

بيانات موجزة			قسم
عدد الطلاب المسجلين: 31 ، 31 ذوو الإحتياجات الخاصة: 1 ، 1 الموهوبون والمتفوقون: 10 ، 7	البيانات الديموغرافية للمجموعة (أرقام)	أعلى من المستوى المتوقع لمعايير المنهج: 7 ، 10 في المستوى المتوقع لمعايير المنهج: 18 ، 16 أدنى من المستوى المتوقع لمعايير المنهج: 6 ، 5	مستويات معايير المنهج الدراسي (الأرقام)
نعم لا العلوم : عند قياس كميات من السوائل أو المواد لا يؤثر ترتيب الجمع على الكمية النهائية اللغة العربية : استخدام عبارات لفظية لشرح المفهوم مثل (عندما أغير الترتيب ، يبقى المجموع كما هو)	روابط بين المناهج الدراسية (يرجى تضليلها)	العنوان: خواص عملية الجمع نواتج التعلم: - إيجاد المجموع باستخدام خاصية التبديل وخاصية المحاييد الجمعي المعايير: 1 ، 3 ، 4 م. 123567	العنوان الأسبوعي وأهداف التعلم
كيف نستخدم خاصية التبديل وخاصية العنصر المحاييد لإيجاد عملية الجمع ؟			السؤال (الأسئلة) الأساسي
المجموع (ناتج الجمع) (sum) – الجمع (Addition) – الحد الجمعي (addend)			المفردات الجديدة (إن وجدت)
يرجى تضليل كل ما ينطبق: المسؤولية عن التعلم الذاتي / التفاعل والتعاون ومهارات التواصل / تطبيق التعلم في سياقات واقعية / إجراء روابط بين مجالات التعلم / الاستقصاء / البحث / التفكير النقدي / حل المشكلات / استخدام تقنيات التعلم / ما وراء المعرفة / تحديد الأهداف والمراقبة الذاتية			مهارات التعلم المستهدفة
التماييز: المدخلات / المخرجات - يرجى مراعاة استخدام النهج المتماييز من خلال استراتيجيات تدريس متنوعة، والتقييم التكويني، ودعم الطلبة المستهدفين كما تمّ توضيحه أدناه.			
يرجى تضليل كل ما ينطبق: الدعائم التعليمية / التعلم المتماييز / العمل الجماعي (العصف الذهني ، تبادل الأدوار ، تمثيل الأدوار، إلخ) فكر- زواج - شارك / التعلم النشط (الاستجواب المتبادل، إجراء التوقيفات، إلخ) / تعليم الأقران / الاستجواب السقراطي / التعلم التجريبي / التعلم القائم على اللعب / عرض الطالب / الممارسة الموجهة (طريقة: أنا أفعل / نحن نفعل / أنت تفعل) / التعلم الاستكشافي / التعليم القائم على الاستفسار / النمذجة / التدريس الذي يقوده الطالب / المقاعد المرنة / أخرى إذا كانت توجد استراتيجيات "أخرى"، يرجى تحديدها:			استراتيجيات التدريس
يرجى تضليل كل ما ينطبق: فكر- زواج - شارك / التقييم الذاتي للطلاب / تقييم الأقران / التغذية الراجعة الشفهية / التغذية الراجعة الكتابية / الاختبار / دفاتر التعلم / سجلات التأمل / تذاكر الخروج / بطاقات إشارات المرور / الملاحظات / أخرى إذا كانت توجد أساليب "أخرى" ، يرجى تحديدها: الأسئلة الموجهة - يتم اختيار الطلاب عشوائيا للإجابة على الأسئلة			أساليب التقييم التكويني
الطلبة من ذوي الإحتياجات التعليمية الخاصة (مسجلين من ضمن ذوي الإحتياجات التعليمية الخاصة) ، دعم التعلم ، الطلبة الموهوبون والمتفوقون (يرجى التحديد): طالبة لديها ضعف بصر (أوراق مكبرة) – الطلبة المتفوقين : سؤال تفكير ناقد (تحدي) مراعاة الفروق الفردية من خلال تطبيق الأنشطة المدرجة في الدليل الشامل للمناهج (التعلم المتماييز)			الطلبة المستهدفون والدعم
يرجى تضليل كل ما ينطبق: الإبداع والابتكار / استخدام تقنيات التعلم / الكفاءات العالمية / الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة / القيم الإسلامية / المسؤولية المدنية / مهارات الإعلامية والمعلوماتية / القدرة على التكيف والمرونة / المبادرة والتوجيه الذاتي / الاستخدام الأخلاقي للأدوات الرقمية / التعاون الرقمي / المرونة والتنظيم العاطفي / الذكاء الاصطناعي / أخرى			الابتكار / مهارات القرن 21 / الكفاءات العالمية

	إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:
التركيز على التفكير العالي	يرجى تحليل كل ما ينطبق: التحليل / التقييم / التبرير / التفكير المنطقي / توليد الفرضيات / - الربط بين المفاهيم / استخلاص الاستنتاجات / تجميع المعلومات / تصميم الحلول / - بناء الحجج / بناء التفسير / أخرى
	إذا كانت توجد مهارات "أخرى"، يرجى تحديدها:
المصادر / والوسائل (مثل: صفحات الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، والوسائل الرقمية، وما إلى ذلك)	الكتاب المدرسي ص 11، 12، 13، 14 – الدليل الشامل للمناهج - السبورة الذكية – العروض التقديمية - مكعبات – دومينو – بطاقات – دليل المعلم - منصة مدرسة – منصة ماتيفيك – أوراق عمل تفاعلية
ترتيبات الجلوس	يرجى تحليل كل ما ينطبق: فردى / أزواج / مجموعات (نفس المستوى) / مجموعات (مستويات مختلطة) / محطات العمل (تناوب) / مرنة / على شكل حرف U / أخرى إذا كانت توجد ترتيبات "أخرى"، يرجى تحديدها:
التأمل الذاتي	• كيف أثرت بيانات التقييم التكويني من الدروس السابقة في تخطيط هذا الدرس؟ الدرس يتميز بطابع تطبيقي يحتاج للتدريب والدعم التعليمي المتواصل • كيف ستوجه البيانات التكوينية لهذا الدرس التخطيط للدروس التالية؟ التركيز على المهارة الأساسية وإثراء الطلبة بعد تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة • ما التدخل / التسريع المطلوب بناءً على هذه البيانات التكوينية؟ سد الفاقد التعليمي – توفير دعم إضافي الطلبة المتعثرين من قبل المعلمة والأقران