التعلم القائم على المشاريع
المرحلة الأولى (فهم الوضع)
الأسبوع الأول (الحصة الأولى والثانية)

وزارة التربية والتعليم

الأستاذة
عائشة الظاهري

مدرسة الزوراء 1 م 2

2026 - 2025

يستغرق تنفيذ هذا الدرس حصتين

رحلتي في التعلّم والتقييم القائم على المشاريع

يُعَدّ ملف إنجاز الطالب جزءًا من نهج التعلّم والتقييم القائم على المشاريع، والمستوحى من نموذج التفكير التصميمي.

يساعدني هذا الملف على التعلّم مع زملائي لفهم مشكلات الحياة الواقعية، والتوصّل لأفكار مبتكرة، ووضع الحلول المناسبة معًا كفريقٍ واحد

أثناء انتقالي عبر المراحل الفرعية التالية، سأتعلم مهارات جديدة، وأُبدع وأتأمّل.

المراحل الرئيسة الثلاث، والمراحل الفرعية:

نعمل كفريق :

في هذا المشروع، سأقوم بنوعين من العمل .

العمل الفردي: المهمات التي أقوم بها لوحدي .

عمل الفريق: المهمات التي أؤديها مع زملائي في الصف .

التعلّم والتقييم القائم على المشاريع - بنك السيناريوها ت

الصف الثامن – اللغة العربية	
نواتج التعلم	ARB.4.2.03.010 يكتب نصوصاً تعكس وجهة نظر متماسكة، وأدلة منطقية، ونهاية واضحة موظفاً في كتابته التماسك النصي بين الفقرات من خلال عبارات انتقالية مناسبة ARB.4.2.03.008 يدعم وجهة نظره باقتباسات، وآراء أصحاب الاختصاص، والمقارنات والإحصاءات، وغيرها ARB.4.2.03.009 يستخدم استراتيجية تسجيل الملاحظات والتخطيط والتظليل والتلخيص، لينظم مسوداته قبيل تبييضها مطبقاً آليات المراجعة ARB.3.3.01.019 يقترح حلولاً لمشكلات حياتية في ضوء معلومات قرأها ARB.4.2.04.005 يكتب تقريراً بحثياً عن فكرة أو قضية مهمة، ويطرح سؤالاً مركزياً مؤسساً لفكرة أساسية مركزية مطوراً الفكرة بالأدلة والأمثلة مضمناً بحثه قائمة المصادر والمراجع ARB.5.1.01.021 يقدم عرضاً شفوياً إقناعياً منظماً عن ظاهرة أو مشكلة يعرض فيه الأسباب والنتائج، مقترحاً حلاً أو أكثر، مستخدماً استراتيجيات الكلام المتضمنة ضبط التنغيم، ووضوح الصوت، وتوقيت الكلام، والاتصال البصري، معبراً عن وجهة نظره في المادة المعروضة ARB.5.1.03.014 يعرض نصاً معلوماتياً بأشكال مرئية أو باستخدام الوسائط المتعددة شارحاً كيف تسهم تلك المعينات في توضيح الموضوع ARB.4.1.01.026 يعرض النتائج طباعة وبوسائط متعددة، موثقاً المصادر والمراجع.
الموضوعات	الصحة - الصحة العقلية والرفاه النفسي التكنولوجيا - التكنولوجيا ووظائف الناس المواطنة - العطاء والمسؤولية المجتمعية

السيناريو 1: معًا من أجل صحة نفسية أفضل

في عالم اليوم، يتزايد الحديث عن الصحة العقلية والرفاه النفسي، إذ تشير الدراسات إلى أن كثيرًا من الشباب حول العالم يواجهون ضغوطًا كبيرة مرتبطة بالدراسة والعلاقات الاجتماعية ومستقبلهم. هذه الضغوط قد تؤثر في تركيزهم ودافعيتهم وسعادتهم.

لكن، ماذا عن مدرستنا ومجتمعنا القريب؟

هل رأيت يومًا زميلك غاضبًا بعد خسارته في مباراة، أو آخر حزينًا بعد تعرّضه لموقف صعب في الصف ؟ وكيف يمكن للمدرسة أن تساعده على إدارة مشاعره؟

تخيّل أنك ضمن فريق من زملائك كُلّف بالبحث في هذا الموضوع، واكتشاف التحديات التي يعيشها الطلبة في مجال الصحة النفسية داخل المدرسة، ثم التفكير في طرق مبتكرة لمساعدة زملائكم على:

كفريق عمل عليكم استكشاف الواقع، وتحديد التحديات، ثم تصميم حلول إبداعية تدعم الصحة النفسية للطلبة في مدرستكم، اعملوا معًا على تحليل المشكلة، وجمع آراء زملائكم للوصول إلى هذه الحلول.

السيناريو 2: عقلك وجسمك فريق واحد

هل شعرت يومًا بصداع أو ألم في معدتك قبل الامتحان أو أثناء تقديم عرض أمام جمهور ؟

هل لاحظت أن جسمك يتعب أحيانًا عندما تكون قلقًا أو حزينًا، رغم أنك لست مريضًا؟

لوحظَ في عيادة المدرسة أنّ بعض الطلبة يزورون الطبيب بسبب التعب أو الصداع قبل الاختبارات، لكنّه يخبرهم في معظم الأحيان أن أجسامهم سليمة، وأن السبب ربما يكون توترًا أو قلقًا.

هذا جعل الجميع يتساءل: كيف تؤثر حالتنا النفسية في صحتنا الجسدية؟ ولماذا يجعلنا الحزن أو الخوف نشعر بالألم أو الإرهاق؟

مهمّتكم كفريق طلابي هي أن تبحثوا، وتسألوا، وتقرؤوا عن العلاقة بين الصحة النفسية والجسدية، ثم تفكّروا في حلول تساعد الطلبة في الحفاظ على توازنهم.

السيناريو 3 - الذكاء الاصطناعي والوظائف: خسارة أم فرصة؟

في أحد الأيام، تفاجأ صاحب متجرٍ في المدينة بانخفاض عدد الزبائن وارتفاع تكاليف العمالة؛ فقرر تجربة فكرة جديدة فاستبدل الموظفين بروبوتات وشاشات ذكية للدفع الذاتي وطائرات صغيرة لتوصيل المشتريات، بعد أسابيع أصبح المتجر أكثر كفاءة وأقل تكلفة، لكن ظهرت مشكلة غير متوقعة، عدد من الموظفين فقدوا وظائفهم، وبدأ الناس يتحدثون عن تأثير الذكاء الاصطناعي في فرص العمل ومستقبلهم المهني.

في مدرستك، يُطرح السؤال التالي:

كيف يمكننا الاستفادة من التكنولوجيا دون أن نخسر فرص العمل للناس؟

إن زيادة الاعتماد على الذكاء الاصطناعي تؤدي إلى اختفاء بعض الوظائف التقليدية، مما يؤثر في دخل الأسر واستقرار المجتمع. كيف يمكن تحويل هذا التحدي إلى فرصة تخلق وظائف جديدة أو تساعد الناس على التكيّف مع التغير؟

كفريق طلابي، فكّروا في حلول عملية تساعد المجتمع على مواجهة هذا التحول.

السيناريو 4 : التكنولوجيا ومهارات التفكير الإبداعي

في السنوات الأخيرة أصبحت التكنولوجيا جزءًا لا يتجزأ من كل وظيفة في المدرسة، يستخدم الطلبة الحواسيب والذكاء الاصطناعي في إعداد التقارير والمشروعات، وفي الشركات يعتمد الموظفون على التطبيقات لتنظيم العمل والتواصل.

لكن مع مرور الوقت، بدأ بعض المعلّمين وأصحاب العمل يلاحظون مشكلة جديدة: الاعتماد المفرط على التكنولوجيا أضعف مهارات التفكير والإبداع لدى كثير من الناس.

في أحد المواقف، طُلب من مجموعة من الطلبة إعداد مشروع جماعي عن "وظائف المستقبل" استخدم الفريق الذكاء الاصطناعي في كتابة التقرير وتصميم العرض، فكان العمل منظمًا وجميلًا، لكنه افتقر إلى الأفكار الأصلية، وعند النقاش لم يتمكّن أفراد الفريق من شرح تفاصيل مشروعهم لأنهم لم يشاركوا فعليًا في التفكير أو التحليل المتعمق.

بدأ الجميع يتساءل: هل ما زالت التكنولوجيا وسيلةً لتطوير مهاراتنا، أم أصبحت تقوم بالعمل بدلاً منا؟

كيف يمكننا تحقيق التوازن بين الاستفادة من الأدوات الرقمية والحفاظ على مهاراتنا الذهنية والإنسانية؟

كفريق طلابي، استكشاف أثر الاعتماد المتزايد على التكنولوجيا في حياة الإنسان الدراسية والعملية، وفهم ما يترتب على ذلك من تغيّرات في مهاراته وقدرته على التفكير بطرق متنوعة، ثم التفكير في حلول واقعية تساعد الطلبة والعاملين على استخدام التكنولوجيا بذكاء ومسؤولية.

السيناريو 5 : خدمة وطني... مسؤولية وفخر

في أحد الأيام، لاحظت المدرسة أن بعض الطلبة لديهم تصوّر محدود عن الخدمة الوطنية، فبعضهم يظنّها مجرد التزام إجباري صعب، بينما يراها آخرون فرصة للتعلّم والانضباط وخدمة الوطن.

في أثناء حوار داخل الصف، قال أحد الطلبة: "الخدمة الوطنية إجبارية، فلماذا نحتاج للحديث عنها أو نشر الوعي بها؟"

لكن المعلم طرح سؤالًا أعمق: "إذا كانت الخدمة الوطنية واجبًا على كل شاب، فكيف يمكن أن نجعلها **تجربة إيجابية ومُلهمة** بدل أن تُنظر إليها كمجرد واجب إلزامي؟ وكيف يمكن أن نُظهر أثرها الحقيقي في بناء الفرد والمجتمع؟"

مهمتكم كفريق طلابي التفكير في **طرق مبتكرة وفعّالة لنشر الوعي الإيجابي حول الخدمة الوطنية**، بحيث يشعر كل شاب وشابة بأنها **فرصة للتطوّر، وليست عبئًا مؤقتًا**.

السيناريو 6: مسؤوليتنا في العصر الرقمي

في اجتماع مجلس الطلبة استعرض الأعضاء أنشطة المدرسة في خدمة المجتمع: حملات النظافة، زراعة الأشجار، المبادرات البيئية، ومشروعات الدعم الأكاديمي للطلبة الأصغر وغيرها إذ كانت الجهود ميدانية واضحة، لكن عند مراجعة حضورها الرقمي، اكتشفوا أن التّفاعل عبر منصات المدرسة الإلكترونية والرسمية ضعيفًا جدًا، رغم أن معظم الطلبة يمضون ساعات طويلة يوميًا على الإنترنت.

قال أحد الأعضاء متسائلًا: "كيف نطمح لتأثير واسع ونحن نحصر مبادراتنا داخل جدران المدرسة؟ ألا يمكن أن يمتد عطاؤنا إلى العالم الرقمي؟"

وردّت زميلته قائلة: "لدينا الأدوات والقدرة على التواصل، لكننا لم نتعلم بعد كيف نحول التقنية إلى وسيلة عطاء، لا مجرد وسيلة ترفيه."

من هنا بدأ الفريق يدرك أن هناك تحدٍّ لا يتمثل في غياب الوسائل الرقمية، بل في غياب الوعي بكيفية توظيف التكنولوجيا في مجالات الأنشطة المجتمعية.

فرغم توفر الأدوات التقنية وإمكانيات التواصل الواسعة، لا تُستخدم التكنولوجيا بفاعلية في تعزيز روح العطاء والمسؤولية المجتمعية بين الطلبة، مما يقلل من الأثر الاجتماعي الإيجابي للمبادرات المدرسية.

كفريق طلابي، عليكم **تحليل أسباب ضعف توظيف التقنية في خدمة القضايا المجتمعية**، ثم ابتكار **حلول** تُحوّل الفضاء الرقمي إلى مساحة للعطاء والتأثير الإيجابي.

التقويم البنائي

	ما هدفي؟	ما الّذي سأقومُ به؟
الأسبوع 1 فهم الوضع 1	العمل مع فريقي لاختيار سيناريو حول مشكلة واقعية، والتعرّف إلى الأشخاص المتأثرين بها، وفهم احتياجاتهم من خلال جمع معلومات مفيدة من مصادر مختلفة.	• سأساعدُ فريقي في اختيارِ مشكلةٍ واقعيةٍ لحلّها. • سأطرحُ أسئلةً لفهمِ الأشخاصِ واحتياجاتِهم. • سأنظرُ بعنايةٍ إلى المعلوماتِ المفيدة من مصادرَ مختلفة. • سأناقشُ ما أجدُه مع فريقي لفهمِ المشكلة بشكلٍ أفضل.
الأسبوع 2 تحديد المشكلة 2	العمل مع فريقي لتحديد المشكلة الرئيسة وكتابة بيانٍ واضحٍ لها بالاعتماد على بحثنا.	• سأشاركُ المعلومات التي وجدتها مع فريقي. • سأستمعُ إلى زملائي وأقارنُ بين ما وجدناه. • سأساعدُ فريقي على التفكير في سبب حدوث المشكلة. • سأساعدُ فريقي في لتحديد المشكلة الرئيسة لحلّها. • سأساعدُ في كتابة بيانٍ واضح للمشكلة.

التقويم البنائي

الأسبوع 3

تقديم الحلول

3

ما هدفي؟

التوصل لأفكار مختلفة لحلّ المشكلة، والعمل مع فريقي لاختيار أفضل فكرة، ووضع خطة لكيفية تنفيذها.

ما الّذي سأقومُ به؟

- سأطرح أفكارًا مختلفة لحلّ المشكلة.
- سأختارُ فكرةً واحدة وأشاركُها مع فريقي.
- سأساعدُ فريقي في اختيار أفضل فكرة.
- سأشارك في توضيح سبب اختيارنا لهذه الفكرة.
- سأساعدُ في إعداد خطة لتنفيذ فكرتنا.

الأسبوع 4

النمذجة

4

ما هدفي؟

العمل مع فريقي لإعداد مسودة واضحة للحل.

ما الّذي سأقومُ به؟

- سأساعدُ فريقي في إعداد النسخة الأولية من الحل.

الأسبوع 5

اختبار الحلّ وتحسينه

5

ما هدفي؟

اختبارالنموذج الأولي (النسخة المبدئية) والحصول على التغذية الراجعة وإجراء التعديلات المناسبة للحصول على المنتج النهائي.

ما الّذي سأقومُ به؟

- سأساعدُ فريقي في اختبار النموذج الأولي (النسخةالمبدئية)
- لمعرفة ما يعمل جيدًا وما يحتاج للتحسين.
- سأجمعُ تغذية راجعة من الآخرين وأستخدمها لمساعدة فريقي على تحسين الحل.

التقويم البنائي

الأسبوع 6

تقديم الحل النهائي

ما هدفي؟

عرضُ الحلّ النهائي أمام الآخرين وشرحُ كيفية قيامنا بحلّ المشكلة.

ما الّذي سأقومُ به؟

- سأخطّط لعرضي التقديمي مع فريقي.
- سأتحدّث بوضوحٍ وثقة أثناء العرض.
- سأساعد في توضيح الخطوات التي اتّبعناها.

نعمل كفريق

في هذا المشروع، سأقوم بنوعين من العمل.

العمل الفردي

المهام التي أقوم بها لوحدي.

عمل الفريق

المهام التي أؤديها مع زملائي في الصف.

لنتجه لمجموعاتنا

هيا نطبق استراتيجية العمل التعاوني

التقويم البنائي

عمل الفريق

فهم الوضع:

قبل أن نبدأ في هذه المرحلة الفرعية، قام المعلم بعرض سيناريوهات مختلفة عن مشكلات واقعية

ناقش فريقي كل السيناريوهات، ثم اخترنا السيناريو الذي نريد العمل عليه.

لنبدأ ونُحدِث أثرًا رائعًا!

سنَعْمَل على السيناريو الآتي:

لقد اخترتُ هذا السيناريو مع فريقي لإيجاد حلّ له.

عنوان السيناريو .....

نصّ السيناريو:

التقويم البنائي

سألصق أو أكتب نصّ السيناريو الذي اخترته مع فريقي لمشروعنا هنا:

العمل الفردي

التقويم البنائي

عمل فردي

ملاحظاتي وأسئلتي

الآن سأقرأ السيناريو الذي اخترناه بمفردي.

وأثناء القراءة، سأدوّن ملاحظاتي وأسئلتي حتى أفهمه بشكلٍ أفضل.

يساعدني ذلك على التفكير في:

- ما أعرفه مسبقًا
- ما لم أفهمه بعد
- ما أحتاج إلى التعلّم عنه أكثر

التقويم البنائي

اقرأ، فكّر، واجمع المعلومات!

سأتأكّد في مرحلة «**الفهم**» الفرعية من القيام بما يلي:

1. طرح أسئلة واضحة تساعدني على فهم المشكلة
2. جمع معلومات من مصادر موثوقة ومتعددة
3. التأكّد من أن المعلومات مفيدة لحلّ المشكلة
4. مساعدة زملائي.

ملاحظاتي

ما أعرفه مسبقًا .....

.....

ما لم أفهمه بعد .....

.....

ما أحتاج التعلّم عنه أكثر .....

.....

التقويم البنائي

عمل فردي

أسئلتي

التقويم البنائي

كيف سأجمع المعلومات

أُخطّط للحصول على إجابات لأسئلتي، ويمكنني اختيار طريقة واحدة أو أكثر لجمع المعلومات.

الطريقة	كيف سأجمع المعلومات
البحث	☐ سأبحث عن معلومات من المواقع الإلكترونية أوالكتب والمجلات أو المُلصقات لأتعلّم أكثر عن السيناريو.
المقابلات	☐ سأسأل الأشخاص لأتعرّف أكثر عن السيناريو.
الملاحظات	☐ سأشاهد وأدوّن الملاحظات لأفهم أكثر عن السيناريو.

لنتجه لمجموعاتنا

هيا نطبق استراتيجية العمل التعاوني

التقويم البنائي

عمل الفريق

خطة عمل الفريق

سنتحدّث كفريق حول ملاحظاتنا لنحدّد الأسئلة العلمية الرئيسة التي نريد البحث عنها. سنختار معًا نقاط التركيز وكيفية جمع المعلومات

سنتفق على ما يلي:

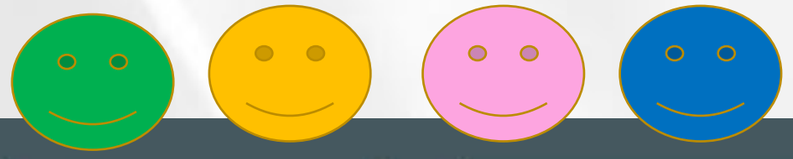
- الأسئلة العلمية التي نرغب في الاجابة عنها.
- من سيتولى جمع المعلومات.
- كيفية قيام كل عضو في الفريق بجمع هذه المعلومات.

التقويم البنائي

الموضوع	ما الّذي قمنا بالاتفاق عليه؟
أسئلة الفريق الرئيسة	
كيف سيتم جمع البيانات، ومَن سيقوم بذلك؟ (بحث، مقابلة، ملاحظة، وغيرها)	

مثال: ستقوم عائشة بإجراء المقابلة، وستجري مريم البحث عبر الإنترنت.

التقويم البنائي



عمل فردي

سأجمع المعلومات

دوري هو _____.

سأجمع المعلومات باستخدام الطريقة التي اختارها الفريق.

سأكتب ملاحظاتي أو إجابات المقابلة في الأسفل.

إذا لم يكن لدي وقت كافٍ لجمع المعلومات خلال الحصة، فسأواصل إجراء البحث والمقابلات في المنزل.

التقويم البنائي

سأكتب ملاحظاتي أو إجابات المقابلة والمعلومات التي جمعتها هنا.

سأكتب المراجع التي اعتمدتُ عليها في جمع المعلومات هنا: