الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

عام المجتمع
5 4
YEAR OF COMMUNITY

نحن الإمارات
WE THE UAE
2031

2025-2026

التّربيةُ الإسلاميّةُ

كتاب الطالب

الصف
09

التّربيةُ الإسلاميّةُ

كتاب الطالب

الصف التاسع

المجلد الثاني

1446 - 1447 هـ / 2025 - 2026 م



دلائـــل رمـــوز الغلاف

لون الحلقة الثالثة



يدل الرمز على نوع الكتاب
(**مثال كتاب طالب**)

الرقم 3 المضلل يرمز الى رقم المجلد **من كتاب الطالب**

الرقم 9 يرمز الى الصف

يرمز المسار التعليمي

- كتاب الطالب
- كتاب النشاط (التمارين)
- كتاب القراءة (اللغة العربية، الدراسات الاجتماعية)
- دليل الطالب التفاعلي (الرياضيات)
- دليل الأنشطة المختبرية (العلوم)
- دليل المعلم

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

اقتراح - استفسار - شكوى

80051115

www.moe.gov.ae

Info@moe.gov.ae

المُقَدِّمَة

الحمد للّه الأعزّ الأكرم، الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلّاة والسلّام على سيدنا ونبينا محمد المبعوث رحمة لجميع الأمم وعلى آله وصحبه وسلم، أمّا بعد:

يسرّ فريق تأليف مادة التربية الإسلامية أن يقدم إلى أحبائه وأبنائه الطلبة كتاب التربية الإسلامية في ثوبه الجديد، راجين من اللّه تعالى أن يزداد به علمهم، وتتوسع به مداركهم، وترتقي به أخلاقهم، إنه هو السميع المجيب.

وقد اعتمد هذا الكتاب في بنائه مدخل الوحدات؛ حيث تضمنت كل وحدة موضوعات متنوعة تمثل مجالات المنهج ومحاوره بصورة متكاملة من الوحي الإلهي، والعقيدة، وقيم الإسلام وآدابه، وأحكام الإسلام ومقاصده، والسيرة النبوية والشخصيات، والهوية الوطنية والقضايا المعاصرة.

حرص الكتاب على ترجمة معايير المنهج إلى محتويات شاملة، وحدد نواتج التعلم في بداية كل درس تحت عنوان (أتعلم من هذا الدرس).

وتكونت الدروس من:

- مقدمة تحمل عنوان (أبادر لأتعلم).
- عرض تحت عنوان (أستخدم مهارتي لأتعلم).
- خاتمة بعنوان (أنظم مفاهيمي).

ثم تأتي أنشطة الطالب التي ركّزت على ثلاثة أنواع:

- الأنشطة العامة لجميع الطلاب وهي (أجيب بمفردي).
- الأنشطة الإثرائية للطلاب المتميزين وهي (أثري خبراتي).
- الأنشطة التطبيقية وهي (أقيّم ذاتي).

كما وازن الكتاب بين المعرفة الدينية والأنشطة التعليمية، حيث قدّم المعارف والمفاهيم الدينية اللازمة للطلاب، وفتح لهم مجال الاستزادة والإثراء عبر الأنشطة التعليمية الصفية في الوقت نفسه.

واستهدف الكتاب تحقيق سمات الطالب الإماراتي، وتعزيز ولائه وانتمائه لوطنه، وتحصينه من أفكار التطرف والإرهاب، وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، ومهارات التفكير، وتحقيق متطلبات التنمية المستدامة.

وركز الكتاب على المعارف والمفاهيم الدينية التي يحتاجها الطلبة، وربطها بحياتهم المعاصرة، وفق تعاليم الإسلام السمحة المتسمة بالاعتدال والتوازن، والتوسط والتسامح، والحب والسلام، والتلاحم والوئام، واحترام الكرامة الإنسانية، ونبذ العنف والكراهية، وتأكيد الإيجابية والمسؤولية الفردية والمجتمعية، واهتم بتنمية المهارات الأدائية الخاصة بالتربية الإسلامية، واعتنى بالقيم الإسلامية لبناء شخصيات واعية تتمسك بدينها، وتعتز بتراثها، وتسهم في بناء وطنها، وتفتح آفاق التعاون؛ لتعزيز القيم الإنسانية المشتركة.

تعددت الأنشطة التعليمية وتنوعت لكي تسهم في تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين، وهو متطلّب معاصر يحصّن الطلاب من الأفكار غير السّوية والتّقليد غير الرّشيد، وينمّي التفكير الإبداعي والابتكاري الذي تسعى دولة الإمارات العربية المتحدة إلى تحقيقه -من خلال رؤيتها المئوية 2071 إلى أن تكون من أفضل دول العالم، كما ينمّي مهارات حل المشكلات في الحياة واتخاذ القرارات السّليمة في الوقت المناسب، كما يسهم في صقل قدرات الطلاب، وتوعيتهم باستثمار الإمكانات المادية والبشرية، والمحافظة على ثروات الوطن وتنميتها.

نأمل أن تُعين طريقة عرض الموضوعات أبناءنا الطلبة على توظيف سبل التعلم لديهم من الملاحظة، والتفكير، والتجريب، والتطبيق، والتعلم الذاتي، والبحث والاستقصاء، واستخلاص النتائج القائمة على الأدلة والبراهين.

وإذ نقدم هذا الكتاب لأبنائنا الطلاب والطالبات نرجو اللّه أن تتحقق الفائدة منه، من تحقيقٍ لمعايير تعلم التربية الإسلامية، وتنميةٍ لمهارات التفكير والأداء؛ لإعداد جيل قادر على الإبداع والابتكار، ومواجهة التحديات، ورفعة الوطن.

واللّه ولي التوفيق

فريق تأليف مادة التربية الإسلامية

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الفِهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي

الوحدةُ الثّالِثَةُ ﴿إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلْمُقْسِطِينَ﴾ 9

الدّرسُ الأولُ: الإيمانُ فضلٌ منَ اللّهِ تَعالى 10

الدّرسُ الثّاني: للمجتمعِ رجالُه ونساؤُه 18

الدّرسُ الثّالثُ: العدلُ في الإسلامِ 26

الدّرسُ الرّابعُ: ما يحلُّ وما يحرمُ منَ الطّعامِ والشّرابِ 34

الدّرسُ الخامسُ: الإمامُ مسلمٌ رَحِمَهُ اللهُ 44

الدّرسُ السّادسُ: الأمنُ والأمانُ 52

الوحدةُ الرّابِعَةُ ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِيٓ ءَادَمَ﴾ 63

الدّرسُ الأولُ: سورةُ الواقعةِ 1-26 64

الدّرسُ الثّاني: سورةُ الواقعةِ 27-56 74

الدّرسُ الثّالثُ: تبشيرٌ وتحذيرٌ 84

الدّرسُ الرّابعُ: لا... للانتحارِ 89

الدّرسُ الخامسُ: المنهجُ النبويُّ في تربيةِ الجيلِ 102

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION
معتمد
محتوى هذا الكتاب معتمد
من وزارة التربية والتعليم

عنوان الدرس	نواتج التعلم/ مؤشرات الأداء
الإيمانُ فضلٌ منَ اللّهِ تَعالى	1. يُسمعُ الآياتِ الكَريمَةَ مُراعيًا أَحْكامَ التِّلاوَةِ الصَّحيحَةِ. 2. يُفسّرُ المفرداتِ القرآنيّةَ. 3. يستنتجُ بعضَ دلالاتِ الآياتِ الكريمةِ. 4. يُوضّحُ المواقفَ الواردةَ في الآياتِ الكريمةِ. 5. يُطبّقُ القيمَ الّتي تضمّنَتْها الآياتُ الكريمةُ.
للمجتمعِ رجالُه ونساؤُه	1. يقرأ الحديثَ الشريف قراءة سليمة معبرة. 2. يشْرحُ معانيَ مفرداتِ الحديثِ الشرّيف. 3. يُبيّنُ المعنى الإجماليَّ للحديثِ الشريّف. 4. يحدّدُ مظاهرَ التشبّهِ بالآخرِ. 5. يستنتجُ مخاطرَ التشبّهِ بالآخرِ. 6. يسمع نص الحديث تسميعًا سليمًا.
العدلُ في الإسلامِ	1. يُبينُ مفهومَ العدلِ. 2. يُحدّدُ مجالاتِ العدلِ. 3. يُوضحُ ثمراتِ العدلِ. 4. يُعبّرُ عن حرصه على احترامِ حقِّ الآخرِ.
ما يحلُّ وما يحرمُ منَ الطّعامِ والشّرابِ	1. يَضْربُ أمثلةً على أنواعِ الأطعمةِ الّتي أحلّها اللّهُ تَعالى. 2. يُبينُ شروطَ الصّيدِ. 3. يُحدّدُ أنواعَ المحرّماتِ. 4. يسْتنتجُ قواعدَ إباحةِ أو تحريمِ الأطعمةِ والأشربةِ. 5. يُحللُ أسبابَ النّهيَ عن بعضِ المحرّماتِ.
الإمامُ مسلمٌ رَحِمَهُ اللهُ	1. يذْكُرُ نسبَ الإمامِ مسلمٍ. 2. يسْتنتجُ أهمَّ صفاتِ الإمامِ مسلمٍ. 3. يُوضّحُ إسهاماتِ الإمامِ مسلمٍ في خدمةِ الحديثِ الشّريفِ. 4. يسْتنبطُ الدّروسَ والعبرَ من حياةِ الأمامِ مسلمٍ. 5. يُحرصُ على الاقتداءِ بالإمامِ مسلمٍ.
الأمنُ والأمانُ	1. يُوضّحُ مفهومَ الأمنِ في الإسلامِ. 2. يُبينُ أهميّةَ الأمنِ في حياةِ الفردِ والمجتمعِ. 3. يُحدّدُ أهمَّ مجالاتِ الأمنِ. 4. يسْتنتجُ سبلَ تحقيقِ الأمنِ. 5. يُعبر عن حرصه على تعزيزِ الأمنِ والأمانِ في وطنه.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

عنوان الدرس	نواتج التعلم/ مؤشرات الأداء
سورةُ الواقعةِ 1-26	1. يتلو الآياتِ الكريمةَ مراعيًا أحكامَ التّلاوةِ. 2. يُفسّرُ مفرداتِ الآياتِ الكريمةِ. 3. يُوضّحُ أصنافَ النّاسِ يومَ القيامةِ. 4. يُبيّنُ الدّلالاتِ الواردةَ في الآياتِ الكريمةِ. 5. يعبر عن حرصه على القيمِ الّتي تضمّنتها الآياتُ الكريمةُ. 6. يُسمّعُ الآيات الكريمةَ تسميعًا سليمًا.
سورةُ الواقعةِ 27-56	1. يُوضّحُ الآياتِ الكريمةَ مراعيًا أحكامَ التّلاوةِ. 2. يفسر مفرداتِ الآياتِ الكريمةِ. 3. يُبيّنُ الدّلالاتِ الواردةَ في الآياتِ الكريمةِ. 4. يُبيّنُ ما أعدّهُ اللّهُ تعالى منْ نعيمٍ لأصحابِ اليمينِ، وما أعدّهُ منْ عذابٍ لأصحابِ الشّمالِ. 5. يعبر عن حرصه على القيمِ الّتي تضمّنَتْها الآياتُ الكريمةُ. 6. يُسمّعُ الآيات الكريمة تسميعًا سليمًا مجودًا.
تبشيرٌ وتحذيرٌ	1. يقرأُ الحديثَ الشّريفَ قراءةً سليمةً معبرة. 2. يستنتج الهداياتِ الواردةَ في الحديثِ الشّريفِ. 3. يبين العلاقةَ بينَ الإيمانِ باللّهِ عزّوجلّ وخشيتهِ في السّرِّ والعلنِ. 4. يستنتج آثارَ سترِ الأعمالِ المنهيِّ عنها. 5. يعبر عن حرصه على السّترِ وعدمِ نشرِ الفاحشةِ. 6. يُسمّعُ نص الحديث تسميعًا سليمًا.
لا... للانتحارِ	1. يقرأ الحديثَ الشريف قراءةً سليمةً معبرة. 2. يستنتج الهداياتِ الواردةَ في الحديثِ الشّريفِ. 3. يبين مكانةَ النّفسِ الإنسانيّةِ في الإسلامِ. 4. يوجد حلولًا لمشكلةِ الانتحارِ. 5. يعبر عن حرصه على حفظِ نفسه من كلِّ ما يؤذيها. 6. يُسمّعُ نص الحديث تسميعًا سليمًا.
المنهجُ النبويُّ في تربيةِ الجيلِ	1. يبين مفهومَ التّربيةِ وأهميّتَها في الاسلامِ. 2. يوضح الأسسَ والمبادئَ الّتي قامَتْ عليها التربيّةُ النبويّةُ لجيلِ الصّحابةِ رضي الله عنهم. 3. يكتشف بعضَ الأساليبِ والوسائلَ النّبويّةَ التّربويّةَ. 4. يعبر عن حرصه على الاقتداء بالنّبيِّ ﷺ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.



الإمارات رمز للتسامح والتعايش

الوَحْدَةُ الثّالِثَةُ

﴿إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلْمُقْسِطِينَ﴾

مُحتَوياتُ الوَحْدَةِ:

	الدّرسُ	المحورُ	المجالُ
1	الإيمانُ فضلٌ منَ اللّهِ تعالى	القرآنُ الكريمُ	الوحيُ الإلهيُّ
2	للمجتمعِ رجالُه ونساؤُه	الحديثُ الشّريفُ	الوحيُ الإلهيُّ
3	العدلُ في الإسلامِ	قيمُ الإسلامِ	قيمُ الإسلامِ وآدابُهُ
4	ما يحلُّ وما يحرمُ منَ الطّعامِ والشّرابِ	أحكامُ الإسلامِ	أحكامُ الإسلامِ ومقاصدُها
5	الإمامُ مسلمٌ	الشّخصيّاتُ	السّيرةُ والشّخصيّاتُ
6	الأمنُ والأمانُ	القضايا المعاصرةُ	الهويّة والقضايا المعاصرةُ

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدَّرسُ 1

الإيمانُ فضلٌ منَ اللّهِ تعالى

هذا الدَّرسُ يعلّمُني أنْ:

- أسمّعَ الآياتِ الكَريمَةَ مُراعيًا أَحْكامَ التِّلاوَةِ الصَّحيحَةِ.
- أفسّرَ المفرداتِ القرآنيّةَ.
- أستنتجَ بعضَ دلالاتِ الآياتِ الكريمةِ.
- أوضّحَ المواقفَ الواردةَ في الآياتِ الكريمةِ.
- أطبّقَ القيمَ الّتي تضمّنَتْها الآياتُ الكريمةُ.

أُبادرُ؛ لأتعلّمَ:

في العامِ التّاسعِ للّهجرةِ، أرسلَتْ كلُّ قبيلةٍ وفدًا لمبايعةِ النّبيِّ ﷺ وإعلانِ إسلامِها، فبعثَتْ بنو سعدٍ ضِمامَ بنَ ثعلبةَ وافدًا إلى رسولِ اللَّهِ ﷺ، فقدِمَ عليهِ وأَناخَ بعيرَهُ على بابِ المسجدِ ثمَّ عقلَهُ ثمَّ دخلَ المسجدَ ورسولُ اللَّهِ ﷺ جالسٌ في أصحابِهِ، وَكانَ ضِمامٌ رجلًا جلدًا أشعرَ ذا غديرتَينِ: فدخلَ المسجدَ فقالَ أيُّكمُ ابنُ عبدِ المطَّلبِ؟ فقالَ رسولُ اللَّهِ ﷺ: أَنا ابنُ عبدِ المُطَّلبِ. قالَ: محمَّدٌ؟ قالَ: نعمْ. ... فقالَ: ابنَ عبدِالمطَّلبِ إنِّي سائلُكَ: أنشدُكَ اللَّهَ إلَهَكَ وإلَهَ من كانَ قبلَكَ وإلَهَ من هوَ كائنٌ بعدَكَ آللَّهُ بعثَكَ إلينا رسولًا؟ فقالَ: اللَّهمَّ نعمْ. قالَ: فأنشدُكَ اللَّهَ إلَهَكَ وإلَهَ من كانَ قبلَكَ وإلَهَ من هوَ كائنٌ بعدَكَ آللَّهُ أمرَكَ أنْ تأمرَنا أن نعبدَهُ وحدَهُ لا نشرِكُ بِهِ شيئًا؟ قالَ: اللَّهمَّ نعمْ. قالَ فأنشدُكَ اللَّهَ إلَهَكَ وإلَهَ من كانَ قبلَكَ وإلَهَ من هوَ كائنٌ بعدَكَ آللَّهُ أمرَكَ أن نصلّيَ هذِهِ الصَّلواتِ الخمسَ؟ قالَ: اللَّهمَّ نعمْ. قالَ ثمَّ جعلَ يذكرُ فرائضَ الإسلامِ فريضةً فريضةً، حتَّى إذا فرغَ قالَ: فإنِّي أشهدُ أنْ لا إلَهَ إلَّا اللَّهُ وأشهدُ أنَّ محمَّدًا رسولُ اللَّهِ، ثمّ رجعَ إلى قومِه فأسلموا من يومِهم جميعًا (أحمد).

قالَ ابنُ عبّاسٍ رضي الله عنه: "فما سمِعنا بوافدِ قَومٍ كانَ أفضلَ من ضِمامِ بنِ ثعلبةَ". (أحمد).

أتوقّعُ:

- قَصْدَ ضِمامِ بنِ ثعلبَة رضي الله عنه مِنْ مُخاطبةِ النّبيِّ ﷺ بقولِه: ابنُ عبدِ المطّلبِ.

.....

- سببَ تشديدِه في الأسئلةِ.

.....

- سُمّيَ ذاكَ العامُ بعامِ .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

أستخدمُ مهاراتي لأتعلّمَ

أتلو، وأحفظُ:

سورة الحجرات

﴿ قَالَتِ ٱلۡأَعۡرَابُ ءَامَنَّاۖ قُل لَّمۡ تُؤۡمِنُواْ وَلَٰكِن قُولُوٓاْ أَسۡلَمۡنَا وَلَمَّا يَدۡخُلِ ٱلۡإِيمَٰنُ فِي قُلُوبِكُمۡۖ وَإِن تُطِيعُواْ ٱللَّهَ وَرَسُولَهُۥ لَا يَلِتۡكُم مِّنۡ أَعۡمَٰلِكُمۡ شَيۡـًٔاۚ إِنَّ ٱللَّهَ غَفُورٞ رَّحِيمٌ ١٤ إِنَّمَا ٱلۡمُؤۡمِنُونَ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ بِٱللَّهِ وَرَسُولِهِۦ ثُمَّ لَمۡ يَرۡتَابُواْ وَجَٰهَدُواْ بِأَمۡوَٰلِهِمۡ وَأَنفُسِهِمۡ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِۚ أُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلصَّٰدِقُونَ ١٥ قُلۡ أَتُعَلِّمُونَ ٱللَّهَ بِدِينِكُمۡ وَٱللَّهُ يَعۡلَمُ مَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِي ٱلۡأَرۡضِۚ وَٱللَّهُ بِكُلِّ شَيۡءٍ عَلِيمٞ ١٦ يَمُنُّونَ عَلَيۡكَ أَنۡ أَسۡلَمُواْۖ قُل لَّا تَمُنُّواْ عَلَيَّ إِسۡلَٰمَكُمۖ بَلِ ٱللَّهُ يَمُنُّ عَلَيۡكُمۡ أَنۡ هَدَىٰكُمۡ لِلۡإِيمَٰنِ إِن كُنتُمۡ صَٰدِقِينَ ١٧ إِنَّ ٱللَّهَ يَعۡلَمُ غَيۡبَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۚ وَٱللَّهُ بَصِيرُۢ بِمَا تَعۡمَلُونَ ١٨ ﴾

أُفسّرُ المفرداتِ القرآنيّةَ:

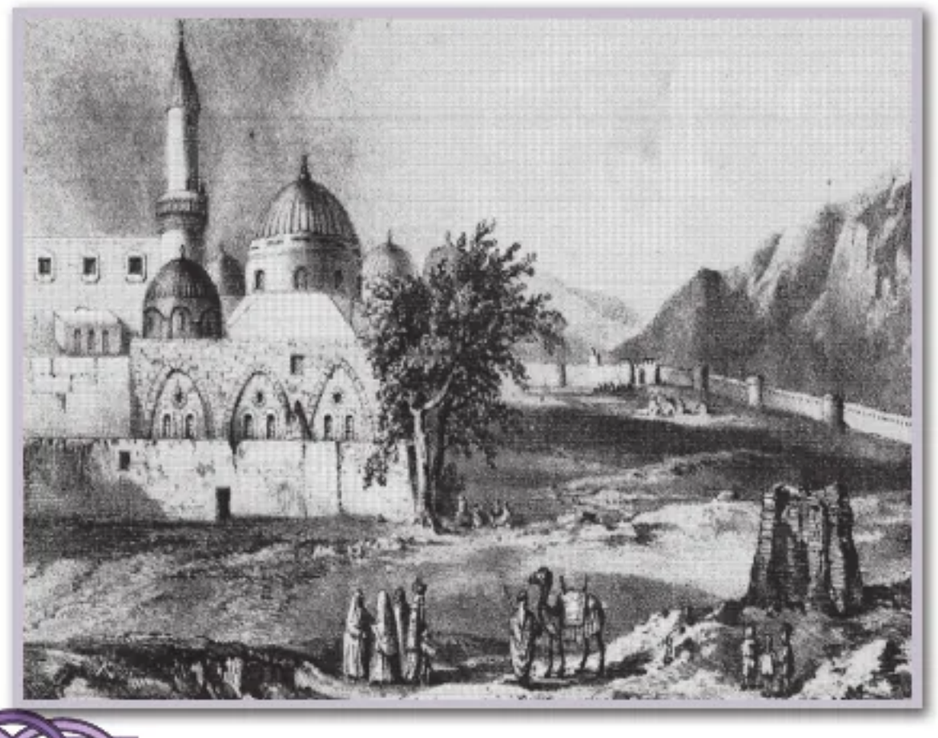
وَلَمَّا	:	حرفُ نفيٍ يفيدُ عدمَ حدوثِ الفعلِ في الماضي، معَ احتمالِ حدوثِهِ مستقبلًا.
يَلِتْكُمْ	:	ينقصُكم.
يَرْتَابُوا	:	يشكّوا.

ملاحظاتي:

أفهمُ دلالةَ الآياتِ:

الإيمانُ في القلب:

الإيمانُ تصديقٌ محلُّه القلبُ، وهو علاقةٌ بينَ العبدِ وربِّه، لا يعلمُه إلّا اللّهُ تَعَالَىٰ، وإيمانُ النّاسِ لا يزيدُ في ملكِ اللّهِ تَعَالَىٰ شيئًا، كما أنَّ عدم إيمانهم لا يُنْقِصُ من ملكِه شيئًا سبحانَه، فمَنْ يؤمنْ فإنّما يؤمنُ لنفسِه، إذ أنَّ اللّهَ ﷻ هو المنعمُ عليه بالهدايةِ، وقد كانَ جماعةٌ يقولونَ نحنُ آمنّا باللّهِ، ويجاهرونَ بذلكَ على سبيلِ المفاخرةِ، ويَمُنُّونَ على النّبيِّ ﷺ، كأنّهم



© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر. جميع الحقوق

فعلوا ذلكَ خدمةً له، والحقيقةُ أنَّ الإيمانَ باللّهِ تَعالى مصلحةٌ كبرى للإنسانِ نفسِه، فمِنْ مصلحةِ الإنسانِ أنْ:

◊ يبعدَ الجهلَ عن نفسِه، قالَ تَعَالَىٰ: ﴿ٱللَّهُ وَلِيُّ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ يُخْرِجُهُم مِّنَ ٱلظُّلُمَٰتِ إِلَى ٱلنُّورِ﴾ (البقرة 257).

◊ يسعدَ نفسَه وينقذَها منَ الشّقاءِ. قالَ تَعَالَىٰ: ﴿وَمَنْ أَعْرَضَ عَن ذِكْرِى فَإِنَّ لَهُۥ مَعِيشَةً ضَنكًا﴾ (طه 124).

◊ يطمئنَّ لدنياه وآخرتِه. قالَ تَعَالَىٰ: ﴿أَلَا بِذِكْرِ ٱللَّهِ تَطْمَئِنُّ ٱلْقُلُوبُ﴾ (الرعد 28).

◊ ينالَ رضا اللّهِ وعونَه ﷻ. قالَ تَعَالَىٰ: ﴿رَّضِىَ ٱللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا۟ عَنْهُ ۚ ذَٰلِكَ ٱلْفَوْزُ ٱلْعَظِيمُ﴾ (المائدة 119).

لذلكَ أمرَ اللّهُ ﷻ نبيَّه ﷺ أنْ يبيّنَ لهم الفرقَ بينَ ما يقولونَ وبينَ ما يفعلونَ، فقد شهدَ اللّهُ تَعَالَىٰ لهم بالإسلامِ، أمّا الإيمانُ فعليهم بالصّدقِ والإخلاصِ ليبلغوا رتبةَ الإيمانِ، وهذا بمقدورِهم، فالأمرُ سهلٌ وبسيطٌ بفضلِ اللّهِ تَعَالَىٰ، وذلكَ بطاعةِ اللّهِ ورسولِه، فيكونُ لهم:

◊ الإيمانُ باللّهِ تَعَالَىٰ.

◊ أجرُ أعمالِهم كاملًا دونَ نقصٍ.

◊ رحمةُ اللّهِ تَعالى ومغفرتُه وتجاوزُه عنْ أخطائِهم، قالَ تَعَالَىٰ: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَن يُشْرَكَ بِهِۦ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَٰلِكَ لِمَن يَشَآءُ ۚ وَمَن يُشْرِكْ بِٱللَّهِ فَقَدِ ٱفْتَرَىٰٓ إِثْمًا عَظِيمًا ﴿٤٨﴾﴾ (النساء).

ثمَّ قالَ تَعَالَىٰ: ﴿إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ بِٱللَّهِ وَرَسُولِهِۦ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا۟ وَجَٰهَدُوا۟ بِأَمْوَٰلِهِمْ وَأَنفُسِهِمْ فِى سَبِيلِ ٱللَّهِ ۚ أُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلصَّٰدِقُونَ﴾، أي أنَّ المؤمنينَ هم:

◊ الّذين آمنوا بأركانِ الإيمانِ السّتةِ.

◊ لم يخالطْ إيمانَهم شكٌّ في هذهِ الأركانِ.

◊ ثمّ بيّنَ سبحانَه أنّ من صفاتِ المؤمنينَ بذلَ المالِ والنفسِ في سبيلِ اللّهِ تَعَالَىٰ، دليلًا على طاعتِهم للّهِ ورسولِه، وفقَ ما أمرَ اللّهُ بهِ.

أحدّدُ:

أركانَ الإيمانِ السّتةَ، وهيَ الإيمانُ بـ:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

ألخّصُ:

◉ متعاونًا معَ مجموعتي نلخّصُ الفرقَ بينَ الإيمانِ والإسلامِ:

.....

.....

أُناقشُ، وأقرّرُ:

◉ أُناقشُ العبارةَ التاليةَ، وأدوّنُ ما توّصلتُ إليه معَ المبررِ.

"سكانَ المدنِ التي تكونُ في الباديةِ هل يُسمّونَ أعرابًا؟"

.....

.....

الحوارُ بالمنطقِ والحجّةِ:

قالَ تعَالَىٰ: ﴿قُلْ أَتُعَلِّمُونَ ٱللَّهَ بِدِينِكُمْ وَٱللَّهُ يَعْلَمُ مَا فِى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِى ٱلْأَرْضِ ۚ وَٱللَّهُ بِكُلِّ شَىْءٍ عَلِيمٌ﴾.

يأمرُ اللّهُ تعَالَىٰ نبيَّه ﷺ أنْ يردّ على أولئكَ الّذينَ يجاهرونَ ويفاخرونَ بما فعلوا إعجابًا بأنفسِهم، لعلّهم يعودونَ إلى صوابِهم، فقلْ لهم: هل تريدونَ أنْ تُثبتوا للّهِ دينَكم؟ وتدلّلوا على أنّكم مؤمنينَ وهو الّذي يعلمُ ما في السّمواتِ والأرضِ ﴿إِنَّهُۥ عَلِيمٌۢ بِذَاتِ ٱلصُّدُورِ﴾ (الأنفال 43)، بلْ ويعلمُ كلَّ شيءٍ خارجَ السّمواتِ والأرضِ.

أتعلّمُ؛ لأطبّقَ:

في الآيةِ الكريمةِ دلالاتٌ هامّةٌ، تحتاجُ إلى التمعّنِ للوصولِ إليها، منها:

◊ تكرارُ فعلِ الأمرِ « قُلْ» في الآياتِ، يدلُّ على أنَّ المقصودَ بالخطابِ، أشخاصٌ معينون (وفدُ بني أسدٍ فقط).

◊ الاستفهامُ ﴿أَتُعَلِّمُونَ ٱللَّهَ بِدِينِكُمْ﴾، يدلُّ على أنَّ وفدَ بني أسدٍ بذلَ جهدًا كبيرًا ليثبتَ أنّهم مؤمنونَ.

◊ قولُه تعَالَىٰ بعدَ الاستفهامِ: ﴿وَٱللَّهُ يَعْلَمُ مَا فِى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِى ٱلْأَرْضِ﴾، يدلُّ على أنَّ الاستفهامَ توبيخيٌّ.

◊ قولُه تعَالَىٰ: ﴿وَٱللَّهُ بِكُلِّ شَىْءٍ عَلِيمٌ﴾ بعد قوله: ﴿وَٱللَّهُ يَعْلَمُ مَا فِى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِى ٱلْأَرْضِ﴾ يدلُّ على أنَّ هناك خلقًا غيرَ السّمواتِ والأرضِ.

© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر. جميع الحقوق

البدايةُ بالهدايةِ:

ظنَّ بعضُ النّاسِ أنَّ دخولَهم في الإسلامِ منّةٌ يمنّونَ بها على النّبيِّ ﷺ، وأنّهم قد صنعوا له معروفًا، وأنّهم يستحقونَ على ذلك الكثيرَ، لكنّ الحقَّ ﷻ يبيّنُ أنّ الفضَل والمنّةَ هي للّهِ ابتداءً، الّذي هداكم إلى طريقِ الإيمانِ وبيّنَه لكم، سواءً أوصلتم أم لا، بل إنّ منَ المسلمينَ مَن أُخرجوا من ديارِهم وأموالِهم، وتحمّلوا العذابَ، فصبروا ﴿وَقَالُوا۟ ٱلْحَمْدُ لِلَّهِ ٱلَّذِى هَدَىٰنَا لِهَٰذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِىَ لَوْلَآ أَنْ هَدَىٰنَا ٱللَّهُ﴾ (الأعراف 43)، فنعمُ اللّهِ عليكم واضحةٌ بأنْ هداكم للإسلامِ، ولم تلاقوا ما لاقاه غيرُكم منَ المسلمينَ،إذن فمَن يمنُّ على مَنْ؟ هذا إنْ كنتُم صادقينَ.

لا يخفى على مسلمٍ أو مؤمنٍ أنّ اللّهَ تَعَالَىٰ يعلمُ ما يغيبُ عن حواسِّ الإنسانِ في السّماواتِ وفي الأرضِ، وقد يكشفُ اللّهُ تَعَالَىٰ شيئًا منَ الغيبِ للبشرِ فيصبحُ معلومًا، مثلًا: الكهرباءُ كانت موجودةً في الكونِ وبقيَتْ غيبًا حتى اكتشَفها العلمُ ووظّفَها لخدمةِ الإنسانيّةِ، ولا يزالُ في السّمواتِ والأرضِ غيبٌ كثيرٌ لا يعلمُه إلا اللّهُ تَعَالَىٰ، وسيبقى كذلك إلى ما شاءَ اللّهُ تَعَالَىٰ، وهذه دعوةٌ للمسلمِ للبحثِ والكشفِ عن أسرارِ الكونِ، وهي دعوةٌ للإبداعِ والابتكارِ، والمشاركةِ الفاعلةِ في رقيِّ البشريّةِ وإعمارِ الأرضِ، وإسعادِ الآخرينَ، وهذا ما تحرصُ عليه دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ.

نعمْ، إنّ اللّهَ تَعَالَىٰ عليمٌ بأحوالِ النّاسِ وأعمالِهم وأقوالِهم، فلْيحذَرِ الإنسانُ ولْيراقِبْ كلَّ مايصدرُ عنه ﴿فَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُۥ ۝٧ وَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُۥ ۝٨﴾ (الزلزلة).

أستنتجُ:

الأسبابَ الّتي دفعتْ وفدَ بني أسدِ بنِ خزيمةَ إلى محاولةِ إثباتِ إيمانِهم.

.....

أدلّلُ:

منطقيًّا على أنَّ الإيمانَ فضلٌ منَ اللّهِ تَعَالَىٰ.

.....

أبحثُ،وأُعبرُ:

عن جهودِ دولة الإمارات العربيةِ المتحدةِ في دعم الإبداعِ والابتكارِ في جميعِ مجالات الحياة لإعمارِ الأرضِ وخدمةِ البشرية.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أُنظّمُ مفاهيمي:

الإيمانُ فضلٌ منَ اللّهِ ﷻ		
الإيمانُ	معناهُ	.....
	محلُّه	.....
الإسلامُ	معناهُ	.....
	محلُّه	.....

حق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.
جميع الحقوق

أنشطةُ الطّالبِ

أُجيبُ بمفردي:

أوّلًا: ما معنى المفرداتِ التّاليةِ:

1. ﴿يَمُنُّونَ﴾: .....
2. ﴿يَلِتْكُم﴾: .....

ثانيًا: ما دلالةُ قولهِ تَعَالَىٰ:

1. ﴿بَلِ ٱللَّهُ يَمُنُّ عَلَيْكُمْ أَنْ هَدَىٰكُمْ لِلْإِيمَٰنِ﴾؟

.....

2. ﴿إِنَّ ٱللَّهَ يَعْلَمُ غَيْبَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ﴾؟

.....

ثالثًا: لخّصْ مظاهرَ فضلِ اللّهِ تَعالى على النّاسِ عندَما أسلموا.

1. ..... 3. .....
2. ..... 4. .....

رابعًا: فسّرْ قولَه تَعَالَىٰ: ﴿وَإِن تُطِيعُوا۟ ٱللَّهَ وَرَسُولَهُۥ لَا يَلِتْكُم مِّنْ أَعْمَٰلِكُمْ شَيْـًٔا ۚ إِنَّ ٱللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾.

.....

.....

أُثري خبراتي:

أقدِّمُ لزملائي موجزًا عن معنى الإخلاصِ في الإيمانِ والإسلامِ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أُقيّمُ ذاتي:

م	جانبُ التّعلُّمِ	مستوى تحقّقِه		
		متوسّطٌ	جيّدٌ	متميّزٌ
1	أحرصُ على حفظِ الآياتِ الكريمةِ.			
2	أحترمُ سنّةَ الرّسولِ ﷺ.			
3	أطبّقُ ركنَ الإسلامِ الصّلاةَ.			
4	أحرصُ على القيمِ الواردةِ في الآياتِ الكريمةِ.			
5	أطبّقُ أحكامَ التّلاوةِ وآدابَها.			

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

الدَّرسُ 2

للمجتمعِ رجالُه ونساؤُه

هذا الدّرسُ يعلّمُني أنْ:

- أقرأ الحديث قراءة سليمة معبرة.
- أشرحَ معانيَ مفرداتِ الحديثِ الشّريف.
- أبيّنَ المعنى الإجماليَّ للحديثِ الشريفِ.
- أحدّدَ مظاهرَ التشبّهِ بالآخرِ.
- أستنتجَ مخاطرَ التشبّهِ بالآخرِ.
- أُسمّعُ نص الحديث تسميعًا سليمًا.

أُبادرُ؛ لأتعلّمَ:

◊ هلْ يمكنُ أنْ يقومَ صيدلانيٌّ بإجراءِ عمليّةٍ جراحيّةٍ في القلبِ لأحدِ المرضى؟

◊ ماذا يتوقّعُ لو قامَ طبيبُ القلبِ بإجراءِ عمليّةٍ لعينِ أحدِ المرضى؟

أقرّرُ:

◉ بناءً على ماسبقَ يجبُ أنْ .....

أستخدمُ مهاراتي لأتعلّمَ

أقرأُ، وأحفظُ:

عنْ عبدِاللّهِ بنِ عباسٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا قالَ:

لعنَ رسولُ اللّهِ ﷺ المتشبّهينَ منَ الرّجالِ بالنّساءِ، والمتشبّهاتِ منَ النّساءِ بالرّجالِ. (رواهُ البُخاريُّ)

أتعرّفُ معانيَ مفرداتِ الحديثِ الشّريفِ:

لعنَ	:	منَ اللّعنِ، وهوَ الدّعاءُ بالطّردِ منْ رحمة اللّهِ تَعَالَىٰ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

أفهمُ دلالةَ الحديثِ الشّريفِ:

هذا خلقُ اللهِ:

جَبَلَ اللّهُ تَعَالَىٰ الرِّجالَ والنساءَ على خِلقةٍ وطِباعٍ مختلفةٍ، يتَمايَزُ فيها كلٌّ منهما عنِ الآخرِ، وقدْ جعلَ لكلٍّ منهما دورًا مناسبًا لهُ في الحياةِ، فمَنْ أدّاه كما أمرَ اللّهُ تَعَالَىٰ استحقَّ أعلى المراتبِ في الجنّةِ. قالَ ﷻ: ﴿فِطْرَتَ ٱللَّهِ ٱلَّتِى فَطَرَ ٱلنَّاسَ عَلَيْهَا ۚ لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ ٱللَّهِ ﴾ (الروم 30)، وقالَ أيضًا: ﴿قَدْ جَعَلَ ٱللَّهُ لِكُلِّ شَىْءٍ قَدْرًا ﴾ (الطلاق 3)؛ ولذلكَ جاءَ النَّهْيُ عَن محاولةِ الخُروجِ عَنْ هذه الْخِلْقَةِ مُحرِّمًا أنْ يَتشَبَّهَ أيٌّ منَ الجنسينِ بالآخرِ، لأنَّ ذلكَ مِنَ المعاصي الَّتي تَستوجِبُ اللَّعْنَةَ، وهي الطَّرْدُ مِن رحمةِ اللّه تَعَالَىٰ؛ فلا يجوزُ لِلرِّجالِ التَّشبُّهُ بِالنِّساءِ فيما يخصهنَّ كاللّباسِ وطريقةِ الكلامِ أو المِشْيةِ، ولا يجوزُ لِلنِّساءِ التَّشبُّهُ بِالرِّجالِ فيما يكونُ خاصًّا بهم.

أتأمّلُ، وأُقارنُ:

◉ من خلالِ الجدولِ التّالي أبيّنُ الفروقَ بينَ التّمايزِ والتّمييزِ:

وجهُ المقارنةِ	التّمايزُ	التّمييزُ
المعنى	.....	.....
النّتائجُ	.....	.....

خطرُ التّشبّهِ:

لتشبّهِ الرّجلِ بالمرأةِ أو العكسِ أخطارٌ كبيرةٌ منها:

1. **عدمُ الرّضا بالقدرِ:** تشبّهُ الرّجلِ بالمرأةِ أو تشبّهُ المرأةِ بالرّجلِ، يدلُّ على عدمِ القَبولِ بقدَرِ اللّهِ تَعَالَىٰ، بل هو اعتراضٌ عليهِ.
2. **عصيانُ أمرِ اللّهِ ورسولِه:** نهى رسولُ اللّهِ ﷺ عن تشبّهِ الرّجلِ بالمرأةِ أو العكسِ.
3. **ضعفُ المجتمعِ:** بحرمانِه منَ الشّبابِ المتّزنِ الواثقِ بنفسِه، القادرِ على أداءِ واجباتِه والقيامِ بمسؤولياتِه.
4. **ضياعُ حقوقِ الأولادِ:** بحرمانِهم منَ التّربيةِ الصّحيحةِ الّتي تُلائمُ طبيعتَهم وتحفظُ كرامتَهم وتُمكّنَهم منَ التّواصلِ الإيجابيِّ معَ المجتمعِ.
5. **فقدانُ تقديرِ الذّاتِ والاحترامِ:** فالتشبهُ بالآخرِ يعني الخروجَ عنِ الفطرةِ السّويةِ، والعاداتِ والأخلاقِ، والمجتمعُ يرفضُ هذا السّلوكَ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر. جميع الحقوق

أستقصي:

«لعنَ رسولُ اللّهِ ﷺ الرَّجُلةَ منَ النساءِ» (أبو داود).

◉ بالتّعاونِ معَ مجموعتي، نجمعُ ما يمكنُ من مخاطرَ أخرى لتشبّهِ المرأةِ بالرّجلِ:

.....

.....

.....

أُناقشُ، وأبدي رأيًا:

◉ تأمّلِ العبارةَ التّالية، وبيّنْ وجهةَ نظرِكَ مبرّرًا رأيَك.

"تشبّهُ الرّجالِ بالنّساءِ والنّساءِ بالرّجالِ يقلّلُ حالاتِ الزّواجِ، ويضعفُ المجتمعَ".

.....

مظاهرُ التّشبّهِ:

الملابسُ والثّيابُ:

فلا يلبسُ الرّجلُ ملابسَ المرأةِ وما يختصُّ بها من أدواتِ الزّينةِ ومكمّلاتِ لبسِها، ولا المرأةُ تلبسُ ملابسَ الرّجلِ وما يختصُّ بهِ.

المشيُ والكلامُ:

فلا يقلّدُ الشّابُّ - بقصدٍ - الفتاةَ في مِشيتِها أو كلامِها أو ما جُبلتْ عليهِ منَ الرّقةِ الّتي خُلقت عليها؛ لتناسبَ حنانَها على أولادِها وبيتِها، ولا تمشي الفتاةُ مشيةَ الرّجلِ، أو تتكلمَّ بخشونةٍ متعمّدةٍ بالصّوتِ.

أُصدرُ حُكمًا:

الحالةُ	الحكمُ
قلّدتِ امرأةٌ صوتَ رجلٍ بقصدِ تعليمِ ابنِها كيفيّةَ إلقاءِ التّحيّةِ.	.....
يحب شاب لبس الملابس الحريرية المزينة في البيت فقط.	.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

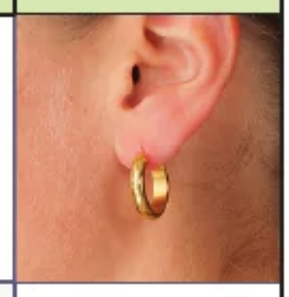
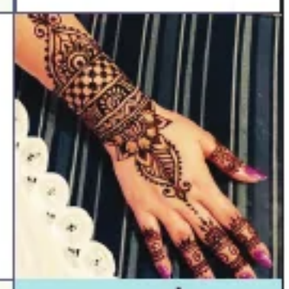
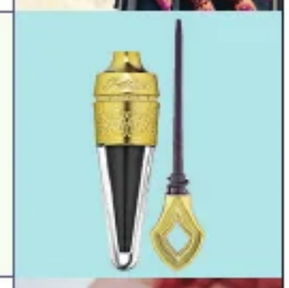
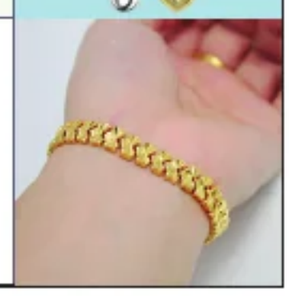
الرّجولةُ والأنوثةُ شرفٌ:

اختصَّ اللّهُ تعالى الرّجالَ بصفةِ الرّجولةِ الّتي تُكْسِبُهمُ الوقارَ والاحترامَ بما فيها من حمّيةٍ وغيرةٍ وشهامةٍ، لحمايةِ الوطنِ والشّرفِ والعرضِ، وقد عبّرَ عنها القرآنُ الكريمُ على لسانِ ابنةِ الرّجلِ الصالحِ من أهلِ مدينَ عندَما تحدّثَتْ عن نبيِّ اللّهِ موسى عليه السلام: ﴿قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَأْجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ ﴿٢٦﴾﴾. (القصص)

كما أنَّ الأنوثةَ تكسبُ المرأةَ وقارًا واحترامًا، وقد أشارَ القرآنُ الكريمُ إلى هذهِ الصّفةِ فقالَ: ﴿فَجَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِحْيَاءٍ﴾ (القصص 25)، وهذه هيَ الأنوثةُ بما فيها من حياءٍ ورقّةٍ وعاطفةٍ مكّنَتِ المرأةَ من أنْ تحضنَ أسرتَها لتبقى متماسكةً متآلفةً ممّا ينعكسُ على تلاحمِ المجتمعِ ويزيدُ منْ قوّتِهِ، وهذا يحتاجُ إلى جهودِ كلٍّ منَ الرّجلِ والمرأةِ معًا، أمّا المتشبّهُ أو المتشبّهةُ، فهو شخصٌ ضعيفٌ وأنانيٌّ لا يهتمُّ إلّا بنفسِه ورغباتِه.

أُصنّفُ:

الموادَّ التّاليةَ بوضعِ علامةٍ مقابلها في العمودِ المناسبِ:

الموادُّ	يخصُّ الرّجالَ	يخصُّ النّساءَ	مشتركٌ
			
			
			
			
			

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

الداءُ والدّواءُ:

1. **التّربيةُ:**

ضعفُ التّربيّةِ منْ أسبابِ الوقوعِ في التّشبّه بالآخرينِ، فإهمالُ الأبناءِ، وتركُ توجيهِهم والحوارِ معَهم وإغفالُ متابعتِهم يعرضُهم للكثيرِ منَ المخاطرِ، وكذا فإنَّ التّربيةَ السّليمةَ، والحوارَ القائمَ على الصّراحةِ، وفهّمَ حاجاتِ الأولادِ ومشاكِلِهم، يُجَنِّبُهم المخاطرَ كلَّها.

2. **الصّحبةُ:**

للأصدقاءِ تأثيرٌ كبيرٌ على بعضِهم بعضًا، فالصّحبةُ السّيّئةُ توقعُ في مشاكلَ كثيرةٍ ومنها التشبُّهُ، بينما الصّحبةُ الحسنةُ تقيهمْ مزالقَ التّشبُّهِ وغيرِه من الآفاتِ، والأسرةُ عليها مسؤوليّةٌ كبيرةٌ في توعيةِ الأولادِ ليُحسنوا اختيارَ أصدقائِهم.

أتوقّعُ:

أسبابًا أخرى للوقوعِ في التّشبهِ بالنّساءِ:

1. .....
2. .....
3. .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أُنظّمُ مفاهيمي:

للمجتمعِ رجالُه ونساؤُه

التّشبّهُ	أنواعُه	.....
		.....
	مخاطرُه	.....
		.....
		.....
		.....
	أسبابُه	.....
		.....
	سبل الوقايةِ منهُ	.....
		.....
		.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أنشطةُ الطّالبِ

أُجيبُ بمفردي:

أوّلًا: اشرحْ ما يلي: «لعنَ رسولُ اللّهِ المتشبّهينَ».

.....

ثانيًا: حدّدْ أخطارَ التّشبّهِ:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

ثالثًا: ما أسبابُ تشبّهِ الرّجالِ بالنّساءِ أو تشبّهِ النّساءِ بالرّجالِ؟

.....

.....

رابعًا: ما طرائقُ الوقايةِ منَ التّشبّهِ؟

.....

خامسًا: علّلْ: جُبلَتِ المرأةُ على العاطفةِ.

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أُثري خبراتي:

أكتبُ تقريرًا عن أثرِ الخدمةِ الوطنيّة في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتحدةِ في صقلِ شخصيّةِ الشّبابِ.

أُقيّمُ ذاتي:

م	جانبُ التّعلّمِ	مستوى تحقّقِه		
		متوسّطٌ	جيّدٌ	متميّزٌ
1	أحرصُ على حفظِ الحديثِ الشّريفِ.			
2	أُعدُّ تلخيصًا لمعنى الحديثِ الشّريفِ.			
3	أتجنّبُ ما يضعفُ مجتمعي.			
4	أحرصُ على دوري كما ينبغي.			

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدّرسُ 3

العدلُ في الإسلامِ

هذا الدّرسُ يعلّمُني أنْ:

- أبيّنَ مفهومَ العدلِ.
- أحدّدَ مجالاتِ العدلِ.
- أوضّحَ ثمراتِ العدلِ.
- أحرصَ على احترامِ حقِّ الآخرِ.

أُبادرُ؛ لأتعلّمَ:

سمعَ رسولُ اللّهِ ﷺ جلبةَ خصمٍ ببابِ حجرتِهِ (قد جاؤوا إليهِ ليقضي بينَهم في نزاعِهم)، فخرجَ إليهِم ﷺ، فقال: «إنما أنا بشرٌ. وإنَّهُ يأتيني الخصمُ، فلعلَّ بعضَهم أن يكون أبلغَ من بعضٍ، فأحسبُ أنَّهُ صادقٌ، فأقضي لهُ. فمن قضيتُ لهُ بحقِّ مسلمٍ، فإنما هي قطعةٌ من النارِ، فليحمِلْها أو يذَرْها» (صحيح مسلم)

إضاءاتٌ

قالَ تعالى:

﴿إِنَّ ٱللَّهَ يَأۡمُرُكُمۡ أَن تُؤَدُّواْ ٱلۡأَمَٰنَٰتِ إِلَىٰٓ أَهۡلِهَا﴾ (النساء 58)

أتأمّلُ، وأحدّدُ:

◉ أركانَ الدّعوى القضائيّةِ.

.....	.....	.....

◉ ممّنْ يطلبُ القاضي البيّنةَ؟

.....

◉ متى يلجأُ القاضي لطلبِ اليمينِ؟

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أستخدمُ مهاراتي لأتعلّمَ

مفهومُ العدلِ:

العدلُ يعني إعطاءَ كلِّ ذي حقٍّ حقَّه، وذلك باستيفاءِ الحقوقِ المترتّبةِ في ذمّةِ المرءِ دونَ التّأثرِ بحالتِه الاجتماعيّةِ أو جنسِه أو لونِه أو دينِه، وهذا يؤدّي إلى حفظِ الحقوقِ، فالعدلُ خلقٌ عظيمٌ وأدبٌ رفيعٌ ومبدأٌ من مبادئِ الدّينِ الحنيفِ.

ألخّصُ:

مفهومَ العدلِ من خلالِ ماسبقَ (متعاونًا معَ مجموعتي).

.....

أستنبطُ:

◉ أتأمّلُ الجدولَ التّاليَ، ثمّ أكملُ:

النّصُّ	أستنبطُ منَ النّصِّ
قالَ تعالَى: ﴿وَإِذَا حَكَمْتُم بَيْنَ ٱلنَّاسِ أَن تَحْكُمُوا۟ بِٱلْعَدْلِ﴾ (النساء 58)	....
قالَ تعالَى: ﴿وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَـَٔانُ قَوْمٍ عَلَىٰٓ أَلَّا تَعْدِلُوا۟﴾ (المائدة 8)	....

أحدّدُ:

◉ بإشرافِ المعلّمِ وبالتّعاونِ معَ طلّابِ الصّفِّ نتأمّلُ الجدولَ، ونحدّدُ المطلوبَ:

منْ مُرادفاتِ العدلِ	.....	.....

ضدُّ العدلِ	.....	.....	.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

ثمراتُ العدلِ:

قالَ ﷻ: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ يَأۡمُرُ بِٱلۡعَدۡلِ وَٱلۡإِحۡسَٰنِ وَإِيتَآيِٕ ذِي ٱلۡقُرۡبَىٰ﴾ (النحل 90)، فتحقيقُ العدلِ يكونُ طاعةً للّهِ ﷻ واتباعًا لأمرِهِ، وكلُّ ما أمرنا اللّه تَعَالَىٰ بهِ أو نهانا عنهُ فيهِ مصلحةٌ لنا، تظهرُ ملامحُها منْ خلالِ ثمراتِها وفوائدِها.
فما ثمراتُ إقامةِ العدلِ إذن؟

من فوائدِ العدلِ:

1. الفوزُ بحبِّ اللّهِ، قالَ تَعَالَىٰ: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلۡمُقۡسِطِينَ﴾ (المائدة 42).
2. انتشارُ الأمنِ والطمأنينةِ.
3. اختيارُ الإنسانِ المناسبِ للمكانِ المناسبِ، فيؤدّي كلُّ إنسانٍ عملَه على أكملِ وجهٍ.
4. ازدهارُ الحياةِ ورقيُّها من خلالِ إتقانِ العملِ والحرصِ على المصلحةِ العامّةِ.
5. سعادةُ المجتمعِ وانتشارُ التّعاونِ والثّقةِ بينَ النّاسِ.

أربطُ:

◉ بيّنْ كلَّ حالةٍ منَ الحالاتِ الواردةِ في الجدولِ التّالي وفائدةَ العدلِ المناسبةَ لها:

الحالةُ	الفائدةُ
قولُ النّبيِّ ﷺ عنِ الوظيفةِ العامّةِ: «وإنّها أمانةٌ وإنّها يومَ القيامةِ، خزيٌ وندامةٌ. إلّا من أخذَها بحقِّها وأدّى الّذي عليهِ فيها» (صحيح مسلم).	.....
أمرُ عمرَ بنِ الخطّابِ رضي الله عنه لرجلٍ غيرِ مسلمٍ، كبيرٍ في السّنِّ براتبٍ من بيتِ المالِ، له ولأمثالِه.	.....

أستنتجُ:

أهميّةَ العدلِ في حياةِ النّاسِ:

إنّ العدلَ عبادةٌ للّهِ تَعالى، وبه .....
.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

ميادينُ العدلِ:

العدلُ يشملُ جميعَ جوانبِ الحياةِ، فهو أساسُ استقرارِ المجتمعِ المسلمِ، وتماسكِ أبنائِه، فيؤدّونَ واجباتِهم، ويتمتّعونَ بحقوقِهم، ومن هنا يجبُ أنْ يكونَ العدلُ في جميعِ المجالاتِ، ومنها:

1. التّعاملُ داخلَ الأسرةِ.
2. القضاءُ بينَ الخصومِ.
3. الشّهادةُ أمامَ القضاءِ.
4. المعاملاتُ الماليّةُ.
5. تعاملُ المسلمينَ معَ غيرِهم.
6. توزيعُ فرصِ العملِ.

أكتشفُ، وأنقدُ:

الخطرَ المترتّبَ على المواقفِ التّاليةِ (بالتّعاونِ معَ مجموعتي وبإشرافِ المعلّمِ):

◊ ينفقُ سالمٌ على أولادِه، لكنّه يعطي الصّغيرَ أكثَر منَ البقيّةِ.

.....

.....

◊ مديرُ شركةٍ مساهمةٍ عامّةٍ، يحابي قريبَه في الترقيّاتِ.

.....

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

أتدبّرُ، وأُحدّدُ:

أتدبّرُ النّصوصَ التّاليةَ، ثمّ أقرّرُ مجالَ العدلِ الّذي تتعلّقُ به:

1. قولُ النّبيِّ ﷺ: «فإنَّ لجسدِكَ عليكَ حقًّا، وإنَّ لعينِكَ عليكَ حقًّا، وإنَّ لزوجِكَ عليكَ حقًّا ...».

العدلُ معَ .....

2. قالَ تعالَى: ﴿وَإِذَا حَكَمْتُم بَيْنَ ٱلنَّاسِ أَن تَحْكُمُوا۟ بِٱلْعَدْلِ﴾ (النساء 58).

العدلُ في .....

3. قولُ النّبيِّ ﷺ لوالدِ النّعمانِ بنِ بشيرٍ رضي الله عنهما: «اتّقوا اللّهَ واعدلوا بينَ أولادِكم» (رواه مسلمٌ).

العدلُ .....

أقرأُ؛ لأتعلّمَ:

كانَ النّبيُّ ﷺ في أصحابِه رضي الله عنهم، وكانَ معَه قدحٌ يعدِّلُ به القومَ ، فمرَّ بسوادِ بنِ غَزيَّةَ وهو مُسْتنتِلٌ من الصفِّ فطعن في بطنِه بالقدحِ وقالَ: استقمْ ياسوادُ، فقالَ سوادُ رضي الله عنه: أوجَعتني يا رسولَ اللّهِ. فكشفَ ﷺ عن بطنِه، وقالَ: استقدْ منّي يا سوادُ. فانظرْ كيفَ كانَ تعاملُ النّبيِّ ﷺ، وهو قدوتُنا، فعلى المسلمِ أنْ يعترفَ بحقِّ الآخرِ، ويعطيه حقَّه، فمنَ الفضيلةِ الاعترافُ بالخطأِ والرجوعُ إلى الحقِّ.

أتوقّعُ:

فوائدَ العدلِ في التّعاملِ معَ غيرِ المسلمينَ:

.....

.....

أوضّحُ:

كيفيّةَ العدلِ معَ كلٍّ ممّن يأتي:

المعلّمُ	.....
زميلُكَ في المدرسةِ	.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

مثالٌ عمليٌّ للحرصِ على العدلِ في المجتمعِ الإسلاميِّ:

اتّخذَ عليُّ بنُ أبي طالبٍ ﷺ في فترةِ خلافتِه بيتًا للمظالمِ، تُطرحُ فيهِ أخبارُ المظلومينَ دونَ ذكرٍ لأسمائهم، ويعبّروا عمّا في أنفسهم دونَ خوفٍ.

أُنظّمُ مفاهيمي:

العدلُ في الإسلامِ		
المقصودُ بالعدلِ	مفهومُه	.....
	أهمّيتُه	.....
ثمراتُه	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
مجالاتُه	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

أنشطةُ الطّالبِ

أُجيبُ بمفردي:

أوّلًا: ما المقصودُ بالعدلِ؟

.....

ثانيًا: عدّدْ خمسةً من مجالاتِ العدلِ:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

ثالثًا: علامَ تدلُّ العبارةُ: "متى استعبدتُمُ النّاسَ وقد ولدتْهم أمّهاتُهم أحرارًا"؟

.....

رابعًا: اقرأْ ما يلي، ثمّ علّلْ ما تحتَه خطٌّ:

◊ كانَ عمرُ بنُ الخطّابِ ﷺ يكتبُ إلى واليهِ: ألّا تتخذَ بابًا دونَ حاجةِ النّاسِ.

.....

خامسًا: وضّحْ ثلاثًا من ثمراتِ العدلِ:

1. .....
2. .....
3. .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أُثري خبراتي:

◊ أكتبْ عن مظاهرِ العدلِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتحدةِ:

.....

.....

.....

◊ اِبحثْ عن نص وثيقة الأخوةِ الإنسانية التي وُقِّعتْ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ عامِ التّسامح 2019م، ثم لخص بأسلوبك القيمَ الإنسانية التي تؤكد عليها الوثيقة موضحا دورها في تحقيقِ العدل وتعزيز السّلم في المجتمعات.

أَضَعُ بَصْمَتي:

أحرصُ على احترامِ الآخرينَ، واحترامِ حقوقِهم.

أُقيّمُ ذاتي:

م	جانبُ التّعلّمِ	مستوى تحقّقِهِ		
		متوسّطٌ	جيّدٌ	مميّزٌ
1	أحرصُ على حقوقِ النّاسِ.			
2	أفهمُ مجالاتِ العدلِ.			
3	أستنتجُ ثمراتِ العدلِ في المجتمعِ.			
4	أحرصُ على تطبيقِ العدلِ في حياتي.			

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدّرسُ 4

ما يحلُّ وما يحرمُ منَ الطّعامِ والشّرابِ

هذا الدّرسُ يعلّمُني أنْ:

- أضربَ أمثلةً على أنواعِ الأطعمةِ الّتي أحلّها اللّهُ تَعالى.
- أبيّنَ شروطَ الصّيدِ.
- أحدّدَ أنواعَ المحرّماتِ.
- أستنتجَ قواعدَ إباحةِ أو تحريمِ الأطعمةِ والأشربةِ.
- أحلّلَ أسبابَ النّهيِ عن بعضِ المحرّماتِ.

أُبادرُ؛ لأتعلّمَ:

قالَ اللّهُ تَعالَى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ كُلُواْ مِمَّا فِي ٱلۡأَرۡضِ حَلَٰلٗا طَيِّبٗا﴾ (البقرة 168)، امْتَنَّ اللّهُ تَعالَى علينا بأنْ خلقَ لنا ما في الأرضِ منْ خيراتٍ، وأحلَّ لنا الطّيباتِ لنستعينَ بها على أداءِ وظيفتِنا في الحياةِ، فالطّعامُ نعمةٌ يجبُ أنْ نشكرَ اللّهَ عليها.

أُحلِّلُ، وأستنتجُ

صورَ شكرِ اللّهِ تَعالَى على نعمةِ الطّعامِ والشّرابِ من خلالِ الآياتِ الكريمةِ الآتيةِ:

- ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ كُلُواْ مِن طَيِّبَٰتِ مَا رَزَقۡنَٰكُمۡ وَٱشۡكُرُواْ لِلَّهِ إِن كُنتُمۡ إِيَّاهُ تَعۡبُدُونَ ١٧٢﴾ (البقرة).
- ﴿وَيُطۡعِمُونَ ٱلطَّعَامَ عَلَىٰ حُبِّهِۦ مِسۡكِينٗا وَيَتِيمٗا وَأَسِيرًا ٨﴾ (الإنسان).
- ﴿وَكُلُواْ وَٱشۡرَبُواْ وَلَا تُسۡرِفُوٓاْۚ إِنَّهُۥ لَا يُحِبُّ ٱلۡمُسۡرِفِينَ﴾ (الأعراف 31).

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أستخدمُ مهاراتي لأتعلَم

أنواعُ الأطعمةِ والأشربةِ الّتي أحلَّها اللهُ تَعَالَىٰ:

الأصلُ في جميعِ الأطعمةِ والأشربةِ الحِلُّ والإباحةُ، فكلُّ طعامٍ أو شرابٍ طيّبٍ، طاهرٍ ،غيرِ ضارٍّ، لم يردْ دليلٌ شرعيٌّ على تحريمِه فهوَ حلالٌ، يقولُ اللّهُ تَعَالَىٰ: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تُحَرِّمُواْ طَيِّبَٰتِ مَآ أَحَلَّ ٱللَّهُ لَكُمۡ﴾ (المائدة 87)، والأمثلةُ على ما يحلُّ لا حصرَ لها.

أكتشفُ:

المباحاتِ من خلالِ الآياتِ الكريمةِ والأحاديثِ الشّريفةِ:

النّوعُ الأوّلُ: المشروباتُ:

منَ الطّيّباتِ	النَصُّ الشّرعيُّ
.....	﴿هُوَ ٱلَّذِيٓ أَنزَلَ مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءٗ لَّكُم مِّنۡهُ شَرَابٞ﴾ (النحل 10)
.....	﴿يَخۡرُجُ مِنۢ بُطُونِهَا شَرَابٞ مُّخۡتَلِفٌ أَلۡوَٰنُهُۥ فِيهِ شِفَآءٞ لِّلنَّاسِ﴾ (النحل 69)
.....	﴿وَإِنَّ لَكُمۡ فِي ٱلۡأَنۡعَٰمِ لَعِبۡرَةٗ نُّسۡقِيكُم مِّمَّا فِي بُطُونِهِۦ مِنۢ بَيۡنِ فَرۡثٖ وَدَمٖ لَّبَنًا خَالِصٗا سَآئِغٗا لِّلشَّٰرِبِينَ ٦٦﴾ (النحل)

النّوعُ الثّاني: النّباتاتُ:

منَ الطّيّباتِ	النَصُّ الشَرعيُّ
.....	﴿وَءَايَةٞ لَّهُمُ ٱلۡأَرۡضُ ٱلۡمَيۡتَةُ أَحۡيَيۡنَٰهَا وَأَخۡرَجۡنَا مِنۡهَا حَبّٗا فَمِنۡهُ يَأۡكُلُونَ ٣٣﴾ (يس)
.....	﴿وَجَعَلۡنَا فِيهَا جَنَّٰتٖ مِّن نَّخِيلٖ وَأَعۡنَٰبٖ﴾ (يس 34)، ﴿وَٱلتِّينِ وَٱلزَّيۡتُونِ ١﴾ (التين 1)
.....	﴿مِمَّا تُنۢبِتُ ٱلۡأَرۡضُ مِنۢ بَقۡلِهَا وَقِثَّآئِهَا وَفُومِهَا وَعَدَسِهَا وَبَصَلِهَا﴾ (البقرة 61)

النّوعُ الثّالثُ: الحيواناتُ البحريّةُ الّتي لا تعيشُ إلّا في البحرِ كلُّها مباحةٌ، قالَ رسولُ اللّهِ ﷺ: «هوَ الطَّهورُ ماؤُه الحِلُّ ميْتَتُه» (الموطأ).

ومن أمثلتِها : .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق.

النّوعُ الرّابعُ: الحيواناتُ البريّةُ غيرُ المفترسةِ، والطّيورُ غيرُ الجارحةِ: يحلُّ أكلُها بإحدى طريقتَينِ:

الطّريقةُ الأولى: الذّكاةُ الشّرعيّةُ

الحيوانُ أو الطّيرُ المقدورُ على ذبحِه يُذكّى ذكاةً شرعيّةً، يقولُ اللّهُ تَعَالَىٰ: ﴿إِلَّا مَا ذَكَّيْتُمْ﴾ (المائدة 3)،

أمثلةٌ منَ الطّيورِ: .....

أمثلةٌ منَ الحيوانات الأخرى: .....

أستخرجُ منَ المعجمِ، وأوضّحُ:

المقصودَ بالذّكاةِ الشّرعيّةِ: .....

.....

الطّريقةُ الثّانيةُ: الصّيدُ

يقولُ اللّهُ تَعَالَىٰ: ﴿وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا﴾ (المائدة 2)، ويقولُ تعالى: ﴿وَحُرِّمَ عَلَيْكُمْ صَيْدُ الْبَرِّ مَا دُمْتُمْ حُرُمًا﴾ (المائدة 96)، ممّا يؤكّدُ جوازَ صيدِ الحيواناتِ والطّيورِ البريّةِ، وهيَ كما يأتي:

أوّلًا: ما يصطادُ بالفِخاخِ والشِّباكِ ويكونُ حيًّا فيذكّى.

ثانيًا: ما يصطادُ بآلةٍ حادّةٍ كالبندقيّةِ، أو السّهمِ، لا تجبُ فيه الذّكاةُ.

ثالثًا: ما يصطادُ بحيوانٍ معلَّمٍ جارحٍ كالكلبِ، أو الصّقرِ. (بشرطِ أنْ يجرحَ الصّيدَ)

من أمثلةِ الطّيورِ الّتي يحلُّ صيدُها: .....

من أمثلةِ الحيواناتِ البريّةِ الّتي يحلُّ صيدُها: .....

يقولُ اللّهُ تَعَالَىٰ: ﴿وَمَا عَلَّمْتُم مِّنَ الْجَوَارِحِ مُكَلِّبِينَ تُعَلِّمُونَهُنَّ مِمَّا عَلَّمَكُمُ اللَّهُ ۖ فَكُلُوا مِمَّا أَمْسَكْنَ عَلَيْكُمْ وَاذْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ عَلَيْهِ﴾ (المائدة 4).

ويلتزمُ المسلمُ بقوانينِ الدّولةِ النّاظمةِ للصّيدِ، كمنعِ الصّيدِ في أوقاتٍ أو أماكنَ محدّدةٍ، أو منعِ صيدِ حيوانٍ معيّنٍ.

أتوقّعُ:

أسبابَ منعِ الصّيدِ في أوقاتٍ وأماكنَ محدّدةٍ في دولةِ الإمارات العربيةِ المتحدةِ:

1. .....
2. .....
3. .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أستخرجُ من معجمِ الدّرسِ، وأوضّحُ:

المقصودَ بالصّيدِ شرعًا: .....

أبرّرُ، وأقرّرُ:

◉ أبيّنُ حكمَ الحالاتِ التّاليةِ وسببَ الحكمِ:

الحالةُ	حكمُ أكلِه	السّببُ
صادَ طائرًا بصقرِه المُعلَّمِ، ولكنّ الصّقرَ أكلَ من لحمه.	حلالٌ	لأنَّ أكلَ الصّقرِ منه لا يُحرّمُ أكلَه.
صادَ أرنبًا بكلبِه الّذي لم يُعلَّمْ.	.....	.....
أطلقَ رصاصةً في الهواءِ من غيرِ قصدِ الصيدِ فأصابت طائرًا.	.....	.....

طعامُ غيرِ المسلمينَ:

يتحرّى المسلمُ الحلالَ في مطعمِه ومشربِه أينما حلَّ أو ارتحلَ، وطعامُ أهلِ الكتابِ على نوعَينِ، هما:

النّوعُ الأوّلُ: ما لا يحتاجُ إلى ذكاةٍ كالخضراواتِ، والفواكِه، والأرزِّ، والأسماكِ، وغيرِها فيجوزُ أكلُه.

النّوعُ الثّاني: ما يحلُّ أكلُه وتمَّ ذبحهُ كالدّجاجِ، والغنمِ، والبقرِ، يسمّي المسلمُ بسمِ اللّهِ ويأكلُ منهُ.

أبرّرُ، وأقرّرُ:

◉ أبيّنُ حكمَ الحالاتِ التّاليةِ وسببَ الحكمِ:

الحالةُ	حكمُ أكلِه	السّببُ
قتلَ مسلمٌ بقرةً بالصّعقِ الكهربائيِّ بدلًا عنِ التّذكيةِ.	.....	.....
استوردَ دجاجًا من بلادٍ أهلُها أهلُ كتابٍ.	.....	.....
اصطادَ سمكةً ولم يقمْ بتذكيتِها.	.....	.....
أمسكَ عصفورًا وقطعَ رقبتَه بيدِه وأظافرِه.	.....	.....

© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر. جميع الحقوق

أنواعُ الأطعمةِ والأشربةِ الّتي حرّمَها اللّهُ تَعَالَىٰ:



هناكَ من يدّعي كثرةَ الأطعمةِ والأشربةِ المحرّمةِ، ويُرَدُّ على ذلك بقولِ اللّهِ تَعَالَىٰ: ﴿قُل لَّآ أَجِدُ فِي مَآ أُوحِيَ إِلَيَّ مُحَرَّمًا عَلَىٰ طَاعِمٍ يَطْعَمُهُۥٓ إِلَّآ أَن يَكُونَ ...﴾ (الأنعام 145).

ويقولُ اللّهُ تَعَالَىٰ: ﴿وَقَدْ فَصَّلَ لَكُم مَّا حَرَّمَ عَلَيْكُمْ﴾ (الأنعام 119).

فكلُّ طعامٍ أو شرابٍ نجسٍ، خبيثٍ، ضارٍّ، وردَ دليلٌ شرعيٌّ على تحريمِه في القرآنِ الكريمِ أو السّنّةِ الصّحيحةِ فهو حرامٌ؛ فدائرةُ الحلالِ واسعةٌ، ممّا يؤكّدُ رحمةَ اللّهِ تَعالى بعبادِه، ودائرةُ الحرامِ ضيّقةٌ، ممّا يدلُّ على حرصِ الإسلامِ على سلامةِ صحّةِ الإنسانِ، حيثُ بيّنَ الطّبُّ الحديثُ أضرارَ تلك المحرّماتِ وخطرَها على الصّحّةِ، وتندرجُ الأطعمةُ والأشربةُ المحرّمةُ تحتَ نوعينِ:

النّوعُ الأوّلُ: أطعمةٌ وأشربةٌ نجسةٌ: وصفَتْها النّصوصُ الشّرعيّةُ بأنّها رجسٌ:

الدليلُ الشّرعيُّ	أمثلةُ المحرَّمِ
• يقولُ اللّهُ تَعَالَىٰ: ﴿حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ ٱلْمَيْتَةُ وَٱلدَّمُ وَلَحْمُ ٱلْخِنزِيرِ وَمَآ أُهِلَّ لِغَيْرِ ٱللَّهِ بِهِۦ وَٱلْمُنْخَنِقَةُ وَٱلْمَوْقُوذَةُ وَٱلْمُتَرَدِّيَةُ وَٱلنَّطِيحَةُ وَمَآ أَكَلَ ٱلسَّبُعُ إِلَّا مَا ذَكَّيْتُمْ وَمَا ذُبِحَ عَلَى ٱلنُّصُبِ وَأَن تَسْتَقْسِمُوا۟ بِٱلْأَزْلَٰمِ ۚ ذَٰلِكُمْ فِسْقٌ﴾ (المائدة 3). • ويقولُ اللّهُ تَعَالَىٰ: ﴿قُل لَّآ أَجِدُ فِي مَآ أُوحِيَ إِلَيَّ مُحَرَّمًا عَلَىٰ طَاعِمٍ يَطْعَمُهُۥٓ إِلَّآ أَن يَكُونَ مَيْتَةً أَوْ دَمًا مَّسْفُوحًا أَوْ لَحْمَ خِنزِيرٍ فَإِنَّهُۥ رِجْسٌ أَوْ فِسْقًا أُهِلَّ لِغَيْرِ ٱللَّهِ بِهِۦ ۚ فَمَنِ ٱضْطُرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادٍ فَإِنَّ رَبَّكَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴿١٤٥﴾﴾ (الأنعام).	1. الميتةُ: وتشملُ كلَّ حيوانٍ ماتَ ولم يذكَّ الذّكاةَ الشّرعيّةَ، أو الّذي ذُكِرَ عليه اسمُ غيرِ اللّهِ، أو ذُبحَ للأصنامِ، كما يشملُ: المنخنقةَ: ..... الموقوذةَ: ..... المتردّيةَ: ..... النّطيحةَ: ..... ما أكلَ السّبُعُ: .....
	2. الدّمُ المسفوحُ: هو الدّمُ السّائلُ الّذي يخرجُ منَ الذّبيحةِ حينَ ذبحِها.
	3. لحمُ الخنزيرِ: ويشملُ التحريمُ دهنَ الخنزيرِ وشحمِه، وما يُصنَّعُ منها.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدليلُ الشّرعيُّ	أمثلةُ المحرَّمِ
• يقولُ اللّهُ تَعَالَىٰ: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِنَّمَا ٱلۡخَمۡرُ وَٱلۡمَيۡسِرُ وَٱلۡأَنصَابُ وَٱلۡأَزۡلَٰمُ رِجۡسٞ مِّنۡ عَمَلِ ٱلشَّيۡطَٰنِ فَٱجۡتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمۡ تُفۡلِحُونَ ﴿٩٠﴾ إِنَّمَا يُرِيدُ ٱلشَّيۡطَٰنُ أَن يُوقِعَ بَيۡنَكُمُ ٱلۡعَدَٰوَةَ وَٱلۡبَغۡضَآءَ فِي ٱلۡخَمۡرِ وَٱلۡمَيۡسِرِ وَيَصُدَّكُمۡ عَن ذِكۡرِ ٱللَّهِ وَعَنِ ٱلصَّلَوٰةِۖ فَهَلۡ أَنتُم مُّنتَهُونَ ﴿٩١﴾﴾ (المائدة). • ويقولُ رسولُ اللّهِ ﷺ: «كلُّ مُسكرٍ حرامٌ» (رواه مسلم).	1. المسْكِراتُ: وهي ..... المسْكِراتُ محرّمةٌ سواءً أكانت طبيعيّةً، أو مصنّعةً أو مستخرجةً من موادَّ أخرى، وسواءً أتناول منها قليلًا أم كثيرًا، وسواءً أسمّيت خمرًا أم أسمّيَت باسمٍ آخرَ. 2. المخدِّراتُ: وهي ..... والمخدِّراتُ محرّمةٌ بجميعِ أنواعِها، طبيعيّة؛ كالحشيشِ، والأفيونِ، والقاتِ، أو مصنّعةً؛ كالهيروينِ، والكوكايينِ، وبأيّ صفةٍ كانَ تعاطيها، سواءً أكانَ عن طريقِ الأكلِ أم الشّربِ، أم التّدخينِ، أم الشّمِّ، أو الاستنشاقِ، أو الحقنِ.
حديثُ عليِّ بنِ أبي طالبٍ ﷺ: «أنّ رسولَ اللّهِ ﷺ نهى عن متعةِ النّساءِ يومَ خيبرَ وعنْ أكلِ لحومِ الحُمُرِ الإنسيّةِ» (رواه البُخاريُّ).	الحمارُ الأهليُّ المستأنسُ: يحرمُ لحمُه ولبنُه، وفي مثلِ حكمِه البغلُ.

النّوعُ الثّاني: أطعمةٌ وأشربةٌ خبيثةٌ: وكلُّ خبيثٍ، ضارٍّ حرامٌ:

الدليلُ الشّرعيُّ	أمثلةُ المحرَّمِ
• يقولُ اللّهُ تَعَالَىٰ: ﴿وَيُحَرِّمُ عَلَيۡهِمُ ٱلۡخَبَٰٓئِثَ﴾ (الأعراف 157). • ويقولُ اللّهُ تَعَالَىٰ: ﴿وَلَا تَقۡتُلُوٓاْ أَنفُسَكُمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ بِكُمۡ رَحِيمٗا﴾ (النساء 29). • ويقولُ رسولِ اللّهِ ﷺ: «لا ضررَ ولا ضِرارَ» (رواه أحمد في المسند).	• النّباتاتُ الضّارةُ والثّمارُ السّامّةُ، ومنها التّبغُ الّذي تُصنَعُ منه السّجائرُ. • الحيواناتُ الخبيثةُ: ومنَ الخبائثِ الحشراتُ والفئرانُ والجرذانُ، ومنَ الخبائثِ ما يأكلُ الجيفَ كالكلابِ والنّسورِ، ومن الخبائثِ ما هو سامٌّ كالحيّاتِ والعقاربِ.
عنِ ابنِ عبّاسٍ ﷺ قالَ: «نهى رسولُ اللّهِ ﷺ عن كُلِّ ذي نابٍ من السِّباعِ، وعن كلِّ ذي مخلبٍ منَ الطّيرِ» (رواه مسلم).	• السّباعُ الّتي لها أنيابٌ تفترسُ بها: كالذئبِ والفهدِ والدّبِّ والثّعلبِ والقطِّ والأسدِ والنَّمِرِ. • الطّيورُ الّتي لها مخالبٌ تصيدُ بها: كالعُقابِ والشّاهينِ والبومِ والصّقرِ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

أُنظّمُ مفاهيمي:

ما يحرمُ منَ الطّعامِ والشّرابِ

الأطعمةُ والأشربةُ النّجسةُ

1. الميتةُ.
2. الدّمُ السّائلُ.
3. لحمُ الخنزيرِ.
4. المُسْكراتُ والمُخدِّراتُ.
5. الحمُرُ الأهليّةُ.

الأطعمةُ والأشربةُ الخبيثةُ أو الضّارةُ

1. النباتاتُ السّامةُ والضّارةُ كالتّبغِ.
2. الحيواناتُ الخبيثةُ كالفأرِ.
3. السّباعُ الّتي تفترسُ بأنيابِها.
4. الطّيورُ الّتي تصيدُ بمخالبِها.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أنشطةُ الطّالبِ

أُجيبُ بمفردي:

أوّلًا: سافرْتَ معَ والدِكَ إلى أحد البلدانِ، وفي قائمةِ الطّعامِ وجدْتَ ما يلي، بيّنْ ما يحلُّ وما لا يحلُّ لكَ أكلُه:

لحمُ ضأنٍ مطبوخٌ بالخمرِ - سمكٌ مشويٌّ - جبنةٌ بقريّةٌ - فواكهُ متنوعةٌ - بسكويتٌ دخلَ في تصنيعِه دهنُ خنزيرٍ - لبنُ ماعزٍ - لحمُ أفعى - خنافسُ.

◊ يحلُّ لي تناولُ: .....

◊ يحرمُ عليَّ تناولُ: .....

ثانيًا: أكملْ الجدولَ الآتيَ:

أسبابُ تعاطي المخدِّراتِ والتّدخينِ	سبلُ الوقايةِ منَ المخدِّراتِ والتّدخينِ	سبلُ الإقلاعِ عنه لمن وقعَ فيه
1.	1.	1. .....
2.	2.	2. .....

ثالثًا: صنّفْ ما يأتي حسبَ الجدولِ:

الصّقرُ، سمكُ القرشِ، الغزالُ، الحمامُ، لبنُ الحمُرِ الأهليّةِ، النّحلُ.

مباحٌ	محرّمٌ
.....	.....
.....	.....
.....	.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

أُثري خبراتي:

- أكتبُ تقريرًا موجزًا عنْ حكمِ الصّيدِ الجائرِ.

- أُصمّمُ نشرةً إلكترونية للتوعيةِ بمخاطر تعاطي المخدّراتِ والمؤثرات العلقية على الفرد والمجتمعِ، وأُبيّنُ فيها بنود قانون دولة الإمارات العربية المتحدة في مكافحةِ الموادِ المخدّرة والمؤثرات العقلية.

أُقيّمُ ذاتي:

أقيّمُ انعكاسَ إيماني باللّهِ تَعَالَىٰ على سلوكي وعبادَتي:

م	جانبُ التّعلّمِ	مستوى تحقّقِه		
		متوسّطٌ	جيّدٌ	متميّزٌ
1	أضربُ أمثلةً على أنواعِ الأطعمةِ الّتي أحلَّها اللّهُ تَعَالَىٰ.			
2	أعرفُ شروطَ التّذكيةِ والصّيدِ.			
3	أبيّنُ خطورةَ المسْكراتِ والمخدّراتِ.			
4	أستنتجُ قواعدَ إباحةِ أو تحريمِ الأطعمةِ والأشربةِ.			
5	أعلّلُ أسبابَ النّهي عن بعضِ المحرّماتِ.			

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

معجمُ الدّرسِ

اسمُ المصطلحِ	تعريفُ المصطلحِ
أهلُ الكتابِ	هم أصحابُ الشّرائعِ الّذينَ أُنزِلَتْ عليهم كتبٌ سماويّةٌ كاليهودِ والنّصارى.
الحيواناتُ البحريّةُ	كلُّ ما لا يعيشُ إلّا في البحرِ كالأسماكِ، ولا يجبُ تذكيتُها.
الدّمُ المسفوحُ	الدّمُ السّائلُ.
الذّكاةُ الشّرعيّةُ	ذبحُ حيوانٍ بقطعِ حلقومِه، ومريئِه، وودجَيْهِ.
الرّجسُ	النّجسُ منَ الطّعامِ أو الشّرابِ.
الصّيدُ	قتلُ الحيوانِ الحلالِ غيرِ المقدورِ على ذبحِه بقصد، وذلك بجرحِه في أيِّ موضعٍ من بدنِه.
ما أكلَ السّبُعُ	ميتةٌ محرّمةٌ جرحَها حيوانٌ أو طائرٌ مفترسٌ بأنيابِه أو بمخالبِه فلا يجوزُ أكلُ هذه الميتةِ.
المتردّيةُ	ميتةٌ محرّمةٌ ماتَتْ جرّاءَ سقوطِها من مكانٍ عالٍ.
المخدّراتُ	كلُّ موادَّ نباتيّةٍ أو كيمائيّةٍ لها تأثيرُها العقليُّ والبدنيُّ على من يتعاطاها، فتصيبُ جسمَه بالفتورِ، والخمولِ، وتشلُّ نشاطَه، وتؤدّي إلى الإدمانِ وتغطّي عقلَه كما يغطّيه المسْكرُ.
المسْكراتُ	كلُّ ما يزيلُ العقلَ أو يغطّيه، بحيثُ لا يميّزُ شاربُه بينَ الحسنِ والقبيحِ، ولا بينَ النافعِ والضّارِ، ويهذي في كلامِه.
المنخنقةُ	ميتةٌ محرّمةٌ ماتتْ نتيجةَ حبسِ نَفَسِها بحبلٍ أو بغيرِه.
الموقوذةُ	ميتةٌ محرّمةٌ، ماتتْ منَ الضّربِ بعصا أو حجرٍ.
الميتةُ	كلُّ حيوانٍ لم يذكَّ الذّكاةَ.
النّطيحةُ	ميتةٌ محرّمةٌ ماتتْ جرّاءَ نطحِها بأخرى.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدّرسُ 5

الإمامُ مسلمٌ -رحمهُ اللّه

هذا الدّرسُ يعلّمُني أنْ:

- أذكرَ نسبَ الإمامِ مسلمٍ رحمه الله.
- أستنتجَ أهمَّ صفاتِ الإمامِ مسلمٍ رحمه الله.
- أوضّحَ إسهاماتِ الإمامِ مسلمٍ رحمه الله في خدمةِ الحديثِ الشّريفِ.
- أستنبطَ الدّروسَ والعبرَ من حياةِ الأمامِ مسلمٍ رحمه الله.
- أحرصَ على الاقتداءِ بالإمامِ مسلمٍ رحمه الله.

أُبادرُ؛ لأتعلّمَ:

◊ أستخرجُ منَ الشّكلِ أسماءَ أشهرِ منْ قامَ بتدوينِ الحديثِ الشّريفِ منَ العلماءِ أفقيًّا وعموديًا:

ا	ل	إ	م	ا	م	ا	ل	ب	خ	ا	ر	ي
ل				ب						ل		
إ		ا	ل	ن	س	ا	ء	ي		ت		
م				م						ر		
ا	ب	و	د	ا	و	د				م		
م				ج						ذ		
م	س	ل	م	ة						ي		

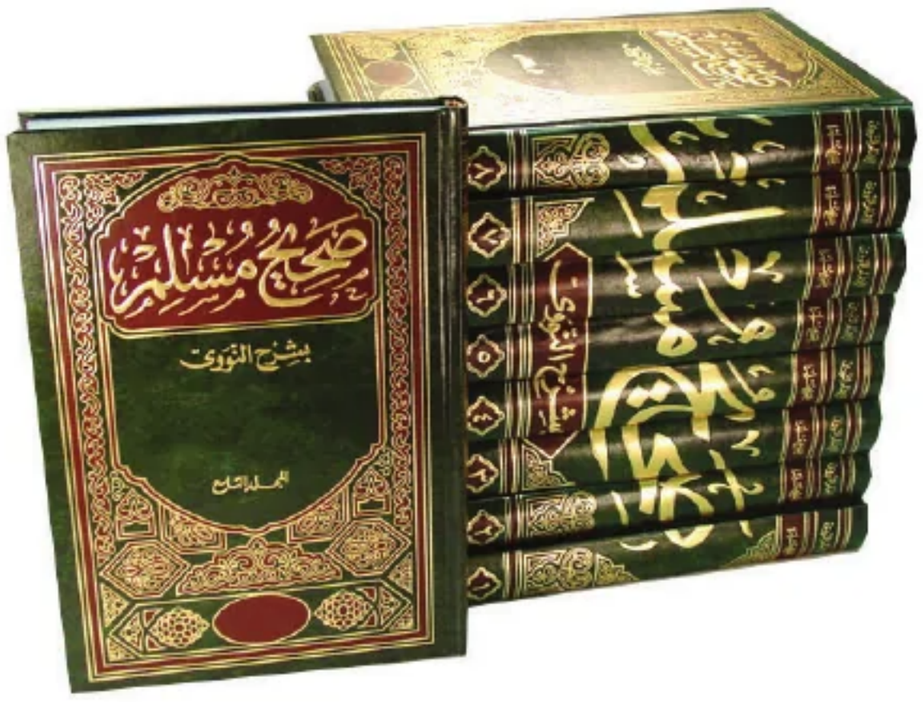
1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....

◊ ما المقصودُ بالصّحيحينِ؟

صحيحُ ..... وصحيحُ .....

◊ ماذا يعني كلٌّ منَ المصطلحاتِ التّاليةِ؟

- رواهُ الأربعةُ: .....
- رواهُ الستّةُ: .....
- رواهُ التّسعةُ: .....



جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

أستخدمُ مهاراتي لأتعلّمَ

أتأمّلُ، وأجيبُ:

بينَما كانَ أبو محمدٍ وأسرتُه يتسامرونَ في إحدى اللّيالي قامَ بدرٌ لإحضارِ كأسٍ منَ الماءِ لجدِّه. وعندَما عادَ وجدَ أخاه سالمًا جالسًا مكانَه، فطلبَ أبو محمدٍ إلى ابنِه سالمٍ أنْ يقومَ من مكانِه لأنَّ بدرًا أحقُّ بالمجلسِ منه لحديثِ أبي هريرةَ ﷺ أنَّ رسولَ اللّهِ ﷺ قالَ: «إذا قامَ أحدُكم من مجلسِه، ثمّ رجَع إليهِ فهو أحقُّ بهِ» (رواه مسلمٌ).

بدرٌ: دائمًا أسمعُ أحاديثَ يرويها مسلمٌ يا أبتِ. وهل سيروي الأحاديثَ شخصٌ غيرُ مسلمٍ؟!

تبسّمَ الجميعُ لما سمعوه من بدرٍ ذي العشرِ سنواتٍ.

محمدٌ: مسلمٌ يا بدرُ هو اسمُ أحدِ أشهرِ علماءِ الحديثِ، اسمُه "مسلمُ بنُ الحجاجِ بنِ مسلمٍ النّيسابوريُّ"، وينسبُ إلى قبيلةٍ عربيّةٍ تدعى قُشيرٌ، وليسَ كما ظننْتَ يا أخي.

الجدُّ: الإمامُ مسلمٌ ﷺ يا أبنائي مثالٌ للشابِّ المسلمِ الّذي يستفيدُ منَ الظّروفِ المحيطةِ به؛ فالإمامُ مسلمٌ توفّرَت له بيئةٌ مساعدةٌ ليكونَ عالمًا؛ فبيتُه بيتُ علمٍ؛ وعرفَ عن والدِه سَعةُ العلمِ والاطّلاعِ في العلومِ الشّرعيّةِ. ودولتُنا والحمدُ للّهِ تَعالى وفّرتْ كلَّ الظّروفِ لتقدّمَ لأبنائِها شتّى أنواعِ المعارفِ بأسهلِ الطرائقِ وأحدثِها.

سالمٌ: كيفَ أصبحَ الإمامُ مسلمٌ مشهورًا يا جدّي؟

الجدُّ: المسلمُ ذو همّةٍ عاليةٍ يا أبنائي؛ لقد حفظَ الإمامُ مسلمٌ ﷺ القرآنَ العظيمَ وهو ابنُ عشرٍ، وجلسَ لطلبِ الحديثِ وهو ابنُ اثنتي عشْرةَ سنةً.

بدرٌ: كانَ في الصّفِّ الرّابعِ مثلّي ويحفظُ القرآنَ الكريمَ؟!

أبو محمدٍ: وأنتَ تستطيعُ ذلكَ يا بدرُ، فدولتُنا وفّرَت لنا مراكزَ كثيرةً لحفظِ القرآنِ الكريمِ؛ كمشروعِ الشّيخِ زايدٍ لحفظِ القرآنِ الكريمِ والمساجدَ ومراكزَ التّحفيظِ - الّتي تشرفُ عليها الهيئةُ العامّةُ للشؤونِ الإسلاميّةِ والأوقافِ والزكاةِ - وهي تنتشرُ في أرجاءِ الدّولةِ، والحمدُ للّهِ.

محمدٌ: إذا كانَ الإمامُ مسلمٌ ﷺ قد طلبَ العلمَ، وتفرّغَ له، فماذا كانَ عملُه؟

الجدُّ: علماؤُنا يا محمدُ لم يكونوا يومًا عالةً على الآخرينَ، فالإمامُ مسلمٌ ﷺ كانَ تاجرًا غنيًّا، يبيعُ الثيابَ، وله مزارعُ ينفقُ على نفسِه وأهلِه منها.

أبو محمدٍ: هل تسمعُ يا محمدُ، لقد أحسنَ الإمامُ مسلمٌ ﷺ في اختيارِ عملِه، فبلادُه مشهورةٌ بالنّسيجِ والحياكةِ، فعملَ بما يوافقُ ذلك الزّمنَ، فعليكم أنتم أيضًا أن تستفيدوا منَ الإمامِ مسلمٍ ﷺ في اختيارِ عملِكم.

بدرٌ: لماذا لا نزورُ هذا العالمَ يا أبي؟

أبو محمدٍ (مبتسمًا): يجبُ أنْ تقرأَ عن هذا العالمِ الجليلِ يا بدرُ!!!

محمدٌ: سأشتري من معرضِ الكتابِ كتابَ صحيحِ مسلمٍ لنطّلعَ عليهِ يا أبي.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

أحدّدُ:

التّسهيلاتِ الّتي وفّرتها لنا دولةُ الإمارات العربيةِ المتحدةِ لنتميّزَ في شتّى مجالاتِ العلمِ.

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

أقرأُ النّصَّ، وأجيبُ:

"... يصنعُ في نيسابورَ من فاخرِ الثيابِ ما ينقلُ إلى بلادِ الشّامِ، وبلادِ غيرِ المسلمينَ؛ لكثرتِه وجودتِه ولإيثارِ الملوكِ لكسوتِه".

◊ كيفَ يمكنُك أنْ تستفيدَ من هذه الفِقرةِ لحياتِك العمليّةِ في المستقبلِ؟

.....

.....

◊ ما العَلاقةُ بينَ الفِقرةِ السابقةِ والحديثِ الشّريفِ "إنّ اللّهَ يحبُّ إذا عملَ أحدُكم عملًا أنْ يتقنَه"؟

.....

.....

أتدبّرُ، وأستنتجُ صفاتِ الإمامِ مسلمٍ:

العِبارةُ	الصّفةُ
لُقّبَ الإمامُ مسلمٌ ﵀ بِـ "مُحسنِ نيسابورَ".	.....
طافَ الإمامُ مسلمٌ ﵀ البلادَ الإسلاميّةَ عدّةَ مرّاتٍ لطلبِ العلم.	.....
قالَ الإمامُ إسحاقُ بنُ راهويهِ عن مسلمٍ وهو صغيرُ السّنِّ: أيّ رجلٍ يكونُ هذا!!	.....
ما اغتابَ الإمامُ مسلمٌ ﵀ أحدًا في حياتِه، ولا ضربَ، ولا شتمَ.	.....
سُئِلَ الإمامُ مسلمٌ ﵀ عن حديثٍ فبحثَ عنه ليلةً كاملةً.	.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أخطّطُ، وأحدّدُ:

أرادَ جاسمٌ أنْ يكونَ عالمًا يخدمُ وطنَه ودولتَه. حدّدْ له خطواتٍ ليصلَ لهدَفه في ضوءِ دراستِكَ لشخصيّةِ الإمامِ مسلمٍ رحمه الله.

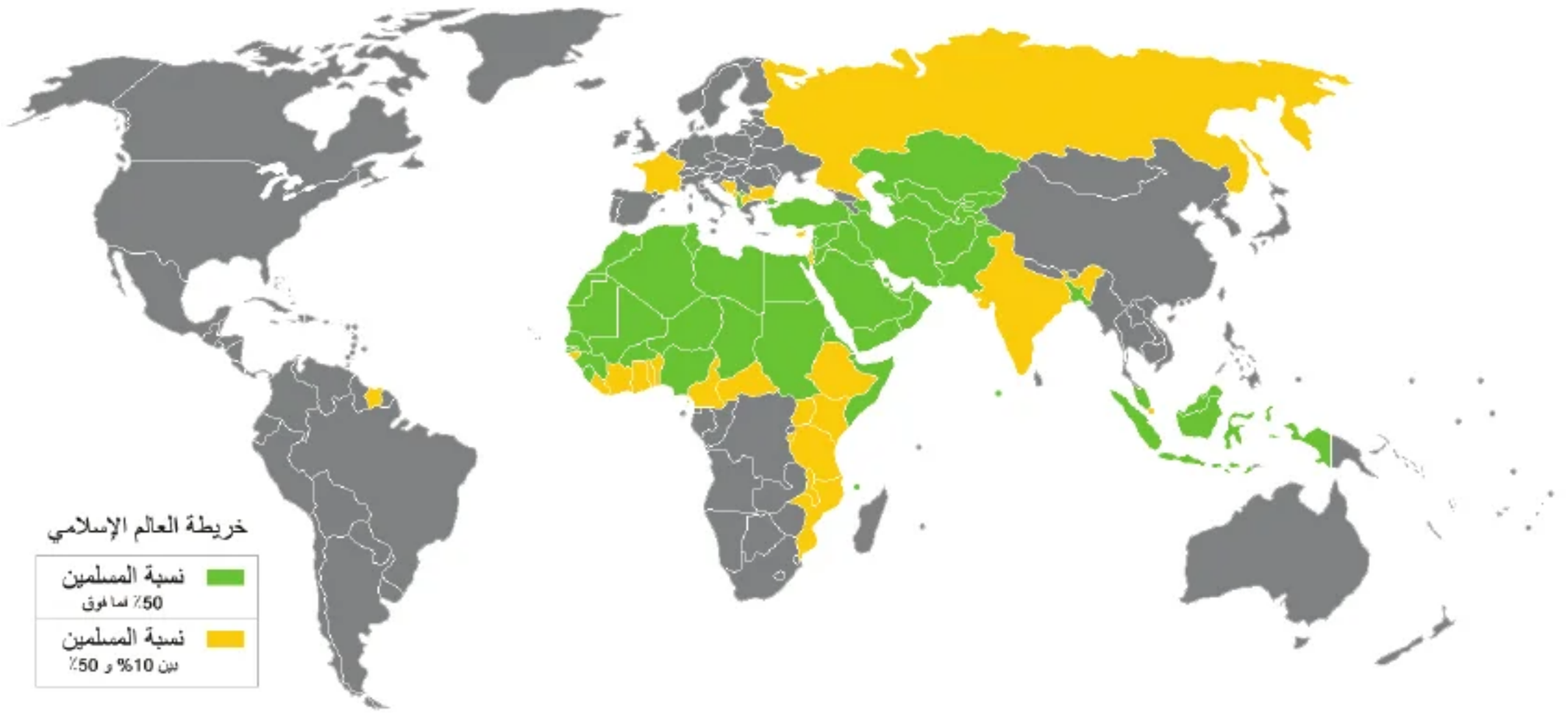
1. .....

2. .....

3. .....

أحدّدُ:

كانَ الإمامُ مسلمٌ رحمه الله مثالًا للشابِّ المؤمنِ الحريصِ على استثمارِ وقتِه ومالِه، أحدّدُ البلادَ الّتي زارَها لطلبِ علمِ الحديثِ الشّريفِ على الخريطةِ.



أقرأُ، وأستنتجُ:

حرصَ الإمامُ مسلمٌ رحمه الله على الدّفاعِ عن سنّةِ النّبيِّ ﷺ، فعندَما رأى أنّ بعضَ مَنْ نصّبوا أنفسَهم محدّثينَ عن رسولِ اللّهِ نقلوا الأخبارَ الضّعيفةَ، وقذفوا بها إلى عوامِّ المسلمينَ فأخذوا بها؛ تصدّى لهم، واستمرَّ في كتابةِ صحيحِه خمسةَ عشرَ عامًا دفاعًا عن سنّةِ النّبيِّ ﷺ، وحفظًا للمسلمينَ منَ الأخبارِ المكذوبةِ عن نبيّهم ﷺ. فكانَ كتابُه أصحَّ كتابٍ في الحديثِ الشّريفِ بعدَ كتابِ شيخِه البخاريِّ رحمهما الله.

◊ سببُ تأليفِ الإمامِ مسلمٍ رحمه الله لصحيحِه:

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أبيّنُ:

موقفي من كثيرٍ من الأحاديثِ الّتي تُنْشَرُ من خلالِ مواقعِ التّواصلِ الاجتماعيِّ:

.....

أتوقّعُ:

◉ ما يمكنُ أنْ يحدثَ لو لم يقمِ الإمامُ مسلمٌ ﵀ وعلماءُ الحديثِ بجمعِ الأحاديثِ الصّحيحةِ في زمنِهم؟

.....

.....

أتأمّلُ الصّورةَ ثمَّ أُجيبُ:

◉ ما الاسمُ الكاملُ للمؤلفِ؟

.....

◉ كم كانَ عمرُه عندَما توفّي؟

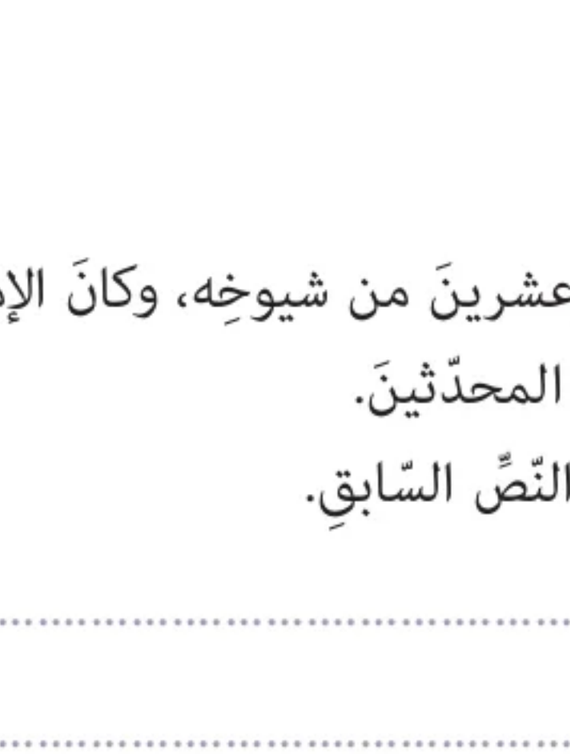
.....

◉ بِمَ تصفُ كتابَ صحيحِ مسلمٍ؟

.....

◉ ما أشهرُ الكتبِ التي شرحَتْ صحيحَ مسلمٍ؟

.....



أتدبّرُ، وأحدّدُ:

قالَ الإمامُ الذّهبيُّ: روى الإمامُ مسلمٌ ﵀ في صحيحِه عن مئتينِ وعشرينَ من شيوخِه، وكانَ الإمامُ مسلمٌ يقبّلُ شيخَه البُخاريَّ بينَ عينيه، ويصفُه بأنّه أستاذُ الأستاذينَ وسيّدُ المحدّثينَ.

◊ الجوانبَ الّتي أعجبتني في شخصيّةِ الإمامِ مسلمٍ ﵀ من خلالِ النّصِّ السّابقِ.

1. .....
2. .....
3. .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أستنتجُ:

دلالةَ احترامِ الإمامِ مسلمٍ ﵀ لشيخِه وَمُعَلِّمهِ الإمامِ البُخاريِّ ﵀.

.....

.....

أفكّرُ:

حرصَ الإمامُ مسلمٌ ﵀ على أنْ يكونَ عنصرًا إيجابيًّا في مجتمعِه، فكانَ يعملُ وينتجُ، ممّا جعلَه ثريًّا، وكانَ يستثمرُ أموالَهُ بما ينفعُهُ في دينِه ودنياه.

◊ أعبّرُ عن رأيي بطريقةِ استثمارِ الإمامِ مسلمٍ ﵀ لإموالِهِ.

.....

.....

أُنظّمُ مفاهيمي:

الإمامُ مسلمٌ رحمهُ اللّه

نسبُه:

.....

.....

أهمُّ صفاتِه:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

كتبُه:

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من التا

أنشطةُ الطّالبِ

أُجيبُ بمفردي:

أوّلًا: دلّلْ منْ سيرةِ الإمامِ مسلمٍ ﷺ على المعاني الآتيةِ:

◊ المسلمُ يستفيدُ منَ الظّروفِ المحيطةِ به ليطوّرَ مهاراتِه.

.....

◊ المالُ نعمةٌ منَ اللّهِ تَعالى ملّكه للإنسانِ لينفقَه على ما ينفعُه.

.....

◊ طالبُ العلمِ يقدّرُ، ويحترمُ معلّمَه.

.....

◊ التنوّعُ في مصادرِ المعرفةِ يثري شخصيّةُ الإنسانِ.

.....

◊ الإنسانُ يقدّرُ الوقتَ، ولا يهدُره في توافِه الأمورِ.

.....

◊ الإنسانُ يستفيدُ منَ التّنوعِ الحضاريِّ الّذي يحيطُ به.

.....

ثانيًا: علّلْ:

◊ تميُّزَ الإمامِ مسلمٍ ﷺ بينَ علماءِ المسلمينَ.

.....

◊ تأليفَ الإمامِ مسلمٍ ﷺ كتابَهُ الصّحيحَ.

.....

◊ كثرةَ تنقّلِ الإمامِ مسلمٍ ﷺ في البلادِ.

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

ثالثًا: ما الصّفاتُ الّتي أعجبتْكَ في الإمامِ مسلمٍ ﵀ وستتمثّلُها في حياتِكَ؟

1. ..... (.....)
2. ..... (.....)
3. ..... (.....)

رابعًا: حدّدِ الخطأَ ثمَّ صَوِّبهُ في العباراتِ التّاليةِ:

◊ عاشَ الإمامُ مسلمٌ ﵀ في القرنِ السّادسِ الهجريِّ. (.....)

◊ درسَ الإمامُ مسلمٌ ﵀ على شيخِه الإمامِ البخاريَّ فقط. (.....)

◊ من أهمِّ مؤلفاتِ الإمامِ مسلمٍ ﵀ "شرحُ النّوويِّ". (.....)

أُثري خبراتي:

نكوّنُ فريقًا لتصميمِ لوحةٍ عنِ الإمامِ مسلمٍ ﵀ (يتكوّنُ الفريقُ من طالبٍ خطُّهُ حسنٌ، وآخرَ رسّامٍ، وثالثٍ محرِّرٍ للمادّةِ العلميّةِ).

أُقيّمُ ذاتي:

1. أشيرُ في المربّعِ المعبّرِ عن مدى التزامي بالسّلوكِ المحدّدِ:

م	السّلوك	دائمًا	أحيانًا	أبدًا
1	أحرصُ على الاستفادةِ ممّا تقدّمُه لي دولتي من تسهيلاتٍ لطلبِ العلمِ.			
2	أحرصُ على الاقتداءِ بالإمامِ مسلمٍ.			

2. أشيرُ في المربّعِ المعبّرِ عن مدى إتقاني للتّعلّمِ:

م	جانب التّعلّمُ	ممتازٌ	جيّدٌ	مقبولٌ
1	ذكري لنسبِ الإمامِ مسلمٍ.			
2	استنتاجي لأهمِّ صفاتِ الإمامِ مسلمٍ.			
3	توضيحي لإسهاماتِ الإمامِ مسلمٍ في علمِ الحديثِ.			
4	استنباطي للدّروسِ والعبرِ من سيرةِ الإمامِ مسلمٍ.			

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدَّرْسُ 6

الأمنُ والأمانُ

هذا الدّرسُ يعلّمُني أنْ:

- أوضّحَ مفهومَ الأمنِ في الإسلامِ.
- أبيّنَ أهميّةَ الأمنِ في حياةِ الفردِ والمجتمعِ.
- أحدّدَ أهمَّ مجالاتِ الأمنِ.
- أستنتجَ سبلَ تحقيقِ الأمنِ.
- أعملَ على تعزيزِ الأمنِ والأمانِ في وطني.

أُبادرُ؛ لأتعلّمَ:

بقي المسلمونَ بمكةَ نحوَ عَشْرِ سنينَ وهم يعانونَ منَ الأذى فكانوا لا يأمنونَ على أنفسِهم ولا على أموالِهم، ثمَّ هاجروا إلى المدينةِ، فعادتَهم معظمَ القبائلِ المحيطةِ بالمدينةِ، فكانوا يُصْبَحُونَ في السّلاحِ، ويُمْسُون في السّلاحِ.

فقالَ رجلٌ من أصحابِ النبيِّ ﷺ: يا رسولَ اللّهِ، ما يأتي علينا يومٌ نأمنُ فيه ونضعُ فيه السّلاحَ؟ فقالَ رسولُ اللّهِ ﷺ: «لن تلبثوا إلا يسيرًا حتّى يجلسَ الرجلُ منكُم في الملأِ العظيمِ مُحْتبيًا ليستْ فيهم حديدةٌ» (ابنُ كثيرٍ).

إضاءاتٌ

قالَ تَعَالَىٰ:

﴿فَلْيَعْبُدُوا۟ رَبَّ هَٰذَا ٱلْبَيْتِ ۝٣ ٱلَّذِىٓ أَطْعَمَهُم مِّن جُوعٍ وَءَامَنَهُم مِّنْ خَوْفٍ ۝٤﴾ (قريش)

أَتأملُ، وأُجيبُ:

- مِمَّ اشتكى صحابةُ رسولِ اللّهِ ﷺ؟
- بِمَ وعدَ اللّهُ ﷻ الرّسولَ ﷺ وصحابتَهُ رضي الله عنهم؟
- أذكرُ مثالًا يدلُّ على تحقيقِ وعدِ اللّهِ تَعَالَىٰ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أستخدمُ مهاراتي لأتعلّمَ

مفهومُ الأمنِ:

قالَ تَعالَىٰ: ﴿أَلَآ إِنَّ أَوْلِيَآءَ ٱللَّهِ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿٦٢﴾ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَكَانُوا۟ يَتَّقُونَ ﴿٦٣﴾ لَهُمُ ٱلْبُشْرَىٰ فِى ٱلْحَيَوٰةِ ٱلدُّنْيَا وَفِى ٱلْءَاخِرَةِ ۚ لَا تَبْدِيلَ لِكَلِمَٰتِ ٱللَّهِ ۚ ذَٰلِكَ هُوَ ٱلْفَوْزُ ٱلْعَظِيمُ ﴿٦٤﴾﴾ (يونس).

الأمنُ نعمةٌ منْ نِعمِ اللّهِ العظيمةِ، وهوَ يعني زوالَ الخوفِ وطمأنينةَ النّفسِ النّاشئةَ عن سيادةِ القانونِ وضمانِ حقوقِ وحاجاتِ أفرادِ المجتمعِ وحمايتِهمْ منَ الخطرِ، وهوَ منَ الحاجاتِ الغريزيّةِ الّتي خلَقَها اللّهُ تَعالَىٰ في الكائنِ الحيِّ، وهذا ما يَجعلُه يبتعدُ عنِ الخطرِ، ويبحثُ عمّا يشعرُهُ بالأمانِ والسّلامِ.

أختصرُ:

بالتّعاونِ معَ مجموعَتي معنى الأمنِ في جملتَينِ:

..... ، .....

أحدّدُ:

خطرَينِ يجبُ حمايةُ المجتمعِ منْهُما:

..... ، .....

أُناقشُ:

المقصودَ بالعبارةِ التاليةِ: الأمنُ حاجةٌ غريزيّةٌ.

.....

أهميّةُ الأمنِ للفردِ والمجتمعِ في الإسلامِ:

تحقيقُ الأمنِ واجبٌ شرعيٌّ في الاسلامِ يستمدُّ شرعيّتَهُ من قولهِ تَعالَىٰ: ﴿ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَلَمْ يَلْبِسُوٓا۟ إِيمَٰنَهُم بِظُلْمٍ أُو۟لَٰٓئِكَ لَهُمُ ٱلْأَمْنُ وَهُم مُّهْتَدُونَ ﴿٨٢﴾﴾ (الأنعام)، فالإيمانُ باللّهِ ﷻ يحقّقُ الأمنَ النفسيَّ للإنسانِ، لكنَّ الأمنَ المجتمعيَّ ضروريٌّ أيضًا؛ كيْ يتمكنَ منْ ممارسةِ حياتهِ بشكلٍ طبيعيٍّ، فيؤدّي عباداتِهُ على أكملِ وجهٍ، ويعملُ ويُنتِجُ ويتطوّرُ براحةٍ تامّةٍ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

كما يجبُ على المؤمنِ أنْ يكونَ حريصًا على توفيرِ الأمنِ لنفسِهِ ولغيرِهِ، قال رسول اللّه ﷺ: «ألَا أُخبِرُكم بالمؤمنِ: مَن أمِنَه النَّاسُ على أموالِهم وأنفسِهم» (ابنُ حبّان).

إنَّ الأمنَ ضرورةٌ لتقدّمِ الفردِ والمجتمعِ، فلا يمكنُ لأيّةِ أمّةٍ منَ الأممِ أنْ تبدعَ نهضةً أو حضارةً راقيةً إلّا إذا توافرَ لديها الأمنُ والأمانُ على المستوى الفرديِّ والجماعيِّ، فانعدامُ الأمنِ والاستقرارِ يولّدُ الخوفَ والقلقَ، والإنسانُ الخائفُ لا يستطيعُ أنْ يبنيَ ويتقدّمَ، وقد ربطَ القرآنُ الكّريمُ بينَ الأمنِ والرّخاءِ الاقتصاديِّ، قالَ تعَالَىٰ: ﴿وَقَالُوٓاْ إِن نَّتَّبِعِ ٱلۡهُدَىٰ مَعَكَ نُتَخَطَّفۡ مِنۡ أَرۡضِنَآۚ أَوَلَمۡ نُمَكِّن لَّهُمۡ حَرَمًا ءَامِنٗا يُجۡبَىٰٓ إِلَيۡهِ ثَمَرَٰتُ كُلِّ شَيۡءٖ رِّزۡقٗا مِّن لَّدُنَّا وَلَٰكِنَّ أَكۡثَرَهُمۡ لَا يَعۡلَمُونَ ٥٧﴾ (القصص)، وهذا ما يدلُّ عليهِ حالُ الدّولِ الّتي عانَتْ منَ الفوضى وانعدامِ الأمنِ، فهيَ تفتقرُ لأبسطِ الخِدماتِ والبُنى التَّحتيَّةِ، من هنا حرصَ الإسلامُ على الأمنِ، وأوجبَ على كلِّ أفرادِ المجتمعِ المساهمةَ في تحقيقِ الأمنِ والحفاظِ عليه، على أساسِ: شرعِ اللّهِ تَعَالَىٰ وطاعةِ وليِّ الأمرِ.

وما تعيشهُ دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ من ازدهارٍ ورخاءٍ وسعادةٍ إنّما هوَ ثمرةٌ لما تحقّقهُ الدّولةُ منْ أمنٍ واستقرارٍ، حتّى غدتْ منَ الدّولِ الرّائدةِ في شتّى المجالاتِ وعلى مستوى العالمِ.

أتوقّعُ:

نتائجَ انعدامِ الأمنِ والأمانِ في كلِّ مجالٍ منَ المجالاتِ التّاليةِ:

م	المجالُ	النتائجُ
1	العلاقاتُ الاجتماعيّةُ	.....
2	الموادُّ الغذائيّةُ	.....

أُلخِصُ:

أهميّةَ الأمنِ والأمانِ في جملةٍ واحدةٍ.

.....

فوائدُ الأمنِ:

1. إرضاءُ اللّهِ تَعَالَىٰ وعبادتُه كما أمرَ.
2. حفظُ حياةِ الإنسان وكرامتِه.
3. تقدّمُ المجتمعِ وتطوّرُ الحياةِ.
4. استقلالُ الوطنِ وصيانةُ مقدّراتِه.

أستقصي:

ما يمكنُ حصرُه من فوائدَ أخرى للأمنِ:

..... ، .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

شركاءُ في تحقيقِ الأمنِ:

لكلِّ فردٍ واجبٌ يقومُ بهِ؛ ليسودَ الأمنُ في المجتمعِ، وهناكَ سُبُلٌ كثيرةٌ لتحقيقِ ذلكَ، منْها:

1. طاعةُ اللّهِ تعالى ورسولِه ﷺ.
2. طاعةُ وليِّ الأمرِ (الحاكمِ) والتزامُ القوانينِ.
3. التزامُ الأخلاقِ الكريمةِ كالصّدقِ والإخلاصِ والتّعاونِ والتّسامحِ.
4. الوعيُ بالمصلحةِ العامّةِ والحفاظُ عليها وتقديمُها على المصلحةِ الخاصّةِ.

أفكّرُ، وأذكرُ:

سبلًا أخرى لتحقيقِ الأمنِ:

.....

مجالاتُ الأمنِ:

للأمنِ مجالاتٌ متعدّدةٌ، تشملُ جميعَ جوانبِ حياةِ الإنسانِ، لكنّ أمنَ الوطنِ وحمايةَ استقلالِه وحريتِه ومصالحِه هوَ المظلةُ الّتي تستظلُّ بها جميعُ مجالاتِ الأمنِ الأخرى وتنطلقُ منها، وهيَ:

المجالُ	المقصودُ بهِ (أكملُ الجدولَ بإشرافِ المعلّمِ)
الأمنُ الصّحيُّ	حمايةُ الصّحّةِ العامّةِ والوقايةُ منَ الأوبئةِ والأمراضِ، وتوفيرُ العلاجِ اللّازمِ.
الأمنُ الفكريُّ	حمايةُ ثقافةِ المجتمعِ وعقائِده وتراثِه وعقولِ أبنائِه منَ الجهلِ والأفكارِ الهدّامَةِ بالتّعليمِ والعلمِ.
الأمنُ الاجتماعيُّ	.....
الأمنُ الاقتصاديُّ	إيجادُ اقتصادٍ قويٍّ وزيادةُ الإنتاجِ وتوفيرُ فرصِ العملِ.
الأمنُ الغذائيُّ	.....
الأمنُ البيئيُّ	حمايةُ مواردِ البيئةِ وتطويرُها والحفاظُ على سلامتِها واستدامتُها.

أتأمّلُ، وأوضّحُ:

قالَ تعالى: ﴿لِإِيلَٰفِ قُرَيْشٍ ۝١ إِۦلَٰفِهِمْ رِحْلَةَ ٱلشِّتَآءِ وَٱلصَّيْفِ ۝٢ فَلْيَعْبُدُوا۟ رَبَّ هَٰذَا ٱلْبَيْتِ ۝٣ ٱلَّذِىٓ أَطْعَمَهُم مِّن

استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من التا
جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق

جُوعٍ وَءَامَنَهُم مِّنْ خَوْفٍ ﴿٤﴾ (قريش).

◊ بِمَ منَّ اللّهُ تَعَالَىٰ على أهلِ قريشٍ في هذه السورةِ الكريمةِ؟

◊ .....

الهدفَ من رحلةِ الشّتاءِ والصّيفِ:

◊ .....

في الاقتصادِ الحديثِ ماذا تُسمّي هذه العمليّةُ؟

◊ .....

أستنتجُ:

◉ من خلالِ مجموعتي الطّلابيّةِ أُحدّدُ المجالاتِ الّتي استهدفَتْها النّصوصُ الآتيةُ في تحقيقِ أمنِ الفردِ والمجتمعِ:

النصوص الشرعية	مجال الأمن
قالَ تَعَالَىٰ: ﴿وَإِمَّا تَخَافَنَّ مِن قَوْمٍ خِيَانَةً فَٱنۢبِذْ إِلَيْهِمْ عَلَىٰ سَوَآءٍ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ ٱلْخَآئِنِينَ ﴿٥٨﴾﴾ (الأنفال).	....
قال ﷺ: «واللّهِ لا يؤمنُ واللّهِ لا يؤمنُ واللّهِ لا يؤمنُ». قيلَ منْ يا رسولَ اللّهِ؟ قالَ: «الّذي لا يَأمَنُ جارُهُ بوائِقَهُ» (مسند أحمد).	....
قالَ تَعَالَىٰ: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ لَا تَأْكُلُوٓا۟ أَمْوَٰلَكُم بَيْنَكُم بِٱلْبَٰطِلِ إِلَّآ أَن تَكُونَ تِجَٰرَةً عَن تَرَاضٍ مِّنكُمْ﴾ (النساء 29).	....
قال ﷺ: «تَدَاوَوْا فَإِنَّ اللَّهَ لَمْ يَضَعْ دَاءً إِلَّا وَضَعَ لَهُ دَوَاءً» (الترمذي).	....
قالَ تَعَالَىٰ: ﴿يَٰبَنِىٓ ءَادَمَ خُذُوا۟ زِينَتَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا۟ وَٱشْرَبُوا۟ وَلَا تُسْرِفُوٓا۟ ۚ إِنَّهُۥ لَا يُحِبُّ ٱلْمُسْرِفِينَ ﴿٣١﴾﴾ (الأعراف).	....
قالَ تَعَالَىٰ: ﴿لَآ إِكْرَاهَ فِى ٱلدِّينِ ۖ قَد تَّبَيَّنَ ٱلرُّشْدُ مِنَ ٱلْغَىِّ ۚ فَمَن يَكْفُرْ بِٱلطَّٰغُوتِ وَيُؤْمِنۢ بِٱللَّهِ فَقَدِ ٱسْتَمْسَكَ بِٱلْعُرْوَةِ ٱلْوُثْقَىٰ لَا ٱنفِصَامَ لَهَا ۗ وَٱللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿٢٥٦﴾﴾ (البقرة).	....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

النصوص الشرعية	مجال الأمن
قالَ تَعالَى: ﴿ظَهَرَ ٱلْفَسَادُ فِى ٱلْبَرِّ وَٱلْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِى ٱلنَّاسِ لِيُذِيقَهُم بَعْضَ ٱلَّذِى عَمِلُوا۟ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴿٤١﴾﴾ (الروم).	.....

أستنبطُ:

◉ من خلالِ ما درسْتُ سابقًا، أذكرُ ثلاثةَ أمورٍ حرّمَها الإسلامُ لأنّها تهدّدُ ضرورةَ حفظِ النّفسِ:

1. .....
2. .....
3. .....

الإماراتُ واحةُ الأمنِ والأمانِ:

انطلاقًا منْ هذا التأصيلِ الشّرعيِّ والشّاملِ لمفهومِ الأمنِ، اعتمدت دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ منظومةً أمنيّةً متكاملةً هدفهُا صونُ أمنِ الوطنِ ومكتسباتِه، فوضعَتِ الاستراتيجياتِ وطوّرتِ الأجهزةَ اللازمةَ، كما أنها دعمتِ العديدَ منَ الجهاتِ والمؤسّساتِ المدنيّةِ عبرَ تأهيلِ الكوادرِ البشريّةِ وتوفيرِ الإمكانيّاتِ والتّقنيّاتِ الحديثةِ، وعملَتْ على الارتقاءِ بقطاعِ التّعليمِ ونشرِ العلمِ والمعرفةِ، وتطويرِ القضاءِ، والحدِّ منَ البطالةِ، وتقديمِ الامتيازاتِ الاجتماعيّةِ لأبناءِ الدّولةِ..... جميعُها عواملُ عزّزتْ يومًا بعدَ يومٍ الأمنَ والأمانَ في الدّولةِ، ممّا جعلَها



إنّنا نسعى إلى السّلامِ ونحترمُ حقَّ الجوارِ، ونرعى الصّديقَ، لكنّ حاجتَنا إلى جيشٍ قويٍّ قادرٍ على حمايةِ الوطنِ تبقى قائمةً ومستمرّةً، ونحنُ نبني الجيشَ لا



جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

أتعاونُ، وأكملُ:

◉ من خلالِ مجموعتي الطّلابيّةِ أكملُ الجدولَ أدناه:

م	مجالاتُ الأمنِ	مظاهرُه في دولةِ الإماراتِ	عواملُ تحقيقِها
1	الأمنُ الاجتماعيُّ	1. قلّةُ الجرائمِ بالنسبةِ إلى دولٍ أخرى. 2. ..... 3. ضعفُ نسبةِ البطالةِ.	1. التّطوّرُ الّـذي يحظى به جهازُ الشرطةِ. 2. .....
2	الأمنُ الصّحّيُّ	1. عدمُ انتشارِ الأمراضِ. 2. ..... 3.	1. بناءُ المستشفياتِ. 2. توفيرُ التّأمينِ الصّحّيِّ للجميعِ. 3. .....
3	الأمنُ الفكريُّ	1. التّعايشُ السّلميُّ بينَ النّاسِ رغمَ اختلافِ المعتقداتِ. 2. ..... 3.	1. تبنّي مبدأَ التّسامحِ من قِبَلِ مؤسّساتِ الدّولةِ. 2. ..... 3. .....
4	الأمنُ الوطنيُّ	1. عدمُ وجودِ تهديداتٍ للوطنِ. 2. ..... 3.	1. بناءُ جيشٍ قادرٍ على حمايةِ الوطنِ. 2. ..... 3. .....
5	الأمنُ البيئيُّ	1. نظافةُ الشّوارعِ والمدنِ. 2. ..... 3. تكريمُ الدّولةِ عالميًّا لريادتِها في حمايةِ البيئةِ.	1. انتشارُ الحدائقِ الخضراءِ. 2. إنشاءُ مؤسّساتٍ مهمّتِها الحفاظُ على البيئةِ مثلِ: ..... 3. .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أُنظّمُ مفاهيمي:

الأمنُ والأمانُ			
مفهومُه	.....		
أهميّتُه	.....		
فوائدُه	.....	.....	
	.....	.....	
مجالاتُه	.....	.....	.....
	.....	.....	.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أنشطةُ الطّالبِ

أُجيبُ بمفردي:

أوّلًا: وضّحْ مفهومَ الأمنِ.

.....

ثانيًا: بيّنْ أهمّيّةَ الأمنِ في حياةِ الفردِ والمجتمعِ:

- .....
- .....

ثالثًا: عدّدْ أربعةَ عواملَ تساعدُ على تحقيقِ الأمنِ والأمانِ في المجتمعِ:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

أُثري خبراتي:

أوّلًا: أقرأُ وأتمعّنُ:

روى الإمامُ التّرمذيُّ في سننهِ من حديثِ عبيدِاللّهِ بنِ محصنٍ الخطميِّ: أنّ النّبيَّ ﷺ قالَ: «منْ أصبحَ منكم آمنًا في سربِه، معافًى في جسدِه، عندَه قوتُ يومِه، فكأنّما حيزَتْ له الدّنيا».

اكتب تقريرًا ملخّصًا للحديثِ الشّريفِ مبيّنًا مجالاتِ الأمنِ الواردةِ فيهِ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

ثانيًا: ماذا تعرفُ عن هرمِ ماسلو وما علاقتُه بالدّرسِ؟



ثالثًا: أبحثُ عن الدّورِ الإيجابيِّ والسّلبيِّ لوسائلِ التّواصلِ الاجتماعيِّ في عمليّةِ تحقيقِ الأمنِ والاستقرارِ.

أقيّمُ ذاتي:

مدى تطبيقي لما تعلّمْتُه منَ الدّرسِ:

م	جانبُ التعلّمِ	مستوى تحقّقهِ		
		متوسّطٌ	جيّدٌ	متميّزٌ
1	أدركُ مفهومَ الأمنِ وأهمّيتَه لنا جميعًا.			
2	ألتزمُ بتوجيهاتِ المؤسّساتِ الوطنيّةِ.			
3	أساهمُ في نشرِ الوعيِ الأمنيِّ بينَ أفرادِ المجتمعِ.			
4	أعدّدُ مجالاتِ الأمنِ وأدلّلُ عليها.			
5	أعرفُ سبلَ تحقيقِ الأمنِ.			

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.



الوَحْدَةُ الرّابِعَةُ

﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِيٓ ءَادَمَ﴾

مُحتَوياتُ الوَحْدَةِ:

	الدّرسُ	المحورُ	المجالُ
1	سورةُ الواقعةِ 1-26	القرآنُ الكريمُ	الوحيُ الإلهيُّ
2	سورةُ الواقعةِ 27-56	القرآنُ الكريمُ	الوحيُ الإلهيُّ
3	تبشيرٌ وتحذيرٌ	الحديثُ الشّريفُ	الوحيُ الإلهيُّ
4	لا... للانتحارِ	الحديث الشريف	الوحيُ الإلهيُّ
5	المنهجُ النبويُّ في تربيةِ الجيلِ	السيرة النبوية	السيرة النبوية والشخصياتُ

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدَّرسُ 1

سورةُ الواقعةِ 1-26

هذا الدَّرسُ يعلّمُني أنْ:

- أتلو الآياتِ الكريمةَ مراعيًا أحكامَ التّلاوةِ.
- أُفسّرَ مفرداتِ الآياتِ الكريمةِ.
- أُوضّحَ أصنافَ النّاسِ يومَ القيامةِ.
- أُبيّنَ الدّلالاتِ الواردةَ في الآياتِ الكريمةِ.
- أعبر عن حرصي على القيمِ الّتي تضمّنتها الآياتُ الكريمةُ.
- أُسمّعُ الآيات الكريمة تسميعا سليما مجودا.

أُبادرُ؛ لأتعلّمَ:

تعريفُ السّورةِ	
سببُ التّسميةِ	لافتتاحِها بقولهِ تَعَالَىٰ ﴿إِذَا وَقَعَتِ ٱلْوَاقِعَةُ﴾ ولأنَّ يومَ القيامةِ واقعٌ لا محالةَ، ولا شكَّ فيه.
مكانُ ووقتُ نزولِها	نزلَتْ في مكّةَ قبلَ الهجرةِ، فهيَ سورةٌ مكيّةٌ.
رقمُها وعددُ آياتِها	ترتيبُها في المصحفِ برقمِ 56، عددُ الآياتِ 96 آيةً.
أهمّيتُها وتأثيرُها	كانَتْ سببًا في ظهورِ الشَّيبِ على رسولِ اللّهِ ﷺ وهذا يدلُّ على قوّةِ تأثيرِها في نفسِ رسولِ اللّهِ ﷺ. جاءَ في الحديثِ الّذي رواهُ التّرمذيُّ: عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ ﷺ، قَالَ: قَالَ أَبُو بَكْرٍ ﷺ: يَا رَسُولَ اللَّهِ قَدْ شِبْتَ. قَالَ: «شَيَّبَتْنِي (هُودٌ) وَ(الْوَاقِعَةُ) وَ(الْمُرْسَلَاتُ) وَ(عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ) وَ(إِذَا الشَّمْسُ كُوِّرَتْ)».

أُناقشُ:

مَعَ مجموعتي وبإشرافِ المعلّمِ أثرَ الإيمانِ باليومِ الآخرِ على سلوكِ الإنسانِ.

أدوّنُ هنا: .....

.....

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أستخدمُ مهاراتي لأتعلّمَ

أتلو، وأحفظُ:

سُورَةُ الواقعة

قالَ تعالَى: ﴿إِذَا وَقَعَتِ ٱلْوَاقِعَةُ ﴿١﴾ لَيْسَ لِوَقْعَتِهَا كَاذِبَةٌ ﴿٢﴾ خَافِضَةٌ رَّافِعَةٌ ﴿٣﴾ إِذَا رُجَّتِ ٱلْأَرْضُ رَجًّا ﴿٤﴾ وَبُسَّتِ ٱلْجِبَالُ بَسًّا ﴿٥﴾ فَكَانَتْ هَبَآءً مُّنۢبَثًّا ﴿٦﴾ وَكُنتُمْ أَزْوَٰجًا ثَلَٰثَةً ﴿٧﴾ فَأَصْحَٰبُ ٱلْمَيْمَنَةِ مَآ أَصْحَٰبُ ٱلْمَيْمَنَةِ ﴿٨﴾ وَأَصْحَٰبُ ٱلْمَشْـَٔمَةِ مَآ أَصْحَٰبُ ٱلْمَشْـَٔمَةِ ﴿٩﴾ وَٱلسَّٰبِقُونَ ٱلسَّٰبِقُونَ ﴿١٠﴾ أُو۟لَٰٓئِكَ ٱلْمُقَرَّبُونَ ﴿١١﴾ فِى جَنَّٰتِ ٱلنَّعِيمِ ﴿١٢﴾ ثُلَّةٌ مِّنَ ٱلْأَوَّلِينَ ﴿١٣﴾ وَقَلِيلٌ مِّنَ ٱلْءَاخِرِينَ ﴿١٤﴾ عَلَىٰ سُرُرٍ مَّوْضُونَةٍ ﴿١٥﴾ مُّتَّكِـِٔينَ عَلَيْهَا مُتَقَٰبِلِينَ ﴿١٦﴾ يَطُوفُ عَلَيْهِمْ وِلْدَٰنٌ مُّخَلَّدُونَ ﴿١٧﴾ بِأَكْوَابٍ وَأَبَارِيقَ وَكَأْسٍ مِّن مَّعِينٍ ﴿١٨﴾ لَّا يُصَدَّعُونَ عَنْهَا وَلَا يُنزِفُونَ ﴿١٩﴾ وَفَٰكِهَةٍ مِّمَّا يَتَخَيَّرُونَ ﴿٢٠﴾ وَلَحْمِ طَيْرٍ مِّمَّا يَشْتَهُونَ ﴿٢١﴾ وَحُورٌ عِينٌ ﴿٢٢﴾ كَأَمْثَٰلِ ٱللُّؤْلُؤِ ٱلْمَكْنُونِ ﴿٢٣﴾ جَزَآءًۢ بِمَا كَانُوا۟ يَعْمَلُونَ ﴿٢٤﴾ لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا تَأْثِيمًا ﴿٢٥﴾ إِلَّا قِيلًا سَلَٰمًا سَلَٰمًا ﴿٢٦﴾﴾

أُفسّرُ المفرداتِ القرآنيةَ:

ٱلْوَاقِعَةُ	:	يومُ القيامةِ.
رُجَّتِ	:	هُزّتْ بقوّةٍ ورَجَفَتْ.
وَبُسَّتِ	:	فُتِّتَتْ.
هَبَآءً مُّنۢبَثًّا	:	غبارًا متفرّقًا منتشِرًا.
أَزْوَٰجًا	:	أصنافًا.
فَأَصْحَٰبُ ٱلْمَيْمَنَةِ	:	صنفٌ منْ أهلِ الجنّةِ.
وَأَصْحَٰبُ ٱلْمَشْـَٔمَةِ	:	أهلُ النّارِ.
ثُلَّةٌ	:	جماعةٌ كثيرةٌ منَ النّاسِ.
مَّوْضُونَةٍ	:	منسوجةٌ بالذّهبِ والجواهرِ والحليِّ بإحكامٍ.
مَّعِينٍ	:	الجاري منْ شرابِ أهلِ الجنّةِ.
لَّا يُصَدَّعُونَ عَنْهَا	:	لا يصيبُهم صُداعٌ وهوَ وجعُ الرّأسِ.
وَلَا يُنزِفُونَ	:	لا تذهبُ عقولُهم.
ٱلْمَكْنُونِ	:	المخبّأُ والمصونُ في أصدافِه.
تَأْثِيمًا	:	مصدرُ أثّمَ، إذا نسبَ غيرَه إلى الإثمِ.

ملاحظاتي:

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من

أفهمُ دلالةَ الآياتِ:

مشاهدُ منْ يومِ القيامةِ:

تؤكّدُ الآياتُ الكريمةُ أنَّ يومَ القيامةِ واقعٌ لا شكَّ فيه، يومَ يأمرُ اللّهُ ﷻ إسرافيلَ عليه السلام بالنّفخِ في الصّورِ. فتُزلزَلُ الأرضُ، وتضطربُ اضطرابًا شديدًا، وتفتّتُ الجبالُ الرّواسي، فتصيرُ غبارًا منتشرًا في كل اتجاهٍ، يومَها لا يكذبُ بالقيامةِ أحدٌ؛ لأنّه يرى البعثَ والحشرَ والملائكةَ وأهوالَ القيامةِ رأيَ العينِ.
في ذلكَ اليومِ يخفضُ اللّهُ المجرمينَ المتكبّرينَ، فيجعلُهم في نارِ جهنّمَ، ويرفعُ أهلَ الإيمانِ والأعمالِ الصّالحةِ، حتّى وإنْ لم يكنْ لهم ذكرٌ في الدّنيا. يرفعُ ﷻ درجاتِهم ومقامَهم في الجنّةِ.

عن عمرَ رضي الله عنه عنِ النّبيّ ﷺ أنّهُ قالَ: «إنّ اللّهَ يرفعُ بِهذا الكتابِ أقوامًا، ويضعُ بهِ آخرينَ» (رواهُ مسلمٌ).

أستنتجُ:

من قولِه تَعَالَىٰ: ﴿إِذَا وَقَعَتِ ٱلْوَاقِعَةُ ۝١ لَيْسَ لِوَقْعَتِهَا كَاذِبَةٌ ۝٢﴾ ركنًا منْ أركانِ الإيمانِ.

.....

.....

أتأمّلُ وأستنبطُ:

أتأمّلُ النّصوصَ التّاليةَ، وأستنبطُ أسماءَ يومِ القيامةِ الواردةَ في هذه النّصوصِ.

النّصُّ القرآنيُّ	الاسمُ
قالَ تَعَالَىٰ: ﴿مَٰلِكِ يَوْمِ ٱلدِّينِ ۝٤﴾ (الفاتحة)	
قالَ تَعَالَىٰ: ﴿وَمِنَ ٱلنَّاسِ مَن يَقُولُ ءَامَنَّا بِٱللَّهِ وَبِٱلْيَوْمِ ٱلْءَاخِرِ﴾ (البقرة 8)	
قالَ تَعَالَىٰ: ﴿يَسْـَٔلُونَكَ عَنِ ٱلسَّاعَةِ أَيَّانَ مُرْسَىٰهَا ۝٤٢﴾ (النازعات)	
قالَ تَعَالَىٰ: ﴿إِذَا وَقَعَتِ ٱلْوَاقِعَةُ ۝١﴾ (الواقعة)	
قالَ تَعَالَىٰ: ﴿ٱلْقَارِعَةُ ۝١ مَا ٱلْقَارِعَةُ ۝٢﴾ (القارعة)	

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أتعاونُ معَ زملائي:

◊ قالَ تَعَالَىٰ: ﴿خَافِضَةٌ رَّافِعَةٌ﴾.

◊ وقالَ تَعَالَىٰ: ﴿يَرْفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمْ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلْعِلْمَ دَرَجَٰتٍ﴾ (المجادلة 11).

نفكّرُ في أعمالٍ ترفعُ الإنسانَ في الآخرةِ، وأعمالٍ أخرى تخفضُه، ونسجّلُها في الشّكلِ الآتي:

أعمالٌ ترفُع الإنسانَ في الآخرةِ

.....

.....

.....

.....

أعمالٌ تخفضُ الإنسانَ في الآخرةِ

.....

.....

.....

.....

أتأمّلُ، وأصِفُ:

قالَ تَعَالَىٰ: ﴿إِذَا رُجَّتِ ٱلْأَرْضُ رَجًّا ﴿٤﴾ وَبُسَّتِ ٱلْجِبَالُ بَسًّا ﴿٥﴾ فَكَانَتْ هَبَآءً مُّنۢبَثًّا ﴿٦﴾﴾.

تأمّلِ النّصَّ، ثمَّ صفْ حدثينِ من أحداثِ يومِ القيامةِ ذكرَتْهما الآياتُ الكريمةُ.

1. .....

2. .....

أصنافُ النّاسِ يومَ القيامةِ:

تبيّنُ الآياتُ الكريمةُ أنّ النّاسَ يومَ القيامةِ ثلاثةُ أصنافٍ، هِيَ:

1. الصّنفُ الأوّلُ: السّابقونَ: وهمُ الصّنفُ الأفضلُ منَ الأصنافِ الثّلاثةِ، يسبقونَ غيرَهم إلى الإيمان والعملِ الصّالحِ وفعلِ الخيرِ، وسابقونَ في الأخلاقِ الحميدةِ والصّفاتِ الطّيّبةِ، فالحياةُ ميدانُ سباقٍ إلى مرضاةِ اللّهِ تَعالى، السابقُ فيها من كان أكثرَ طاعةً للّهِ وطلبًا لرضاه، إنّهم أوّلُ مَنْ يؤمنُ بالرّسلِ في جميعِ العصورِ، وهمُ الصّفوةُ منْ كلِّ أمّةٍ، فكانَتْ لهمُ الدّرجاتُ العُلا في جنّاتِ النّعيمِ.
2. الصّنفُ الثّاني: أصحابُ الميمنةِ: والميمنةُ منَ اليُمنِ، أي: البركةُ، وهيَ جهةُ تكريمٍ، فهذا الصّنفُ يأخذُ كتابَه بيمينِه يومَ القيامةِ، فيدخلونَ الجنّةَ لإيمانِهم وأعمالِهمُ الصّالحةِ.

محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر. جميع الحقوق ©

3. الصّنفُ الثّالثُ: أصحابُ المشأمةِ: والمشأمَةُ مِنَ الشُّؤمِ، وهوَ الضُّرُّ والسّوءُ، وهذا الصّنفُ يأخذُ كتابَه بشمالِه يومَ القيامةِ فيدخلونَ النّارَ بسببِ طغيانهم وضلالِهِمْ.

أُحدّدُ، وأُمثّلُ:

◊ قال تَعَالَىٰ: ﴿وَٱلسَّٰبِقُونَ ٱلسَّٰبِقُونَ ﴿١٠﴾ أُوْلَٰٓئِكَ ٱلْمُقَرَّبُونَ ﴿١١﴾ فِى جَنَّٰتِ ٱلنَّعِيمِ ﴿١٢﴾﴾.

◊ وقالَ تَعَالَىٰ في الحديثِ القدسيِّ: «ولا يزال عبدي يتقرب إلي بالنوافل حتى أحبه» (رواهُ البخاريُّ)

منْ خلالِ النّصوصِ السّابقةِ أُحدّدُ أنواعَ الأعمالِ الّتي يستحقُّ بها المؤمنُ للدرجاتِ العليا في الجنّةِ، وأُمثّلُ لكلِّ نوعٍ بمثالينِ اثنينِ:

.....

.....

أتعاون، وأقترحُ:

حتّى يكونَ الإنسانُ منَ المقرّبينَ يومَ القيامةِ يجبُ أنْ يكونَ من المبادرينَ المسارعينَ في أعمالِ الخيرِ. نقترحُ أعمالًا تطوعيّةً خيريّةً نساعدُ فيها الآخرينَ.

.....

.....

نعيمُ السّابقينَ المقرّبينَ:

بعدَ أنْ ذكرَتِ الآياتُ الكريمةُ أصنافَ النّاسِ، بدأَتْ في بيانِ ما أعدَّهُ اللّهُ ﷻ منَ الجزاءِ يومَ القيامةِ لكلِّ صنفٍ منَ الأصنافِ الثّلاثةِ، فبدأَتْ بما أعدّهُ اللّهُ تَعَالَىٰ منْ نعيمٍ للمؤمنينَ السّابقينَ لتشويقِهِمْ إلى هذا المصيرِ، فيكونُ دافعًا لهمْ على مواصلةِ العملِ الصّالحِ، والتّمسّكِ بطاعةِ اللّهُ تَعَالَىٰ.

فمنَ النّعيمِ الّذي يتنعّمُ بهِ السّابقونَ في الجنّةِ يومَ القيامةِ أنَّ لهم مجالسَ تليقُ بمقامِهِمُ الكريمِ، مزينةٌ بأفخرِ اللآلئِ والجواهرِ، وبكلِّ ما يبعثُ الرّاحةَ والسّرورَ والسّعادةَ في نفوسِهِمْ، يطوفُ عليهمْ في مجالسِهم الخدمُ بشرابِ الجنّةِ، ومن أنهارِها وعيونِها، شرابٌ لا كدرَ فيهِ، ولا ألمَ مهما شربوا منه، فلا يمنعُهم عنهُ مانعٌ.

عنْ أبي هريرةَ ﷺ قالَ: قالَ رسولُ اللّهِ ﷺ: قالَ اللّهُ تَعَالَىٰ: «أعددْتُ لعبادي الصّالحينَ ما لا عينٌ رأتْ ولا أذنٌ سمعَتْ ولا خطرَ على قلبِ بشَرٍ، فاقرؤوا إنْ شئتمْ: فلا تعلمُ نفسٌ ما أخفيّ لهم من قرّةِ أعينٍ» (رواهُ البخاريُّ)

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

كما أنّ لهم فواكهَ الجنّةِ وطيورَها، فيأكلونَ منْ طعامِ الجنّةِ ما يشاؤونَ، وما تشتهيهِ أنفسُهمَ دونَ تعبٍ أو ضيقٍ.

كذلكَ لهم زوجاتٌ منْ حورِ الجنّةِ، كأمثالِ اللُؤلؤِ في النّقاءِ والصّفاءِ، ولكي تكتملَ سعادتُهمْ، يبعدُ اللّهُ سُبحانَهُ وتَعالى عنْ سمعِهمْ كلَّ مزعجٍ، فلا يسمعونَ إلاّ أطيبَ الكلامِ وأحسنَ السّلامِ، جزاءَ إيمانِهمْ وصدقِهمْ وإخلاصِهمْ، في الحياةِ الدّنيا، وهذا الّذي ذكرَهُ اللّهُ في الآياتِ منَ النّعيمِ لأهلِ الجنّةِ لا يقتضي الحصرَ، بلْ لهمْ ما لا عينٌ رأتْ، ولا أذنٌ سمعَتْ، ولا خطرَ على قلبِ بشرٍ.

إنَّ وصولَ المؤْمنِ إلى نعيمِ الآخرةِ يكونُ مِنْ خلالِ الحياةِ الدّنْيا وإعمارِها ونشْرِ الخيْرِ فِيها، ولا يَتَصوّرُ عاقلٌ أَنْ يَنالَ أَحدٌ ذلكَ النَّعيمَ بالتَّخلُّصِ مِنَ الحياةِ، أَوْ إفْسادِ الأرضِ أَوْ نشْرِ الشَّقاءِ فيها.

أُحدّدُ الفرقَ:

◉ قالَ تعَالَىٰ: ﴿بِأَكْوَابٍ وَأَبَارِيقَ وَكَأْسٍ مِّن مَّعِينٍ ﴿١٨﴾﴾.

ذكرَتِ الآياتُ الكريمةُ ثلاثًا منْ أواني الشّربِ، ما الفرقُ بينَها؟

1. .....
2. .....
3. .....

أبحثُ، وأُقارنُ:

◉ قالَ ﷺ: «اجتنبوا الخمرَ فإنّها مفتاحُ كلِّ شرٍّ» (رواهُ ابنُ ماجةَ).

أبحثُ عنْ أضرارِ الخمرِ الصّحيّةِ والاجتماعيّةِ والدينيّةِ:

الأضرارُ الصّحيّةُ	الأضرارُ الاجتماعيّةُ	الأضرارُ الدينيّةُ
.....	.....	.....
.....	.....	.....

◉ قالَ تعَالَىٰ: ﴿بِأَكْوَابٍ وَأَبَارِيقَ وَكَأْسٍ مِّن مَّعِينٍ ﴿١٨﴾ لَّا يُصَدَّعُونَ عَنْهَا وَلَا يُنزِفُونَ ﴿١٩﴾﴾.

أبيّنُ وجوهَ الاختلافِ بينَ خمرِ الدّنيا وخمرِ الآخرةِ.

خمرُ الدُنيا	خمرُ الآخرةِ
.....	.....
.....	.....

حقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أتأمَلُ، وأستنتجُ:

أ. موقفَ المؤمنينَ السّابقينَ منَ الدّنيا بناءً على القاعدةِ المعروفةِ: (الجزاءُ من جنسِ العملِ)، واللّهُ تَعَالَىٰ يقولُ: ﴿لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا تَأْثِيمًا ﴿٢٥﴾ إِلَّا قِيلًا سَلَامًا سَلَامًا ﴿٢٦﴾﴾.

.....

ب. صفاتِ مجالسِ المتّقينَ في الدَنيا.

بعيدةٌ عنُ المؤامراتِ والمكائدِ واللّغوِ والسّخريةِ.
بعيدةٌ عنِ الغيبةِ والنّميمةِ.
.....
.....

أبيّنُ:

دلالةَ وصفِ الوِلْدانِ بالـ(مُخَلَّدون).

.....

أوضّحُ:

1. دلالةَ قولِه تَعَالَىٰ: ﴿مُتَّكِئِينَ عَلَيْهَا مُتَقَابِلِينَ ﴿١٦﴾﴾.

.....

2. تقديمَ الفاكهةِ على اللّحمِ في الآياتِ الكريمةِ: ﴿وَفَاكِهَةٍ مِمَّا يَتَخَيَّرُونَ ﴿٢٠﴾ وَلَحْمِ طَيْرٍ مِمَّا يَشْتَهُونَ ﴿٢١﴾﴾.

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

أُنظّمُ مفاهيمي:

الواقعةُ/ يومُ القيامةِ

من مشاهدِ يومِ القيامةِ:

1. يرفعُ اللّهُ أقوامًا، ويضعُ آخرينَ.
2. تُـزَلـزلُ الأرضُ زلـزالًا شديدًا.
3. تتفتّتُ الجبالُ، وتصبحُ غبارًا متناثرًا.

أصنافُ النّاسِ يومَ القيامةِ:

1. السّابقونَ.
2. أصحابُ اليمينِ.
3. أصحابُ الشّمالِ.

1. يجلسونَ متقابلينَ على سررٍ مزيّنةٍ بالذّهبِ.
2. لا يسمعونَ إلاّ الـكـلامَ الطّيّبَ.
3. لهم أزواجُهم في الجنّة.
4. يأكلونَ من أطيبِ الفاكهةِ والطّعامِ.
5. يشربونَ منْ شرابِ الجنّةِ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

أنشطةُ الطّالبِ

أُجيبُ بمفردي:

أوّلًا: فسّرْ قولَه تَعَالَىٰ: ﴿ ثُلَّةٌ مِّنَ ٱلْأَوَّلِينَ ﴿١٣﴾ وَقَلِيلٌ مِّنَ ٱلْآخِرِينَ ﴿١٤﴾ ﴾.

.....

.....

ثانيًا: ما دلالةُ قولِه تَعَالَىٰ:

◊ ﴿إِذَا وَقَعَتِ ٱلْوَاقِعَةُ﴾؟

.....

◊ ﴿لَيْسَ لِوَقْعَتِهَا كَاذِبَةٌ﴾؟

.....

ثالثًا: علّلْ ما يلي:

1. تكرارُ ﴿ٱلسَّٰبِقُونَ﴾ في قولِه تَعَالَىٰ: ﴿وَٱلسَّٰبِقُونَ ٱلسَّٰبِقُونَ ﴿١٠﴾ أُوْلَٰٓئِكَ ٱلْمُقَرَّبُونَ ﴿١١﴾﴾.

.....

2. تكرارُ ﴿سَلَٰمًا﴾ في قولِه تَعَالَىٰ: ﴿لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا تَأْثِيمًا ﴿٢٥﴾ إِلَّا قِيلًا سَلَٰمًا سَلَٰمًا ﴿٢٦﴾﴾.

.....

رابعًا: اذْكرْ أصنافَ النّاسِ يومَ القيامةِ كما بيّنَتْهُ سورةُ الواقعةِ؟

.....

خامسًا: اذكرْ ثلاثةَ أمورٍ يكرّمُ اللّهُ بها السّابقينَ في الجنّةِ يومِ القيامةِ.

.....

.....

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

سادسًا: فسّرْ المفرداتِ التّاليةَ:

م	الكلمةُ	المعنى
1	وَقَعَتِ	.....
2	مُّنۢبَثًّا	.....
3	جَنَّٰتِ ٱلنَّعِيمِ	.....
4	يَطُوفُ	.....

أُثري خبراتي:

أبحثُ عنِ القيمةِ الصّحيّةِ منْ تناولِ الفاكهةِ قبلَ تناولِ الوجَباتِ الرّئيسةِ الّتي تحتوي اللّحومَ.

أُقيّمُ ذاتي:

م	جانبُ التّعلُّمِ	مستوى تحقّقِه		
		متوسّطٌ	جيّدٌ	متميّزٌ
1	حفظُ الآياتِ الكريمةِ وتلاوتُها.			
2	تفسيرُ مفرداتِ الآياتِ الكريمةِ.			
3	تحديدُ أصنافِ النّاسِ يومَ القيامةِ.			
4	بيانُ المعنى الإجماليِّ للآياتِ الكريمةِ.			
5	الالتزامُ بالقيمِ الّتي تضمنَتْها الآياتُ الكريمةُ.			

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدَّرْسُ
2

سورةُ الواقعةِ 27-56

هذا الدّرسُ يعلّمُني أنْ:

- أتلو الآياتِ الكريمةَ مراعيًا أحكامَ التّلاوةِ.
- أُفسّرَ مفرداتِ الآياتِ الكريمةِ.
- أُبيّنَ الدّلالاتِ الواردةَ في الآياتِ الكريمةِ.
- أُوضّحَ ما أعدّهُ اللّهُ تعالى منْ نعيمٍ لأصحابِ اليمينِ، وما أعدّهُ منْ عذابٍ لأصحابِ الشّمالِ.
- أعبر عن حرصي على القيمِ الّتي تضمّنَتْها الآياتُ الكريمةُ.
- أُسمّعُ الآيات الكريمة تسميعا سليما مجودا.

أُبادرُ؛ لأتعلّمَ:

بعدَ أنْ ذكرَ اللّهُ ﷻ أنَّ النّاسَ يومَ القيامةِ أصنافٌ ثلاثةٌ: السّابقونُ، وأصحابُ الميمنةِ، وأصحابُ المشأَمةِ، وبعدَ أنْ بيّنَ ﷻ جزاءَ السّابقينَ، وما لهم من عظيمِ الأجرِ والثّوابِ، وما ينالونَ من نعيمٍ دائمٍ، جاءَتْ هذهِ الآياتُ لتوضّحَ ما أعدّهُ اللّهُ ﷻ منْ نعيمٍ لأصحابِ اليمينِ، وما ينتظرُ أصحابَ الشِّمالِ من عذابٍ في نارِ جهنَّمَ.

أُناقشُ معَ زملائي:

النّعمَ الّتي أنعمَ اللّهُ تعالَى بها علينا في الدّنيا:

- كيفَ نحافظُ عليها؟
- كيفَ نقارنُها بنعمِ الآخرةِ؟



جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق

أستخدمُ مهاراتي لأتعلّمَ

أتلو، وأحفظُ:

سُورَةُ الواقعة

﴿ وَأَصْحَٰبُ ٱلْيَمِينِ مَآ أَصْحَٰبُ ٱلْيَمِينِ ﴿٢٧﴾ فِى سِدْرٍ مَّخْضُودٍ ﴿٢٨﴾ وَطَلْحٍ مَّنضُودٍ ﴿٢٩﴾ وَظِلٍّ مَّمْدُودٍ ﴿٣٠﴾ وَمَآءٍ مَّسْكُوبٍ ﴿٣١﴾
وَفَٰكِهَةٍ كَثِيرَةٍ ﴿٣٢﴾ لَّا مَقْطُوعَةٍ وَلَا مَمْنُوعَةٍ ﴿٣٣﴾ وَفُرُشٍ مَّرْفُوعَةٍ ﴿٣٤﴾ إِنَّآ أَنشَأْنَٰهُنَّ إِنشَآءً ﴿٣٥﴾ فَجَعَلْنَٰهُنَّ أَبْكَارًا ﴿٣٦﴾ عُرُبًا أَتْرَابًا
﴿٣٧﴾ لِّأَصْحَٰبِ ٱلْيَمِينِ ﴿٣٨﴾ ثُلَّةٌ مِّنَ ٱلْأَوَّلِينَ ﴿٣٩﴾ وَثُلَّةٌ مِّنَ ٱلْءَاخِرِينَ ﴿٤٠﴾ وَأَصْحَٰبُ ٱلشِّمَالِ مَآ أَصْحَٰبُ ٱلشِّمَالِ ﴿٤١﴾ فِى
سَمُومٍ وَحَمِيمٍ ﴿٤٢﴾ وَظِلٍّ مِّن يَحْمُومٍ ﴿٤٣﴾ لَّا بَارِدٍ وَلَا كَرِيمٍ ﴿٤٤﴾ إِنَّهُمْ كَانُوا۟ قَبْلَ ذَٰلِكَ مُتْرَفِينَ ﴿٤٥﴾ وَكَانُوا۟ يُصِرُّونَ عَلَى ٱلْحِنثِ
ٱلْعَظِيمِ ﴿٤٦﴾ وَكَانُوا۟ يَقُولُونَ أَئِذَا مِتْنَا وَكُنَّا تُرَابًا وَعِظَٰمًا أَءِنَّا لَمَبْعُوثُونَ ﴿٤٧﴾ أَوَءَابَآؤُنَا ٱلْأَوَّلُونَ ﴿٤٨﴾ قُلْ إِنَّ ٱلْأَوَّلِينَ
وَٱلْءَاخِرِينَ ﴿٤٩﴾ لَمَجْمُوعُونَ إِلَىٰ مِيقَٰتِ يَوْمٍ مَّعْلُومٍ ﴿٥٠﴾ ثُمَّ إِنَّكُمْ أَيُّهَا ٱلضَّآلُّونَ ٱلْمُكَذِّبُونَ ﴿٥١﴾ لَءَاكِلُونَ مِن شَجَرٍ مِّن زَقُّومٍ ﴿٥٢﴾ فَمَالِـُٔونَ
مِنْهَا ٱلْبُطُونَ ﴿٥٣﴾ فَشَٰرِبُونَ عَلَيْهِ مِنَ ٱلْحَمِيمِ ﴿٥٤﴾ فَشَٰرِبُونَ شُرْبَ ٱلْهِيمِ ﴿٥٥﴾ هَٰذَا نُزُلُهُمْ يَوْمَ ٱلدِّينِ ﴿٥٦﴾ ﴾

أُفسّرُ المفرداتِ القرآنيةَ:

سِدْرٍ	:	جمعُ سِدرةٍ، وهي شجرةُ النّبقِ.
مَّخْضُودٍ	:	نُزِعَ منهُ الشّوكُ.
وَطَلْحٍ	:	نوعٌ منَ الشّجرِ، يقالُ: إنَّهُ الموزُ.
مَّنضُودٍ	:	متراكبٌ، بعضُه على بعضٍ، ومرصوصٌ بشكلٍ منّسقٍ.
أَبْكَارًا	:	جمعُ بكرٍ، وهيَ الّتي لمْ تتزوّجْ من قَبلُ.
عُرُبًا	:	جمعُ عروبٍ، وهي المرأةُ المُتحبّبَةُ لزوجِها.
أَتْرَابًا	:	جمع تِرْبٍ، وهنّ النّساءُ المتساوياتُ في السّنِّ.
ثُلَّةٌ	:	جماعةٌ كثيرةٌ منَ النّاسِ.
سَمُومٍ	:	ريحٌ شديدةُ الحرارةِ.
وَحَمِيمٍ	:	ماءٌ شديدُ الحرارةِ.
يَحْمُومٍ	:	دخانٌ شديدُ السّوادِ والحرارةِ.
ٱلْحِنثِ ٱلْعَظِيمِ	:	الشّركُ باللّهِ تعالى.
ٱلْهِيمِ	:	الإبلُ العطاشُ أشدَّ العطشِ.

ملاحظاتي:

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من

أفهمُ دلالةَ الآياتِ:

نعيمُ أصحابِ اليمينِ:

يخبرُ اللّهُ تَعَالَىٰ عنْ أصحابِ اليمينِ، وهمُ الّذينَ يؤخذُ بهمْ يومَ القيامةِ ذاتُ اليمينِ، والّذينَ أُعطاهُم اللّهُ كتبَهم بأيمانِهم، يخبرُ ﷻ بأنّ مكانتَهمْ عاليةٌ، وجزاءَهمْ عظيمٌ، فوصفَ ﷻ المكانَ الّذي همْ فيهِ، وأنّهمْ محاطونَ بشجرِ سدرٍ نُزِعَ منه شوكُه، فلا يُؤذي، وأشجارِ موزٍ طيّبةِ الثّمرِ، وحسنةِ المنظرِ، حيثُ تتراكبُ الثّمارُ بعضُها فوقَ بعضٍ بشكلٍ مناسقٍ بديعٍ، ويتنعّمونَ بظلٍّ دائمٍ، لا يزولُ، وماءٍ جارٍ بقوّةٍ لا ينقطعُ، ويتمتعونَ بأنواعِ الفاكهةِ الكثيرةِ والثّمارِ المتنوّعةِ اللّذيذةِ الّتي لا تنقطعُ عنهم، ولا يمنعُهم منَ التّمتّعِ بها أحدٌ، وهمْ يَجْلسونَ على فُرُشٍ مرفوعةٍ فوقَ الأسرّةِ هُم وأزواجُهم، وقد خَلقَ اللّهُ ذلكَ كلَّه، وأعدَّهُ لأصحابِ اليمينِ.



أُعلِّلُ:

وصفَ سدرِ الجنّةِ بأنّه لا شوكَ فيهِ في قولِه تَعَالَىٰ: ﴿فِي سِدْرٍ مَّخْضُودٍ﴾:

.....

أُحدّدُ:

منَ الآياتِ الكريمةِ ما يدلُّ على المعاني الآتيةِ:

◊ يتنعّمُ أصحابُ اليمينِ بأشجارِ الموزِ الّتي تحملُ ثمرًا متراصًّا على هيئةٍ جميلةٍ تسرُّ النّاظرينَ.

.....

◊ يتمتّعُ أصحابُ اليمينِ بأنواعِ الفاكهةِ الكثيرةِ الّتي لا تنقطعُ، ولا تُمنَعُ عنهمْ.

.....

أُناقِشُ، وأبيّنُ:

قالَ القرطبيُّ: (الظّلُّ في عرفِ أهلِ الدّنيا ما يقي من حرِّ الشّمسِ وأذاها، وليسَ في الجنّةِ شمسٌ ولا أذًى).
أُناقشُ هذا القولِ معَ زملائي مبيّنًا دلالةَ الآيةِ الكريمةِ ﴿وَظِلٍّ مَّمْدُودٍ﴾.

.....

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أتأمّلُ، وأُوضّحُ:

كيفَ يكونُ حُسْنُ العشرةَ بينَ أفرادِ الأسرةِ؟

.....

.....

جزاءُ أصحابِ الشّمالِ:

بعدَ أنْ بينَتِ الآياتُ الكريمةُ جزاءَ كلًا منَ السّابقينَ المقرّبينَ، وأصحابِ اليمينِ شرَعَتْ في بيانِ ما أعدَّهُ اللّهُ منْ عذابٍ لأصحابِ الشّمالِ في نارِ جهنّمَ، وسببِ استحقاقِهم لهذا العذابِ الشّديدِ. فأصحابُ الشّمالِ يومَ القيامةِ يعذّبونَ بأصنافٍ منَ العذابِ منها:

- ريحٌ حارّةٌ من حرِّ جهنّمَ.
- ظلٌّ من دخانٍ حارٍّ شديدِ السّوادِ، لا يدفعُ عنهمُ الحرارةَ.
- يأكلونَ منْ شجرِ الزقّومِ، كريهِ الطّعمِ والرّائحةِ والمنظرِ، فيملؤونَ منه بطونَهمْ لشدّةِ الجوعِ.
- يشربونَ الماءَ الحارَّ المغليَّ الّذي لا يَروي.

وقدِ استحقَّ أصحابُ الشِّمالِ، وهمُ المكذبون باللّه والعصاةُ من أهلِ النّارِ، هذا المصيرَ لأسبابٍ منها:

1. انشغالُهمْ بالملذّاتِ والشّهواتِ والمعاصي.
2. إنكارُهمْ للبعثُ ولليوم الآخرِ.
3. تكذيبُهم لأياتِ اللّهِ وللرّسلِ.

أتأمّلُ، وأستنتجُ:

صفةَ ما يلقاهُ أهلُ الشمال من عذابٍ منْ خلالِ الآياتِ الآتيةِ: ﴿وَأَصْحَٰبُ ٱلشِّمَالِ مَآ أَصْحَٰبُ ٱلشِّمَالِ ﴿٤١﴾ فِى سَمُومٍ وَحَمِيمٍ ﴿٤٢﴾ وَظِلٍّ مِّن يَحْمُومٍ ﴿٤٣﴾ لَّا بَارِدٍ وَلَا كَرِيمٍ ﴿٤٤﴾﴾:

الهواء	.....
الماء	.....
الظل	.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أستنتجُ:

قالَ تَعالَى: ﴿وَكَانُوا۟ يُصِرُّونَ عَلَى ٱلْحِنثِ ٱلْعَظِيمِ ﴿٤٦﴾ وَكَانُوا۟ يَقُولُونَ أَئِذَا مِتْنَا وَكُنَّا تُرَابًا وَعِظَٰمًا أَءِنَّا لَمَبْعُوثُونَ ﴿٤٧﴾﴾.

◊ أستنتجُ منَ الآياتِ الكريمةِ ركنينِ منْ أركانِ الإيمانِ، أنكرَهُما أصحابُ الشِّمالِ:

.....

.....

أبيّنُ:

قالَ تَعالَى في وصفِ أصحابِ الشّمالِ: ﴿إِنَّهُمْ كَانُوا۟ قَبْلَ ذَٰلِكَ مُتْرَفِينَ﴾، أبيّنُ:

◊ معنى التّرفِ.

.....

◊ موقفَ المؤمنِ من نعمِ اللّهِ ﷻ، وبخاصّةِ نعمةُ المالِ.

.....

أُعلّلُ:

تقديمَ وصفِ ﴿ٱلضَّآلُّونَ﴾ على وصفِ ﴿ٱلْمُكَذِّبُونَ﴾ في قولِه تَعالَى: ﴿ثُمَّ إِنَّكُمْ أَيُّهَا ٱلضَّآلُّونَ ٱلْمُكَذِّبُونَ﴾.

.....

أُحدّدُ:

منَ الآياتِ الكريمةِ ما يدلُّ على المعاني الآتيةِ:

◊ يبعثُ اللّهُ تَعالى النّاسَ جميعًا في يومٍ واحدٍ:

.....

◊ يملأُ أهلُ النّارِ بطونَهمْ منْ شجرِ الزقّومِ:

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أُقارنُ:

بينَ ثوابِ أصحابِ اليمينِ في الجنّةِ وعقابِ أصحابِ الشّمالِ في النّارِ:

وجهُ المقارنةِ	أصحابُ اليمينِ	أصحابُ الشِّمالِ
الظّلُّ	.....	.....
الطّعامُ	.....	.....
الشّرابُ	.....	.....

أُوضّحُ:

كيفَ يستعدُّ المسلمُ لليومِ الآخرِ؟

.....

.....

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

أُنظِّمُ مفاهيمي:



مصيرُ أصحابِ اليمينِ:

1. يتنعمونَ بشجرِ الجنّةَ المثمرِ الّذي لا شوكَ فيه.
2. يتنعمونَ في ظلٍّ دائمٍ وماءٍ جارٍ لا ينقطعُ.
3. يتمتّعونَ بأنواعِ الفاكهةِ الكثيرةِ المتوفّرةِ دائمًا.
4. يجلسونَ على فرشٍ مرفوعةٍ فوقَ الأسرّةِ.
5. هُمْ وأزواجُهم في الجنّةِ.

مصيرُ أصحابِ الشّمالِ:

1. تهبُّ عليهم ريحٌ شديدةُ الحرارةِ.
2. يظلّهُم دخانٌ أسودُ شديدُ الحرارةِ.
3. يأكلونَ من شجرِ الزقّومِ.
4. يشربونَ الماءَ المغليَّ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

جميع الحقوق © محفوظة لـ[illegible] والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء[illegible] في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من [illegible]



أنشطةُ الطّالبِ

أُجيبُ بمفردي:

أوّلًا: فسّرْ قولَه تَعَالَىٰ: ﴿وَكَانُوا۟ يُصِرُّونَ عَلَى ٱلْحِنثِ ٱلْعَظِيمِ﴾.

.....

.....

ثانيًا: بيّنْ دلالةَ:

◊ قولِه تَعَالَىٰ: ﴿وَظِلٍّ مَّمْدُودٍ﴾. هل الظّلُّ ممدودٌ زمانيًّا أم مكانيًّا؟

.....

◊ قولِه تَعَالَىٰ: ﴿ثُلَّةٌ مِّنَ ٱلْأَوَّلِينَ ﴿٣٩﴾ وَثُلَّةٌ مِّنَ ٱلْـَٔاخِرِينَ ﴿٤٠﴾﴾.

.....

ثالثًا: علّلْ:

1. استحقاقَ المكذبين باللّه تَعَالَىٰ العذابَ يومَ القيامةِ:

.....

2. وصفَ اللّهِ تَعَالَىٰ لنعيمِ الجنّةِ وعذابِ النّارِ:

.....

رابعًا: قارنْ بينَ حالِ السّابقينَ وحالِ أصحابِ اليمينِ في الجنّةِ منْ حيثُ:

1. العددُ: .....
2. الفرشُ: .....
3. الفاكهةُ: .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

خامسًا: فسّرْ المفرداتِ الآتيةَ:

م	الكلمةُ	المعنى
1	مَّخْضُودٍ	
2	مَّنضُودٍ	
3	أَتْرَابًا	
4	لِّلْمُقِيمِ	

أُثري خبراتي:

أبحثُ عن الآيات الكريمة التي تؤكد على حقيقة البعث يوم القيامة، و أكتبُ تقريرًا موجزًا عن وجوب الإيمان بالبعث في اليوم الآخرِ مبرهنًا على ذلك بالأدلةِ العقليةِ و مستندًا لما وردَ في كتابِ اللّهِ الحكيم، ثم اعرضه على زملائك في الصفِ.

أُقيّمُ ذاتي:

م	جانبُ التّعلّمِ	مستوى تحقّقهِ		
		متوسّطٌ	جيّدٌ	مميّزٌ
1	أسمّعُ الآياتِ الكريمةَ مراعيًّا أحكامَ التّلاوةِ.			
2	أفسّرُ معاني مفرداتِ الآياتِ الكريمةِ.			
3	أُوضّحُ ما أعدّهُ اللّهُ منْ نعيمٍ لأصحابِ اليمينِ، وما أعدَّهُ من عذابٍ لأصحابِ الشِّمالِ.			
4	أبيّنُ الدّلالاتِ الواردةَ في الآياتِ الكريمةِ.			
5	أعبر عن حرصي على القيمِ الّتي تضمّنَتْها الآياتُ الكريمةُ.			

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدَّرْسُ 3

تبشيرٌ وتحذيرٌ

هذا الدَّرسُ يعلّمُني أنْ:

- أقرأ الحديثَ الشّريفَ قراءةً معبّرةً.
- أستنتجَ الهداياتِ الواردةَ في الحديثِ الشّريفِ.
- أُبيّنَ العلاقةَ بينَ الإيمانِ باللّهِ عَزَّوَجَلَّ وخشيتِهِ في السّرِّ والعلنِ.
- أستنتجَ آثارَ سترِ الأعمالِ المنهيِّ عنها.
- أعبر عن حرصي على السّترِ وعدمِ نشرِ الفاحشةِ.
- أُسمّعُ نص الحديث تسميعا سليما.

أُبادرُ؛ لأتعلّمَ:

أتوقّعُ:

الآثارَ السّلبيةَ لجهازٍ إلكتروني تمَّ صنعُه؛ ليقرأَ ذاكرتَنا ويكشف عن أعمالِنا الّتي قمْنا بها في السّابقِ.





أستخدمُ مهاراتي لأتعلّمَ

أقرأُ، وأحفظُ:

عنْ أبي هريرةَ رضي الله عنه قالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللّهِ ﷺ يَقولُ:

«كُلُّ أُمَّتِي مُعَافًى إِلَّا الْمُجَاهِرِينَ، وَإِنَّ مِنَ الْمُجَاهَرَةِ أَنْ يَعْمَلَ الرَّجُلُ بِاللَّيْلِ عَمَلًا ثُمَّ يُصْبِحَ وَقَدْ سَتَرَهُ اللَّهُ فَيَقُولَ: يَا فُلَانُ، عَمِلْتُ الْبَارِحَةَ كَذَا وَكَذَا، وَقَدْ بَاتَ يَسْتُرُهُ رَبُّهُ، وَيُصْبِحُ يَكْشِفُ سِتْرَ اللَّهِ عَنْهُ».

(رواه البخاري)

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أتعرّفُ معانيَ مفرداتِ الحديثِ الشّريفِ:

معافًى	:	أعطاهُ اللّهُ العافيةَ والسّلامةَ منَ المكروهِ في الدّنيا والآخرةِ.
المجاهرينَ	:	الّذينَ يعلنونَ معاصيَهمْ، ويفخرونَ بها.
عملًا	:	معصيةً.
البارحةَ	:	أقربُ ليلةٍ مضَتْ.
كذا وكذا	:	أيْ منَ الأعمالِ السيّئةِ.
باتَ	:	نامَ.
يكشفُ سترَ اللّهِ عنه	:	فضحُ نفسَه.

ملاحظاتي:

أفهمُ دلالةَ الحديثِ الشّريفِ:

المعنى الإجماليُّ للحديثِ:

تبشيرٌ وتحذيرٌ

في هذا الحديثِ الشّريفِ بشرى طيّبةٌ لأمةِ نبيِّنا، بأنّها أمّةُ المعافاةِ في الدّنيا والآخرةِ؛ فإذا ما ارتكبَ أحدُنا ذنبًا وهو مُسِرٌّ به على خوفٍ وحياءٍ منَ اللّهِ تَعَالَىٰ، فإنّهُ يُرجَى له العفوُ والصفحُ منَ اللّهَ ﷻ يومَ القيامةِ، أمّا مَنْ يفخرُ بالمعصيةِ، ويتحدّثُ بها بينَ النّاسِ، ويستخفُّ بما فعلَ منَ الخطايا، فيحذّرُه مِنْ سخَطِ اللّهِ ﷻ وعقوبتِه.



تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو

نتعاونُ، ونرتّبُ:

العصاةُ فئاتٌ متعدّدةٌ، فمنهمْ منْ:

1. يعصي اللّهَ ﷻ علانيةً أمامَ النّاسِ.
2. يعصي اللّهَ سرًّا، فيسترُه اللّه تَعَالَىٰ إلّا أنّه يفضحُ نفسَه بذكرِ أفعالِه المحرّمةِ للآخرينَ تفاخرًا.
3. يعصي اللّهَ سرًّا إلا أنّه يستحي ممّا يفعلُ فيتوبُ، ويقرّرُ ألاّ يرجَع لفعلِه.
4. يعصي اللّهَ سرًّا فيسترُهُ ﷻ إلاّ أنّه يفخرُ بأنّهُ لمْ يُكتشَفْ بسببِ ذكائِه فيستمرُّ بالمعصيةِ.

نرتّبُ الحالاتِ السّابقةَ: منَ الحالةِ الأسوءِ إلى الأقلِّ سوءًا معَ بيانِ السّببِ.

رقمُ الحالةِ	سببُ اختياري
	.....
	.....
	.....
	.....

اللّه ﷻ هو السّتّيرُ:

عنِ ابنِ عمرَ رضي الله عنهما قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: «إِنَّ اللَّهَ يُدْنِي الْمُؤْمِنَ، فَيَضَعُ عَلَيْهِ كَنَفَهُ، وَيَسْتُرُهُ، فَيَقُولُ: أَتَعْرِفُ ذَنْبَ كَذَا؟،أَتَعْرِفُ ذَنْبَ كَذَا؟، فَيَقُولُ نَعَمْ: أي رَبِّ. حَتَّى إِذَا قَرَّرَهُ بِذُنُوبِهِ وَرَأَى في نَفْسِهِ أَنَّهُ هَلَكَ قَالَ: سَتَرْتُهَا عَلَيْكَ في الدُّنْيَا، وَأَنَا أَغْفِرُهَا لَكَ الْيَوْمَ فَيُعْطَى كِتَابَ حَسَنَاتِهِ».

فاللّهُ ﷻ ستّيرٌ يحبُّ السّترَ، فما أحرى المرءَ أنْ يسترَ نفسَه.

.....

أُوضّحُ:

دلالةَ قولِه تَعَالَىٰ للعبدِ المخطئِ: "سَتَرْتُهَا عَلَيْكَ في الدُّنْيَا".

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أتوقّعُ:

أسبابَ سترِ اللّهِ ﷻ لهذا العبدِ في الدّنيا:

.....

.....

أستقصي:

الأسبابَ الّتي تدفعُ الإنسانَ لإخبارِ الآخرينَ عن معاصيه الّتي سترَها اللّهُ ﷻ عن عبادِه.

.....

.....

.....

أثارُ المجاهرةِ بالمعاصي:

المعاصي يتعدّى أثرُها الفردَ حتّى يطالَ المجتمعَ بأسرِه، وخاصةً عندّما يجاهرُ بها مّنْ فعلَها، فهو يستخفُّ بدينِه ومجتمعِه، ويخسرُ ثقةّ النّاسِ واحترامَهم، وربّما يقلّدُهُ أحدُ النّاسِ، أو يعجبُه ذلكَ قالَ ﷺ: «مَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ، كَانَ عَلَيْهِ مِنْ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ، لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أوزارهم شَيْئًا» (أخرجه مسلمٌ)، فيكونُ عليهِ مثلُ وزرِه، كما أنّ المجاهرةَ تؤدّي إلى استسهالِ المعصيةِ، فتنشرُ في المجتمعِ، ويتعوّدُ عليها النّاسُ فيضعفُ تماسكُ المجتمعِ، وقد يعرّضُه ذلكِ لسخطِ اللّهِ تَعَالَىٰ.

قالَ تَعَالَىٰ: ﴿وَٱتَّقُواْ فِتۡنَةٗ لَّا تُصِيبَنَّ ٱلَّذِينَ ظَلَمُواْ مِنكُمۡ خَآصَّةٗۖ وَٱعۡلَمُوٓاْ أَنَّ ٱللَّهَ شَدِيدُ ٱلۡعِقَابِ ٢٥﴾. (الأنفال)

ألخّصُ:

آثارَ نشرِ المعاصي على:

صاحبِ المعصيةِ	المجتمعِ
1.	1. .....
2.	2. .....

استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر. جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق © جميع الحقوق

أُعلّلُ:

طلبَ اللّهِ ﷻ إلينا أنْ نسترَ على أنفسِنا، وأنْ لا ننشرَ معاصيَنا.

1. نشرُ المعاصي فيه تقليلٌ من شأنِ مَنْ يعصيه، وهو اللّهُ ﷻ.
2. .....
3. .....

ماذا يفعلُ مَنْ وقعَ في معصيةٍ؟

ينبغي للمسلمِ إذا أصابَ ذنبًا أنْ:

أ. يسترَ ذنبَهُ، ولا يحدّثَ بهِ الآخرينَ.

ب. يلجأَ إلى التّوبة والاستغفارِ والدّعاءِ إلى اللّهِ تَعَالَىٰ.

ج. يكثرَ منَ العملِ الصّالحِ، كالصّلاةِ والصّدقةِ وحسنِ الخلقِ.

أُصنّفُ:

الأعمالَ الآتيةَ حسبَ الجدولِ:

العملُ	مجاهرةٌ	ليسَ مجاهرةً
استفتى الهيئةَ العامّةَ للشّؤونِ الإسلاميّةِ والأوقافِ والزكاةِ في كيفيّةِ التّوبةِ منْ ذنبٍ فعلَهُ.		
ينشرُ صورةً على صحفتِه في مواقعِ التّواصلِ وهو يحملُ زجاجةَ خمرٍ.		
يغشُّ في الامتحانِ، ويخبرُ زملاءَهُ عن طرائقِه في الغشِّ.		

أُحلّلُ، وأربطُ:

بينَ الحديثِ الآتي وحديثِ المجاهرةِ بالمعصيةِ موضوعِ الدّرسِ:

عنْ أنسِ بن مالكٍ ﷺ قالَ: قالَ رسولُ اللّهِ ﷺ: «إنّ لَكُلِّ دينٍ خُلُقًا، وخُلُقُ الإسلامِ الحياءَ». (أخرجهُ ابنُ ماجةَ)

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

أتعاونُ، وأقرّرُ:

استخدمِ الجدولَ الآتيَ لتتّخذَ قرارًا مناسبًا:

الحالةُ: قامَ شخصٌ بالغشِّ في الامتحانِ			
الخيارُ الأوّلُ: يسترُ نفسُه، ويتوبُ، ويستغفرُ.		الخيارُ الثّاني: يُخبرُ زملاءَهُ بما فعلَ مُتفاخرًا.	
إيجابيّاتٌ	سلبياتٌ	إيجابيّاتٌ	سلبيّاتٌ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
قراري/ الخيارُ المناسبُ:			

أُصمّمُ:

جدولَ أعمالِ ندوةٍ عنْ (دورِ الشّبابِ في حفظِ المجتمعِ منّ الرذائلِ).

أكتبُ:

تقريرًا موجزًا عن جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تنشئة الشباب ورعايتهم، وأعرضُه على زملائي.

حقوق الطبع جميعها © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

أُنظِّمُ مفاهيمي:

تبشيرٌ وتحذيرٌ

البشرى الّتي في الحديثِ:	.....
التحذيرُ الّذي في الحديثِ:	.....
أثرُ الجهرِ بالمعاصي	في الفردِ: ....
	في المجتمعِ: ....
منَ الحالاتِ الّتي يجوزُ بها إخبارُ الآخرينَ عنِ المعصيةِ:	.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.



مسجد الشارقة الكبير

جميع الحقوق © محفوظة لـ [illegible] والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء
في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من

أنشطةُ الطّالبِ

أُجيبُ بمفردي:

أوّلًا: اشرحْ المفرداتِ:

◊ معافًى: .....

◊ المجاهرينَ: .....

ثانيًا: استخرجْ منَ الحديثِ ما يدلُّ على المعاني الآتيةِ:

◊ اللّهُ ﷻ يسترُ عبادَهُ.

.....

◊ يخبرُ الآخرينَ، وينشرُ معصيتَهُ ويدعوهم للاستماعِ لهِ.

.....

◊ منْ ينشرْ المعاصي يرفعْ سترَ اللّهِ تَعَالَىٰ لهُ.

.....

ثالثًا: ما أهمُّ الآثارِ السّلبيّةِ لِنشرِ المعاصي في الأفرادِ والمجتمعِ؟

.....

.....

.....

رابعًا: علّلْ:

◊ مَنْ سترَ نفسَهُ في الدّنيا يسترُه اللّهُ ﷻ في الدّنيا والآخرة.

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

◊ حرّمَ الإسلامُ نشرَ المعاصي.

.....

رابعًا: بيّنْ واجبَ:

◊ العاصي نحوَ نفسِه.

.....

◊ النّاسِ نحوَ العاصي.

.....

أُثري خبراتي:

أكتبُ تقريرًا عنْ راوي الحديثِ أبي هريرة ﷺ مبيّنًا مناقبَه وأهمَّ أعمالِه.

أُقيّمُ ذاتي:

م	جانبُ التّطبيقِ	مستوى تحقّقِهِ		
		متميز	جيد جدًا	جيد
1	أُسمعُ للحديثِ الشّريفِ بقراءةٍ معبّرةٍ.			
2	أستنتجُ آثار نشرِ المعاصي في الفردِ والمجتمعِ.			
3	أستخلصُ الهداياتِ الواردةَ في الحديثِ.			
4	أحرصُ على السّترِ.			
5	أتجنبُ المعاصي.			

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدَّرسُ 4

لا... للانتحارِ

هذا الدّرسُ يعلّمُني أنْ:

- أقرأ الحديثَ الشّريفَ قراءةً معبّرةً.
- أستنتجَ الهداياتِ الواردةَ في الحديثِ الشّريفِ.
- أُبيّنَ مكانةَ النّفسِ الإنسانيّةِ في الإسلامِ.
- أجدَ حلولًا لمشكلةِ الانتحارِ.
- أعبر عن حرصي على حفظِ نفسي من كلِّ ما يؤذيها.
- أُسمّعُ نص الحديث تسميعًا سليمًا.

أُبادرُ؛ لأتعلّمَ:

عن أبي هريرةَ ﷺ قالَ: (شهدْنا معَ رسولِ ﷺ حنينًا، فقالَ لرجلٍ ممّنْ يُدْعى بالإسلامِ: هذا منْ أهلِ النّارِ. فلمّا حضرْنا القتالَ قاتلَ الرّجلُ قتالًا شديدًا، فأصابَتْه جراحَةٌ فقيلَ: يا رسولَ اللّهِ، الرّجلُ الّذي قلْتَ له آنفًا: إنّهُ منْ أهلِ النّارِ، فإنّه قاتلَ اليومَ قتالًا شديدًا، وقد ماتَ. فقالَ النّبيُّ ﷺ: إلى النّارِ. فكادَ بعضُ المسلمينَ أنْ يرتابَ. فبينَما هُمْ على ذلكَ إذْ قيلَ: إنّه لم يَمُتْ، ولكنَّ بهِ جراحًا شديدًا؛ فلمّا كانَ منَ اللّيلِ لم يصبرْ على الجراحِ فقتلَ نفسَه .....). (رواهُ مسلمٌ)

أُعبّرُ:

◉ عنِ الفعلِ الّذي أوصلَ الرّجلَ إلى هذه النّهايةِ.

.....

◉ عنِ العَلاقةِ بينَ عيادةِ المريضِ والقصّةِ.

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أستخدمُ مهاراتي لأتعلَم

أقرأُ، وأحفظُ:

عنْ أبي هريرةَ ﷺ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قالَ:

«مَنْ تَرَدَّى مِنْ جَبَلٍ فَقَتَلَ نَفْسَهُ فَهُوَ في نارِ جَهَنَّمَ يَتَرَدَّى فِيهِ خَالِدًا مُخَلَّدًا فِيها أَبَدًا، وَمَنْ تَحَسَّى سُمًّا فَقَتَلَ نَفْسَهُ فَسُمُّهُ في يَدِهِ يَتَحَسَّاهُ في نارِ جَهَنَّمَ خَالِدًا مُخَلَّدًا فيها أَبَدًا، وَمَنْ قَتَلَ نَفْسَهُ بِحَديدَةٍ فَحَدِيدَتُهُ في يَدِهِ يَجَأُ بِها في بَطْنِهِ في نارِ جَهَنَّمَ خَالِدًا مُخَلَّدًا فِيها أَبَدًا».

(أخرجهُ البخاريُّ)

أتعرّفُ معانيَ مفرداتِ الحديثِ الشّريفِ:

تردّى	:	أسقطَ نفسَهُ.
تحسّى	:	شربَ.
يجأُ بها	:	يطعنُ بها.

ملاحظاتي:

المعنى الإجماليُّ للحديثِ:

يبيّنُ لنا الحديثُ الشّريفُ تكريمَ اللّهِ ﷻ للنّفسِ البشريّةِ، فقدْ أقسمَ اللّهُ تَعَالَىٰ بها فقالَ: ﴿وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّىٰهَا ۝٧﴾ (الشمس)، وقد وهبَها اللّهُ ﷻ للإنسانِ، فيجبُ أنْ يحافظَ عليها، وأنْ يُسعِدَها في الحياةِ الدّنيا والآخرةِ، وهذا منَ الشّكرِ على هذه النّعمةِ العظيمةِ، فلا يفرّطُ بها، ولا يُزهِقُها بإرادتِه، ويظهرُ الحديثُ عظيمَ جُرمِ مَنْ أهلكَ نفسَه متعمّدًا معتقدًا حِلَّ ذلكَ؛ فجعلَ جزاءَه في الآخرةِ منْ جنسِ عملِه في الدّنيا سواءً بسواءٍ من بابِ العدلِ. فيُعذّبُ بنفسِ الطّريقةِ الّتي قتلَ نفسَه بها؛ فإنْ كانَ قتلَ نفسَه برميِها منْ جبلٍ أو مكانٍ عالٍ كانَ عذابُه كذلكَ بتردّيهِ منْ جبلٍ في النّارِ، وإنْ كانَ قتلَ نفسَه بسمٍّ شربَه، كانَ عذابُه أيضًا بسمٍّ يتجرَعُه في النّارِ، وإنْ كانَ قتلَ نفسَه بأنْ طعنَها بآلةٍ حادّةٍ، كانَ عذابُه أيضًا بنفسِ الآلةِ يطعنُ بها في بطنِه؛ فالجزاءُ من جنسِ العملِ.

أُوضّحُ:

دلالةَ قولِهِ ﷺ: «من تردّى منْ جبلٍ فقتَل نفسَه».

جميعُ الحقوقِ © محفوظةٌ لوزارةِ التربيةِ والتعليمِ. لا يسمحُ بإعادةِ إصدارِ هذه الصفحةِ أو جزءٍ منها أو تخزينِها في نطاقِ استعادةِ المعلوماتِ أو نقلِه بأيِّ شكلٍ من الأشكالِ من دونِ إذنٍ مسبقٍ من الناشرِ.

أُحدّدُ:

الأسبابَ الّتي تجعلُ الإنسانَ يعرّضُ حياتَه للموتِ.

أُوضّحُ:

العلاقةَ بينَ الإيمانِ بالقضاءِ والقدرِ والحفاظِ على النّفسِ، متعاونًا معَ مجموعتي.

مكانةٌ ما بعدَها مكانةٌ:

لقد جعلَ الخالقُ ﷻ للنّفسِ الإنسانيّةِ مكانةً عاليةً لا تساويها أيٌّ منَ مخلوقاتِه ﷻ؛ فكرّمَها، ودعا إلى تقديرِها في حياتِها وبعد مماتِها، وجعلَ ما يؤذيها قبلَ الموتِ، يؤذيها أيضًا بعدَ الموتِ، قالَ ﷺ: «كسرُ عظمِ الميّتِ ككسرِ عظمِ الحيِّ». (ابنُ ماجةَ)

أستنتجُ:

منَ الأدلّةِ التّاليةِ مظاهرَ تكريمِ اللّهِ ﷻ للنّفسِ البشريّةِ.

النّصُّ	مظهرُ التّكريمِ
﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِيٓ ءَادَمَ وَحَمَلْنَٰهُمْ فِى ٱلْبَرِّ وَٱلْبَحْرِ وَرَزَقْنَٰهُم مِّنَ ٱلطَّيِّبَٰتِ وَفَضَّلْنَٰهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴿٧٠﴾ ﴾ (الإسراء)	.....
﴿ وَصَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُوَرَكُمْ ۖ وَإِلَيْهِ ٱلْمَصِيرُ ﴾ (التغابن 3)	.....
﴿ فَإِذَا سَوَّيْتُهُۥ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِن رُّوحِى فَقَعُوا۟ لَهُۥ سَٰجِدِينَ ﴿٧٢﴾ ﴾ (ص)	.....
﴿ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَٰٓئِكَةِ إِنِّى جَاعِلٌ فِى ٱلْأَرْضِ خَلِيفَةً ﴾ (البقرة 30)	.....
﴿ وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِى ٱلْأَرْضِ جَمِيعًا مِّنْهُ ﴾ (الجاثية 13)	.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

النّصُّ	مظهرُ التّكريمِ
﴿هُوَ أَنشَأَكُم مِّنَ ٱلْأَرْضِ وَٱسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا﴾ (هود 61)	.....

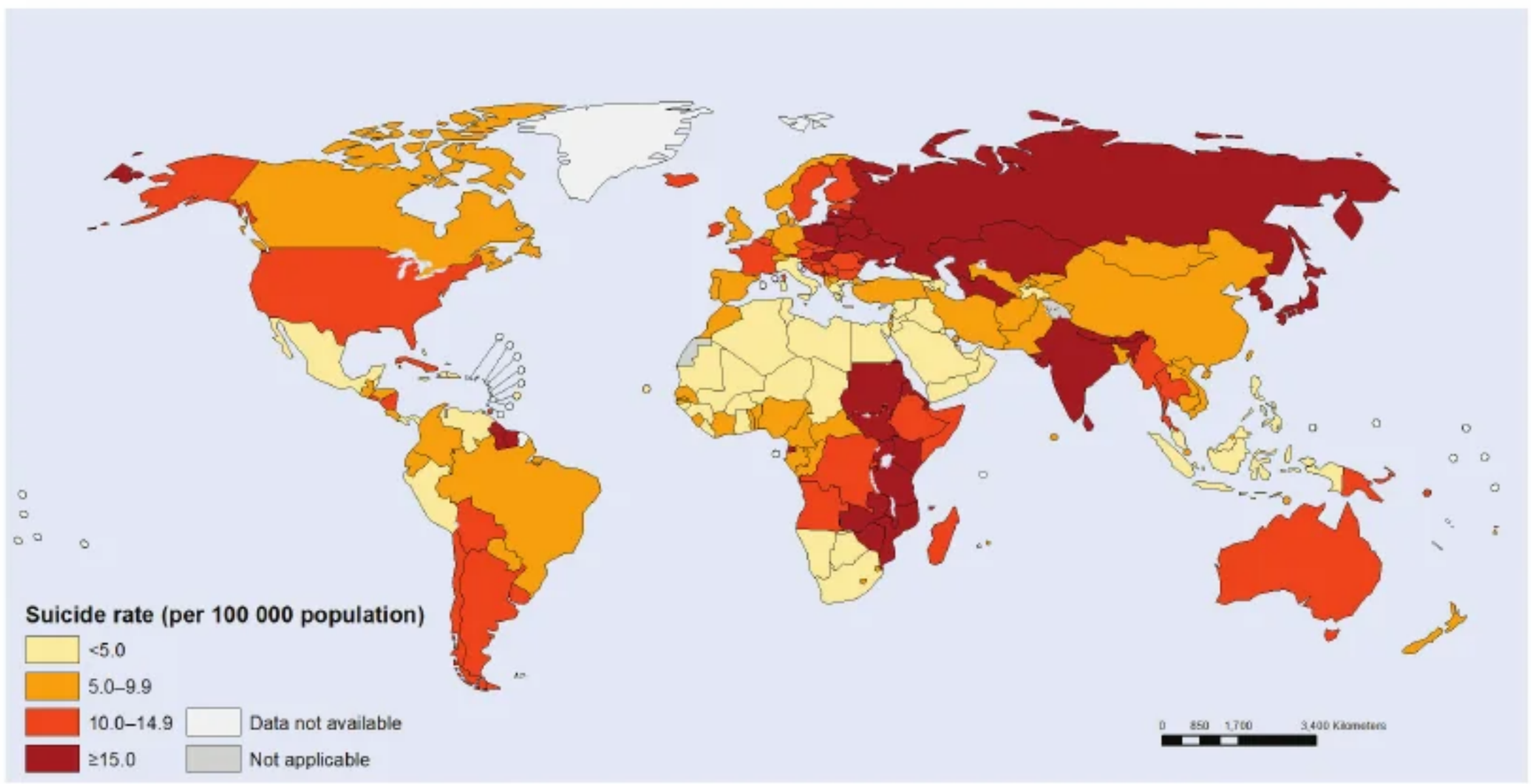
أُصنّفُ:

التّصرّفاتِ التّاليةِ حسبَ الجدولِ (في حالِ موتِ منْ قامَ بها) مبيّنًا السّببَ:

التّصرّفُ	انتحارٌ/ ليسَ انتحارًا	السّببُ
قادَ السّيّارةَ بسرعةٍ أكبرَ منَ المسموحِ بها قانونًا.	.....	.....
تسبّبَ بحادثٍ، ولم يكنْ قد حصلَ على رخصةِ قيادةٍ.	.....	.....
تناولَ مادّةً مؤثّرةً في العقلِ أفقدتْه توازنَه فسقطَ.	.....	.....
تعثّرَ العاملُ فوقعَ من أعلى البنايةِ الّتي يعملُ بها.	.....	.....
تجاوزَ الإشارةَ الحمراءَ فصدمَ سيّارةً أخرى.	.....	.....

أُحلّلُ:

متعاونًا معَ مجموعتي خريطةَ العالمِ، ثمَّ أجيبُ:



منظمة الصحة العالمية

خريطة تظهر معدلات الانتحار في العالم (لكل 100000) سنة 2012

◊ في أيِّ منطقةٍ تقلُّ نسبةُ الانتحارِ؟ .....

◊ الأسبابُ الّتي تجعلُ نسبةَ الانتحارِ قليلةً في المنطقةِ المحدّدةِ في الخريطةِ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

1. .....

2. .....

أكتبُ نصًّا:

عنْ أسبابِ تحريمِ الإسلامِ للانتحارِ بكلِّ صُوَرِهِ مستفيدًا منَ العباراتِ الآتيةِ:
(اليأسُ مِنْ رحمةِ اللّهِ، الإنسانُ لا يملكُ نفسَه بلْ هُوَ مُلْكٌ للّهِ، طاعةً للشّيطانِ، الثّقةُ باللّهِ، الإيمانُ بالقضاءِ والقدرِ، الصّبرِ)

.....

.....

.....

.....

.....

أقترحُ:

حلولًا لمحاربةِ فكرةِ الانتحارِ:

1. .....

2. .....

3. .....

أُوضّحُ:

◊ العلاقةَ بينَ الحديثِ الشّريفِ في الدّرسِ والآياتِ الكريمةِ الآتيةِ:

﴿وَٱلَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ ٱللَّهِ إِلَٰهًا ءَاخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ ٱلنَّفْسَ ٱلَّتِى حَرَّمَ ٱللَّهُ إِلَّا بِٱلْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ ۚ وَمَن يَفْعَلْ ذَٰلِكَ يَلْقَ أَثَامًا ﴿٦٨﴾ يُضَٰعَفْ لَهُ ٱلْعَذَابُ يَوْمَ ٱلْقِيَٰمَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِۦ مُهَانًا ﴿٦٩﴾﴾. (الفرقان)

.....

© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

◊ دلالةَ ورودِ النّهيِ عنْ قتلِ النّفسِ بعدَ النّهيِ عنِ الشّركِ في الآيةِ الكريمةِ.

.....

أُصمّمُ:

جدولَ أعمالِ ندوةٍ عنْ: ضرورة التزام قوانين السير والمرور وخطورة التّهوُّرِ في قيادةِ السّيّاراتِ.

أُنظّمُ مفاهيمي:

لا... للانتحارِ

حكمُ الانتحارِ:	.....
من مظاهرِ تكريمِ الإسلامِ للنّفسِ البشريّةِ:	1. ..... 2. ..... 3. .....
حاربَ الإسلامُ الانتحارَ مِنْ خلالِ:	1. ..... 2. .....
مِنَ الأمثلةِ على الانتحارِ في عصرِنا	.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أنشطةُ الطّالبِ

أُجيبُ بمفردي:

أوّلًا: اشرحْ المفرداتِ:

◊ تردّى: .....

◊ تحسّى: .....

◊ توجأُ: .....

ثانيًا: استخرجْ منَ الحديثِ ما يدلُّ على المعاني الآتيةِ:

1) الجزاءُ من جنسِ العملِ.

.....

2) تعمّدَ إزهاقَ روحِه.

.....

ثالثًا: اقترحْ طرائق لحمايةِ الإنسانِ مِنْ وساوسِ الشّيطانِ والإقبالِ على الانتحارِ.

.....

.....

.....

رابعًا: علّلْ:

1. حرّمَ الإسلامُ قتلَ النّفسِ البشريّةِ إلّا بالحقّ.

.....

2. مَنْ قتلَ نفسَه بالدّنيا يعاقبُ في الآخرةِ فيُقتَلُ بنفسِ طريقةِ تعذيبِه لنفسِه.

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

خامسًا: أذكرُ ثلاثةً منَ مظاهرِ تكريمِ الإسلامِ للنّفسِ البشريّةِ.

1. .....

2. .....

3. .....

أُثري خبراتي:

- أكتبُ تقريرًا موجزًا عن السعادةِ مبينًا مفهومها وسبل تحقيقها ودورها في الحد من ظاهرة الانتحار .

- أُصمّمُ عرضًا تقديميًا عن الاستراتيجية الوطنية لجودة الحياة 2031 في دولة الإمارات العربيةِ المتحدةِ موضّحًا أهدافها ومحاورها ومبادراتها.

أُقيّمُ ذاتي:

م	جانبُ التّطبيقِ	مستوى تحقّقهِ		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	تسميعي للحديثِ الشّريفِ بقراءةٍ معبّرةٍ.			
2	استنتاجي لتكريمِ الإسلامِ للنّفسِ البشريّةِ ومحاربتِه للانتحارِ.			
3	قدرتي على استخلاصِ الهداياتِ الواردةِ في الحديثِ.			
4	حرصي على حمايةِ نفسي من كل ما يؤذيها.			

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

الدَّرسُ 5

المنهجُ النبويُّ في تربيةِ الجيلِ

هذا الدّرسُ يعلّمُني أنْ:

- أُبيّنَ مفهومَ التّربيةِ وأهميّتَها في الاسلامِ.
- أُوضّحَ الأسسَ والمبادئَ الّتي قامَتْ عليها التربيّةُ النبويّةُ لجيلِ الصّحابةِ ﷺ.
- أكتشفَ بعضَ الأساليبِ والوسائلَ النّبويّةَ التّربويّةَ.
- أقتديَ بالنّبيِّ ﷺ.

أُبادرُ؛ لأتعلّمَ:

قالَ جعفرُ بنُ أبي طالبٍ ﷺ: (بَعَثَ اللّهُ إِلَيْنَا رَسُولًا مِنَّا نَعْرِفُ نَسَبَهُ وصِدْقَهُ وأَمَانَتَهُ وعَفَافَهُ، فَدَعَانَا إلى اللّهِ تَعَالَىٰ؛ لِنُوَحِّدَهُ ونَعْبُدَهُ، ونَخْلَعَ ما كُنَّا نَعْبُدُ نَحْنُ وآباؤُنَا من دُونِ اللّهِ من الحِجَارَةِ والْأَوْثَانِ، وأَمَرَنَا بِصِدْقِ الحَدِيثِ، وأَدَاءِ الأَمَانَةِ وصِلَةِ الرَّحِمِ، وحُسْنِ الجِوَارِ، والْكَفِّ عَنِ المَحارِمِ، والدِّمَاءِ، ونَهَانَا عَنِ الفَوَاحِشِ، وشَهَادَةِ الزُّورِ، وأَكْلِ مَالِ اليَتِيمِ، وقَذْفِ المُحْصَنَةِ، وأَمَرَنَا أنْ نَعْبُدَ اللّهَ لا نُشْرِكُ بِهِ).

أصفُ:

بجملةٍ واحدةٍ المجتمعَ الّذي يتربّى على هذه المبادئِ.

.....

أتوقّعُ:

الطّريقةَ الّتي تصلُ بالمجتمعِ إلى هذه المرتبةِ العاليةِ.

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أستخدمُ مهاراتي لأتعلّمَ

جيلُ الصّحابةِ ﷺ:

لقد كانَ العربُ قبلَ بعثةِ سيّدنا محمّدٍ ﷺ قبائلَ متفرقةً متناحرةً، رغمَ وجودِ كلِّ مقوّماتِ التجمعِ والوَحدةِ كاللّغةِ والثقافةِ والتّاريخِ، لكنْ بعضُ العاداتِ الجاهليّةِ كالثّأرِ والانتقامِ والتعصّبِ للقبيلةِ كانَتْ عقبةً أمامَ توحّدِهمْ، وظلّوا كذلكَ زمنًا طويلًا حتّى بعثَ اللّهُ تَعَالَىٰ سيّدَنا محمّدًا ﷺ بالإسلامِ الحنيفِ.

فاستطاعَ ﷺ بهذا الدّينِ العظيمِ، وبالمحبّةِ والإخلاصِ والعفوِ، أنْ يربّيَ جيلًا عظيمًا، وينشئَ مجتمعًا فاضلًا، يقومُ على الأخلاقِ الكريمةِ، فتلاشَتِ العاداتُ الجاهليّةُ البغيضةُ، وحلَّ محلَّها السّلامُ والإيثارُ والتّسامحُ والتّكافلُ والتّلاحمُ المجتمعيُّ، قالَ تَعَالَىٰ: ﴿كُنتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ﴾. (آل عمران 110)

لقد ربّى رسولُ اللّه ﷺ صحابتَه ﷺ على الأخلاقِ الفاضلةِ، وهجرَ الشّهوات والفواحشَ، فأصبحَ أحدُهم يحبُّ لأخيهِ ما يحبُّ لنفسِه، ولا يباتُ شبعانَ وجارُه جائعًا، وسَلِمَ النّاسُ من يدِه ولسانِه، وأَمِنَ الجميعُ على أنفسِهمْ وأموالِهم.

هذا جيلُ الصّحابةِ ﷺ، وهذه أخلاقُهمُ الحميدةُ، وصفاتُهمُ النّبيلةُ، وقد بشّرَهُم اللّهُ تَعَالَىٰ بقولِه: ﴿رَّضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ وَأَعَدَّ لَهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي تَحْتَهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ذَٰلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ﴾. (التوبة 100)

أُقارنُ:

بينّ حالِ العربِ قبلَ بعثةِ سيّدِنا محمّدٍ ﷺ وبعدَ بعثتِه.

قبلَ البعثةِ النبويّةِ	بعدَ البعثةِ النبويّةِ
.....	.....
.....	.....

أُعلّلُ:

ارتقاءَ الصّحابةِ ﷺ إلى منزلةٍ عظيمةٍ في الدّنيا والآخرةِ.

.....

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من التربية والتعليم.

أُوضّحُ:

أسسَ منهجِ النّبيِّ ﷺ في بناءِ المجتمعِ.

.....

.....

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

مفهومُ التّربيةِ وأهميّتُها في الإِسلامِ:

التّربيةُ في اللّغةِ تعني: النّماءَ الّذي يصاحبُه رعايةٌ واهتمامٌ.

التّربيةُ في الاصطلاحِ تعني: تولّي أمرِ الشّخصِ، ورعايتِه وإصلاحٍ شؤونِه شيئًا فشيئًا وَفْقَ منهجِ ربِّ العبادِ.

ولأهميّةِ التّربيةِ جعلَها اللّهُ تَعَالَىٰ وظيفةً منْ وظائفِ النبوّةِ وطريقًا للفوزِ في الدّنيا والآخرةِ، قالَ اللّهُ تَعَالَىٰ عن مهمّةِ سيّدِنا محمّدٍ ﷺ: ﴿هُوَ ٱلَّذِى بَعَثَ فِى ٱلْأُمِّيِّـۧنَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا۟ عَلَيْهِمْ ءَايَـٰتِهِۦ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ ٱلْكِتَـٰبَ وَٱلْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا۟ مِن قَبْلُ لَفِى ضَلَـٰلٍ مُّبِينٍ ﴿٢﴾﴾. (الجمعة)

إنّ التربيةَ الحسنةَ تبني مجتمعًا فاضلًا تسودُه الأخلاقُ ويقومُ على التّعاونُ والتّسامحُ، فصلاحُ الفردِ صلاحٌ للمجتمعِ.

كما أنّ التّربيةَ هِيَ خطُّ الدّفاعِ الأوّلِ في وجهِ كلِّ الشّرورِ والأشرارِ، فهيَ تكسبُ الإنسانَ القدرةَ على التّمييزِ بينَ الخيرِ والشّرِّ، وتجعلُ الفردَ قادرًا على العطاءِ والبذلِ، لحمايةِ نفسِه ومجتمعِه ووطنِه منَ الأخطارِ، فتقلُّ الجرائمُ، ويسودُ الأمنُ والأمانُ، ويعمُّ الخيرُ على الجميعِ، ويتحقّقُ التّقدّمُ والازدهارُ.

أُلخّصُ:

أهميّةَ التّربيةِ في نِقاطٍ:

..... .1

..... .2

..... .3

..... .4

أُوضّحُ:

تأثيرَ الأصدقاءِ على بعضِهم بعضًا.

.....

.....

أُعبّرُ:

عنْ بعضِ الأخلاقِ الحميدةِ في مدرستي.

1. .....
2. .....
3. .....

أستنتجُ:

دلالةَ حرصِ النّبيِّ ﷺ على ترتيبِ الصّفوفِ في الصّلاةِ.

.....

.....

نماذجُ منَ السّيرةِ النبويّةِ:

إنّ المتأمّلَ في هدي النّبيِّ ﷺ وسيرتِه يكتشفُ أنّ منهجيّتَه في التّربيةِ لم تكنْ عشوائيّةً، بل كانَتْ تشكّلُ منظومةً تربويّةً متكاملةً منسجمةً معَ فطرةِ الإنسانِ وغايةِ وجودِه، كيفَ لا وهُوَ نبيُّ الرّحمةِ، والمعلّمُ والمربّي الأوّلُ.

يقولُ ﷺ: «إنّ اللّهَ لم يبعثْني معنِّتًا ولا مُتعنِّتًا، ولكنْ بعثَني معلِّمًا ميسّرًا» (مسلم).

وعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: «إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأُتَمِّمَ صَالِحَ الْأَخْلَاقِ» (أحمد).

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

وهنا بعضُ النّماذجِ التربويّةِ منَ السّيرةِ النّبويّةِ لنستنبطَ منها الأساليبَ والغاياتِ التّربويّةَ السّليمةَ.

النّموذجُ الأوّلُ:

عن أبي أُمامَة ﷺ قالَ: إنّ شابًّا أتى النّبيَّ ﷺ فقالَ: يا رسولَ اللّهِ ائذنْ لي بالزّنا، فاقبلَ القومُ، فزجروه، وقالوا: مَهْ مَهْ! فقالَ: ﷺ: أدنُهْ، فدنا قريبًا، قالَ: فجلسَ، قالَ ﷺ: أتحبُّه لأمِّكَ؟ قالَ: لا واللّهِ! جعلَني اللّهُ فداءَكَ. قالَ ﷺ: ولا النَّاسُ يُحبُّونَه لأمَّهاتِهم ... إلى آخر الحديثِ». (مجمع الزوائد)

أستنبطُ:

الأهدافُ	الأساليبُ التّربويّةُ
• تعديلُ السّلوكِ، وتوجيهُه نحوَ الأحسنِ والأفضلِ في جميعِ الأزمنةِ والأمكنةِ. •	• التّربيةُ بالموعظةِ والحوارِ والنّقاشِ. • الاستمراريّةُ والمتابعةُ الحثيثةُ من قِبَلِ المربّي.

النّموذجُ الثّاني:

رأى النّبيُّ ﷺ امرأةً وجدّتْ صبيًّا لها، فأخذَتْه فألصقَتْهُ ببطنِها وأرضعَتْه، فقالَ ﷺ: «أَتَرونَ هذه المرأةَ طارحةً ولدَها في النّارِ؟» قلْنا: لا. واللّهِ! وهِيَ تقدُر على أنْ لا تطرحَه. فقالَ رسولُ اللّهِ ﷺ: «لَلَّهُ أرحمُ بعبادهِ من هذه بولدِها». (صحيح مسلمٍ)

أستنبطُ:

الأهدافُ	الأساليبُ التّربويّةُ
• تهذيبُ النّفوسِ وتعزيزُ مفهومِ الرّحمةِ لدى المتعلّمِ. • التّذكيرُ بحقِّ الأمِّ وفضلِها. •	• الاستفادة من الأحداث والوقائع. • ضربُ الأمثالِ والمقارناتِ والرّبطِ بينَ المواقفِ التّعليميّةِ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

النّموذجُ الثّالثُ:

عنْ عائشةَ ﵂ قالَتْ: "ما كانَ رسولُ اللّهِ ﷺ يسردُ سَردَكم هذا[1]، ولكنّه كانَ يتكلّمُ بكلامٍ يبيّنُه، فصلٌ، يحفظُه من جلسَ إليه". (الترمذيُّ)

أستنبطُ:

الأهدافُ	الأساليبُ التّربويّةُ
• إيصالُ المفاهيمِ والمعاني التّربويّةِ إلى الجميعِ بيسرٍ وسهولةٍ. • حسنُ العَلاقةِ بينَ المعلّمِ والمتعلّمِ.	• المرونةُ والتدرّجُ ومراعاةُ حالِ المتعلّمِ، وتكرارُ الكلامِ إذا اقتضى المقامُ. • التبسيطُ وإزالةُ الحواجزِ.

النّموذجُ الرّابعُ:

جاءَ صفوانُ بنُ عسّالٍ ﵁ إلى النّبيِّ ﷺ فقالَ: "يا رسولَ اللّهِ! إنّي جئْتُ أطلبُ العلمَ". فقالّ له النبيُّ ﷺ: «مرحبًا بطالبِ العلمِ، إنَّ طالبَ العلمِ لتحُفُّهُ الملائكةُ وتظلُّه بأجنحتِها». (مجمع الزوائد)

أستنبطُ:

الأهدافُ	الأساليبُ التّربويّةُ
• خلقُ الثّقةِ في نفوسِ الشّبابِ وتشجيعُهم وتحفيزُهم على طلبِ العلمِ، وتحمّلِ المسؤوليّةِ. •	• تحفيزُ الطّاقاتِ، وتعزيزُ المواهبِ. • حسنُ الاستقبالِ والاحترامُ والتّقديرُ.

1) يسردُ سردَكم هذا: يسرد الكلام

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

النّموذجُ الخامسُ:

أذِنَ النّبيُّ ﷺ لعائشةَ ﷺ أنْ تنظرَ إلى الحبشةِ[2] وهمْ يعلبونَ بحرابِهمْ في المسجدِ النّبويِّ، وظلّتْ تنظرُ إليهمْ حتّى سَئِمَتْ هِيَ فانصرفَتْ. (متفق عليه)

أستنبطُ:

الأهدافُ والمفاهيمُ التربويّةُ	الأساليبُ والوسائلُ التّربويّةُ
• التّشجيعُ على ممارسةِ النّشاطاتِ الرياضيّةِ والترفيهيّةِ. •	• الانفتاحُ على الآخرينَ. • .....

النّموذجُ السّادسُ:

روى البخاريُّ أنَّ رسولَ اللّهِ ﷺ قالَ: «أنا وَكافِلُ اليتيمِ في الجنَّةِ هَكذا». وأشار بالسَّبّابةِ والوُسطَى.

أستنبطُ:

الأهدافُ والمفاهيمُ التربويّةُ	الأساليبُ والوسائلُ التّربويّةُ
• تعزيزُ مفهومِ التّكافلِ الاجتماعيِّ. •	• استعمالُ الوسائلِ والإشاراتِ التّوضيحيّةِ. • أسلوبُ التّرغيبِ .....

إضاءاتٌ

كثيرًا ما نجدُ أنَّ رسولَ اللّهِ ﷺ قدِ استخدمَ في سيرتِه التّربويّةِ:

1. نموذجَ التّربيةِ والتّعليمِ الجماعيِّ: كما جاءَ في حديثِ عمرَ بنِ الخطّابِ ﷺ، أنّهُ قالَ: «خيرُكمْ خيرُكمْ لأهلِهِ، وأنا خيرُكم لأهلي». (ابن حبّان)
2. ونموذجَ التّعليمِ الفرديِّ: كما جاءَ في الحديثِ الّذي رواهُ ابنُ مسعودٍ ﷺ أنّهُ قالَ: "علّمَني رسولُ اللّهِ ﷺ التّشهّدَ، وكفي بينّ كفّيهِ". (متفق عليه)

2) الحبشة: نسبة إلى الحبشة وهي أثيوبيا اليوم

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أُنظِّمُ مفاهيمي:

المنهجُ النّبويُّ في تربيةِ الجيلِ المسلمِ

- مفهومُ التّربيةِ وأهميّتُها للفردِ والمجتمعِ
- جيلُ الصّحابةِ جيلٌ فريدٌ
- نماذجُ تربويّةٌ منَ السّنّةِ النبويّةِ

المنهجُ النّبويُّ في تربيةِ الجيلِ المسلمِ يقومُ على:

- تحقيقِ أهدافٍ ومفاهيمَ تربويّةٍ.
- استخدامِ أساليبَ ووسائلَ تربويّةٍ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

أنشطةُ الطّالبِ

أُجيبُ بمفردي:

أوّلًا:

قالَ رسولُ اللّهِ ﷺ: «مَثَلُ المؤمنِ الّذي يقرأُ القرآنَ مثلُ الأُتْرُجَّةِ؛ ريحُها طيِّبٌ وطعمُها طيِّبٌ، ومَثَلُ المؤمنِ الّذي لا يقرأُ القرآنَ مثَلَ التّمرةِ؛ لا ريحَ لها وطعمُها حُلو». (رواهُ مسلم)

حدّدْ من خلالِ الحديثِ الشّريفِ:

1. الهدفَ التّربويَّ: .....
2. الأسلوبَ التّربويَّ: .....

ثانيًا: وضّحْ بلغتِكَ المقصودَ بالتّربيةِ اصْطلاحًا.

.....

.....

ثالثًا: اذكرْ أهمَّ أسسِ منهجِ النّبيِّ ﷺ في تربيةِ الأجيالِ.

1. .....
2. .....

رابعًا: عدّدْ أهمَّ الأساليبِ الّتي اتّبعَها النّبيُّ ﷺ في تربيةِ الجيلِ.

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أُثري خبراتي:

أستخرجُ من كتبِ السّيرةِ النبويّةِ ما يدلُّ على أنَّ رسولَ اللّهِ ﷺ كانَ يستخدمُ أساليبَ التّشويقِ وتنويعِ المثيراتِ؛ كتغييرِ نبراتِ الصّوتِ، ووضعيّةِ الجلوسِ، وتعابيرِ الوجهِ لجذبِ انتباهِ المتعلّمِ.

أُقيّمُ ذاتي:

م	جانبُ التّعلمُ	مستوى تحقّقهِ		
		متوسّطٌ	جيّدٌ	متميّزٌ
1	أُبينُ معنى التّربيةِ وأهميتَهَا بالنسبةِ للفردِ والمجتمعِ.			
2	أُحدّدُ أسسَ التّربيةِ في الإسلامِ.			
3	أستنبطُ الأهدافَ والأساليبَ التّربويَةَ الواردةَ في السّيرةِ النبويّةِ.			
4	أطبّقُ الأسلوبَ المناسبَ في تعزيزِ المفاهيمِ والأهدافِ التربويّةِ.			
5	أقتدي بمنهجيّةِ الرّسولِ ﷺ في التّربيةِ والتّعليمِ.			

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.



الفتاوى

يجيب عنها: المركز الرسمي للإفتاء بدولة الإمارات العربية المتحدة



01 الهاتف المجاني للفتوى (8 صباحاً -8 مساء)
(عربي - انكليزي - أوردو) : (8002422)

02 خدمة الفتوى عبر الرسائل النصية SMS
(اتصالات - دو) على الرقم : (2535)

03 فتاوى الجمهور عبر الموقع الإلكتروني
(24/7): www.awqaf.gov.ae

04 للاتصال من خارج الدولة :
(00971 2 20 52 555)