



أوراق عمل لغتي مادة لغتي



الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

العام الدراسي ١٤٤٧ هـ

إعداد معلم المادة / هشام أبو هلال

قسم اللغة العربية

بمدارس الإنجاز الأهلية بمكة المكرمة

ملاحظة:

هذه أوراق عمل داعمة ومساندة للكتاب المدرسي،
وتهدف إلى التدريب والتطبيق فقط، ولا تُغني عن الكتاب المدرسي.

قِطْعَةُ الْفَهْمِ الْمَقْرُوءِ

يُعَدُّ الْعِلْمُ نُورًا يُبَيِّرُ الْعُقُولَ، وَيَرْفَعُ الْأُمَّمَ، وَبِهِ تَتَقَدَّمُ الْأَوْطَانُ. وَلِذَلِكَ كَانَتْ مَجَالِسُ الْعِلْمِ مِنْ أَفْضَلِ الْمَجَالِسِ، فِيهَا يَجْتَمِعُ الطُّلَّابُ لِتَعْلُمِ الْمَعْرِفَةِ، وَسَمَاعِ النَّصِيحَةِ، وَتَبَادُلِ الْخِبْرَاتِ

وَفِي مَجَالِسِ الْعِلْمِ يَتَعَلَّمُ الطَّالِبُ كَيْفَ يُنَظِّمُ وَقْتَهُ، وَيَخْتَرُمُ مُعَلِّمَهُ، وَيُصْنَعِي إِلَى زُمَلَائِهِ. كَمَا يَتَعَلَّمُ أَنَّ الطَّرِيقَ إِلَى النَّجَاحِ لَا يَكُونُ سَهْلًا، بَلْ يَحْتَاجُ إِلَى صَبْرٍ وَمُثَابَرَةٍ وَاجْتِهَادٍ

وَقَدْ وَاجَهَ كَثِيرٌ مِنَ الْعُلَمَاءِ صُعُوبَاتٍ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ، وَلَكِنَّهُمْ لَمْ يِيَّأَسُوا، بَلْ ثَابَرُوا وَاسْتَمَرُّوا فِي التَّعْلُمِ، حَتَّى وَصَلُوا إِلَى أَعْلَى الدَّرَجَاتِ. فَالْمُثَابِرُ لَا يَسْتَسْلِمُ لِلْفَشْلِ، بَلْ يَجْعَلُهُ دَافِعًا لِلنَّجَاحِ

وَعَلَيْنَا أَنْ نَحْرِصَ عَلَى حُضُورِ مَجَالِسِ الْعِلْمِ، وَنُواظِبَ عَلَى الْمُذَاكِرَةِ، فَبِالْعِلْمِ نَرْتَقِي، وَبِالْاجْتِهَادِ نَحْقُقُ أَحْلَامَنَا

الأسئلة (اختيار من متعدد)

1	مَا الْفِكْرَةُ الْعَامَّةُ لِلْقِطْعَةِ؟				
أ	أَهْمِيَّةُ اللَّعِبِ	ب	فَوَائِدُ السَّفَرِ	ج	أَهْمِيَّةُ الْعِلْمِ وَالْمُثَابَرَةِ
د	أَنْوَاعُ الْأَصْدِقَاءِ				
2	مَاذَا يَفْعَلُ الطُّلَّابُ فِي مَجَالِسِ الْعِلْمِ؟				
أ	يَتَعَلَّمُونَ وَيَتَبَادَلُونَ	ب	يَنَامُونَ	ج	يَتَسَاجَرُونَ
د	يَلْعَبُونَ				
3	تَعْلُمُ تَنْظِيمِ الْوَقْتِ يَكُونُ فِي:				
أ	الْمَلْعَبِ	ب	السُّوقِ	ج	الطَّرِيقِ
د	مَجَالِسِ الْعِلْمِ				
4	الطَّرِيقُ إِلَى النَّجَاحِ يَحْتَاجُ إِلَى:				
أ	كَسَلٍ	ب	صَبْرٍ وَمُثَابَرَةٍ	ج	نَوْمٍ طَوِيلٍ
د	لَعِبٍ				
5	مَا مَعْنَى كَلِمَةِ (ثَابَرُوا) فِي النَّصِّ؟				
أ	تَوَقَّفُوا	ب	نَسُوا	ج	اجْتَهَدُوا وَاسْتَمَرُّوا
د	خَافُوا				
6	لِمَاذَا وَصَلَ الْعُلَمَاءُ إِلَى أَعْلَى الدَّرَجَاتِ؟				
أ	لِأَنَّهُمْ ثَابَرُوا وَاجْتَهَدُوا	ب	لِأَنَّهُمْ كَانُوا أَغْنِيَاءَ	ج	لِأَنَّهُمْ تَوَقَّفُوا عَنِ التَّعْلُمِ
د	لِأَنَّهُمْ يِيَّأَسُوا				
7	مَاذَا يَفْعَلُ الْمُثَابِرُ عِنْدَ الْفَشْلِ؟				
أ	يَسْتَسْلِمُ	ب	يَحْزَنُ فَقَطْ	ج	يَتْرُكُ الْعِلْمَ
د	يَجْعَلُهُ دَافِعًا لِلنَّجَاحِ				
8	ضِدُّ كَلِمَةِ (النَّجَاحِ):				
أ	التَّقَوُّقُ	ب	الْفَشْلُ	ج	الْإِنْجَازُ
د	التَّقَدُّمُ				
9	بِمَاذَا نَرْتَقِي كَمَا وَرَدَ فِي الْقِطْعَةِ؟				
أ	بِاللَّعِبِ	ب	بِالْكَسَلِ	ج	بِالْإِهْمَالِ
د	بِالْعِلْمِ				
10	مَا السُّلُوكُ الصَّحِيحُ الَّذِي يَدْعُو إِلَيْهِ النَّصُّ؟				
أ	المُؤَاظَبَةُ عَلَى طَلَبِ الْعِلْمِ	ب	التَّوَقُّفُ عَنِ الْمُذَاكِرَةِ	ج	تَرْكُ الْمَجَالِسِ
د	إِضَاعَةُ الْوَقْتِ				



نص الاستماع
الحمامة المطوقة
أستمع ثم أجيب:
أولاً: أرّتب الأحداث الآتية حسب ورودها في النص:

قَرَضَ الْجَرْدُ الشَّبَكَةَ	
وَضَعَ الصَّيَّادُ الْحَبَّ فِي الشَّبَكَةِ	
افْتَرَّاحُ الْحَمَامَةِ الْمَطُوقَةِ الطَّيْرَانَ بِاتِّجَاهِهِ وَاحِدٌ	
طَائِرَانِ كُلُّ حَمَامَةٍ بِاتِّجَاهِهِ مُعَاكِسٍ	

ثانياً: أنسب كل قول إلى قائله كما ورد في النص

- ١- سوف أراقب هذا الصياد يقظةً وحدراً لأرى ماذا يكونُ ()
 ٢- لا تكن حياة إحداهن أهمّ عندها من حياة زملائها ()
 ٣- اذهبي بنا إلى الجرد فنحن معك ()
 ٤- ما الذي أوقعتني في هذه الورطة؟ ()

ثالثاً: ينبغي أن تُجيب القصة عن خمسة أسئلة هي

١- من هم أبطال القصة؟

.....

٢- متى وقعت؟

.....

٣- أين وقعت؟

.....

٤- ما هي المشكلة؟

.....

٥- ماذا كان الحلُّ

.....

قِطْعَةُ الْفَهْمِ الْمَقْرُوءِ

يُعَدُّ التَّعَاوُنُ خُلُقًا عَظِيمًا مِنْ أَخْلَاقِ الْإِسْلَامِ، فِيهِ تَقْوَى الْعَلَاقَاتِ بَيْنَ النَّاسِ، وَتَنْتَشِرُ الْمَحَبَّةُ وَالْأُلْفَةُ فِي الْمَجْتَمَعِ. وَعِنْدَمَا يَتَعَاوَنُ الْأَفْرَادُ، يَسْتَهْلُ الْعَمَلُ، وَتَتَحَقَّقُ الْأَهْدَافُ بِشَكْلِ أَفْضَلٍ. وَالْإِيثَارُ هُوَ أَنْ يُقَدِّمَ الْإِنْسَانُ غَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ، وَأَنْ يُسَاعِدَ مَنْ يَحْتَاجُ إِلَى الْعَوْنِ دُونَ أَنْ يَنْتَظِرَ مُقَابِلًا. فَالطَّالِبُ الْمُؤَثِّرُ يُسَاعِدُ زُمَلَاءَهُ، وَيُسَارِكُهُمْ أَدَوَاتِهِ، وَيَفْرَحُ بِنَجَاحِهِمْ كَمَا يَفْرَحُ بِنَجَاحِهِ. وَعَلَى الْعَكْسِ مِنْ ذَلِكَ، فَإِنَّ الْأَنْانِيَّةَ تُفَرِّقُ بَيْنَ الْأَصْدِقَاءِ، وَتَجْعَلُ الْإِنْسَانَ يُفَكِّرُ فِي نَفْسِهِ فَقَطْ. وَلِذَلِكَ يَجِبُ أَنْ نَبْتَعِدَ عَنِ الْأَنْانِيَّةِ، وَنَتَخَلَّى بِالتَّعَاوُنِ وَالْإِيثَارِ، لِنَبْنِي مَجْتَمَعًا مُتَحَابًّا وَمُتَمَاسِكًا.

الأسئلة (اختيار من متعدد)

1	ما الفكرة العامة للقطعة؟				
أ	أهمية اللعب	ب	التعاون والإيثار وتبذ الأنانية	ج	أهمية السفر
د	حب المال				
2	ماذا يحقق التعاون بين الناس؟				
أ	المحبة وتحقيق الأهداف	ب	الكسل	ج	(صعوبة العمل
د	التفريق				
3	معنى كلمة (الإيثار) هو؟				
أ	حب النفس	ب	تقديم النفس على الآخرين	ج	التكاسل
د	تقديم الغير على النفس				
4	الطالب المؤثر يفعل أيًا مما يلي؟				
أ	يمنع أدواته	ب	(يعضب منهم	ج	يفرح بنجاح زملائه
د	يتجاهلهم				
5	الأنانية تجعل الإنسان				
أ	يفكر في نفسه فقط	ب	مؤثرًا	ج	متعاونًا
د	محبًا للآخرين				
6	ضد كلمة (التعاون)				
أ	التكافل	ب	المساعدة	ج	الأنانية
د	الإيثار				
7	لمماذا يجب أن نبتعد عن الأنانية؟				
أ	لأنها تساعد المجتمع	ب	لأنها تحقق النجاح	ج	(لأنها تزيد صداقة
د	لأنها تفرق بين الناس				
8	ماذا ينتشر في المجتمع مع التعاون؟				
أ	الحزن	ب	المحبة والألفة	ج	الكرهية
د	الخلافة				
9	السُّلُوكُ الصَّحِيحُ هُوَ				
أ	منع المساعدة	ب	حب النفس فقط	ج	ترك التعاون
د	مُساعدَةُ الْمُحْتَاجِينَ				
10	يدعونا النصُّ إلى بناءِ مجتمعٍ				
أ	مُتَحَابِّ وَمُتَمَاسِكٍ	ب	أُنَانِيٍّ	ج	ضَعِيفٍ
د	مُتَفَرِّقٍ				

الأسلوب اللغوي: (أسلوب الاستفهام)

أ- اختر الإجابة الصحيحة:

1	أَيُّ الْجُمَلِ النَّالِيَةِ اسْتِفْهَامِيَّةٌ؟				
أ	يَجْتَهِدُ الطَّالِبُ فِي دِرَاسَتِهِ.	ب	نَجَحَ الْمُجْتَهِدُ.	ج	الْعِلْمُ نُورٌ.
2	أَيُّ أَدَاةِ اسْتِفْهَامٍ تُسْتَحْدَمُ لِلسُّؤَالِ عَنِ الزَّمَانِ؟				
أ	مَنْ	ب	مَاذَا	ج	مَتَى
3	مَا نَوْعُ الْأَسْلُوبِ فِي الْجُمْلَةِ النَّالِيَةِ: «أَيْنَ ذَهَبْتَ بَعْدَ الْمَدْرَسَةِ؟»				
أ	أَسْلُوبُ اسْتِفْهَامٍ	ب	أَسْلُوبُ تَعَجُّبٍ	ج	أَسْلُوبُ أَمْرٍ
4	أَيُّ الْجُمَلِ النَّالِيَةِ بَدَأَتْ بِأَدَاةِ اسْتِفْهَامٍ؟				
أ	يَذْهَبُ الطِّفْلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.	ب	كَتَبَ الْوَلَدُ الدَّرْسَ.	ج	لَمْ يَحْضُرِ الطَّالِبُ
5	أَيُّ أَدَاةِ اسْتِفْهَامٍ تُنَاسِبُ الْجُمْلَةَ النَّالِيَةَ؟ (.....) يُسَاعِدُ الْفُقَرَاءَ؟				
أ	كَيْفَ	ب	مَنْ	ج	أَيْنَ
				د	مَتَى

ب- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

م	الفقرة	الإجابة
١	تُعْتَبَرُ الْجُمْلَةُ «هَلْ فَهِمْتَ الدَّرْسَ؟» أَسْلُوبَ اسْتِفْهَامٍ.	
٢	تُسْتَحْدَمُ أَدَاةُ الْإِسْتِفْهَامِ (مَنْ) لِلسُّؤَالِ عَنِ الزَّمَانِ.	
٣	الْجُمْلَةُ «كَيْفَ تَحَافِظُ عَلَى نِظَافَتِكَ؟» جُمْلَةٌ خَبَرِيَّةٌ.	
٤	تَنْتَهِي جُمْلَةُ الْإِسْتِفْهَامِ بِعَلَامَةٍ (?).	
٥	تُعَدُّ الْجُمْلَةُ «أَيْنَ الْمَكْتَبَةِ؟» مِنْ أَسْلُوبِ الْإِسْتِفْهَامِ	

ج- رتب لتكون جملة أسلوب استفهام

نُحِبُّ	مَجَالِسَ	الْعِلْمِ؟	حُضُورَ	هَلْ
.....				

(أسلوب الأمر والنهي)

أ- أسلوب الأمر: هو طلب حدوث شيء باستخدام فعل الأمر، مثل: تناول وجبتك، اكتب واجباتك .

- استخدم أسلوب الأمر للتعبير عن الجمل التالية:

١- الخروج إلى المدرسة مبكرًا

٢- المحافظة على النظام

ب- أسلوب النهي: هو طلب الكف أو الامتناع عن فعل شيء معين يتكون من: لا الناهية + فعل مضارع

- استخدم أسلوب النهي في المواقف التالية:

١- رأيت طفلاً يقطف الأزهار

ج- ضع الرقم المناسب في العمود (أ) أمام العبارة من العمود (ب).

العمود (ب)	
(أَسْلُوبُ الدُّعَاءِ)	
(أَسْلُوبُ الإِسْتِفْهَامِ)	
أَدَاةُ نَهْيٍ	
(أَسْلُوبُ النَّهْيِ)	
(أَسْلُوبُ الأَمْرِ)	

العمود (أ)	
١	لَا تُؤْذِ زَمَلَاءَكَ فِي المَدْرَسَةِ
٢	(لَا)
٣	اللَّهُمَّ احْفَظْنَا وَوَقِّفْنَا إِلَى مَا نُحِبُّ وَتَرَضَى.
٤	إِقْرَأْ كُلَّ يَوْمٍ؛ لِتَرْدَادَ عِلْمًا
٥	هَلْ حَافِظَتِ عَلَى صَلَاتِكَ اليَوْمَ؟

د- حَوِّلِ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ مِنْ أُسْلُوبِ الأَمْرِ إِلَى أُسْلُوبِ النَّهْيِ:

١- اشْرَبِ اللَّبَنَ

.....

٢- أَكْتُبِ الدَّرْسَ

.....

٣- اَلْعَبْ فِي الشَّارِعِ

.....

٤- اغْسِلِ يَدَكَ قَبْلَ الأَكْلِ

.....

الأسلوب اللغوي (الأمر- النهي - الاستفهام) تدريب

أ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

م	الفقرة	الإجابة
١	«إحفظْ دَرَسَكَ جَيِّدًا.» أسلوبُ أمرٍ.	
٢	«اقرأ القرآنَ كُلَّ يَوْمٍ.» أسلوبُ نهيٍ.	
٣	«هلْ ذهبتِ إلى المَدْرَسَةِ مُبَكِّرًا؟» أسلوبُ استِفْهَامٍ.	
٤	«لا تُكذِبْ عَلَى وَالدِينِكَ.» أسلوبُ استِفْهَامٍ.	
٥	«لا تُهْمِلْ واجِبَاتِكَ المَدْرَسِيَّةَ.» أسلوبُ نهيٍ.	

ب- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ المَطْلُوبَ:

م	الجُمْلَةُ	نوعُ الأسلوبِ
١	اجتهدْ في دراستِكَ؛ لِتَصِلَ إلى النِّجَاحِ.	.....
٢	لا تُهْمِلْ واجِبَاتِكَ المَدْرَسِيَّةَ.	.....
٣	هلْ تُحِبُّ أَنْ تُكُونَ مُجْتَهِدًا في دراستِكَ؟	.....
٤	لا تَزِمِ النُّفَايَاتِ في الطَّرِيقِ	.....
٥	إحفظْ القرآنَ؛ فَإِنَّهُ نُورٌ القُلُوبِ.	.....

ج- الأسئلة (اختيار من متعدد)

1	«إحترم كَبيرَكَ.» نوعُ الأسلوبِ هُوَ:						
أ	أسلوبُ نهيٍ	ب	أسلوبُ أمرٍ	ج	أسلوبُ استِفْهَامٍ	د	أسلوبُ تمَيِّ
2	«لا تُكْسِلْ عَن أدَاءِ الواجِبِ.» نوعُ الأسلوبِ:						
أ	أسلوبُ أمرٍ	ب	أسلوبُ دَعَاءٍ	ج	أسلوبُ نهيٍ	د	أسلوبُ استِفْهَامٍ
3	أيُّ الجُمَلِ الآتِيَةِ تُشتمِلُ عَلَى أسلوبِ استِفْهَامٍ؟						
أ	حُبُّ النَّفْسِ	ب	تَقْدِيمُ النَّفْسِ عَلَى الآخَرِينَ	ج	التَّكاسُلُ	د	أسلوبُ استِفْهَامٍ
4	ماذا تقول لأخيكَ لتطلب منه تنظيف غرفته؟						
أ	نظِّفْ غُرْفَتَكَ الآنَ	ب	إقصرْ على الدَّرْسِ فقط.	ج	هلْ تُنظِّفُ غُرْفَتَكَ؟	د	لا تتأخَّرْ عن الصلاة
5	ماذا تقول لصديقك لتسأله إن كان حضر الواجب؟						
أ	إحفظْ واجِبَكَ دائِمًا.	ب	اجتهدْ في الامتحان	ج	لا تُؤدِّ زُمَّلَكَ	د	هلْ أَحضَرْتَ الواجبَ اليومَ؟

(الظاهرة الإملائية)

مهارة: (دخول ال) على الكلمات المبدوءة بـ (اللام)

أ- تأمل الجدول التالي وأكمل على نمط المثال الأول:

الكلمات التي أولها (ل)	دخول ال عليها ال + ل = الل	الكلمات التي أولها (ل)	دخول ال عليها ال + ل = الل
ليمون	الليمون	لحم	اللحم
لبن		لباس	
لوح		لذيق	
لغة		لسان	
لقمة		لجام	
لهجة		لين	
لص		لكمة	
لمبة		لهاة	
لاعب		لؤلؤ	

ب- أكمل الجمل الآتية بكلمات مبدوءة بـ (أل) دَخَلَتْ عَلَيْهَا (أل)، وَأَنْطِقُهَا نَطْقًا صَحِيحًا:

- ١- لَعْنَتْنَا الْعَرَبِيَّةُ مِنْ أَعْنَى
- ٢- أَطْلُبُوا الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى
- ٣- أُحِبُّ الْأَخْضَرَ لِأَنَّهُ لَوْنُ عِلْمِ بِلَادِي.
- ٤- التَّوْبُ الْعَرَبِيُّ مِنْ أَفْضَلِ أَنْوَاعِ
- ٥- الْبَدَنِيَّةُ تَدُلُّ عَلَى الصِّحَّةِ الْجَيِّدَةِ.

ج / إقرأ الكلمات السابقة قراءة صحيحة، ثم أدخل (أل) عليها وقرأها، ثم أكتبها في الفراغات الآتية:
(لطف - ليمون - ليت - لقمة - لهب)
الإجابة:

--	--	--	--	--

✨ ملاحظة للطلاب:

عند دخول (أل) على هذه الكلمات، نلاحظ أن اللام شمسية؛ لذلك ندغم وتشد الحرف الذي بعدها.

المهارة: (دخول اللام المكسورة على الكلمات المبدوءة بـ (ال))

أ- الأسئلة (اختيار من متعدد)

1	اختر الكلمة الصحيحة عند دخول (ـ) المكسورة على كلمة (الكتاب)						
أ	لِلْكِتَابِ	ب	لِلْكِتَابِ	ج	لِلْكِتَابِ	د	لِلْكِتَابِ
2	اختر الشكل الصحيح لكلمة (اللعب) عند دخول (ـ)						
أ	لِللَّعِبِ	ب	لِللَّعِبِ	ج	لِللَّعِبِ	د	لِللَّعِبِ
3	أي الكلمات الآتية خاطئة إملائيًا؟						
أ	لِلْمَدْرَسَةِ	ب	لِلشَّمْسِ	ج	لِلوَالِدِ	د	لِلبَيْتِ
4	كمل الكلمة التالية بعد دخول (ـ) المكسورة على (القلم)						
	ـ + القلم =						
أ	لِلقَلَمِ	ب	لِلقَلَمِ	ج	لِلقَلَمِ	د	لِلقَلَمِ

ب / إملاً الفراغ بالاسم المناسب من الكلمات الآتية بعد دخول (الـ)، واضع الكسرة في آخره، ثم انطقه نطقاً صحيحاً بين قوسين:

الكلمات: (اللغة - الهدية - اللحم - القراءة)

١- المَشْوِيُّ لَذَّةً

٢- أَلْعَرَبِيَّةُ حَلْوَةٌ

٣- مَنَافِعُ عَدِيْدَةٌ

٤- أَثَرٌ فِي النُّفُوسِ

ج- تأمل الجدول التالي وأكمل على نمط المثال الأول:

أصل الكلمة	الكلمة بعد دخول الحرف عليها	كتابة الكلمة	ليس أولها حرف اللام	أولها حرف اللام
السيارة	ـ + السيارة			
اللغة				
الطائرة				
اللحاف				
اللغز				
اللبن				
المفتاح				
الليل				
الباخرة				

المهارة: (دخول الباء والفاء والكاف على الكلمات المبدوءة بـ (ال))

أ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

م	الفقرة	الإجابة
١	إذا دخلت الباء على كلمة تبدأ بـ (ال)، نكتبها بـ + ال = بالـ	
٢	بِالْبَيْتِ كلمة خاطئة بعد دخول الباء على البيت .	
٣	ف + السيارة = فَالسَيَّارَةُ هل كتبت بشكل صحيح	
٤	ذا كانت الكلمة تبدأ بحرف شمسي، لا نشدد اللام عند دخول الباء أو الكاف .	
٥	ك + الكتاب = كَالْكِتَابِ	

ب / اِخْتَرِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ (بِ / فِ / كِ / لِ) وَارْتَبِ فِي الْفَرَاغِ مَعَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بَعْدَهُ، وَاضْبِطِ الْجُمْلَةَ بِالتَّشْكِيلِ:

١- الْمُؤْمِنُ أَخِيهِ كَالْمَرْأَةِ

٢- يَلْعَبُ الْأَوْلَادُ الْكُرَةَ

٣- لُغَةَ الْعَرَبِيَّةِ جَمَالًا

٤- يُبَيِّنُ الْمَسْلِمُ الْوُضُوءَ الصَّلَاةِ

٥- كَتَبَتِ الرَّسَالَةَ الصَّدِيقِ

ج- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس فقط:

١- كتبت (بالقلم - فالقلم - والقلم).

٢- الحقيقة واضحة (الشمس - كالشمس - بالشمس).

٣- دخل الولد الأكبر (بالأصغر - كأصغر - فالأصغر).

د- اختر الإجابة الصحيحة لكلمة اللعاب بعد دخول حروف (الفاء - الباء - الكاف) عليها:

اللام - (للعب - لالعب - للعب).

الباء - (بالعب - باء اللعب - بلعب).

الفاء - (فلعب - فاء اللعب - فاللعب).

الكاف - (كلعب - كاللعب - كاللعب).

(أسئلة متنوعة)

أ- الأسئلة (اختيار من متعدد)

1	اختر الكلمة الصحيحة عند دخول (-) المكسورة على كلمة (الكتاب)				
أ	لِلْكِتَابِ	ب	الْكِتَابِ	ج	لِلْكِتَابِ
د	الكتاب				
2	كتبت				
أ	والقلم	ب	فالقلم	ج	للقلم
د	بالقلم				
3	أي الكلمات الآتية خاطئة إملائيًا؟				
أ	لِلْمَدْرَسَةِ	ب	لِلشَّمْسِ	ج	لِلوَالِدِ
د	لِلبَيْتِ				
4	الحقيقة واضحة				
أ	كالشمس	ب	للشمس	ج	فالشمس
د	الشمس				
5	لَعَنَّا الْعَرَبِيَّةَ مِنْ أَعْنَى				
أ	لالغات	ب	الغات	ج	اللغات
د	لغات				

(الظاهرة الإملائية) الألف اللينة في آخر الفعل

أ- آتي بالماضي من الأفعال التالية ولاحظ شكل الألف في آخر الفعل

المضارع	الماضي	المضارع	الماضي
يدعو	يرمي	.....
يغزو	يبكي	.....
يقضي	يطوي	.....

ب- اختر الرسم الإملائي الصحيح مما بين القوسين

- (هدى - هدي - هدا)
- (جرا - جرى - جري)
- (تلا - تال - تلا)

ج- أصوب الخطأ الهجائي في الجملة التالية:

- قضا الحاكم بين الناس بالعدل
- سمي الإنسان بأخلاقه

(الألف اللينة في آخر الاسم)

أ- أصوب الخطأ فيما يأتي:

(الصفى والمروة - مستشفا - ملتقا - هدا)

الإجابة:

--	--	--	--

ب- أكمل الجدول التالي:

رسم الألف اللينة	مثناه	الاسم الثلاثي
.....	العصا
.....	رضا
.....	فتى

ج- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

م	الفقرة	الإجابة
١	كلمة "هدى" من الأسماء التي تنتهي بألف لينة	
٢	كلمة "كتابي" تحتوي على ألف لينة في آخرها لأنها اسم منتهٍ بـ "ى"	
٣	كلمة "فتى" تنتهي بألف لينة تكتب على شكل ياء بدون نقط	
٤	كلمة "كتاب" تنتهي بألف لينة .	
٥	كلمة "عصا" اسم مفرد، آخره ألف لينة، ولا يجوز حذف الألف عند الكتابة	

(الألف اللينة في آخر الاسم)

أ- أكمل الفراغات التالية:

تكتب الألف اللينة في الحروف هكذا (ا) مثل (.....) ما عدا أربعة أحرف
تكتب فيها هكذا (ى) وهي (.....) و..... و..... و.....

ب- أصوب الخطأ فيما يأتي:

وقف خالد علا السطح	.....
ذهبت إلا المدرسة	.....

ج - إملاً الفراغات بالحُرُوفِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا يَنْتَهِي بِـ أَلْفٍ لَيِّنَةٍ (ا / ي)، ثُمَّ أَقْرَأِ الْجُمْلَةَ قِرَاءَةً صَحِيحَةً:
(ألا - إلا - على - لا - الی)

١- دَخَلَ الْمُعَلِّمُ الصَّفَّ، وَكَانَ طَالِبٌ وَاحِدٌ مُتَعَبًا، فَسَأَلَ: هَلْ حَضَرَ الْجَمِيعُ؟

قَالَ عَلِيٌّ: حَضَرَ الْجَمِيعُ..... سَمِيرًا.

٢- فَقَالَ الْمُعَلِّمُ:..... تَعْرِفُ لِمَذَا؟

سَأَلَتِ الْأُمُّ ابْنَتَهَا: هَلْ قَصَّرْتَ فِي آدَاءِ الْوَاجِبِ؟

٣- أَجَابَتِ الْبِنْتُ:.....، لَمْ أَقْصِرْ،

٤- يُسَلِّمُ الْمَاشِي عِلَّا الْقَاعِدِ.

٥- أَصْغَيْتُ جَيِّدًا..... نَصَائِحِ أَبِي.

✨ ملاحظَة تعليمية:

الألف اللينة تأتي في آخر الكلمة، وتكتب ألفًا (ا) أو ياءً غير منقوطة (ى) حسب أصلها.

(أسئلة متنوعة على الظاهرة الإملائية)

ب- صوّب الخطأ الإملائي في الكلمات التي تحته خط:

الجملة	تصويب الخطأ
تلي المسلم آيات من القرآن الكريم	
يُسلِّمُ المَاشِي عِلَّا الْقَاعِدِ.	
دخل المريض <u>المستشفا</u>	
دخل الولد الأكبر <u>ك</u> الصغير	
لَعَنْنَا الْعَرَبِيَّةَ مِنْ أَعْنَى <u>اللِّغَاتِ</u>	

ج- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

م	الفقرة	الإجابة
١	كلمة "هدى" من الأسماء التي تنتهي بألف لينة	
٢	كلمة "كتابي" تحتوي على ألف لينة في آخرها لأنها اسم منتهٍ بـ "ي"	
٣	ف + السيارة = فَالسِّيَّارَة هل كتبت بشكل صحيح	
٤	كلمة "كتاب" تنتهي بألف لينة .	
٥	السُّكَّلَ الصَّحِيحَ لِكَلِمَةِ (اللَّعِب) عِنْدَ دُخُولِ (لـ) للعب	

(أ) اختار الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١	كتبت بالقلم. يفيد حرف (ب):	
	أ التشبيه	ب الاستعانة
	ج الترتيب	د الاختصاص
٢	يلعب الأولاد الكلمة الصحيحة إملائيًّا لملء الفراغ السابق هي:	
	أ بلكرة	ب بالكرة
	ج بالكرة	د بالكرة
٣	الجملة التي اشتملت على كلمة مبدوءة بال دخلت عليها اللام المكسورة:	
	أ القراءة مفيدة	ب اللباس جديد
	ج الشاطئ نظيف	د للرياضة فوائد
٤	..... الأطفال في الحديقة	
	أ جرا	ب جرو
	ج جري	د جري
٥	وقف خالد السطح	
	أ علا	ب على
	ج عل	د على
٦	الحق واضح	
	أ كالشمس	ب كاشمس
	ج كلشمس	د كشمس

فهم المقروء:

خرج أحمد من المدرسة، عائداً إلى المنزل فرأى بعض قطع الزجاج المكسور تملأ الطريق. خاف أن يجرح الزجاج بعض المارة من الناس، أو بعض الأطفال الصغار، فأخرج كيساً من حقيبته المدرسية، وأخذ يجمع الزجاج المكسور قطعة قطعة.

حمل الكيس وفيه الزجاج المكسور، وسار إلى أن وصل صندوق القمامة، وحينما رأى عامل النظافة مقبلاً أعطاه الكيس ليضعه في عربة القمامة، وعاد إلى بيته وهو يحمد الله الذي ساعده على إمطة الأذى عن الناس. رآه والده، فأعجبه هذا العمل، وعندما اجتمعت الأسرة على مائدة طعام الغداء، حكى والده عن تصرفه لوالدته وأشقائه، وقال له: جزاك الله خيراً على ما فعلته يا أحمد، فقد حث الإسلام على إمطة الأذى عن الطريق، وأخبرنا الرسول ﷺ أن ذلك التصرف يعتبر صدقة.

قالت الأم لأبنائها: لو أن كل شخص فعل مثل ما فعل أحمد من خير، وأماط الأذى عن طريق الناس، لعاش الجميع سعادة، وانتشرت المحبة، وساد التعاون في المجتمع. شاركوا يا أبنائي دوماً في إمطة الأذى عن الطريق، بارك الله فيكم.

(أ) اختار الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١	كان أحمد خارجاً من	أ | الحديقة	ب | السوق	ج | المنزل	د | المدرسة
٢	رأى أحمد في الطريق:	أ | فرع شجرة ملقى	ب | طعام متناثر	ج | زجاج مكسور	د | أكياس نفايات ملقاة
٣	وضع أحمد الزجاج المكسور في:	أ | كيس	ب | حقيبته	ج | وعاء	د | على جانب الطريق
٤	اجتمعت الأسرة على مائدة طعام:	أ | الإفطار	ب | الغداء	ج | العشاء	د | السحور
٥	مرادف كلمة (إمطة):	أ | إخافة	ب | رعاية	ج | حماية	د | إزالة
٦	ضد كلمة (مقبلاً):	أ | مدبراً	ب | راجع	ج | قادم	د | واصل
٧	نوع الأسلوب في جملة (شاركوا يا طلابي دوماً في إمطة الأذى عن الطريق، بارك الله فيكم):	أ | نهي ودعاء	ب | أمر ونهي	ج | أمر ودعاء	د | تعجب ودعاء
٨	العنوان المناسب للنص:	أ | إمطة الأذى عن الطريق	ب | النظافة حضارة	ج | كيف نعيش سعادة	د | التعاون مبدأ
٩	كلمة (أبناء) جمع	أ | مذكر سالم	ب | مؤنث سالم	ج | تكسير	د | مثني
١٠	خرج أحمد من المدرسة الفعل (خرج) فعل	أ | ماضي	ب | مضارع	ج | أمر	د | فعل من الأفعال الخمسة

(الوظيفة النحوية)

أنواع الجموع

أ- أصنّف الجَمْعَ التَّالِيَّ حَسَبَ نَوْعِهِ: (الزهور – الصادقون – الحكايات – الدورات – المدربين – الفواكه)

جَمْعُ الْمُذَكَّرِ السَّالِمِ	جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ	جَمْعُ التَّكْسِيرِ
.....
.....

ب- اُخْتَارُ الْجَمْعُ الْمُنَاسِبُ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ:

- ١- كَرَمَتِ الْمَعْلَمَةُ (المُجْتَهَدَانِ – الْمُجْتَهِدِينَ – الْمُجْتَهَدُ – الْبَطْلُ).
- ٢- قَرَأْتُ مُفِيدَةً. (نُجُومًا – كُنُوبًا – مَصَانِعًا – أَلْعَابًا).

ج- اُكْمَلِ الْفَرَاقَاتِ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١- نشيطات. (جمع مؤنث سالم)
- ٢- ساعد محمد (جمع تكسير)
- ٣- شاهد أحمد في الشارع. (جمع مذكر سالم)

(د) اختار الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١	نوع الجمع في كلمة (مسلمون):	أ	جمع مذكر سالم	ب	جمع مؤنث سالم	ج	جمع تكسير	د	مثنى
٢	جمع كلمة (مسجد) جمع تكسير:	أ	سجاد	ب	مساجد	ج	سجود	د	ساجد
٣	جمع كلمة جار	أ	أجوار	ب	أجور	ج	جور	د	جيران

هـ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

م	الفقرة	الإجابة
١	جمع المذكر السالم: اسم دل على أكثر من اثنتين بزيادة واو ونون أو ياء ونون	
٢	كلمة (مساكين) جمع مذكر سالم	
٣	الأقلام، الأشجار، الشوارع، الفصول. أمثلة على جمع التفسير	
٤	جمع كلمة (مهندس) مهندسان.	
٥	(الطالبات) جمع نوعه مؤنث سالم.	

(المَفْعُولُ الْمُطْلَقُ)

أ- كَمِّلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِمَفْعُولٍ مُطْلَقٍ مُنَاسِبٍ:

- ١- اجْتَهَدَ الطَّالِبُ كَبِيرًا.
- ٢- انْطَلَقَ القِطَارُ سَرِيعًا.
- ٣- نَجَحَ التَّلْمِيزُ بَاهِرًا.
- ٤- شَرَحَ المُعَلِّمُ الدَّرْسَ وَاضِحًا.
- ٥- سَارَ المُسَافِرُ طَوِيلًا.

ب- استخرج الفعل والمفعول المطلق:

١- فَازَ اللَّاعِبُ فَوْزًا مُسْتَحَقًّا

٢- أَسْرَعَتِ السَّيَّارَةُ إِسْرَاعًا

٣- تَهْتَزُّ السَّفِينُ اهْتِزَازًا

ج- أكمل الآيات بالمفعول المطلق:

المفعول المطلق	الفعل

{يَوْمَ تَمُورُ السَّمَاءُ وَتَسِيرُ الْجِبَالُ} سورة الطور

{وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ} سورة نوح

{يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا} سورة الاحزاب

{وَتَبَّتْ إِلَيْهِ} سورة المزمل

د- أعرب ما تحته خط (رَتَّلَ القَارِئُ القُرْآنَ تَرْتِيلًا)

الكلمة	اعرابها
رَتَّلَ	مَبْنِيٌّ عَلَى الفَتْحِ.
القَارِئُ:	مَرْفُوعٌ، وَعَلَامَةٌ رَفْعِهِ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ
القُرْآنَ	مَنْصُوبٌ، وَعَلَامَةٌ نَصْبِهِ عَلَى آخِرِهِ
تَرْتِيلًا	مَنْصُوبٌ، وَعَلَامَةٌ نَصْبِهِ عَلَى آخِرِهِ

(أَنْوَاعُ الْمَعَارِفِ)

"المُعَرَّفُ بِـ (ال) وَالْعَلْمُ"

أ- أَضَعُ عَلَمًا مُنَاسِبًا مَكَانَ النُّقْطِ .

- ١- أَحَدُ الْعَشْرَةِ الْمُبَشِّرِينَ بِالْجَنَّةِ.
- ٢- عَاصِمَةُ الْعِرَاقِ
- ٣- هُوَ الْكِتَابُ الْمُنَزَّلُ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ
- ٤- طَبِيبٌ سَعُودِيٌّ بَرَعَ فِي فَصْلِ التَّوَاظِمِ

ب- اجعل المعرّف بـ "الـ" نكرة فيما يأتي:

- ١- قَطَفْتُ الزَّهْرَةَ الْجَمِيلَةَ
- ٢- مَرَرْتُ بِالطَّرِيقِ الْمُرْدَجِمِ
- ٣- أَقْبَلَتِ الطَّالِبَةَ مُسْتَبَشِرَةً

ج- صنف النكرات والمعارف في الجدول التي وميز نوع المعارف:

(قلم - الكتاب - لوحة - الكعبة - خاتم - مكة - مدرسة - خالد - سوق - أبها)

نوع المعرفة	المعارف	النكرات

د- حول المعرفة إلى نكرة والنكرة إلى معرفة في الجمل التالية :

- ١- زرعت شجرة
- ٢- اشتريت ثوب جديد
- ٣- لبست قميص جديد
- ٤- قرأت الكتاب المفيد

(تعرف أنواع المعارف - الضمائر)

أ- ضع الضمير المناسب المنفصل في كل فراغ من الفراغات التالية:

- ١- نحبُّ الرحلات المدرسية.
- ٢- أقطفُ الأزهارَ من الحديقة.
- ٣- نقرأُ القصص العلمية في المكتبة.
- ٤- أذهبُ إلى النَّادي الرياضي كلَّ يومٍ.

ب- ضع الفعل المناسب في الفراغات التالية:

- ١- أنا الحلوى. ٢- نحن إلى كلمة مدير المدرسة.
- ٢- أنا أُمي في أعمال البيت. ٤- نحن كرة القدم في ملعب المدرسة.

ج- ضع الضمير المناسب المنفصل في كل فراغ من الفراغات التالية:

- ١- تسافران دائماً.
- ٢- شاركتما في المباراة.
- ٣- تصفح عمّن أساء إليك.
- ٤- تَسْتَعِدُّنَّ للامتحان جيِّداً.
- ٥- تعملون بجدِّ وبإخلاص.
- ٦- تحرصين على متابعة دروسك.

د- ضع الفعل المناسب في الفراغات التالية:

- ١- أنتم المظلوم.
- ٢- أنتِ في عملك.
- ٣- أنتَ في الجامعة.
- ٤- أنتن في أداء واجباتكن.
- ٥- أنتما الرحلات المدرسية.

هـ- ضع الضمير المناسب المنفصل في كل فراغ من الفراغات التالية:

- ١- يركضنَّ في الساحة.
- ٢- اشترى سيارَةً جميلة.
- ٣- أخذتا الكتب من المكتبة.
- ٤- يواظبُ على حل الواجبات.
- ٥- تَسْتَعِدُّ للاشتراك في المسابقة.
- ٦- يذهبون إلى السوق في العطلة.

و- ضع الفعل المناسب في كل فراغ من الفراغات التالية:

- ١- هنَّ القِصَّة.
- ٢- هو المَسْؤُولِيَّة.
- ٣- هما في المكتبة.
- ٤- هي لوحةً جميلة.
- ٥- هم الواجبات.

(تعرف أنواع المعارف – اسماء الإشارة)

١- أكمل الجمل باسم إشارة مناسب:

- ١- شاعرتان مبدعتان.
- ٢- الطفل يحلم بالحرية.
- ٣- المعلمون مخلصون.
- ٤- طائران حبيسان في القفص.
- ٥- أبطال المقاومة المنتصرون.

٢- أكمل الجمل باسم مشار إليه مناسب:

- ١- هذا واسع.
- ٢- هذه جميلة.
- ٣- هؤلاء مجتؤون.
- ٤- هذان نشيطان.
- ٥- هاتان رحيمتان.

(أنواع المعارف – الاسماء الموصولة)

- أكمل الجمل بالاسم الموصول المناسب لها:

- ١- الفاكهة أحبها شهية.
- ٢- إن الله يدافع عن آمنوا.
- ٣- الصورتان أمامي جميلتان.
- ٤- هذا البائع يبيع بأمانة وإخلاص.
- ٥- المصدران نحصل منهما على الغذاء هما: النبات والحيوان.
- ٦- السيدة عائشة من أمهات المؤمنين علمن الأمهات مبادئ الإسلام.

الذي يحافظ على صحته يسلم من المرض

٢- اجعل الجمل السابقة لـ:

- ١- المفرد المذكر
- ٢- المثنى المؤنث
- ٣- جمع المذكر

(أسئلة متنوعة على الوظيفة النحوية) مهم

(أ) أكمل أعرب الجملة الآتية:

إعرابها	الكلمة
فعل مبني على	فاز
فاعل وعلامة رفعه	الفريق
منصوب وعلامة نصبه	فوزًا

ب - أقرأ الكلمات ثم أصنفها حسب الموجود بالجدول:

(المجتهدات - الفقراء - المعلمون - الرجلان)

جمع مذكر سالم	المثنى	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير
.....

(ج) - صنف ما تحته خط من المعارف التالية حسب نوعها:

(علم - معرف بأل - ضمير - اسم إشارة - اسم موصول)

- ١- هذا الطالبُ ناجح
- ٢- محمد تلميذ مجتهد
- ٣- الأسد حيوان مقترس
- ٤- أنا تفوقت في دروسي

(د) أكمل الجمل الآتية بكلمة مناسبة مما بين القوسين:

(الذين - التي - الصديقان - انطلاقًا - كتبنا)

- ١- إن الله يدافع عن آمنوا.
- ٢- قرأتُ مُفيدةً.
- ٣- انطلقَ القطارُ سريعًا.
- ٤- هذان نشيطان.
- ٥- الفاكهة أحبها شهية

فهم المقروء

وَطَنِي الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ هُوَ مَكَانُ الْأَمَانِ وَالطَّمَأْنِينَةِ، فِيهِ وُلِدْتُ، وَعَلَى أَرْضِهِ كَبِرْتُ، وَتَعَلَّمْتُ فِي مَدَارِسِهِ حُبَّ الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ. يَهْتَمُّ وَطَنِي بِأَبْنَائِهِ، فَيُوقِرُ لَهُمُ التَّعْلِيمَ، وَيَعْمَلُ عَلَى تَنْشِئَتِهِمْ تَنْشِئَةً صَالِحَةً، لِيَكُونُوا مُوَاطِنِينَ نَافِعِينَ لِمُجْتَمَعِهِمْ

وَيَشْعُرُ الْإِنْسَانُ بِقِيَمَةِ وَطَنِهِ عِنْدَمَا يَرَى مَا فِيهِ مِنْ نِعَمٍ كَثِيرَةٍ، مِثْلَ الْأَمْنِ، وَالِاسْتِقْرَارِ، وَتَوْفُرِ الْخِدْمَاتِ. وَلِذَلِكَ يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَى نِظَافَةِ أَمَاكِنِنَا، وَنَحْتَرِمَ الْأَنْظِمَةَ، وَنُقَدِّرَ جُهُودَ الْعَامِلِينَ فِي خِدْمَةِ الْوَطَنِ

وَأَنَا كَطَالِبٍ أُدْرِكُ أَنَّ حُبَّ الْوَطَنِ لَا يَكُونُ بِالْكَلِمَاتِ فَقَطْ، بَلْ يَكُونُ بِالْعَمَلِ وَالِإِخْلَاصِ، وَبِالاجْتِهَادِ فِي الدِّرَاسَةِ؛ لِأَكُونَ لِبِنَةِ صَالِحَةٍ نَسَاهُمْ فِي بِنَاءِ مُسْتَقْبَلِ مُشْرِقِ لَوْطَنِي.

أ- اختر الإجابة الصحيحة

1	أين تعلم الكاتب؟				
أ	في البيت	ب	في السفر	ج	في مدارس وطنه
د	في المكتبة				
2	مَمَّ يهتمُّ الوطنُ بأبنائه؟				
أ	التعليم والتثنية	ب	السفر	ج	الراحة
د	اللعب فقط				
3	معنى كلمة (تَنْشِئَةٌ)				
أ	إهمال	ب	تربية	ج	لعب
د	سفر				
4	ضدُّ كلمة (الاستِقْرَارِ)				
أ	السعادة	ب	الراحة	ج	الخوف
د	الأمان				
5	الفكرة الرئيسية للنص هي				
أ	أهمية اللعب	ب	السفر	ج	حبُّ الوطن والمسؤولية نحوه
د	وصف المدرسة				
6	نستنتج من النص أنَّ المواطن الصالح هو من				
أ	يتكلم فقط عن الوطن	ب	يسافر كثيرًا	ج	لا يهتم بالدراسة
د	يحافظ على وطنه ويجتهد				
7	لماذا يجب علينا احترام الأنظمة؟				
أ	لأنها صعبة	ب	لأنها تُسهم في خدمة الوطن	ج	لأنها قديمة
د	لأنها مكتوبة				
8	من القيم التي دعا إليها النص				
أ	الإخلاص والعمل	ب	الكسل	ج	الإهمال
د	التهاون				
9	أيُّ العبارات الآتية تُعبِّر عن رأي الكاتب؟				
أ	الوطن جميل	ب	الخدمات	ج	المدارس كثيرة
د	حبُّ الوطن عملٌ				
10	المقصود بكلمة (لِبِنَةٌ) في النص				
أ	حجر	ب	لعبة	ج	جزء أساسي في البناء
د	حجر صغير				

(الرسم الكتابي) مهم

أ- اختر الإجابة الصحيحة

1	لماذا سُمِّيَ خطُّ النسخ بهذا الاسم؟				
أ	لأنه منه نسخ كثيرة	ب	لأن الناسخين كانوا ينسخون به	ج	- لأنه صعب النسخ
د	لأنه سهل النسخ				
2	من مميزات خط النسخ				
أ	اختلاف تناسق حروفه	ب	قلة استخدامه	ج	عدم انتشاره
د	روعة حروفه وجمال تركيبه				
3	من الحروف المطموسة في خط النسخ				
أ	- م، ع، غ	ب	ن، ع، د	ج	ف، ق، ك
د	- س، ص، ض				
4	حروف النسخ في لغتنا غير مطموسة عدا				
أ	السين والشين	ب	الباء، التاء	ج	الميم، العين، الغين
د	الراء، الزاي				

ب- ضح (✓) أمام العبارة الصحيحة و (✗) أمام العبارة الخاطئة مما يلي:

- () - الحاء من الحروف التي تنزل عن السطر
() - التاء من الحروف التي لا تنقط في خط النسخ
() - العين والغين من الحروف المطموسة في خط النسخ
() - لا يوجد حروف مطموسة في خط النسخ

ج_ صل من العمود (أ) ما يتناسب مع العمود (ب)

(أ)	(ب)
نصلي شروق جمعة	من الحروف التي لا تنزل عن السطر
الباء - التاء - التاء	من الحروف التي تنزل عن السطر

أكمل:

نجمع الحروف النازلة عن السطر في جملة.....

فَإِنَّ التَّهَوُّرَ يُدْنِي الأَجَلَ
فَقَدْ تَتَأَخَّرُ... أَوْ لَا تَصِلُ
وَنَضْدُ أَوْامِرَ خَيْرِ الرُّسُلِ
وَمُعْظَمَهُمْ خَائِفٌ أَوْ وَجِلٌ
تَظُنُّ بِأَنَّكَ أَنْتَ البِطْلُ

تَمَهَّلْ - فَدَيْتُكَ - فَوْقَ الطَّرِيقِ
وَلَا تَتَعَجَّلْ وَصُورَ المَرَامِ
تَمَهَّلْ وَفَكَّرْ بِحَقِّ الطَّرِيقِ
وَفَكَّرْ بِحَقِّ المَشَاةِ الحَيَارَى
تَظُنُّ بِأَنَّكَ أَنْتَ الوَحِيدُ

١- بماذا يأمرنا الشاعر؟

٢- اذكر بعض آداب الطريق؟

٣- هل الطريق ملك لشخص معين؟ علل ما تقول؟

٤- ما نوع الأسلوب في قول الشاعر (تمهل)؟

٥- ماذا طلب الشاعر من المخاطب؟ ولماذا؟

٦- ما نوع الأسلوب في قول الشاعر (لا تتعجل)؟

٧- ماذا طلب الشاعر من المخاطب في البيت الثاني؟ ولماذا؟



الدَّرْسُ الثَّانِي: إِكْمَالُ الْمُحَادَثَةِ الْهَاتِفِيَّةِ

أَتِمُّ النَّاقِصَ فِي الْمُحَادَثَةِ الْهَاتِفِيَّةِ الْآتِيَةِ:

اتَّصَلَ أَيْمَنُ بِأَحْمَدَ مَسَاءَ يَوْمِ الْعِيدِ

أَيْمَنُ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.

أَحْمَدُ:

أَيْمَنُ: أَنَا أَيْمَنُ كُلُّ عَامٍ وَأَنْتَ بِخَيْرٍ، يَا أَخِي أَحْمَدُ.

أَحْمَدُ:

أَيْمَنُ: وَأَنْمَنِي أَنْ يَعُودَ عَلَيَّ وَطَنَنَا بِالْخَيْرِ وَالْمَسْرَّاتِ.

أَحْمَدُ:

أَيْمَنُ: مَاذَا فَعَلْتَ صَبِيحَةَ الْيَوْمِ؟

أَحْمَدُ:

أَيْمَنُ: وَهَلْ زُرْتَ الْأَصْدِقَاءَ؟

أَحْمَدُ:

أَيْمَنُ: وَمَنْ زُرْتَ مِنْهُمْ؟

أَحْمَدُ:

أَيْمَنُ: وَهَلْ صَافَحْتَ سَعْدًا؟

أَحْمَدُ:

أَيْمَنُ: بَارَكَ اللَّهُ فِيكُمَا فَانْتَمَا صَدِيقَانِ.

أَحْمَدُ: هَلْ تَلَقَّيْتَ هَدَايَا يَا أَيْمَنُ؟

أَيْمَنُ:



الدَّرْسُ الثَّالِثُ: سَرْدُ قِصَّةٍ

أَوَّلًا: سَرْدُ قِصَّةٍ اسْتِنَادًا إِلَى أَحْدَاثِهَا الْمَكْتُوبَةِ.

أ- أَرْتَبِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِأَكُونَ مِنْهَا قِصَّةً كَامِلَةً:

- سَلَّمَهَا السَّائِقُ فِي قِسْمِ الشَّرْطَةِ.
- تَسَلَّمَهَا صَاحِبُهَا مِنْ قِسْمِ الشَّرْطَةِ.
- رَفَضَ السَّائِقُ أَنْ يَأْخُذَ مُكَافَأَةً مِنْ صَاحِبِهَا.
- وَجَدَ السَّائِقُ حَقِيبَةً كَبِيرَةً مَمْلُوءَةً بِالنُّقُودِ.
- شَكَرَ صَاحِبُ الْحَقِيبَةِ السَّائِقَ لِأَمَانَتِهِ.

ب- رَتِّبِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ لِتَكُونَ قِصَّةً لَهَا مَعْنَى:

- أَسْرَعَ مُحَمَّدٌ وَأَغْلَقَ الصَّنْبُورَ ()
- كَانَ مُحَمَّدٌ يَمْشِي فِي فَنَاءِ الْمَدْرَسَةِ. ()
- فَشَاهَدَهُ الْمُدْرَسُ وَشَكَرَهُ أَمَامَ التَّلَامِيذِ. ()
- رَأَى صَنْبُورَ (حَنْفِيَّةً) الْمَاءِ مَفْتُوحًا. ()



الدَّرْسُ الأوَّل: كِتَابَةُ فِقْرَةٍ مِنْ عِدَّةِ أَسْطُرٍ

أَكْتُبُ فِي دَفْتَرِي مَا يَأْتِي:

أَوَّلًا: أَصِفُ فِي بَضْعَةِ أَسْطُرٍ عَامِلًا شَاهَدْتُهُ فِي مَدِينَتِي أَوْ قَرْيَتِي.

ثَانِيًا: أَكْتُبُ فِقْرَةً مِنْ سِتَّةِ أَسْطُرٍ عُنْوَانُهَا عَمَلِي اليَوْمِي)، مَعَ الاسْتِعَانَةِ بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- مَا الْأَشْيَاءُ الَّتِي أَقُومُ بِهَا فِي الْبَيْتِ بِشَكْلِ مُنْتَضِمٍ يَوْمِيًّا؟

- مَا الْأَشْيَاءُ الَّتِي أَقُومُ بِهَا فِي الْمَدْرَسَةِ بِشَكْلِ مُنْتَضِمٍ يَوْمِيًّا؟

- مَا الْأَشْيَاءُ الَّتِي أَقُومُ بِهَا يَوْمِيًّا لِمُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ (وَالِدِي، إِخْوَانِي، أَصْدِقَائِي)؟

- أَنْظِمُ مَوْضُوعِي فِي عُنَاوَرٍ مُتَدَرِّجَةٍ:

١- أبدأُ كِتَابَتِي بِمُقَدِّمَةٍ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمُعْتَادَةِ الَّتِي أَقُومُ بِهَا يَوْمِيًّا، مِثْل: تَنَاوُلِ وَجَبَاتِ الطَّعَامِ، تَنْظِيفِ

الْأَسْنَانِ، الاسْتِيقَاطِ مُبَكِّرًا الذَّهَابِ لِلْمَدْرَسَةِ، النَّوْمِ فِي اللَّيْلِ فِي سَاعَةٍ مُحَدَّدَةٍ.

٢- أَكْتُبُ عَنِ الْوَاجِبَاتِ الدِّينِيَّةِ الَّتِي أَقُومُ بِهَا فِي أَوْقَاتِهَا الْمَشْرُوعَةِ (أداء الصَّلَاةِ الْمُفْرُوضَةِ).

٣- أَكْتُبُ عَنِ الْأَعْمَالِ الَّتِي أَقُومُ بِهَا يَوْمِيًّا لِمُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ.

- أَتَذَكَّرُ الْخُطُواتِ الَّتِي تَدَرَّبْتُ عَلَيْهَا عِنْدَ كِتَابَةِ أَيِّ مَوْضُوعٍ



الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: كِتَابَةُ بَطَّاقَةٍ لِأَعْرَاضٍ مُتَنَوِّعَةٍ.

١- أَقْرَأُ الْبَطَّاقَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صديقي العزيز أيمن،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أكتب لك تهنئةً بعيدِ الفِطْرِ المباركِ، عيد فرح المسلمين بإتمام صومهم وشكرهم لربهم، أعاده الله علينا باليمن والبركات، أرجو أن يجمعنا عيد الأضحى الله وبركاته. القادم على أرض منى والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

صديقك: خالد

تبوك: ١٤٤٧/١٠/١ هـ

مَنْ مَرَّسَلُ الْبَطَّاقَةِ؟ وَلِمَنْ أَرْسَلَهَا؟

لِمَاذَا أَرْسَلَهَا؟

مَاذَا يَرْجُو لِنَفْسِهِ وَأَخِيهِ؟

وَرَدَ فِي الْبَطَّاقَةِ عِبَارَاتًا تَهْنِئَةً أَكْتُبُهُمَا هُنَا:



الدَّرْسُ الرَّابِعُ: كِتَابَةُ رَسَائِلَ لِأَعْرَاضِ مُتَنَوِّعَةٍ

١- أَقْرَأِ الرَّسَالََةَ الْآتِيَةَ، وَأَحَدِّدْ عَنَاصِرَهَا مَعَ الْإِسْتِفَادَةِ مِنَ الْمَثَالِ

الْبَسْمِلَةُ - الْمُرْسِلُ - الْمُرْسَلُ إِلَيْهِ - عُنْوَانُ الْمُرْسِلِ - تَارِيخُ الْإِرْسَالِ

التَّحِيَّةُ - نَصُّ الرَّسَالَةِ - عِبَارَةُ الْخِتَامِ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَفَقَّكَ اللَّهُ

عَزِيزَتِي صَفِيَّةَ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ، وَبَعْدُ:

فَهَذِهِ سَطُورٌ أَكْتُبُهَا مُحَمَّلَةً بِأَشْوَاقِي، وَتَحِيَّاتِ وَالِدَيَّ وَإِخْوَتِي، عَسَى أَنْ تَصِلَكَ رِسَالَتِي
هَذِهِ وَأَنْتِ وَجَمِيعُ أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ بِخَيْرٍ مِنَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، وَأُخْبِرُكَ وَأَنَا فِي غَايَةِ السَّعَادَةِ
أَنَّنا سَنَقْضِي عَطْلَةَ الصَّيْفِ لِهَذَا الْعَامِ فِي الطَّائِفِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ، فَهَلْ سَنَتَمَكَّنُ مِنْ لِقَائِكُمْ؟

أَتَمَنَّى أَلَّا تَتَأَخَّرِي بِالرَّدِّ عَلَيَّ رِسَالَتِي، أَسْتَوْدِعُكَ اللَّهُ.

ابْنَةُ عَمِّكَ: أَمْنَةُ.

التوقيع:



الدَّرْسُ الخَامِسُ: مَلْءُ اسْتِمَارَةِ تَسْجِيلِ

أَمْلَأُ اسْتِمَارَةَ التَّسْجِيلِ الْآتِيَةَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

نموذج استمارة الانضمام إلى فرق العمل التطوعي في المدرسة

البيانات الشخصية:

الاسم الثلاثي:

تاريخ الميلاد:

اسم المدرسة:

الصف:

الخبرات العملية:

هل سبق لك التطوع مع جهات أخرى خارج المدرسة؟

نعم () لا ()

إذا كانت الإجابة نعم:

ما اسم الجهة؟:

ما الأنشطة التطوعية التي شاركت فيها سابقاً؟

.....

المهارات الشخصية:

ماذا تتقن من المهارات التي تؤهلك للانضمام للعمل التطوعي؟

.....

نوع العمل التطوعي الذي ترغب في الانضمام إليه:

اجتماعي () ثقافي ()

بيئي () صحي ()

ما الهدف من رغبتك في الانضمام لفرق العمل التطوعي؟

.....

اسم المتطوع:

التاريخ:

التوقيع: