
مذكرات
تحفة
من بديع
صنع الله
الصف الثامن

الموضوع الثاني: من بديع صنع الخالق

تمهيد بسيط

يجمع هذا الموضوع بين نص قرآني (آيات من سورة النمل تحكي قصة سيدنا سليمان عليه السلام مع النملة) ونص علمي معاصر يكشف عن أعجوبة من عجائب النمل: قدرته على بناء (قارب حي) من أجساد أفراده للنجاة من الفيضانات. وكلا النصين يعكس عظمة خلق الله في هذا الكائن الصغير الذي يحمل في تصرفاته حكمة عظيمة.

لماذا ندرس هذا الدرس؟

لأن هذا الدرس يجمع بين الإعجاز القرآني والاكتشاف العلمي في موضوع واحد، ويرسخ في نفس المتعلم التأمل في عظمة خلق الله، إلى جانب ما يحمله من فرص لغوية ونحوية وإملائية غنية.

أولاً - النص القرآني: قصة سيدنا سليمان والنملة

وردت في سورة النمل (الآيات 15-19) قصة سيدنا سليمان عليه السلام حين مرّ بجيشه على وادي النمل، فسمع نملة تحذر قومها من أن يحطمهم سليمان وجنوده وهم لا يشعرون، فتبسم سليمان ضاحكًا من قولها، ودعا الله أن يلهمه شكر نعمته التي أنعم بها عليه وعلى والديه، وأن يوفقه لعمل صالح يرضاه.

ثانياً - النص العلمي: عجائب النمل

يكشف النص العلمي عن أعجوبة اكتشفها العلماء في سلوك (نمل النار) الذي يعيش في غابات أمريكا الجنوبية؛ فعندما تتعرض مستعمراتهم للفيضانات، يتشابك أفراد النمل بأجسامهم مكونين قاربًا حيًّا يطفو فوق الماء، ويحملون الملكة إلى مكان آمن وسطه، ويشكلون جيوبًا هوائية تحت سطح الماء ليتنفس منها النمل العالق في الأسفل، وقد يبقى القارب على هذا الحال أيامًا أو أسابيع حتى تجف المياه.

ثالثاً - أوجه الإعجاز في النصين

النص	وجه الإعجاز
القرآني	تعليم الله سليمان منطق الطير والحيوان، وإدراك النملة لخطر الجيش وتحذيرها لقومها
العلمي	قدرة النمل على التخطيط الجماعي وبناء قارب حي ينجيهم من الغرق

رابعاً - أهم الأفكار والقيم

1. عظمة خلق الله تتجلى في أصغر المخلوقات كما تتجلى في أعظمها.
2. حسن خلق سليمان عليه السلام يظهر في تبسمه وشكره لله على النعمة.
3. التعاون والتكاتف الجماعي سبب نجاة النمل من الفيضانات، وهو درس للبشر.
4. التمييز بين الحقيقة (المعلومة الثابتة علميًّا) والمعلومة (المعطى الجزئي) مهارة تحليلية مهمة.

5. العلم الحديث يؤكد كثيرًا مما أشار إليه القرآن الكريم من إعجاز في خلق الكائنات.

ملاحظة مهمة

لاحظ الفرق بين النصين من حيث الأسلوب: الأول قرآني معجز بلاغيًّا وروحيًّا، والثاني علمي تفسيري يعتمد على سرد المعلومات والحقائق.

خطأ شائع

لا تخلط بين (الحقيقة) وهي معلومة ثابتة يمكن التحقق منها علميًّا، و(المعلومة) وهي معطى جزئي قد يكون رأيًا أو تفصيلًا داعمًا.

وسيلة سهلة للحفظ

اربط بين (النمل) و(العمل الجماعي): فكما بنى النمل قاربه بالتعاون، ينجح البشر بالتعاون والتكاتف.

الثروة اللغوية

أولاً - كلمات ومعانيها (من صندوق أضف إلى معجمك)

الكلمة	معناها
لا يحطمنّكم	لا يهلكنّكم
أوزعني	ألهمني ووفقني
الخبايا	الأسرار
المبين	الواضح الجلي

ثانياً - المترادفات (كما وردت في تدريبات الكتاب)

الكلمة	المرادف المطلوب
قرنًا	مئة عام
أوزعني	ألهمني
منطق	لغة وكلام
يوزعون	ينظّمون / يرتبون صفوفهم

الكلمة	المرادف المطلوب
حشر	جمع

ثالثاً - الأضداد (كما وردت في تدريبات الكتاب)

الكلمة	الضد المطلوب
معقّد	بسيط
يطفو	يغرق / يغوص

رابعاً - المفرد والجمع (كما وردت في تدريبات الكتاب)

الكلمة	المطلوب	الإجابة
الخبايا	مفرد	الخبيئة
العجائب	مفرد	العجيبة
قارب	جمع	قوارب
النار	جمع	النيران

خامساً - المعنى السياقي (للفعل ورد)

الجملة	المعنى السياقي لكلمة (ورد)
وردت الإبل الماء	جاءت وحضرت
ورد ذكر النمل في القرآن الكريم	جاء وذُكر

سادساً - التصريفات (كلمة: بحث)

ضع التصريف المناسب لكلمة (بحث) من بين (البحث - الباحث - مباحث):

يحقق الباحث هدفه بالجد والمثابرة

أهتم كثيرًا بالبحث العلمي

تعلمت بعضًا من مباحث اللغة.

أسئلة الدرس

1. في أي سورة وردت قصة سيدنا سليمان والنملة؟

☑ الإجابة النموذجية: سورة النمل

2. ما رقم الآيات التي درسناها من سورة النمل؟

✔ الإجابة النموذجية: من الآية 15 إلى الآية 19

3. بم خصّ الله سيدنا سليمان عليه السلام دون غيره؟

✔ الإجابة النموذجية: بتعليمه منطق الطير وتسخير الجن والإنس والريح له

4. لماذا حذّرت النملة قومها من سليمان وجنوده؟

✔ الإجابة النموذجية: خوفًا من أن يحطمهم سليمان وجنوده دون أن يشعروا

5. لماذا تبسم سيدنا سليمان من قول النملة؟

✔ الإجابة النموذجية: تعجبًا وسرورًا من إدراك النملة وحكمتها في تحذير قومها

6. بم دعا سيدنا سليمان ربه بعد سماعه قول النملة؟

✔ الإجابة النموذجية: دعا الله أن يلهمه شكر نعمته وأن يوفقه لعمل صالح يرضاه

7. منذ متى ورد ذكر النمل في القرآن الكريم؟

✔ الإجابة النموذجية: منذ أربعة عشر قرنًا

8. ما الأعجوبة التي يتناولها النص العلمي عن النمل؟

✔ الإجابة النموذجية: قدرة النمل على بناء قارب حي من أجسامه للنجاة من الفيضانات

9. في أي مكان يعيش (نمل النار) الذي يبني القارب الحي؟

✔ الإجابة النموذجية: في الغابات المطيرة في أمريكا الجنوبية

10. كيف يبني النمل القارب الحي؟

✔ الإجابة النموذجية: يتشابك أفراده مع بعضهم بأجسامهم ليطفو فوق الماء

11. فيم يستخدم النمل فكّه عند بناء القارب؟

✔ الإجابة النموذجية: ليمسك بعضه بعضًا مكوّنًا نسيجًا لا يمكن اختراقه من الماء

12. أين تكون الملكة أثناء بناء القارب؟

✔ الإجابة النموذجية: يحملها النمل إلى مكان آمن داخل القارب ثم يؤمّنها

13. كم يمكن أن يبقى النمل على شكل القارب؟

✔ الإجابة النموذجية: أيامًا وأسابيع وشهورًا حتى تجف المياه أو يصل إلى أرض جافة

14. كيف يتنفس النمل العالق أسفل القارب؟

✔ الإجابة النموذجية: من خلال جيوب هوائية يشكّلها النمل أسفل السطح

15. ما نوع النص الأول الذي درسناه؟ (شعري - قرآني - علمي)

شعري - قرآني - علمي

أ/محمد تحفة

✔ الإجابة النموذجية: قرآني

16. ما نوع النص الثاني الذي درسناه؟

قصصي - علمي معلوماتي - شعري

✔ الإجابة النموذجية: علمي معلوماتي

17. ما الهدف من عرض عجائب النمل في النص العلمي؟

✔ الإجابة النموذجية: بيان عظمة خلق الله في هذا الكائن الصغير وقدرته على التكيف الجماعي

18. دلّل من النص على أن النمل يفكر.

✔ الإجابة النموذجية: من قوله: (النمل يقوم بالتفكير وإجراء حسابات خاصة به) وبنائه القارب بتخطيط دقيق

19. صواب أم خطأ: سيدنا سليمان غضب من قول النملة.

✔ الإجابة النموذجية: خطأ - تبسم ضاحكًا من قولها

20. صواب أم خطأ: نمل النار يعيش في الصحاري الجافة.

✔ الإجابة النموذجية: خطأ - يعيش في الغابات المطيرة في أمريكا الجنوبية

21. صواب أم خطأ: يستخدم النمل فكّه ليمسك بعضه بعضًا عند بناء القارب.

✔ الإجابة النموذجية: صواب

22. صواب أم خطأ: تبقى الملكة خارج القارب أثناء الفيضان.

✔ الإجابة النموذجية: خطأ - يحملها النمل إلى مكان آمن داخل القارب

23. صواب أم خطأ: النمل مذكور في القرآن الكريم منذ أكثر من أربعة عشر قرنًا.

✔ الإجابة النموذجية: صواب

24. ميّز الحقيقة من المعلومة في: (علّم الله سيدنا سليمان منطق الطير).

✔ الإجابة النموذجية: حقيقة (أمر ثابت مؤكد بالنص القرآني)

25. ميّز الحقيقة من المعلومة في: (يتماسك النمل مع بعضه بعضًا لبناء قارب بأجسامهم).

✔ الإجابة النموذجية: معلومة (نتيجة بحث واكتشاف علمي)

26. استخلص الهدف من النص العلمي.

✔ الإجابة النموذجية: الكشف عن عظمة خلق الله من خلال قدرة النمل العجيبة على التكيف والنجاة

27. استخلص درسًا مستفادًا من خلال فهمك للنص.

✔ الإجابة النموذجية: أهمية التعاون والتكاتف الجماعي في مواجهة الأزمات والصعاب

28. لخّص بأسلوبك قصة سيدنا سليمان مع النملة.

أ/ محمد تحفة

✔ الإجابة النموذجية: مرّ سليمان عليه السلام بجيشه على وادي النمل، فحذّرت نملة قومها منه، فتبسم سليمان من قولها ودعا الله بالشكر والعمل الصالح

29. اقترح عنوانًا آخر مناسبًا للآيات الكريمة (17-19).

✔ الإجابة النموذجية: مثال: سليمان والنملة / حكمة النملة

30. اقترح عنوانًا جديدًا للنص العلمي.

✔ الإجابة النموذجية: مثال: قارب النمل العجيب / كيف ينجو النمل من الغرق

31. بيّن شعورك تجاه قصة النملة مع سيدنا سليمان.

✔ الإجابة النموذجية: إجابة مفتوحة: مثل الإعجاب بحكمة النملة وحسن خلق سليمان

32. حوّط (اختر) القيم التي تتناسب مع النص المقروء: الدقة - الكرم - الالتزام - الصدق - النظام - التلاحم.

✔ الإجابة النموذجية: الدقة، الالتزام، النظام، التلاحم (القيم المرتبطة بتنظيم عمل النمل وتعاونه)

33. استخلص القيمة المستفادة من: (يستخدم النمل فكه ليمسك بعضه بعضًا).

✔ الإجابة النموذجية: التعاون والتكاتف لتحقيق هدف مشترك

34. استخلص القيمة المستفادة من قوله تعالى: ﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ﴾.

✔ الإجابة النموذجية: شكر النعمة والاعتراف بفضل الله على العبد

35. ماذا أثار النص في نفسك من مشاعر؟

✔ الإجابة النموذجية: إجابة مفتوحة

36. استخلص قيمتين استفدتهما من الدرس.

✔ الإجابة النموذجية: مثال: التعاون، وشكر النعمة

37. من أين يستمد النمل قوته بحسب فهمك للنص؟

✔ الإجابة النموذجية: من التعاون والتكاتف الجماعي بين أفراده

38. وضّح التصرف المدهش لنمل النار عند حدوث الفيضانات.

✔ الإجابة النموذجية: يبني قاربًا حيًّا من أجسامه ليطفو فوق الماء وينجو من الغرق حتى تجف المياه

39. سجّل ثلاث معلومات وثلاث حقائق من النص في جدول.

✔ الإجابة النموذجية: إجابة مفتوحة حسب فهم الطالب للنص

40. ضع عنوانًا مناسبًا للآيات الكريمة من 17 إلى 19.

✔ الإجابة النموذجية: مثال: تسخير الجن والإنس والطير لسليمان

41. استخلص الهدف من النص بشكل عام.

أ/محمد تحفة

✅ الإجابة النموذجية: بيان عظمة خلق الله في مخلوقاته الصغيرة، وربط الإعجاز القرآني بالاكتشاف العلمي

42. وظف الفعل (ورد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك.

✅ الإجابة النموذجية: مثال: وردت الإبل الماء (حضرت) / ورد خبر النجاح (جاء)

43. بم خُصّ الله سيدنا سليمان من بين الأنبياء بحسب النص؟

✅ الإجابة النموذجية: بتعليمه منطق الطير وتسخير مملكة الحيوان له

44. ما القيمة المشتركة بين النصين (القرآني والعلمي)؟

✅ الإجابة النموذجية: التأمل في عظمة خلق الله والتفكر في مخلوقاته الصغيرة والكبيرة

45. اذكر موقفًا من واقعك يعكس أهمية التعاون كما ظهر في سلوك النمل.

✅ الإجابة النموذجية: إجابة مفتوحة

46. ما الغرض الرئيس من الآيات والنص العلمي معًا؟

✅ الإجابة النموذجية: بيان عظمة الخالق من خلال مخلوق صغير كالنملة وما يحمله من حكمة وقدرات عجيبة

47. اكتب فكرة عامة عن الدرس في جملتين.

✅ الإجابة النموذجية: يجمع الدرس بين قصة سيدنا سليمان مع النملة في القرآن الكريم، ونص علمي يكشف قدرة النمل على بناء قارب حي للنجاة من الفيضانات، وكلاهما يعكس عظمة خلق الله

التذوق الفني: طباق السلب

التعريف

طباق السلب: الجمع بين موجب المعنى وسالبه، أي إثباته ونفيه، أو الأمر به والنهي عنه.

صور طباق السلب

- بين فعلين من مصدر واحد؛ أحدهما مثبت والآخر منفي.
- بين فعلين؛ أحدهما أمر والآخر نهي.

أمثلة محلولة

المثال	الكلمتان المتضادتان	نوع طباق السلب
﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾	يعلمون / لا يعلمون	فعل مثبت وفعل منفي من مصدر واحد
اللهم إني أعوذ بك من شرّ ما علمتُ ومن شرّ ما لم أعلم	علمتُ / لم أعلم	فعل مثبت وفعل منفي من مصدر واحد

المثال	الكلمتان المتضادتان	نوع طباق السلب
نحترمكم سواء اتفقنا، أم لم نتفق	اتفقنا / لم نتفق	فعل مثبت وفعل منفي من مصدر واحد
أخبر معلمك بأدب، أو ال تتحدث	أخبر / لا تتحدث	أمر ونهي

أسئلة التذوق الفني

1. عرّف طباق السلب.

✅ الإجابة النموذجية: الجمع بين موجب المعنى وسالبه: إثباته ونفيه، أو الأمر به والنهي عنه

2. اذكر صورتين لطباق السلب.

✅ الإجابة النموذجية: فعل مثبت وفعل منفي من مصدر واحد، أو فعل أمر وفعل نهي

3. حدد طباق السلب في: ﴿هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾.

✅ الإجابة النموذجية: يعلمون / لا يعلمون

4. حدد طباق السلب في: (اللهم إني أعوذ بك من شر ما علمتُ ومن شر ما لم أعلم).

✅ الإجابة النموذجية: علمتُ / لم أعلم

5. حدد طباق السلب في: (نحترمكم سواء اتفقنا، أم لم نتفق).

✅ الإجابة النموذجية: اتفقنا / لم نتفق

6. أكمل الجملة لتكوّن طباق سلب: أحفظتَ الشعر أم .....؟

✅ الإجابة النموذجية: لم تحفظ

7. أكمل الجملة لتكوّن طباق سلب: أخبر معلمك بأدب، أو .....

✅ الإجابة النموذجية: لا تتحدث

8. كوّن طباق سلب مستخدمًا الفعل (يزرع) في جملة من إنشائك.

✅ الإجابة النموذجية: مثال: ازرع الخير أو لا تزرع الشر.

9. بم يعرف الطباق الذي فيه نفي أو نهي؟

✅ الإجابة النموذجية: طباق السلب

10. حدد الكلمات التي بينها طباق واذكر نوعه: مثل الذي يذكر ربه والذي لا يذكر ربه مثل الحي والميت.

✅ الإجابة النموذجية: يذكر / لا يذكر - طباق سلب (فعل مثبت ومنفي من مصدر واحد)

11. أنشئ جملة تتضمن طباق سلب.

أ/ محمد تحفة

✅ الإجابة النموذجية: مثال: اجتهد أو لا تتوقع النجاح.

12. ما الفرق بين طباق الإيجاب وطباق السلب؟

✅ الإجابة النموذجية: طباق الإيجاب: لفظان متضادان مثبتان. طباق السلب: فعل مثبت وآخر منفي من مصدر واحد، أو أمر ونهي

13. حدد نوع الطباق في: (جلس خالد في أول الصف، ثم جلس في آخر الصف).

✅ الإجابة النموذجية: طباق إيجاب (أول/آخر - اسمان متضادان مثبتان)

14. حدد نوع الطباق في: (اسأل عما يخصك وال تسأل عما يخص آلخرين).

✅ الإجابة النموذجية: طباق سلب (أمر ونهي)

15. كيف أبرز طباق السلب التأكيد على وجوب خشية الله في مثال (أعوذ بك من شر ما علمت ومن شر ما لم أعلم)؟

✅ الإجابة النموذجية: بالجمع بين المعلوم والمجهول من الشر، مما يوسع دائرة الاستعاذة ويؤكد شمولها

16. صغ جملة من إنشائك فيها طباق سلب بين أمر ونهي.

✅ الإجابة النموذجية: مثال: تكلم بالحق أو لا تتكلم.

17. صغ جملة من إنشائك فيها طباق سلب بين فعل مثبت ومنفي من مصدر واحد.

✅ الإجابة النموذجية: مثال: فهمتُ الدرس أم لم أفهمه، سأراجعه.

18. صواب أم خطأ: طباق السلب يكون فقط بين فعلين من مصدر واحد.

✅ الإجابة النموذجية: خطأ - يكون أيضًا بين أمر ونهي

19. صواب أم خطأ: طباق السلب من المحسنات البديعية المعنوية.

✅ الإجابة النموذجية: صواب

20. ما أثر استخدام طباق السلب في تقوية المعنى بشكل عام؟

✅ الإجابة النموذجية: يبرز شمول الحكم أو التوكيد عليه من خلال ذكر حالتي الإثبات والنفي معًا

السلامة اللغوية: تأنيث الفعل وتذكيره

الفعل يُطابق فاعله في التذكير والتأنيث. فالفعل المضارع يُؤنَّث بإضافة **تاء التأنيث الساكنة** في أوله (تـ)، والفعل الماضي يُؤنَّث بإضافة **تاء التأنيث الساكنة** في آخره (ـتْ).

أولًا: حالات وجوب تأنيث الفعل

1. إذا كان الفاعل مؤنثًا حقيقيًا ظاهرًا متصلًا بالفعل (مثل: فاطمةُ، البنتُ، الأمُّ).
2. إذا كان الفاعل ضميرًا مستترًا يعود على مؤنث.

أ/محمد توفة

ثانيًا: حالات جواز تأنيث الفعل (يجوز التذكير أو التأنيث)

1. إذا كان الفاعل مؤنثًا مجازيًا (مثل: الشمسُ، الأرضُ).
2. إذا فُصل الفعل عن فاعله المؤنث بفاصل (مثل: إلا، أو ظرف).
3. إذا كان الفاعل جمع تكسير (مثل: الرجالُ، الطيورُ).
4. إذا كان الفاعل اسم جمع (مثل: القومُ، النساءُ - في بعض الاستعمالات).

ثالثًا: حالات وجوب تذكير الفعل

1. إذا كان الفاعل جمع مذكر سالم أو مثنى مذكر.
2. إذا كان الفاعل ضميرًا مستترًا يعود على مذكر.

أمثلة توضيحية

الجملة	الفاعل	نوع التأنيث / التذكير
نجحتْ فاطمةُ	**فاطمة**	مؤنث حقيقي (واجب التأنيث)
طلعتِ الشمسُ / طلعَ الشمسُ	**الشمس**	مؤنث مجازي (جائز)
حضر اليوم فاطمةُ	**فاطمة**	فُصل بفاصل (جائز)
نجحَ الطلابُ	**الطلاب**	جمع مذكر سالم (واجب التذكير)
قامتِ النساءُ	**النساء**	اسم جمع مؤنث (واجب غالبًا)
أثمرتِ الأشجارُ / أثمرَ الأشجارُ	**الأشجار**	جمع تكسير لغير عاقل (جائز)

اختر الفعل الصحيح (أو صوّب الخطأ) مع بيان السبب:

1. (نجح/نجحت) هندٌ في الاختبار.

الإجابة: نجحتْ هندٌ

السبب: واجب التأنيث؛ فاعل مؤنث حقيقي متصل.

2. (طلع/طلعت) الشمسُ صباحًا.

الإجابة: طلعتِ الشمسُ (أو طلعَ الشمسُ)

السبب: جائز؛ فاعل مؤنث مجازي.

3. (حضر/حضرت) اليوم مريمُ إلى المدرسة.

الإجابة: حضر اليوم مريمُ (أو حضرت)

السبب: جائز؛ فُصل الفعل عن فاعله بظرف.

4. (قام/قامت) الرجالُ لتحية الضيف.

الإجابة: قامَ الرجالُ

السبب: واجب التذكير؛ جمع مذكر سالم.

5. (سافر/سافرت) الطالباتُ إلى الرياض.

الإجابة: سافرتِ الطالباتُ

السبب: واجب التأنيث؛ جمع مؤنث سالم.

6. (أزهر/أزهرت) الأشجارُ في الربيع.

الإجابة: أزهرتِ الأشجارُ (أو أزهرَ)

السبب: جائز؛ جمع تكسير لغير عاقل.

7. (كتب/كتبت) المعلمةُ الدرسَ على السبورة.

الإجابة: كتبتِ المعلمةُ

السبب: واجب التأنيث؛ فاعل مؤنث حقيقي.

8. (سطع/سطعت) نورُ الشمسِ.

الإجابة: سطعَ نورُ الشمسِ

السبب: واجب التذكير؛ الفاعل الحقيقي "نور" مذكر، والمضاف إليه لا يغيّر الحكم.

9. (انتصر/انتصرت) القائدُ في المعركة.

الإجابة: انتصرَ القائدُ

السبب: واجب التذكير؛ فاعل مذكر.

10. (هطل/هطلت) الأمطارُ غزيرةً.

الإجابة: هطلتِ الأمطارُ (أو هطلَ)

السبب: جائز؛ جمع تكسير لغير عاقل.

11. (اجتهد/اجتهدت) البناتُ في دروسهنّ.

الإجابة: اجتهدتِ البناتُ

السبب: واجب التأنيث؛ جمع مؤنث سالم.

12. إنْ (نجح/نجحت) الطالبةُ فلها جائزة.

الإجابة: إنْ نجحتِ الطالبةُ

السبب: واجب التأنيث؛ فاعل مؤنث حقيقي متصل بالفعل.

13. (فاز/فازت) إلا سلمى في المسابقة.

الإجابة: فازَ إلا سلمى (أو فازت)

السبب: جائز؛ الفعل مفصول عن فاعله بـ "إلا".

14. (نام/نامت) الأطفالُ باكرًا.

الإجابة: نامَ الأطفالُ

السبب: الأولى التذكير، ويجوز التأنيث لكونه جمع تكسير.

15. (اشتدّ/اشتدّت) الريحُ ليلًا.

الإجابة: اشتدّتِ الريحُ (أو اشتدّ)

السبب: جائز؛ مؤنث مجازي.

16. (يذاكر/تذاكر) البنتُ دروسها كلَّ يوم.

الإجابة: تذاكرُ البنتُ

السبب: واجب التأنيث؛ فاعل مؤنث حقيقي، والفعل مضارع فتُستعمل تاء المضارعة.

17. (يشرق/تشرق) الشمسُ من الشرق.

الإجابة: تشرقُ الشمسُ (أو يشرق)

السبب: جائز؛ مؤنث مجازي.

18. (حضر/حضرت) القاضي المحكمةَ.

الإجابة: حضرَ القاضي

السبب: واجب التذكير؛ فاعل مذكر حقيقي.

19. (ذهب/ذهبت) عائشةُ وأختُها إلى السوق.

الإجابة: ذهبتْ عائشةُ وأختُها

السبب: واجب التأنيث؛ يُطابق الفعل الفاعل الأقرب المذكور أولًا وهو مؤنث.

20. (تُشرق/يُشرق) الشموسُ على الكونِ.

الإجابة: تُشرقُ الشموسُ (أو يُشرق)

السبب: جائز؛ جمع تكسير لغير عاقل.

الدرس السادس: الإملاء (الهمزة المتوسطة على الألف، على السطر) + خط الرقعة

تُكتب الهمزة المتوسطة على ألف إذا كانت الفتحة أقوى الحركتين، مثل: فأس، مأتم، رأي. وتُكتب مفردة على السطر إذا كانت مفتوحة بعد مد بالألف أو الواو، مثل: قراءة، مقروءة.

1. علّل رسم الهمزة على ألف في كلمة (رأي).

✅ الإجابة النموذجية: لأن الفتحة أقوى الحركتين

2. علّل رسم الهمزة مفردة على السطر في كلمة (قراءة).

✔ الإجابة النموذجية: لأنها مفتوحة بعد مد بالألف

3. هات مضارع الفعل (سئم) واكتبه كتابة صحيحة.

✔ الإجابة النموذجية: يسأم

4. اختر الكلمة الصحيحة إملائيًّا: تعابير الفرح (مقرووؤة - مقروءة - مقروئة) على وجه المتفوق.

✔ الإجابة النموذجية: مقروءة

الدرس السابع: التعبير (كتابة ثلاث فقرات)

موضوع التعبير: أهمية العلم وفضل العلماء، انطلاقًا من قول النبي ﷺ: (إن العلماء ورثة الأنبياء). يخطط الطالب لكتابة ثلاث فقرات مترابطة: فقرة عن أهمية العلم، وفقرة عن فضل العلماء على البشرية، وفقرة عن واجب الطالب تجاههم، مستخدمًا أدوات ربط وعلامات ترقيم صحيحة واستدلالاً مناسبًا.

1. ما دلالة الحديث الشريف (إن العلماء ورثة الأنبياء)؟

✔ الإجابة النموذجية: يدل على فضل العلماء ومكانتهم الرفيعة، وعظم مهمتهم في نشر العلم

2. اذكر واجبًا من واجبات الطالب تجاه معلميه وعلمائه.

✔ الإجابة النموذجية: مثال: احترامهم وتقديرهم والاستفادة من علمهم

الدرس الثامن: التدريب (نص عن الفراشات)

نص علمي عن الفراشات، انتشارها في الغابات والبساتين، وكونها من الكائنات ذات الدم الحار التي تلجأ للسبات الشتوي، ودفاعها عن نفسها بالتخفي بالألوان وإطلاق رائحة كريهة، وإشارة القرآن الكريم لتشبيه الناس يوم القيامة بالفراش المنتشر.

1. لماذا تلجأ الفراشات للسبات الشتوي؟

✔ الإجابة النموذجية: لأنها من الكائنات ذات الدم الحار التي ال تالئمها ألجواء الباردة

2. كيف تدافع الفراشة عن نفسها؟

✔ الإجابة النموذجية: بالتخفي بواسطة رائحة من ألالوان، وبإطالق رائحة نفّرة تزعج الحشرات المهاجمة

3. أين أشار القرآن الكريم إلى الفراش؟

✔ الإجابة النموذجية: في تشبيه الناس يوم القيامة بالفراش المنتشر

الدرس التاسع: الاستماع (خطبة الوداع للنبي ﷺ)

استماع إلى خطبة الوداع التي ألقاها النبي ﷺ في حجة الوداع، وتضمنت أهم الوصايا الجامعة للمسلمين.

1. ما مناسبة خطبة النبي ﷺ؟

✅ الإجابة النموذجية: حجة الوداع

2. اذكر وصية من وصايا النبي ﷺ في الخطبة.

✅ الإجابة النموذجية: مثال: حرمة الدماء وألموال، والوصية بالنساء خيرًا

التطبيق الشامل: (أهمية الرياضة البدنية)

نص عن أهمية ممارسة الرياضة البدنية كضرورة عصرية حتّمتها ظروف الحياة، وحث الدين الحنيف عليها، واستشهاد بقول عمر بن الخطاب رضي الله عنه: (علّموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل).

1. ما غرض الكاتب من النص؟

✅ الإجابة النموذجية: بيان أهمية ممارسة الرياضة البدنية وحث الدين الإسالمي عليها

2. استنتج حقيقة ومعلومة من الفقرة.

✅ الإجابة النموذجية: الحقيقة: الرياضة تقوي الجسد وتحميه من ألمراض. المعلومة: عمر بن الخطاب أوصى بتعليم الأبناء السباحة والرماية وركوب الخيل

-
-

لمتابعتي على قنوات
التليجرام والتيك توك واليوتيوب

https://www.tiktok.com/@mrtohfa?_r=1&_t=ZS-99eOUDale77
https://t.me/XH3mRO4uOpmNjRk
https://youtube.com/@tohfa-arabic?si=6z4NOG26gLiwZZk5







Oxford Gulf BOOKSTORES

الآن في
مكتبات أكسفورد الخليج
في جميع مناطق الكويت



متوفرة الآن
في جميع فروع
مكتبات أكسفورد الخليج

6066 9606

من الصف السادس
إلى الصف الثاني عشر

مذكرات تحفة
للغة العربية

في جميع
مناطق الكويت