



صف
7

مراجعة اللغة العربية

مدرسة المنارة فرع محمد بن زايد

2023



المهارات التي تتضمنها المراجعة

- 1- فهم واستيعاب
- 2- قواعد نحوية
- 3- مهارات بلاغية

الفصل

الدراسي

الثالث



مدرسة المنارة الخاصة
AL MANARA PRIVATE SCHOOLS



إعداد: أ / إيمان الناييف



مدير المدرسة

اقرأ المتقطف الآتي من رواية (الولد الذي عاش مع النعام) ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

لقاء مع صديق قديم

بعد لحظات ظهر من جديد ذلك الحلم الذي أيقظه. كان في الحلم ينتقل في منطقة مسطحة برفقة عائلته، سرب النعام ، سار (حوج) أولاً ثم (ماکو) ثم هو ثم (الأفراخ) ، وفي نهاية الطابور سارت الإناث الشبابات ، لم يكن الحلم مخيفاً حتى الآن ، أتى الرعب يركض كما ركضت طيور النعام التي شعرت بوجود خطر محقق أتى من الخلف ، نظر هدارة إلى الوراء فرأى شيئاً ضخماً أسود اللون مليئاً بالخطر يقترب أكثر فأكثر ، ركضت النعامات بأقصى سرعتها لكنه لم يستطع الركض بذلك القدر من السرعة ، صارت الأرض تحت أقدامه رخوة وكأنها تحولت إلى رمال متحركة ، وأصبحت كل خطوة تشكل مجهوداً ضخماً وانغrust قدماه في جسد الأرض الرملية اللزجة كأنها تريد أن تبقيه هناك .

اقترب ذلك الشيء الأسود أكثر فأكثر... انتظروا، صرح هدارة صوت النعامات فأجابت النعامات لن تنتظرك ، أنت لست واحداً منا . ثم اقترب الشيء الأسود أكثر ، وأمسكت به يدان ، أحس بيدين باردتين دبقتين تلامسان ظهره . ياله من حلم عجيب ، كان مجرد حلم ، لم يكن أمراً واقعاً ، لا تركض طيور النعام وتتركه خلفها ، في الواقع طيور النعام جديرة بالثقة هذا ما علمته له الحياة معهم لم يزحف عائداً إلى مكانه تحت جناح حوج ، بل جلس منكشاً في هواء الصباح البارد ، وتأمل شروق الشمس . ركض بخطى سريعة طوال الطريق باتجاه بركة الماء مليئاً بالخوف والأمل ، هل سيجد أثراً جديدة في الرمل ؟

هل زار البشر ذلك المكان محدداً، ماذا لو كان هناك بشر عند البركة الآن ؟ رأى عند ذلك أولئك الذين يتركون آثارهم عند البركة عادة ، إنساناً وجمالاً ، كان الرجل يحدق مرتدياً عمامة وثوباً فضفاضاً ويقود الجمل إلى الماء ، ثم انحنى جالساً على ركبتيه وتمعن ببعض الآثار الموجودة فوق الرمل ، أدرك هدارة أن الرجل كان يدرس آثاره هو. شعر بالذعر عندما رأى أن الرجل وقف وتتبع آثاره سار الرجل باتجاه عائلته ، سرب النعام ، بقي الجمل واقفاً بالقرب من بركة الماء يأكل من الشجيرات الشائكة ، لكن الرجل تابع سيره . لم يكن هدارة يعرف ماذا عليه أن يفعل ، هل يركض نحو الرجل ويمنعه من متابعة السير ؟ أم يفعل مثل حوج وماكو عندما يقترب أحد من عشهما المليء بالصغار أو البيض ؟

كانا يتظاهران بأنهما جريخان ثم يركضان من المكان . يعرجان ساحبين جناحيهما على الأرض . كان يختبئ خلف جذع الشجرة ، فترك مخبأه في اللحظة التي رأى فيها الرجل يعود سائراً باتجاه بركة الماء، أراقب حركات الرجل بقلق ، كان الرجل الواقف قرب البركة يشبهه كثيراً ، لكن هدارة لم يشعر بأي نوع من القראה تجاهه، مشى الرجل إلى جملة وجعله يبرك على الأرض، ركب على ظهره ، ثم غادر المكان .

انتظر هدارة ، سمع أصواتاً ، هل هي مجموعة من البشر؟ لا ، إنها قطيع من الغزلان تكاد تطير فوق سطح الأرض ، تقبل وتتقدم بخفة الريح، ظلت الغزلان تركز إلى أن وصلت إلى بركة الماء حيث توقفت بسرعة ، نظرت حولها بحذر ثم غرست رؤوسها في الماء وراحت تشرب، هكذا فعلت ماعدا واحدة ، ماعدا الغزالة التي كانت تحرس البقية ، كما تنتظر في جميع الاتجاهات . تذكر هدارة الغزالة صديقتها طلبها . سار نحوهم بحذر . لم يكن يريد إخافة القطيع ، ولكنهم رفعوا رؤوسهم وراحوا يمنعون النظر فيه ، ثم حدث أمر عجيب ، إذ بدأت قائدة القطيع تسير باتجاهه، حنت رقبتها ولا مست يده بأنفها ظبي ، قال هدارة لعقت الغزالة يده ، قالت : لدي صغير الآن . لكن الحليب يكفي لك أيضاً ، للمرة الثانية شرب هدارة من حليبها الحلو الدافئ.

قالت ظبي أنها أخبرت القطيع أنه لا يشكل خطراً عليها . بدأت مرحلة سعيدة في حياته ، كان يركض ويلعب مع صغارهم ، ويشرب من حليب الإناث ، قالت له ماكو أنه صار أقوى بكثير ، ولاحظ بنفسه أنه صار يركض بسرعة أكبر ، اعتقد أن قطيع الغزلان سيعيش معه ومع سرب النعام ، لكن الغزلان تجمعت حوله ، كانوا مرتبكين وقلقين.



السؤال الأول :

- 1- ما تفسير الحلم في هذا الفصل الروائي؟
 - (أ) الخوف على سرب النعام من الخطر الذي أحاط بها
 - (ب) القبض على هدارة أخيراً، من نقل إنسان مخيف
 - (ج) تخلي سرب النعام عن هدارة وإنكار أنه واحد منهم
 - (د) نهاية قصة هدارة والنعام والعودة إلى أهله

- 2- الرجل صاحب الجمل الذي رآه هدارة هو سيدي إبراهيم، ماالدليل على ذلك؟
 - (أ) تقصيه لآثار هدارة كما يفعل دومًا حين يتردد على البركة
 - (ب) أخبرته أمه أنها رأت أحد البشر يركب جملاً وينظر إليه
 - (ج) جاء مع العديد من الرجال الذين يركبون سيارات الجيب
 - (د) رآه هدارة قبل هذه المرة وهو يراقبه بحذر ويلحق به

3- كيف عبرت (ظبي) عن وفائها لهدارة؟

أ) لعقت يده وأسقته من حليبها حتى ارتوى

ب) طلبت منه أن يكون صديقاً لها

ج) حذرته من وجود بشر يبحثون عنه

د) طلبت منه أن يصبح واحداً من الغزلان

4- لماذا عاش هدارة في هذا الفصل الروائي أياماً ، أسعدت روحه وجسده؟

أ) لأنه لعب مع صغار القطيع، وشعر بالقوة والنشاط معهم

ب) لأنه كان يركض إلى بركة الماء ليشرب مع قطيع الغزلان

ج) لأن قائدة قطيع الغزلان كانت تسقيه كل يوم من حليبها

د) لأنه شعر أن الرجل الذي يقص أثره ويبحث عنه يشبهه

5- من خلال فهمك للفصل الروائي ما الصفة التي تستنتجها للبشر؟

أ) متوحشون يصطادون الحيوانات، ويلاحقونها بلا رحمة

ب) أنانيون يمنعون الجميع من الشرب ، إلى أن يغادروا البركة

ج) متكبرون يركبون السيارات ولا يسيرون على الأقدام

د) صيادون ماهرون يشتتون القطيع ثم يختارون الطرائد السمينة

6- ما الكابوس الذي ينتهي به الحلم ، وكان يفرع هدارة في نومه منذ أيام؟

- أ) تخلي سرب النعام عنه عندما أمسك به الشيء الأسود
- ب) رؤية الغزالة التي أنقذت هدارة من الموت ، يلاحقها الصياد
- ج) رحيل قطيع الغزلان دون رجعة خوفاً من الصيادين
- د) رؤية قائدة قطيع الغزلان تمسح أنفها على يده ثم تقع



7- لماذا اختبأ هدارة وراء جذع شجرة ؟

- أ) لأنه وجد رجلاً غريباً وجمله يشربان الماء
- ب) لأنه رأى شيئاً أسود يجري خلف الإناث في السرب
- ج) لأنه خاف من قطيع الغزلان الموجودة أمامه
- د) لأنه وجد الرجل فقط دون الجمل

8- ما العبارة التي تضمنت تعبيراً مجازياً فيما يأتي؟
 أ) أتى الرعب يركض

- ب) شعر بالذعر عندما رأى أن الرجل يقترب
- ج) صار يركض بسرعة أكبر
- د) كان الرجل يحدق

9- ما العبارة التي ورد فيها (أكثر من كلمة) تعرب بعلامة إعراب فرعية؟

- أ) أحس بيدين باردتين دبقتين تلامس ظهره
 ب) جلس منكمشاً في هواء الصباح، وتأمل شروق الشمس
 ج) اعتقد أن قطيع الغزلان سيعيش معه ومع سرب النعام
 د) نحن في عجلة من أمرنا، أردت أن أخبرك بالأمر

10- ما الجملة التي تتضمن ضمير نصب متصلاً مما يأتي؟



- أ) يركض نحو الرجل ويمنعه من متابعة السير
 ب) لقد رأينا العديد من سيارات الجيب
 ج) نحن في عجلة من أمرنا
 د) رفعوا رؤوسهم وراحوا يمنعون النظر فيه

مدارس المنارة الخاصة
 AL MANARA PRIVATE SCHOOLS

نص معلوماتي (الأرض وتغيّر المناخ)

اقرأ النص الآتي بعنوان (الأرض وتغير المناخ) ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

الكرة الأرضية وتغيّر المناخ

(1) تعد ظاهرة تغير المناخ، من أكثر الظواهر البيئية التي شغلت العالم خلال العقدين الأخيرين، ومن أكثر المشكلات التي تشكل محوراً رئيساً في معظم المؤتمرات والمنتديات العالمية والإقليمية والبيئية ، بسبب أثارها الكبيرة المحتملة في شتى مناحي الحياة وقد اختلف العلماء والباحثون حول أسباب هذه الظاهرة ،

غير أن تقارير الهيئات الدولية وإجماع معظم الخبراء، يتفقان على أ، الأنشطة البشرية التي تشهد زيادة هائلة كل عام ، تعد السبب الرئيس لهذه الظاهرة التي تؤثر على مبنى الغلاف الجوي، وعلى ارتفاع درجة حرارته . ومن هذه الأنشطة: حرق الوقود المختلف، كالفحم الحجري ،والغاز الطبيعي ، والنفط ...وغيرها . واليوم نحن موجودون في أقصى عملية ارتفاع لدرجات حرارة الكرة الأرضية: بسبب ارتفاع معدل درجة حرارة الغلاف الجوي ، وتشير التقديرات أن معدل درجة حرارة الكرة الأرضية ارتفع في المئة سنة الأخيرة نصف درجة مئوية، ويعد أبرز عامل لارتفاعها هو ثاني أكسيد الكربون أحد غازات الدفيئة في الغلاف الجوي.

(2) في السنوات مابين (1959-1997) قيس تركيز ثاني أكسيد الكربون في الغلاف الجوي في محطة (هاواي) مظهرًا وارتفاعًا متذبذبًا ملحوظًا في المعدل الشهري، إذ يتغير تركيزه أثناء النهار والليل وخلال فصول السنة المختلفة ، لأنه متعلق بعملية التركيب الضوئي التي تقوم به النباتات الخضراء . إن تغيرات كهذه في النباتات ، عامل له تأثير ملحوظ على تركيز ثاني أكسيد الكربون في الغلاف الجوي . وقد عقد في شهر ديسمبر (1997) في أعقاب هذا الارتفاع، مؤتمر دولي في مدينة (طوكيو) اليابانية، كان الهدف منه البحث عن حلول لهذه المشكلة البيئية (المحيطية) تقرر فيه أن على جميع الدول الصناعية التقليل من أنشطتها التي تؤدي إلى ازدياد كمية ثاني أكسيد الكربون المنبعثة إلى الغلاف الجوي (3) ويقدر خبراء الهيئة الدولية أن حرارة الأرض سترتفع بين (0.3) درجة في أفضل الحالات (4.8) درجات في أسوأ التقديرات ، مقارنة بالمعدل الوسيط المسجل لدرجات الحرارة بين عامي (1986 و 2005) ، فيما تظهر السجلات العالمية أن حرارة الكرة الأرضية، ارتفعت نحو (0.8) درجة مئوية منذ الحقبة ما قبل الصناعية . وتؤكد هذه السجلات ارتباط هذا التباين في التقديرات بكميات من الغازات الدفيئة التي ستنبعث في الغلاف الجوي في العقود المقبلة ، تلك الغازات متهمة بأنها السبب الرئيس لارتفاع حرارة الكرة الأرضية وحدث ما يعرف بتغير المناخ .

(4) وتوقعت الهيئة الدولية في آخر تقاريرها ، أن ارتفاع حرارة الكرة الأرضية قد يؤدي إلى ظواهر مناخية قاسية على الرغم من أن الهيئة لا تستطيع تحديد ملامح تلك الظواهر وآثارها بصورة حازمة.

وعلقت الأمانة التنفيذية لاتفاقية الأمم المتحدة بشأن تغير المناخ (كريستينا فيغرس) قائلة: نعلم أن الجهود الرامية إلى الحد من ارتفاع حرارة الكرة الأرضية ليست كافية للحد من ارتفاع انبعاثات الغازات الدفيئة ، وأهمها غاز ثاني أكسيد الكربون الناتج بشكل أساسي عن الأنشطة الصناعية.

والاحتمال المتفائل الذي أوردته الهيئة، هو أن ترتفع حرارة الكرة الأرضية إلى (03) درجة فقط ، ما قد يتيح احتواء الارتفاع في حرارتها عند مستوى درجتين مئويتين ، مقارنة بالحقبة المذكورة سابقًا ، وهذا هو الهدف الذي يسعى المجتمع الدولي إلى تحقيقه.

1- ما الفكرة العامة للنص؟

- أ) كفاية الجهود المبذولة للحد من تزايد ارتفاع درجة الحرارة
- ب) عواقب تغير حرارة الأرض الوخيمة على صحة الإنسان
- ج) الاحتباس الحراري وتأثيراته على المناخ عالميًا
- د) تغيرات المناخ القاسية في الغابات المطيرة

2- ما الظاهرة التي شغلت العالم خلال العقدين الماضيين ؟

- أ) ارتفاع درجة حرارة المحيطات والبحار
- ب) تغير المناخ المؤثر على الحياة البشرية
- ج) انتشار الفقر في السنوات الأخيرة

(د) ذوبان كتلة الجليد في العالم منذ الستينات

3- كم درجة مئوية يتوقع خبراء الهيئة الدولية ارتفاع حرارة الأرض؟

(أ) ما بين (0.8) و (3.8)

(ب) ما بين (0.3) و (4.8)

(ج) ما بين (0.3) و (3.8)

(د) ما بين (0.8) و (5.8)



4- ما السبب العلمي لارتفاع حرارة الأرض؟

(أ) زيادة نسبة الغازات الدفيئة

(ب) نشاط الإنسان المتزايد

(ج) تبدل حالة الطقس

(د) التباين في ارتفاع حرارة الأرض بين منطقة وأخرى

مدارس المنارة الخاصة

5- بالعودة إلى الفقرة الرابعة ، إلامّ يسعى المجتمع الدولي؟

(أ) إلى احتواء ارتفاع درجة حرارة الكرة الأرضية

(ب) إلى إصدار قرارات للحد من النشاطات الصناعية

(ج) إلى تنفيذ اتفاقيات الأمم المتحدة

(د) إلى تكثيف الجهود لمعرفة مخاطر الأشعة تحت الحمراء

6- (منذ الحقبة ما قبل الصناعية) ما المعنى المجمي لكلمة (حقبة)؟

أ) المدة الطويلة من الزمن

ب) الأعداد من العشرين إلى التسعين

ج) الفترة الزمنية التي لا تتعدى (10) سنين

د) الساعات القليلة من الزمن



7- ماضد كلمة (التباين)؟

أ) التوافق

ب) الإعادة

ج) الإبانة

د) الاختلاف

مدارس المنارة الخاصة

AL MANARA PRIVATE SCHOOLS

8- (إظهار غاز ثاني أكسيد الكربون تذبذباً في الغلاف الجوي وفق المعدل الشهري) في أي فقرة وردت هذه المعلومة؟

أ) الأولى

ب) الثانية

ج) الثالثة

د) الرابعة

9- إنَّ (تَغْيِراتٍ) كهذه في النباتات ، عامل له تأثير (مَلْحُوظٌ) ما الحركة الإعرابية المناسبة لأواخر الكلمتين المحصورتين بين قوسين كبيرين؟

(أ) تَغْيِراتٍ / ملحوظٌ

(ب) تَغْيِراتُ / ملحوظٍ

(ج) تَغْيِراتٍ / ملحوظٌ

(د) تَغْيِراتُ / ملحوظٌ



القواعد النحوية

العدد والمعدود

التذكير والتأنيث:

• ألفاظ العدد تُذكر وتؤنث بحسب المعدود؛ ويمكن تقسيم الأعداد إلى قسمين:

1. واحد واثنان؛ يوافقان المعدود في التذكير والتأنيث.

♦ حَقَّقَ فَرِيقُنَا هَدَفًا وَاحِدًا مُقَابِلَ هَدَفَيْنِ اثْنَيْنِ لِلْفَرِيقِ الْمُنَافِسِ.

♦ اشْتَرَيْتُ حَقِيبَةً وَاحِدَةً، وَكَرَّاسَتَيْنِ اثْنَتَيْنِ.

2. الأعداد من ثلاثة - إلى عشرة تُخالف المعدود في التذكير والتأنيث.

♦ فِي بَيْتِنَا ثَلَاثَةُ رِجَالٍ وَسِتُّ نِسْوَةٍ.

♦ أَحْمِلُ خَمْسَ كُرَّاسَاتٍ وَخَمْسَةَ أَقْلَامٍ.

الإعراب:

تُعَرَّبُ الأعدادُ مِنْ (1-10) بالحركاتِ، عدا العددَ (اثنين)، يُعَرَّبُ إعرابَ المُثنى.

- ♦ كَمْ طالِبًا غائبٌ اليوم؟ اثنان.
- ♦ طَلَبَ مِنَّا الأستاذُ أَنْ يَعْمَلَ كُلُّ اثْنَيْنِ على مشروعٍ.
- ♦ قَرَأْتُ ثَلَاثَةَ كُتُبٍ في الإجازة الصيفية.



تَمييزُ الأعدادِ مِنْ (3-10) جَمْعُ مَجْرُورٍ:

يلي العددَ في الغالبِ اسمٌ مَجْرُورٌ يوضحُه، وهذا الاسمُ يُعَرَّبُ مُضَافًا إليه مَجْرُورًا.

- ♦ بَقِيتُ في الخارجِ أَرْبَعَ سَنَواتٍ، حَتَّى أَكْمَلْتُ دراسَتِي.
- ♦ كَانَ يَقِفُ في الطَّابُورِ أَمامي سِتَّةَ رِجالٍ يَتَذَمَّرُونَ.

اقرأ الأسئلة الآتية ثم أجب عنها :

1- ما العدد المناسب للمعدود من حيث التذكير والتأنيث؟

(أ) يتألف بيتنا من غرفٍ وصالةٍ ومجلسٍ

(أ) خمسة

(ب) خمس

ج) خمس

د) خامس

2- قرأت فصول من الكتاب

أ) ست

ب) ستة

ج) ستا

د) ستون



3- اجتزت اختبارات

أ) أربع

ب) أربعة

ج) أربع

د) ربع

مدارس المنارة الخاصة
AL MANARA PRIVATE SCHOOLS

انتهت الأسئلة بالتوفيق والنجاح