

الاختبارات التجريبية

النهائية

الصف التاسع

2024

الفصل الدراسي الثاني

المسار

الأستاذ / هاني السروي

97444537

<https://t.me/almasaar>





@ALMASAAR

النموذج الأول

الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار ١-٢

وأطع أباك فإنه رباك من عهد الصغر
أطع الإله كما أمر واملأ فؤادك بالحذر
حافظ عليه فإنه نعم السعادة تدخر

١- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

المعيار ٢-٢

أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :
الصديق بشكل عام يعبر عن شخصية صديقه ، فإذا أراد أي شخص أن يعرف تفاصيل شخصيته ، وزواياها ما عليه إلا أن ينظر إلى صديقه ، وصدق الحكماء حين نظروا إلى الصديق بأنه شريك المرء في عقله ؛ فكل واحد منا يميل إلى الناس الذين يشبهونه ويتماثلون معه في الصفات والاتجاهات الأخلاقية والفكرية ، وذلك ما يؤكد الحديث النبوي : " المرء على دين خليله ، فلينظر أحدكم من يخالل " ، فالصديق دائماً ما يقف مع صديقه وقت الضيق ويكشف له عن عيوبه .
١- أحدد معلومة مرتبطة بنظرة الحكماء إلى الصديق.

- ٢- أختار العبارة المرتبطة بالحكمة التالية (تقول الحكمة : الصديق مرآة صديقه) .
- الصديق الصالح يدفع صاحبه إلى عمل الخير .
- الصديق وقت الضيق
- دعا الرسول الكريم - صلى الله عليه وسلم - إلى حسن اختيار الأصدقاء .
- إذا أراد أي شخص أن يعرف تفاصيل شخصيته ما عليه إلا أن ينظر إلى صديقه .

المعيار ٣-٢

- ١- أحدد علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق .
- سبب - نتيجة
- تفصيل - إجمال
٢- أحدد من النص دليلاً على دور الصديق في حياة صديقه .
- الصديق بشكل عام يعبر عن شخصية صديقه - دائماً ما يقف مع صديقه وقت الضيق ويكشف له عن عيوبه
- ينظر إلى صديقه - المرء على دين خليله

المعيار ١-٤-٢

١- أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب

مرادف كلمة (قاحلة) :

- ضد كلمة (كامن) :
- مفرد كلمة (سنابل) :
- جمع كلمة (البصيرة) :
- ٢- أوظف كلمة (زعم) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (صدر) في فراغ كل جملة مما يلي

- قرأت الكتاب .
- تحاول الكويت زيادة للمحافظة على التوازن مع الواردات .

المعيار ٢-٤-٢

١- أبين الكناية في التعبير القرآني التالي " هو الذي خلقكم من نفس واحدة "

٢- أحول التشبيه التالي إلى استعارة (سمعت من الخطيب كلاماً كالعسل يشفي الروح)

المعيار ٥-٢

أقرأ النص , ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه

العمل عبادة ، فالعمل هو السبيل للحياة السعيدة وتلبية رغبات الإنسان في الدنيا ، وسبيل إلى حياة كريمة ، نحن العمال نتحمل قسوة الأعمال ، ولا نهتم بالرفاهية ، ونعمل بكل فخر وشرف لبناء الوطن ، واستعادة أمجادنا في كل المهن والصناعات ، ونحن ماهرون في الصناعة ، ومتفوقون دائماً في كل الفنون ، وكلما ظهر جديد في الآلات نستفيد منها ونطورها بعزيمة قوية . فضلنا على البلاد يزداد باستمرار وأثارنا النافعة شاهدة في كل مكان ونحن نعمل بالحديث الشريف " إن الله يحب من أحكم إذا عمل عملاً أن يتقنه " .

١- أحدد موضوع النص .

٢- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة

٣- أخص النص في حدود الثلث .

المعيار ٦-٢

قال تعالى " وَإِذْ نَادَىٰ رَبُّكَ مُوسَىٰ أَنْ أَنْتَ الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ (١٠) قَوْمَ فِرْعَوْنَ ۖ أَلَا يَتَّقُونَ (١١) قَالَ رَبِّ إِنِّي أَخَافُ أَنْ يُكَذِّبُون (١٢) وَيُضِيقُ صَدْرِي وَلَا يَنْطِقُ لِسَانِي فَأَرْسِلْ إِلَىٰ هَارُونَ (١٣) وَلَهُمْ عَلَيَّ ذَنْبٌ فَأَخَافُ أَنْ يَقْتُلُونِ (١٤) قَالَ كَلَّا فَادْخُلَا بِآيَاتِنَا ۖ إِنَّا مَعَكُمْ مُسْتَمِعُونَ (١٥) "

١- أحدد عناصر النص الحوارية .

	المقدمة
	أطراف الحوار
	القضية الرئيسية
	الخاتمة

المعيار ٢-٩

قال الشاعر :

لو كتبتُ الأشعارَ من مطرٍ ما
قلْبُها زهرٌ من جنانٍ نعيمٍ
أنصفَ الشعرُ قلبها في كلامٍ
فاحَ في مولدي كما في أيامي

قال شاعر آخر :

العيش ماض فأكرم والديك به
وحسبها الحمل والإرضاع تدمنه
والأم أولى بإكرام وإحسان
أمران بالفضل نالا كل إنسان

١- أختار أحد النصوص وأوضح سبب اختياري للنص :



@ALMASAAR

الكفاية العامة : الكتابة

المعيار ٣-٥ - ١

١- أضبط المستثنى في الجملتين التاليتين مع بيان السبب :

أ- أحب جميع الألوان إلا الأسود .

الضبط : السبب :

ب- ما حضر إلا طالب .

الضبط : السبب :

٢- أصوب الخطأ في ما تحته خط في المثال التالي .

حضر الرجال إلا رجلٌ الصواب :

٣- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

- يا محمد بن حافظوا على مودتكم

٤- أملأ الفراغ الجملة التالية بما هو مطلوب بين القوسين :

- يا اهتم بدراستك (منادى مضاف مضبوط)

٥- أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً :

- عوقب على تقصيره .

٦- أوظف الفعل (صام) في جملة بحيث يكون مبنياً للمجهول مغيراً ما يلزم .

-

٧- أستخرج ممنوعاً من الصرف مبيناً سبب المنع في الجملة التالية

- سيبويه هو إمام النحاة و أول من بسط علم النحو .

الممنوع من الصرف : سبب المنع :

٨- أوظف كلمة (مفاتيح) في جملتين بحيث تكون مجرورة بالكسرة مرة ومجرورة بالفتحة مرة أخرى:

مجرورة بالكسرة :

مجرورة بالفتحة :

❖ أكتب ما يملأ على :

.....

[illegible]

❖ أكتب ما يأتي بخط الرقعة مراعيّاً وضوح الحروف وتناسقها .

انا ابجر في أحشائه الدر كامن فهل سالوا الغواص عن صدقاتي

.....

.....

أكتب في أحد الموضوعين التاليين :

١- أكتب نصاً إنشائياً في حدود خمسة عشر سطرًا , أي يقارب ١٨٠ كلمة في الموضوع التالي
مراعياً وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم .

❖ أكتب نصا حواريا بين طالبين عن فضل الوطن ، وواجبنا نحوه ، مراعيًا أسس كتابة النص الحواري .

❖ أكتب قصة عن شاب فلسطيني يقاوم الاحتلال الصهيوني ، مراعيًا أسس كتابة القصة .

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. In the top-left corner, there is a faint, light gray watermark logo consisting of stylized, overlapping shapes. The rest of the page is empty and ready for writing.



@ALMASAAR

النموذج الثاني

الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار ١-٢

إِنِّي لَطَرْبُني الخِلالُ كَرِيمَةً طَرَبَ العَرِيبِ بِأَوْبَةٍ وَتَلَاقِي
وَتَهَرُّني ذِكرى المُرُوءَةِ والنَّدَى بَيْنَ الشَّمائِلِ هِزَّةَ المُشْتاقِ
فَإِذا رُزِقْتَ خَلِيقَةً مَحْمُودَةً فَقَدِ اصْطَفَاكَ مُقَسِّمُ الأَرْزاقِ
فَالنَّاسُ هَذا حَظُّهُ مالٌ وَذا عِلْمٌ وَذاكَ مَكَارِمُ الأَخلاقِ

٢- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

المعيار ٢-٢

أقرأ النص , ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

بعد الدكتور العجيري عالم كويتي فلكي , فتلقى تعليمه الابتدائي في الكتاتيب ثم التحق بمدرسة المباركية , وقد اهتم في هذه الفترة بعلوم الفلك, ففي عام ١٩٤٦ منح شهادة مدارس المراسلات المصرية , والشهادة الفلكية الثالثة , وقد ألف العديد من الكتب منها (علم الميقات) و (كيف تحسب حوادث الكسوف)

١- أحدد معلومة مرتبطة بمؤلفات الدكتور العجيري .

- ٢- أختار ما يساعد على فهم العبارة التالية (انجازات العجيري)
- تلقى تعليمه الابتدائي في الكتاتيب فتعلم اللغة العربية والفقہ .
 - له الكثير من المؤلفات ووضع تقويم العجيري المسمى على اسمه .
 - الدكتور العجيري عالم كويتي فلكي .
 - والده هو أول من شجعه على دراسة علم الفلك .

المعيار ٣-٢

- ١- أحدد علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق .
- سبب
 - نتيجة
 - تفصيل
 - إجمال
- ٢- أحدد من النص دليلاً على أن الشعب الكويتي مليء بالموهب .
- التحق بمدرسة المباركية
 - الدكتور العجيري عالم كويتي فلكي .
 - فتلقى تعليمه الابتدائي في الكتاتيب
 - منح شهادة مدارس المراسلات المصرية

المعيار ١-٤-٢

٤- أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب

مرادف كلمة (كُنه) :

- ضد كلمة (الشك) :
- مفرد كلمة (أمة) :
- جمع كلمة (حقبة) :
- ٥- أوظف كلمة (فطر) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي

٦- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (صاب) في فراغ كل جملة مما يلي

- أصيب طفل فلسطيني خطيرة.
- رأيت طفلاً من أثر القصف على غزة

المعيار ٢-٤-٢

٣- أبين الكناية في التعبير القرآني التالي " فاصبر لحكم ربك ولا تكن كصاحب الحوت "

٤- أحول التشبيه التالي إلى استعارة (قابلت عالماً كأنه البحر في عطائه).

المعيار ٥-٢

أقرأ النص , ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه

الإنسان بطبعه كائن اجتماعي يسعى لخلق وبناء علاقات جديدة على مدار كل لحظة من لحظات حياته، سابقاً لم يكن الأمر بهذا التعقيد، فكل أفراد العائلة اعتادوا العيش متجاورين، ومكونين قبائل وجماعات مترابطة، لكن مع الأسف لم يعد الوضع كما كان في العصر الحالي، الترابط الأسري والاجتماعي لم يعد له مكان في خضم انشغالاتنا اليومية، بل بات أغلب الآباء والأبناء يعيشون في بلدان مختلفة ، فيجب علينا الاهتمام بالترابط الأسري فهو من الجوانب التي يجب الاهتمام بها عند تربية الأبناء .

١- أحدد موضوع النص .

٢- أصوغ فكرة جزئية (ثانوية) من النص السابق صياغة سليمة

٣- أخلص النص في حدود الثلث .

المعيار ٦-٢

قال تعالى " وَإِلَى ثَمُودَ أَخَاهُمْ صَالِحًا قَالَ يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ ۖ هُوَ أَنْشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا فَاسْتَغْفِرُوهُ ثُمَّ تُوبُوا إِلَيْهِ إِنَّ رَبِّي قَرِيبٌ مُجِيبٌ (٦١) قَالُوا يَا صَالِحُ قَدْ كُنْتَ فِينَا مَرْجُوًّا قَبْلَ هَذَا أَتَنْهَانَا أَنْ نَعْبُدَ مَا يَعْبُدُ آبَاؤُنَا وَإِنَّا لَفِي شَكٍّ مِمَّا تَدْعُونَا إِلَيْهِ مُرِيبٌ (٦٢) "

١- أحدد عناصر النص الحوارية .

	المقدمة
	أطراف الحوار
	القضية الرئيسية
	الخاتمة

قال الشاعر :

عليك ببر الوالدين كليهما وبر ذوي الأقارب وبر الأبعد

قال شاعر آخر :

أوجب الواجبات إكرام أمي إن أمي أحق بالإكرام

١- أختار أحد النصوص وأوضح سبب اختياري للنص :

الكفاية العامة : الكتابة

المعيار ٣-٥-١

الممنوع من الصرف : سبب المنع :

١- أضبط المستثنى في الجملتين التاليتين مع بيان السبب :

- شاهدت جميع المباريات إلا مباراة .

الضبط : السبب :

- ما المتنبي إلا شاعر .

الضبط : السبب :

٢- أصوب الخطأ في ما تحته خط في المثال التالي .

ذهب التلاميذ إلى المدرسة إلا تلميذ الصواب :

٣- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

- يا طالب العلم اجتهد

٤- أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين :

- أيا للعلم لا تقصر (منادى شبيهه بالمضاف)

٥- أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً :

- يعاد لأصحابه .

٦- أوظف الفعل (يبيع) في جملة بحيث يكون مبنياً للمجهول .

٧- أستخرج ممنوعاً من الصرف مبيناً سبب المنع في الجملة التالية

- عمر من العشرة المبشرين بالجنة .

٨- أوظف كلمة (مصابيح) في جملتين بحيث تكون مجرورة بالكسرة مرة ومجرورة بالفتحة مرة أخرى :

مجرورة بالكسرة :

مجرورة بالفتحة :



@ALMASAAR

❖ أكتب ما يملأ علي :

❖ أكتب ما يأتي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها .
 بلادي وإن جارت علي عزيزة وأهلي وإن ضنوا علي كرام

أكتب في أحد الموضوعين التاليين :

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود خمسة عشر سطراً , أي يقارب ١٨٠ كلمة في الموضوع التالي مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم .
- ❖ أكتب نصاً حوارياً بين شخصين أحدهما طموح ويحب النجاح والآخر ليس طموحاً ، الطموح هو الوقود الذي يساعد الإنسان على الوصول إلى ما يرد في هذه الحياة ، فهو السبيل إلى النجاح والسعي وراء ما نريد .
- ❖ أكتب قصة عن حادث مروري شاهدت بسبب السرعة الزائدة ، مراعيًا أسس كتابة القصة .



@ALMASAAR

النموذج الثالث

الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار ١-٢

يا خير من جاء الوجود تحية
يوم يتيه على الزمان صباحه
دعرت عروش الظالمين فزلزت
وعلى تيجانهم أصداء
من مرسلين إلى الهدى بك جاءوا
ومسأؤه بمحمد وضاء
١- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

المعيار ٢-٢

أقرأ النص , ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :
تعد مدينة القدس من المدن الحضارية والمقدسة المهمة، أسست معالمها الأولى على منطقة تلال الظهور التي تطل على سلوان في الجهة الجنوبية الشرقية التابعة للمسجد الأقصى، أما امتدادها الجغرافي في الوقت الحالي فيبدأ من الجهة الجنوبية لجبال الخليل، والجهة الشمالية لجبال نابلس، وتصل إلى الجهة الشرقية التابعة للبحر المتوسط، ويصل ارتفاعها فوق مستوى سطح البحر إلى ما يقارب ٧٧٥ م، عرفت مدينة القدس منذ تأسيسها بالعديد من الأسماء؛ حيث عرفت باسم ييوس؛ وذلك نسبة إلى اليبوسيين، وعرفت في سنة ١٠٤٩ ق.م في عهد النبي داود -عليه السلام- باسم مدينة داود، وفي سنة ٥٥٩ ق.م أطلق عليها اسم أورسالم أثناء حكم البابليين لها، وعندما وصلها الإسكندر الأكبر عرفت باسم يروشاليم في سنة ٣٣٢ ق.م، وعندما وصلها الفتح الإسلامي عرفت باسمي القدس وبيت المقدس، وأطلق عليها في زمن الحكم العثماني اسم القدس الشريف .
س- أحدد معلومة مرتبطة بالموقع الجغرافي للقدس .

س- أختار ما يساعد على فهم العبارة التالية (القدس المدينة التي مر بها الرسل)
- هنيئاً لأهل الشرق من حضرة القدس
- سلاماً على الإخوان في حضرة القدس
- يا قدس قالوا من سنين :
- يا قدس، يا مدينة تفوح أنبياء
بشمس جلت أنوارها ظلمة الرمس
ومن محيث آثارهم في ضياء الشمس
أشجار أرضك سوف تزهو باسمين
يا أقصر الدروب بين الأرض والسماء

المعيار ٣-٢

١- أحدد علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق .
- سبب
- نتيجة
- تفصيل
- إجمال
٢- (نسبت القدس قديماً لنبي من الأنبياء) . أختار المعلومة التي ترتبط بالفكرة الرئيسة السابقة .

- حيث عرفت باسم ييوس؛ وذلك نسبة إلى اليبوسيين.
- وعندما وصلها الإسكندر الأكبر عرفت باسم يروشاليم.
- عرفت في سنة ١٠٤٩ ق.م باسم مدينة داود.
- عندما وصلها الفتح الإسلامي عرفت باسمي القدس وبيت المقدس

المعيار ٢-٤-١

- ١- أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب
- مرادف كلمة (الأناة) :
- ضد كلمة (الصبر) :
- مفرد كلمة (الأحراش) :
- جمع كلمة (الوهم) :
٢- أوظف كلمة (غرق) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي

- ٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (قطع) في فراغ كل جملة مما يلي
• الصدق كالسيف
• لا بد من صديق السوء .

المعيار ٢-٤-٢

- ١- أبين الكناية في التعبير التالي (أخي يشار إليه بالبنان)

- ٢- أحول التشبيه التالي إلى استعارة (الحقد كالنار تحرق صاحبها)

المعيار ٢-٥

أقرأ النص , ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

الحقد على الناس من السلوكيات المذمومة التي نهى عنها الإسلام، لأنه يجعل صاحبه يحمل في نفسه قلباً أسود لا يعرف العفو ولا الصفح، ويحقد على من يسيء إليه، ولا ينسى إساءته، فتجده يتربص بالناس ليشفي غيظه، ويروي غليله ، وللحقد معانٍ كثيرة منها أنه الضغن والانتواء على البغضاء، وحفظ العداوة في القلب والتربص لفرصتها ؛ حيث إنّ الحقد يقود إلى التسبب بالضرر للشخص المحقود عليه بأي وسيلة كانت، فالشخص الحاقد ينتظر الفرصة المناسبة ليستطيع الانتقام من الشخص الذي يحقد عليه ، يختلف حكم الحقد في الإسلام حسب السبب الباعث له؛ فهو عندما يكون من دون حق فإنه مذموم شرعاً لأنه يورث البغضاء، والكره، والعداوة بين الناس، فبعض الناس يحقدون على الآخرين دون سبب وإنما الغيرة منهم هي الدافع الأول، وقد ذم الله تعالى المنافقين الذين يُظهرون الود للمسلمين وما إنْ يغيبوا يتغلل الحقد في قلوبهم، قال تعالى : " وَإِذَا لَقَوْكُمْ قَالُوا آمَنَّا وَإِذَا خَلَوْا عَصَوْا عَٰلِمَكُمْ الْأُنَامِلَ مِنَ الْغَيْظِ "

- ١- أحدد موضوع النص .

- ٢- أصوغ فكرة جزئية (ثانوية) من النص السابق صياغة سليمة

- ٣- أخلص النص في حدود الثلث .

المعيار ٢-٦

قال تعالى " وَتَفَقَّدَ الطَّيْرَ فَقَالَ مَا لِيَ لَا أَرَى الْهُدًى أَمْ كَانَ مِنَ الْغَائِبِينَ (٢٠) لَأُعَذِّبَنَّهُ عَذَابًا شَدِيدًا أَوْ لَأَذْبَحَنَّهُ أَوْ لِيَأْتِيَنِي بِسُلْطَانٍ مُبِينٍ (٢١) فَمَكَثَ غَيْرَ بَعِيدٍ فَقَالَ أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ وَجِئْتُكَ مِنْ سَبَإٍ بِنَبَأٍ يَقِينٍ (٢٢) إِنِّي وَجَدْتُ امْرَأَةً تَمْلِكُهُمْ وَأُوتِيَتْ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ وَلَهَا عَرْشٌ عَظِيمٌ (٢٣) وَجَدْتُهَا وَقَوْمَهَا يَسْجُدُونَ لِلشَّمْسِ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَزَيَّنَ لَهُمُ الشَّيْطَانُ أَعْمَالَهُمْ فَصَدَّهُمْ عَنِ السَّبِيلِ فَهُمْ لَا يَهْتَدُونَ (٢٤) "

١- عناصر النص الحواري .

المقدمة	
أطراف الحوار	
القضية الرئيسية	
الخاتمة	



@ALMASAAR

المعيار ٢-٩

قال الشاعر :

واحذر صديقك ألف مرة
ق فکان أعلم بالمضرة

احذر عدوك مرة
فلربما انقلب الصدي

قال شاعر آخر :

من منظر الخلان والأصحاب

لا شي في الدنيا أحب لناظري

١- أختار أحد النصوص وأوضح سبب اختياري للنص :

الكفاية العامة : الكتابة

المعيار ٣-٥ - ١

١- أضبط المستثنى في الجملتين التاليتين مع بيان السبب :

- لا يعجبني الناس إلا المخلص .

الضبط : السبب :

- قرأت البحوث العلمية إلا بحث .

الضبط : السبب :

٢- أصوب الخطأ في ما تحته خط في المثال التالي .

ما حضر إلا طالبين الصواب :

٣- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

- يا طالب علماً اجتهد

٤- أملأ الفراغ فيما يأتي بما هو مطلوب بين القوسين :

- يا أقمن الصلاة (منادى نكرة غير مقصودة)
- ٥- أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً :
- تمحى بالحسنات .
- ٦- أوظف الفعل (شرح) في جملة بحيث يكون مبنياً للمجهول .

٧ - أستخرج ممنوعاً من الصرف مبيناً سبب المنع في الجملة التالية

- " أما السفينة فكانت لمساكين " .

- الممنوع من الصرف : سبب المنع :

٨- أوظف كلمة (أحسن) في جملتين بحيث تكون مجرورة بالكسرة مرة ومجرورة بالفتحة مرة أخرى:

مجرورة بالكسرة :

مجرورة بالفتحة :

المعيار ٣ - ٥ - ٢

❖ أكتب ما يملأ علي :

❖ أكتب ما يأتي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها .

ولقد فنى صبري وزاد شوقي نحو الحبيب وما إليه سبيل





@ALMASAAR

الاختبار النهائي للفترة الدراسية الثانية ٢٠٢٣ م - ٢٠٢٤ م

في مادة اللغة العربية لـلصف التاسع

9

النموذج الرابع

الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار ١-٢

- أترهب نور الفضا في ضحاه
فمن نام لم تنتظره الحياة
فما ثم إلا الضخى في صباه
- أتخشى نشيد السماء الجميل ؟
ألا انهض وسر في سبيل الحياة
ولا تخش شيئا وراء التلاع
- ١- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

المعيار ٢-٢

أقرأ النص , ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

كان إنسان العصر الحجري منذ ثمانية آلاف سنة يتناول في طعامه عسل النحل وقد ذكر العسل في القرآن الكريم لما له من فوائد لصحة الإنسان " فيه شفاء للناس " ويمكن الاستفادة منه في عدة أشكال ؛ لأن من أنواعه العسل الأسود والعسل الأصفر الطبيعي هذا بالإضافة إلى شمع العسل الذي يستخدم في تحضير أنواع مختلفة من المراهم والكريمات الطبية ومن الجدير بالذكر أن العسل هو النوع الوحيد من الأطعمة الذي ليس له تاريخ صلاحية ؛ لأنه يبقى صالحا للاستهلاك البشري لسنوات طويلة ويحتوي العسل على عناصر غذائية متنوعة تحمي الجسم من الإصابة بالسرطانات المختلفة ويمنع حدوث النزيف الدموي ويساعد في تحسين البصر ومعالجة العشى الليلي والتهاب العين ويعتبر فعالا جدا في معالجة الأمراض العصبية .

س- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بالمجال التاريخي.

س- أختار ما يساعد على فهم العبارة التالية (" فيه شفاء للناس ")

- العسل هو مادة حلوة يخرجها النحل من بطونه .
- العسل يجمع من رحيق الأزهار
- العسل يقوي جهاز المناعة .
- العسل تصنفه منظمة الفاو ضمن قائمة المنتجات الحرجية غير الخشبية .

المعيار ٣-٢

- ١- أحدد علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق .
- سبب
 - نتيجة
 - تفصيل
 - إجمال
- ٢- العبارة التي تدل على فوائد شمع عسل النحل.
- شمع العسل يستخدم في تحضير أنواع مختلفة من المراهم.
 - العسل يعتبر فعالا جدا في معالجة الأمراض العصبية.
 - ذكر العسل في القرآن الكريم لما له من فوائد.
 - عسل النحل يحمي من السرطان ويمنع النزيف الدموي ويساعد في تحسين البصر .

المعيار ٢-٤-١

١- أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب

- مرادف كلمة (أفل) :

- ضد كلمة (سخط) :

- مفرد كلمة (ديون) :

- جمع كلمة (الظن) :

٢- أوظف كلمة (فطر) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي

.....

٣- أضع تصريحاً مناسباً لكلمة (صدر) في فراغ كل جملة مما يلي

- تعتمد الكويت على النفط

- الكويت في الدول المدافعة عن حقوق الإنسان .

المعيار ٢-٤-٢

١- أبين الكناية في التعبير التالي (يا ابنه اليم ما أبوك بخيل)

.....

٢- أحول التشبيه التالي إلى استعارة (التاريخ إنسان يروي لنا كفاح الأجداد)

.....

المعيار ٢-٥

أقرأ النص , ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

هناك الكثير من العلاقات الاجتماعية ولعل من أبرزها الصداقة والصحبة ، فالإنسان بحاجة إلى أصحاب وأصدقاء يجلس ويتحدث معهم ، ويأنس بهم ، وتسكن نفسه إليهم ، فلا غنى له عن الصديق ، فهو يعيش مطمئناً بوجود من يشاطره أحلامه وطموحاته ، ويخفف عنه آلامه ومآسيه ، فدور الأصدقاء في حياة الإنسان دور مهم ومحوري ، ولكن ليس كل شخص يصلح أن يصادق ، فالصديق له أثر على صديقه ، سواء في اتجاهه نحو الخير أو الشر ، فمن الممكن أن يجعل الصديق صديقه في منتهى السعادة ، ومن الممكن أن يجعله في منتهى التعاسة والشقاء ، فهو يؤثر فيه بسلوكياته وتصرفاته و أخلاقه .

١- أحدد موضوع النص .

.....

٢- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص صياغة سليمة

.....

٣- أخص النص في حدود الثلث .

.....

المعيار ٢-٦

قال تعالى " حَتَّى إِذَا أَتَوْا عَلَى وَادِ النَّمْلِ قَالَتْ نَمْلَةٌ يَا أَيُّهَا النَّمْلُ ادْخُلُوا مَسَاكِنَكُمْ لَا يَحْطِمَنَّكُمْ سُلَيْمَانُ وَجُنُودُهُ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (١٨) فَتَبَسَّمَ ضَاحِكًا مِّن قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ "

١- أحدد عناصر النص الحواري .

	المقدمة
	أطراف الحوار
	القضية الرئيسية
	الخاتمة

المعيار ٢-٩

قال الشاعر :

اختر قرين واصطفيه تفاخرا إن القرين إلى المقارن ينسب

قال شاعر آخر :

لا تصحبين إلا تقيا مهذبا عفيفا ذكيا منجزا للمواعيد

١- أختار أحد النصوص وأوضح سبب اختياري للنص :



@ALMASAAR

الكفاية العامة : الكتابة

المعيار ٣-٥-١

١- أضبط المستثنى في الجملتين التاليتين مع بيان السبب :

- لم أحفظ إلا قصيدة .

الضبط : السبب :

- جاهد المواطنون إلا متخاذل .

الضبط : السبب :

٢- أصوب الخطأ في ما تحته خط في المثال التالي .

لم ير سبب إلا طالباً الصواب :

٣- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

- يا مصطفىين حافظوا على مودتكم

الأستاذ - هاني السروي

المسار (في اللغة العربية - الصف التاسع)

٤- أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين :

- يا لا تحتكر السلعة (منادى علم مفرد)

٥- أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً :

- أنيرت المدينة .

٦- أوظف الفعل (يصون) في جملة بحيث يكون مبنياً للمجهول .

-

٧- أستخرج ممنوعاً من الصرف مبيناً سبب المنع في الجملة التالية

- " فرجع موسى إلى قومه غضبان أسفا " .

الممنوع من الصرف : سبب المنع :

٨- أوظف كلمة (صحراء) في جملتين بحيث تكون مجرورة بالكسرة مرة ومجرورة بالفتحة مرة أخرى:

مجرورة بالكسرة :

مجرورة بالفتحة :

المعيار ٣- ٥- ٢

❖ أكتب ما يملأ علي :

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

❖ أكتب ما يأتي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها .

قد طال شوقي للنبي محمد فمتى إلى ذاك المقام وصول

.....
.....



أكتب في أحد الموضوعين التاليين :

- ❖ أكتب نصاً إنشائياً في حدود خمسة عشر سطراً , أي يقارب ١٨٠ كلمة في الموضوع التالي مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم .
- ❖ أكتب نصا حواريا بين الأب وابنه عن شهر رمضان وفضله العظيم ، والشعائر الدينية الممتعة . مراعيًا أسس كتابة النص الحواري
- ❖ أكتب قصة عن صديق تخلى عنه أصدقاؤه ولم يجد أحد بجانبه ، فتوكل على الله وبالعمل والكفاح استطاع أن يصل لمكانة عالية بين الناس ، مراعيًا أسس كتابة القصة وعناصر القصة