



التعلم والتقييم القائم على المشاريع – اللغة العربية

النموذج التطبيقي السيناريو 1: أثر الأفعال

لمعلمة اللغة العربية : نعيمه محمد

2025 -2026

السادس	الصف
جميع المسارات	المسار
التغير المناخي	الموضوع الرئيس
– المحافظة على المياه والمصادر الطبيعية	الموضوع الفرعي
<u>السيناريو 1: أثر الأفعال</u>	عنوان السيناريو
في أحد الأيام، لاحظت طالبة الصف السادس أن حديقة المدرسة بدأت تذبل رغم سقيها اليومي، وأن خزان المياه يفقد جزءاً من مائه بسرعة. قالت المعلمة وهي تنظر إلى النباتات الجافة: يبدو أن الماء لا يصل إليها كما يجب، وربما هناك هدر لا ننتبه له. بدأ الطلبة يتتبعون مصدر المشكلة، فلاحظوا صنابير تقطر، وخرطوم تترك مفتوحة بعد السقي، وماء يُهدر في تنظيف الساحة. قال أحد الطلبة: لم أكن أتخيل أن هذه الأمور الصغيرة يمكن أن تستهلك هذا القدر من الماء! عندها أدرك الجميع أن المحافظة على الماء ليست مسؤولية فرد واحد، بل مسؤولية الجميع، وأن الموارد الطبيعية ليست دائمة ما لم نحسن استخدامها. كفريق عمل يقع على عاتقكم البحث حول ظاهرة الهدر سواء في المدرسة أو البيت، والتفكير في طرائق ذكية لتشجيع الآخرين على الحد من الهدر والاستهلاك غير المبرر سواء في الماء أو المصادر الأخرى.	
ARB.3.1.02.015 يحدد الفكرة الرئيسة للنص من خلال التفاصيل والأدلة الداعمة. ARB.3.3.01.013 يصمم خريطة مفاهيمية يفرغ فيها ما قرأه من معلومات متشعبة. ARB.4.1.01.015 يجمع معلومات متصلة بموضوع بحثه من مصادر مطبوعة ورقمية متعددة بما في ذلك تدوين الملاحظات وإجراء المقابلات.	
	نواتج التعلم

ARB.4.2.03.025 يكتب نصوصاً معلوماتية تلي اهتمامات القراء محدداً غرضاً واضحاً للكتابة.

ARB.5.1.02.019 يعرض نصاً معلوماتياً بأشكال مرئية أو باستخدام الوسائط المتعددة.

المرحلة الأولى – المرحلة الفرعية: تحديد المشكلة (الأسبوع الثاني / حصتان)

الهدف: تحليل المعطيات والملاحظات المستخلصة من المرحلة الأولى بهدف تحديد جوهر المشكلة وصياغتها بدقة، مع إبراز أسبابها وآثارها والعوامل المؤثرة فيها، بما يهيئ للانتقال إلى مرحلة توليد الأفكار والحلول الإبداعية.

الحدّة / الوقت	الأدلة في ملف الطالب	دور الطالب والمهام التعليمية	دور المعلم والإجراءات الرئيسية
	• صفحة مراجعة لمخرجات المرحلة الأولى. • تلخيص جماعي لأبرز النتائج أو النقاط المشتركة. • ملاحظات فردية عن الفجوات في الفهم أو الأسئلة المتبقية.	يراجع الطلبة ما جمعه من معلومات في المرحلة الأولى (ملاحظات، خرائط ذهنية، ملخصات). يتناقشون ضمن مجموعاتهم لتحديد ما الذي	1. مراجعة مخرجات المرحلة السابقة والتمهيد لتحديد المشكلة يبدأ المعلم الحصّة بمراجعة ما توصل إليه الطلبة في المرحلة الأولى من ملاحظات وأفكار حول تراجع يبدأ المعلم بمناقشة ملاحظات الطلبة

		عرفوه بدقة وما الذي يحتاجون إلى فهم أعمق له. يحدّد كل فريق أبرز النقاط التي تمهّد لصياغة المشكلة بوضوح.	حول ذبول حديقة المدرسة ونقص خزان المياه. يطرح سؤالاً: "ما هي التفاصيل التي أكدت لنا وجود مشكلة حقيقية؟" يطلب منهم إعادة النظر في نتائجهم للوصول إلى تصور أوضح لجذور المشكلة. يطرح أسئلة تمهيدية مثل: يناقش الطلبة الأسباب: "إهمال إغلاق الخراطيم"، "غياب الوعي بأهمية القطرة". توجيه الطلبة لتحليل العوامل المسببة للهدر • ما النقاط المشتركة بين نتائج المجموعات؟ • ما الذي ما زال غامضاً أو يحتاج إلى توضيح؟
	• خريطة مفاهيم توضح أسباب المشكلة وآثارها. • قائمة بالأسباب مرتبة حسب درجة التأثير. • ملخص جماعي يوضح أهم الاستنتاجات.	يناقش الطلبة مع مجموعاتهم الأسباب المحتملة لتراجع الاهتمام يقارنون بين آرائهم لتحديد العوامل الأكثر تأثيراً (اجتماعية، ثقافية، تقنية). يرسمون خريطة مفاهيم توضح العلاقة بين	2. تحليل الأسباب والعوامل المرتبطة بالمشكلة يوجّه المعلّم الطلبة إلى تحليل ما جمعه من بيانات يطرح أسئلة موجّهة: توجيه الطلبة لتحليل العوامل المسببة للهدر

الأسباب والنتائج.	التمييز: دون الإتقان :تصنيف ممارسات الهدر (صيانة معطلة، سلوك بشري). •ضمن الإتقان :رسم "مخطط هيكل السمكة" لتحليل جذور المشكلة. •فوق الإتقان :تحليل العلاقة بين هدر المياه الموضوعي وأزمة الجفاف الإقليمية.
•نسخة مكتوبة من بيان المشكلة في جملة أو فقرة قصيرة. •ورقة مقارنة بين صياغات المجموعات (قبل وبعد التعديل).	يعمل الطلبة في مجموعاتهم على صياغة جملة تصف المشكلة بدقة بناءً على النقاش والتحليل. يناقشون اختلاف الصياغات ويتفقون على نسخة نهائية تمثل موقف الفريق.

			• نواجه في مدرستنا استهلاكاً غير " : نماذج مبرر للمياه بسبب... مما يهدد استدامة ...الحديقة ويزيد العبء على
	• خريطة الأطراف المعنية. • جدول يوضح "الطرف – الدور – درجة التأثير."	يرسم الطلبة خريطة للأطراف ذات العلاقة بالمشكلة (الرواة، الأطفال، الأسر، المدارس، وسائل الإعلام). يحددون لكل طرف دوره وتأثيره في استمرار أو تراجع تداول الحكايات.	4. تحليل أطراف المشكلة والمتأثرين بها يطلب المعلم من المجموعات التفكير في الأطراف المعنية بالمشكلة: من المتأثر بها؟ من يمكن أن يسهم في حلّها؟ يستخدم أسئلة موجهة مثل: • لماذا يعد الحفاظ على الماء (أثر فعل) ضروري لمواجهة التغير المناخي؟"
	• بطاقات استنتاجات فردية. • جداول تربط بين السبب والنتيجة والأثر. • ملاحظات تحليلية مكتوبة من النقاش الجماعي.	يراجع الطلبة أدلتهم السابقة، ويربطون المعلومات الجديدة بالبيانات التي جمعوها. يحاولون تفسير العلاقات بين السبب والنتيجة باستخدام أمثلة واقعية من بيئتهم.	5. مناقشة الأدلة والبحث عن الروابط بين الأسباب والنتائج يقود المعلم نقاشاً جماعياً لمراجعة الأسباب والآثار التي توصل إليها الطلبة. يحثهم على ربطها بالنتائج الواقعية أو

		يسجلون استنتاجاتهم في بطاقات عمل أو في ملفاتهم الفردية.	بالملاحظات التي جمعوها مسبقًا. يطرح أسئلة مثل: 6. • هل يمكن أن تكون المشكلة مرتبطة بتغيّر نمط الحياة أو الاهتمامات؟ التمايز: •
	• البيان النهائي للمشكلة موقّع من المجموعة. • ورقة عرض جماعي أو ملصق بصري للمشكلة. • ملاحظات فردية عن أهمية المشكلة للمجتمع. يرسمون خريطة مفاهيمية توضح العلاقة بين الفعل (الهدر) والأثر (ذبول النباتات).	يتعاون الطلبة في مجموعاتهم لصياغة البيان النهائي للمشكلة وتوضيح سبب أهميتها. يشارك ممثل كل مجموعة في عرض تعريف المشكلة أمام الصف ومناقشة أوجه التشابه والاختلاف بين المجموعات.	7. التوصل إلى تعريف نهائي للمشكلة ومناقشة أهميتها يوجّه المعلّم المجموعات لتلخيص ما توصلوا إليه في جملة مركزة تعبّر عن فهمهم النهائي للمشكلة وأهميتها للمجتمع.
	المهارة المركّزة في هذه المرحلة هي – التفكير النقدي تحليل المشكلة وصياغتها بدقّة وهي تندرج ضمن مهارات التفكير النقدي وحلّ المشكلات وتشمل العناصر الآتية: 1. تحليل المعطيات والأسباب لاكتشاف العوامل المؤثرة والعلاقات بين السبب والنتيجة.		

	2. تفسير الأدلة وربط النتائج بالملاحظات الواقعية. 3. صياغة بيان المشكلة بوضوح وتركيز ودون حلول مسبقة. 4. تحديد الأطراف المعنية وتأثير كل طرف في المشكلة. 5. التوصل إلى تعريف نهائي للمشكلة يعكس الفهم الجماعي لأهميتها.
	التقييم: • نقطة التحقق الأولى (تحديد المشكلة): في نهاية هذه المرحلة، تأكد من تقييم قدرة الطلبة على "كتابة عبارة للمشكلة مبيّناً أسبابها وآثارها"، استنادًا إلى البيانات التي تم تحليلها وتقييمها، وذلك استنادًا إلى الأدلة الملاحظة داخل الصف وما جمعه الطلبة في ملف الطالب. "يعاني نظام الري في مدرستنا من هدر تقني وسلوكي، مما يؤدي إلى نفاذ خزان المياه السريع وتضرر التنوع الحيوي، وهو ما يستدعي تدخلًا ذكيًا". • نقطة التحقق الثانية (التعاون): تأكد من تقييم قدرة الطلبة على التعاون بفاعلية مع زملائهم من خلال ملاحظة سلوكهم داخل الصف أثناء تنفيذ الأنشطة الجماعية. نطاقات التقييم: أقل بكثير من المعيار (2-1) مبتدئ (4-3) في طور التطور (5-6) متقن (7-8) متفوق (9-10)
	* قد تستغرق هذه المرحلة أقل من حصتين لذا من الممكن التهيئة للمرحلة التالية خلال هذا الأسبوع وإعطاء الأولوية للمهمات التي يحتاج تنفيذها لوقت أطول في المراحل القادمة.
	* جميع النقاط المدرجة في دور المعلم ودور الطالب وأدلة التقييم هي مقترحات مرنة، ولا يُشترط تنفيذها جميعًا. يمكن للطلاب أن يقدم دليلًا واحدًا أو أكثر يناسب طبيعة عمله في المرحلة.

