نموذج اختبار تجريبي
لنهاية الفترة الدراسية الثانية

للصف التاسع

في مادة اللغة العربية
حسب توصيف التوجيه الفني
للعام الدراسي ٢٠٢٣ ـ ٢٠٢٤ م

إعداد الأستاذة

هيام البيلي

رابط قناة أ / هيام البيلي على التليجرام

https://t.me/ommohammedmagdyamer

أسألكم الدعاء لوالديّ بالرحمة والمغفرة

معايير اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية
للصف التاسع في مادة اللغة العربية

معايير الاختبار المطلوبة
٢ ـ ١
٢ ـ ٢
٢ـ٣
٢ ـ ٤ ـ ١
٢ ـ ٤ ـ ٢
٢ ـ ٥
٢ ـ ٦
٢ ـ ٩
٣ ـ ٥ ـ ١
٣ ـ ٥ ـ ٢
٣ ـ ١

إعداد المعلمة / هيام البيلي

دعاء المذاكرة

اللَّهُمَّ ربنا ورب كل شيء برحمتك أستغيث، أعني في دراستي وهوِّن عليّ حفظ ما هو صعب وبلِّغني أعلى الدرجات.

الصف التاسع	اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية مادة اللغة العربية حسب توصيف التوجيه الفني العام الدراسي ٢٠٢٣ ـ ٢٠٢٤ م	النموذج (١)

الزمن : ساعتان وربع	عدد الأوراق : (٦ورقات)

الكفاية العامة / القراءة والمشاهدة | ٢٧ درجة

٦٠

السؤال الأول :

المعيار ٢ ـ ١

أقرأ النص التالي ثم أجيب :

يقول المتنبي :

عَلى قَدرِ أَهلِ العَزمِ تَأتي العَزائِمُ وَتَأتي عَلى قَدرِ الكِرامِ المَكارِمُ

وَتَعظُمُ في عَينِ الصَغيرِ صِغارُها وَتَصغُرُ في عَينِ العَظيمِ العَظائِمُ

ـ أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة . **(١)**

.....

إعداد المعلمة / هيام البيلي

السؤال الثاني :

المعيار ٢ ـ ٢

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

الطموح هو ذلك الدافع الذي يدفع الإنسان نحو حلمه ، وهو صفة الناجحين الذين يتربعون على رأس القمة دوماً، فمخطئ مَن يظن أن هؤلاء الناجحين قد حققوا نجاحهم وحصلوا عليه على طبق من ذهب، وبالطموح يحقق الإنسان أهدافه ويشعر بلذة النجاح، ويخلِّصه من وقت الفراغ الذي قد يوقعه بالزلّات، فالإنسان الطموح مشغول دوماً في تحسين قدراته، واكتساب مهارات جديدة.

ـ أكمل الفراغ بمعلومة وردت في النص ترتبط بمفهوم الطموح . **(١)**

.....

ـ أختار من مجموعة الخيارات التالية العبارة التي تساعد في فهم العبارة التالية : **(١)**
(فمخطئ مَن يظن أن هؤلاء الناجحين قد حققوا نجاحهم وحصلوا عليه على طبق من ذهب)

ـ تحقيق النجاح ليس سهلًا ولكنه صعب . ( )

ـ يمكن تحقيق الإنجازات من دون تضحيات . ( )

ـ للنجاح لا بد أن يسبقه فشل . ( )

ـ على الإنسان ان يسعى وليس عليه إدراك النجاح . ( )

أسألكم الدعاء لوالديّ بالرحمة والمغفرة

المعيار ٢ ـ ٣

ـ أحدد من الخيارات التالية علاقة عبارة (يحقق الإنسان أهدافه ويشعر بلذة النجاح.) بما قبلها في النص السابق (ـ سبب ـ نتيجة ـ إجمال ـ تفصيل) (١)

ـ أحدد في النص عبارة تصلح دليلًا على أن الطموح يكسب صاحبه صفة التميز . (١)

ـ فالإنسان الطموح مشغول دوماً في تحسين قدراته . ( )
ـ وهو صفة الناجحين الذين يتربعون على رأس القمة دوما . ( )
ـ وبالطموح يحقق الإنسان أهدافه . ( )
ـ ويخلِّصه من وقت الفراغ الذي قد يوقعه بالزلّات. ( )

السؤال الثالث :

المعيار ٢ ـ ٤ ـ ١

أكمل كل فراغ مما يأتي بما هو مناسب : (٤)

يحرص المسلمون على التأسّي برسولنا الكريم في أقواله وأفعاله .

ـ مترادف كلمة (التأسي) في الجملة السابقة : .....

ـ ضد كلمة (كامن) : .....

ـ مفرد كلمة (طبائع) : .....

ـ جمع كلمة (الظن): .....

- **أوظف كلمة (زعم) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي : (٢)**

.....

.....

ـ أكتب تصريفًا مناسبًا لكلمة (صدر) في كل فراغ مما يأتي : (٢)

- أخي معروف برحابة ..... .
- الله يعلم ما في .....

السؤال الرابع:

المعيار ٢ ـ ٤ ـ ٢

١ ـ أبيِّن الكناية في الجملة الآتية : (١)

ـ هذا الرجل نظيف اليد .

.....

٢ ـ أحوِّل التشبيه التالي إلى استعارة : (١)

ـ قلب المؤمن كالماء العذب نقاءً .

.....

إعداد المعلمة / هيام البيلي

السؤال الخامس :

المعيار ٢ ـ ٥

أقرأ الفقرة التالية ثم أجيب عما يليها من أسئلة :

الشباب هم صمام الأمان ، وقوة للأوطان ، و عُدَّة الأمم وثروتها وقادتها ،و السواعد القوية التي تبني المجد ، وديننا الحنيف أوضح اهتمامه بهذه المرحلة كي تكون عدة يعتد بأيامها لمستقبلها الدنيوي والأخروي ، فالشباب هم مقياس تقدم الأمم وتأخرها ؛ لذا تهتم الحكومات والمؤسسات بهم ، والاهتمام بهم إنما يمثل قوة هائلة في مواجهة مشكلات الوطن وتقديم أنسب الحلول وأفضلها من خلال الاستفادة من علمهم وتجاربهم وفكرهم الحيوي .

ـ أحدد موضوع النص السابق . **(١)**

.....

ـ أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . **(١)**

.....

ـ ألخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث محافظًا على فكرته. **(٥)**

.....

.....

إعداد المعلمة / هيام البيلي

السؤال السادس :

المعيار ٢ ـ ٦

أقرأ النص القرآني الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلاَئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لاَ تَعْلَمُونَ. وَعَلَّمَ آدَمَ الأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلاَئِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلاَءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ. قَالُوا سُبْحَانَكَ لاَ عِلْمَ لَنَا إِلاَّ مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ. قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ﴾

ـ أحدد من النص السابق عناصر النص الحواري. **(٤)**

أ ـ المقدمة :.....

ب ـ أطراف الحوار :.....

ج ـ القضية الرئيسة (الموضوع والاستدلال):.....

د ـ الخاتمة :.....

السؤال السابع :

المعيار ٢ ـ ٩

أقرا النصين الآتيين ، ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة : **(١)**

النص الأول :

يقول الشاعر :

كُن بَلسَماً إن صارَ دَهرُكَ أَرقَما وَحَلاوَةً إن صارَ غَيرُكَ عَلقَما
إنَّ الحَياةَ حَبَتكَ كُلَّ كُنوزِها لا تَبخَلَنَّ عَلى الحَياةِ بِبَعضِ ما
أَحسِن وَإن لَم تُجزَ حَتّى بِالثَنا أَيَّ الجَزاءِ الغَيثُ يَبغي إن هَمى

النص الثاني :

يقول الشاعر :

إذا شِئتَ أَن تَحيا سَعيداً مَدى العُمرِ وَتَجعَلُ بَعدَ المَوتِ في رَوضَةِ القَبرِ
وَتُبعَثُ عِندَ النَفخِ في الصورِ آمِناً مِنَ الخَوفِ وَالتَهديدِ وَالطَردِ وَالخُسرِ
عَلَيكَ بِتَحسينِ اليَقيـــــــنِ فَإِنَّهُ إِذا تَمَّ صـــــــارَ الغَيبُ عَيناً بِلا نَكرِ

ـ أختار أحد النصين السابقين معللًا سبب اختياري :

ـ النص :.....

ـ سبب اختياري له :.....

إعداد المعلمة / هيام البيلي

الكفاية العامة / الكتابة | **٣٣ درجة**

السؤال الأول :

المعيار ٣ ـ ٥ ـ ١

١. **أضبط المستثنى في الجملتين التاليتين ضبطًا سليمًا مع ذكر السبب :** **(٢)**

- كرَّم المسؤول العمّال إلا عامل.

ـ المستثنى مضبوطًا:..... ـ السبب:.....

- ما أقدِّر إلا المتواضع .

ـ المستثنى مضبوطًا:..... ـ السبب:.....

٢ . **أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية :** **(١)**

لم يرفع قدر الأمم إلا المصلحين. ـ الصواب :.....

٣ . أوظف الفعل (ساند) للمبني للمجهول في جملة مفيدة من إنشائي ، مغيِّرا ما يلزم . (١)

ـ الجملة :.....

٤ . أصوِّب الخطأ النحوي في الجملة التالية : (١)

ـ يا كاظمون الغيظ ، لكم الأجر من الله. ـ الصواب :.....

٥ . أضع نائب فاعل مناسبًا مضبوطًا في الفراغ التالي: (١)

ـ نِيلت .....في الحفل .

٦ . أملأ الفراغ في الجملة التالية بمنادى مناسب مضبوطًا مطلوبًا بين القوسين : (١)

ـ يا ..... ، لا تهمل واجباتك . (نكرة غير مقصودة)

٧ . أستخرج ممنوعًا من الصرف من الجملة التالية : (١)

ـ سلَّمتُ على عثمان في المسجد .

ـ الممنوع من الصرف :.....

٨. أوظِّف كلمة (مساجد) في جملتين مفيدتين من إنشائي بحيث تأتي مجرورة بالكسرة مرة ، ومجرورة بالفتحة مرة أخرى . (٢)

ـ كلمة (مساجد) مجرورة بالكسرة في جملة :.....

ـ كلمة (مساجد) مجرورة بالفتحة في جملة :.....

إعداد المعلمة / هيام البيلي

رابط قناة أ / هيام البيلي على التليجرام
https://t.me/ommohammedmagdyamer

السؤال الثانى :

المعيار ٣ ـ ٥ ـ ٢

أولًا ـ أكتب ما يملى عليَّ: **(٥)**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

إعداد المعلمة / هيام البيلي

ثانيًا ـ أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة الواضح المتناسق : **(٣)**

السعادة تبدأ بالأمل وتنتهي بالطموح.

.....

السؤال الثالث : **(١٥)**

المعيار ٣ ـ ١

أكتب نصًّا إنشائيًّا في حدود خمسة عشر سطرًا (ما يقارب ١٨٠كلمة) **في واحد من الموضوعين التاليين** مما يأتي مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها ، وجودة الأسلوب والفصاحة ، واستخدام علامات الترقيم المناسبة ، وجودة الاستدلال :

١ ـ رغم المحاولات الفاشلة الكثيرة ، لم يفقد الشاب إيمانه وإرادته واعتقاده بقدرته على النجاح والتميز .
أكتب قصة هذا الشاب مراعيًا عناصر القصة .

٢ـ قمة المجد ليست في عدم الفشل بل في القيام بعد كل عثرة .
أكتب نصًّا حواريًّا عن أهمية الطموح وأثره ، وخصائص الفرد الطموح مع ذكر بعض النماذج الناجحة المؤثرة التي استطاعت تحقيق طموحها بتميز .

أسألكم الدعاء لوالديّ بالرحمة والمغفرة

إعداد المعلمة / هيام البيلي

مع أطيب الأمنيات
بالنجاح والتفوق

رابط قناة أ / هيام البيلي على التليجرام

https://t.me/ommohammedmagdyamer