

توزيع منهج مادة		اللغة العربية	العام الدراسي	2024/2023م
الصف		الثالث	الفصل الدراسي	الثاني
المجال		الدرس / المفاهيم الأساسية	عدد الحصص	الملاحظات
الأول (7-4) 2/	الاستماع	عشرون رغياف من الخبز	1	تسير خطوات درس القراءة الجهرية على النحو الآتي: - يناقش المعلم المتعلمين في التمهيد المصاحب للدرس.
	القراءة الجهرية	قدوة حسنة	4	الحصة الأولى: - يدرّب المعلم المتعلمين على مهارات القراءة الجهرية المستهدفة في الدرس، من دون إغفال المهارات الأخرى وهي: - وضوح الصوت - القراءة المتصلة - الثقة والطلاقة - حسن الوصل والوقف - السرعة المناسبة - القراءة المعبرة والممتلئة للمعنى - سلامة الضبط - صحة مخارج الحروف - ضبط أواخر الكلمات ضبطاً صحيحاً- ضبط بنية الكلمة.
	الكتابة	كتابتي صحيحة* الهمزة المتطرفة على السطر بعد مد بالألف والمد بالواو	2	- يعمّق المعلم التدريب على مهارات القراءة الجهرية المفقودة في تدريبات إضافية من إعدادة.
	2024/2/8 عطلة رسمية: الإسراء والمعراج			الحصة الثانية: - يبدأ المعلم بقراءة الدرس قراءة جهرية نموذجية، أي تتحقق فيها شروط النطق وجودة الأداء وتمثيل المعاني، ثم القراءة التراتبية من قبل المتعلمين وفق مستوياتهم، بدءاً بالمجيد محاكين قراءة المعلم.
الثاني (15-11) 2/	الكتابة	خطي الجميل (1)+كراسة الخط العربي	1	- يدُرّب المتعلمون على القراءة الجهرية للجزء المحدد من الدرس.
	الكتابة	لغتي الجميلة (1)	2	- يناقش المعلم المتعلمين شفهيًا حول الجزء الذي قرئ مستعينًا بأسئلة الفهم التي وردت في الكتاب.
	القراءة للفهم	هواية جدتي + المعجم	4	- يناقش المعلم المتعلمين في الكلمات الصعبة التي قد تعيق الفهم.
	الكتابة	كتابتي صحيحة* الهمزة المتطرفة على السطر بعد مد بالياء	2	- يتّوَحّ المعلم في أنماط أسئلة المناقشة لإكساب المتعلمين مهارات فهم المقروء.
الثالث (18-22) 2/	التحدث	أختار ثم أتحدث (1)	1	- يكلف المعلم المتعلمين بنشاط لاصفي وهو التدريب على القراءة الجهرية للنص، ويمكن للمتعلم أن يسجل قراءته جهراً، والاستماع إليها بهدف تقييم قراءته ذاتيًا.
	الكتابة	أشاهد وأعبر (1)	2	الحصة الثالثة: - يبدأ المعلم بقراءة الدرس قراءة جهرية نموذجية أي تتحقق فيها شروط النطق وجودة الأداء وتمثيل المعاني، ثم القراءة التراتبية من قبل المتعلمين وفق مستوياتهم.
	القراءة الجهرية	أسرتي	4	- يحدد المعلم عدد مرات التدريب على القراءة الجهرية بما يضمن تمكن المتعلم من تحقيق المهارات السابقة.
	الكتابة	كتابتي صحيحة (1)	2	- يدُرّب المتعلمون على القراءة الجهرية للجزء المحدد من الدرس.
الرابع (29-27) 2/	2024/2/ (26-25) عطلة رسمية: العيد الوطني / يوم التحرير			- يناقش المعلم المتعلمين شفهيًا حول الجزء الذي قرئ مستعينًا بأسئلة الفهم التي وردت في الكتاب.
	الكتابة	خطي الجميل (2) +كراسة الخط العربي	1	- يبدأ المعلم بإقراء بعض المتعلمين لنص الممارسة.
	الكتابة	لغتي الجميلة (2)	2	- يقرأ كل متعلم النص الخاص بالممارسة.
	القراءة	من قصص القرآن الكريم	1	وعلى المعلم أن يراعي: - إشراك جميع المتعلمين وإعطائهم فرصة القراءة في أثناء الدرس؛ لضمان قياس وتحسين مستويات الجميع.
الخامس (3-7) 3/	الكتابة (تعبير)	كتابتي صحيحة (2)	2	- تنوع مصادر القراءة (الكتاب - جهاز العرض - اللوحة... إلخ).
	القراءة والكتابة	أقرأ وأكتب (1)	2	- أهمية الإشارة للكلمة المقروءة.
	الكتابة	وقفه تقويمية (اختبار تحصيلي) (1)	2	- تدريب المتعلمين على القراءة جملة جملة، وتدريبهم كذلك على ما يحسن الوقوف عليه.
	الاستماع	جسر الشيخ جابر الأحمد الصباح البحري	1	- تصويب أخطاء القراءة (ذاتيًا - الزملاء - المعلم).
الوحدة التعليمية الثانية: بلادي الجميلة		رحلة ممتعة	4	- مناقشة الكلمات الغامضة بالأسلوب المناسب، وذلك بما يسهم في تحقيق فهم واستيعاب النص لدى المتعلم ولا يقيّم فيها المتعلم ما لم تأت ضمن معجم الثروة اللغوية.

* يصمم المعلم نشاطًا تعليميًا للمهارة المستهدفة بالتدريب.

وزارة التربية
إدارة تطوير المناهج

مدير إدارة تطوير المناهج:

٢٠٢٤/١/٢٣

تهاني بنعاز المطيري
مراقب المناهج الأولى للمناهج الدراسية

وزارة التربية
إدارة تطوير المناهج

الموجه الفني العام:
أ. نايف عبدالله الجري
توجه العام للغة العربية بالإنابة

ملاحظات:

- أعدت خطة توزيع المنهج من قبل التوجيه الفني المختص.
- لا تنشر خطة توزيع المنهج إلا بعد مراجعتها واعتمادها من إدارة تطوير المناهج.
- لا يضاف أو يلغى أو يجرى أي تعديل في خطة توزيع المنهج إلا بالرجوع إلى إدارة تطوير المناهج وأخذ موافقتها.

توزيع منهج مادة		اللغة العربية		العام الدراسي	2024/2023م
الصف		الثالث		الفصل الدراسي	الثاني
الأنسوع		الدرس / المفاهيم الأساسية		عدد الحصص	الملاحظات
السادس (10-14) 3/	الوحدة التعليمية الثانية: بلادي الجميلة	الكتابة	كتابتي صحيحة (3)	2	- خطوات السير في دروس القراءة للفهم: تسير خطوات درس القراءة على النحو الآتي: الوحدة الأولى: - يناقش المعلم المتعلمين في التمهيد المصاحب للدرس. - يطلب المعلم إلى المتعلمين قراءة العنوان، وطرح الأسئلة المناسبة حوله مستعيناً بالصورة المعروضة للدرس. - يسأل المعلم المتعلمين عن توقعاتهم حول الأحداث التي يمكن أن تكون في النص (السرد) أو حول المعلومات التي يتضمنها النص (المعلوماتي). - يوجه المعلم المتعلمين إلى قراءة الفقرات قراءة صامتة لفهم معناه في زمن يقدّره المعلم.
		الكتابة	خطي الجميل (3) + كراسة الخط العربي	2	- يقرأ المعلم النص قراءة جهرية، ثم يطلب إلى ممثل كل مجموعة بقراءة النص. - يناقش المعلم المتعلمين شفهيًا مناقشة عامة حول النص الذي قرأ لقياس مدى فهمهم للمفهوم مستعينًا بأسئلة الفهم التي وردت في الكتاب.
		القراءة للفهم	مرحبا بكم في حديقة الشهيد + المعجم	4	- يناقش المعلم المتعلمين في فهم المقروء بوسائل مختلفة (شفهية - كتابية). - يوجه المعلم المتعلمين إلى ضرورة التدريب على قراءة النص في البيت.
		الكتابة	لغتي الجميلة أنواع الأفعال*	2	الوحدة الثانية: - يوجه المعلم المتعلمين إلى قراءة الفقرات قراءة صامتة لفهم معناه في زمن يقدّره المعلم.
السابع (17-21) 3/	الوحدة التعليمية الثانية: بلادي الجميلة	الكتابة (تعبير)	في نهاية الأسبوع	2	- يقرأ المعلم النص قراءة جهرية، ثم يطلب إلى ممثل كل مجموعة بقراءة النص. - يناقش المعلم المتعلمين شفهيًا مناقشة عامة حول النص الذي قرأ لقياس مدى فهمهم للمفهوم مستعينًا بأسئلة الفهم التي وردت في الكتاب.
		القراءة الجهرية	مناطقنا السكنية	3	- يناقش المعلم المتعلمين في فهم المقروء بوسائل مختلفة (شفهية - كتابية). - يوجه المعلم المتعلمين إلى ضرورة التدريب على قراءة النص في البيت.
		الكتابة	كتابتي صحيحة (4)	2	الوحدة الثالثة: - يوجه المعلم المتعلمين إلى قراءة الفقرات قراءة صامتة لفهم معناه في زمن يقدّره المعلم.
		الكتابة	خطي الجميل (4) + كراسة الخط العربي	1	- يناقش المعلم المتعلمين في فهم المقروء بوسائل مختلفة (شفهية - كتابية). - يوجه المعلم المتعلمين إلى ضرورة التدريب على قراءة النص في البيت.
الثامن (24-28) 3/	الوحدة التعليمية الثانية: بلادي الجميلة	الكتابة	لغتي الجميلة (3)	2	- يناقش المعلم المتعلمين في فهم المقروء بوسائل مختلفة (شفهية - كتابية). - يوجه المعلم المتعلمين إلى ضرورة التدريب على قراءة النص في البيت.
		القراءة	من موسوعي	2	- يناقش المعلم المتعلمين في فهم المقروء بوسائل مختلفة (شفهية - كتابية). - يوجه المعلم المتعلمين إلى ضرورة التدريب على قراءة النص في البيت.
		الكتابة	كتابتي صحيحة الهمزة المتطرفة بعد المدود*	2	الوحدة الثالثة: - يقرأ المعلم النص. - يوجه المعلم المتعلمين إلى قراءة النص قراءة صامتة لفهم معناه في زمن يقدّره المعلم.
		الكتابة	لغتي الجميلة (4)	2	- يقرأ المعلم النص. - يوجه المعلم المتعلمين إلى قراءة النص قراءة صامتة لفهم معناه في زمن يقدّره المعلم.
التاسع (31/3-4) 4/	الوحدة التعليمية الثالثة: مستقبل وطني	الكتابة (تعبير)	يومياتي	2	- يقرأ المعلم النص. - يوجه المعلم المتعلمين إلى قراءة النص قراءة صامتة لفهم معناه في زمن يقدّره المعلم.
		القراءة والكتابة	وقفة تقويمية (اختبار تحصيلي) (2)	1	- يقرأ المعلم النص. - يوجه المعلم المتعلمين إلى قراءة النص قراءة صامتة لفهم معناه في زمن يقدّره المعلم.
		الاستماع	سر الجزيرة المجهولة	1	- يقرأ المعلم النص. - يوجه المعلم المتعلمين إلى قراءة النص قراءة صامتة لفهم معناه في زمن يقدّره المعلم.
		القراءة الجهرية	لماذا ضحك السمك؟	3	- يقرأ المعلم النص. - يوجه المعلم المتعلمين إلى قراءة النص قراءة صامتة لفهم معناه في زمن يقدّره المعلم.
العاشر (7-8) 4/	الوحدة التعليمية الثالثة: مستقبل وطني	الكتابة	كتابتي صحيحة (5)	2	- يقرأ المعلم النص. - يوجه المعلم المتعلمين إلى قراءة النص قراءة صامتة لفهم معناه في زمن يقدّره المعلم.
		الكتابة	خطي الجميل (5)	1	- يقرأ المعلم النص. - يوجه المعلم المتعلمين إلى قراءة النص قراءة صامتة لفهم معناه في زمن يقدّره المعلم.
		الكتابة	لغتي الجميلة الفعل (الماضي - المضارع) *	2	- يقرأ المعلم النص. - يوجه المعلم المتعلمين إلى قراءة النص قراءة صامتة لفهم معناه في زمن يقدّره المعلم.
		عطلة عيد الفطر السعيد			

توزيع منهج مادة		اللغة العربية	العام الدراسي	2023/2024م
الصف		الثالث	الفصل الدراسي	الثاني
المجال		الدرس / المفاهيم الأساسية	عدد الحصص	الملاحظات
الأسبوع الحادي عشر (14-18) 4/	الوحدة التعليمية الثالثة: مستقبل وطني	القراءة للفهم	4	<p>- خطوات السير في دروس لغتي الجميلة / المهارات اللغوية:</p> <p>- يقدم الدرس في حصتين.</p> <p>- يناقش المعلم المتعلمين في التمهيد المصاحب للدرس.</p> <p>- يقرأ المعلم المتعلمين للأمثلة المعروضة في الكتاب ليتعرف المهارة ويستنتج القاعدة التي تنطلق منها بصورة مبسطة من دون تعقيد حيث يمكن للمتعلمين استنتاجها.</p> <p>- يدرّب المتعلمون على المهارة من خلال الأمثلة المقدمة في الكتاب.</p> <p>- يمكن للمعلم تقديم تدريبات أخرى للمهارة في أكثر من مستوى لتعزيز التدريب عليها.</p> <p>- يكلف المتعلم بنشاط لاصفي - في المهارة التي تدرب عليها - في نهاية الحصّة الأولى من الدرس. وفي حال جاءت الحصتان في نفس اليوم يطلب إلى كل متعلم الإجابة عليه منفرداً في نهاية الحصّة الأولى وقبل البدء في الحصّة الثانية من الدرس.</p> <p>- يناقش المتعلمون في النشاط في بداية الحصّة الثانية من الدرس.</p> <p>- يستكمل المعلم مناقشة التدريبات الأخرى وصولاً إلى التطبيق والممارسة.</p> <p>وعلى المعلم أن يراعي:</p> <p>- استيفاء المتعلم في نشاطه اللغوي مطالب البناء الصحيح للجملة وتميمتها وتآليف العبارة بما يقتضيه المعنى.</p> <p>- عدم إهمال الجانب القرآني في هذا المجال.</p> <p>- خطوات تنفيذ دروس الرسم الهجائي:</p> <p>- يقدم الدرس في حصتين.</p> <p>- يناقش المعلم المتعلمين في التمهيد المصاحب للدرس.</p> <p>- يقرأ المعلم المتعلمين للأمثلة المعروضة في الكتاب ليتعرف المهارة ويستنتج القاعدة التي تنطلق منها بصورة مبسطة من دون تعقيد حيث يمكن للمتعلمين استنتاجها.</p> <p>- يدرّب المتعلمين على المهارة من خلال الأنشطة المقدمة في الكتاب.</p> <p>- يمكن للمعلم تقديم أنشطة أخرى للمهارة في أكثر من مستوى لتعزيز التدريب عليها.</p> <p>- يكلف المتعلم بنشاط لاصفي - في المهارة التي تدرب عليها - في نهاية الحصّة الأولى من الدرس. وفي حال جاءت الحصتان في نفس اليوم يطلب إلى كل متعلم الإجابة عليه منفرداً في نهاية الحصّة الأولى وقبل البدء في الحصّة الثانية من الدرس.</p> <p>- يناقش المتعلمون في النشاط في بداية الحصّة الثانية من الدرس.</p> <p>- يستكمل المعلم مناقشة الأنشطة الأخرى وصولاً إلى الإملاء.</p> <p>- يقرأ المعلم فقرة الإملاء على المتعلمين.</p> <p>- يملئ المعلم فقرة الإملاء جملة.</p> <p>- يعرض المعلم فقرة الإملاء.</p> <p>- يطلب إلى المتعلمين تصويب أخطائهم في المكان المخصص لذلك في الكتاب.</p> <p>وعلى المعلم أن يراعي:</p> <p>- إعانة المعلم المتعلمين على استنتاج القاعدة من خلال تعميق المهارات التدريب وذكر البدائل والنظائر، وتفاعله معها رؤية واستماعاً وقرآناً وكتابةً.</p> <p>- تعويد المتعلم على التمييز بين المهارات المتشابهة لفظاً أو كتابةً مثل (اللام الشمسية واللام القمرية).</p> <p>- تعويد المتعلم أن يكتب بسرعة مناسبة كتابةً إملائية بما يلاحق المعنى جملة بعد أخرى، كتابةً صحيحة الرسم.</p> <p>- خطوات السير في دروس الخط:</p> <p>- يناقش المعلم المتعلمين في التمهيد المصاحب للدرس.</p> <p>- يحدد المعلم مهارة الخط والأحرف المستهدفة عند التدريب على الرسم الكتابي وتكتب على السبورة.</p> <p>- يعرض المعلم أمام المتعلمين الجملة مكتوبة بخط جميل، مع الاستعانة بكراسة الخط العربي.</p> <p>- خطوات السير في تنفيذ مشروع الوحدة التعليمية:</p> <p>- يعرف المعلم المتعلمين بالمشروع وطريقة عمله.</p> <p>- يكلف المعلم المتعلمين قبل وقت كاف بالمشروع.</p> <p>- يختار المتعلم واحداً من المشروعات لتنفيذه وتقديمه.</p>
		أنا أفكر كيف أفكر؟ + المعجم	2	
		أقرأ وأحاور (1)	2	
		لغتي الجميلة (5)	1	
		أشاهد وأعبر (2)	1	
		أشاهد وأعبر (2)	1	
		الليمونة الحزينة	1	
		لولوة	3	
		كتابتي صحيحة (6)	2	
		خطي الجميل (6) + كراسة الخط العربي	1	
		لغتي الجميلة فعل الأمر *	1	
		لغتي الجميلة فعل الأمر *	1	
الثاني عشر (21-25) 4/	الوحدة التعليمية الثالثة: مستقبل وطني	التحدث	2	
		الكتابة	2	
		القراءة للفهم	4	
		الكتابة (التعبير)	2	
		وقفه تطبيقية* (مناقشة المهارات السابقة)	2	
		وقفه تقويمية / اختبار تحصيلي (3)	1	
		الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة	3	
		مشروع عي: (صفحة من الماضي - أحكي لكم عن بلادي - من معالم بلادي)	3	
		يعتمد من قطاع التعليم العام		
		يعتمد من قطاع البحوث التربوية والمناهج		
		مدير إدارة تطوير المناهج:		
		الثالث عشر (28-30) 5/2-4	الوحدة التعليمية الثالثة: مستقبل وطني	الكتابة
الكتابة	2			
الكتابة	2			
الكتابة	2			
الكتابة	2			
الكتابة	2			
الكتابة	2			
الكتابة	2			
الكتابة	2			
الكتابة	2			
الكتابة	2			
الكتابة	2			
الرابع عشر (5-9) 5/	الوحدة التعليمية الثالثة: مستقبل وطني	الكتابة	2	
		الكتابة	2	
		الكتابة	2	
		الكتابة	2	
		الكتابة	2	
		الكتابة	2	
		الكتابة	2	
		الكتابة	2	
		الكتابة	2	
		الكتابة	2	
		الكتابة	2	
		الكتابة	2	

وزارة التربية

إدارة تطوير المناهج

٢٠٢٤/١/٢٣

الموجه الفني العام:

أ. فايف عبدالله الحربي

للموجه العام لغة العربية بالإملائية

* يصمم المعلم نشاطاً تعليمياً للمهارة المستهدفة بالتدريب.

ملاحظات:

- أعدت خطة توزيع المنهج من قبل التوجيه الفني المختص.
- لا تنشر خطة توزيع المنهج إلا بعد مراجعتها واعتمادها من إدارة تطوير المناهج.
- لا يضاف أو يلغى أو يجرى أي تعديل في خطة توزيع المنهج إلا بالرجوع إلى إدارة تطوير المناهج وأخذ موافقتها.

2024/2023م	العام الدراسي	اللغة العربية	توزيع منهج مادة
الثاني	الفصل الدراسي		
الثاني	الجزء	الثالث	الصف

معجم الثروة اللغوية – الصف الثالث

الوحدة التعليمية	الدرس	الترادف	المفرد	الجمع
الأولى أمجاد وأحفاد	هواية جدتي	طارئة متأنٍ	الشوائب	وعاء
الثانية بلادي الجميلة	مرحبا بكم في حديقة الشهيد	لهفة تزهو	السياح	موطن
الثالثة مستقبل وطني	أنا أفكر كيف أفكر؟	معضلة منهمك	-	نافذة
	السلاحف الخضراء	ينعم	قناديل	الكون

- تُعالج كلمات الثروة اللغوية وفق سياقها في الدرس.

يعتمد من قطاع التعليم العام	يعتمد من قطاع البحوث التربوية والمناهج
الموجه الفني العام: أ. نايف عبدالله الحربي لوجه العام للغة العربية بالإنابة	مدير إدارة تطوير المناهج: تهاني بنعمر المطيري مراقب المراقبة الأولى للمناهج الدراسية

ملاحظات:

- أعدت خطة توزيع المنهج من قبل التوجيه الفني المختص.
- لا تنشر خطة توزيع المنهج إلا بعد مراجعتها واعتمادها من إدارة تطوير المناهج.
- لا يضاف أو يلغى أو يجرى أي تعديل في خطة توزيع المنهج إلا بالرجوع إلى إدارة تطوير المناهج وأخذ موافقتها.