

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
مدرسة التميز النموذجية

قسم اللغة العربية
مذكرة معايير الاختبار القصير ونموذج إجابة
الصف التاسع
الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

مدرسة التميز النموذجية

وزارة التربية

الإدارة العامة للتعليم الخاص

مدرسة التميز النموذجية

أوراق عمل على معايير الاختبار القصير
(الصف التاسع)

تدريب على معيار: (٥-٢)

وطني هو المكان الذي ولدت فيه وعشت في كنفه، وكبرت وترعرعت على أرضه وتحت سمائه، وأكلت من خيراتهِ وشربت من مياهه، وتنفسست هواءه، واحتُميت في أحضانهِ، فالوطن هو الأم التي ترعانا ونرعاهَا، والأسرة التي ننعم بدفئها، فلا معنى للأسرة دون هذا الوطن، فهو الأمن والسكينة والحرية، وهو الانتماء والوفاء والتضحية والفداء. فحي لوطني يدفعني إلى الجد والاجتهاد والحرص على طلب العلم، والسعي لأجله كي أصبح يوما ما شابا نافعا أخدم وطني وأنفعه

المعيار: (٥-٢)

١. أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق .

٢- أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في النص السابق.

معيار (٥-٢)

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

المُطَّلَعُ على تاريخنا الإسلامي المُشْرِق يجد صفحاته قد أُثيرت بفضل الله تعالى ثم بفضل الشباب العظماء، الذين رفعوا راية الدين، ونشروا رسالته في الآفاق، وساهموا في تصحيح مفاهيمه وتعاليمه، كما أن الشباب هم الطاقة الفعّالة التي بصلاحيها ينصلح حال المجتمع، وبفسادها يفسد المجتمع كُلُّه؛ لذا اهتم الإسلام بتلك الفئة العمرية، وعظّم شأنها، وقد فطر الله الإنسان في مرحلة شبابه على الهمة والقوة والنشاط؛ ليُحسِّن استغلالها في مجالات الخير والرشاد.

١-أحدد موضوع النص.

٢-أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

٣-ألخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث مُلتزمًا فِكْرته الرئيسة.

.....

.....

.....

تدريب المعيار: (٨-٢)

النص الأول:

بلادي هواها في لساني وفي دمي	يمجدها قلبي ويدعو لها فمي
ولا خير فيمن لا يحب بلاده	ولا في حليف الحب إن لم يتيم
ومن تؤوه دار فيجحد فضلها	يكن حيوانًا فوقه كل أعجم

النص الثاني:

الوطن هو ذلك الغطاء الذي يغطي كافة من يعيشون على أرضه، وهو الانتماء والسكن الحقيقي الذي ننتمي إليه، فيه ننعم بالأمن والأمان، وهو المكان الذي نترعرع على أرضه وننعم بخيراته، وهو الدفء لكل مواطن على أرضه، فحبه يجري في عروقنا مجرى الدم، ويولد مع الإنسان ويرتبط به ارتباطًا وثيقًا لا ينفك عنه.

١- أحدد وجهًا من وجوه التشابه بين النصين السابقين:

.....

٢- أحدد وجهًا من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين:

.....

تدريب المعيار: (٨-٢)

٣- أقرأ النصين التاليين، ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة:

النص الأول:

وأفضل قسم الله للمرء عقله	فليس من الخيرات شيء يقاربه
إذا أكمل الرحمن للمرء عقله	فقد كملت أخلاقه ومآربه
يعيش الفتى في الناس بالعقل إنه	على العقل يجري علمه وتجاربه

النص الثاني:

النفس تبكي على الدنيا وقد علمت	أن السعادة فيها ترك ما فيها
لا دار للمرء بعد الموت يسكنها	إلا التي كان قبل الموت بانيها
فإن بناها بخير طاب مسكنه	وإن بناها بشر خاب بانيها



أ-أحدد وجهًا من وجوه التشابه بين النصين السابقين:

أ- أحدد وجهًا من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين:

التدريب على معيار ٢-٤-٢

أ-أبين أركان التشبيه في الجملة الآتية: (هذا الجندي كالأسد في الشجاعة)

المشبه..... - المشبه به.....
أداة التشبيه..... - وجه الشبه.....

ب- أبين أركان التشبيه في الجملة التالية: (هدي النبي كالنبراس يضيء لنا الحياة)

المشبه..... - المشبه به.....
أداة التشبيه..... - وجه الشبه.....

ج- أبين أركان التشبيه في الجملة التالية: (أخلاق الصالحين كالنسيم في عذوبته)

المشبه..... - المشبه به.....
أداة التشبيه..... - وجه الشبه.....

تدريب المعيار: (٣-٥-١)

١. أستخرج نعتًا جملة من العبارة الآتية مما بين القوسين:

أ- (في دولة الكويت مزارع تتسع رقعتها على مر الزمن)

ب- (حضر الحفل عالم علمه غزير)

ج- (أعجبتني حديقة اتسعت مساحتها)

٢- أستبدل بالنعت المفرد نعت جملة مناسب مما بين القوسين، مغيرًا ما يلزم:

أ- (شجعت فريقًا مستعدًا للمباراة)

ب- (تابعت مباراة حماسية)

ج- (قرأت كتابًا مفيدًا)



٣- أصوب الخطأ في الجمل الآتية:

أ- الطالب المتفوق محبوب من الجميع.

.....

ب- كرم المهندس العمال المخلصون

.....

ج- تعلمت في مدرسة متطورة

.....

٤- أوظف كلمة يدافع بحيث تكون حالاً في جملة مفيدة من إنشائي.

.....

ب- أوظف كلمة مسروراً بحيث تكون حالاً في جملة من إنشائي.

.....

ج- أوظف جملة (وهو سعيد) بحيث تكون حالاً في جملة من إنشائي.

.....

- أملأ الفراغ بحال مناسبة حسب ما هو مطلوب في الجمل الآتية:

رجع الطلاب من المدرسة (حال جملة)

حضر الطلاب الندوة (حال شبه جملة)

تدريب المعيار: (٣-٥-٢)

الهمزة المتوسطة على (الياء - الواو - الألف - السطر)

- متى ترسم الهمزة متوسطة على الياء؟ - متى ترسم الهمزة متوسطة على واو؟

- متى ترسم الهمزة متوسطة على ألف؟ - متى ترسم الهمزة متوسطة على السطر؟

أكتب ما يملئ عليّ (.....)

.....

.....

.....



وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
مدرسة التميز النموذجية

نموذج إجابة

أوراق عمل على معايير الاختبار القصير (الصف التاسع)

تدريب على معيار: (٥-٢)

وطني هو المكان الذي ولدت فيه وعشت في كنفه، وكبرت وترعرعت على أرضه وتحت سمائه، وأكلت من خيراته وشربت من مياهه، وتنفست هواءه، واحتमित في أحضانه، فالوطن هو الأم التي ترعانا ونرعاهها، والأسرة التي ننعم بدفئها، فلا معنى للأسرة دون هذا الوطن، فهو الأمن والسكينة والحرية، وهو الانتماء والوفاء والتضحية والفداء. فحي لوطني يدفعني إلى الجد والاجتهاد والحرص على طلب العلم، والسعي لأجله كي أصبح يوما ما شابا نافعا أخدم وطني وأنفعه

المعيار: (٥-٢)

١. أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق .

ج الوطن له أفضال كثيرة على أبنائه.....

٢- أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في النص السابق.

.....الحرص على طلب العلم دليل على حيي الشديد للوطن.....

-معيار (٥-٢)

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

المُطَّلَعُ على تاريخنا الإسلامي المُشْرِق يجد صفحاته قد أُثيرت بفضل الله تعالى ثم بفضل الشباب العظماء، الذين رفعوا راية الدين، ونشروا رسالته في الآفاق، وساهموا في تصحيح مفاهيمه وتعاليمه، كما أن الشباب هم الطاقة الفعّالة التي بصلاحها ينصلح حال المجتمع، وبفسادها يفسد المجتمع كُله؛ لذا اهتم الإسلام بتلك الفئة العمرية، وعظّم شأنها، وقد فطر الله الإنسان في مرحلة شبابه على الهمة والقوة والنشاط؛ ليُحسّن استغلالها في مجالات الخير والرشاد.

١- أحدد موضوع النص.

..... أهمية الشباب في بناء الأمة.....

٢-أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

الشباب ركيزة أساسية في نهضة الدين والأمم

٣-ألخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث مُلتزمًا بفكرته الرئيسة.

الشباب ركيزة أساسية في نهضة الدين والأمم، فما نهضت أمة إلا كان للشباب الدور الكبير في نهضتها، والتاريخ مليء بالنماذج المشرقة للشباب؛ لذلك اعتنى الإسلام بالشباب وعظم من شأنهم.

تدريب المعيار: (٢-٨)

النص الأول:

بلادي هواها في لساني وفي دمي
ولا خير فيمن لا يحب بلاده
ومن تؤوه دار فيجحد فضلها
يمجدها قلبي ويدعو لها فمي
ولا في حليف الحب إن لم يتيم
يكن حيواناً فوقه كل أعجم

النص الثاني:

الوطن هو ذلك الغطاء الذي يغطي كافة من يعيشون على أرضه، وهو الانتماء والسكن الحقيقي الذي ننتمي إليه، فيه نلعم بالأمن والأمان، وهو المكان الذي نترعرع على أرضه ونلعم بخيراته، وهو الدفء لكل مواطن على أرضه، فحبه يجري في عروقنا مجرى الدم، ويولد مع الإنسان ويرتبط به ارتباطاً وثيقاً لا ينفك عنه.

٤- أحدد وجهًا من وجوه التشابه بين النصين السابقين:

.....النصان يتحدثان عن مكانة الوطن

٥- أحدد وجهًا من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين:

.....النص الأول شعر والنص الثاني نثر

تدريب المعيار: (٢-٨)

أقرأ النصين التاليين، ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة:

النص الأول:

وأفضل قسم الله للمرء عقله
إذا أكمل الرحمن للمرء عقله
يعيش الفتى في الناس بالعقل إنه
فليس من الخيرات شيء يقاربه
فقد كملت أخلاقه ومآربه
على العقل يجري علمه وتجاربه

النص الثاني:

النفس تبكي على الدنيا وقد علمت
لا دار للمرء بعد الموت يسكنها
فإن بناها بخير طاب مسكنه
أن السعادة فيها ترك ما فيها
إلا التي كان قبل الموت بانها
وإن بناها بشر خاب بانها



أ-أحدد وجهًا من وجوه التشابه بين النصين السابقين:

.....كلاهما نص شعري / سهولة الألفاظ / الأساليب النحوية.....

ب-أحدد وجهًا من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين:

.....النص الأول عن العقل والإدراك والثاني عن الزهد.....

تدريب المعيار : (٣-٥-١)

١. أستخرج نعتًا جملة من العبارة الآتية مما بين القوسين:

أ- (في دولة الكويت مزارع تتسع رقعتها على مر الزمن)

.....مزارع تتسع رقعتها.....

ب- (حضر الحفل عالم علمه غزير)

.....علمه غزير.....

ج- (أعجبتني حديقة اتسعت مساحتها)

.....اتسعت مساحتها.....

٢- أستبدل بالنعت المفرد نعت جملة مناسب مما بين القوسين، مغيرًا ما يلزم:

أ- (شجعت فريقًا مستعدًا للمباراة)

.....شجعت فريقًا يستعد للمباراة.....

ب- (تابعت مباراة حماسية)

.....تابعت مباراة حماسها قوي.....

ج- (قرأت كتابًا مفيدًا)

.....قرأت كتابًا أفادني.....

٣- أصوب الخطأ في الجمل الآتية:

أ-الطالب المتفوق محبوب من الجميع.

.....المتفوق.....

ب-كرم المهندس العمال المخلصون

.....المخلصين.....

ج-تعلمت في مدرسة متطورة

.....متطورة.....

٤- أوظف كلمة يدافع بحيث تكون حاليًا في جملة مفيدة من إنشائي.

.....استمر الجندي يدافع عن وطنه في المعركة.....

ب-أوظف كلمة مسرورًا بحيث تكون حاليًا في جملة من إنشائي.

.....عاد والدي من السفر مسروراً.....

ج- أوظف جملة (وهو سعيد) بحيث تكون حاليًا في جملة من إنشائي.

.....استلم أخي شهادته وهو سعيد.....



-أملأ الفراغ بحال مناسبة حسب ما هو مطلوب في الجمل الآتية:

-رجع الطلاب من المدرسة وهم متعبون (حال جملة)
حضر الطلاب الندوة في اشتياق لها (حال شبه جملة)

التدريب على معيار ٢-٤-٢

أ- أَيْن أركان التشبيه في الجملة الآتية: (هذا الجندي كالأسد في الشجاعة)

-المشبه.....الجندي.....
- المشبه به.....الأسد.....

-أداة التشبيه.....الكاف.....
- وجه الشبه.....في الشجاعة.....

ب- أَيْن أركان التشبيه في الجملة التالية: (هدي النبي كالنبراس يضيء لنا الحياة)

-المشبه.....هدي النبي.....
- المشبه به.....النبراس.....

-أداة التشبيه.....الكاف.....
- وجه الشبه.....يضيء لنا الحياة.....

ج- أَيْن أركان التشبيه في الجملة التالية: (أخلاق الصالحين كالنسيم في عذوبته)

-المشبه.....أخلاق الصالحين.....
- المشبه به.....النسيم.....

-أداة التشبيه.....الكاف.....
- وجه الشبه.....في عذوبته.....

تدريب المعيار: (٢-٥-٣)

الهمزة المتوسطة على (الياء- الواو- الألف - السطر)

- متى ترسم الهمزة متوسطة على الياء؟

إذا كانت الهمزة مكسورة أو الحرف الذي قبلها مكسور.

مثل (رئة - فئة - أسئلة - أفيدة - رائد - قائد)

- متى ترسم الهمزة متوسطة على واو ؟

ترسم متوسطة على واو إذا كانت الهمزة مضمومة أو الحرف الذي قبلها مضموم.

مثل (مؤمن - فؤاد - شؤون - رؤوف)

- متى ترسم الهمزة متوسطة على ألف؟

ترسم متوسطة على ألف إذا كانت الهمزة متحركة بالفتح أو الحرف الذي قبلها متحرك

بالفتح.

مثل (سأل - رَأف - وَاد - رَأْس - كَأْس - بَأْس)

- متى ترسم الهمزة متوسطة على السطر؟

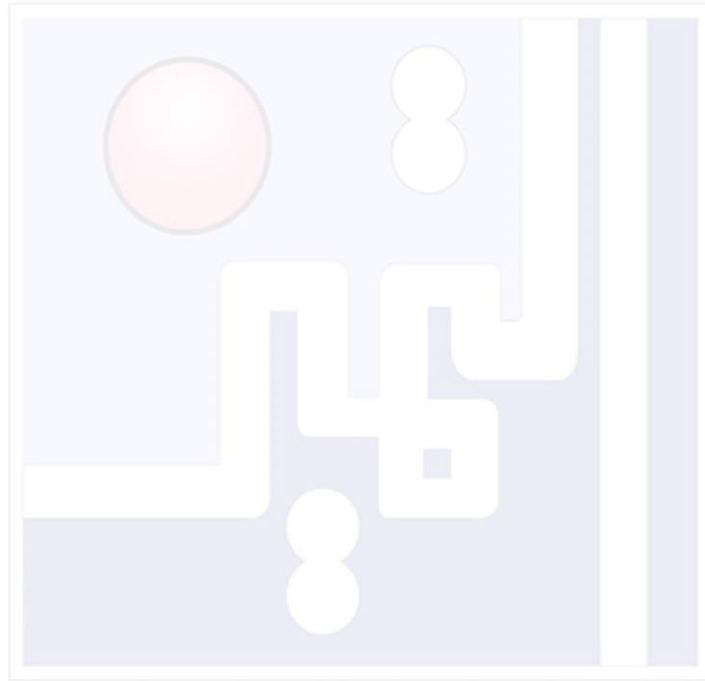
ترسم متوسطة على السطر إذا كانت الهمزة متحركة بالفتح وقبلها مد بالواو أو مد بالألف.

مثل (تفاعل - تساءل - موبوءة - مقروءة - مروءة)



(.....من آداب الزيارة)

لا يقف الزائر عند الاستئذان تجاه الباب ، فإن هذا يكشف عورة البيت عند فتحه ، بل يقف منحرفا إلى جانب منه ، فإذا فتح الباب قليلا لا يرى شيئا في داخله ، وإذا كان بعض الناس يتخذ الستائر خلف الأبواب ، فإن كثيرا منهم لا يصنع ذلك ، ولا يدري الزائر ما خلف الباب ، أتوجد ستائر أم لا ؟



مدرسة التميز النموذجية

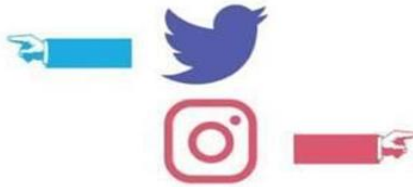
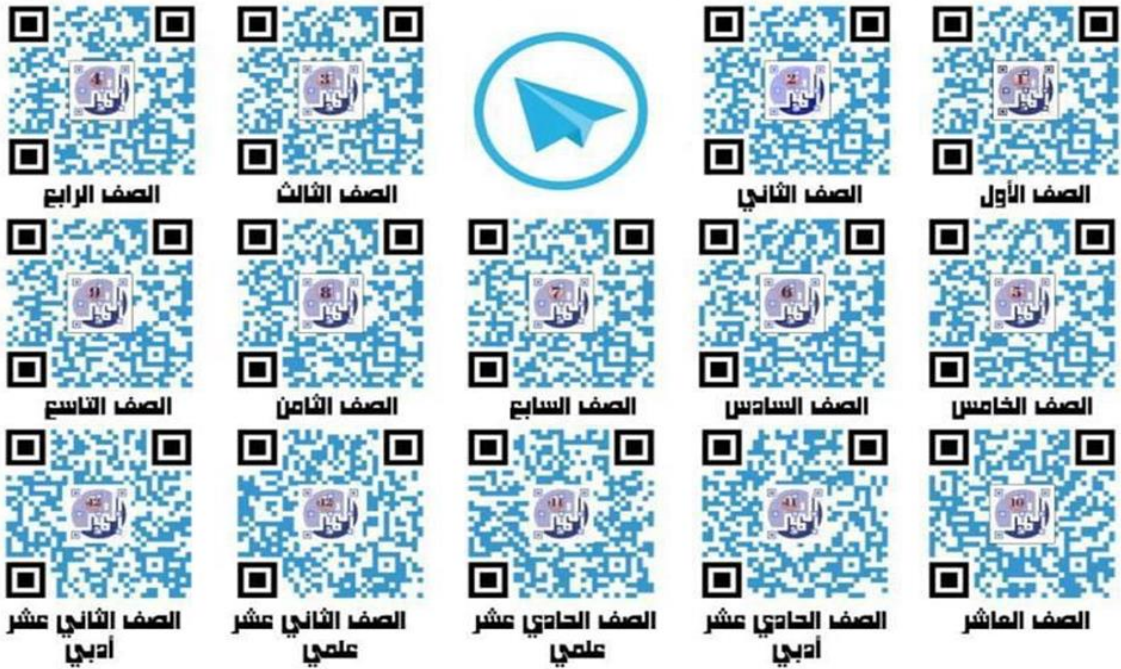


منصات التميز التعليمية

لزيارة منصة التميز التعليمية في اليوتيوب امسح الباركود التالي :



لزيارة منصة التميز التعليمية في تليجرام امسح الباركود الخاص بقناة كل فصل مما يلي :



لزيارة صفحتنا في تويتر

لزيارة صفحتنا في الإنستقرام

عنواننا : خيطان - ق ٤ - ش ١٠٠