المادة : الرياضيات	أبرز مهارات دروس الفصل الدراسي الثاني	الصف : الرابع الابتدائي

الدرس الأول : تمثيل القسمة بنموذج

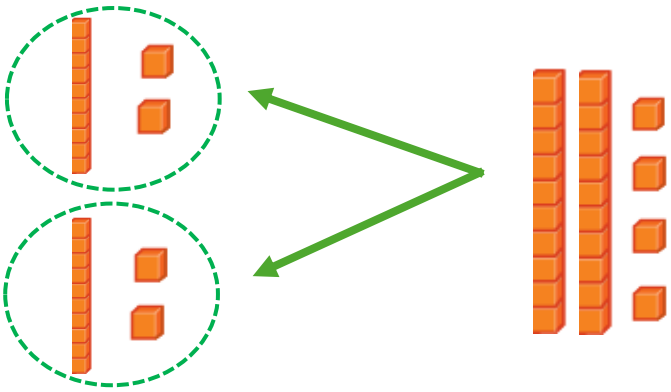
فكرة الدرس : استكشف القسمة على عدد من رقم واحد

المفردات : المقسوم ، المقسوم عليه ، ناتج القسمة ، باقي القسمة

استعد



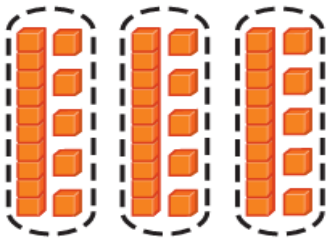
يريد صالح قسمة العدد ٢٤ على ٢ فكتب الجملة : ٢٤ ÷ ٢ ومثلها بالرسم فحصل على الناتج ١٢



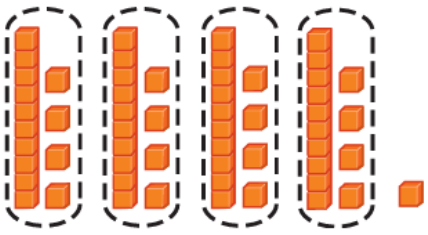
المقسوم = ٢٤ المقسوم عليه = ٢ ناتج القسمة = ١٢ باقي القسمة= .

تأكد

اكتب جملة القسمة لكل نموذج مما يلي :



..... ÷ ..... = ...



..... ÷ ..... = ... والباقي .....

المادة : الرياضيات	أبرز مهارات دروس الفصل الدراسي الثاني	الصف : الرابع الابتدائي

الدرس الثاني : القسمة مع باقٍ

فكرة الدرس : أجري عملية القسمة

المفردات : المقسوم ، المقسوم عليه ، ناتج القسمة ، باقي القسمة

استعد



يريد صالح قسمة العدد ٥٩ على ٥ فكتب الجملة : ٥٩ ÷ ٥ فحصل على الناتج ١١ والباقي ٤

١ ١
٥ | ٥٩
- ٥
٠ ٩
- ٥
٠ ٤

انتبه : ٥ ÷ ٥ = ١

٩ ÷ ٥ أيضا ١ والباقي ٤

المقسوم = ٥٩ المقسوم عليه = ٥ ناتج القسمة = ١١ باقي القسمة= ٤

التحقق : ١١ × ٥ = ٥٥ ٥٥ + ٤ = ٥٩ وهو المقسوم إذن الإجابة صحيحة

تأكد

اوجد ناتج القسمة للعمليات التالية وتحقق من إجابتك :

٤ | ٤٨

٧ | ٧٣

ملاحظة : الدروس القادمة بنفس فكرة القسمة (تدرّب عليها)

الدرس الثالث : قسمة مضاعفات ١٠ و ١٠٠ و ١٠٠٠

فكرة الدرس : أستعمل الحقائق الأساسية والأنماط لأوجد ناتج القسمة

استعد

يريد صالح قسمة العدد ١٥٠٠ على ٥ فكتب الجملة : ١٥٠٠ ÷ ٥ فحصل على الناتج ٣٠٠



الطّريقةُ (١) : استعملْ نمطَ الضّربِ

٥ × ٣ = ١٥ ←	١٥ ÷ ٥ = ٣
٥ × ٣٠ = ١٥٠ ←	١٥٠ ÷ ٥ = ٣٠
٥ × ٣٠٠ = ١٥٠٠ ←	١٥٠٠ ÷ ٥ = ٣٠٠

الطّريقةُ (٢) : استعملْ حقائقَ القسمةِ الأساسيّةَ

الحقيقةُ الأساسيَّةُ لـ ١٥٠٠ ÷ ٥ هي ١٥ ÷ ٥

١٥ ÷ ٥ = ٣ ← حقيقةُ قسمةٍ أساسيّةٌ

١٥٠ ÷ ٥ = ٣٠

١٥٠٠ ÷ ٥ = ٣٠٠

المقسوم = ١٥٠٠ المقسوم عليه = ٥ ناتج القسمة = ٣٠٠ باقي القسمة = ٠

تأكد

أكمل الأنماط التالية :

□ = ٤ ÷ ١٢

□ = ٤ ÷ ١٢٠

□ = ٤ ÷ ١٢٠٠

□ = ٤ ÷ ١٢٠٠٠

□ = ٩ ÷ ٤٥

□ = ٩ ÷ ٤٥٠

□ = ٩ ÷ ٤٥٠٠

□ = ٩ ÷ ٤٥٠٠٠

المادة : الرياضيات	أبرز مهارات دروس الفصل الدراسي الثاني	الصف : الرابع الابتدائي

الدرس الرابع : تقدير ناتج القسمة

فكرة الدرس : أقدر ناتج القسمة

المفردات : التقدير، الأعداد المتناغمة

استعد

يريد صالح تقدير ناتج قسمة العدد ١٦١ على ٤ فكتب الجملة : ١٦١ ÷ ٤

وهو يتذكر أنه شاهد العدد ١٦ في جدول الضرب للعدد ٤ فكتب

١٦٠ ÷ ٤ = ٤٠ تذكر : ٤ × ٤ = ١٦

×



المقسوم = ١٦٠ تقريبا المقسوم عليه = ٤ ناتج القسمة = ٤٠ تقريبا

تأكد

قدّر الناتج :

١٥١ ÷ ٣ = ... تم الحل : ١٥٠ ÷ ٣ = ٥٠

الآن حاول بنفسك :

١٢١ ÷ ٢ = ...

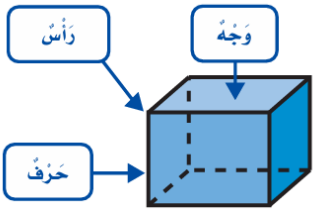
٧١٥ ÷ ٨ = ...

المادة : الرياضيات	أبرز مهارات دروس الفصل الدراسي الثاني	الصف : الرابع الابتدائي

الدرس الخامس : الأشكال الثلاثية الأبعاد

فكرة الدرس : أتعرف على الأشكال الثلاثية الأبعاد وأصفها وأحدد منظرها العلوي والجانبي والأمامي

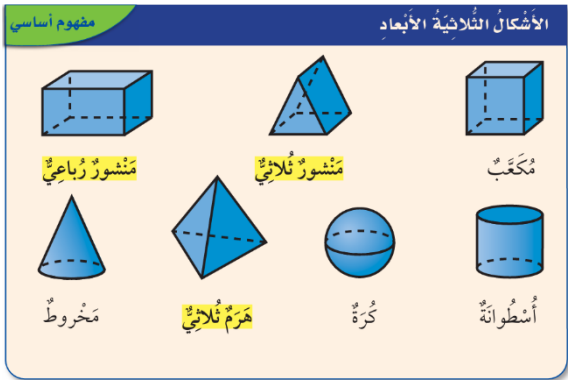
المفردات : الشكل الثلاثي الأبعاد ، الرأس ، الوجه ، الحرف



استعد

يشاهد صالح هذه الصورة دائما لكي يعرف بعض الأشكال الثلاثية الأبعاد





عندما يشاهد صالح سيارة والده من الأمام يستطيع أن يقرأ أرقام لوحتها ، لماذا لا يستطيع أن يفعل ذلك عندما يشاهدها من الجانب ؟

المنظر الأمامي يختلف عن المنظر الجانبي وأيضا مختلف عن المنظر العلوي

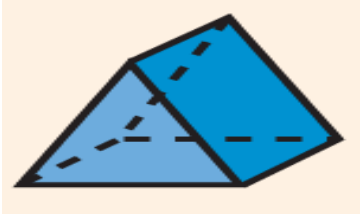

أمامي


علوي


جانبي

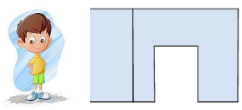
تأكد

أ) اكتب عدد الأوجه والرؤوس والأحرف للشكل ثم سمّه :



ب) هل المنظر الظاهر للشكل : علوي أم أمامي أم جانبي ؟





المادة : الرياضيات	أبرز مهارات دروس الفصل الدراسي الثاني	الصف : الرابع الابتدائي

الدرس السادس : الأشكال الثنائية الأبعاد

فكرة الدرس : أتعرف على الأشكال الثنائية الأبعاد وأصفها وأصنفها

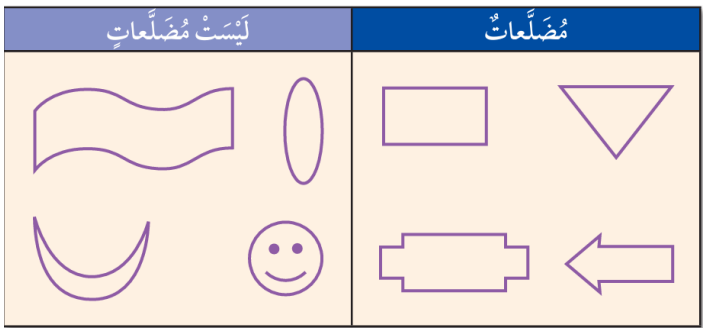
المفردات : المضلع ، الضلع ، المثلث ، الرباعي ، الخماسي ... الخ

انتبه : المضلع لا بد أن يكون (مغلق) ويتكون من (قطع مستقيمة) وليست منحنية

استعد

يشاهد صالح هذه الصورة دائما لكي يعرف الفرق بين المضلع وغير المضلع





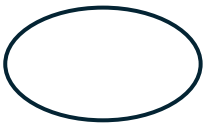
سألت صالح هل الشكل هذا  مضلع ؟ فقال لا ، لماذا قال صالح ان هذا الشكل ليس مضلع ؟

تأكد

أ) ضع دائرة حول الشكل المضلع فيما يلي :







ب) اكتب اسم كل مضلع مما يلي :







....

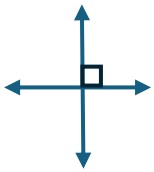
المادة : الرياضيات	أبرز مهارات دروس الفصل الدراسي الثاني	الصف : الرابع الابتدائي

الدرس السابع : المستقيمات

فكرة الدرس : أتعرف على المستقيمات وأميز بينها

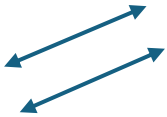
المفردات : النقطة ، المستقيم ، المستقيمان المتعامدان ، المستقيمان المتقاطعان ، المستقيمان المتوازيان

توضيح بالصور:



مستقيمان

متعامدان



مستقيمان

متوازيان



مستقيمان

متقاطعان



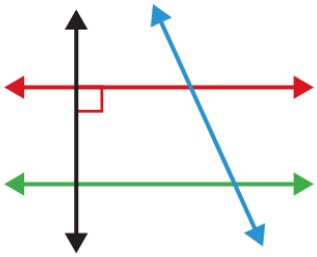
مستقيم

نقطة

استعد

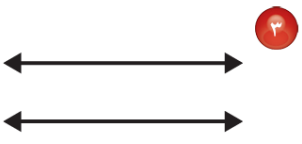
يشاهد صالح هذه الصورة ويقول أن المستقيمان الأسود و الأحمر متعامدان ، هل هذا صحيح؟

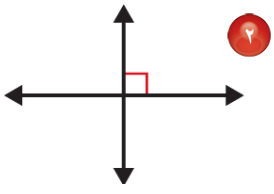


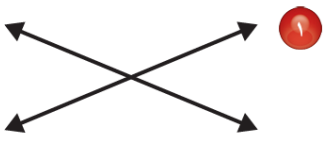


تأكد

أ) شاهد الرسومات التالية واكتب : متوازيان ، متعامدان ، متقاطعان :







....

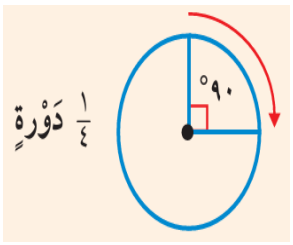
المادة : الرياضيات	أبرز مهارات دروس الفصل الدراسي الثاني	الصف : الرابع الابتدائي

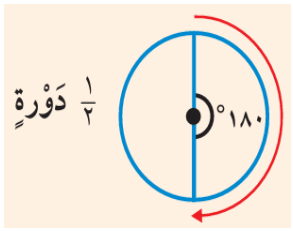
الدرس الثامن : الزوايا

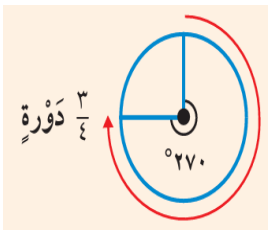
فكرة الدرس : أتعرف الزوايا وأصنفها وأرسمها

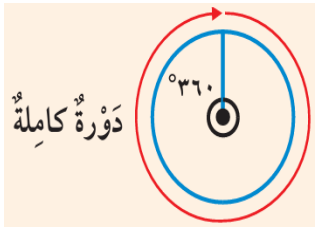
المفردات : الزاوية ، الدورة ، الزاوية القائمة ، الزاوية الحادة ، الزاوية المنفرجة

توضيح بالصور : (الدورات)

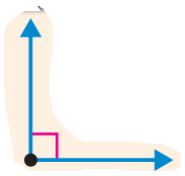




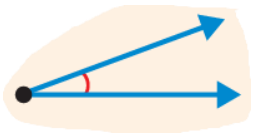




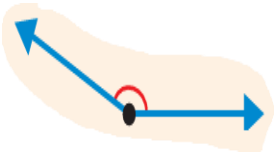
توضيح بالصور : (الزوايا)



قائمة= ٩٠



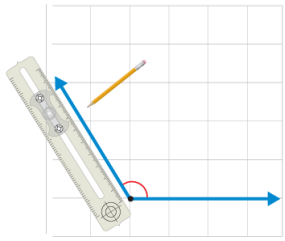
حادة< ٩٠



منفرجة> ٩٠

استعد

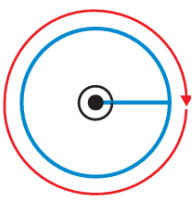
يرسم صالح زاوية على دفتره ، ما نوع هذه الزاوية ؟





تأكد

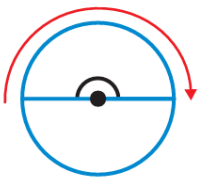
اختر الإجابة الصحيحة لتحديد قياس كل زاوية بالدورات والدرجات :



أ) دورة كاملة ٣٦٠ درجة

ب) نصف دورة ١٨٠ درجة

ت) ربع دورة ٩٠ درجة



أ) دورة كاملة ٣٦٠ درجة

ب)نصف دورة ١٨٠ درجة

ت)ربع دورة ٩٠ درجة

المادة : الرياضيات	أبرز مهارات دروس الفصل الدراسي الثاني	الصف : الرابع الابتدائي

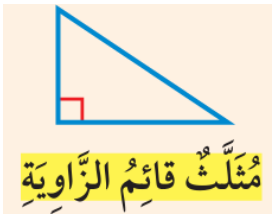
الدرس التاسع : المثلث

فكرة الدرس : أتعرف المثلثات وأصنفها وأصفها

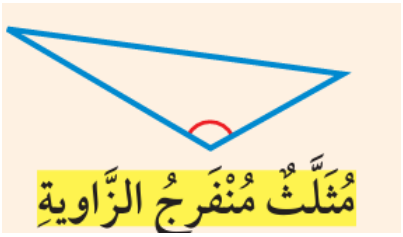
المفردات : حسب الزوايا (مثلث قائم الزاوية ، مثلث حاد الزوايا ، مثلث منفرج الزاوية)

حسب الأطوال (مثلث متطابق الأضلاع ، مثلث متطابق الضلعين ، مثلث مختلف الأضلاع)

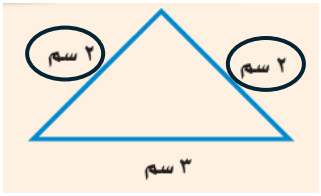
توضيح بالصور: (بالنسبة للزوايا)

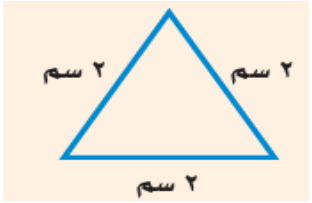


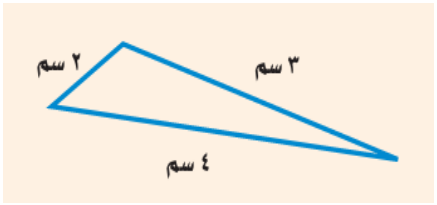




توضيح بالصور: (بالنسبة للأضلاع)







مثلث متطابق الضلعين | مثلث متطابق الأضلاع | مثلث مختلف الأضلاع

استعد

يرسم صالح مثلث منفرج الزاوية ، هل رسمه صحيح ؟

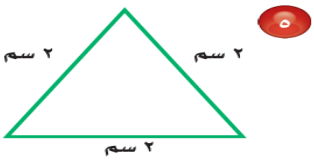




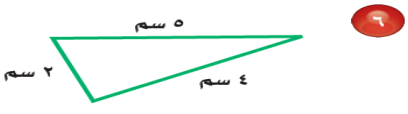
تأكد

صنّف كل مثلث مما يلي : حاد الزوايا ، قائم الزاوية ، منفرج الزاوية .... ثم صنفه إلى : متطابق الاضلاع ، متطابق الضلعين ، مختلف الأضلاع

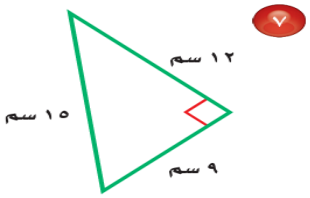
٥



٦



٧



المادة : الرياضيات	أبرز مهارات دروس الفصل الدراسي الثاني	الصف : الرابع الابتدائي

الدرس العاشر : التماثل الدوراني

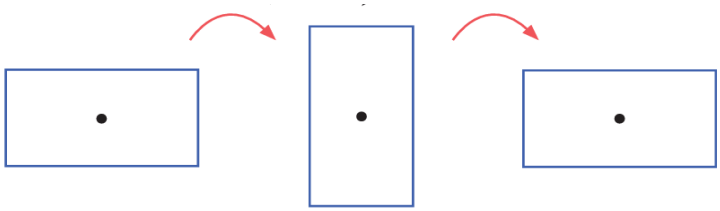
فكرة الدرس : أحدد الأشكال التي لها تماثل دوراني

المفردات : زاوية الدوران

ملاحظة : يكون للشكل تماثل دوراني اذا انطبق على نفسه قبل الوصول للدورة الكاملة ٣٦٠ درجة

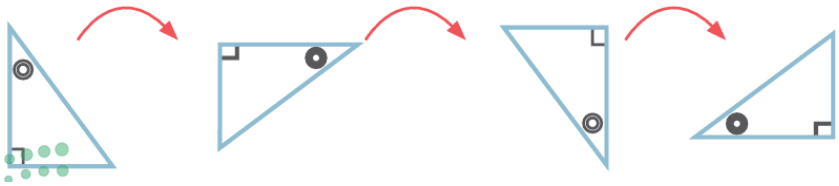
توضيح بالصور: (نعم له تماثل دوراني)

لأنه رجع لشكله بعد نصف دورة فقط



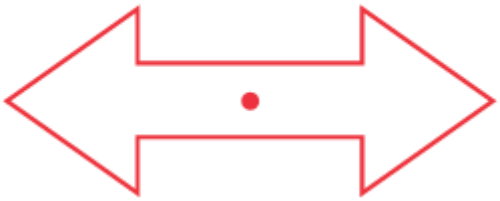
توضيح بالصور: (لا ، ليس له تماثل دوراني)

لأنه رجع لشكله ولكن بعد دورة كاملة



تأكد

هل للشكل التالي تماثل دوراني ؟



إذا كانت الإجابة نعم حدد زاويته.

ملاحظة : يوجد أشكال أخرى بالكتاب .تدرب عليها وقم بتدويرها

المادة : الرياضيات	أبرز مهارات دروس الفصل الدراسي الثاني	الصف : الرابع الابتدائي

الدرس الحادي عشر : تمثيل النقاط على خط الأعداد

فكرة الدرس : أمثل النقاط على خط الأعداد

المفردات : خط الأعداد ، النقطة

استعد

أين كان صالح في الأسبوع الخامس ؟



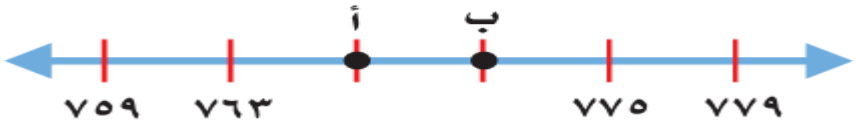


النقطة	المدينة
أ	الخبرُ
جـ	مكةُ المكرمةُ
هـ	الباحةُ

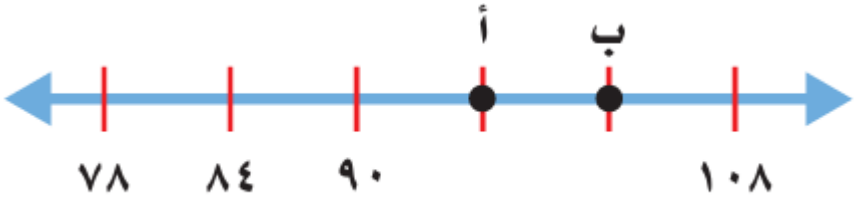
عندما شاهدت خط الأعداد الرقم ٥ يشير الى الحرف هـ (ومن الجدول الحرف هـ = الباحة)

تأكد

ما الحرف الذي يشير الى العدد ٧٦٧ على خط الأعداد (لاحظ أن الأرقام تزيد من اليسار بمقدار ٤)



تمرين آخر : ما لحرف الذي يشير للعدد : ٩٦



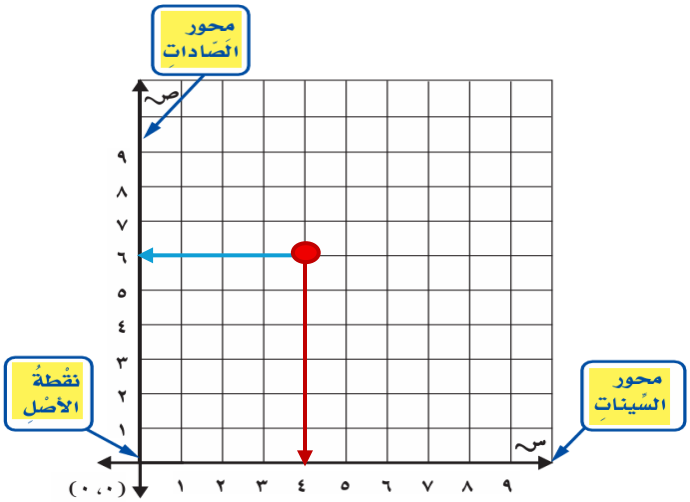
المادة : الرياضيات	أبرز مهارات دروس الفصل الدراسي الثاني	الصف : الرابع الابتدائي

الدرس الثاني عشر : المستوى الإحداثي

فكرة الدرس : استعمل الزوج المرتب لأحدد موقع النقاط على المستوى

المفردات : الزوج المرتب ، نقطة الأصل ، محور السينات ، محور الصادات

صورة توضيحية :



استعد

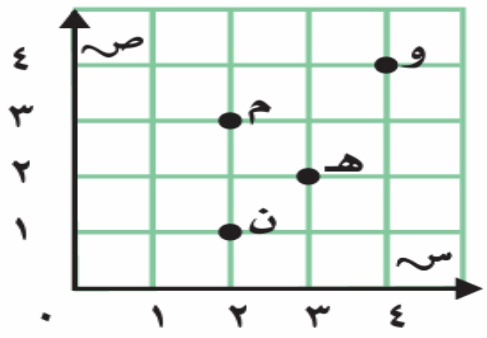


كتب صالح الزوج المرتب (٤ ، ٦) وحدده بالنقطة الحمراء

مهم: زوج مرتب يعني س أولا ثم ص

تأكد

مَا الحَرْفَ الذِي يقعُ عندَ الزوجِ المرتَّبِ (٣، ٢)؟ (الدرس ٨-٩)



أ) م

ب) و

جـ) ن

د) هـ

إضافة : ص ٨١ بالكتاب أيضا مهمه .

المادة : الرياضيات	أبرز مهارات دروس الفصل الدراسي الثاني	الصف : الرابع الابتدائي

الدرس الثالث عشر : وحدات الطول المترية

فكرة الدرس : اقدّر الأطوال باستعمال وحدات قياس الطول المترية

المفردات : ملميتر (ملم) ..... مثال : سُمك ٦ ورقات فوق بعضها تقريبا أو مثلا سمك خيط الصوف

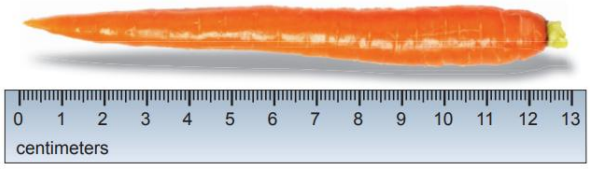
سنتمتر (سم).... مثال : عرض اصبعك تقريبا

متر (م) .... مثال : عرض باب الفصل تقريبا

كيلومتر (كلم) ... مثال : طول الطريق بين الرياض والقصيم (دائما الكيلومتر للأطوال الكبيرة)

استعد





صالح : قياس طول الجزرة لأقرب سنتمتر هو : .....

تأكد

اختر افضل تقدير لقياس طول كل مما يلي:

١- طول باب الفصل : (٢ سم - ٢ م - ٢ ملم - ٢ كلم)

٢- طول الطريق السريع من الرياض للقصيم : (٤٠٠ ملم - ٤٠٠ كلم - ١٠٠٠ ملم - ٢٠٠٠ سم)

٣- طول نملة : (٣ ملم - ٣ م - ١ كلم - ٩٠٠ سم)

٤- طول كتاب الرياضيات : (٣٠ ملم - ٣٠ سم - ٣٠ م - ٣٠ كلم)

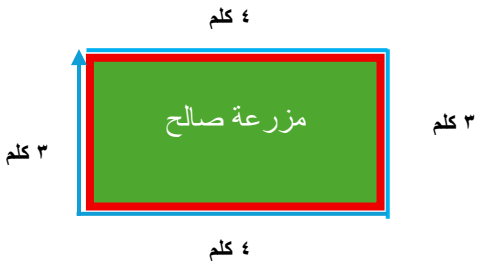
المادة : الرياضيات	أبرز مهارات دروس الفصل الدراسي الثاني	الصف : الرابع الابتدائي

الدرس الرابع عشر : قياس المحيط

فكرة الدرس : اقدّر قياس محيط الأشكال وأجده

المفردات : المحيط (شاهد الصورة)

المحيط يعني طول الخط الأزرق فقط



استعد

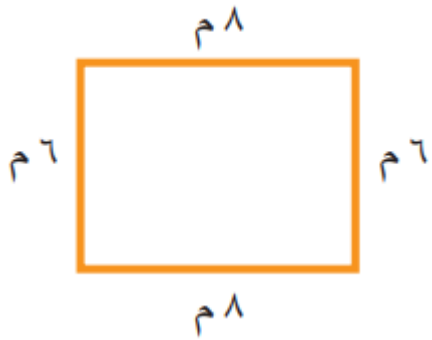


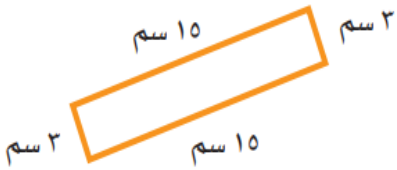
سوف يسير صالح حول سور المزرعة ويجمع فقط

صالح : قياس محيط مزرعتي هو: ٤ كلم + ٣ كلم + ٤ كلم + ٣ كلم = ١٤ كلم

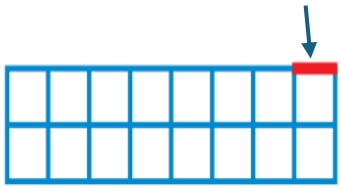
تأكد

قدّر المحيط فيما يلي ثم جده بالضبط :





حرّك هذه القطعة حول الشكل لتعرف المحيط



المادة : الرياضيات	أبرز مهارات دروس الفصل الدراسي الثاني	الصف : الرابع الابتدائي

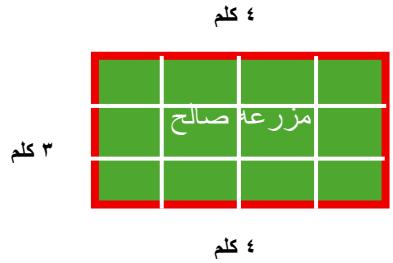
الدرس الخامس عشر : قياس المساحة

فكرة الدرس : اقدّر مساحة المستطيل والمربع وأجدهما

المفردات : المساحة (لاحظ ماذا فعل صالح)

المساحة تعني عدد الوحدات المربعة وعددها ١٢

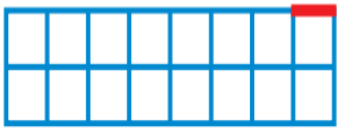
القانون : اضرب الطول في العرض أسرع لك



استعد

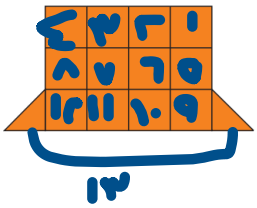


يريد صالح شرح درس المساحة لزملائه فاستخدم هذه الصورة



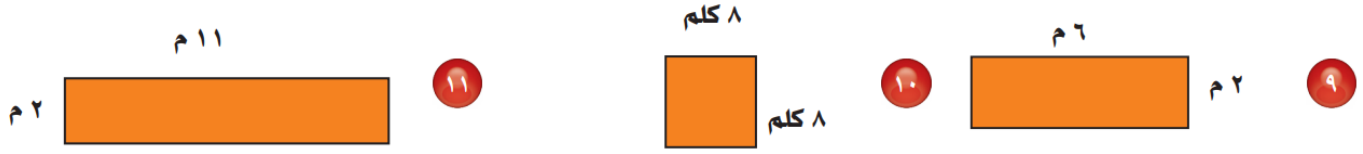
هل سيفهم زملاؤه درس المساحة ؟ ممكن! ولكن القطعة الحمراء جعلتهم يعتقدون أنه يشرح المحيط !!

هذه الصورة أفضل :



تأكد

اوجد مساحة كل مما يلي :



المساحة= ط × ع

اكمل بنفسك : ....

٢ م × ٦ م = ١٢ م٢

المادة : الرياضيات	أبرز مهارات دروس الفصل الدراسي الثاني	الصف : الرابع الابتدائي

الدرس السادس عشر : وحدات السعة

فكرة الدرس : اقدّر السعة واستخدم وحدات السعة في النظام المتري

المفردات : لتر (ل) ، ملليتر (مل)

صورة للتوضيح :





تذكر دائما السعة مرتبطة بالسوائل ... ستشاهدها في محطة البنزين عندما تقومون بتعبئة خزان الوقود

استعد



يقول صالح انه شرب ٣ مل من الماء بعد مباراة كرة القدم ، معقول أم لا ؟

تأكد

اختر السعة المناسبة لكل مما يلي :

١



٢٠٠ مِل أَوْ ٢٠٠ ل

٢



٣٢٠ مِل أَوْ ٣٢٠ ل

٣



١٣٥ مِل أَوْ ١٣٥ ل

المادة : الرياضيات	أبرز مهارات دروس الفصل الدراسي الثاني	الصف : الرابع الابتدائي

الدرس السابع عشر : وحدات الكتلة

فكرة الدرس : اقدّر الكتلة واستخدم وحدات الكتلة في النظام المتري

المفردات : كيلوجرام (كجم) ، جرام (جم)

صورة للتوضيح : تذكر الميزان ، هل اشتريت شيئا واستخدم البائع الميزان



البائع يقوم بقياس الكتلة

استعد

كتلة جسم صالح تقاس بالكيلوجرام ، الكيلو الجرام الواحد يساوي ١٠٠٠ جرام

يقول صالح أن كتلة جسمه = ٣٥ كجم تقريبا، هل انت كذلك ؟



تذكر : نستخدم غالبا الجرام لقياس كتلة الأشياء الخفيفة والصغيرة الأقل من ١ كيلوجرام تقريبا

تأكد

اختر الكتلة المناسبة لكل مما يلي تقريبا :

٨ كرةٍ



٢٠ جم ، ٢٠ كجم

٩ صندوقِ أدواتٍ



٣٠ جم ، ٣٠ كجم

١٠ منصةِ قفزٍ

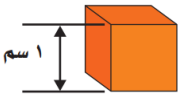


٥٠ جم ، ٥٠ كجم

الدرس الثامن عشر : تقدير الحجم وقياسه

فكرة الدرس : اقدّر حجم الأشكال و اقيسه

المفردات : وحدة مكعبة

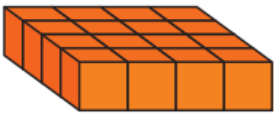


الحجم : هو عدد الوحدات المكعبة التي تعبئ الشكل (شاهد الصورة)



استعد

يريد صالح عد الوحدات المكعبة في الشكل : اقترح له طريقة سريعة !



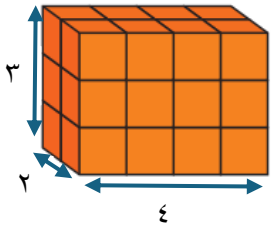


يريد صالح وضع طبعة أخرى فوقها .. كم سيصبح الحجم ؟

تأكد

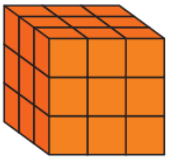
اوجد الحجم فيما يلي :





فكرة أسرع : ٤ × ٣ × ٢ = ٢٤ وحدة مكعبة

الان جرب بنفسك : اوجد حجم هذا الشكل



المادة : الرياضيات	أبرز مهارات دروس الفصل الدراسي الثاني	الصف : الرابع الابتدائي

الدرس التاسع عشر : الزمن المنقضي

فكرة الدرس : اقدّر حجم الأشكال و اقيسه

المفردات : الزمن المنقضي

(يعني لو بدأت بحل الواجب الساعة ٤:٣٠ و انتهيت الساعة ٥:٠٠) كم الوقت الذي عملت به لحل الواجب؟

استعد

يمشي صالح حول الحديقة ساعة واحدة يوميا ، اذا بدأ الساعة ٤:١٥ .... متى ينتهي ؟



نزيد ساعة فنحصل على : ٥:١٥

حسنا : لو كان يريد البقاء ساعة أخرى في الحديقة . متى يعود للمنزل ؟

تأكد

فيمَا يلِي أوقاتُ بدءِ وانتهاءِ بعضِ الأنشطةِ والبرامجِ الثقافيةِ، مَا الزمنُ الذِي استغرقَهُ كلّ نشاطٍ؟

١ وَقْتُ البَدْءِ وَقْتُ الانْتِهاءِ





٢ وَقْتُ البَدْءِ وَقْتُ الانْتِهاءِ





.....

قراءة الساعة ذات العقارب مهم جدا (تدرب عليه)

.....

واجب : بدأتِ الحصةُ الخامسةُ الساعةَ ١٠:٣٠ صباحًا، واستمرتْ ٤٥ دقيقةً. فما وقتُ انتهاءِ الحصةِ؟

أ) ١٢:١٥ ظهرًا جـ) ١١:٤٥ صباحًا

ب) ١١:١٥ صباحًا د) ١٢:٤٥ ظهرًا

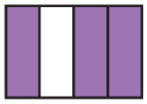
المادة : الرياضيات	أبرز مهارات دروس الفصل الدراسي الثاني	الصف : الرابع الابتدائي

الدرس العشرون : الكسور الاعتيادية

فكرة الدرس : اتعرف الكسور الاعتيادية و اقرؤها و اكتبها

المفردات : الكسر ، البسط ، المقام

$\frac{\text{البسط} \rightarrow ٣}{\text{المقام} \rightarrow ٤}$

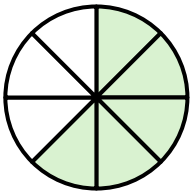


٣= الأجزاء الملونة ٤= كل الأجزاء

استعد

قطعة بيتزا تتكون من ٨ أجزاء ، أكل صالح منها ٣ أجزاء ، يمثل صالح الجزء المتبقي منها





$\frac{٥}{٨}$

تأكد

اكتب الكسر الذي يمثله الجزء المطلوب تحت كل شكل فيما يلي :



الجزء المظلل

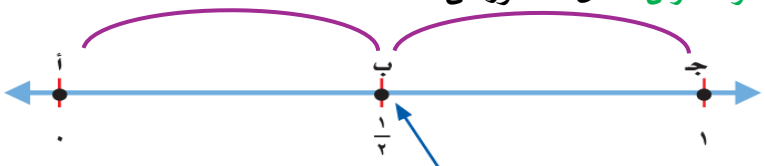


الجزء غير المظلل

المادة : الرياضيات	أبرز مهارات دروس الفصل الدراسي الثاني	الصف : الرابع الابتدائي

الدرس الحادي والعشرون : تمثيل الكسور الاعتيادية على خط الأعداد

فكرة الدرس : امثل الكسور على خط الأعداد

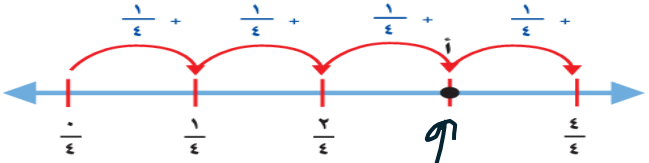


١/٢ في منتصفِ المَسافةِ بينَ ٠ وَ ١ ويدلُّ المقامُ علَى وجودِ جُزأينِ متطابقينِ.



يريد صالح أن اكتب له مثال آخر يكون خط الأعداد فيه من أربع قطع

استعد



٣/٤

تأكد

أ) ما النقطة التي تمثل كل كسر مما يلي :

٤/٥



ب) ما الكسر الذي يمثل كل حرف مما يلي :

النقطةُ أ = ____



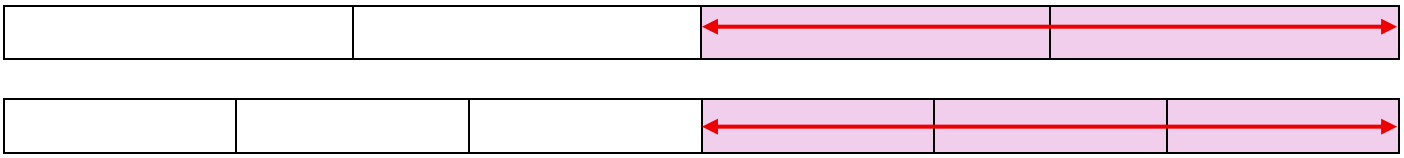
المادة : الرياضيات	أبرز مهارات دروس الفصل الدراسي الثاني	الصف : الرابع الابتدائي

الدرس الثاني والعشرون : الكسور المتكافئة (درس مهم)

فكرة الدرس :أجد كسورا متكافئة

المفردات : الكسور المتكافئة ...

مثال : لايوجد فرق بين ٣ من ٦ و ٢ من ٤ ... كلهم يعني نصف ٢/١ لاحظ الشكل



استعد

يريد صالح أن يوجد كسر مكافئ للكسر:



$\frac{٤}{٨}$

الطَّريقَةُ (١): الضَّرْبُ

اضْرِبِ البَسْطَ وَالمَقامَ في العَدَدِ نَفْسِه (٢)

$\frac{٤ \times ٢}{٨ \times ٢} = \frac{٨}{١٦}$

الطَّريقَةُ (٢): القِسْمَةُ

اقْسِمِ البَسْطَ وَالمَقامَ على العَدَدِ نَفْسِه (٢)

$\frac{٤ \div ٢}{٨ \div ٢} = \frac{٢}{٤}$

$\frac{٤ \div ٢}{٤ \div ٢} = \frac{١}{٢}$

تأكد

أ) اكتب كسرا مكافئا للكسر $\frac{٤}{٥}$

نضرب البسط والمقام × ٢ فنحصل على $\frac{٨}{١٠}$

الان قم بذلك بنفسك : اوجد كسرا مكافئا لكل كسر مما يلي :

٤) $\frac{١}{٤}$ ٥) $\frac{٤}{٦}$ ٦) $\frac{٨}{١٠}$ ٧) $\frac{١}{٣}$

المادة : الرياضيات	أبرز مهارات دروس الفصل الدراسي الثاني	الصف : الرابع الابتدائي

الدرس الثالث والعشرون : مقارنة الكسور وترتيبها

فكرة الدرس : أقارن بين كسرين وأرتب الكسور

استعد

يريد صالح أن يقارن بين الكسرين : $\frac{٥}{٨}$ ○ $\frac{١}{٨}$ وكان ذلك سهلا عليه . لماذا ؟



لأن الكسرين متشابهين لهما نفس المقام .

إذا اختلف المقامين : (نرسم شرائح كسور أو نوجد كسر مكافئ له نفس المقام)



$\frac{١}{٤}$ ○ $\frac{٤}{٨}$

رتِّبِ الكسورَ مِنَ الأصغرِ إلى الأكبرِ:

$\frac{٤}{٦}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٣}{٣}$

هل نستطيع أن نجعل جميع الكسور مقامها ٦ ثم نقارن . نعم نضرب في ٢

تأكد

قارن :

$\frac{١}{٣}$ ○ $\frac{٢}{٦}$

$\frac{٢}{٣}$ ○ $\frac{٥}{٨}$

رتب من الأصغر إلى الأكبر :

$\frac{١}{١٦}$ ، $\frac{٧}{٨}$ ، $\frac{٣}{٤}$

الدرس الرابع والعشرون : جمع وطرح الكسور المتشابهة (درس سهل)

فكرة الدرس : أجمع واطرح الكسور المتشابهة

المفردات : الكسور المتشابهة (هي الكسور التي لها نفس المقام)

استعد

يريد صالح أن يجمع الكسرين $\frac{٥}{٨} + \frac{١}{٨}$ فكان سهلا عليه . لماذا . لانهما متشابهان



$$\frac{٥}{٨} + \frac{١}{٨} = \frac{٦}{٨}$$

وإذا أراد الطرح بنفس الطريقة ولكن انتبه : المقام لا يتغير

$$\frac{٥}{٨} - \frac{١}{٨} = \frac{٤}{٨}$$

تأكد

اوجد ناتج العمليات التالية :

١) $\frac{٢}{٤} + \frac{١}{٤}$

٢) $\frac{٣}{٦} + \frac{٢}{٦}$

$\frac{٤}{٧} + \frac{٣}{٧}$

١) $\frac{٥}{٦} - \frac{٤}{٦}$

٢) $\frac{٦}{٩} - \frac{٤}{٩}$

٣) $\frac{٤}{٧} - \frac{٣}{٧}$

المادة : الرياضيات	أبرز مهارات دروس الفصل الدراسي الثاني	الصف : الرابع الابتدائي

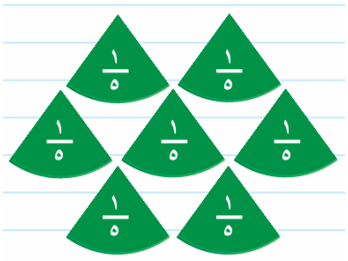
الدرس الخامس والعشرون : الأعداد الكسرية (عدد وكسر)

فكرة الدرس : اكتب الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية

المفردات : الكسر الغير فعلي (هو كسر بسطه أكبر من مقامه)

استعد

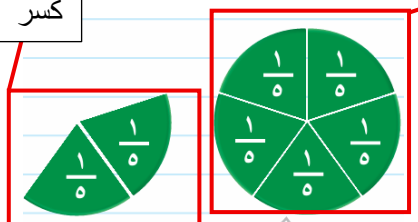
يريد صالح أن يركب القطع التالية



وهو كسر غير فعلي $\frac{٧}{٥}$



فحصل على الشكل :

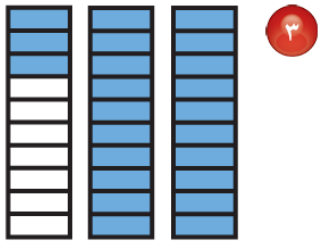


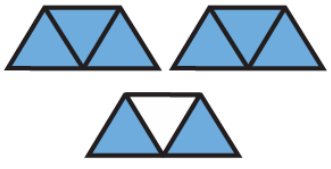
وهو عدد كسري

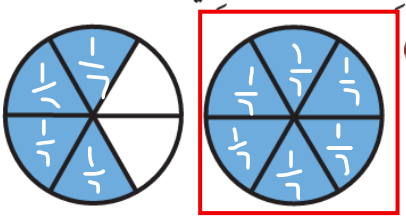
$$١\frac{٢}{٥} = \frac{٢}{٥} + \frac{٥}{٥}$$

تأكد

اكْتُبِ العَدَدَ الكَسْرِيَّ وَالكَسْرَ غَيْرَ الفِعْلِيِّ لِكُلِّ تَمْثِيلٍ مِمَّا يَأْتِي: مثال١







١

الكسر غير الفعلي= $\frac{١٠}{٦}$

اكمل بنفسك:

العدد الكسري = $١\frac{٤}{٦}$

ملاحظة : يوجد تمارين إضافية هامة بالكتاب ص ١٦٦

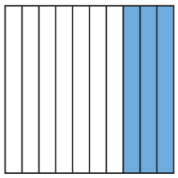
الدرس السادس والعشرون : الكسور العشرية

فكرة الدرس : اكتب الكسر على صورة كسر عشري (بالفاصلة)

المفردات : الكسر العشري (مقامه ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠) ...

استعد

يريد صالح أن يمثل الكسر ثلاثة أعشار فرسم :



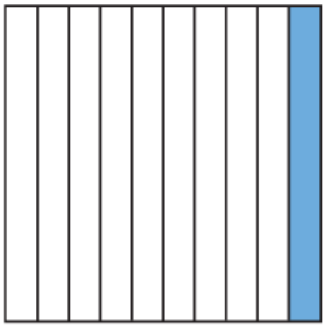


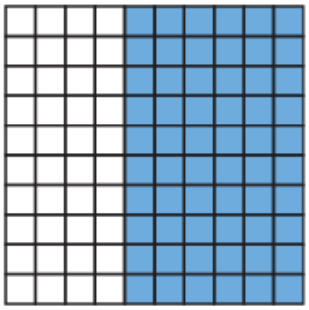
وكتبه : $\frac{٣}{١٠}$ وعلى صورة كسر عشري : ٠,٣ نقرأها ٣ من عشرة (لاحظ ننطق ١٠ ولا نكتبها)

اذا كان يريد ام يكتب : $\frac{٣١}{١٠٠}$ على صور كسر عشري تصبح : ٠,٣١ نقرأها ٣١ من مئة لوجود خانتين يمين الفاصلة

تأكد

اكْتُبِ الكَسْرَ الاعتياديَّ والكَسرَ العشريَّ اللذين يُعبِّرانِ عَن الجزءِ المظَّلِ في كلٍّ مما يأتي:





مَثِّلِ الكَسْرَ مُسْتَعْمِلًا نَمُوذَجًا، ثُمَّ اكْتُبْه عَلَى صُورَةِ كَسْرٍ اعْتِيادِيٍّ:

١٤ ٠,٢٥ = $\frac{٢٥}{١٠٠}$

١٥ ٠,٨٠

١٦ ٠,٤

المادة : الرياضيات	أبرز مهارات دروس الفصل الدراسي الثاني	الصف : الرابع الابتدائي

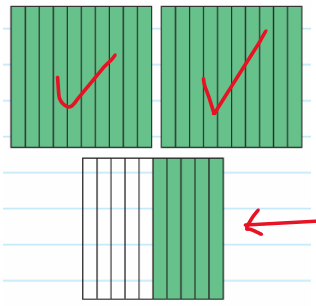
الدرس السابع والعشرون : الأعداد الكسرية والكسور العشرية

فكرة الدرس : اتعرف الكسور الأكبر من ١ واكتبها على صورة كسور عشرية (بالفاصلة)

استعد

شاهد صالح النموذج التالي :





ولاحظ وجود شكلين مكتملين باللون

اذن العدد الصحيح هو ٢ ..... أما الكسر فهو $\frac{٥}{١٠}$

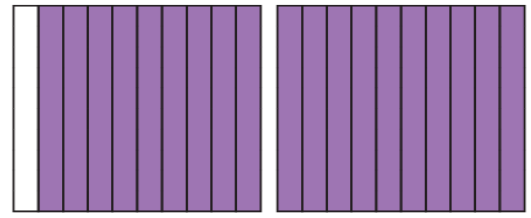
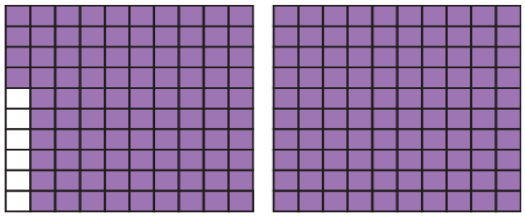
فكتب : $٢\frac{٥}{١٠}$ وعلى صورة كسر عشري تصبح : ٢,٥

بنفس الطريقة لوكان المقام ١٠٠ مثلا : $٢\frac{١٦}{١٠٠}$ سيكتبها عشريا هكذا : ٢,١٦ ونقرأها (اثنان صحيح وستة عشر من مئة)

تأكد

اكتب ما يلي على صورة عسر اعتيادي وكسر عشري:

أ)

 واحِدًا وَخَمْسَةَ أَعْشارٍ. = $١\frac{٩}{١٠}$ ١و٩	 سِتَّةً وَخَمْسينَ وَواحِدًا مِنْ مِئَةٍ. = ؟

ب)

اكْتُبْ كُلاًّ مِنَ الأَعْدادِ الكَسْرِيَّةِ الآتِيَةِ عَلى صورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ:

$٥٠\frac{١}{١٠}$ = ٥٠و١ $٧٨\frac{٨}{١٠}$ =

الدرس الثامن والعشرون : تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد

فكرة الدرس : امثل الكسور العشرية على خط الأعداد

استعد



شاهد صالح خط الأعداد المرسوم:



ولاحظ أن الحرف ن يقع بين العددين الصحيحين ١٠ و١١ وهو يريد كتابة العدد الكسري للحرف ن فبدأ ب ١٠ لأنها لم تصل الى ١١

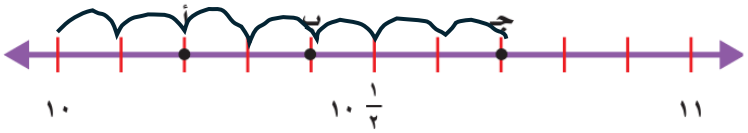
فكتب ١٠ ثم كتب عد القطع كلها بين ١٠ و١١ فوجد ان (ن) هي السادسة اذن العدد الكسري هو : $١٠\frac{٦}{١٠}$

فكتب : $١٠\frac{٦}{١٠}$ على صورة كسر عشري تصبح : ١٠,٦

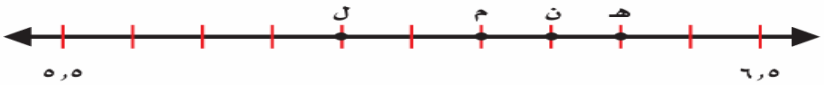
تأكد

حَدِّدِ النُّقْطَةَ التي تمثِّلُ العَدَدَ الكَسْرِيَّ على خطِّ الأعْدَادِ. ثُمَّ اكْتُبْهُ على صورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ : مثال١

١) $١٠\frac{٧}{١٠}$ = ز ٢) $١٠\frac{٢}{١٠}$ =



١٥ اكتبِ الحرفَ الذي يمثِّلُ الكسرَ العشريَّ ٦,٢ (الدرس ١١-٥)



أ) ل
ب) م
جـ) ن
د) هـ

المادة : الرياضيات	أبرز مهارات دروس الفصل الدراسي الثاني	الصف : الرابع الابتدائي

الدرس التاسع والعشرون : مقارنة الكسور العشرية وترتيبها

فكرة الدرس : اقارن الكسور العشرية وارتبها

استعد

يريد صالح أن يقارن بين : ٠,٧٤ و ٧,٤ كان ذلك سهلا لان العدد الصحيح مختلف



ولكن عندما أراد مقارنة : ١٦,٣٣ ◯ ١٦,٣ انتبه ان العدد الصحيح متساوي فبدأ يمشي جهة اليمين

تأكد

قارن مستعملا : > ، < ، = :

١) ٨٢,٦ ◯ ٨٢,٦٠

٢) ١ ◯ ٠,٠٩

٣) ٠,٩ ◯ ٠,٩٠

رتب من الأصغر إلى الأكبر: أ) ٣,٢ ، ٣,١ ، ٤,٩ ، ١,٢

ب) ١١,٠٢ ، ١٠,١١ ، ١٠,٠١ ، ١٢,٢

ج)

أيُّ مجموعاتِ الكسورِ العشريةِ الآتيةِ مرتبةٌ منَ الأصغرِ إلَى الأكبرِ ؟ (الدرس ١١-٦)

أ) ٥,١٢ ، ٤,٣ ، ٥,٧٢ ، ٤,٠٣

ب) ٤,٣ ، ٤,٠٣ ، ٥,١٢ ، ٥,٧٢

جـ) ٤,٠٣ ، ٤,٣ ، ٥,١٢ ، ٥,٧٢

د) ٤,٣ ، ٤,٠٣ ، ٥,٧٢ ، ٥,١٢

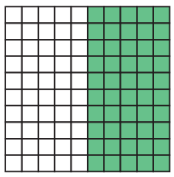
الدرس الثلاثون : تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية

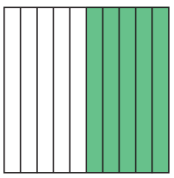
فكرة الدرس أجد الكسر العشري الذي يكافئ الكسر الاعتيادي

استعد

يريد صالح أن يعرف هل الكسرين : ٠,٥ و $\frac{١}{٢}$ متكافئين؟ فرسم







معروف أن العدد ٥ هو نصف العدد ١٠ ، اذن يكافئ $\frac{١}{٢}$

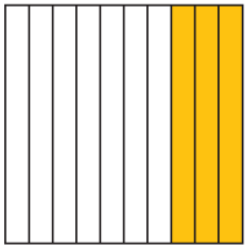
نحن هنا نستخدم الكسور المتكافئة لنعرف ذلك فاصبح لدينا مفهوم أساسي :

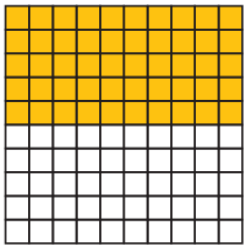
تكافؤُ الكسورِ الاعتيَاديةِ معَ الكسورِ العشريةِ — مفهوم أساسي

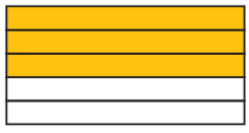
$\frac{١}{٢} = ٠,٥$	$\frac{١}{٤} = ٠,٢٥$	$\frac{٢}{٤} = ٠,٥$	$\frac{٣}{٤} = ٠,٧٥$
$\frac{١}{٥} = ٠,٢$	$\frac{٢}{٥} = ٠,٤$	$\frac{٣}{٥} = ٠,٦$	$\frac{٤}{٥} = ٠,٨$

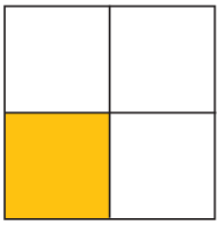
تأكد

أُكْتُبْ كَسْرًا اعتياديًّا وَكَسْرًا عَشْرِيًّا يُعبِّرانِ عن الجُزْءِ المُظَلَّلِ في كُلٍّ ممَّا يأتي: المثالان ١، ٢

١) 

٢) 

٣) 

٤) 

أُكْتُبْ كُلَّ كَسْرٍ ممَّا يأتي على صورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ: مثال٢

٥) $\frac{٦}{١٠}$ ٦) $\frac{٦}{١٠٠}$ ٧) $\frac{٢}{٤}$ ٨) $\frac{٤}{٥}$

المادة : الرياضيات	أبرز مهارات دروس الفصل الدراسي الثاني	الصف : الرابع الابتدائي

الدرس الحادي والثلاثون : مقارنة وترتيب الكسور العشرية والأعداد الكسرية

فكرة الدرس أقارن بين الكسور العشرية والاعتيادية والاعداد الكسرية

استعد

المقارنة المباشرة : صالح يقارن بين الكسر العشري ٢,٧٥ و العدد الكسري $٢\frac{١}{٢}$



نحن هنا نستخدم الكسور المتكافئة كما تعلم : نكتب العدد الكسري : $٢\frac{١}{٢}$ هكذا : ٢,٥

اذن صالح سيقارن : ٢,٧٥ ◯ ٢,٥ وهذا درس سابق أخذناه

تأكد

قارن مستعملا : > ، < ، = :

٧ ◯ $٦\frac{٩}{١٠}$ ٦و٩

٣,٠٣ ◯ $٣\frac{٣}{١٠٠}$ ٣و٠٣

٤ ◯ $\frac{١٦}{٤}$ ٤

الان لوحدك يا بطل : (لا تنسى أي عدد كسري حوله لكسر عشري (بالفاصلة) ثم قارن

١,٢٥ ◯ $١\frac{١}{٤}$

٩,٢ ◯ $٩\frac{٢}{١٠}$

٣,٣ ◯ $٣\frac{٣}{١٠٠}$

رتب مايلي من الأصغر إلى الأكبر : (لا تنسى أي عدد كسري حوله لكسر عشري (بالفاصلة) ثم رتب

٦,٣٤ ، $٦\frac{١}{٤}$ ، ٦,٥ ، $٦\frac{٢١}{١٠٠}$ ٦و٢١ ، ٦و٢٥

$٦\frac{١}{٥}$ ، ٦,٤٨ ، $٦\frac{٤}{١٠}$ ، ٦,١

المادة : الرياضيات	أبرز مهارات دروس الفصل الدراسي الثاني	الصف : الرابع الابتدائي

الدرس الثاني والثلاثون : تقدير نواتج جمع وطرح الكسور العشرية

فكرة الدرس أقدر ناتج جمع أو طرح الكسور العشرية

استعد

هل تذكر يا صالح تقريب الأعداد لأقرب عدد صحيح ؟ نتذكر سويا



إذا كان العدد على يمين المنزلة أكبر من ٥ نزود واحد واذا اقل يبقى العدد بالمنزلة كما هو

مثال ١: عند تقريب ٣,١٥ لأقرب عدد صحيح يصبح ٣ لأن منزلة الأعشار هي ١ وهو اقل من ٥

مثال٢ : عند تقريب ١٨,٥١ لأقرب عدد صحيح يصبح ١٩ لأن منزلة الأعشار هي ٥ فنزيد واحد

تأكد

قدر ناتج الجمع لأقرب عدد صحيح :

$$\begin{array}{rl} ٢,٥ & \leftarrow ٣ \\ +\ ٤,٨ & \leftarrow ٥ \\ \hline \end{array}$$

٨

الان انت بنفسك قدّر :

$$\begin{array}{rl} ٩,٧ & \leftarrow \\ -\ ٧,٢ & \leftarrow \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{rl} ٨,٥ & \leftarrow \\ +\ ١١,٧ & \leftarrow \\ \hline \end{array}$$

واجب مهم :

يبلغُ طولُ سيارةٍ ٥١٤ , ٥٨ سنتمترًا.
ما طولُ هذهِ السيارةِ إلَى أقربِ عددٍ صحيحٍ ؟
(الدرس ١٢ – ١)

أ) ٥٠٠ سم ب) ٥١٤ سم جـ) ٥١٥ سم د) ٥٥٠ سم

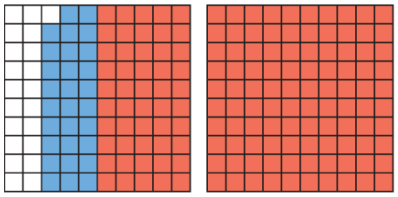
الدرس الثالث والثلاثون : جمع الكسور العشرية

فكرة الدرس أجد ناتج جمع الكسور العشرية

استعد

طلبت من صالح أن يكتب الكسر العشري الذي يمثله كل لون في الشكل التالي





اللون البرتقالي : ١,٥٠

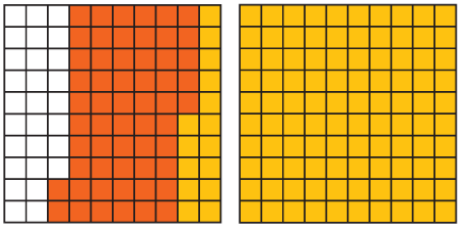
اللون الأزرق : ٠,٢٩ وعندما اجتمع اللونان اصبح الناتج هو (للونين معا) = ١,٧٩ عملية الجمع : ٠ ٥ و ١

٠ ٢ ٩ و

١ ٧ ٩ و

تأكد

اوجد ناتج الجمع :



الأصفر:

البرتقالي :

الان انت بنفسك بدون نموذج : (الفاصلة بالناتج في نفس مكانها)

أَوْجِدْ ناتِجَ الجَمْعِ، واسْتعمِلِ النَّماذِجَ إِذا لَزِمَ الأَمْرُ.

٧) ٠,٤٥ + ٠,٣٠

٨) ٠,١٦ + ٠,٥٨

٩) ١,١٢ + ١,٥٠

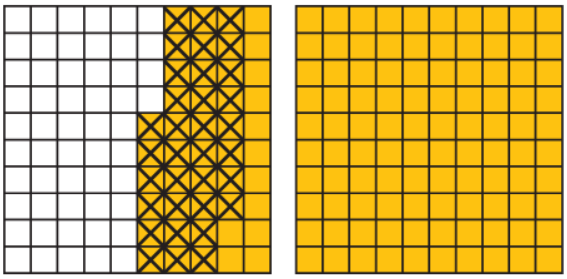
الدرس الرابع والثلاثون : طرح الكسور العشرية (نفس درس الجمع تماما)

فكرة الدرس أجد ناتج طرح الكسور العشرية

استعد

طلبت من صالح أن يكتب الكسر العشري الذي يمثله الجزء المظلل في :





الملون = ١,٤٦ (واحد صحيح وست واربعون من مئة)

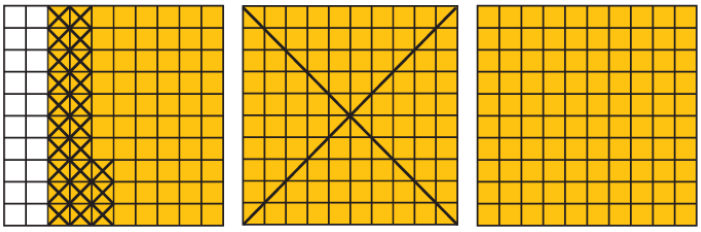
قام صالح على الرسم بطرح : ٠,٣٤ منها كما تشاهد علامات × فاصبح المتبقي هو: ١,١٢ عملية الطرح : ٦ ٤ و ١

٤ ٣ و ٠

١ ١ و ٢

تأكد

اوجد ناتج الطرح :



الأصفر: ٢,٨٠ وطرحنا منه ١,٢٣ (اوجد الناتج بنفسك ، كم تبقى ؟)

الان انت بنفسك بدون نموذج : (الفاصلة بالناتج في نفس مكانها)

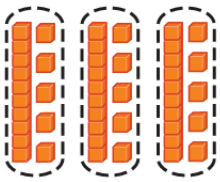
١) ١,٤ − ١,٠

٢) ٠,٨ − ٠,٤٩

٣) ١,٦٧ − ٠,٥٨

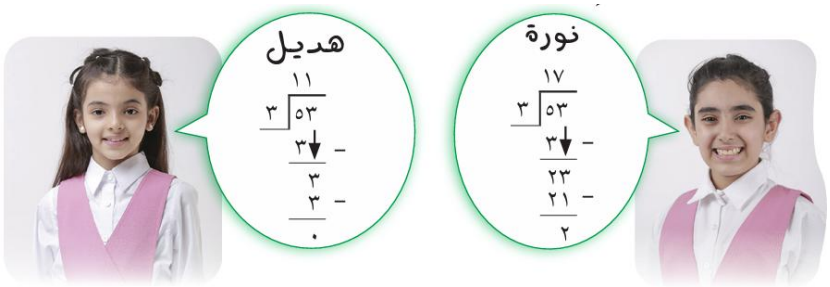
المادة : الرياضيات	اختبار الفصل (٧) القسمة على عدد من رقم واحد	الصف : الرابع الابتدائي

اختر الإجابة الصحيحة :

السؤال الأول	جملة القسمة التي يمثلها النموذج المرسوم هي : 					
	أ	١٥ ÷ ٣ = ٥	ب	٤٥ ÷ ٣ = ١٥	ج	١٥ ÷ ٥ = ٣

السؤال الثاني	ناتج قسمة : ٢٨ ÷ ٢ =					
	أ	١٢	ب	١٤	ج	٦

السؤال الثالث	ناتج قسمة : ١٦٠٠ ÷ ٤ =					
	أ	٣٠٠	ب	٤٠	ج	٤٠٠

السؤال الرابع	أيهما حلها صحيح ؟ 					
	أ	نورة	ب	هديل	ج	كلاهما خطأ

السؤال الخامس	حبل طوله ٢٠٤ أردنا تقسيمه إلى أربع قطع متساوية ، أي الطرق التالية صحيحة					
	أ	٢٠٤ ÷ ٤	ب	٢٠٤ + ٤	ج	٢٠٤ × ٤

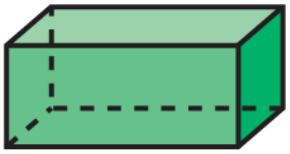
انتهت الأسئلة – الفصل السابع

المادة : الرياضيات	اختبار الفصل (٨) الأشكال الهندسية والاستدلال المكاني	الصف : الرابع الابتدائي

اختر الإجابة الصحيحة :

السؤال الأول

المجسم المرسوم أمامك هو



أ	مكعب	ب	منشور رباعي	ج	هرم رباعي

السؤال الثاني

أنا شكل ثلاثي الابعاد لي وجهين دائريين فمن أنا ؟

أ	كرة	ب	مخروط	ج	اسطوانة

السؤال الثالث

اصف الأشكال التالية بعبارة صحيحة هي :

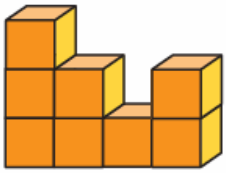


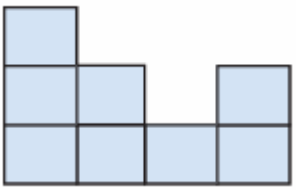


أ	جميعها ليست مضلعات	ب	جميعها مضلعات	ج	فيها مضلع واحد فقط

السؤال الرابع

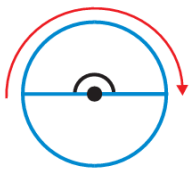
المنظر الأمامي للشكل المرسوم أمامك هو



أ		ب		ج	

السؤال الخامس

قياس الزاوية المسومة بالدورات والدرجات هو



أ	نصف دورة ١٨٠ درجة	ب	دورة كاملة ٣٦٠ درجة	ج	ربع دورة ٩٠ درجة

المادة : الرياضيات | اختبار الفصل (٨) الأشكال الهندسية والاستدلال المكاني (تابع) | الصف : الرابع الابتدائي

اختر الإجابة الصحيحة :

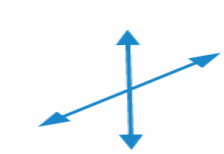
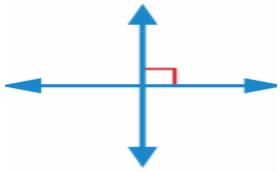
السؤال السادس

الزاوية القائمة قياسها بالدرجات :

أ	٩٠	ب	١٨٠	جـ	٢٧٠

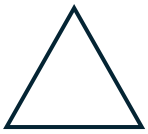
السؤال السابع

المستقيمان المتعامدان من الاشكال التالية هما

أ		ب		جـ	

السؤال الثامن

اصف المثلث المرسوم بعبارة صحيحة هي :



أ	حاد الزوايا	ب	منفرج الزاوية	جـ	قائم الزاوية

السؤال التاسع

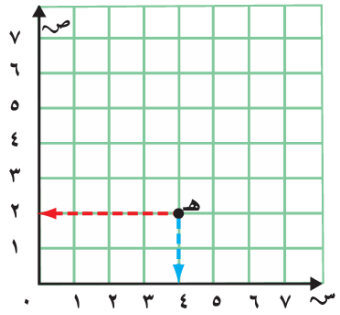
العدد الذي يمثل النقطة أ على خط الأعداد المرسوم هو



أ	٩٠٠	ب	٩٠٧	جـ	٩٠٦

السؤال العاشر

الزوج المرتب الذي يمثل موقع النقطة هـ على المستوى



أ	(٢ ، ٤)	ب	(٤ ، ٢)	جـ	(٠ ، ٤)

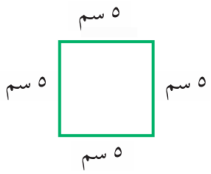
انتهى اختبار الفصل الثامن

المادة : الرياضيات	اختبار الفصل (٩) القياس	الصف : الرابع الابتدائي

اختر الإجابة الصحيحة :

السؤال الأول	الوحدة المناسبة لقياس طول الفصل هي					
	أ	سم	ب	كلم	ج	م

السؤال الثاني	التقدير الأنسب لسعة زجاجة عطر هو					
	أ	٢٥٠ مل	ب	٣ل	ج	١٢٠ ل

السؤال الثالث	محيط الشكل المرسوم يساوي : 					
	أ	٢٠ سم	ب	٢٥ سم	ج	٥٥ سم

السؤال الرابع	قانون احتساب مساحة المستطيل هو					
	أ	الطول × العرض	ب	الطول + العرض	ج	العرض ÷ الطول

السؤال الخامس	العلامة المناسبة لمقارنة : ٤ كجم ( ) ٣١٩٩ جم هي					
	أ	<	ب	>	ج	=

السؤال السادس	يقاس الحجم بالوحدات					
	أ	المربعة	ب	المكعبة	ج	المستطيلة

السؤال السابع	بدأ خالد لعب كرة القدم الساعة : ٤:٤٥ وانتهى الساعة : ٥:٤٠ الزمن الذي قضاه باللعب هو					
	أ	ساعة وخمسين دقيقة	ب	٥٠ دقيقة	ج	٥٥ دقيقة

انتهى اختبار الفصل التاسع

المادة : الرياضيات | اختبار الفصل (١٠) الكسور الاعتيادية | الصف : الرابع الابتدائي اختر الإجابة الصحيحة :

السؤال الأول الكسر الاعتيادي الذي يمثل الجزء المظلل هو



أ	ثلاثة أثمان	ب	خمسة أثمان	ج	ثمنين

السؤال الثاني تمثِّلُ النقطةُ هـ كسرًا يقعُ في منتصَفِ المسافةِ بينَ $\frac{١}{٦}$ وَ $\frac{٣}{٦}$ علَى خَطِّ الأعـدادِ. مَا ذلكَ الكسرُ؟

أ	ثلث	ب	سُدس	ج	سُدسين

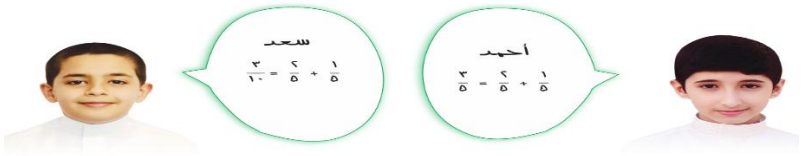
السؤال الثالث الكسر المكافئ للكسر: $\frac{١}{٥}$

أ	$\frac{١}{١٠}$	ب	$\frac{٢}{٥}$	ج	$\frac{٣}{١٥}$

السؤال الرابع العلامة المناسبة للمقارنة بين : $\frac{٣}{٤}$ ⬤ $\frac{١}{٢}$

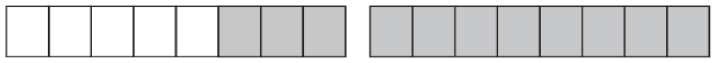
أ	<	ب	>	ج	=

السؤال الخامس أي الطالبين إجابته صحيحة ؟



أ	أحمد	ب	سعد	ج	كلاهما خطأ

السؤال السادس ما لعدد الكسري الذي تمثله الأجزاء المظللة ؟

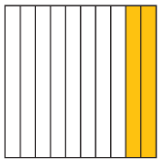


أ	$١\ \frac{١}{٥}$	ب	$١\ \frac{٣}{٥}$	ج	$١\ \frac{٣}{٨}$

انتهى اختبار الفصل العاشر

المادة : الرياضيات | اختبار الفصل (١١) الكسور العشرية | الصف : الرابع الابتدائي اختر الإجابة الصحيحة :

السؤال الأول — الكسر العشري الذي يمثل الجزء المظلل هو



أ	ب	ج
٠,٢	٠,٠٢	٠,٨

السؤال الثاني — الكسر الاعتيادي المكافئ للكسر: ٠,٠٥ هو

أ	ب	ج
$\frac{٥}{١٠٠}$	$\frac{٢}{١٠٠}$	$\frac{٥٠}{١٠٠}$

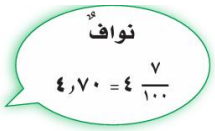
السؤال الثالث — الكسر المكافئ للكسر: $\frac{١}{٥}$

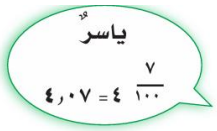
أ	ب	ج
$\frac{١}{١٠}$	$\frac{٢}{٥}$	$\frac{٣}{١٥}$

السؤال الرابع — نكتب : اثني عشروثلاثة أعشار

أ	ب	ج
١٢,٣	٢,١٢٣	٢٢,٣

السؤال الخامس — أي الطالبين إجابته صحيحة ؟

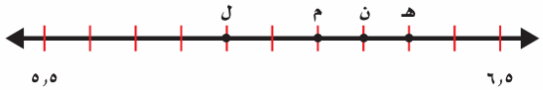







أ	ب	ج
ياسر	نواف	كلاهما إجابته صحيحة

السؤال السادس — الحرف الذي يمثل: ٦,٢ على خط الأعداد هو



أ	ب	ج
ل	هـ	ن

السؤال السابع — الترتيب الصحيح من الأصغر للأكبر هو

أ	ب	ج
٢,٢ - ٢,٣ - ١,٢ - ٣,٢	١,٢ - ١,٩ - ٢,٠٦ - ٢,٢	٣,٢ - ٣,٣ - ١,٠٢ - ١١,١

انتهى اختبار الفصل الحادي عشر

المادة : الرياضيات | اختبار الفصل (12) جمع وطرح الكسور العشرية | الصف : الرابع الابتدائي

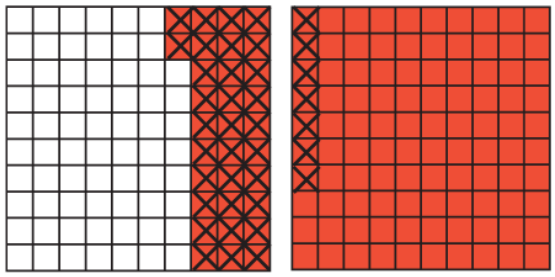
اختر الإجابة الصحيحة :

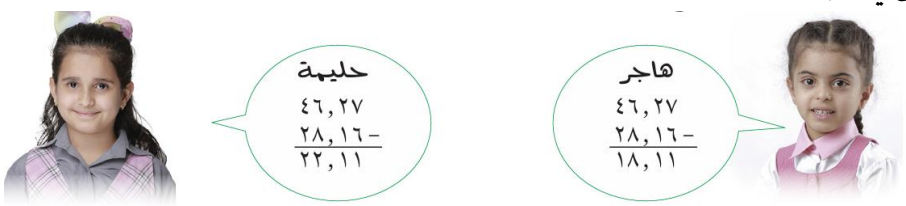
السؤال الأول	ناتج جمع : ١٢,٢٢ + ١٠,٠٢ هو						
	أ	٢٢,٣١	ب	٢٣,٢٤	ج	٢٢,٢٤	

السؤال الثاني	قدر ناتج الجمع لأقرب عدد صحيح : ٩,٠٢ + ١,٥						
	أ	١٠	ب	١١	ج	١٢	

السؤال الثالث	شاحنة ارتفاعها ٦,١٥ م ، ما ارتفاعها بالتقريب إلى أقرب عُشر						
	أ	٧	ب	٦,١	ج	٦,٢	

السؤال الرابع	نكتب : اثني عشر وثلاثة أعشار						
	أ	١٢,٣	ب	٢,١٢٣	ج	٢٢,٣	

السؤال الخامس	جملة الطرح التي يمثلها النموذج هي 						
	أ	١,٣٢ – ٠,٣٩	ب	١,٣٢ – ٠,٣٩	ج	١,٣٩ – ١,٢٣	

السؤال السادس	أي الطالبتين إجابتها صحيحة ؟ 						
	أ	هاجر	ب	حليمة	ج	كلاهما خطأ	

انتهى اختبار الفصل الثاني عشر

نهاية الحقيبة ... دعواتكم