

مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا

السؤال الأول : أقرأ النص التالي ، ثم أجب عما بعده :

سبحان من بيده ملكوت كل شيء، خالق السماوات و الأرض وما فيهن، وكما أنهن من دلائل قدرته تعالى، فالكوارث الكونية من زلازل وعواصف وفيضانات وغيرها هي الأخرى آيات على قدرته، ولا تكون إلا بأمره ولحكمة لا يعلمها إلا هو، ومنها تذكير الغافلين في كل مكان، قال - تعالى - "... وَمَا نُرْسِلُ بِالْآيَاتِ إِلَّا تَخْوِيفًا "؛ فلتحمد الله تعالى على نعمه التي لا تعد ولا تحصى؛ بلدة آمنة، وصحة وعافية، وبيت تسكنه يقيك البرد ويسترك، وتأكّل فيه ما لذ وطاب. فسارع إلى التوبة والاستغفار، وحافظ على صلاتك وعبادتك.

أ-المعيار (٢-١) :

١- أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق. [١]
أ- بيان قدرة الله في الكون. ب- الدعوة إلى التأمل في نعم الله الكثيرة وشكره. ج- الحث على المسارعة إلى التوبة والمحافظة على العبادات.. يُكتفى بواحدة.

٢- أدلّل من النص السابق على الغرض المستهدف منه. [١]
أ-أنهن من دلائل قدرته. ب- فلتحمد الله تعالى على نعمه. ج- فسارع إلى التوبة والاستغفار. د- حافظ على صلاتك وعبادتك. ويُكتفى بواحدة.

٣ - أحدّد الفئة المستهدفة من النص السابق. [١]
الفئة المستهدفة هي: المسلمون. - جميع الناس.

ب-المعيار (٢-٢) :

- أحدد من النص السابق معلومة توضح أن الكوارث من دلائل قدرة الله تعالى. [١]
أ-الكوارث الكونية آيات على قدرته، ب-ولا تكون إلا بأمره ولحكمة لا يعلمها إلا هو.
السؤال الثاني : أقرأ النص التالي ، ثم أجب عما بعده :

١-المعيار (٢ - ٣) : يقول الشاعر :

الشَّمْسُ وَالْبَدْرُ مِنْ آيَاتِ قُدْرَتِهِ وَالْبَرُّ وَالْبَحْرُ فَيْضٌ مِنْ عَطَايَاهُ
الطَّيْرُ سَبَّحَهُ، وَالْوَحْشُ مَجَّدَهُ وَالْمَوْجُ كَبَّرَهُ، وَالْحَوْثُ نَاجَاهُ
وَالنَّمْلُ تَحْتَ الصُّخُورِ الصُّمُّ قَدَسَهُ وَالنَّحْلُ يَهْتَفُ حَمْدًا فِي خَلَايَاهُ
وَالنَّاسُ يَعْصُونَهُ جَهْرًا؛ فَيَسْتَرْهُمْ وَالْعَبْدُ يَنْسَى وَرَبِّي لَيْسَ يَنْسَاهُ

أقرأ النص السابق ، ثم أجب عما يأتي :

-أحدد مما يلي العبارة التي تكون نتيجة لقول الشاعر: وَالنَّاسُ يَعْصُونَهُ جَهْرًا [١]

ب- فَيَسْتَرْهُمْ.

أ- الطير سبّحه.

د- الوحش مجده.

ج- النَّحْلُ يَهْتَفُ

٢-المعيار (٢ - ٦) : أقرأ النص السابق ، ثم أجب عما يأتي:

[٢]

أ - الطيرُ سَبَّحَهُ والوحشُ مَجَّدَهُ والموجُ كَبَّرَهُ والخوتُ نَاجَاهُ

- أعدد من البيت السابق كلمتين تدلان على عظم قدرة الله في خلقه :

الطيرُ سَبَّحَهُ أو الوحشُ مَجَّدَهُ أو الموجُ كَبَّرَهُ أو الخوتُ نَاجَاهُ. ويقبل سبحه- مجده - كبره - نجاه.

ب- أحول التعبير الخيالي التالي إلى تعبير حقيقي:

[١]

- الكون ينطق بقدرة الله وعظمته.

-التعبير الحقيقي: الكون دليل على قدرة الله.

ج- (الشمسُ آية عظيمة على قدرة الله.) أعيد صياغة العبارة السابقة مستخدماً أسلوب التعجب.

[١]

- ما أعظم الشمس ! أو أعظم بالشمس !

السؤال الثالث - المعيار (٢-٤):

(٨ درجات)

١- أكمل كل جملة مما يلي بما هو مناسب :

أ- " مكتبة البابطين صرَّحَ ثقافي وعلمي في دولة الكويت " .

[١]

- مترادف كلمة " صرَّح " : بنان أو قصر عالٍ.

ب - ضد كلمة " سهلة " : صعبة ، معقدة ، عسرة.

[١]

ج- مفرد كلمة " الوثائق " : الوثيقة

[١]

د - جمع كلمة " عِطر " : عُطور أو أعطار .

[١]

٢- أوظفُ الفعل " ظَهَرَ " بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

[٢]

أ- ظهر هلال شهر رمضان .

ب- ظهر على عدوه . ومن معاني ظهر: بدا - وضح - انكشف - غلب - علا - اطلع. ساروا في وقت الظهر.

٣- أضغُ اسمًا مناسبًا من تصريفات كلمة (شَرَعَ) في فراغ كل جملة مما يأتي:

[٢]

أ- استخدم أهل الخليج السفن الشراعية قديمًا.

ب - ازدحم الشارع المؤدي إلى المدرسة بالسيارات.



تفوق المسلمون قديما في مجال الطب، فهم أول من أسس مستشفى لعلاج المرضى، وكان مُتَخَصِّصًا في علاج الأمراض الجلدية. ثم أنشئت بعد ذلك العديد من المستشفيات في العالم الإسلامي، وكانت تُعَدُّ قِلاعًا للعلم والطب، حيث ضمت أحياءً طبّية متكاملة، وقُسمت إلى أقسام متعددة، منها قسم الباطنية وقسم الجراحة وقسم العيون وغيرها، كما كانت تُقام فيها المحاضرات والدروس العلمية، ولذلك تعد من أوائل الكليات والجامعات في العالم.

أ- المعيار (٢ - ٥):

١- أصوغُ الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النص السابق صياغة سليمة. [٢]

. تَقَدُّمُ المسلمين في الطب قديما معروف - (وتقبل الفكرة الرئيسة التي تضمنت هذا المعنى).

٢- ألخصُ النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة: [٤]

توزيع درجة التلخيص:

- التزام فكر النص [٢] - التحرر من أسلوب الكاتب [١] - التزام الكم المطلوب [١]

ب- المعيار (٢ - ٧): [٢]

- العلم ضروري لتقدم المجتمع.

-أبدي رأيي في الفكرة التي تضمنتها الجملة السابقة.

يقبل كل رأي مناسب.

(درجة واحدة)

السؤال الخامس- المعيار (٢ - ٩): أقرأ النصين الآتيين، ثم أجب عما بعدها:

النص الأول: للشاعر: عمر بن الورد:

كُنْ عالِمًا في الناس أو مُتَعَلِّمًا أو سامعًا فالعلمُ ثوبٌ فَخَّارٌ

مِنْ كُلِّ فَنٍّ خذْ ولا تَجْهَلْ به فالحرُّ مُطْلَعٌ على الأسرار

النص الثاني: للشاعر: أحمد شوقي

بالعلمِ ساد الناس في عصرهم واخترقوا السَّبعَ الطِّباقَ الشَّداد

أَيُطْلَبُ المَجْدُ ويبغي العُلا قَوْمٌ لِسوقِ العِلْمِ فيهم كَسَاد؟

-أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين مع التعليل:

النص الذي اختاره: - النص الأول. () **النص الثاني. ()**

أعلل اختياري: .. درجة السؤال لا تعطى إلا بالتعليل المناسب، فمجرد الاختيار لا تمنح عليه أي درجة. [١]

- ويقبل التعليل المناسب.



السؤال الأول : المعيار (٣ - ٥ - ١) : أقرأ الأسئلة التالية، ثم أجب عما هو مطلوب:

(١٢ درجة)

[٢]

١- أجمع كل كلمة مما يلي الجمع المطلوب مقابلها:

{جمع مذكر سالم}

أ- المجتهد: المجتهدون

{جمع مؤنث سالم}

ب- الجنة: الجنات

[١]

٢- أضبط جمع التكسير بعلامة الضبط الصحيحة في الجملة الآتية:

- تبني الكويت المساجد على الطراز الإسلامي. الضبط: المساجد

[١]

٣- أصوب الخطأ في الكلمة التي تحتها خط فيما يلي :

التصويب: الموظفين

أ- كرمت الإدارة الموظفون

[١]

٤- أوظف كلمة (أ ب) في جملة من إنشائي بحيث تكون اسما من الأسماء الخمسة منصوبًا.

- إن أبا بكر الصديق من المبشرين بالجنة. المسلم يطيع أباه. (وتقبل الجملة الصحيحة .)

[٢]

٥- أوظف كلمة (أخ) في جملتين مفيدتين بحيث تكون في الأولى من الأسماء الخمسة مجرورة، وفي الثانية ليست من الأسماء الخمسة.

(أو أي جملة صحيحة أخرى.)

الجملة الأولى: المسلم يحب لأخيه ما يحب لنفسه.

(أو أي جملة صحيحة أخرى.)

الجملة الثانية: - أخي طبيب بارع.

[١]

٦- أعيد صياغة الجملة الآتية بحيث يكون الاسم المخطوط تحته مرفوعا:

- إن فاك لا ينطق إلا بالحق.

- فوك لا ينطق إلا بالحق.

[٢]

٧- أصنف كل فعل تحته خط في الجملة الآتية إلى فعل معرب و فعل مبني:

- حضر أحمد إلى الندوة مبكرًا؛ ليستفيد منها.

| الفعل المعرب | الفعل المبني |
|--------------|--------------|
| يستفيد | حضر |

[٢]

٨- أحدد الموقع الإعرابي للضمير المتصل في كل كلمة تحتها خط فيما يلي:

- الطلاب صلوا الظهر في المدرسة. الضمير المتصل في كلمة (صلوا) في محل { رفع - نصب - جر }

- اقترأ القرآنَ وتَدَبَّرَ معانيه . الضمير المتصل في كلمة (معانيه) في محل { رفع - نصب - جر }



١- أكتب ما يُملأ على بخط واضح :

[٥]

(.....)

معايير تقدير درجة الإملاء:

يحسم نصف درجة عن كل خطأ هجائي في المهارة المقررة، دون احتساب للخطأ المتكرر في المهارة الواحدة. ويحسم ربع درجة على المهارة التراكمية، دون احتساب للخطأ المتكرر في المهارة.

قطعة الإملاء

زيارة المريض

لم يجد أحمد جاره في المسجد، فسأل المصلين عنه، فقل له: عمن
تحدث؟ فأجاب عن جارنا موسى، فعلم أنه قد أُجريت له عملية
جراحية، فأسرع لزيارته ليطمئن عليه، وسأله: مم تشتهي؟ أأكلت
طعامك؟ أو عطيتك الدواء؟ ثم دعا له بالشفاء.

المهارات المقررة:

١- رسم همزة القطع عند اتصالها بهمزة الاستفهام.

٢- رسم ما الاستفهامية عند اتصالها بحرف الجر.

٢- أعيد كتابة النموذج التالي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

[٢]

ومن لم يذق مرَّ التعلم ساعة
تَجَرَّعَ ذل الجهل طول حياته

يراعى ما يلي:

- التزام الكتابة بخط الرقعة .

[١]

- تناسق الحروف والكلمات ووضوح الخط.

[١]



أكتب في واحد من الموضوعين التاليين في حدود اثني عشر سطرا (١٤٤ كلمة) ، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب وفصاحته، واستخدام علامات الترقيم وجودة الاستدلال:

١- النجاح هدف سام، يسعى إليه الجميع، وهناك الكثير من قصص الكفاح المؤثرة لرجال نجحوا في حياتهم وحققوا أهدافهم. أكتب حول ذلك مراعيًا المحاور الفكرية الآتية:

أ- أهمية النجاح في الحياة . ب- نموذج لشخصية ناجحة. ج- الصعوبات التي واجهتها وما تعلمته منها.

٢- عصرنا الحالي حافل بالكثير من الاختراعات والابتكارات التي ساهمت في تقدم البشرية وتيسير سبل الحياة إذا أحسنّا استخدامها. أكتب حول ذلك مراعيًا المحاور الفكرية الآتية :

أ- أهم الاختراعات الحديثة التي أفادت البشرية. ب - فوائدها وأثرها في الحياة . ج- واجبنا نحو هذه المخترعات

انتهت الأسئلة، أطيب الأمنيات بالتوفيق

معايير تقدير درجة التعبير:

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها. ٨ درجات
- جودة الأسلوب والفصاحة. ٣ درجات
- استخدام علامات الترقيم بدقة. درجتان
- جودة الاستدلال. درجتان
- يحسم ربع درجة على كل خطأ هجائي أو نحوي بما لا يتجاوز درجتين دون احتساب للخطأ المتكرر في المهارة الواحدة.

