



UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION



مادة الدراسات الإجتماعية والتربية الوطنية التعليم عن بعد - الصف الأول

دعم استمرارية التعلم أثناء التعليم عن بعد



الغرض والمبادئ الأساسية

الغاية أو الهدف

- تقديم إرشادات واضحة للمعلمين لدعم عملية التعلم عن بُعد خلال الأسابيع الخمسة القادمة.
- ضمان استمرارية التعلم بما يتوافق مع أدلة المناهج الدراسية الشاملة (CCGs).
- دعم ممارسات التدريس بما يتناسب مع المراحل التعليمية المختلفة للطلبة.
- توفير إطار واضح لتخطيط الدروس عبر الإنترنت وتنظيم التعلم الأسبوعي.

المبادئ الأساسية

- تصميم دروس تفاعلية وجاذبة تعزز مشاركة الطلبة.
- التركيز على نواتج التعلم الأساسية ذات الأولوية.
- تحقيق التوازن بين الدروس المباشرة والأنشطة التطبيقية التي ينفذها الطلبة في المنزل.
- تعزيز التفاعل والدافعية بما يدعم رفاهية الطلبة واستمرارية تعلمهم

هيكل الدرس الإلكتروني

هيكل التعليم الأسبوعي

عدد الحصص المخصصة للدرس :	المادة :
حصتان	الدراسات الإجتماعية و التربية الوطنية

إعتبارات التخطيط

عند التخطيط للأسبوع الدراسي ، ينبغي على المعلمين التأكد من أن عملية التعلم تتضمن فرصًا لما يلي:

- القراءة الجهرية من قبل المعلم وسرد القصص التاريخية.
- تقديم أنشطة متنوعة مثل أنشطة حل المشكلات.
- تشجيع الاستكشاف الإبداعي من خلال الرسم أو تشكيل الأشكال الهندسية وتصميم المجسمات البسيطة.
- إمكانية توظيف الحركة البدنية أو فترات استراحة قصيرة أثناء الدروس.
- إتاحة الفرصة للطلبة لمشاركة أعمالهم و أفكارهم مع زملائهم.
- تفعيل مهارة الحوار والمناقشة وتنمية مهارات التفكير الإبداعي.
- دمج القيم الدينية والإجتماعية من خلال تفعيل الأنشطة الصفية الأسبوعية.

تساعد هذه الممارسات في تعزيز التفاعل والحفاظ على دافعية الطلبة ، ودعم تحقيق أهداف التعلم أثناء التعليم عن بعد.

نموذج تقديم التعليم والتعلم

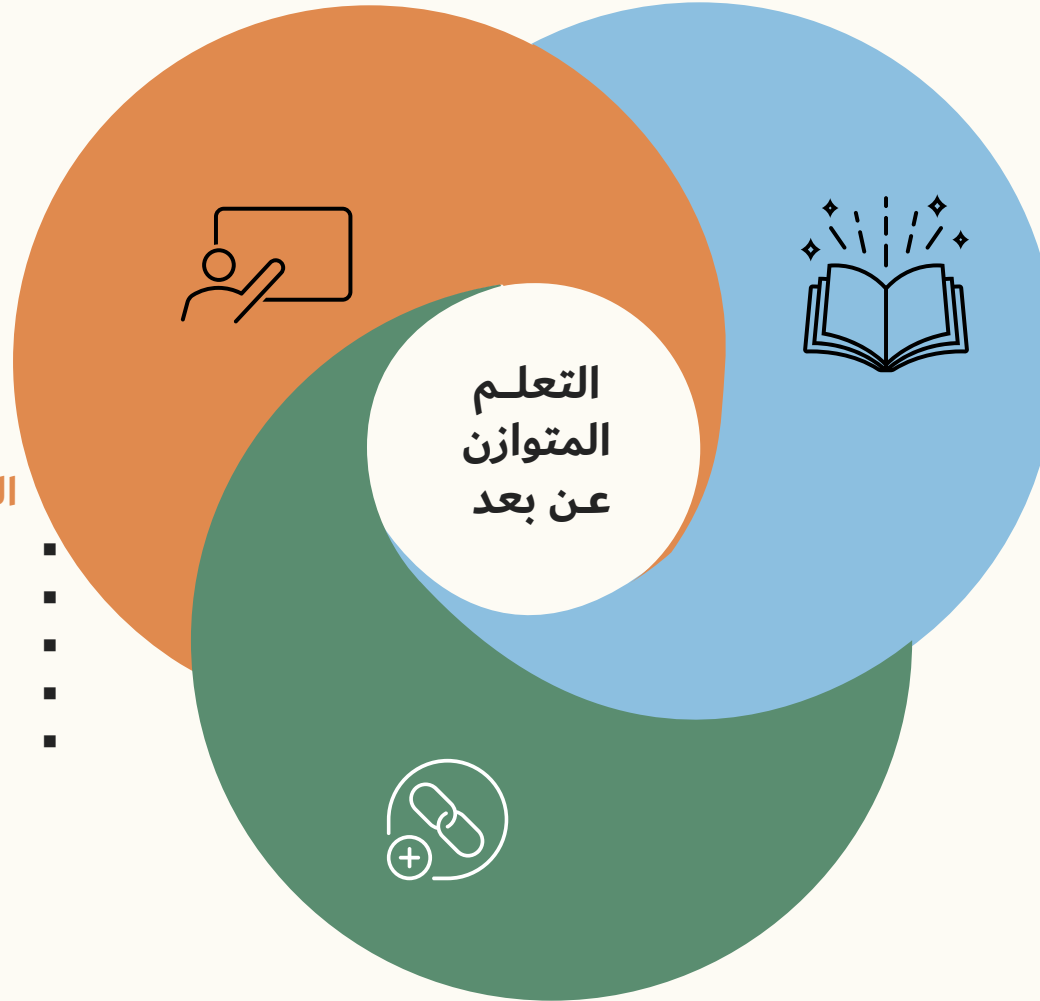
ينبغي أن يشمل التعلم توازناً بين التفاعل المباشر والممارسة المستقلة والأنشطة العملية

التعلم المستقل

- تنفيذ أنشطة القراءة والكتابة.
- إنجاز مهام تفاعلية متنوعة.
- مشاهدة دروس رقمية أو مسجلة.
- التأمل في المحتوى أو تقديم استجابات قصيرة.

التعلم غير المتصل بالإنترنت والتعلم العملي

- تنفيذ مهام ومشاريع إبداعية.
- إجراء تجارب علمية أو أنشطة تطبيقية.
- الرسم، أو الكتابة، أو بناء نماذج.
- تنفيذ أنشطة يدوية أو استكشاف واقعية.



التفاعل المباشر

- تقديم دروس مباشرة قصيرة مع المعلم.
- تحقيق نواتج التعلم أثناء الحصة الدراسية.
- شرح المفاهيم الجديدة بوضوح.
- طرح الأسئلة وإجراء المناقشات.
- التأكد من فهم الطلبة للمحتوى.

الاستعداد للتعليم عبر الإنترنت

ينبغي أن يركّز الأسبوع الأول على مساعدة الطلبة في التأقلم على نظام التعلم عن بعد، قبل البدء ف تقديم أي محتوى أكاديمي جديد.

الأنشطة المقترحة

- تنظيم إجراءات استقبال الطلبة و تسجيل الحضور.
- فقرة العرض والمشاركة (حيث يشارك الطلبة شيئاً من المنزل).
- أناشيد تعليمية مصحوبة بأنشطة حركية.
- إعداد وتنفيذ ألعاب تعليمية بسيطة لتعزيز التفاعل.
- قراءة قصص بصوت عال من قبل المعلم لتنمية مهارة الاستماع.
- تنظيم أنشطة رسم أو أنشطة إبداعية متنوعة لتنمية الخيال والتعبير.

نقاط التركيز:

- تمكين الطلبة من التعرّف إلى المنصة الإلكترونية.
- تصميم نماذج وسيناريوهات توضيحية مبسطة.
- تدريب الطلبة على أساليب المشاركة الفعّالة أثناء الدروس الإلكترونية.
- العمل على تعزيز ثقتهم بأنفسهم في التحدث والتفاعل عبر البيئة الرقمية.
- توفير بيئة صفية إيجابية وداعمة تشجّع الطلبة على التفاعل والمشاركة بما يسهم في تحسين تجربة التعلم عن بعد.

إرشادات للمعلم:

اجعل الأنشطة قصيرة ،تفاعلية ، وممتعة لتعزيز مشاركة الطلبة.
يهدف هذا الأسبوع إلى تعزيز التفاعل والمشاركة لدى الطلبة ، تمهيداً لاستعدادهم للتعليم المنظم في الأسابيع التالية.

متابعة عملية التعلم وتقديم التغذية الراجعة

في التعلم عن بُعد ، يتابع المعلمون تعلّم الطلبة من خلال التفاعل المباشر، والملاحظة وجمع الأدلة البسيطة على مشاركتهم ، بدلاً من الإعتماد فقط على الواجبات الكتابية.

تقديم الملاحظات	مثال	ما يبحث عنه المعلمون	نقاط المتابعة
تقديم تعزيز مستمر للطلبة بما يدعم عملية التعلم ويحفز المشاركة الفعالة	يكرر الطالب / الطالبة مصطلحاً أو مفهوماً جديداً ، أو يطرح سؤالاً، أو يعرض فكرة مرتبطة بموضوع بالدرس.	انتباه الطلبة واستعدادهم للمشاركة الفاعلة خلال الدرس	المراقبة أثناء الجلسات المباشرة
التأكيد الإجابات الصحيحة و تصحيح الأخطاء من خلال إعادة توضيح الإجابة الصحيحة أو تكرارها بمشاركة الطلبة.	عرض الإجابات على الورقة عبر الكاميرا في عبارات مثل "استخرجوا الجواب من النص أو دونوا المفاتيح في دفاتركم أو "حدّدوا موقع الدولة على الخريطة التي سأعرضها"	إظهار الطلبة فهمهم من خلال آدائهم أو استجاباتهم البسيطة	البطاقات التفاعلية القصيرة
تقديم تعزيز إيجابي وطرح أسئلة إضافية مثل "أخبرنا عن مشروعك أو نشاطك الذي قمت به"	يعرض الطالب / الطالبة أمام الكاميرا رسمياً أو عملاً أو عملاً فنياً أو نموذجاً قام بإعداده.	تقديم دلائل أو ونماذج تعكس فهم الطلبة للدرس مثل الرسومات أو المجسمات أو الأنشطة التطبيقية المنجزة في المنزل	مشاركة الأعمال أو الإبداعات
ردّ المعلم بالتشجيع مثل: "عمل رائع ومميز نتطلع في المرة القادمة إلى عرض نشاط جديد ليستفيد منه الجميع"	يقوم أحد الوالدين بمشاركة صورة أو مقطع قصير للطالب / الطالبة أثناء تنفيذ نشاط أو صناعة مجسم بعد إتمام المهمة.	دعم أولياء الأمور لأبنائهم في عملية التعلّم من خلال مشاركة النشاط الذي أنجزه الطالب / الطالبة أو ملاحظاتهم العامة حول التعلّم.	المشاركة المدعومة من الوالدين

نظرة عامة لأحد عشر أسبوع من التعلم عن بعد :

الأسبوع	عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الحصة الأولى	الحصة الثانية
الأسبوع الأول	الْوَحْدَةُ الخَامِسَةُ: أَجِبْ وَطَنِي	الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: النِّظَامُ فِي بِلَادِي	- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس . - يتعرف الأنظمة والقوانين المطبقة في البيت والمدرسة . - يستنتج أثر القوانين عليه وعلى مجتمعه .	- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس . - يتعرف الأنظمة والقوانين المطبقة في البيت والمدرسة . - يستنتج أثر القوانين عليه وعلى مجتمعه .
الأسبوع الثاني			- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس . - يتعرف الأنظمة والقوانين المطبقة في البيت والمدرسة . - يستنتج أثر القوانين عليه وعلى مجتمعه .	- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس . - يتعرف الأنظمة والقوانين المطبقة في البيت والمدرسة . - يستنتج أثر القوانين عليه وعلى مجتمعه .
الأسبوع الثالث	الْوَحْدَةُ الخَامِسَةُ: أَجِبْ وَطَنِي	الدرس الثاني بيئتي مستقبلي + السنع الاماراتي المحور الثامن آداب سنح السفر	- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس . - يتعرف الأنظمة والقوانين المطبقة في البيت والمدرسة .	- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس . - يتعرف الأنظمة والقوانين المطبقة في البيت والمدرسة .
الأسبوع الرابع			- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس . - يتعرف الأنظمة والقوانين المطبقة في البيت والمدرسة .	السنح الاماراتي المحور الثامن آداب سنح السفر

نظرة عامة لأحد عشر أسبوع من التعلم عن بعد :

الأسبوع	عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الحصة الأولى	الحصة الثانية
الأسبوع الخامس	الْوَحْدَةُ الْخَامِسَةُ: أَحِبُّ وَطَنِي	الدرس الثالث: أحب أن أعمل	- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس . - يوضح أهمية العمل وأشكاله المختلفة . - يشارك في نقاشات صفية حول أهمية العمل .	- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس . - يوضح أهمية العمل وأشكاله المختلفة . - يشارك في نقاشات صفية حول أهمية العمل .
الأسبوع السادس			- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس . - يوضح أهمية العمل وأشكاله المختلفة . - يشارك في نقاشات صفية حول أهمية العمل .	- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس . - يوضح أهمية العمل وأشكاله المختلفة . - يشارك في نقاشات صفية حول أهمية العمل .
الأسبوع السابع	الوحدة السادسة: بلدي ملتقى العالم	الدرس الأول: الإمارات بلادي	- يُحدِّد مَوْقعَ دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ عَلَى الْخَرِيطَةِ - يوضح أبرز المعالم المشهورة في دولة الامارات العربية المتحدة . - يثمن دور التواصل بين دولة الامارات العربية المتحدة والعالم .	- يُحدِّد مَوْقعَ دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ عَلَى الْخَرِيطَةِ - يوضح أبرز المعالم المشهورة في دولة الامارات العربية المتحدة . - يثمن دور التواصل بين دولة الامارات العربية المتحدة والعالم .
الأسبوع الثامن	الوحدة السادسة: بلدي ملتقى العالم	الدرس الثاني : رحالة ومستكشفون ابن بطوطة + السنع الاماراتي المحور التاسع المرأة في السنع الإماراتي	- يتعرف شخصية الرحالة ابن بطوطة - يتتبع رحلات الرحالة ابن بطوطة . - يقدر إنجازات الرحالة ابن بطوطة	- يتعرف شخصية الرحالة ابن بطوطة - يتتبع رحلات الرحالة ابن بطوطة . - يقدر إنجازات الرحالة ابن بطوطة
الأسبوع التاسع			- يتعرف شخصية الرحالة ابن بطوطة - يتتبع رحلات الرحالة ابن بطوطة . - يقدر إنجازات الرحالة ابن بطوطة	السنع الاماراتي المحور التاسع المرأة في السنع الإماراتي

نظرة عامة لأحد عشر أسبوع من التعلم عن بعد :

الأسبوع	عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الحصة الأولى	الحصة الثانية
الأسبوع العاشر	الْوَحْدَةُ السَّادِسَةُ: بِلادي مُلتقى العَالَم	الدرس الثالث: النبات الطبيعي في بلادي	- يوضح أنواع النباتات الطبيعية في دولة الامارات العربية المتحدة . - يُثمن دور دولة الامارات العربية المتحدة في المحافظة على النبات الطبيعي . - يجمع صوراً عن استخدامات النبات الطبيعي .	- يوضح أنواع النباتات الطبيعية في دولة الامارات العربية المتحدة . - يُثمن دور دولة الامارات العربية المتحدة في المحافظة على النبات الطبيعي . - يجمع صوراً عن استخدامات النبات الطبيعي .
الأسبوع الحادي عشر	الْوَحْدَةُ السَّادِسَةُ: بِلادي مُلتقى العَالَم	- أحب ان اتعلم - المارثون البيئي + السنع الاماراتي المحور العاشر - سنع الهوايات و الأدب الشعبي - أحب ان اتعلم - المارثون البيئي		السنع الاماراتي المحور العاشر - سنع الهوايات و الأدب الشعبي

نواتج التعلم

-يتعرف المفاهيم الواردة في الدرس -يتعرف بين الأنظمة والقوانين المطبقة في البيت والمدرسة -يستنتج أثر القوانين عليه وعلى مجتمعه -يناقش المشكلات الاجتماعية المعاصرة (الأمن و السلامة) - يوضح دوره في حل المشكلات الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية

الاحترام - النظام - الاشراف -لا لئزام - المبادرَة – المَدرسة - المُمْتَلَكات العامَّة - التَّلَوُّث - النَّظَافَةُ - اللّوَحَاتُ الإرشاديَّة

نظرة عامة على الدرس

الأدوات	إرشادات المعلم (التعليم عن بعد)	القسم
مقطع مرئي أو صورة	الترحيب بالمتعلمين ببداية التعلم عن بعد -عرض المنهج الدراسي للمادة أمام المتعلمين، وقراءة محتوى الوحدات المقررة للفصل الدراسي الثالث.-تشجيع على المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية التي بدورها تصقل مهارات الطلبة وتطورها من خلال التعلم عن بعد-شرح أهداف كتاب الصف الأول وكيفية توظيفه خلال التعلم عن بعد.-توجيه المتعلمين للقراءة القبليّة للدروس في المنزل بمساعدة الأسرة.-ارشاد المتعلمين لكيفية القراءة والكتابة بطريقة سهلة وتناسب مع المرحلة الدراسية التأسيسية.التنبية على المتعلمين وأولياء الأمور بمرونة تقييم القراءة والكتابة والمشاريع الخاصة بالمادة والمشاركة الفاعلة ضمن درجة الأداءات الصفية.	التمهيد
الأشياء الموجودة في المنزل (الألعاب، الأقلام الرصاص، (الأزرار، المكعبات).	إجراءات تنفيذ الدرس- التهيئة (اعرض فيلم عن أهمية موقع بلادي،مع توزيع صوراً وكُلف الطلبة بإعادة تجميعها من خلال مجموعات، وقدم لهم المساعدة اللازمة والدعم والتشجيع، وبعد الانتهاء حفزهم معنوياً ومادياً، ثم ناقشهم، في محتوى الفيلم. واعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. وناقش الفكرة الرئيسة للدرس. لضع بصماتك الإبداعية(الأساليب والأنشطة):(وجّه انتباه المتعلمين لملاحظة الصور وقراءة الفقرات ثم طرح الأسئلة.كلف الطلبة بقراءة ركن المعرفة وطرح الأسئلة وضح للمتعلمين أهمية احترام الوالدين وجميع افراد المجتمع.كلف المتعلمين بملاحظة العبارات وقراءتها، والقيام بحل النشاط المطلوب، حفز المحاولات الصحيحة ثم عرض فقرة من صنع بلادي.التركيز على إمكانياتهم وشاركرهم في أنشطة وفعاليات الدرس.-(التقويم البنائي) (أسئلة حول ركن المعرفة-نشاط هيا نستكشف-نشاط أفكر وأشارك-اطبق ما تعلمت)-(المدى الزمني(30 دقيقة)	تركيز الدرس
أدوات منزلية (قماش، خشب، بلاستيك)، ورق أو سبورة بيضاء صغيرة، قلم تحديد.	في التعلّم الموجه (عن بعد) يكون دور المعلم أكبر في التوجه خطوة بخطوة ويطلب من الطالب مهام بسيطة مع متابعة مباشرة للتأكد من الفهم.مثال: (انظر الى الصورة.. ماذا ترى؟-يحرص على توجيه تفكير الطالب-ردد معي- المعلم يقول الجملة والطالب يكرر- الهدف تثبيت المفاهيم اللغوية والاجتماعية-احضر شيئاً من غرفتك يشبه ما في الصورة-ربط الدرس بواقع الطالب-تحدث عن الصورة بجملة-أرني شيئاًص تحبه في البيت-استخدم رموزالشاشة-يحرص المعلم على اعطاء تعليمات واضحة ومباشرة- يقلل من تشتت الطالب- يقوده خطوة بخطوة-يتأكد من الفهم خلال الحصة وليس بعدها في التعلم عن بعد)	التعلم الموجه
أشياء، ورق أو سبورة بيضاء.	يكون التقييم (بسيط-مرن-يعتمد على الملاحظة والتفاعل أكثر من الاختبارات التقليدية بشكل مهاري ممكن عن طريق المسابقات في عرض البوبوينت-يسأل المعلم أسئلة بسيطة ويكون الاجابة شفهيّاً- يركز على الملاحظة والفاعل-شجع الطالب حتى لوكانت إجابته غير كاملة-استخدام تعزيز (احسنت-ممتاز من خلال الاشكال في العرض)	التقييم/ التقدير
أشياء أو رسومات أو نماذج	التأكيد على أهم المفاهيم الواردة بالدرس.اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟ وتكون الاجابة شفهيّاً-توجيه المتعلمين لحل الانشطة في آخر الدرس.-ويستطيع المعلم إثارةُ أسئلةٍ محورية حول الدرس.	ختام الدرس/ إغلاق الدرس
أشياء متوفرة في المنزل.	أن يتعلم الطالب بنفسه قدر الإمكان من خلال: مشاهدة-ملاحظة-تجربةمع تعليمات بسيطة ومباشرة – يقول جملة بسيطة – رسم –تصوير شي في المنزل-تسجيل صوت ورفع على البوابة-حل نشاط ورفع على المنصة-اختر شي احببته في الدرس وتحدث عنه-قل جملة واحدة وسجلها أو اكتبها)	التعلم الذاتي (بعد الدرس)

-يتعرف المفاهيم الواردة في الدرس -يشرح حاجياته الاساسيه للعيش ضمن جماعته.-يوضح أهمية العمل وأشكاله المختلفة.-يشارك في نقاشات صفيه حول أهمية العمل.

الكلمات المفتاحية

نظرة عامة على الدرس

العمل - ا لادّخار - الحاجات الأساسية - الحاجات غير الأساسية - النُّقود - السُّوق - العمل

الأدوات	إرشادات المعلم (التعليم عن بعد)	القسم
مقطع مرئي أو صورة	الترحيب بالمتعلمين ببداية التعلم عن بعد -عرض المنهج الدراسي للمادة أمام المتعلمين، وقراءة محتوى الوحدات المقررة للفصل الدراسي الثالث.-تشجيع على المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية التي بدورها تصقل مهارات الطلبة وتطورها من خلال التعلم عن بعد-شرح أهداف كتاب الصف الأول وكيفية توظيفه خلال التعلم عن بعد.-توجيه المتعلمين للقراءة القبليّة للدروس في المنزل بمساعدة الأسرة.-إرشاد المتعلمين لكيفية القراءة والكتابة بطريقة سهلة وتناسب مع المرحلة الدراسية التأسيسية.التنبيه على المتعلمين وأولياء الأمور بمرونة تقييم القراءة والكتابة والمشاركة الفاعلة ضمن درجة الأداءات الصفية.	التمهيد
الأشياء الموجودة في المنزل (الألعاب، الأقلام الرصاص، الأزرار، المكعبات).	إجراءات تنفيذ الدرس- التهيئة (اعرض صور توضح أنواع مختلفة لأعمال يمارسها السكان ثم مناقشة المتعلمين في هذه الاعمال،ثم عرض نواتج التعلم.-خطوات التنفيذ) (الأساليب والأنشطة) :(وجّه انتباه المتعلمين لملاحظة الصور وقراءة الفقرات ثم طرح الأسئلة.كلف الطلبة بقراءة ركن المعرفة وطرح الأسئلة وضح للمتعلمين أهمية احترام الوالدين وجميع أفراد المجتمع.كلف المتعلمين بملاحظة العبارات وقراءتها، والقيام بحل النشاط المطلوب، حفز المحاولات الصحيحة ثم عرض فقرة من صنع بلادي.التركيز على إمكانياتهم وشاركرهم في أنشطة وفعاليات الدرس).- التقويم البنائي (أسئلة حول ركن المعرفة-نشاط هيا نستكشف-نشاط أفكر وأشارك-أطبق ما تعلمت)- المدى الزمني (30 دقيقة)	تركيز الدرس
أدوات منزلية (قماش، خشب، بلاستيك)، ورق أو سبورة بيضاء صغيرة، قلم تحديد.	في التعلّم الموجه (عن بعد) يكون دور المعلم أكبر في التوجه خطوة بخطوة ويطلب من الطالب مهام بسيطة مع متابعة مباشرة للتأكد من الفهم.مثال: (انظر الى الصورة.. ماذا ترى؟-يحرص على توجيه تفكير الطالب-ردد معي-المعلم يقول الجملة والطالب يكرر- الهدف تثبيت المفاهيم اللغوية والاجتماعية-احضر شيئاً من غرفتك يشبه ما في الصورة-ربط الدرس بواقع الطالب-تحدث عن الصورة بجملة-أرني شيئاً تحبه في البيت-استخدم رموز الشاشة-يحرص المعلم على اعطاء تعليمات واضحة ومباشرة- يقلل من تشتت الطالب- يقوده خطوة بخطوة-يتأكد من الفهم خلال الحصة وليس بعدها في التعلم عن بعد)	التعلم الموجه
أشياء، ورق أو سبورة بيضاء.	يكون التقويم (بسيط-مرن-يعتمد على الملاحظة والتفاعل أكثر من الاختبارات التقليدية بشكل مهاري ممكن عن طريق المسابقات في عرض البوبوينت-يسأل المعلم أسئلة بسيطة ويكون الاجابة شفهيّاً- يركز على الملاحظة والفاعل-شجع الطالب حتى لو كانت إجابته غير كاملة-استخدام تعزيز (احسنت-ممتاز من خلال الاشكال في العرض)	التقييم / التقدير
أشياء أو رسومات أو نماذج	التأكيد على أهم المفاهيم الواردة بالدرس.اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟ وتكون الاجابة شفهيّاً-توجيه المتعلمين لحل الانشطة في آخر الدرس.-ويستطيع المعلم إثارة أسئلة محورية حول الدرس.	ختام الدرس / إغلاق الدرس
أشياء متوفرة في المنزل.	أن يتعلم الطالب بنفسه قدر الإمكان من خلال: مشاهدة-ملاحظة-تجربة مع تعليمات بسيطة ومباشرة - يقول جملة بسيطة - رسم -تصوير شي في المنزل-تسجيل صوت ورفع على البوابة-حل نشاط ورفع على المنصة-اختر شي احببته في الدرس وتحدث عنه-قل جملة واحدة وسجلها أو اكتبها)	التعلم الذاتي (بعد الدرس)

يتعرف المفاهيم الواردة في الدرس -يُحدّد مَوْقِعَ دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ على الخَريطةِ.-يوضّحُ أبرزَ المَعَالِمِ المَشهُورَةِ في دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ.-يُثَمِّنُ دَوْرَ التَّوَاصُلِ بَيْنَ دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ والعَالَمِ.-يُنَاقِشُ عَادَاتِ السَّنْعِ المُتَّبَعَةِ في مُجْتَمَعِ دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ.-يَسْتَنْتِجُ أَهْمِيَّةَ المُحَافَظَةِ على عَنَاصِرِ الهَوِيَّةِ الوَطَنِيَّةِ.

المَوْقِعُ - المُتَحَفُ - يَدُ العَوْنِ - المَعَالِمُ - مُتَحَفُ اللّوْفِرِ أبوظبي - المُجْتَمَعُ - السَّعَادَةُ

الكلمات المفتاحية

نظرة عامة على الدرس

الأدوات	إرشادات المعلم (التعليم عن بعد)	القسم
مقطع مرئي أو صورة	الترحيب بالمتعلمين ببداية التعلم عن بعد -عرض المنهج الدراسي للمادة أمام المتعلمين، وقراءة محتوى الوحدات المقررة للفصل الدراسي الثالث.-تشجيع على المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية التي بدورها تصقل مهارات الطلبة وتطورها من خلال التعلم عن بعد-شرح أهداف كتاب الصف الأول وكيفية توظيفه خلال التعلم عن بعد.-توجيه المتعلمين للقراءة القبليّة للدرس في المنزل بمساعدة الأسرة.-إرشاد المتعلمين لكيفية القراءة والكتابة بطريقة سهلة وتناسب مع المرحلة الدراسية التأسيسية.التنبيه على المتعلمين وأولياء الأمور بمرونة تقييم القراءة والكتابة والمشاركة الفاعلة ضمن درجة الأداءات الصفية.	التمهيد
الأشياء الموجودة في المنزل (الألعاب، الأقلام الرصاص، الأزرار، المكعبات).	إجراءات تنفيذ الدرس- التهيئة (اعرض صورة للطلبة، وكلّف بوصفها، وقدم لهم المساعدة اللازمة والدعم والتشجيع، ناقشهم في محتوى الصورة.ثم عرض نواتج التعلم.-خطوات التنفيذ (الأساليب والأنشطة) :(وجّه انتباه المتعلمين لملاحظة الصور وقراءة الفقرات ثم طرح الأسئلة.كلف الطلبة بقراءة ركن المعرفة وطرح الأسئلة وضح للمتعلمين أهمية احترام الوالدين وجميع افراد المجتمع.كلف المتعلمين بملاحظة العبارات وقراءتها، والقيام بحل النشاط المطلوب، حفز المحاولات الصحيحة ثم عرض فقرة من صنع بلادي.التركيز على إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس).- التقويم البنائي (أسئلة حول ركن المعرفة-نشاط هيا نستكشف-نشاط أفكار وأشارك-أطبق ما تعلمت)- المدى الزمني (30 دقيقة)	تركيز الدرس
أدوات منزلية (قماش، خشب، بلاستيك)، ورق أو سبورة بيضاء صغيرة، قلم تحديد.	في التعلّم الموجه (عن بعد) يكون دور المعلم أكبر في التوجه خطوة بخطوة ويطلب من الطالب مهام بسيطة مع متابعة مباشرة للتأكد من الفهم.مثال: (انظر الى الصورة.. ماذا ترى؟-يحرص على توجيه تفكير الطالب-ردد معي-المعلم يقول الجملة والطالب يكرر- الهدف تثبيت المفاهيم اللغوية والاجتماعية-احضر شيئاً من غرفتك يشبه ما في الصورة-ربط الدرس بواقع الطالب-تحدث عن الصورة بجملة-أرني شيئاًص تحبه في البيت-استخدم رموزالشاشة-يحرص المعلم على اعطاء تعليمات واضحة ومباشرة- يقلل من تشتت الطالب- يقوده خطوة بخطوة-يتأكد من الفهم خلال الحصة وليس بعدها في التعلم عن بعد)	التعلم الموجه
أشياء، ورق أو سبورة بيضاء.	يكون التقييم (بسيط-مرن-يعتمد على الملاحظة والتفاعل أكثر من الاختبارات التقليدية بشكل مهاري ممكن عن طريق المسابقات في عرض البوبوينت-يسأل المعلم أسئلة بسيطة ويكون الاجابة شفهيّاً- يركز على الملاحظة والفاعل-شجع الطالب حتى لوكانت إجابته غير كاملة-استخدام تعزيز (احسنت-ممتاز من خلال الاشكال في العرض)	التقييم / التقدير
أشياء أو رسومات أو نماذج	التأكيد على أهم المفاهيم الواردة بالدرس.اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟ وتكون الاجابة شفهيّاً-توجيه المتعلمين لحل الانشطة في آخر الدرس.-ويستطيع المعلم إثارة أسئلةٍ محورية حول الدرس.	ختام الدرس / إغلاق الدرس
أشياء متوفرة في المنزل.	أن يتعلم الطالب بنفسه قدر الإمكان من خلال: مشاهدة-ملاحظة-تجربةمع تعليمات بسيطة ومباشرة – يقول جملة بسيطة – رسم –تصوير شي في المنزل-تسجيل صوت ورفع على البوابة-حل نشاط ورفع على المنصة-اختر شي احببته في الدرس وتحدث عنه-قل جملة واحدة وسجلها أو اكتبها)	التعلم الذاتي (بعد الدرس)