الحصة الأولى

لا تتوقفوا عن العلم
العلم هو الذي يصنع الحياة
ومن يتوقف عن العلم
يتوقف عن الحياة

تعليم

مدرسة الزوراء 1 للتعليم الأساسي ح2
تصميم: زينة المرزوقي

القراءة الجهرية					
المهارة	مستويات الأداء				
	للحصول على أعلى درجة				
	5	4	3	2	1
صحة القراءة	يتطق الكلمات تطقاً سليماً دون أخطاء	يتطق الكلمات تطقاً سليماً مع أخطاء نادرة لا تزيد على خطأين	يتطق الكلمات تطقاً سليماً مع أخطاء قليلة لا تزيد على أربعة أخطاء	يتطق الكلمات تطقاً سليماً مع أخطاء كثيرة تتجاوز سبعة أخطاء	يتطق الكلمات تطقاً غير سليم مع وجود بعض الأخطاء تتجاوز عشرة أخطاء
السرعة و الطلاقة	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %100	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %85	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %70	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %50	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %49
وضوح الصوت	يقرأ مراعياً الضبط السليم دون أخطاء	يقرأ مراعياً الضبط السليم مع أخطاء نادرة	يقرأ مراعياً الضبط السليم مع أخطاء قليلة	يقرأ مع وجود أخطاء كثيرة غير مريكة للمعنى	يقرأ قراءة غير سليمة مع وجود أخطاء كثيرة ومريكة للمعنى
القراءة المعبرة	يلتزم مواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته دائماً	يلتزم مواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته غالباً	يلتزم مواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته أحياناً	يلتزم مواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته نادراً	لا يلتزم بمواضع الوقف أو لغة الجسد في قراءته

اليــوم :

التاريخ : 2024 م

1445 هـ

العدد الكلي :

الحضور :

الغياب :

قوانين الفصل :

1- نكون في مكاننا في الوقت المحدد .
2- نحافظ على الممتلكات .
3- نجلب جميع مستلزمات مادة اللغة العربية (حاسوبك الشخصي ، الكتاب ،السطر الإملائي ، القلم الأزرق ، ملصقات ورقية ، المعجم ، ورقة التعزيز) .
4- نحترم الآخرين .
5- نستأذن من المعلمة لأي حاجة ضرورية.
6. نلتزم الهدوء والنظام .

قوانين المجموعات :

1- نخفض صوتنا .
2- نحترم الرأي الآخر .
3- نتعاون ونتفاعل .
4- نشارك وننجز .
5- نرتب الأدوات .
6. نحافظ على النظافة .

سير الحصة الدرسية

في حال **تعرضك لإساءة عبر الإنترنت**، قم بأخذ صورة لشاشة الرسائل وقم بالإبلاغ عن الشخص المسيء عبر تطبيق **حمايتي أو التواصل مع مركز حماية الطفل** من خلال الرقم **116111**

لا تثق بمقابلة شخص **تعرفت عليه عبر وسائل التواصل الاجتماعي أو الألعاب الإلكترونية**

خطة جلوس
طالباتي الجميلات
من الصف السابع
1
متقدم
في مادة
اللغة العربية

المجموعة 1

أروى علي محمد – أبرار عبدالله حسن – ماجدة علي محمد

مريم سعيد يوسف - ميرة عمر عيسى – سلامة ياسر يوسف

المجموعة 2

سارة علي حسن – غاية محمد عيسى - مريم أحمد محمد

مريم عادل عبدالله - فاطمة محمد علي – سلامة أحمد عبدالله

المجموعة 3

ريان عادل عبدالله - مريم محمود عبدالحكيم - موزة أحمد حسن

علياء علي موسى - مريم عيسى عبدالله - حور سعيد محمد

المجموعة 4

شما محمد إبراهيم - لمياء حسين علي - روضة وليد جمعة

شيخة علي حسين - سارة عبدالستار - حمدة عبيد حسن

المجموعة 5

مريم عبدالله علي – عائشة عبدالله صالح - غاية طارق إبراهيم - ميثه سلطان محمد

خطة جلوس طالباتي الجميلات من الصف السابع 1 عام في مادة اللغة العربية

المجموعة 1

شهد فضل

شيخة حامد محمد - مهرة أحمد إبراهيم - ملاك سليمان إبراهيم

زينب يعقوب حسن - حلا أنس إبراهيم – مهرة يعقوب بهروز

المجموعة 2

حور سعد فرج– ريم سعيد هلال - علياء محمد المهري

موزة مروان محمد - حلا بدر عبدالرحمن - مريم علي محمد

المجموعة 3

مهرة محمد راشد – فرح محمد أحمد – علياء محمد الشحي

خولة محمد مراد - دانة عبدالعزيز سليم - أروى محمد سالم

المجموعة 4

أميرة عبدالله عامر - حصة أيوب محمد – حنين خالد علي

سارة أيوب عبدالله - - شيخة راشد علي - ندى وحيد سالمين

خطة جلوس طالباتي الجميلات من الصف السابع 2 عام في مادة اللغة العربية

المجموعة 1

حور علي حسن

عذاري محسن طاهر - مريم عبدالرحمن أحمد - حمدة عبدالعزيز حبيب

شريفة محمود عبدالكريم - شيماء أنور عبدالولي - شهد كاظم حسن

المجموعة 2

آية يوسف محمد - سلامة محمد خميس - علياء خميس ربيع

علياء سعيد اوفض - سارة طارق عمر- فاطمه بنت عامر

المجموعة 3

حورية خالد محمد - حنان عبدالسلام أحمد - شيخة عبدالله صالح

مروة عبدالله شانبيه - رهف ماهر ثابت - ساره فارس علي

المجموعة 4

هند آدم عبدالله - شيخة عبدالله عيسى - ريم عيد فايز

غزلان محسن هلال - حليمة عبد المنان محمد – إيمان وائل عزمي

خطة جلوس طالباتي الجميلات من الصف السابع 3 عام في مادة اللغة العربية

المجموعة 1

مريم عرفات علي – مها أحمد سعيد - حصة خالد عبدالله

أماني هيثم محمد – غلا وليد خير - شيخة منصور عبدالغفور

المجموعة 2

آمنة محمد اوفض – ميثاء علي محمد – فاطمة أحمد محمد

شهد حسن ناصر - مرام ياسر محمود – ريم محمد أحمد

المجموعة 3

مزنة طلال سالم - سارة فهد علي

المجموعة 4

بشائر محمد خلفان - حنان أحمد عبدالله – عائشة محمد سعيد

هاجر علي راشد - ساره عيسى علي - عذاري عمر محمود

المجموعة 5

ميره جليل اقبال -العنود شخبوط عبدالله - - فاطمة أحمد عبدالله

ميثاء جمال علي - ميثه هاني محمد - مريم فادي محمد

خطة جلوس طالباتي الجميلات من الصف السابع 4 عام في مادة اللغة العربية

المجموعة 1

شهد سليمان علي

فاطمة عبدالله غلوم - مريم راشد محمد - فجر علي محمد

سارة حمدان إبراهيم – مهرة خالد جمعة - فاطمة حمد سالم

المجموعة 2

أحلام سالم سعيد – هند عيسى محمد – شما عبدالعزيز محمد

وضحى علي ساعد – فاطمة أحمد محمد – غلا عادل علي

المجموعة 3

موضي عبدالرحمن محمد - ريماس عبدالعليم مصطفى - مريم أحمد يوسف

فاطمة محمد عبيد - حنان سالم علي - نورة سعيد خليفة

المجموعة 4

مريم يعقوب سعيد – رغد مهند الحموطه - شيخة أيوب أحمد

مروة محمد هيكل – مهره محمد عبدالله - المهرة ماهر قائد

التهيئة الحافزة

هيا نشاهد الفيديو التالي ثم نكتب ما تعلمناه منه في قسم المقرر في بوابة التعلم الذكي .

نـصٌ معلوماتيٌ

ماذا تعرف عن النعام ؟
الحصة الأولى

2024 - 2023

يستغرق تنفيذ هذا الدرس حصتين

نواتج التعلم

يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.

يطور فهمه لمعاني الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .

يحدد معاني الكلمات المشتقة مستعينًا بجذرها .

استراتيجية التفكير العليا

التقويم القبلي

ما النتيجة المتوقع حدوثها لو لم يكن هناك طيور ؟

هيا لنتنافس ونكتب إجاباتنا
في قسم المقرر في بوابة التعلم الذكي

برنامج محمد بن راشد للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid's Smart Learning Program

الاستعدادُ لقراءةِ النص
إستراتيجية القراءة

kwl

بتطبيقِ هذهِ الإستراتيجيَّةِ ستتمكَّنُ مِنْ تَنْشيطِ مَعارِفِكَ السَّابقةِ، وَجَعْلِها نُقْطَةَ انطلاقٍ نَحْوَ المَعْلوماتِ الجَديدَةِ الَّتي سَتَكْتَسِبُها بَعْدَ قِراءتكَ النَّصَّ، وَهِيَ تَشيرُ إلى:

K	ما أَعْرِفُهُ	W	ما أُريدُ أَنْ أَعْرِفَهُ	L	ما تَعَلَّمْتُهُ

اسْتَعِنْ بِالجَدْوَلِ لِتَطْبيقِ الإستراتيجيَّةِ انْطِلاقًا مِنْ عُنْوانِ المَقالِ، ثمَّ شارِكْ زُمَلاءَكَ في مَعارِفِكَ السَّابقةِ ومَعْلوماتِكَ الجَديدةِ الَّتي عَرَفْتَها بَعْدَ قِراءَةِ النَّصِّ.

م	K ما أَعْرِفُهُ	W ما أُريدُ أَنْ أَعْرِفَهُ	L ما تَعَلَّمْتُهُ
النّعام	يُحل فرديًا .	يُحل فرديًا .	يُحل فرديًا .

نكتب أهم النقاط التي ذكرت في الفقرة السابقة عن إستراتيجية kwl

هيا لنتنافس ونكتب إجاباتنا في قسم المقرر في بوابة التعلم الذكي

برنامج محمد بن راشد للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid's Smart Learning Program

نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يطور فهمه لمعاني الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يحدد معاني الكلمات المشتقة مستعينًا بجذرها ..

المعجم والمفردات :

تطوير المفردات :

(الأفعالُ)

- حَبا: (فِعْلٌ ماضٍ) حَبا ، يَحْبو ، احْبُ ، حَبْوًا، فَهُوَ حابٍ . حَبا الصبيُّ : زَحَفَ عَلى يَدَيْهِ وَبَطْنِهِ، تَحرَّكَ بِبطءٍ عَلى يَدَيْهِ، وَرُكبتَيْهِ، حَبا الشَّيءُ أو الشَّخْصُ : دَنا وَقَرُبَ. حَبا ما حَولَهُ حَماهُ . حَباهُ عَنْ كُلِّ مَكْروهٍ : مَنَعَهُ. حَباهُ اللهُ الخَيْرَ : أَعْطاهُ بِلا جَزاءٍ. حَباكَ اللهُ الصِّحَّةَ . حَبا فُلانًا : أَعْطاهُ.

- اِحتَكَرَ: (فعل) احتكرَ يحتكر، احتِكارًا، فهو مُحتكِر احتكرَ السِّلعةَ ونحوَها: حكِرها، جمعها لينفرد بالتَّصرّف فيها، احتكَر الصَّوابَ: ادّعى التفرّد به.
- ضَمُرَ: (فعل) ضمُرَ يضمر ضمورا وضُمْرًا، فهو ضامِر وضَمْر. ضَمُرَ جِسْمُهُ: هَزَلَ، ضَعُفَ، ضَمَرَ، ضَمُرَ البَطْنُ: خَفَّ لَحْمُهُ، ضمُر الشَّيءُ: انكمش وانضمَّ بعضُه إلى بعض، ضُمُورُ الْجِسْمِ: نَحافَتُهُ، ضَعْفُهُ.
- اسْتَأْنَسَ: (فعلٌ ماضٍ) اسْتَأْنَسَ إلى ، اسْتَأْنَسَ لـــ ، اسْتَأْنَسَ بِـــ ، يَسْتَأْنِسُ اسْتِئْناسًا ، فَهُوَ مُسْتَأْنِسٌ . اسْتَأْنَسَ الحَيَوانُ صارَ أَليفًا ، ذَهَبَتْ عَنْهُ وَحْشِيَّتُهُ . اسْتَأْنَسْتُ بِصُحْبَتِهِ: أَنِسْتُ بِهِ. اسْتَأْنَسَ إِلَيْهِ، اسْتَأْنَسَ بِهِ : أَلِفَهُ وَاطْمأَنَّ إِلَيْهِ. اسْتَأْنَسَ بِرَأْيِهِ: أَخَذَ رَأْيَهُ ، وَتَشاوَرَ مَعَهُ. سْتَأْنَسَ بِلِقاءِ صديقِهِ : فَرِحَ، وَسَعِدَ بِهِ.

(الأسماءُ)

- شُحٌّ:(اسم): البُخْلُ، والقِلَّةُ والنُّدْرَةُ.

نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يطور فهمه لمعاني الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يحدد معاني الكلمات المشتقة مستعينًا بجذرها ..

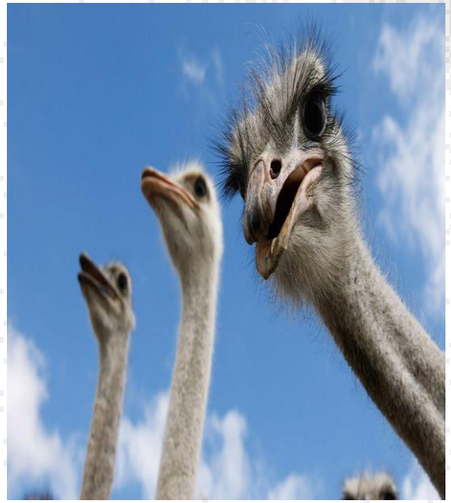
في أثناءِ قراءةِ النَّصِّ :

اقرأ النص بتمعن قبل الحصة ، واكتب أمام كل فقرة الفكرة الرئيسة التي تتحدث عنها .

ماذا تعرف عن النعام ؟

اِعْتَدْنا على مَقولةِ أنَّ الجَمَلَ سَفينَةُ الصَّحْراءِ، ولكنَّ لِلصَّحراءِ قاطِنينَ آخَرينَ يَجوبونَ كُثْبانَها، بعيونٍ سودٍ واسعَةٍ جَميلَةٍ، تَتَطلّعُ لِلْبعيدِ. ويَعيشونَ فيها مُغامَرَةَ الحَياةِ مُسْتَثْمرينَ ما حَباهُمُ اللهُ مِنْ صِفاتِ البَعيرِ والطُّيورِ، ويُخَبِّئونَ في رِمالِها لآلِئَ ذَهبيَّةً كامِنَةً في أَصْدافِها، تَعْكِسُ ضَوْءَ الشَّمْسِ كالمَرايا، وتَبُثُّ في جَنَباتِ الصَّحراءِ روحًا وحَياةً. أَعَرَفْتَ ما هَذِهِ الكائِناتُ؟ إنّها النّعامُ، ولكنْ ما الّذي تَعْرِفُهُ عنِ النّعامِ؟

بم وصف الكاتب النعام ؟



نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يطور فهمه لمعاني الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يحدد معاني الكلمات المشتقة مستعينًا بجذرها ..

رحلة النعام عبر الزمان

يُعْتَقَدُ أَنَّ النّعامَ عُرِفَ قَبْلَ حَوالَيْ 40 مليونَ سنةٍ في مِنْطَقَةِ البَحْرِ الأَبْيَضِ المُتَوَسِّطِ غربًا، والصّينِ شَرْقًا ومَنْغوليا شَمالًا، وقَدْ دَلَّتِ الحَفْرِيّاتُ على وُجودِ طائِرِ النّعامِ في القارَّةِ الآسْيَوِيَّةِ والشَّمالِ الأفريقيِّ. وقَبْلَ حَوالَيْ مليونِ سنةٍ هاجَرَتْ قُطْعانٌ مِنَ النّعامِ مَعَ بعضِ الثَّدِيّاتِ عَبْرَ القارّةِ الأَفْرِيقِيَّةِ جَنوبًا حيثُ يوجَدُ الآنَ قُطْعانٌ مِنَ النّعامِ المتَوَحِّشِ في الصَّحْراءِ الأفريقِيَّةِ في السّودانِ ومِصْرَ وإِثْيوبْيا والصّومالِ والسّاحِلِ الغَرْبِيِّ لِلْبحرِ الأَحْمَرِ وكينيا وتَنْزانيا، وكذلكَ في مِنْطَقةِ الجَزيرَةِ العربيَّةِ. والمَوْطنُ الأَصْليُّ لِلنَّعامِ هوَ المناطقُ الجافَّةُ منْ أَفريقيا، ثُمَّ انتقَلَ إلى شِبْهِ الجَزيرَةِ العَرَبيَّةِ وإيرانَ، وتَكَيَّفَ معَ ظُروفِ الحَياةِ في الصَّحراءِ.

متى عُرف النعام ؟

أين وُجد النعام ؟

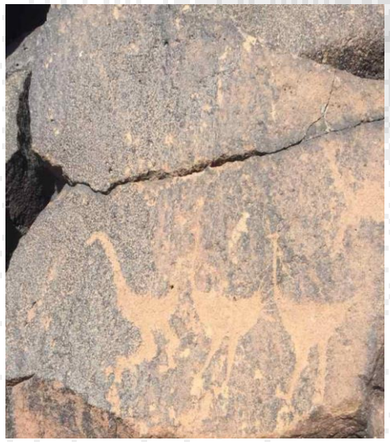
أين يوجد النعام المتوحش؟

نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يطور فهمه لمعاني الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يحدد معاني الكلمات المشتقة مستعينًا بجذرها ..

رحلة النعام عبر الزمان

وتَدُلُّ الآثارُ الفِرْعونيَّةُ القَديمَةُ على أنَّ الفَراعِنَةَ في مِصْرَ هُمْ أوَّلُ مَنِ اسْتَأْنَسَ طُيورَ النَّعامِ، إذْ وُجِدَتْ لَهُ عِدَّةُ رُسوماتٍ على جُدْرانِ الآثارِ الفِرْعونيَّةِ، وكانَ يُرَبّى في المَعابِدِ، ومِنْ ثَمَّ كانَتْ لُحومُهُ قاصِرَةً على كَهَنَةِ المَعابِدِ. واسْتُخْدِمَ ريشُهُ في الكِتابَةِ، وقَدْ أَطْلَقَ الفَراعِنَةُ على ريشِهِ اسْمَ الحَقِّ والعَدْلِ، بل اتَّخَذوا ريشَهُ رَمْزًا لِلْحَقيقَةِ والعَدالَةِ. وبريشِ النَّعامِ زَيَّنَ كِبارُ قادَةِ الرُّومانِ والإغْريقِ قُبَّعاتِهِمْ، كما أنَّ العَرَبَ اصْطادوا طُيورَ النَّعامِ لِلرِّياضَةِ والغِذاءِ، وأَطْلَقوا عَليه الطّائِرَ الجَمَلَ، في حينَ عَدَّها الآشوريّونَ

على أي شيء تدل الآثار الفرعونية ؟



أين كان يربى النعام أيام الفراعنة ؟

حَيَوانًا مُقَدَّسًا، أمّا المُحارِبونَ مِنْ قَبائِلِ الزُّولو في جَنوبِ أَفْريقيا فَكانوا يُزَيِّنونَ أَجْسادَهُمْ بِريشِ النَّعامِ، وكانَتْ مَلِكَةُ بَريطانْيا المَلِكَةُ إليزابيث الأولى أوَّلَ امْرَأَةٍ تَسْتَعْمِلُ ريشَ النَّعامِ في زينَةِ الشَّعْرِ، أمّا ماري أَنْطوانيت في فَرَنْسا فَهِيَ أوَّلُ مَنِ اسْتَخْدَمَ ريشَ النَّعامِ في المَلابِسِ.

نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يطور فهمه لمعاني الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يحدد معاني الكلمات المشتقة مستعينًا بجذرها ..

رحلة النعام عبر الزمان

وظلَّتْ مِصْرُ حتّى مُنْتَصَفِ القَرْنِ الماضي أحَدَ المَصادِرِ الرَّئيسَةِ لإنْتاجِ ريشِ النّعام، وكانَ يُصَدَّرُ إلى لندنَ وباريسَ ونيويورك، ثُمَّ انْتَقَلَت هذِه الصِّناعَةُ إلى جنوبِ أفْريقيا التي احْتَكَرَتْ هذِه الصِّناعَةَ مُنْذُ 150 عامًا وحتّى الآنَ. وتُصَدِّرُ جنوب أفْريقيا ما يُعادِلُ 98 % منْ مُنْتَجاتِ النّعام على مُسْتوى العالَم، وَهيَ الدَّوْلَةُ الّتي لا يُمْكِنُ مُنافَسَتُها حاليًا في مَجالِ تَرْبيَةِ النّعام وإكْثارِه، ومُنْذُ عام 1980 بَدَأَتْ دُوَلٌ كَثيرَةٌ مِثْلُ الوَلاياتِ المتّحدَةِ الأمريكيَّةِ، وأُسْتراليا تُعْنَى بِتَرْبيةِ النّعام، أمّا الدُّوَلُ العَرَبيَّةُ فَقَدْ بَدَأَتْ بِتَربيَتِهِ كَالْمَمْلَكةِ العَربيَّةِ السُّعوديَّةِ، والكويتِ، ومِصْرَ.

ما الدولة التي احتكرت إنتاج ريش النعام ؟

نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يطور فهمه لمعاني الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يحدد معاني الكلمات المشتقة مستعينًا بجذرها ..

أوصاف النعام

كم سنة يعيشها النعام ؟

نذكر الأوصاف الجسمية للنعام .

مُتَوسِّطُ عُمْرِ طائِرِ النَّعامِ بينَ 50 – 70 سَنَةً، في حينَ أنَّ العمْرَ الإنْتاجِيَّ لِلنَّعامِ المُسْتَأْنَسِ في المَزارِعِ حَوالَي 35 – 40 سنةً، ويَصِلُ ارتِفاعُ طائِرِ النَّعامِ النّاضِجِ إلى 2 – 3 أمْتارٍ منَ الأرْضِ إلى قِمَّةِ الرَّأْسِ، أمّا رَقَبَةُ النَّعامِ فَتَتميَّزُ بالطّولِ فهِيَ مُكوَّنَةٌ مِنْ 19 فَقْرَةً عُنُقيَّةً؛ وهَذا يُساعِدُها على اسْتِكْشافِ مساحاتٍ مُمْتَدَّةٍ مِنَ الأرْضِ، فَضْلاً عَنْ جِلْدِها الطَّرِيِّ القابِلِ للتَّمَدُّدِ، إذْ يُمَكِّنُ النَّعامَ مِنْ أنْ يَلُفَّ رَقَبَتَهُ في الاتِّجاهِ العَكْسِيِّ، وهِيَ خالِيَةٌ مِنَ الرِّيشِ، ويَكْسوها زُغَبٌ أبْيَضُ يُشْبِهُ الشَّعْرَ. ولِلنَّعامِ عَينانِ واسِعَتانِ كَبيرَتانِ جَميلتانِ تُمَكِّنانِهِ مِنَ الرُّؤْيَةِ لِمَسافاتٍ بَعيدَةٍ، وفي الاتِّجاهاتِ كافَّةً عدا المَوْجودَةِ خَلْفَهُ مُباشَرَةً؛ ممّا يُساعِدُهُ على تَجَنُّبِ الأخْطارِ، ولَهُ جَفْنانِ مَعَ رُموشٍ داخِلِيَّةٍ طَويلَةٍ لا يَحْجُبانِ الرُّؤْيَةَ، ولَهُ جَفْنٌ ثالِثٌ شَفّافٌ يَحْمي عَيْنَيهِ مِنَ العَواصِفِ التُّرابِيَّةِ، كَما أنَّ حاسَّةَ سَمْعِهِ حادَّةٌ قَوِيَّةٌ.

أمّا مِنْقارُ النَّعامِ فهُوَ عَريضٌ مُنْبَسِطٌ مُثَلَّثُ الشَّكْلِ؛ وهَذا يُساعِدُهُ على التِقاطِ الحُبوبِ والأجْسامِ الصُّلْبَةِ، وشَكْلُ فَتْحَتَي الأنْفِ بَيْضَوِيٌّ، تَقَعانِ عِنْدَ قاعِدَةِ المِنْقارِ، وفيهِما غِشاءٌ رَقيقٌ يكْسوهُما، وبِوَساطَتِهِما يَتَنَفَّسُ النَّعامُ.

نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يطور فهمه لمعاني الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يحدد معاني الكلمات المشتقة مستعينًا بجذرها ..

أوصاف النعام

ما الذي يساعد النعام على الجري السريع ؟

لماذا لا تغوص النعامة في رمال الصحراء ؟

وللنَّعام رِجْلانِ قَوِيَّتانِ جِدًّا، يبلُغُ طولُ عَضَلَةِ السّاقِ حَوالَي 60 سم؛ مِمّا يُمَكِّنُهُ مِنَ الجَرْيِ السَّريعِ جِدًّا، وَهَذِهِ العَضَلَةُ تَحْتَوي على أَفْضَلِ قِطَعِ اللَّحْمِ في الطّائِرِ. أما سرعته فتتراوح بينَ 60 - 70 كيلو مترًا في السّاعَةِ، ويُمْكِنُ أنْ يَسْتَمِرَّ على هَذِهِ السُّرْعَةِ بِصورَةٍ مُنْتَظِمَةٍ لِمُدَّةِ 15 دقيقَةً قَبْلَ أنْ تَبْدَأَ سُرْعَتُهُ بِالانْخِفاضِ التَّدْريجيِّ، وبِفَضْلِ طولِ سيقانِهِ يَصِلُ عَرْضُ خُطْوَتِهِ إلى 6 أمتارٍ، وللنَّعامِ اثْنانِ مِنَ

الأصابعِ في كُلِّ قَدَمٍ مُقارَنَةً بِبَقِيَّةِ الطُّيورِ الَّتي لَها ثَلاثَةُ أَصابِعَ، وهذانِ الأُصْبُعانِ هُما اللَّذانِ يَتَحَمَّلانِ ثِقَلَ الطّائِرِ، ونِقاطَ ارْتِكازِهِ على الأرضِ، ولِأُصْبُعِ النَّعامِ الكبيرِ ظِفْرٌ حادٌّ يَتَحَوَّلُ وَقْتَ الخَطَرِ إلى سِلاحٍ قَوِيٍّ؛ فَرَكْلَةُ النَّعامَةِ البالِغَةِ تَسْتَطيعُ أنْ تَكْسِرَ ساقَ إنْسانٍ، وكذلِكَ لا تَغوصُ النَّعامَةُ في رِمالِ الصَّحراءِ في أَثْناءِ جَرْيِها السَّريعِ؛ لأَنَّ أَصابِعَها الأَرْبَعَ لها وِساداتٌ جِلْدِيَّةٌ مَطّاطَةٌ تُشْبِهُ خُفَّ الجَمَلِ.

نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يطور فهمه لمعاني الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يحدد معاني الكلمات المشتقة مستعينًا بجذرها ..

أوصاف النعام

لماذا لا يطير النعام ؟

وعَلى صَدْرِ النَّعام قُرْصٌ قَرْنيٌّ عارٍ مِنَ الرّيشِ يَقي جِسْمَهُ مِنَ الإصابَةِ حينَ الرُّقادِ على الأرضِ، وليسَ لِلنّعام غُدَدٌ عَرَقِيَّةٌ، أو مَسامٌّ لِلتَّخَلُّصِ مِنَ الحَرارَةِ الزّائدَةِ؛ لِذلِكَ تَفْتَحُ طُيورُ النّعام مَناقيرَها نَحْوَ الأعلى، عِنْدَ اشْتِدادِ دَرَجَةِ الحَرارةِ، مَعَ تَحْريكِ ريشِها بَعيدًا عَنْ جِسْمِها لِتُخَفِّفَ مِنْ حَرارتِها. ولِلنَّعام قُدْرَةٌ على تَحَمُّلِ دَرَجاتِ الحَرارَةِ الْمُنْخَفِضَةِ حتّى 10 دَرَجاتٍ، كما أنّه قادِرٌ على تَحَمُّلِ فارِقِ دَرَجاتِ الحَرارَةِ بينَ اللَّيلِ والنّهارِ حتّى 40 درجَةً. وفي جِسْمِ النّعام غُدَدٌ مِلْحِيّةٌ تَعْمَلُ على تَنْظيمِ مُسْتَوى المِلْحِ في جَسَدِها؛ مِمّا يُمَكِّنُها مِنْ شُرْبِ الماءِ المالِحِ، وهَذا يُساعِدُها على العَيْشِ في الصَّحراءِ، وتَحَمُّلِ شُحِّ مِياهِها، ومُقاوَمَةِ العَطَشِ لِفَتَراتٍ طَويلَةٍ.

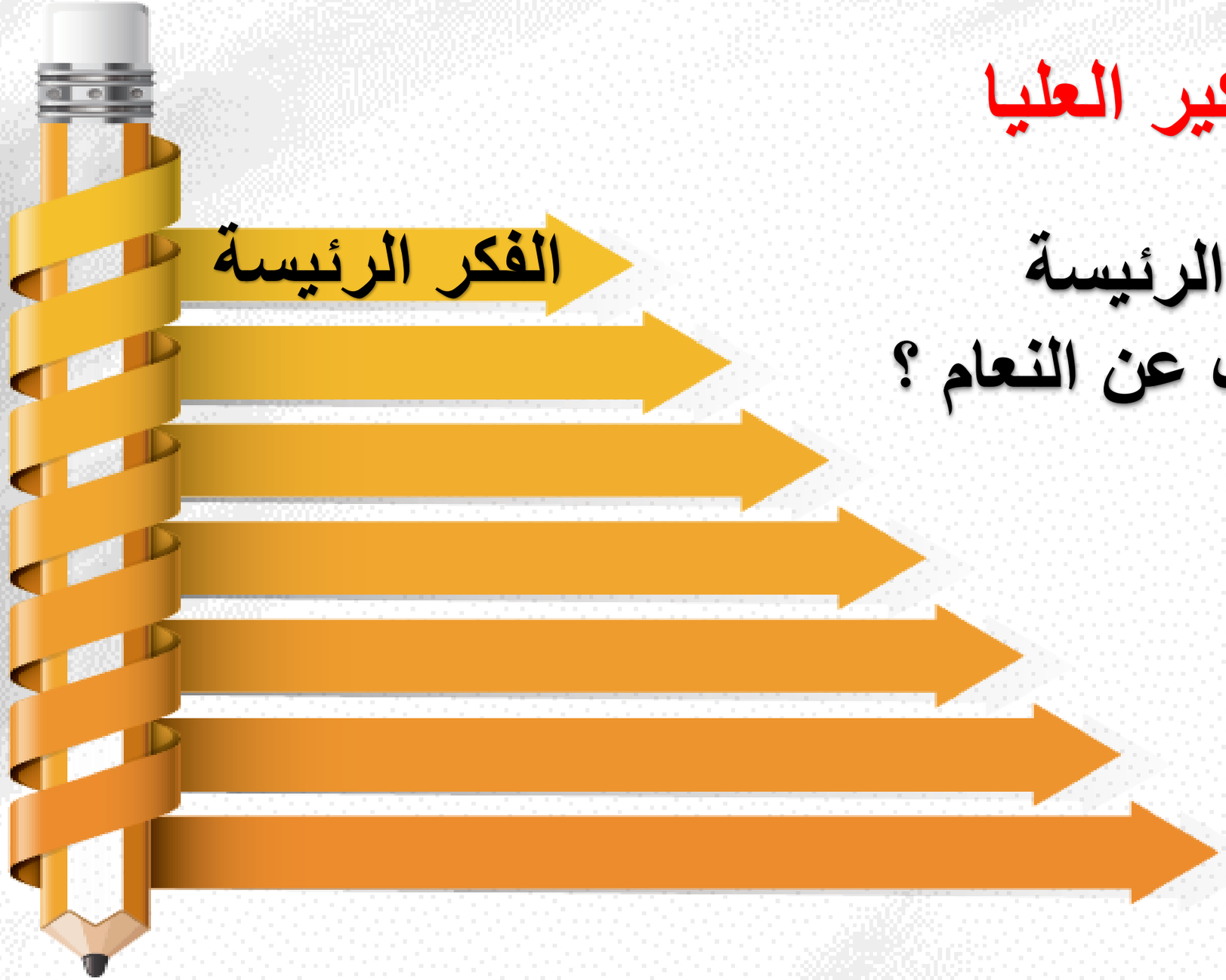
والنّعامُ طائِرٌ لا يَطيرُ، وسَبَبُ ذلكَ ثِقَلُ وَزْنِ جِسْمِهِ، وضُمورُ عَضَلاتِ جَناحَيْهِ، واخْتِفاءُ عَظْمَةِ القَصِّ مِنْ عِظامِ صَدْرِهِ، وصِغَرُ جَناحَيْهِ، وَقِلَّةُ الرّيشِ مُقارَنَةً بِالحَجْمِ، فَضْلًا عَنْ عَدَمِ تَماسُكِ ريشِهِ، وَعَدَمِ اتِّصالِ سُنونِ الرّيشِ الَّذي يَبْقى مُتَهَدِّلًا مُنْسابًا عليهِ.

نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يطور فهمه لمعاني الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يحدد معاني الكلمات المشتقة مستعينًا بجذرها ..

هيا نطبق استراتيجية العمل التعاوني

لنتجه لمجموعاتنا ونحل الأسئلة الخاصة بنا

استراتيجية التفكير العليا



نستنبط الفكر الرئيسة
من نص ماذا تعرف عن النعام ؟

نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يطور فهمه لمعاني الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يحدد معاني الكلمات المشتقة مستعينًا بجذرها ..

استراتيجية التفكير الأساسية

نلخص أهم المعلومات الموجودة في النص :

نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يطور فهمه لمعاني الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يحدد معاني الكلمات المشتقة مستعينًا بجذرها ..

استراتيجية التفكير الإبداعي

وصف	أرقام وإحصاءات
وجهة نظر الكاتب	الشرح

نبحث في النص المعلوماتي عن التالي :

نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يطور فهمه لمعاني الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يحدد معاني الكلمات المشتقة مستعينًا بجذرها ..

استراتيجية العبارات الملخصة للنتائج

تعلمت

بدأت أتساءل

اندهشت

اكتشفت

نواتج التعلم :

يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.

يطور فهمه لمعاني الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .

يحدد معاني الكلمات المشتقة مستعينًا بجذرها ..

تأشيرة الخروج

اقرأ ثُمَّ أجِبْ:

"جَاءَ نَصُّ (ماذا تَعْرِفُ عَنِ النَّعامِ؟) مُقَسَّمًا إلى أفْكَارٍ رَئيسَةٍ تَحْمِلُ عَنَاوِينَ واضِحَةً، وَقَدْ بَدَأَ بِرِحْلَةِ النَّعامِ عَبرَ الزَّمانِ، ثُمَّ عَرَضَ استِخدامَ أبرزِ الحَضاراتِ لهُ، ونَظْرَتَها إليه، ثُمَّ تَناولَ أوصَافَ النَّعامِ، وسُلالاتِهِ الرَّئيسَةَ، وأشارَ إلى فوائِدِهِ"

ينتمي نوعُ النَّصِّ في (ماذا تَعْرِفُ عَنِ النَّعامِ) إلى النُّصُوصِ .

- الوَصْفِيَّةِ
- السَّرْدِيَّةِ
- المَعْلُوماتِيَّةِ
- الإرشَادِيَّةِ

اقرأ ثُمَّ أجِبْ:

"جَاءَ نَصُّ (ماذا تَعْرِفُ عَنِ النَّعامِ؟) مُقَسَّمًا إلى أفْكَارٍ رَئيسَةٍ تَحْمِلُ عَنَاوِينَ واضِحَةً، وَقَدْ بَدَأَ بِرِحْلَةِ النَّعامِ عَبرَ الزَّمانِ، ثُمَّ عَرَضَ استِخدامَ أبرزِ الحَضاراتِ لهُ، ونَظْرَتَها إليه، ثُمَّ تَناولَ أوصَافَ النَّعامِ، وسُلالاتِهِ الرَّئيسَةَ، وأشارَ إلى فوائِدِهِ"

الفِكْرَةُ المِحْوَرِيَّةُ لِنصِّ (ماذا تَعْرِفُ عَنِ النَّعَامِ) هي .

- مَعْلُوماتٌ عَنِ النَّعَامِ
- فوائِدُ النَّعامِ
- نَشْأَةُ النَّعامِ في العَالَمِ
- أوصَافُ النَّعَامِ

نواتج التعلم :

يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.

يطور فهمه لمعاني الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .

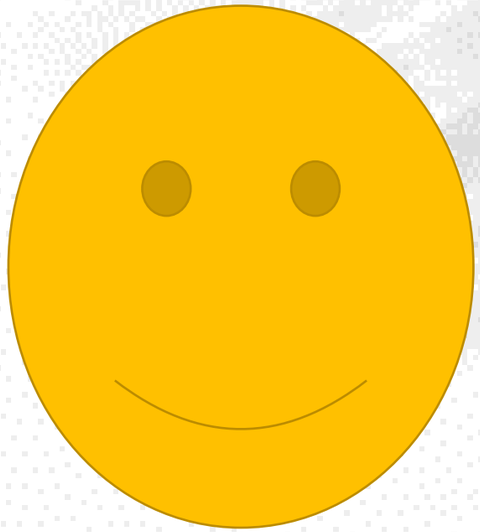
يحدد معاني الكلمات المشتقة مستعينًا بجذرها ..

اقرَأْ ثُمَّ أجِبْ:

" أطْلَقَ العَرَبُ على النَّعَامِ اسمَ الطَّائِرِ الجَمَلِ"

ما المَعْلُومَةُ الضِّمْنِيَّةُ الَّتي يُمكِنُ استِخلاصُها مِنَ الجملةِ السَّابِقَةِ؟

- تميّزُ النَّعَامِ بحسنِ جمالِهِ.
- فوائدُ طَائِرِ النَّعَامِ عندَ العربِ.
- مكانةُ طَائِرِ النَّعَامِ عندَ العربِ.
- تَحَمُّلُ النَّعَامِ قَسْوَةَ الصَّحْراءِ.



نواتج التعلم :

يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.

يطور فهمه لمعاني الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .

يحدد معاني الكلمات المشتقة مستعينًا بجذرها ..

اقرأْ ثُمَّ أجِبْ:

"يُعْتَقَدُ أنَّ النَّعامَ عُرِفَ قبلَ حوالَي 40 مِليونَ سَنَةٍ في مِنطَقَةِ البَحْرِ الأبيَضِ المُتَوَسِّطِ غَرْبًا، والصِّينِ شَرْقًا، ومَنْغُوليا شَمالًا"

ما **الدَّليلُ الدَّاعِمُ** للمعلومَةِ المَذْكُورةِ في الفِقْرَةِ السَّابِقَةِ؟

- هاجَرَتْ قُطْعانُ النَّعامِ معَ بعْضِ الثَّدِيِّيّات عبرَ القارَّةِ الأفريقيَّةِ.
- سَكَنَ النَّعامُ المناطِقَ الجافَّةَ مِنْ أفْريقْيا كموطِنٍ أصْلِيٍّ.
- تُوجَدُ الآنَ قُطْعانٌ مِنَ النَّعامِ المُتَوَحِّشِ في الصَّحراءِ الأفْريقيَّةِ.
- أظْهَرَتِ الحَفْرِيَّاتُ وُجُودَ طائِرِ النَّعامِ في آسيا وشَمالِ أفريقْيا.

نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يطور فهمه لمعاني الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يحدد معاني الكلمات المشتقة مستعينًا بجذرها ..

الواجب

نلخص النص بموضوعية وننقل غاية الكاتب بدقة ونذكر نقاط محددة رئيسة قدمها المؤلف لدعم غايته ، ثم نكتب تلخيصنا في بوابة التعلم الذكي .

الحصة

الثانية

لا تتوقفوا عن العلم
العلم هو الذي يصنع الحياة
ومن يتوقف عن العلم
يتوقف عن الحياة

تعليم

مدرسة الزوراء 1 للتعليم الأساسي ح2
تصميم: زينة المرزوقي

القراءة الجهرية					
المهارة	مستويات الأداء				
	للحصول على أعلى درجة				
	5	4	3	2	1
صحة القراءة	يتطق الكلمات تطقاً سليماً دون أخطاء	يتطق الكلمات تطقاً سليماً مع أخطاء نادرة لا تزيد على خطأين	يتطق الكلمات تطقاً سليماً مع أخطاء قليلة لا تزيد على أربعة أخطاء	يتطق الكلمات تطقاً سليماً مع أخطاء كثيرة تتجاوز سبعة أخطاء	يتطق الكلمات تطقاً غير سليم مع وجود بعض الأخطاء تتجاوز عشرة أخطاء
السرعة و الطلاقة	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %100	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %85	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %70	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %50	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %49
وضوح الصوت	يقرأ مراعياً الضبط السليم دون أخطاء	يقرأ مراعياً الضبط السليم مع أخطاء نادرة	يقرأ مراعياً الضبط السليم مع أخطاء قليلة	يقرأ مع وجود أخطاء كثيرة غير مريكة للمعنى	يقرأ قراءة غير سليمة مع وجود أخطاء كثيرة ومريكة للمعنى
القراءة المعبرة	يلتزم مواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته دائماً	يلتزم مواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته غالباً	يلتزم مواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته أحياناً	يلتزم مواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته نادراً	لا يلتزم بمواضع الوقف أو لغة الجسد في قراءته

اليــوم :

التاريخ : 2024 م

1445 هـ

العدد الكلي :

الحضور :

الغياب :

قوانين الفصل :

1- نكون في مكاننا في الوقت المحدد .
2- نحافظ على الممتلكات .
3- نجلب جميع مستلزمات مادة اللغة العربية (حاسوبك الشخصي ، الكتاب ،السطر الإملائي ، القلم الأزرق ، ملصقات ورقية ، المعجم ، ورقة التعزيز) .
4- نحترم الآخرين .
5- نستأذن من المعلمة لأي حاجة ضرورية.
6. نلتزم الهدوء والنظام .

قوانين المجموعات :

1- نخفض صوتنا .
2- نحترم الرأي الآخر .
3- نتعاون ونتفاعل .
4- نشارك وننجز .
5- نرتب الأدوات .
6. نحافظ على النظافة .

سير الحصة الدرسية

في حال **تعرضك لإساءة عبر الإنترنت**، قم بأخذ صورة لشاشة الرسائل وقم بالإبلاغ عن الشخص المسيء عبر تطبيق **حمايتي أو التواصل مع مركز حماية الطفل** من خلال الرقم **116111**

لا تثق بمقابلة شخص **تعرفت عليه عبر وسائل التواصل الاجتماعي أو الألعاب الإلكترونية**

خطة جلوس
طالباتي الجميلات
من الصف السابع
1
متقدم
في مادة
اللغة العربية

المجموعة 1

أروى علي محمد – أبرار عبدالله حسن – ماجدة علي محمد

مريم سعيد يوسف - ميرة عمر عيسى – سلامة ياسر يوسف

المجموعة 2

سارة علي حسن – غاية محمد عيسى - مريم أحمد محمد

مريم عادل عبدالله - فاطمة محمد علي – سلامة أحمد عبدالله

المجموعة 3

ريان عادل عبدالله - مريم محمود عبدالحكيم - موزة أحمد حسن

علياء علي موسى - مريم عيسى عبدالله - حور سعيد محمد

المجموعة 4

شما محمد إبراهيم - لمياء حسين علي - روضة وليد جمعة

شيخة علي حسين - سارة عبدالستار - حمدة عبيد حسن

المجموعة 5

مريم عبدالله علي – عائشة عبدالله صالح - غاية طارق إبراهيم - ميثه سلطان محمد

خطة جلوس طالباتي الجميلات من الصف السابع 1 عام في مادة اللغة العربية

المجموعة 1

شهد فضل

شيخة حامد محمد - مهرة أحمد إبراهيم - ملاك سليمان إبراهيم

زينب يعقوب حسن - حلا أنس إبراهيم – مهرة يعقوب بهروز

المجموعة 2

حور سعد فرج– ريم سعيد هلال - علياء محمد المهري

موزة مروان محمد - حلا بدر عبدالرحمن - مريم علي محمد

المجموعة 3

مهرة محمد راشد – فرح محمد أحمد – علياء محمد الشحي

خولة محمد مراد - دانة عبدالعزيز سليم - أروى محمد سالم

المجموعة 4

أميرة عبدالله عامر - حصة أيوب محمد – حنين خالد علي

سارة أيوب عبدالله - - شيخة راشد علي - ندى وحيد سالمين

خطة جلوس طالباتي الجميلات من الصف السابع 2 عام في مادة اللغة العربية

المجموعة 1

حور علي حسن

عذاري محسن طاهر - مريم عبدالرحمن أحمد - حمدة عبدالعزيز حبيب

شريفة محمود عبدالكريم - شيماء أنور عبدالولي - شهد كاظم حسن

المجموعة 2

آية يوسف محمد - سلامة محمد خميس - علياء خميس ربيع

علياء سعيد اوفض - سارة طارق عمر- فاطمه بنت عامر

المجموعة 3

حورية خالد محمد - حنان عبدالسلام أحمد - شيخة عبدالله صالح

مروة عبدالله شانبيه - رهف ماهر ثابت - ساره فارس علي

المجموعة 4

هند آدم عبدالله - شيخة عبدالله عيسى - ريم عيد فايز

غزلان محسن هلال - حليمة عبد المنان محمد – إيمان وائل عزمي

خطة جلوس طالباتي الجميلات من الصف السابع 3 عام في مادة اللغة العربية

المجموعة 1

مريم عرفات علي – مها أحمد سعيد - حصة خالد عبدالله

أماني هيثم محمد – غلا وليد خير - شيخة منصور عبدالغفور

المجموعة 2

آمنة محمد اوفض – ميثاء علي محمد – فاطمة أحمد محمد

شهد حسن ناصر - مرام ياسر محمود – ريم محمد أحمد

المجموعة 3

مزنة طلال سالم - سارة فهد علي

المجموعة 4

بشائر محمد خلفان - حنان أحمد عبدالله – عائشة محمد سعيد

هاجر علي راشد - ساره عيسى علي - عذاري عمر محمود

المجموعة 5

ميره جليل اقبال -العنود شخبوط عبدالله - - فاطمة أحمد عبدالله

ميثاء جمال علي - ميثه هاني محمد - مريم فادي محمد

خطة جلوس طالباتي الجميلات من الصف السابع 4 عام في مادة اللغة العربية

المجموعة 1

شهد سليمان علي

فاطمة عبدالله غلوم - مريم راشد محمد - فجر علي محمد

سارة حمدان إبراهيم – مهرة خالد جمعة - فاطمة حمد سالم

المجموعة 2

أحلام سالم سعيد – هند عيسى محمد – شما عبدالعزيز محمد

وضحى علي ساعد – فاطمة أحمد محمد – غلا عادل علي

المجموعة 3

موضي عبدالرحمن محمد - ريماس عبدالعليم مصطفى - مريم أحمد يوسف

فاطمة محمد عبيد - حنان سالم علي - نورة سعيد خليفة

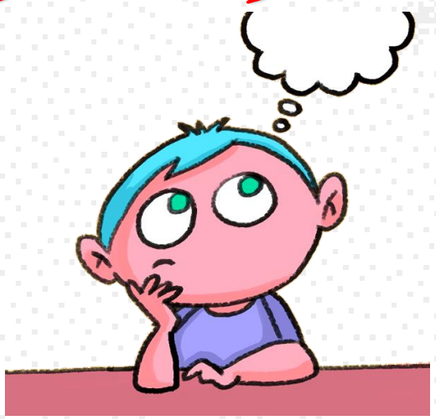
المجموعة 4

مريم يعقوب سعيد – رغد مهند الحموطه - شيخة أيوب أحمد

مروة محمد هيكل – مهره محمد عبدالله - المهرة ماهر قائد

التهيئة الحافزة

استراتيجية التفكير الناقد



ماذا لو :

تخيلنا أنفسنا نعيش مع سرب النعام

فماذا سنفعل ؟

هيا لنتنافس ونكتب تخيلاتنا

في بوابة قسم المقرر في بوابة التعلم الذكي

أو في برنامج

الـ padlet

برنامج محمد بن راشد للتعلم الذكي

Mohammed Bin Rashid's Smart Learning Program

نـصٌ معلوماتيٌ

ماذا تعرف عن النعام ؟
الحصة الثانية

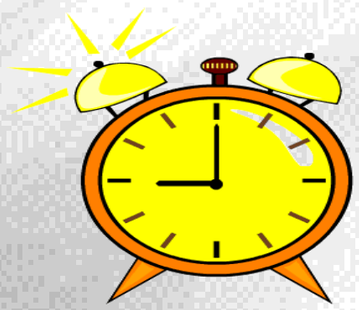
2024 - 2023

يستغرق تنفيذ هذا الدرس حصتين

نواتج التعلم

يصف كيفية ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، مستدلًا بالأمثلة .

يحلل النصوص في سياقاتها المختلفة .



التقويم القبلي

استراتيجية في دقيقة واحدة

هيا نكتب ما نعرفه عن
حيوانات الصحراء
في قسم المقرر
في بوابة التعلم الذكي .

برنامج محمد بن راشد للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid's Smart Learning Program

سلالات النعام

ما أنواع النعام ؟

ناتج التعلم :
يصف كيفية ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، مستدلًا بالأمثلة .
يحلل النصوص في سياقاتها المختلفة .

لِلنَّعامِ المُسْتَأْنَسِ ثَلاثُ سُلالاتٍ رَئيسَةٍ:

1. النّعامُ الأحْمَرُ:

يَتَمَيَّزُ بِصَغَرِ حَجْمِ الجِسْمِ، وشَراسَةِ الطَّبْعِ، والمَيْلِ إلى العُنْفِ مِمّا يَجْعَلُهُ صَعْبَ التَّرْبِيَةِ، أَمّا عُنُقُهُ فَطويلٌ، ولَوْنُهُ أَحْمَرُ وعارٍ مِنَ الرّيشِ، وطُيورُ **هذا** النَّوعِ تَتَأَخَّرُ في الوُصولِ إلى عُمْرِ النُّضْجِ، وَإِنْتاجُها مِنَ البيضِ مُنْخَفِضٌ؛ إِذْ تَضَعُ الأُنْثى النّاضِجَةُ ما بينَ 5–15 بيضةً على الأَكْثَرِ في المَوْسِمِ الواحِدِ، وهَذا النَّوْعُ أَكْثَرُ مُقاوَمَةً لِلأمراضِ مِنْ غَيرِهِ، ولكنَّهُ لا يَصْلُحُ لِلتَّربيَةِ تحتَ نِظامِ الإِنْتاجِ المُكَثَّفِ.

2. النّعامُ أَزْرَقُ الرَّقَبَةِ:

هَذا النَّوعُ مِنَ الطُّيورِ كَبيرُ الحَجْمِ، ويَتَمَيَّزُ بِكَثافَةِ الرّيشِ، وجِلْدُهُ غَيْرُ سَميكٍ، وهُوَ أَقَلُّ شَراسَةً مِنَ الطّائِرِ ذي الرَّقَبَةِ الحَمْراءِ، ولكنَّهُ ضَعيفُ الأَرْجُلِ، وتَضَعُ الأُنْثى النّاضِجَةُ مِنْ 20–30 بَيْضَةً في المَوْسِمِ، والكتاكيتُ النّاتِجَةُ مُرْتَفِعَةُ الحَيويَّةِ وسَريعَةُ النُّموِّ، ويَكْثُرُ في الصّومالِ وإِثْيوبْيا وشَمالِ كينيا.

3. النّعامُ أَسْوَدُ الرَّقَبَةِ:

اتَّجَهَتْ مُعْظَمُ الدُّوَلِ إلى تَربيَةِ **هذا** النَّوعِ الَّذي يُعْتَبَرُ خَليطًا مِنَ النَّوْعِ الأَحْمَرِ والأَزْرَقِ، وهوَ مِنْ أَفْضَلِ أَنْواعِ النّعامِ على الإِطْلاقِ مِنْ حيثُ لَوْنُ الرّيشِ، ونَوعيَّتُهُ وسُمْكُ الجِلْدِ، ويَتَميَّزُ بِطِباعِهِ الهادِئَةِ، بالإِضافَةِ إلى إِنْتاجِهِ الغَزيرِ مِنَ البيضِ، حيثُ يُنْتِجُ مِنْ 60 – 120 بَيْضَةً في المَوْسِمِ، كما أَنَّ قِصَرَ ساقَيْهِ يُقَلِّلُ مِنْ تَعَرُّضِهِ لِلْإِصاباتِ، **وهذا** النَّوعُ مِنَ الطُّيورِ مُتَوَسِّطُ الحَجْمِ، إِذْ يَتَراوَحُ وَزْنُ الطّائِرِ البالِغِ مِنْ 110–160 كجم.

فوائد النعام

بم تتميز لحوم النعام ؟

كم كيلو من الريش ينتجه طائر النعام ؟

بم يمتاز ريش النعام ؟

تَتنوّعُ الفوائِدُ التي يجْنيها الإنْسانُ مِنَ النّعامِ، وهَذا بعضٌ مِمّا يُقَدِّمُه هذا الطائر الجميل لِلْإنسانِ:

1. لُحومُ النّعامِ:

يُذْبَحُ طائِرُ النّعام بِعُمْرِ 12 – 14 شهرًا، ويُعْطي 40 كغ مِنَ اللَّحْم المُشفّى، يَتَميَّزُ لَحْمُ النّعام بطَعْمِهِ اللّذيذِ، وقيمَتِهِ الغِذائيَّةِ العاليَةِ، وسُهولَةِ تحضيرِهِ. ولونُهُ أحْمَرُ يُشْبِهُ اللّحمَ البَقَريَّ، لكنَّه يَحْتوي نِسَبًا مُنْخَفِضَةً مِنَ الدّهونِ والكوليسْتُرولِ والصّوديوم، ونِسَبًا مُرْتَفِعَةً مِنَ الحَديدِ، وهُوَ غَنيٌّ بالفيتاميناتِ، ولُحومُ فِراخِ النّعامِ كَذلِكَ ذاتُ قيمَةٍ غِذائيَّةٍ عاليَةٍ، فَنِسْبَةُ البروتينِ في لُحومِها أعلى مِنْ نِسْبَتِهِ في بَقِيَّةِ الحَيَواناتِ، وهَذا ما جعل بَعْضُ النّاسِ يصفه بأنه اللحم المفَضَّلَ في المسْتَقْبَلِ.

2. ريشُ النّعامِ:

يُنْتِجُ طائِرُ النّعام نَحْوَ 1.5ـــ2 كغ مِنَ الرّيشِ، وريشُهُ مُتَساوي الطُّولِ في كِلا الجانِبَينِ، وهُوَ جَميلٌ وجَذّابٌ، يَمْتازُ بخاصيَّةِ جَذْبِ الغُبارِ والجُزَيْئاتِ الصَّغيرَةِ؛ لِذلكَ يُسْتَعمَلُ في التَّنظيفِ. ويَدْخُلُ في صِناعَةِ الأثاثِ الفاخِرِ والفُرْشِ والوَسائِدِ وغُرَفِ النَّوْمِ والتَّنْجيدِ، ويُسْتَخْدَمُ في الحَفَلاتِ وتَزْيينِ الملابِسِ والقُبَّعاتِ، كَما يُسْتَخْدَمُ في صِناعَةِ الألِكترونيّاتِ وتَنْقِيَتِها مِنَ الغُبارِ قَبْلَ إقْفالِها النِّهائِيِّ.

ناتج التعلم :
يصف كيفية ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، مستدلًا بالأمثلة .
يحلل النصوص في سياقاتها المختلفة .

فوائد النعام

بم يتميز جلد النعام ؟

3. جِلْدُ النّعامِ:

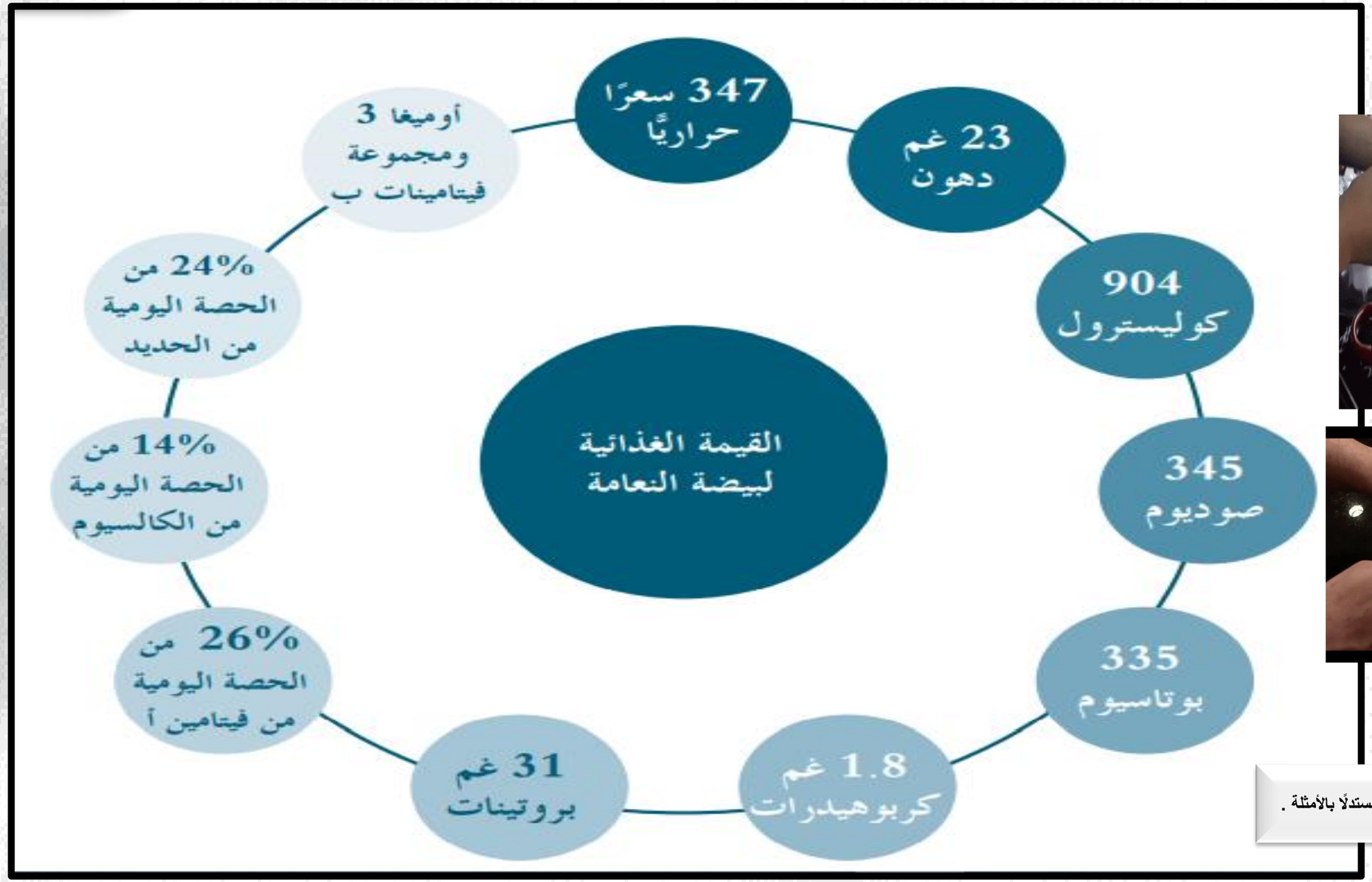
تُعْطي النّعامَةُ بالمتَوَسِّطِ 14 قَدَمًا مُرَبَّعًا مِنَ الجِلْدِ، ويُعَدُّ الجِلْدُ المَأْخوذُ مِنْ طُيورٍ ذُبِحَتْ بِعُمْرِ 12–14 شَهرًا أَفْضَلَ أَنْواعِ الجُلودِ؛ فَهُوَ يَتَمَيَّزُ بِلَيُونَتِهِ وبطَواعِيَتِهِ؛ لامْتِلائِهِ بالزُّيوتِ الطَّبيعِيَّةِ، كَما يَتَّصِفُ بِمُقاوَمَتِهِ لِلْجَفافِ والماءِ؛ لذلِكَ تُصْنَعُ مِنْهُ الحَقائِبُ والسُّتْراتُ الجِلْدِيَّةُ والأَحْذِيَةُ.

4. بيضُ النّعامِ:

بيضَةُ النّعامِ بَيْضَوِيَّةُ الشَّكْلِ، وقِشْرَتُها لامِعَةٌ تُشْبِهُ الخَزَفَ في المَسامِيَّةِ. ويَخْتَلِفُ بيضُ النّعامِ مِنْ حيثُ الشَّكْلُ والحَجْمُ والوزنُ وبِنْيَةُ القِشْرَةِ ومَسامِيَّتِها؛ فمُتَوَسِّطُ حَجْمِ البَيْضَةِ 13 سم × 16 سم، ويتراوَحُ وزنها بينَ 1.1 و1.9 كجم، ويبلغُ سُمْكُ القِشْرَةِ حَوالَيْ 2–4 ملم، ويُمكِنُ أنْ تَتَحَمَّلَ وَزْنًا يبلُغُ 120 كجم، وتُعادِلُ بَيْضَةُ النّعامَةِ حَوالَيْ 25 بيضَةَ دَجاجَةٍ. لذلكَ يَحْتاجُ بيضُ النّعامِ إلى حَوالَيْ ساعَةٍ ونِصْفٍ، أو ساعَتَيْنِ لإتْمامِ عَمَلِيَّةِ السَّلْقِ. ويُمْكِنُ أنْ تَوفِّرَ البَيْضَةُ الواحِدَةُ وَجْبَةً لِحَوالَيْ 18 فَرْدًا. تَتَبادَلُ أُنْثى النّعامِ والذَّكَرِ احْتِضانَ البَيْضِ، إذْ تَحْتَضِنُهُ الأُنْثى نَهارًا ويَحْتَضِنُهُ الذَّكَرُ لَيْلًا، وتَصِلُ مُدَّةُ حَضانَةِ البيضِ وتَفْريخِهِ إلى 45 يومًا. أمّا القيمَةُ الغِذائِيَّةُ لِبَيْضِ النّعامِ فإليكَ ما يَحْتَوِيهِ مِقْدارُ كوبٍ واحِدٍ مِنْ بيضِ النّعامِ:

ناتج التعلم :
يصف كيفية ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، مستدلًا بالأمثلة .
يحلل النصوص في سياقاتها المختلفة .

فوائد النعام



ناتج التعلم :
يصف كيفية ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، مستدلًا بالأمثلة .
يحلل النصوص في سياقاتها المختلفة .

فوائد النعام

فيم يستخدم دهن النعام ؟

فيم يستخدم مسحوق عظام النعام ؟

5. دُهْنُ النّعامِ وزَيْتُهُ:

يتركَّزُ الدُّهْنُ في مِنْطَقَةِ الصَّدْرِ، وقيمته الاقْتِصادِيَّةُ كَبيرَةٌ جِدًّا، فهُوَ يُسْتَخْدَمُ في صِناعَةِ أَجْوَدِ مُسْتَحْضَراتِ التَّجْميلِ،وفي صِناعَةِ الصّابونِ، وبَعْضِ المَوادِّ الطِّبِّيَّةِ، كما يُسْتَخْدَمُ في مُعالَجَةِ حَبِّ الشَّبابِ، وتَشَقُّقِ الجِلْدِ وحِمايَةِ البَشْرَةِ، ومُعالَجَةِ الالتِهاباتِ الجِلْدِيَّةِ، والأَوْجاعِ العَضَلِيَّةِ وآلامِ المفاصِلِ.

6. عِظامُ النّعامِ:

تَحْتَوي على نِسْبَةٍ عالِيَةٍ مِنَ الكالسيوم، ويُمْكِنُ اسْتِعْمالُ مَسْحوقِ عِظامِ النّعامِ بِوَصْفِهِ إِضافاتٍ عَلَفِيَّةً لِمُخْتَلَفِ الحَيَواناتِ، كما تُسْتَخْدَمُ العِظامُ الطَّويلَةُ في أَعْمالِ النَّحْتِ والزَّخْرَفَةِ والدّيكورِ.

ناتج التعلم :
يصف كيفية ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، مستدلًا بالأمثلة .
يحلل النصوص في سياقاتها المختلفة .

فوائد النعام

ما نتائج الدراسات الطبية التي أجريت على عيون النعام ؟

7. قَرْنِيَّةُ عُيونِ النّعامِ:

أَوْضَحَتْ بَعْضُ الدِّراساتِ الطِّبِّيَّةِ الَّتي أُجْرِيَتْ على عُيونِ النّعامِ إِمْكانِيَّةَ الاسْتِعانَةِ بِها في تَرْقيعِ قَرْنِيَّةِ عَيْنِ الإنسانِ وذلكَ للتَّشابُهِ في التَّرْكيبِ، ويَجْري حالِيًّا في العالَمِ إِنْشاءُ بُنوكٍ مُتَخَصِّصَةٍ لِحِفْظِ عُيونِ النّعامِ حتّى يُمْكِنُ اسْتِخْدامُها في بعضِ العَمَلِيّاتِ الجِراحِيَّةِ الَّتي مازالَتْ في المراحِلِ التَّجْريبِيَّةِ.

والعالَمُ اليومَ غَدا يولي طائِرَ النَّعامِ اهْتِمامًا وعِنايَةً خاصَّةً بِسَبَبِ جَدْواهُ الاقْتِصادِيَّةِ والبيئِيَّةِ والصِّحِّيَّةِ، فانْتَشَرَتْ في الآوِنَةِ الأخيرَةِ تَرْبِيَةُ النّعامِ تِجارِيًّا في مَزارِعَ ضَخْمَةٍ كَبيرَةٍ في مَناطِقَ عَديدَةٍ مِنَ العالَمِ خاصَّةً في جَنوبِ أَفْريقيا. وفي أمريكا وبَريطانْيا أُنْشِئَتْ حَديثًا مَزارِعُ النّعامِ الكَبيرَةُ؛ لإنتاجِ النّعامِ أَسْوَدِ الرَّقَبَةِ المَعْروفِ بِسهولَةِ تَرْبِيَتِهِ، وَوَفْرَةِ إِنْتاجِهِ، فَضْلًا عَنْ عَدَدٍ مِنَ المَشاريعِ العَرَبِيَّةِ المُشْتَرَكَةِ بينَ السُّعودِيَّةِ ومِصْرَ، والسُّعودِيَّةِ والسُّودانِ.

ناتج التعلم :
يصف كيفية ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، مستدلًا بالأمثلة .
يحلل النصوص في سياقاتها المختلفة .

فوائد النعام

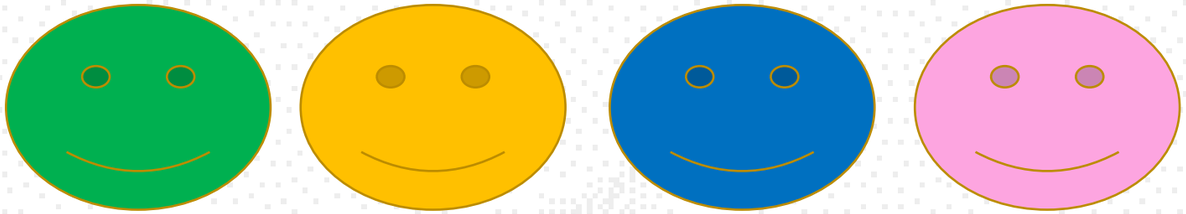
ما الشائعة التي ارتبطت بطائر النعام ؟

وقَدِ ارْتَبَطَتْ بالنَّعام شائِعَةٌ تَقولُ إنَّها إذا واجَهَها خَطَرٌ فإنَّها تُسارِعُ إلى دَفْنِ رَأْسِها وإخفائِهِ في الرِّمالِ؛ لِذلكَ وُصِفَ النَّعامُ بالجُبْنِ والخَوْفِ، في حينَ قالَ بعضُهُمْ إنَّ هذه المعلومَةَ ليسَتْ صَحيحَةً؛ فالنّعامَةُ تَقومُ بِحَفْرِ حُفْرَةٍ في الأرضِ لِتَضَعَ بيضَها داخِلَها، فَتَدْفُنُ رأْسَها في الرِّمالِ لِتَطْمَئِنَّ على بيضِها مِنْ حينٍ لِآخَرَ، وسَبَبٌ آخَرُ يَجْعَلُ النّعامَةَ تَدْفُنُ رَأْسَها في الرِّمالِ وهُوَ أنَّها تَعْلَمُ بالفِطْرَةِ أنَّ انتِقالَ الصَّوْتِ في المَوادِّ الصُّلْبَةِ" الرِّمالِ أو الأرضِ" أسْرَعُ بِكَثيرٍ مِنَ انتِقالِهِ في الهَواءِ؛ لِذلكَ فهِيَ تُنْصِتُ جَيِّدًا؛ فحينَما تَدْفُنُ رَأْسَها تَكْتَشِفُ أيَّ خَطَرٍ ،أوْ حَيواناتٍ مُفْتَرِسَةً قادِمَةً نَحْوَها مِنْ خِلالِ الذَّبْذَباتِ الَّتي تَسْمَعُ صَداها مِنَ الأرضِ عَبْرَ مَسافاتٍ طَويلَةٍ، فَتُتاحُ لَها الفُرْصَةُ لِلْهَرَبِ قَبْلَ أنْ يَقْتَرِبَ مِنْها الخَطَرُ، وقيلَ إنَّ النَّعامَ تُحاوِلُ أنْ تَهْرُبَ مِنَ الصَّيادينَ بِأنْ تَنامَ على الرِّمالِ، وتَمُدَّ عُنُقَها وَرَأْسَها أمامَها حتّى لا يَظْهَرَ شَيْءٌ مِنْ جِسْمِها.

فَإذا حَدَثَ وَزُرْتَ حَديقَةَ الحَيَوانِ فاسْتَمْتِعْ بِتَأَمُّلِ هَذا الكائِنِ، مُتَذَكِّرًا تَفاصيلَ مُغامَراتِهِ الَّتي عاشَها مَعَ هَدارَةَ في رِوايَةِ :(الولدُ الّذي عاشَ مَعَ النَّعامِ).

ناتج التعلم :
يصف كيفية ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، مستدلًا بالأمثلة .
يحلل النصوص في سياقاتها المختلفة .

هيا لنحل أنشطة الكتاب فرديًا حسب ألواننا.



أنشطة ما بعد قراءة النص :

حول النص :

ناتج التعلم :
يصف كيفية ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، مستدلًا بالأمثلة .
يحلل النصوص في سياقاتها المختلفة .

1. عُدْ إلى الجَدوَلِ الذي مَلأْتَه قَبلَ قِراءةِ النّصِّ، واكْتُبْ 5 معلوماتٍ جديدةً تَعلّمتَها من الدّرْسِ، لم تَكُن من قَبلُ تَعرِفُها عن النّعام. **يُحل فرديًا .**

2. في جَسدِ النّعامِ مُواصفاتٌ خَلْقيّةٌ ساعَدَتْها على العَيْشِ والتّكَيُّفِ في الصّحراءِ. بَيّنْ كَيفَ ساعَدَتِ الصّفاتُ الآتِيةُ النّعامَ على العَيْشِ في الصّحراءِ؟

مِنْقارُ النّعامِ عَريضٌ مُنْبَسِطٌ.

يساعد النعام على التقاط الحبوب والأجسام الصلبة .

أنشطة ما بعد قراءة النص :

حول النص :

ناتج التعلم :
يصف كيفية ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، مستدلًا بالأمثلة .
يحلل النصوص في سياقاتها المختلفة .

للنّعامِ عُيونٌ واسِعةٌ، وجِفنٌ ثالِثٌ.

تمكنانه من الرؤية لمسافات بعيدة وفي الاتجاهات كافة ؛ مما يساعده على تجنب الأخطار ، أم الجفن الثالث فهو يحمي عينيه من العواصف الترابية .

لأصابِعِ النّعامِ وِسادةٌ جِلديّةٌ تُشْبِهُ الخُفّ.

كي لا تغوص في رمال الصحراء في أثناء جريها السريع .

للنّعامِ رَقبةٌ طويلةٌ.

هذا يساعدها على استكشاف مساحات ممتدة من الأرض .

أنشطة ما بعد قراءة النص :
حول النص :

ناتج التعلم :
يصف كيفية ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، مستدلًا بالأمثلة .
يحلل النصوص في سياقاتها المختلفة .

3. علّلْ ما يأتي:

أ. قُدرةَ النّعامِ على شُرْبِ الماءِ المالِح؟

لأن في جسمها غدد ملحيّة تعمل على تنظيم مستوى الملح في جسدها .

ب. وَصفَ لَحْمِ النّعامِ بِأنّه لَحْمُ المُستقبَل.

لأنه يحتوي نسبًا منخفضة من الدهون والكوليسترول وهو غني بالفيتامينات ، ونسبة البروتين أعلى من نسبته في بقية الحيوانات.

أنشطة ما بعد قراءة النص :
حول النص :

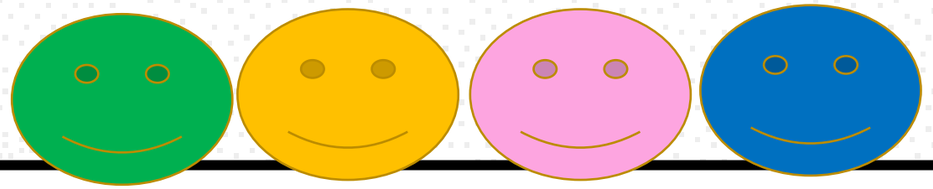
ناتج التعلم :
يصف كيفية ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، مستدلًا بالأمثلة .
يحلل النصوص في سياقاتها المختلفة .

4. املأِ الجَدولَ الآتي بِصفاتِ سُلالاتِ النّعامِ الرّئيسَةِ:

النّعامُ الأحْمَرُ	النّعامُ أَزرقُ الرّقبةِ	النّعامُ أَسودُ الرّقبةِ
صغر الجسم	كبير الحجم	خليط من النوع الأحمر والأزرق
شراسة الطبع	أقل شراسة	طباعه هادئة
عنقه طويلة	جلده غير سميك	سمك الجلد
لونه أحمر	ضعيف الأرجل	أفضل أنواع النعام
	كثافة الريش	إنتاجه غزير من البيض

أنشطة ما بعد قراءة النص :
حول النص :

ناتج التعلم :
يصف كيفية ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، مستدلًا بالأمثلة .
يحلل النصوص في سياقاتها المختلفة .



5. ارْسُمْ، بالتّعاوُنِ مع زَميلِك، على وَرقةٍ كَبيرةٍ خَريطةً ذِهنيّةً للفِقرة التي بعنوان "سُلالاتُ النّعام" أو الفِقرةِ التي بعنوانِ "فَوائدُ النّعامِ". وعَلّقا خَريطتَكما في الفَصلِ بجانِب خَرائِطِ زملائِكم.

يُحل فرديًا .

6. كَيفَ اسْتدلّ الكاتِبُ على أنّ النّعام يُعدُّ من الحَيواناتِ القَديمةِ جدًّا على كَوكبِ الأرضِ؟

من الحفريات التي دلت على وجود طائر النعام في القارة الآسيوية والشمال الأفريقي .

من الآثار الفرعونية القديمة التي دلت على أن الفراعنة في مصر هم أول من استأنس طيور النعام .

ناتج التعلم :
يصف كيفية ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، مستدلًا بالأمثلة .
يحلل النصوص في سياقاتها المختلفة .

أنشطة ما بعد قراءة النص :
حول لغة النص :

1. اسْتَخْدِمِ الكَلماتِ أَوْ التَّراكيبَ الآتيةَ في جُمَلٍ مِنْ إِنشائِكَ:

- شراسَة: يُحل فرديًا .
- طباعه الهادئة: يُحل فرديًا .

2. لذَكَرِ النّعامِ اسْمٌ خاص. هل تَعرفُه؟ عُدْ إلى مَوْسوعَةِ الطّيورِ واسْتخْرِجْه.

يُحل فرديًا .

3. لَصوْتِ النّعامة اسمٌ خاصٌّ. عُدْ إلى مَوْسوعة الطّيورِ واسْتخْرجْه؟ يُحل فرديًا .

أنشطة ما بعد قراءة النص :

حول لغة النص :

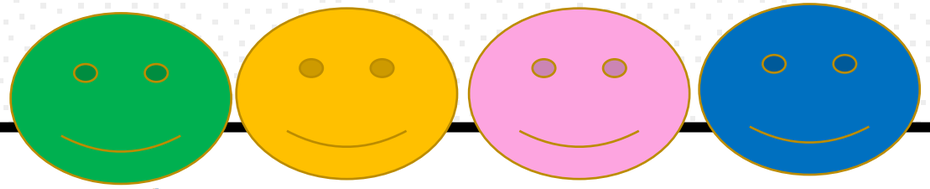
4. اِسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ المُفْرَداتِ التي تُشَكِّلُ تَضادًّا مَعَ:

- وَفْرَةً: ..... شُحٌّ
- يُسْتَوْرَدُ: ..... يصدّر

ناتج التعلم :
يصف كيفية ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، مستدلًا بالأمثلة .
يحلل النصوص في سياقاتها المختلفة .

أنشطة ما بعد قراءة النص :

حول قارئ النص :



1. قارِنْ بَينَ إحْساسِكَ وأَنْتَ تَقْرَأُ عن النّعامِ في الرّوايةِ، وإحْساسِك وأَنتَ تَقْرأُ عَنه في النّصّ المعْلوماتي. يُحل فرديًا .

2. هَلْ تُؤيّدُ اسْتخدامَ جِلدِ النّعامِ في صِناعَةِ الحَقائبِ والمصْنوعاتِ الجِلديّةِ الأخْرى؟ يُحل فرديًا .

3. هل ترى أنّ الإنْسانَ أنانيٌّ في تَعامُلِه مع طائِرِ النّعام؟ ناقِشْ زملاءَك. يُحل فرديًا .

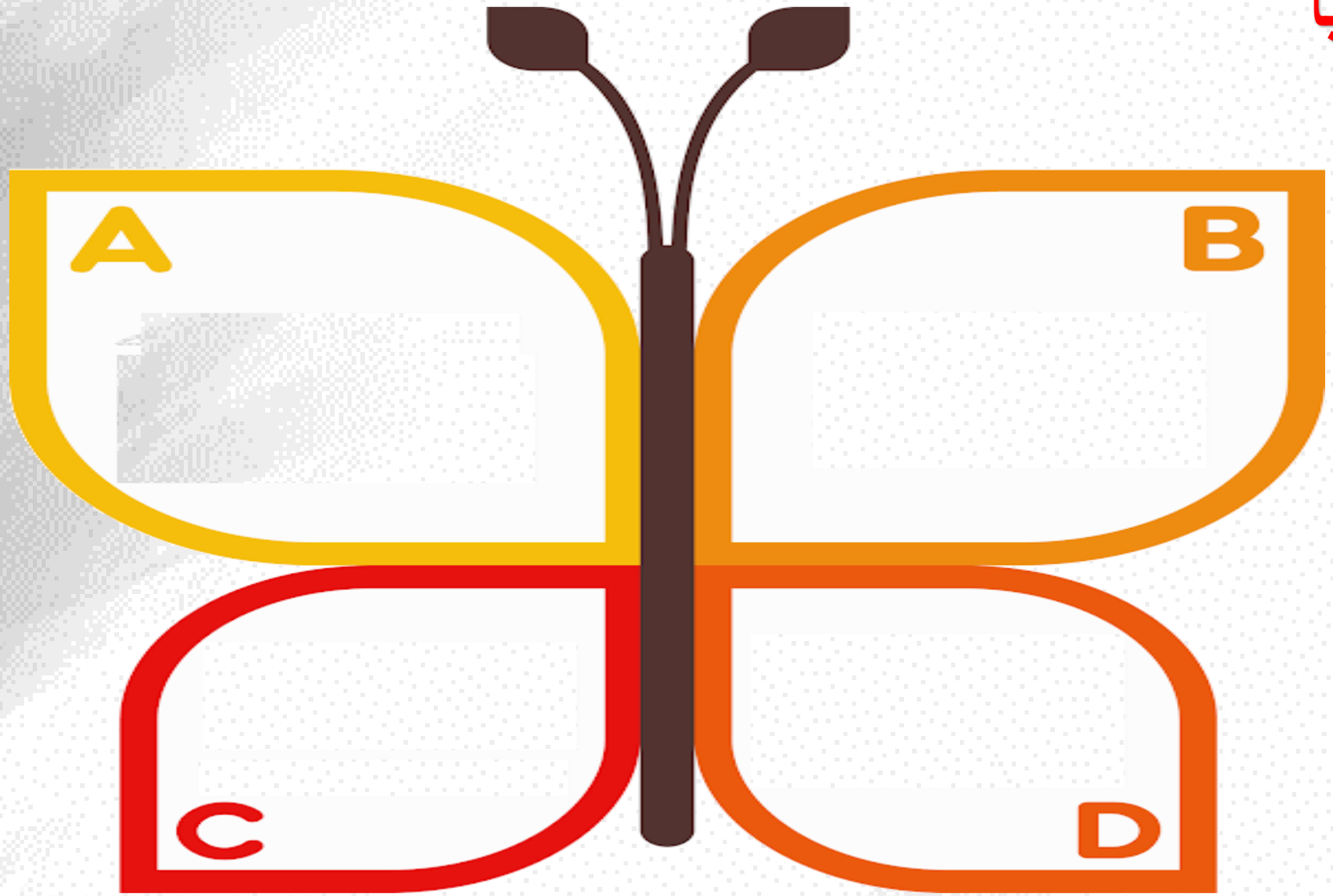
ناتج التعلم :
يصف كيفية ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، مستدلًا بالأمثلة .
يحلل النصوص في سياقاتها المختلفة .

هيا نطبق استراتيجية العمل التعاوني

لنتجه لمجموعاتنا ونحل الأسئلة الخاصة بنا

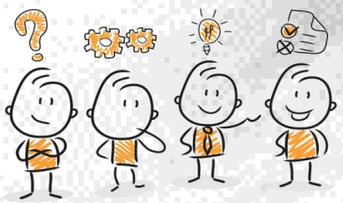
الفكر الرئيسة

استراتيجية التفكير العليا



نستنبط الفكر الرئيسة من نص ماذا نعرف عن النعام .

ناتج التعلم :
يصف كيفية ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، مستدلًا بالأمثلة .
يحلل النصوص في سياقاتها المختلفة .



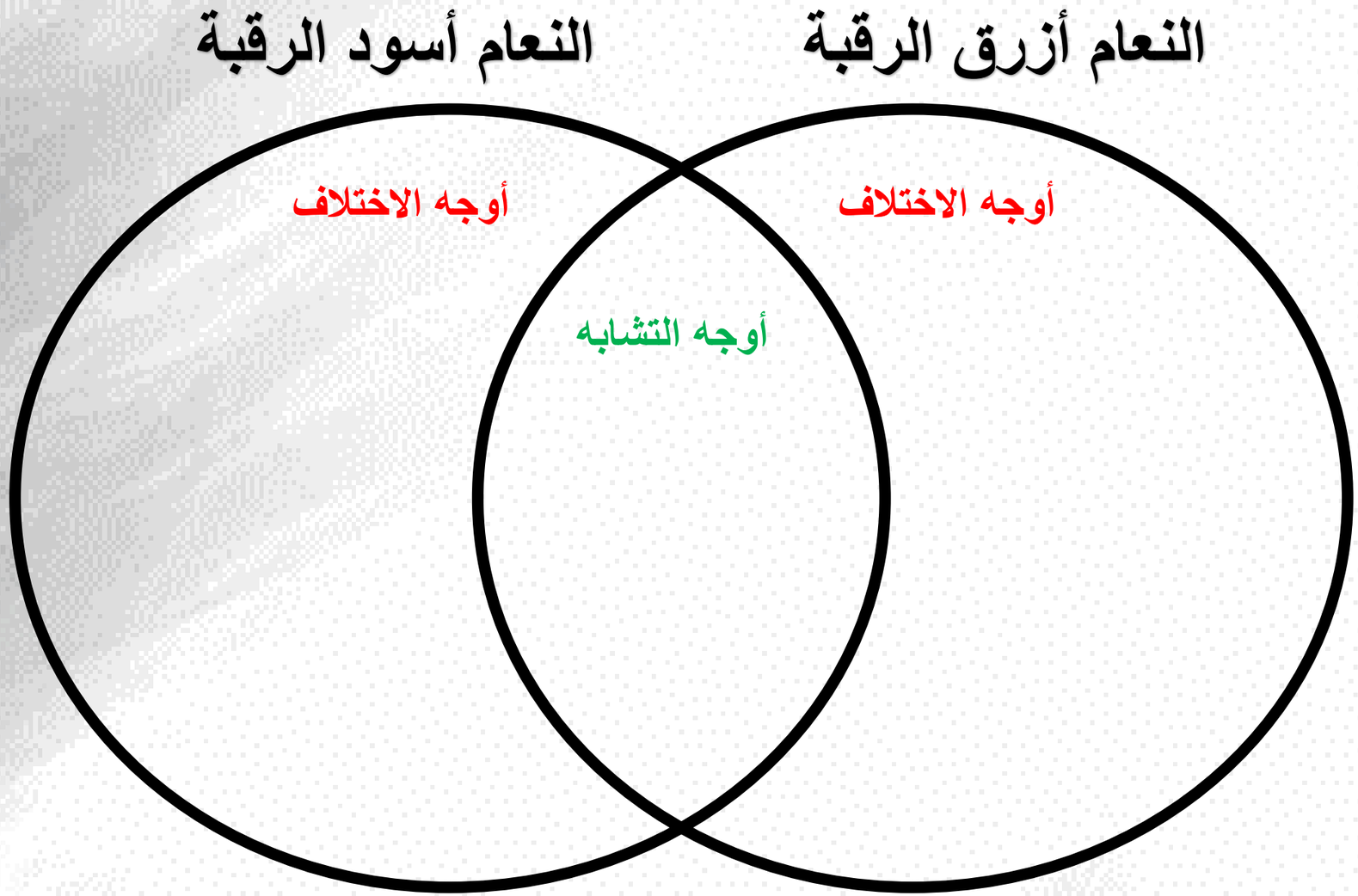
إستراتيجية التفكير الناقد

نحدد الأسباب والنتائج الموجودة في النص :

ناتج التعلم :
يصف كيفية ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، مستدلًا بالأمثلة .
يحلل النصوص في سياقاتها المختلفة .

الأسباب	النتائج

استراتيجية فن :



نقارن بين النعام أزرق الرقبة والنعام أسود الرقبة كما ورد في نص ماذا تعرف عن النعام ؟

ناتج التعلم :
يصف كيفية ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، مستدلًا بالأمثلة .
يحلل النصوص في سياقاتها المختلفة .

استراتيجية التفكير العليا

نحلل الأسباب والعوامل التي أدت إلى تكيف النعام مع الصحراء .

ناتج التعلم :
يصف كيفية ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، مستدلًا بالأمثلة .
يحلل النصوص في سياقاتها المختلفة .

تأشيرة الخروج

اقْرَأْ ثُمَّ أجِبْ:

"يَعِيشُ النَّعَامُ في الصَّحْراءِ مُغَامَرَةَ الحَياةِ، مُسْتَثْمِرًا ما حَباهُ اللَّهُ مِنْ صِفَاتِ البَعِيرِ."

المَعْنَى السِّيَاقِيُّ المُناسِبُ للكَلِمَةِ المُلَوَّنَةِ هُو _____ .

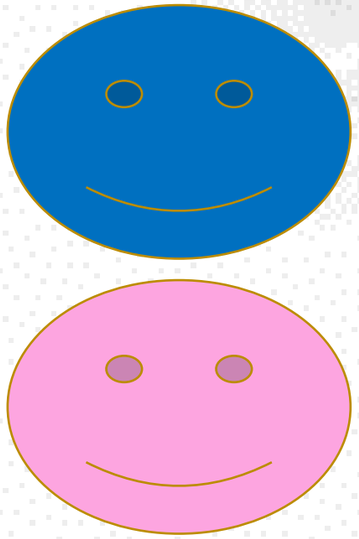
- جزَاهُ
- قرَّبَهُ
- شفاهُ
- أعْطَاهُ

اقْرَأْ ثُمَّ أجِبْ:

"كانتْ لُحُومُ المَعَابِدِ قاصِرَةً على كَهَنَةِ المَعَابِدِ"

المَعْنَى السِّيَاقِيُّ الصَّحِيحُ لِلكَلِمَةِ المُلَوَّنَةِ هُوَ _____ .

- خاصَّةٌ بِشَخْصٍ
- عَامَّةٌ للجَمِيعِ
- فَتاةٌ صَغِيرةٌ
- لُحُومٌ عَاجِزَةٌ



ناتج التعلم :
يصف كيفية ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، مستدلًا بالأمثلة .
يحلل النصوص في سياقاتها المختلفة .

اقْرَأْ ثُمَّ أجِبْ:

النَّعَامُ يُخَبِّئُونَ في رِمالِ الصَّحْراءِ لآلِئَ ذَهَبِيَّةً كَامِنَةً في أصْدَافِها.

ما المَعْنى الدَّلالِيُّ لِلكَلِمَةِ الملونةِ؟

- صِغَارُها
- بَيْضُها
- كُنُوزُها
- رُؤُوسُها

ناتج التعلم :
يصف كيفية ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، مستدلًا بالأمثلة .
يحلل النصوص في سياقاتها المختلفة .

اقْرَأْ ثُمَّ أجِبْ:

"يُخْبِئُ النَّعَامُ في رمالِ الصَّحْراءِ لآلِئَ ذَهَبِيَّةً كامِنَةً في أصْدَافِها، تَعْكِسُ ضَوْءَ الشَّمسِ كالمَرَايا"

ما الصُّورةُ البيانيَّةُ الواردةُ في الجملةِ السَّابقَةِ؟

- شَبَّهَ طَائِرَ النَّعَامِ بالمَرَايا الَّتي تَعْكِسُ ضَوءَ الشَّمسِ.
- شَبَّهَ المَرَايا الَّتي تَعْكِسُ ضَوءَ الشَّمسِ بِبَيضِ النَّعَامِ.
- شَبَّهَ بَيْضَ النَّعَامِ بالمَرَايا الَّتي تَعْكِسُ ضَوءَ الشَّمسِ.
- شَبَّهَ الأصْدَافَ في الرِّمالِ بالمَرَايا الَّتي تَعْكِسُ ضَوءَ الشَّمسِ.

ناتج التعلم :
يصف كيفية ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، مستدلًا بالأمثلة .
يحلل النصوص في سياقاتها المختلفة .

الواجب

نبحث في الشبكة العنكبوتية عن
فوائد لحم طائر النعام
مع ذكر مصدر المعلومة ،
ثم ننشرها في قسم المقرر في بوابة التعلم الذكي .