

نماذج الإجابة اختبارات الأعوام الماضية جميع المناطق التعليمية

لغة عربية

مدرستي
الكويتية



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا

الزمن: ساعتان وربع
عدد الصفحات: 7

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدى التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

امتحان الفترة الدراسية الثانية - للصف السادس - العام الدراسي 2022-2023 م
في مادة اللغة العربية

(24 درجة)

أولاً - الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة:

السؤال الأول: المعيار (1-2):

اقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

قال تعالى: "وَقُلْ اْعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (105) " (سورة التوبة)

(1) - أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة صياغة سليمة.
- ابرحوة إلى الحر الزور بالعل الصالح . - سائر ألهية العمل الصالح ومراقبة
الله في ذلك .

السؤال الثاني: المعيار (2-2):

- اقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده من أسئلة :

تعد سيرة الرسول ﷺ - في التعامل مع الخدم في بيته مثلاً إنسانياً عظيماً في الرحمة والإحسان، فقد كان ﷺ - يقابل الإحسان الذي يقدمه الخدم بالإحسان والثناء وإذا صدرت عنهم بعض الأخطاء يعلمهم برفق ولين، ولا يَنْحَصِرُ الرفق مع الخدم في الأفعال، وإنما يكون الرفق في الأقوال أيضاً ، حيث أمر أصحابه ألا ينادي أحدهم خادماً بعبدى وأمتي بل يناديه غلامى أو فتاى، وشمل الرسول الخدم في وصيته عند موته فقال : " الصلاة وما ملكت أيمانكم ، الصلاة وما ملكت أيمانكم " .

(2) - أعدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بـ (رفق الرسول ﷺ - بالخدم في القول).

- سيجب ذلك في أمره لأصحابه بعدم حنادة الخدم بعبدى وأمتى بل بغيرهم .
وختام .



السؤال الثالث: المعيار (2-3): - أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:
قال الشاعر في وصف الربيع:



عادَ الربيعُ فغنى الطيرُ مبتهجاً
الأرضُ خضراءُ والأشجارُ مائلة
والشمسُ سافرة والريحُ عاطرة
عادَ الربيعُ فهيا يا رفاق له
في الرّوضِ يشدو بأنغامٍ وألحان
والوردُ مبتسم في كل بستان
والكونُ يبدو لنا في ثوبِ فرحان
إنّ الربيعَ ينادي كل إنسان

1- أحدد الخيار الصحيح من بين البدائل الآتية بوضع خط تحته:

(2)

أ- التعبير الذي يدل على (أثر الربيع في الأزهار):

- عاد الربيع فغنى الطير مبتهجا .
- الورد مبتسم في كل بستان .
- عاد الربيع فهيا يا رفاق له .
- إن الربيع ينادي كل إنسان .

2- يدل قول الشاعر: (عاد الربيع فهيا يا رفاق له) على :

(2)

- السعادة .
- الإصرار .
- الإخلاص .
- الفخر .

السؤال الرابع : المعيار (2-4):

1- (تعاونَ القومُ على الخير).

(1)

- أكتب في الفراغ مترادف كلمة (القوم) في الجملة السابقة: جماعية مبره الناس.

2- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

(3)

- أ- ضد كلمة (النافعة): الضّارة.....
- ب- مفرد كلمة (مواقف): موقف.....
- ج- جمع كلمة (البلبل): لبلبل.....

3- أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

(2)

- رَفَعَ التاجر سحر السلاح . (زار سحرها)
- رَفَعَ المؤذن صوته منادياً للصلاة . (أعلى صوته)



4- أوظف تصريفاً مناسباً لكلمة (صدق) مما بين القوسيين في فراغ كل جملة مما يأتي:- (2)

(الصدوقة - الصداقة - الصادقة - الصدوق)

أ- المصداقية.... علاقة إنسانية راقية. ب- أحبّ العامل... لصبره....

السؤال الخامس: أقرأ النص التالي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

إنها الزلازلُ قد دمرتْ مدينتنا، فقضتْ عليها ومحتّها، وما أتتْ على شيءٍ إلا جعلته زُكاماً، فما أشدّ الهول! وما أعظم المصاب!

لقد كان منظراً يُفنت الأكباد، ويذيب القلوب، أصبح الناس في هول وحزن لا يملكون من متاع الحياة شيئاً، فهم في لهف إلى رحمة الرحماء، وعطف الخيريين.

فيا أيها الكرماء، أحسنوا إلى البائسين، وارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء، ولن يضيع الله ما تنفقون، فقد قال الله تعالى: "لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ (92)" سورة ال عمران.

أ/ المعيار (5-2): - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي. (1)

..... أيكوار في الطبيعة (الزلازل) كطريقا يف السوء من أحرها

ب / المعيار (6-2): 1- أختار نوع الأسلوب الآتي مما بين القوسين بوضع خط تحته :

(2) نوع الأسلوب الآتي : (أحسنوا إلى البائسين): (استفهام - تعجب - نفي - أمر)

(2) 2- أصوغ (أسلوب تعجب) من إنشائي عن (عظمة الإحسان إلى المنكوبين).

..... ما أَعْظَمَ الإحسان إلى المنكوبين

ج / المعيار (7-2): أختار سؤالاً مما يلي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص :- (1)

- كيف كان منظر الناس عند الزلازل ؟

- كيف تحدث الزلازل ؟

- ماذا يجب على الكرماء وقت الزلازل؟

- ما أثر الزلازل على المدينة ؟



السؤال السادس: أ-المعيار (2-8):

أقرأ ما يلي ثم أجيب عما بعده:-

النص الأول:- العيش ماضٍ فأكرم والديك به

والأم أولى بإكرام وإحسان

النص الثاني:- الأم مدرسة إذا أعددتها

أعددت شعباً طيب الأعراق

-أقارن بين البيتين من حيث أوجه الشبه والاختلاف من حيث (الخيال - الأسلوب - الألفاظ) (2)

| من أوجه الشبه | من أوجه الاختلاف |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| كلاهما يتحدث عن دور الأم وإكرامها | البيت الأول... اعتمد على البيت الحقيقي وأسلوب الأمر... ومحدث عنه إكرام الوالدين، أما البيت الثاني فقد اعتمد على الخيال |

ب-المعيار (2-9):- أختار البيت الذي أفضله من بين البيتين السابقين وأبين السبب: (1)

-البيت الذي أفضله... مبروك للمعلم على أنه... حسب الدرجة... للتعليم الصحيح

-التعليل... الجواب

(36)

ثانياً-الكفاية العامة(الكتابة):

السؤال الأول :المعيار(3-5-1):

1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية وأغير ما يلزم. (الوفاء محمود)

.....إلى...الوفاء...محمود...

2- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية : -

.....علمت أن الكتاب مفيداً.

.....مفيداً.

3- أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي:

.....الجو معتدل لكن الشمس ساطعة.

4- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بنعت مناسب مضبوط:

.....قرأت قصة...مضبوطة.....

5- أوظف كلمة (الكريم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مضبوطاً.

.....الرجل الكريم قدوة لنا.

6- أملأ الفراغ الآتي بحال مناسبة في الجملتين الآتيتين بحيث تختلف فيهما العلامة الإعرابية:

.....عاد المسافران...سريين...من رحلتهم.

.....عادت المسافرين...سريين...لرحلتهم.

7- أحدد الحال في الجملة الآتية: يستمع الأبناء إلى النصيحة منتبهين.

(1)



.....الحال:.....

8- أوظف كلمة (خاشعاً) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تصبح حالاً.

(1)

.....يقف المسلم في حرمته خاشعاً.



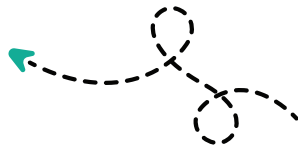
1

(15)

٤. سورة الإسراء (در بیان)



مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



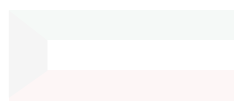
مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا

السؤال الأول:

المعيار (١-٢):

أقرأ الحديث الشريف التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"المسلم أخو المسلم لا يظلمه، ولا يُسلمه، ومن كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته، ومن فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه بها كربة من كرب يوم القيامة، ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة" (متفق عليه)

١ - أصوغ الغرض الرئيسي للحديث الشريف السابق في جملة مفيدة.

.... بيان أهم الأعمال التي تنجي من عذاب الله، وتقرب إليه. ...

السؤال الثاني:

المعيار (٢-٢):

أقرأ النص التالي ثم أجب عما بعده من أسئلة:

الصقر طيرٌ من فصيلة الطيور الجارحة، التي تتغذى بشكل أساسي على اللحوم وبعض الحشرات والزواحف، ويتمتع بقدرة استثنائية في الرؤية البصرية الثاقبة، ولديه إمكانية عالية في السرعة عند الانقضاض على الفريسة، ويعد صقر الشاهين من أسرع الطيور في العالم، لذلك يحرص بعض الهواة والأثرياء إلى اقتنائه وتربيته كمظهر من مظاهر القوة والشجاعة والوجاهة.

٢ - أحدد من الفقرة السابقة معلومة ترتبط بتميز صقرا الشاهين عن بقية الطيور.

.... يعد صقر الشاهين من أسرع الطيور في العالم.

السؤال الثالث :

المعيار (٣-٢)

أقرأ النص الشعري التالي ثم أجيب عما بعده من أسئلة:
قال الشاعر:

| | |
|---------------------------|---------------------------|
| هزت الذكري قلوب المسلمين | يوم ميلادك فخر المسلمين |
| دينك السمح على الحب أتى | يمسح الآلام عن قلب حزين |
| أنصف المسكين من أهل الغنى | وتولى بالثواب الصابرين |
| يارسول الله يا نور الهدى | يا ملاذ الأنقياء المخلصين |

- ٢ ١- أحدد من الخيارات التالية عبارة وردت في النص تشير إلى (عدل الإسلام بين الناس)
- دينك السمح على الحب أتى () - أنصف المسكين من أهل الغنى (✓)
- هزت الذكري قلوب المسلمين () - يارسول الله يا نور الهدى ()

٢ ٢- أختار من الخيارات التالية ما تدل عليه العبارة الآتية:

تدل العبارة التالية على أن الدين الإسلامي دين:

(يمسح الآلام عن قلب الحزين)

- المحبة والمساعدة. (✓) - الرضا والسعادة. ()
- التعاون والعدل. () - الصدق والقناعة. ()

السؤال الرابع:

المعيار (٤-٢) :

١- أكمل ما يلي بما هو مناسب:

- ١ أ- فاض قلب الأم بالحب والحنان لأولادها. مترادف كلمة (فاض) . امتلاً، زاد، كثر، جاد..
١ ب- ضد كلمة (خيال) .. حقيقة أو واقع ..
١ ج - مفرد كلمة (الحِكم) الحكمة.....
١ د- جمع كلمة (نَفْس) (نفوس، أنفس...
٢ ٢- أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:
- .. رفع العمال البناء. [بنوه] ..
- .. رفع المؤذن الأذان. [جهر به] .. وتقبل الإجابة الصحيحة.
ومن معاني كلمة [رفع] حمل - كفّ - صعد - نقل ...

- ٢ ٣- أضغ تصريفاً مناسباً لكلمة (شعر) في فراغ كل جملة مما يأتي:
- .. الشعور .. بالسكينة يملأ قلب المؤمن .
- كتب .. الشاعر.. قصيدة في حب الكويت.

أقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة :
الصداقة من أهم العلاقات الإنسانية، بل هي كنز من كنوز الدنيا، فالإنسان يميل بفطرته لتكوين الصداقات والأصدقاء؛ بسبب الحاجة الفطرية لوجود صديق له في هذه الحياة، فالإنسان يبحث عن محتوياته ويسليه ويفهمه ويشاركه فرحه وحزنه، ويرشده إلى طريق الخير والصلاح، ويحثه على طاعة الله وكما يكون الإنسان يكون صديقه فالصديق مرآة لصديقه، ولنا في صحابة نبينا الكريم المثل الأعلى في حسن الصحبة والصدق والوفاء والتضحية من أجل الصديق.

أ - المعيار (٥-٢)

- ١ - أصوغ فكرة جزئية من الفقرة السابقة .
...الصديق الصالح مرآة لصديقه. .. (وتقبل الفكرة الجزئية الصحيحة مما ورد في النص السابق)
ب - المعيار (٦-٢):

- ٢ - أختار من الخيارات التالية نوع الأسلوب الآتي: (لا أصحاب الكاذب) :
- استفهام () - أمر ()
- نفي (✓) - تعجب ()

- ٢ - أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب حول مضمون الجملة الآتية :
(للصحابة مكانة عظيمة عند المسلمين).
أسلوب التعجب: ... ما أعظم مكانة الصحابة عند المسلمين! ...

ج - المعيار (٧-٢)

- الإنسان يبحث عن صديق صالح يرشده إلى الخير.
- أصوغ سؤالاً حول مضمون الجملة السابقة مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام الآتيتين:
(لماذا - ما)

- ١ السؤال: .. لماذا يبحث الإنسان عن صديق صالح؟ ..
.. ما واجب الصديق نحو صديقه؟ .. وتقبل الإجابة الصحيحة.

السؤال السادس:

اقرأ النصين التاليين ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما:

- النص الأول: قال الشاعر:

أَوْجَبَ الْوَاجِبَاتُ إِكْرَامَ أُمِّي إِنَّ أُمِّي أَحَقُّ بِالْإِكْرَامِ.

- النص الثاني: قال الشاعر:

وَاحْضَعْ لَأُمِّكَ وَارْضِهَا فَعُقُوقُهَا إِحْدَى الْكِبَرِ.

أ- المعيار (٢-٨):

أقارن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه والاختلاف في المضمون:

٢

| أوجه الشبه بين النصين السابقين. | أوجه الاختلاف بين النصين السابقين. |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ..الحث على بر الأم - كلا النصين يتحدث عن بر الأم.. وتقبل الإجابة الصحيحة. | ..البيت الأول تناول إكرام الأم والثاني تناول إرضاء الأم وعدم عقوقها.. وتقبل الإجابة الصحيحة. |

ب- المعيار (٢-٩):

- أختار البيت الذي أفضله من البيتين السابقين مبيناً السبب:

١

- البيت : .. متروك للمتعلم. ...

- أبين سبب اختياري: .. يقبل التعليل المناسب. ..

السؤال الأول:

المعيار (١-٥-٣):

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة التالية مغيراً ما يلزم :

٢

- الكسلُ طريقُ الفشل .

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ.... إن الكسلَ طريقُ الفشل....

١

٢- أصوبُ الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

- لعل المسلمون محافظون على تاريخهم .

- التصويب:.. لعل المسلمين محافظون على تاريخهم....

١

٣- أضغُ خبراً مناسباً في الجملة الآتية :

كان الجندي في المعركة ...أسدً..

٢

٤- أملأ الفراغ الآتي بنعت مناسبة مضبوطة:

- الرجل ..الصادق، الصالح ..محبوب . وتقبل الإجابة الصحيحة.

٢

٥- أوظف كلمة (الصالح) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً .

الجملة :.. المسلم الصالح يحسن للآخرين. .. وتقبل الإجابة الصحيحة .

٣

٦- أملأ فراغ كل جملة مما يلي بحال مناسبة مضبوطة:

أ- جاءت الطالبات إلى المدرسة ..نشيطات. .. وتقبل الإجابة الصحيحة.

ب- قرأتُ القرآن ..خاشعاً، متدبراً. .. وتقبل الإجابة الصحيحة.

٧- أستخرجُ حالاً من الجملة الآتية:

١

- عاد اللاعبون من المسابقة رافعين علم بلادهم.

الحال: .. رافعين ..

١

٨- أوظف كلمة (متفائل) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مضبوطة.

..أدى المسلم عمله متفائلاً. .. وتقبل الإجابة الصحيحة.

٧

أ- أكتب ما يملأ عليّ :

(.....)

... يحسم نصف درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي، ونصف درجة على المهارة المقررة.

المهارات المقررة :

- الساء المربوطة المنونة بالفتح .
- التنوين مع الحمزة المتطرفة بعد الدلف .
- الساء المربوطة المنونة .
- الحمزة المتوسطة على السطر .

٢

ب- أعيد كتابة الجملة التالية بخط النسخ:

الوطن هو الأمن والحرية والسكينة .

... يكتب المتعلم بخط متناسق ومرتب مراعيًا قواعد خط النسخ. ...



أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر ما يقارب (٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الفكر وجودة الأسلوب واستخدام علامات الترقيم وصحة الاستدلال.

الموضوع الأول:

لوالدين مكانة عظيمة في نفوسنا، ولهم علينا أفضال كثيرة، لذلك أمرنا الله بالبر والإحسان لهما.

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| أفضال الوالدين على الأبناء. | واجب الأبناء تجاه آبائهم . | جزاء الإحسان للوالدين. |

الموضوع الثاني:

الربيع فصل الجمال، فيه يعتدل الجو، ويقبل أهل الكويت على الخروج إلى البر للتمتع بالبيئة.

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| مظاهر الجمال في فصل الربيع. | كيفية استمتاع أهل الكويت بفصل الربيع. | واجبنا تجاه البيئة . |

يراعى عند التصحيح ما يلي:

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها. ٨
- جودة الأسلوب. ٣
- جودة استخدام علامات الترقيم. ٢
- جودة الاستدلال. ٢

ويحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين .



(نموذج إجابة)

وزارة التربية

امتحان الفترة الدراسية الثانية - المنهج الكامل - الزمن : ساعتان وربع

الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية في مادة اللغة العربية (وله ٦٠ درجة)

التوجيه الفني للغة العربية للصف السادس - العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م . (عدد الصفحات : ٧)

أولاً : الكفاية العامة : - القراءة والمشاهدة : (٢٤ درجة)

السؤال الأول : المعيار (٢-١)

- أقرأ الآيات التالية قراءة صحيحة ، ثم أجب عن السؤال الذي يليها .

- قال تعالى : (إنما المؤمنون الذين إذا ذكر الله وجلت قلوبهم وإذا تليت عليهم آياته زادتهم إيماناً وعلى ربهم يتوكلون ،

الذين يقيمون الصلاة وما رزقناهم ينفقون ، أولئك هم المؤمنون حتماً لهم درجات عند ربهم ومغفرة ورزق كريم) سورة الأنفال .

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة . (١)

.....بيان صفات المؤمنين وأجرهم عند الله (تقبل أي إجابة مناسبة).....

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢)

إن المتفكر في اختراعات الإنسان يدرك أنها ضئيلة مقارنة بما يجري في العالم ، فلو تجولنا في مصنع للسكر حيث إزعاج وضجيج الآلات العملاقة لشعرنا بالانبهار، ولكن بالنظر لنحلة صغيرة نجدها تؤدي هذه المهمة في هدوء ، ولو تدبرنا لتوصلنا إلى أعظم ثمار التفكير في المخترعات، وهي أن الكون مشحون بما يشهد للخالق بالاعتدال والعظمة .

- أحدد من النص معلومة ترتبط بأعظم ثمار التفكير في الاختراعات . (٢)

.....هي أن الكون مشحون بما يشهد للخالق بالاعتدال والعظمة.....



قال الشاعر : إذا شئت أن تحيا سليماً من الأذى ودينك موفور وعرضك صين
لسانك لا تذكر به عورة امرئ فكأنك عورات للناس ألسن
وعينك إن أبدت إليك معايها فصنها وقل يا عين للناس أعين
وعاشر بمعروف وسامح من اعتدى ودافع بالتي هي أحسن

١- أضع خطأ تحت العبارة التي تدل على (الابتعاد عن الحديث في أعراض الآخرين) . (٢)

- وعينك إن أبدت إليك معايها .
- عاشر بمعروف وسامح من اعتدى .
- لسانك لا تذكر به عورة امرئ .
- فصنها وقل يا عين للناس أعين .

٢- (وعاشر بمعروف وسامح من اعتدى) (٢)

- أضع خطأ تحت الدلالة التي تشير إليها العبارة السابقة مما يلي .
- حفظ اللسان من أعراض الناس .
- التسامح مع الآخرين وحسن عشرتهم .
- حرمة النظر إلى محارم الآخرين .
- الدفاع عن النفس بالحسن .

-السؤال الرابع : المعيار (٤-٢)

١ - أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب .

- قابلني صديقي بوجه مبتهج .

- أ- كلمة (مبتهج) مترادفها : (....سعيد - مسرور) (١)
- ب - كلمة (الهم) ضدها : (....الفرح...السرور ..البهجة....) (١)
- ج - كلمة (الوسائد) مفردتها : (.....الوسادة.....) (١)
- د - كلمة(نفس) جمعها : (.....أنفس...-..نفوس) (١)

٢ - أوظف كلمة (عقد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي . (٢)

- أ- الجملة الأولى عقد الرجل الحبل - عقد الثمر - عقد الرجل النية - عقد الخوف لسانه
- ب- الجملة الثانية عقد السائل بالتسخين - عقد الرجل اليمين - عقد الرجل ما بين حاجبيه

٣- أوظف تصريحاً مناسباً لكلمة (صدق) في فراغ الجملتين الآتيتين . (٢)

- أ- عدو عاقل خير من صديق ... أحق .
- ب- المسلم الصادق .. محبوب من الله والناس .

السؤال الخامس: - المعيار (٢-٥)

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه .
التواضع خُلِقَ نبيل ، والمتواضع صاحب عقل راجح ، فهو القدوة الحسنة لغيره ، والمتواضع لِيَن الجانب مع إخوانه ، وقد أمر الله رسوله - صلى الله عليه وسلم - بالتواضع فقال : (واخفض جناحك للمؤمنين) فهو أفضل من تواضع لله ، وللتواضع صور عديدة ، لكن أرقى هذه الصور وأكثرها تأثيراً عندما يكون التواضع مُعلماً للنفس وحامياً لها من الزلل ، فاحرص على التواضع ؛ لأنه طريقك لمحبة الناس ورضا الله - سبحانه وتعالى - .

(١) - أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .
..التواضع خلق عظيم ينال به صاحبه الفلاح في الدنيا والآخرة .(وتقبل أي فكرة مناسبة)

-المعيار (٢-٦)

(٢) ١-أختار نوع الأسلوب في الجملة التالية مما بين القوسين .

- هل تُعاملُ الناس معاملة طيبة ؟

- الأسلوب السابق نوعه : (نفي - استفهام - تعجب - أمر)

٢- أصوغ أسلوب تعجب من إنشائي حول مضمون الجملة الآتية . (٢)

(التواضع خلق عظيم)

- أسلوب التعجب - ما أعظم خلق التواضع ! (يقبل أي أسلوب تعجب مناسب)

- المعيار (٧-٢)

- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام الآتية . (١)

(من - كيف - لماذا)

- السؤال من أفضل من تواضع لله ؟ - كيف يكون المتواضع مع إخوانه؟

..... - لماذا نحرص على التواضع؟

السؤال السادس :

قال الشاعر: لا شيء في الدنيا أحب لناظري
من منظر الخلان والأصحاب
- مرادف الخلان : الأصدقاء

وقال آخر : سلام على الدنيا إن لم يكن بها
صديق صدوق صادق الوعد منجزا

١- المعيار: (٨-٢)

- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه التشابه والاختلاف . (٢)

- وجه التشابه بين النصين كلا النصين يتحدث عن الصديق

- وجه الاختلاف بين النصين النص الأول يتحدث عن محبة الأصدقاء .. والثاني يتحدث عن صفات الصديق

٢- (المعيار: (٩-٢)

- أختار النص الذي أفضله من النصين السابقين مبيئاً السبب . (١)

- البيت المفضل (متروك للمتعلم)

- سبب اختياري : (يقبل التعليل المنطقي المناسب)

السؤال الأول : المعيار : (٣-٥-١)

- أجب عن الأسئلة الآتية

(٢)

١- أضع فاعلاً في فراغ الجملة الآتية .

- تابعالمهندس بناء المشروع الجديد .

(١)

٢- أحول الجملة التالية من المفرد إلى الجمع وأغير ما يلزم .

- المواطن الصالح قادر على خدمة وطنه .

- الجملة بعد التحويلالمواطنون الصالحون قادرون على خدمة وطنهم

(١)

٣- أضع خبراً مناسباً في فراغ الجملة الآتية .

- كان القرآن نورٌ (تقبل أي إجابة مناسبة)

(٢)

٤- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مضبوط .

- أهدى المعلم الطالب كتاباً نافعاً (وتقبل الإجابة الصحيحة)

(٢)

٥- أوظف كلمة (المجتهد) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مضبوطاً.

- الجملة الطالب المجتهد محبوبٌ

(٢)

٦ - أملأ الفراغين التاليين بحال مناسب .

أ- يقف المسلم في صلاته ... خاشعاً

ب - يقف الطلاب في الحفل .. فرحين (وتقبل الحال المناسبة)

(١)

٧- أستخرج حالاً من الجملة الآتية .

- وقف المؤمنون أمام آيات الله متدبرين . - (الحال)متدبرين

(١)

٨ - أوظف كلمة (متفائلات) في جملة من إنشائي بحيث تكون حالاً مناسبة مضبوطة.

..... حضرت الطالبات للمدرسة متفائلات



السؤال الثاني – المعيار (٣-٥-٢)

(٧)

١- أكتب ما يملأ علي بخط واضح .

..... يحسم نصف درجة عن كل خطأ في مهارة هجائية مقررة.....

..... وربع درجة عن كل خطأ إملائي في مهارة تراكمية ، دون

..... احتساب الخطأ المتكرر في المهارة الواحدة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(عمل قليل خير من كلام كثير)

..... صحة رسم حروف كلمات النموذج بخط النسخ (درجة واحدة)

..... وضوح الحروف وتناسقها (درجة واحدة)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها وجودة الأسلوب والفصاحة واستخدام علامات الترقيم بدقة وجودة الاستدلال.

- الموضوع الأول: (الصديق مرآة صديقه ، وشريك له في عقله ، يدعو به إلى فعل الخير، وينهاه عن فعل الشر)

- محاور الموضوع :

| | | |
|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| ١- أهمية الصديق الصالح في حياتنا. | ٢- صفات الصديق الصالح . | ٣- حث الإسلام على حسن اختيار الصديق . |
|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|

- الموضوع الثاني : (الأخلاق هي النبع الصافي الذي تعتمد عليه الأمم في تقدمها وازدهارها)

- محاور الموضوع :

| | | |
|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| ١- مفهوم الأخلاق الحميدة . | ٢- مظاهر الأخلاق الحميدة في حياتنا . | ٣- أثر الأخلاق الحميدة على الفرد والمجتمع. |
|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|

يراعى ما يلي.....

- وضوح الأفكار وتسلسلها (٨)

- جودة الأسلوب وفصاحته (٣ درجات)

- استخدام علامات الترقيم بدقة (درجتان)

- جودة الاستدلال (درجتان)

- يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين

كل الرجاء لطلابنا بالتوفيق والنجاح



إملاء الصف السادس

الأبناء

أفضل ما يقدم المرء لمجتمعه أبناءً أكفاءً نافعين لوطنهم ، ويتحقق ذلك عندما يغرس فيهم صفات حميدة كالمروءة والصدق ، وذلك من خلال سلوكه ؛ فهو نموذج عملي يساهم في تقدم المجتمع وتطوره .

- المهارات الهجائية المقررة .

- التاء المربوطة المنونة بالفتح .

- التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الالف .

- الهمزة المتوسطة على السطر .

- المهارات التراكمية

- همزة الوصل والقطع .

- اللام الشمسية والقمرية .

- التاء المربوطة والمفتوحة .

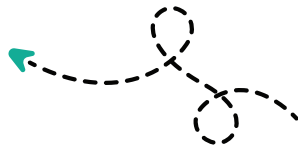
- التنوين بأنواعه .

- الهمزة المتوسطة بأنواعها .

- اتصال (ال) التعريفية بالحروف .



مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



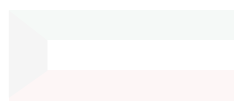
مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا

قال تعالى: "وَأَصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ وَلَا تَسْتَكْبِرْ تَعْلَمُ أَنَّكَ تُرِيدُ زِينَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَلَا تُطْعَمَ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَنْ ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرُطًا (٢٨) وَقُلِ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَمَنْ شَاءَ فَلْيُؤْمِنْ وَمَنْ شَاءَ فَلْيُكْفُرْ إِنَّا أَعْتَدْنَا لِلظَّالِمِينَ نَارًا أَحَاطَ بِهِمْ سُرَادِقُهَا وَإِنْ يَسْتَغِيثُوا يُغَاثُوا بِمَاءٍ كَالْمُهْلِ يَشْوِي الْوُجُوهَ بِئْسَ الشَّرَابُ وَسَاءَتْ مُرْتَفَقًا (٢٩)". (سورة الكهف)

- أصوصُ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة صحيحة.

يقبل الصحيح من مثل: بيان أهمية الصبر على رفقة الصالحين، وأثره في الثبات على العمل الصالح

السؤال الثاني:

يُعرف العمل التطوعي بأنه الجهد الذي يبذله فرد أو مجموعة من الأفراد من تلقاء أنفسهم، دون انتظار مقابل مادي؛ سواء أكان هذا الجهد فكرياً أم مادياً، في سبيل أخذ الأجر والثواب من الله، ومن أجل تنمية المجتمع وتعزيز التكافل، ونشر قيم السلام والمحبة، وقد شجّع ديننا الإسلامي على الأعمال التطوعية بالثواب في الدنيا والآخرة.

- السؤال الثالث:

- المعيار (٣-٢)

أقرأ النَّصَّ الآتِي، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا بَعْدَهُ مِنْ أَسْئَلَةٍ:

من أينَ أبدأ في مديح محمد
هو صاحبُ الخلقِ الرفيعِ على المدى
هو سيّد الأخلاقِ دون منافسٍ
ماذا نقولُ عن الحبيبِ المُصطفى؟

لا الشَّعرُ يَنصِفُهُ ولا الأَقلامُ
هو قائدٌ للمسلمينَ همأمُ
هو ملهمٌ هو قائدٌ مقدامُ
فمحمدٌ للعالمينَ إمامُ

٢

أ- أضع خطأً تحت العبارة التي تشير إلى حسن خلق النبي مُحَمَّد ﷺ مما يأتي:

- هو سيّد الأخلاقِ دون منافسٍ.
- لا الشَّعرُ يَنصِفُهُ ولا الأَقلامُ.
- هو قائدٌ للمسلمينَ همأمُ.
- هو ملهمٌ هو قائدٌ مقدامُ.

٢

ب- أضع خطأً تحت دلالة العبارة: (فمحمد للعالمين إمام) مما يأتي:

- رسولنا محمد خاتم الأنبياء.
- رسولنا محمد القدوة والقائد.
- رسولنا محمد صاحب خلق.
- رسولنا محمد صادق وأمين.

- السؤال الرابع:

- المعيار (٤-٢)

أ - أكتب في كلِّ فراغٍ ممَّا يأتي ما هو مطلوب:

- دخل الوالد إلى بيته مبتهجا. مترادف كلمة (مُبْتَهِجًا) : سعيدًا
- ضِدَّ كلمة (خَيَالٍ): حقيقة
- مُفْرَد كلمة (الجِئَم): الحكمة
- جَمْع كلمة (نَفْسٌ): أنفس

٢

ب - أوظف كلمة (عَقَدَ) بِمَعْنَيَيْنِ مُخْتَلَفَيْنِ فِي سِيَاقَيْنِ مِنْ إِنْشَائِي.

تُقبل الجملة الصحيحة من مثل:

عَقَدَ الحبل. (جعل فيه عُروة) - عَقَدَ العزم. (نوى)

٢

ج - أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (شعر) في كل فراغ مما يأتي:

- في اليوم الوطني أحسَّ بـ مشاعر الفرح والولاء لوطني. (يُقبل المناسب)
- ألقى الشاعر قصيدة عصماء في اليوم الوطني. (يُقبل المناسب)

السؤال الخامس:

- أقرأ النصَّ الآتي، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا بَعْدَهُ مِنْ أَسْئَلَةٍ:

الجَارُ هُوَ الْإِنْسَانُ الَّذِي يُشَارِكُ الْآخَرَ السَّكْنَ فِي الشَّارِعِ نَفْسَهُ، وَيُشَارِكُهُ أَفْرَاحَهُ وَأَحْزَانَهُ، دُونَ أَنْ تَكُونَ بَيْنَهُمَا صِلَةٌ دُمُويَّةٌ، فَيَكُونُ سَنْدًا عَظِيمًا لَهُ، فَلَا يَلْتَمَسُ الْجَارُ الْأَمَانَ فِي مَسْكَنِهِ إِلَّا مِنْ خِلَالِ جَارِهِ. وَالْإِحْسَانُ إِلَى الْجَارِ نَوْعٌ مِنْ أَنْوَاعِ الْبِرِّ، وَقَدْ اهْتَمَّتْ شَرِيعَتُنَا الْإِسْلَامِيَّةُ بِحَقُوقِ الْجَارِ، وَأَوْصَانَا الرَّسُولُ بِالْجَارِ خَيْرًا؛ وَذَلِكَ بِعَدَمِ إِيْذَانِهِ وَالْإِسَاءَةِ إِلَيْهِ، بَلْ يَجِبُ إِكْرَامُهُ وَحِفْظُ حَقِّهِ.

- المعيار (٥-٢)

١ - أَصَوِّغُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ لِلنَّصِّ السَّابِقِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِي.

تَقْبَلُ الْفِكْرَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ مِثْلِ: الْإِحْسَانُ إِلَى الْجَارِ مِنَ الْفَضَائِلِ الَّتِي أَوْصَى بِهَا الْإِسْلَامُ.

- المعيار (٦-٢)

لَا يَجُذُّ الْإِنْسَانُ الْهَنَاءَ بِالْإِسَاءَةِ إِلَى جَارِهِ.

٢ أ - أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ نَوْعِ الْأَسْلُوبِ السَّابِقِ مِمَّا يَأْتِي:

- أَسْلُوبُ تَعَجُّبٍ

- أَسْلُوبُ أَمْرٍ

- أَسْلُوبُ اسْتِفْهَامٍ

- أَسْلُوبُ نَفْيٍ

٢ ب - أَصَوِّغُ أَسْلُوبَ تَعَجُّبٍ مُنَاسِبٍ مِنْ إِنْشَائِي عَنْ (الْإِنْسَانِ الَّذِي يَحْرِصُ عَلَى حَقِّ جَارِهِ).

يُقْبَلُ الْأَسْلُوبُ الْمُنَاسِبُ مِنْ مِثْلِ: مَا أَرُوعَ الْإِنْسَانُ الَّذِي يَحْرِصُ عَلَى حَقِّ الْجَارِ !

- المعيار (٧-٢)

- أَصَوِّغُ سَوْأَلًا يُسَاعِدُ عَلَى فَهْمِ عِبَارَةِ (الْجَارُ هُوَ الْإِنْسَانُ الَّذِي يُشَارِكُ الْآخَرَ السَّكْنَ فِي الشَّارِعِ

نَفْسَهُ)، مُسْتَعْدِمًا أَدَاءَ اسْتِفْهَامٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ: (مَنْ - كَيْفَ - لِمَاذَا).

١

يُقْبَلُ السَّوَالُ الْمُنَاسِبُ مِنْ مِثْلِ: مَنْ الْجَارُ؟

السؤال السادس:

النص الأول: قال الشاعر:

صَدِيقِي مِنْ يُقَاسِمُنِي هُمُومِي

وَيَرْمِي بِالْعِدَاوَةِ مِنْ رَمَانِي

النص الثاني: قال الشاعر:

وَدَعَ الْكَذُوبَ فَلَا يَكُنْ لَكَ صَاحِبًا

إِنَّ الْكَذُوبَ يَشِينُ خُرًّا يَصْحَبُ

المعيار (٢-٨)

- ٢ - أقرن بين البيتين السابقين من حيث أوجه الشبه والاختلاف.
وجه الشبه: كلاهما يتحدث عن الصاحب والرفيق.
وجه الاختلاف: البيت الأول يصف الصاحب والصديق المخلص، بينما يتحدث البيت الثاني عن الصاحب الكذوب السيئ.

المعيار (٢-٩)

- ١ - أختار أحد النصين السابقين، وأعلن لاختياري له.
تقبل الإجابة مع التعليل المناسب.

ثانيًا - الكفاية العامة (الكتابة) (٣٦ درجة)

- السؤال الأول:

المعيار (٣-٥-١)

- ٢ أ - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم:
- الماء سِرُّ الحياة. تقبل الجملة الصحيحة من مثل: إن الماء سِرُّ الحياة.
١ ب - أصوب الخطأ في الجملة الآتية:
- كأنَّ القمرُ مصباحًا. التصويب: كأنَّ القمرَ مصباحٌ.
١ ج - أضغْ خَبْرًا مناسبًا في الفراغ التالي:
- لعلَّ الامتحانَ سهلٌ. (تقبل الإجابة الصحيحة).
٢ د - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بنعتٍ مناسبٍ مضبوط:
- حصَلُ الفائزُ على جائزةٍ قِيَمَةٍ. (يقبل المناسب)
٢ هـ - أوظف كلمة (جديدة) في جملة مفيدة من إنشائي؛ بحيث تأتي نعتًا مناسبًا مضبوطًا.
يقبل المناسب من مثل: اشترى أبي سيارةً جديدةً.

و- أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بحالٍ مناسبةٍ مضبوطة:

- ٢ ▪ رَجَعَ الطُّفْلُ إلى بَيْتِهِ مسرورًا. (يقبل المناسب)
▪ يُصَلِّي المسلمونَ في المسجدِ خاشعينَ. (يقبل المناسب)

ز - أخرج حَالًا مِنَ الْجُمْلَةِ الآتِيَةِ:

- ١ - عادَ الجنودُ مِنَ المعركةِ منتَصِرِينَ على الأعداءِ. الحال : منتصرين.

- ١ د - أوظف كلمةً (ضاحكًا) في جملة مفيدة من إنشائي؛ بحيث تأتي حالًا مناسبةً مضبوطة:
يقبل المناسب؛ من مثل: رايتُ أبي ضاحكًا.



- السؤال الثاني:

المعيار (٣-٥-٢)

أ - أكتب ما يُملأ عليّ.

- المهارات المقررة:

التاء المربوطة المنونة بالفتح. (تلميذة - قصيدة).
التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد المد بالالف (هواء - أبناء).
يُحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي (مهارات سابقة)، ونصف درجة على المهارة المقررة.

ب - أعيد كتابة الجملة الآتية بخط النسخ، مُراعياً وضوح الحروف وتناسقها:
- ينمو جسمي سليماً عند تناول الغذاء المتكامل.

- السؤال الثالث:

- المعيار (٣-١)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال.

- الموضوع الأول:

- البر في الكويت في فصل الربيع جميل مع الأسرة، فيه الكثير من المتعة.

أكتب أربع فقرات مترابطة، مبيناً مظاهر جمال البر في فصل الربيع، وموضحاً المتعة التي قضيتها مع أسرتي، واصفاً شعوري خلال هذه الرحلة.

- الموضوع الثاني:

- الصداقة كنز من كنوز الدنيا، ووجود الأصدقاء في الحياة أمر جميل.

أكتب أربع فقرات مترابطة مبيناً أهمية الصداقة في حياة الإنسان، وموضحاً صفات الصديق الصالح، ومعدداً قيمة وجود الأصدقاء الأوفياء في الحياة.

يُراعى عند تقدير الدرجة:

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات)
- جودة الأسلوب والفصاحة. (٣ درجات)
- استخدام علامات الترقيم بدقة. (درجتان)
- جودة الاستدلال. (درجتان)
- يُحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي، بما لا يتجاوز الدرجتين.

انتهت الإجابة



مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



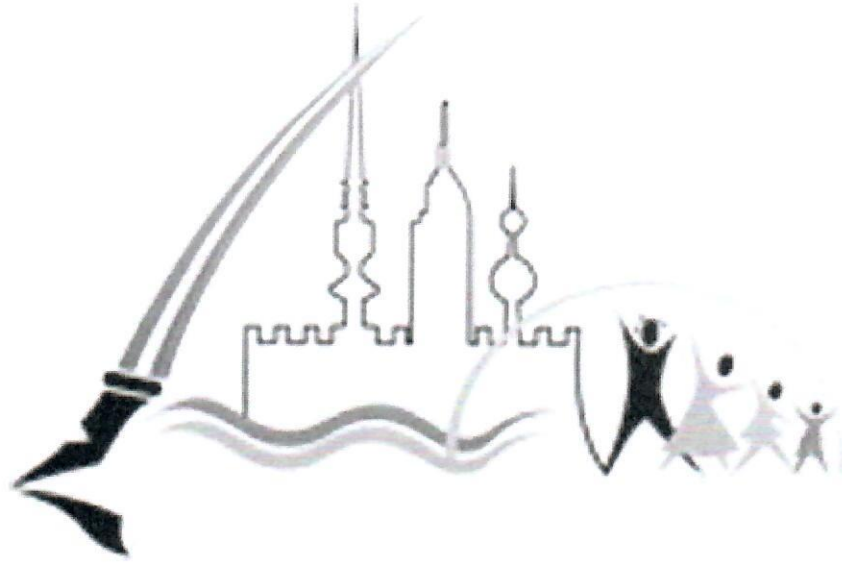
مدرستي



الكويتية



اضغط هنا



منطقة العاصمة التعليمية

الاجابة النموذجية



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية
في مادة اللغة العربية (الصف السادس)
العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

الإجابة النموذجية

| المراجع | المصحح | درجة الطالب | درجة السؤال | المعيار | الكفاية |
|---------|--------|-------------|-------------|---------|-------------------|
| | | | ١ | ١-٢ | القراءة والمشاهدة |
| | | | ٢ | ٢-٢ | |
| | | | ٤ | ٣-٢ | |
| | | | ٨ | ٤-٢ | |
| | | | ١ | ٥-٢ | |
| | | | ٤ | ٦-٢ | |
| | | | ١ | ٧-٢ | |
| | | | ٢ | ٨-٢ | |
| | | | ١ | ٩-٢ | |
| | | | ١٢ | ١٠-٣ | الكتابة |
| | | | ٩ | ٢١-٣ | |
| | | | ١٥ | ١-٣ | |
| | | | ٦٠ | المجموع | |

الدرجة بالحروف :

توقيع رئيس القسم :





وزارة التربية

العام الدراسي ٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م

الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية

امتحان الفترة الدراسية الثانية

التوجيه الفني للغة العربية

لمادة اللغة العربية - الصف السادس

عدد الأوراق: ٦

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

(٢٤ درجة)

- السؤال الأول - المعيار (١-٢):

(درجة)

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن السؤال بعده:

"وَعِنْدَهُ مَفَاتِيحُ الْغَيْبِ لَا يَعْلَمُهَا إِلَّا هُوَ وَيَعْلَمُ مَا فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَمَا تَسْقُطُ مِنْ وَرَقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا وَلَا حَبَّةٌ فِي ظُلُمَاتِ الْأَرْضِ وَلَا رَطْبٌ وَلَا يَابِسٌ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ" (الأنعام ٥٩)
١- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

الدعوة إلى التأمل في خلق الله / بيان أن علم الغيب لله وحده

- السؤال الثاني: المعيار (٢-٢):

(درجتان)

عيدُ الفطر في اليوم الأول من شهر شوال، يفطر فيه المسلمون محتفلين بإتمام عبادة الصيام في شهر رمضان، وهو أحد عيدي المسلمين، يحتفل المسلمون بعد أن أتموا صيامهم، وقاموا لياليه بالذكر والتهدج، وقراءة القرآن. وفي أول يوم عيد الفطر المبارك صبيحة الأول من شوال يتبادل المسلمون التهاني، ويزورون أقرباءهم، فما أجمله من يوم!
١- أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بعادات المسلمين في أول أيام العيد.

يتبادل المسلمون التهاني، ويزورون أقرباءهم

- السؤال الثالث: المعيار (٣-٢):

(٤ درجات)

| | |
|-----------------------------|----------------------------|
| كفى بالعلم في الظلمات نورا | يبين في الحياة لنا الأمورا |
| فكم وجد الدليلُ به اعتزازاً | وكم ليس الحزينُ به سرورا |
| تزيد به العقولُ هدىً ورشداً | وتستعلي النفوسُ به شعورا |
| إذا ارتوت البلادُ بفيض علمٍ | فعاجزُ أهلها يُمسي قديرا |

١ - أختار المكمل الصحيح بوضع خط تحته فيما يأتي :

(٢)

العبارة التي تدل على أن (العلم يجعل الإنسان عزيزاً):

- تزيد به العقول هدى و رشدا .
- وكف بالعلم في الظلمات نورا .
- فكم وجد الدليل به اعتزازا .
- وكف ليس الحزين به سرورا .



٢- (تزيد به العقول هدى ورشداً) هذه العبارة تدل على أن العلم:

- يُعز صاحب ولا يُذله.
- يُلبس صاحبه الفرح.
- يمنح صاحبه الرفعة.
- يجعل صاحبه مستنيراً.

(٨ درجات)

- السؤال الرابع: المعيار (٢-٤):

١- أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- (١) - (فاض الخير في شهر رمضان) مترادف كلمة " فاض " : زاد / كثر
- (١) - ضد كلمة " النافعة " : الضارة
- (١) - مفرد كلمة " أفراد " : فرد
- (١) - جمع كلمة " الورقة " : الأوراق / الورق

٢ - أوظف كلمة "عقد" بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

عقد المأذون الزواج (أجره وأتمه) - عقد المدير اجتماعاً (اجتمع) - عقد المسلم العزم على الحج (عزم ونوى وقصد)

عقد الخوف لسان اللص (أسكته) - عقد الطالب الأمل على النجاح (رجاه وتمناه) - عقد المدير اتفاقاً (أبجز، إتفق، أمضى)

٣ - أضع التصريف المناسب لكلمة (صدق) في فراغ كل جملة مما يأتي:

- (١) لُقّب الرسول الكريم بـ الصادق الأمين .
- (١) الكتاب خير صديق للإنسان .

السؤال الخامس:

شاهدت سارة والدتها وهي تستعد للذهاب لزيارة إحدى صديقاتها لتطمئن على صحتها، حيث ترقد في المستشفى، فسألتها: هل من الضروري أن نزور المريض؟ فأجابتها والدتها: نعم يا سارة فزيارة المريض من الحقوق المؤكدة على المسلم، كما حثنا رسولنا الكريم حيث قال: (حق المسلم على المسلم خمس: ردّ السلام، وعيادة المريض، وأتباع الجنائز، وإجابة الدعوة، وتشميت العطس). ويوضح الحديث الشريف أن زيارة المريض حق واجب، ويكفي في فضلها أن الملائكة تستغفر للزائر.

(درجة)

المعيار (٢-٥):

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

زيارة المريض لها فضل كبير / زيارة المريض واجبة / زيارة المريض من الحقوق المؤكدة بين المسلمين

المعيار (٦-٢):

(٤ درجات)

١- (هل من الضروري زيارة المريض ؟)

(٢) - أختار مما يأتي نوع الأسلوب السابق بوضع خط تحته:

أسلوب تعجب. أسلوب نفي. أسلوب استفهام. أسلوب أمر.

(٢) ٢- أصوغ أسلوب نفي مناسباً حول المعنى الآتي : (ترك زيارة المريض)

لا يترك المسلم زيارة المريض (يقبل كل نفي مناسب)

(درجة)

المعيار (٧-٢):

أستخدم أداة الاستفهام (لماذا) لصياغة سؤال يؤدي إلى فهم جانب من النص السابق.

- السؤال: لماذا ذهبت الأم إلى المستشفى؟

السؤال السادس:

- النص الأول: وَمَنْ لَمْ يَذُقْ مُرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً تَجَرَّعَ ذَلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ

- النص الثاني: تَعَلَّمَ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُولَدُ عَالِماً وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ

(درجتان)

- المعيار (٨-٢):

أقارن بين النصين السابقين مبيناً أوجه الشبه والاختلاف من حيث الآتي :

| وجه المقارنة | النص الأول | النص الثاني |
|-----------------|-----------------|-------------|
| نوع الأسلوب | أسلوب نفي / شرط | أسلوب أمر |
| الحقيقة والخيال | خيالي | حقيقي |

(درجة)

- المعيار (٩-٢):

-أختار أحد النصين السابقين ، معللاً .

النص المختار : متروك للمتعلم بشرط التعليل المناسب

التعليل :

ثانياً - الكفاية العامة: الكتابة:

(٣٦ درجة)

(١٢ درجة)

- السؤال الأول: المعيار (١-٥-٣):

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم : (القمر مضيء) (٢)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : إن القمر مضيء

(١)

٢ - أصوب الخطأ في الجملة الآتية: ليت الطالبان مجتهدان.

التصويب : ليت الطالبين مجتهدان

(١)

٣ - أضع خبراً مناسباً مضبوطاً في فراغ الجملة الآتية :

إن الشمس مشرقة

(٢)

٤ - أملأ فراغ الجملة الآتية بنعت مناسبة مضبوط :

قرأ الولد كتاباً مفيداً

(٢)

٥ - أوظف كلمة (الفائقات) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً .

حضرت الطالبات الفائقات

(٢)

٦ - أملأ فراغ كل جملة مما يأتي بحال مناسبة مضبوطة .

- دخل الطلاب المدرسة مسرورين

- أقبل الجيش منتصراً

(١)

٧ أستخرج حالا من الجملة الآتية : (صلى الرجلان صلاة الجمعة خاشعين)

خاشعين

(١)

٨ أوظف كلمة (فائزاً) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالا مناسبة مضبوطة.

عاد المتسابق من جولته فائزاً

(٩ درجات)

السؤال الثاني: المعيار (٣-٥-٢):

(٧)

١- أكتب ما يملأ عليّ مراعيًا صحة الرسم الهجائي:

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(٢)

٢- أعيد كتابة ما يأتي بخط النسخ، مراعيًا تناسق الحروف واتساق الكتابة:

العلم المقترن بالخلق أساس نهضة المجتمع

.....

(١٥ درجة)

- السؤال الثالث: المعيار (٣-١):

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا وضوح الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب وفصاحته، وجودة الاستدلال، مستخدماً أدوات الربط وعلامات الترقيم:

الموضوع الأول: عمل الخير يُدخل البهجة في نفوس المحتاجين، وأجره عند الله عظيم.

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|----------------------|------------------------|---------------|
| أوجه عمل الخير وصوره | أثره في نفوس المحتاجين | أجره عند الله |

الموضوع الثاني: الأم أساس مهم في بناء الأسرة، وصلاح الأبناء، ونهوض المجتمعات.

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|--------------------|--------------------------------------|------------------|
| دور الأم في الأسرة | أثر تربيتها في صلاح الأبناء والمجتمع | واجبنا تجاه الأم |

(.....)

انتهت الإجابة



مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا



الاجابة النموذجية



نمذج الإجابة

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والملاحظة)

السؤال الأول : المعيار (١-٢) أقرأ ثم أجيب: (درجة واحدة)

قال تعالى: ﴿إِنَّ فِي السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِلْمُؤْمِنِينَ. وَفِي خَلْقِكُمْ وَمَا يَبُثُّ مِنْ دَابَّةٍ آيَاتٍ لِقَوْمٍ يُوقِنُونَ وَاختِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ رِزْقٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ آيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ. تِلْكَ آيَاتُ اللَّهِ نَتْلُوهَا عَلَيْكَ بِالْحَقِّ فَبِأَيِّ حَدِيثٍ بَعْدَ اللَّهِ وَآيَاتِهِ يُؤْمِنُونَ﴾ [سورة الجاثية: ٣ - ٦].

(١) - أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة.

الرد: الدعوة إلى التفكر في آيات الله وتوحيده / بيان لآيات الله في كل شيء (يستعمل لمعيار)

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢): (درجتان)

أحمد بن ماجد ملاح عربي، كان رباناً معروفاً فاق والده في مجال الملاحة ، وكان على دراية باللغات السائدة في هذه المنطقة، وقد ابتكر بعض القياسات الفلكية والبحرية، ووصف البحر الأحمر وجزره وشعابه المرجانية.

(٢) - أحدد معلومة من النص ترتبط بـ (المجال الذي برع فيه أحمد بن ماجد) .

أحمد بن ماجد صاحب بحري / صاغر والده في مجال الملاحة .

السؤال الثالث: المعيار (٢-٣) (٤ درجات)

اختر قرينك، وانتخبه تفاخراً
ودع الكذب، فلا يكن لك صاحباً
واحذر مصاحبة اللئيم، فإنه
واحذر من المظلوم سهماً صائباً
إن القرين إلى المقارن ينسب
إن الكذب يشين خراً يصحب
يغدي، كما يغدي الصحيح الأجرب
وأعلم بأن دعاءه لا يخجب

(٢) - أختار العبارة التي تدل على المعنى الآتي: (اتق دعوة المظلوم فإن دعوته مجابة)

() - اختر قرينك، وانتخبه تفاخراً . () - ودع الكذب فلا يكن لك صاحباً . ()

() - واحذر مصاحبة اللئيم . () - واحذر من المظلوم سهماً صائباً . ()

(٢) ب- أختار العبارة التي تدل على المعنى الآتي: (إن القرين إلى المقارن ينسب)

() - ابتعد عن صحبة الكذاب . () - دعاء المظلوم لا يحجب . ()

() - الناس يحكمون عليك من أصدقائك . () - لا تصاحب كثير الكلام . ()

نموذج الإجابة

(٨ درجات)

السؤال الرابع : المعيار (٢ - ٤)

١- أضع المطلوب في كل فراغ مما يأتي :

- أ- (فاضت دموع المصلين خوفاً من الله) مترادف كلمة (فاض) : بباليته المروع بكثرة . (١)
- ب- ضد كلمة (النّافعة) :الجمارية..... (١)
- ج- مفرد كلمة (قَمَم) :قَمَمَة..... (١)
- د- جمع كلمة (عَرَض) :أَعْرَاض..... (١)

٢- أوظف كلمة (رَفَعَ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي : (٢)

- الجملة الأولى : رفع الصوم (أصبروا) رفع حمي لسي (أسرع وبالغ)
- الجملة الثانية : رفع الشجر (أعلاه) رفع البناء (حوله)

٣- أوظف تصريف كلمة (صدق) في فراغ كل جملة مما يأتي : (٢)

- أ- احذر من أصبراء السوء.
- ب- أصبر صفة حميدة .

(٦ درجات)

السؤال الخامس :

يرى كثير من المفكرين أن الضحك والابتسامة من أقوى الأسباب التي تدفع الإنسان ليكون أكثر فاعلية و إنتاجاً ، فإذا أراد الإنسان أن يعيش مطمئناً مرتاحاً سعيداً عليه أن يكون مبتسماً ضاحكاً . وقد كان الرسول - صلى الله عليه وسلم - أكثر الناس تبسماً في وجوه أصحابه و كانت تملو وجهه الطاهر البسمة المشرقة يمازحهم فتتشط أزواخهم ، و تنشرخ صدورهم .

١- المعيار (٢-٥) - أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة . (١)

الفكرة الرئيسية الابتسامة تجعل الإنسان الرعطاء فرحاً .

عُدَّج الإجابة

٢- المعيار (٦-٢)

(٢) أ- أعدد نوع الأسلوب في الجملة الآتية : (لا يحب الناس غليظ القلب) .

أسلوب (نفي - تعجب - استفهام - أمر)

(٢) ب- أصوغ أسلوب تعجب عن المعنى الآتي : (جمال الابتسامة)

..... حائل الرباعة أحمل بالبتاعة

٣- المعيار (٧-٢) أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستعيناً بأدوات الاستفهام الآتية : (١)

(كيف - لماذا - ما - من)

..... حائل الرباعة على الإنسان ؟

..... كيف يعبر الإنسان صعباً ؟

..... لماذا يرى المفكر دور أسد الابتسامة مريحة ؟

..... حائل الرباعة على الإنسان ؟

السؤال السادس :

(٣ درجات)

تَرَكْتُ مَنَامَهَا لِأَجْلِ مَنَامِي

- البيت الأول: وَرَعْنِي فِي ظُلْمَةِ اللَّيْلِ حَتَّى

فَعَقُوقُهَا إِخْدَى الْكَبِيرَ

- البيت الثاني: وَاخْضَعْ لِأَمْرِكَ وَارْضَها

١- المعيار (٨-٢)

(٢) - أقرن بين البيتين السابقين مبيناً وجه الشبه ووجه الاختلاف :

..... كل البهيم حوصوعها الرُّم

وجه الاختلاف : البهيم الأول يكرهه عمره فضل الرُّم ، والباهي عنه واهب الأجزاء كما لا م.

(١) ٢- المعيار (٩-٢) : أعدد البيت الذي أفضله من البيتين السابقين، وأنكر السبب.

..... البيت الذي أفضله : حائل الرباعة

..... السبب : المعالم الذي لربكت سبب اختياره لربحهم الدرجة .

لمراجعة الإجابة

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة)

السؤال السابع: المعيار (٣ - ٥ - ١):

(١٢ درجة)

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية مغيراً ما يلزم . (الطالبُ المجتهدُ متفوقٌ)

(٢)

" يقبل الصواب "

أبـ الطالب المجتهد متفوق

(١)

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

- (إن المؤمنين أخوة) . الصواب : المؤمنين

(١)

٣- أضع خبراً مناسباً في فراغ الجملة الآتية :

- لعل الطالبين مجداً (مُجِدَّان - مُجِدِّين - مُجِدَّون - مُجِدُّ)

(٢)

٤- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بنعت مناسبة مضبوط :

- حضر العالمان البارع

(٢)

٥- أوظف كلمة (سعيد) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً .

دخل الوالد السعيد

(٢)

٦- أملأ فراغ كل جملة ممايلي بحال مناسب :

أ- عاد الطفلان سعيد

ب- شاهدت الطائرات محلات

(١)

٧- أخرج الحال من الجملة الآتية :

- شاهدت القمر منيراً في الليل . - الحال هو : حيراً

(١)

٨- أوظف كلمة (باسمه) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسباً مضبوطاً .

جاءت الفتاة باسمه

السؤال الثامن: المعيار (٣-٥-٢) :

(٩ درجات)

١- أكتب ما يملأ علي:

(٧)

(.....)

يُحَسِّمُ رِبْعَ دَرَجَةٍ عَنِ كُلِّ حِطْأٍ إِصْرِيٍّ تَرَكَتْ

وَنُصِفَ دَرَجَةً عَنِ الْمَرَارَةِ الْمَعْرُورَةِ .

(٢)

٢- أكتب الجملة الآتية بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

صاحب الخلق الشريف محبوب بين الناس.

مراعاة قواعد خط النسخ ، وتناسق الحروف ووضوحها

السؤال التاسع : المعيار (٣ - ١)

لتوضيح الإجابة (١٥ درجة)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا مايلي : وضوح الأفكار وترابطها وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال.

الموضوع الأول:

حثّ الدين الإسلامي على الإحسان إلى الجار .

| | | |
|------------------------|-----------------------|------------------------|
| مكانة الجار في الإسلام | حقوق الجار في الإسلام | ثواب الإحسان إلى الجار |
|------------------------|-----------------------|------------------------|

الموضوع الثاني:

العمل التطوعي يقوي الروابط في المجتمع، ويكسب الفرد الكثير من الفوائد.

| | | |
|---------------------|---------------------|--------------------------------------|
| أنواع العمل التطوعي | أهمية العمل التطوعي | أثر العمل التطوعي على الفرد والمجتمع |
|---------------------|---------------------|--------------------------------------|

وضوح الأفكار وترابطها ٨ درجات

جودة الأسلوب والفصاحة ٣ درجات

استخدام علامات الترقيم ٢ درجات

جودة الاستدلال ٢ درجات

يتم منح درجة واحدة لكل خطأ إملائي

أحرزوا أعلى درجاتكم

انتهت الأسئلة، مع أطيب الدعوات بالنجاح

مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا

منطقة حولي التعليمية

اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الصف السادس

نموذج إجابة اختبار مادة

اللغة العربية



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في مادة اللغة العربية

الزمن : ساعتان وربع عدد الأوراق : (٦ أوراق)

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) أقرأ ، ثم أجيب عما يلي :

السؤال الأول : المعيار (٢-١) (حديث شريف)

عن عبد الله بن مسعود . رضي الله عنه . : قال رسول الله . صلى الله عليه وسلم . : إن الصدق يهدي إلى البر ، وإن البر يهدي إلى الجنة ، وإن الرجل ليصدق حتى يكتب عند الله صديقاً ، وإن الكذب يهدي إلى الفجور ، وإن الفجور يهدي إلى النار وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذاباً .

(١) - صغ الغرض الرئيس للحديث السابق صياغة تامة .
الحكمة من التزام الصريح وتجنب الكذب " رغب في الصواب "

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) :

الغوص على اللؤلؤ كان حرفة الأجداد، ومصدر رزقهم، فقد اشتهر أهل الكويت بصيد الأسماك والبحث عن اللؤلؤ، ولقد كان لؤلؤ الكويت معروفاً بجماله ونقاؤه؛ لذلك كان غالي الثمن . ولقد كانت حرفة الغوص شاقةً وتتطلب الصبر والجلد وقوة التحمل، حيث كان الغواصون يقضون أكثر من ثلاثة أشهر في غرض البحر يتعرضون فيها لأخطار كثيرة من مثل : الأمواج العالية، والرياح العاتية، والأسماك المفترسة.

(٢) - حدّد من النص السابق المعلومة التي ترتبط بالمهنة التي مارسها الأجداد:
اشتهر أهل الكويت بصيد الأسماك والبحث عن اللؤلؤ

السؤال الثالث - المعيار (٢-٣) قال الشاعر:

| | |
|----------------------------|---------------------------|
| فإذا رُزقت خليفة محمودة | فقد اصطفاك مقسم الأرزاق. |
| فأناس هذا حظه مال وذا | علم وذاك مكارم الأخلاق. |
| والمال إن لم تدّخره محصناً | بالعلم كان نهاية الإملاق. |
| لاتحسبن العلم ينفع وحده | ما لم يتوج ربه بخلاق . |

(٢) ١- حدّد من البدائل التالية الكلمة التي تدل على الحماية والوقاية .

(الإملاق - محصناً - محمودة - يتوج)

2- اختر من البدائل التالية العبارة التي تناسب قول النبي - صلى الله عليه وسلم: "أقربكم مني مجلسا

يوم القيامة أحاسنكم أخلاقاً:

(✓)

- رُزقت خليقةً محمودةً.

()

- العلم ينفع وحده.

()

- فالتاس هذا حظه مال.

()

– المال لم تدخره محصنا.

(4) السؤال الرابع : المعيار (2 - 4) ثمان درجات:

1- اختر الإجابة الصحيحة مما بين كل قوسين فيما يلي :

- المترادف الصحيح لكلمة (القطيعة) في الجملة التالية :

احذر قطيعة الأرحام. : (حقد - هجران - نفاق - كراهية) .

- ضد كلمة "الغضب" : (البشر - الضحك - الرضا - الود) .

- مفرد كلمة "قمم" : (قامة - قوم - قيمة - قمة) .

- جمع كلمة "نفس" : (نفوس - نفاس - نفساء - مناسف).

2- وظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك : (2)

وَقِيلَ لَهَا

رفع الله قدر المؤمن
رفع العلم اسم الطالب كصفه

3- اختر التصريف المناسب لكلمة (صدق) من بين القوسين . (2)

- إن الإنسان **الصالح**... محبوب من الناس . (الصدقة - الصالح - التصديق - الصداقة)

- يُعرف الصدوق وقت الضيق . (الصدق - الصدقة - الصديق - التصديق)

السؤال الخامس : اقرأ ثم أجب :

" إن العمل ضروري، به تستمر الحياة وترقى الأمم وتنهض، وحياة الإنسان تصبح مهددة إذا توقف عن العمل، أو تكاسل وتراخى في أدائه، فالمزارع إذا لم يعمل في أرضه فلن تثبت له شيئاً ولو كانت تربتها خصبة، فكل من في الوجود ملزم بالعمل؛ ليصون كرامته، ويحفظ ماء وجهه من ذل السؤال، فما أعظم العمل !.

أ-المعيار (٢-٥)

- (١) - صغ فكرة رئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائك :
..... العمل سبيل لرمي الضرر والمخاطبة "يقبل لصواب"

(ب) المعيار (٢-٦):

- (٢) - اختر نوع الأسلوب فيما يأتي:
ما أعظم العمل ! أسلوب: (نفي - نهى - تعجب - استفهام)
(٢) - صغ من العبارة التالية أسلوب نهى. (تأجيل عمل اليوم إلى الغد)
..... لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد

(ج) المعيار (٢-٧) :

- (١) - صغ سؤالاً يؤدي إلى بيان أهمية العمل مستخدماً إحدى الأدوات الآتية:
(من - كيف - أي - ما). ما أهمية العمل ؟

السؤال السادس المعيار (٢-٨)

- قال الشاعر: الأم مدرسة إذا أعدتها أعددت شعباً الأعراق
- وقال آخر : ليس يرقى الأبناء في أمة ما لم تكن قد ترقّت الأمهات
(١) ١- حدد وجه الشبه بين البيتين السابقين. (من حيث الموضوع)
..... كلوصحاحيبحثعنه دورالأم في رقي المجتمع
(١) ٢- قارن بين النصين السابقين من حيث الخيال.
..... تصوّر البيت الأول منارة بينما جاء في أسلوب البيت الثاني مباشرة
المعيار (٢-٩)

- (١) - اختر بيتاً أعجبك من البيتين معطاً سبب اختيارك له .
..... الدرجة كاملة على البيتين لما سب



ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة) :

السؤال الأول : المعيار (٣ - ٥ - ١) :

(١٢ درجة)

١- المجتهدون في أعمالهم موفقون. أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة السابقة مغيراً ما يلزم: (٢)
..... المجتهدون في أعمالهم موفقون "يَقْبَلُ الصَّوَابُ"

٢- صوّب الخطأ النحوي فيما تحته خط مما يأتي : (١)

- علمت أن الصديقان مخلصان.

الصواب : علمت أن الصديقين مخلصان.

٢- ضع الخبر المناسب مما بين القوسين في فراغ الجملة التالية. (١)

- لعل العمال في عملهم (مخلصان - مخلصين - مخلصون - مخلصات)

٤- ضع النعت المناسب مما بين القوسين في الفراغ التالي: (٢)

- المعلمان محبوبان . (الماهران - الماهرين - الماهرون - الماهرين)

٥- وظف كلمة (مجتهد) بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً في جملة من إنشائك. (٢)

..... "يَقْبَلُ الصَّوَابُ" الجملة:

٦- ضع حالاً مناسبة في كل فراغ مما يأتي : (٢)

- عاد صديقي من الرحلة سرواً

- وقف الفائقان في حفل التكريم فرحين

٧- استخرج حالاً من الجملة التالية: (أدى المتطوع المخلص العمل نشيطاً). (١)

..... نشيطاً الحال:

٨- وظف كلمة (مُبَكِّر) بحيث تكون حالاً مناسباً مضبوطاً في جملة من إنشائك. (١)

..... أنجز المهندس عمله مبكراً "يَقْبَلُ الصَّوَابُ"



(٩ درجات)

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢) :

(٧)

أ- اكتب ما يُملى عليك :

(.....)

حسم بـ ١ درجة عنه كل خطأ تراكي ، ورفض درجة عن الإجابة لمصرّفة

(٢)

ب - اكتب العبارة الآتية بخط النسخ ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها ونظام السطر :

أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم

تقيم لدرجة في منوع الالتزام بخط النسخ ومنوع الحروف
وتناسق ونظام الخط



(١٥)

السؤال الثامن : المعيار (٣ - ١)

اكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وجودة الأسلوب، وسلامة اللغة نحواً وهجاءً، واستخدام علامات الترقيم المناسبة ، وجودة الاستدلال .

• الموضوع الأول : للجار مكانة عالية حث على احترامها الدين الإسلامي.

- اكتب في ذلك مراعيًا المحاور التالية :

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|--------------|-------------------|-----------------------|
| مكانة الجار | طرق الإحسان للجار | اهتمام الإسلام بالجار |

• الموضوع الثاني : العمل التطوعي يقوي الروابط في المجتمع ، ويكسب الفرد الكثير من الفوائد.

- اكتب في ذلك مراعيًا المحاور التالية :

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|---------------------|---------------------|--------------------------------------|
| أهمية العمل التطوعي | أنواع العمل التطوعي | أثر العمل التطوعي على الفرد والمجتمع |

(.....)

يراعى عند تقييم الدرجة ما يأتي :

- وضوح الأفكار وترابطها وتدللاً (٨ درجات)

- جودة الأسلوب والعضامة (٣ درجات)

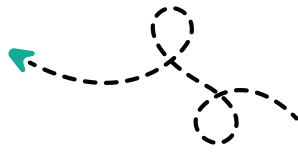
- استخدام علامات الترقيم (٢ درجات)

- جودة الاستدلال (٢ درجات)

يسمى ١/٢ درجة مع كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين



مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



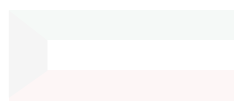
مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية

نموذج إجابة

اختبار الفترة الدراسية الثانية

2023/2022

السادس

الصف

اللغة العربية

المادة





نموذج الإجابة

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف السادس- العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

في مادة اللغة العربية

٢٤ درجة

أولاً - الكفاية العامة القراءة والمشاهدة:

(درجة واحدة)

السؤال الأول - أقرأ النص الآتي، ثم أجيب:

المعيار (٢-١):

عن أبي هريرة - رضي الله عنه - أن النبي - صلى الله عليه وآله وسلم - قال: «... من يَسْرَ على
مُغِيرٍ يَسْرَ اللهُ عليه في الدنيا والآخرة، ومن سَتَرَ مُسْتَرَهُ اللهُ في الدنيا والآخرة، والله في عَوْنِ
العَبْدِ ما كَانَ الْعَبْدُ في عَوْنِ أَخِيهِ»
(حديث صحيح- رواه مسلم)

(١)

١- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة.

بيان دور المسلم تجاه أخيه المسلم - وقَبِلَ كُلَّ عَرَضٍ صَحِيحٍ الصَّيَاةِ .

(درجتان)

السؤال الثاني - أقرأ النص الآتي، ثم أجيب:

-المعيار (٢-٢):

ثاني الخلفاء الراشدين وأحد أعظم القادة في العالم، هو عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ، العالمُ الْعَابِدُ الزَّاهِدُ، كان
سبباً في جمع القرآن الكريم بعدما خاف عليه من الضياع نتيجة استشهاده حَفَظَةَ الْقُرْآنِ في الحروب،
اهتم كثيراً بأمر المسلمين فعندما أصابَتْهُمْ مجاعة سعى لتخفيفها عليهم فَوَزَعَ حِصَصًا من بَيْتِ الْمَالِ
عليهم.

(٢)

١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بـ (الجانب الديني):

كان سبباً في جمع القرآن الكريم - وقَبِلَ كُلَّ عَرَضٍ صَحِيحٍ .

السؤال الثالث - أقرأ النص الآتي، ثم أجيب: (٤ درجات)

لا تمنعن يد المعروف عن أحدٍ ما دُمت مُقْتَدِراً فالسَّعدُ تاراتُ
واشكُر فضائلَ صنْعِ اللهِ إذ جُعِلتِ إليك لا إلى الناسِ حاجاتُ
قد مات قومٌ وما ماتتْ مكارِمُهُم وعاش قومٌ وهم في الناسِ أمواتُ

-المعيار (٢-٣):

١- أحدد من النص العبارة التي تشير إلى (الشكر والعرفان) مما يلي: (٢)

- لا تمنعن يد المعروف عن أحد .

- واشكر فضائل صنع الله . ✓

- إليك لا إلى الناس حاجات .

- عاش قوم وهم في الناس أموات .

٢- أختار ما تشير إليه عبارة (قد مات قومٌ وما ماتتْ مكارِمُهُم) من البدائل التالية: (٢)

- الحزن

- الصدق

- الاعتزاز ✓

- الصبر



(٨ درجات)

السؤال الرابع - أجب عما يأتي:

المعيار (٢-٤)

(٤)

١- أكمل الفراغات التالية بالمطلوب:

يصوب الزامي السهم بمِهارة عالية. - مترادف كلمة (مهارة): براعة - قدرة



- ضد كلمة (الزاهية): الخافتة
- مفرد كلمة (الثقوب): الثقب
- جمع كلمة (البلبل): البلابل

(٢)

٢ - أوظف كلمة (ضَمّ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

السياق الأول: هَمَّ الجدُّ أحفادهُ
السياق الثاني: هَمَّ المحاسبُ الأموالُ

(٢)

٣ - أضع تصريفاً اسماً مناسباً من كلمة (نشد) في الفراغين التاليين:

- قدم المتضررون بالزلازل منشدة إلى دول العالم ليساعدوهم.

- ردد الطلاب المشيد الوطني الكويتي بداية الاحتفال.



(٦ درجات)

السؤال الخامس - أقرأ ثم أجب عما يأتي :

الْعَمَلُ التَّطَوُّعِيُّ هُوَ أَحَدُ أَهَمِّ الْأَعْمَالِ الْخَيْرِيَّةِ الَّتِي تُنْشُرُ الْمَحَبَّةَ بَيْنَ أَفْرَادِ الْوَطَنِ الْوَاحِدِ، وَتُسَاهِمُ بِشَكْلٍ كَبِيرٍ فِي رَقْيِ الْمُجْتَمَعِ، فَفِي الْغَزَوَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ سَارَعَتِ الْمَرْأَةُ الْمُسْلِمَةُ لِمُسَاعَدَةِ الْمَرْضَى وَالْجُرْحَى، وَلَمْ تَتَأَخَّرْ فِي التَّطَوُّعِ لِتَقْدِيمِ الْمُسَاعَدَةِ.

المعيار (٥-٢)

١ - أصوغ فكرة جزئية في جملة مفيدة من إنشائي.

للمرأة المسلمة دورٌ في الأعمال التطوعية ، وقبيل كل فكرة جزئية
سيرة الحسين والمحن

المعيار (٦-٢)

١ - أحدد نوع الأسلوب في الجملة الآتية بوضع خط تحته فيما يلي :

- ولم تتأخر في التطوع.

أسلوب: (استفهام - نفي - تعجب - أمر)

٢ - أصوغ جملة مفيدة من إنشائي تتضمن أسلوب التعجب.

ما أحسن العمل التطوعي! ما أروع المرأة المسلمة! ما أبلغ الأعمال الخيرية!

-المعيار (٧-٢):

١ - أختار سؤالاً واحداً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق بوضع خط تحته :



- لم كان للعمل التطوعي أهميته؟

- ما أنواع الأعمال التطوعية؟

- كيف قدمت المرأة المسلمة مساعدتها التطوعية؟

- متى ساعدت المرأة المسلمة الجرحى؟





(٣ درجات)

السؤال السادس - أقرأ ثم أجيب:

النص الأول:

عاشِرُ أناساً بالذكاء تميّزوا واختَر صديقَكَ من ذوي الأخلاق

النص الثاني:

فَمَا أَكْثَرَ الأصحاب حينَ تغدُّهم ولكنَّهُم في النَّايِبَاتِ قليلٌ

المعيار (٢-٨)

١- أقرن بين النصين السابقين من حيث :

- أ- (أوجه الشبه من حيث الألفاظ) :
(١) الألفاظ سولة مرآة لا غرض فيها
- ب- (أوجه الاختلاف في الأسلوب) :
(١)

في النص الأول استخدم الشاعر أسلوب الأمر
وفي النص الثاني استخدم الشاعر أسلوب المعجب

المعيار (٢-٩)

- اختار النص الذي أعجبني مبينا سبب اختياري .
(١) النص هو: مَرَّكَ المَعَامَ مع حسن العَلي (رُحِمَ الدرجة الحسن
والسبب: العَلي



٣٦ درجة

ثانياً - الكفاية العامة الكتابة:

السؤال السابع: المعيار (٣-٥-١) أجيب عن الأسئلة الآتية: (١٢ درجة)

١- أدخل حرفاً ناسخاً يفيد التوكيد في الجملة الآتية مغيراً ما يلزم:
المعلمون مبدعون. إنَّ المعلمين مبدعون

٢- أصوب الخطأ في الجملة الآتية: (١)

- (لعلَّ الطالب متميزٌ في مشروعه) - التصويب: الطالب

٣- أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بما هو مطلوب بين القوسين:

أ- كانَّ الطالبَيْن فراشَيْن . (خبر مناسب) (١)

ب- أحبُّ قراءة القصص الخيالية / الممتعة . - - - (نعت مناسب مضبوطاً) (٢)

٤ - أوظف كلمة (المُخلص) في جملة من إنشائي بحث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً. (٢)

الصاحبُ المخلصُ كنزٌ ثمينٌ / أحترمُ العاملَ المخلصَ في إنجاز عمله

٥ - أملأ الفراغ بحال مناسبة في كل جملة مما يأتي: (٢)

- انطلق المتسابق مسرّعاً / مهورلاً / متحمساً ...
- ينتظرُ الطلاب الإجازة الصيفية متحسنين / مشائين . -

٦- أحدد (الحال) في الجملة الآتية، وأضع خطأً تحته: (١)



-استقبل الموظف القادمين من السفر ضاحكاً .

٧- أوظف كلمة (مسرور) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مضبوطة: (١)

- رفع العائز الكأس مسروراً / عاد الأدهاب من الرحلة مسرورين

تسبل الصباغة السليمة الملتزمة المطلوب

(٩ درجات)

السؤال الثامن - المعيار (٣ - ٥ - ٢):

(٧)

١- اكتب ما يُملأ على:

يصح الإملاء من ١٤ درجة، ثم يُقسم على ٢
تُحدد الدرجة من ٧

يُقسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي
في المهارة المقررة



| | |
|--------------------|-------------------------------|
| درجة الإملاء من ١٤ | درجة الإملاء بعد القسمة على ٢ |
| | |

(٢)

٢- أعيد كتابة الجملة التالية بخط النسخ:

(كُن جميل الخُلُقِ تهوأك القلوب)

الالتزام بمواعيد الكتابة بخط النسخ مع مراعاة التنسيق

(١٥ درجة)

السؤال التاسع - المعيار (١-٣):

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر، في واحد فقط من الموضوعين الآتيين؛ مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها، وجودة الأسلوب والاستدلال، واستخدام علامات الترقيم.

الموضوع الأول: (نظم الإسلام العلاقة بين الجيران فجعل لكل منهم حقوق وواجبات)

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|-----------------------|----------------------|----------------------------------------|
| اهتمام الإسلام بالجار | واجب الجار تجاه جاره | أثر المحافظة على حقوق الجار في المجتمع |

الموضوع الثاني: (التميز والإبداع سبيل ارتقاء المجتمع)

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|-----------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|
| مفهوم الإبداع والتميز | أمثلة عن المبدعين وأعمالهم المميزة | أثر انتشار تميز أبناء الوطن على ارتقاء المجتمع |

اخترت الموضوع ()

يراعى عند التصحيح ما يلي :

- ومنح الأفكار وترابطها وتسلسلها ٨ درجات
- جودة الأسلوب والوضوح ٣ درجات
- صحة استخدام علامات الترقيم درجات
- جودة الاستدلال درجتان .



- انتهت الأسئلة -



مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا



تقبل الإجابة المرححة والمناسبة في الأسئلة المقالية.

وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الأحمدى التعليمية

التوجيه الفني للغة العربية

الزمن : ساعتان وربع

عدد الصفحات : ٦

امتحان الفترة الدراسية الثانية - للصف السادس - العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ في مادة اللغة العربية

الإجابة
النموذجية

مكتبر
للغة العربية

(٢٤ درجة)

(درجتان)

أولا الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول : أ- المعيار (١-٢) :

أقرأ النص ، ثم أجيب عن المطلوب بعده في جملة مفيدة :
قال تعالى: { وَآتَ ذَا الْقُرْبَى حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تَبْذُرْ تَبْذِيرًا (26) إِنَّ الْمُبْذِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا (27) وَإِمَّا تُعْرِضَنَّ عَنْهُمْ ابْتِغَاءَ رَحْمَةٍ مِنْ رَبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيْسُورًا (28) وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَحْسُورًا (29) (من سورة الإسراء)

- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

بيان أهمية الاعتدال في الإنفاق / الدعوة إلى الإحسان للفقراء والمساكين

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) :

(درجتان)

أقرأ النص ، ثم أجيب عن المطلوب بعده في جملة مفيدة:
" الطواشة " هي مهنة المتاجرة باللؤلؤ والتي امتنها أهل الخليج كمصدر للرزق خلال القرون الماضية، واللؤلؤ أحد الأحجار الكريمة الذي يتم استخدامه ضمن الحلي والمجوهرات، وكان يُباع اللؤلؤ الطبيعي في الأسواق العالمية، ولهذا كانت تجارة اللؤلؤ الطبيعي سبباً رئيسياً في العديد من الحروب ، منها الحرب بين البرتغاليين والعرب. وقد انتهت مهنة " الطواشة " مع ظهور اللؤلؤ الصناعي الياباني، فكانت ضربة شديدة لمهنة " الطواشة " في الخليج العربي .
- (كانت صناعة اللؤلؤ ضربة شديدة " للطواشة ")

العبرة التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي:

- أ- صناعة اللؤلؤ قضت على مهنة الطواشة . (✓)
ب- صناعة اللؤلؤ لها مواسم عديدة . ()
ج- استخراج اللؤلؤ مهنة شاقة . ()
د- الطواشة مهنة المتاجرة باللؤلؤ. ()



(٤ درجات)

السؤال الثالث : المعيار (٢-٣)

أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

منذ الطفولة والهوى وقاد
إن الكويت لجنة نحيا بها
كل الطوائف في ذراها إخوة
تاريخها نور يسطر قصة
ومشاعري فتى حُبها تزداد
في أرضها لا تولد الأحقاد
قد ضمهم عهد مضى ووداد
أبطالها الآباء والأجداد

(٢)

١- أعدد عبارة تشير إلى (اعتزاز الشاعر بالماضي المجيد)

()

- في أرضها لا تولد الأحقاد.

()

- إن الكويت لجنة نحيا بها .

()

- كل الطوائف في ذراها إخوة.

(✓)

- تاريخها نور يسطر قصة .

(٢)

٢- أختار الدلالة المناسبة لعبارة (منذ الطفولة والهوى وقاد)

(✓)

- شدة حب الشاعر لوطنه.

()

- سعادة أبناء الكويت بوطنهم .

()

- الإعجاب برعاية الدولة لأبنائها .

()

- الاعتزاز بزمان الطفولة .

(٨ درجات)

السؤال الرابع : المعيار (٢-٤)

١- (وقف العصفور في أعلى شجرة من الأشجار الباسقة)

(١)

أ/ أكتب مترادف كلمة (الباسقة) في الجملة السابقة . العالمة / المرتفعة

(٣)

٢- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

أ/ ضد كلمة (عذب) : (مالح / مُر / خبيث)

ب/ مفرد كلمة (الفضائل) : (الفضيلة)

ج/ جمع كلمة (سهم) : (سهام)

(٢)

٣- أوظف كلمة (وقف) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

(وقف الرجل على قدميه) (قف ج) / (وقف متفرجا) (لم يشارك في الأمر)
(وقف شعث رأسي) (خاف) / (وقف على باب فلان) (طلب العون والمساعدة)

٤- أضع تصريفا مناسباً لكلمة (علم) من الخيارات التالية في فراغ كل جملة مما يأتي :

(معالم - عالم - علوم - العَلَم)

أ/ الله عالم الغيب والشهادة .

ب/ رفعت العَلَم عالياً .



السؤال الخامس :

أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

(٨ درجات)

" شرع الله - عز وجل - للمسلمين عيدَ الفطر ، وذلك بعد أن أتموا صيام شهر رمضان المبارك، وللعيد في الكويت مظاهرٌ عديدةٌ، فالأمهات يصنعن الحلويات وتتخضبن أيدي الفتيات بالحناء، وتوزع العيادي على الأطفال والصغار، ويلبس الجميع الثياب الجديدة، ويتجهون إلى صلاة العيد مهللين مكبرين.

وفي العيد يحرص المسلمون على مساعدة المحتاجين من الفقراء والمساكين، لتعم الفرحة والسعادة على الجميع، فما أجمل العيد في الكويت !"

أ/ المعيار (٥-٢)

- أصوغ من النص السابق فكرة جزئية مفيدة من إنشائي.

(٢)

مساعدة المحتاجين في العيد مصدر فرحتهم وسعادتهم.....

ب/ المعيار (٦-٢)

١- (فما أجمل العيد في الكويت !)
أحدد نوع الأسلوب في الجملة السابقة :

(٢)

- نفي ()
- تعجب (✓)
- استفهام ()
- نهى ()

٢- أصوغ أسلوب نفي عن (التكاسل في أداء صلاة العيد)

(٢)

لا أتكاسل عن أداء صلاة العيد.....

ج/ المعيار (٧-٢)

(٢)

- أصوغ سؤالاً من إنشائي يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام

الآتية : (ماذا - كيف - لماذا)

السؤال : ماذا تصنع الأمهات في العيد ؟ / كيف يستعد الكويتيون للعيد ؟.



ثانيا - الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١) أجيب عن الأسئلة الآتية : (١٢ درجة)

١- أدخل حرفا ناسخا على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم:
(المسلم متمسكٌ بدينه)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ :
.....

٢- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :
(إن الصلاة عمود الدين)

الصواب :
.....

٣- أملأ فراغ كل جملة مما يلي بما هو مطلوب بين قوسين:

أ- ليت الشمس
(خبر مناسب)

ب- الطالب
(نعت مضبوط)

٤- أوظف كلمة (الجميلة) في جملة من إنشائي ، بحيث تكون نعتا مناسبا مضبوطا.

الجملة :
.....

٥- أضبط الحال التي تحتها خط في كل جملة مما يأتي :

أ- دعت النساء ربهن خاشعات
.....

ب- خرجت من الاختبار سعيدة
.....

٦- أستخرج حالا من الجملة الآتية : شاهدت الوردة متفتحة في البستان

الحال :
.....

٧- أوظف كلمة (مسرع) في جملة بحيث تكون حالا مناسبة مضبوطة.

الجملة :
.....



السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢). (٩ درجات)

١- أعيد بخط النسخ كتابة الجملة التالية ، مراعي وضوح الحروف وتناسقها:

(٣) اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم

مراجعة التناسق بين حجم الحروف والكلمات في الجملة مع التوافق بين النسخ ومواقع الحروف على السطر

٢- أكتب ما يملأ علي: (٦)

ملحوظة:

يجب ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي، ونصف درجة على المهارة المقررة

(١٥)

السؤال الثالث: المعيار (٣-١):

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ٨ أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين
مراعياً وضوح الفكر ، وترابطها ، وسلامة اللغة ، وجودة الاستدلال ، مستخدماً علامات الترقيم المناسبة .

| ١ -الموضوع الأول | المحور الأول: | المحور الثاني : | المحور الثالث : |
|---------------------------------|---------------|-----------------------------|-------------------------------|
| للقراءة دور عظيم في تقدم الأمم. | أهمية القراءة | الكتب التي أميل إلى قراءتها | أثر القراءة في الفرد والمجتمع |

| ١ -الموضوع الثاني | المحور الأول: | المحور الثاني : | المحور الثالث : |
|--------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------|
| بر الوالدين طريق الفلاح في الدنيا والآخرة. | فضل والديك عليك | موقف الإسلام من بر الوالدين | واجبك نحوهما |

يراعي المصحح ما يأتي: وضوح الفكر وترابطها وتسللها (٨ درجات)

جودة الأسلوب والفصاحة (٣ درجات)

استخدام علامات الترقيم بدقة (٢ درجتان)

جودة الاستدلال (٢ درجتان)

ملجوبة: يحسم ربيع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي
بمال يتجاوز الدرجتين



مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا

الزمن (ساعتان وربع)

نموذج إجابة

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الجبراء التعليمية

التوجيه الفني للغة العربية اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية في مادة اللغة العربية (عدد الأوراق ٦)
للسف السادس - العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ (وله ٦٠ درجة)

أولاً - الكفاية العامة :- القراءة والمشاهدة : (٢٤ درجة)

السؤال الأول : المعيار ٢ - ١ :

أقرأ الآيات الآتية قراءة صحيحة، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها: (درجتان)

قال تعالى: " إِنَّ الْأَبْرَارَ يَشْرَبُونَ مِنْ كَأْسٍ كَانَ مِزَاجُهَا كَافُورًا (٥) عَيْنًا يَشْرَبُ بِهَا عِبَادُ اللَّهِ يُفَجِّرُونَهَا تَفْجِيرًا (٦) يُوفُونَ بِالْأَنْذَرِ وَيَخَافُونَ يَوْمًا كَانَ شَرُّهُ مُسْتَطِيرًا (٧) وَيُطْعَمُونَ الطَّعَامَ عَلَى حُبِّهِ مِسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا (٨) إِنَّمَا تَطْعِمُكُمْ لَوَجْهِ اللَّهِ لَا تُرِيدُ مِنْكُمْ جَزَاءً وَلَا شُكُورًا (٩)".
(سورة الإنسان ٥ - ٩)

١- أصوغ الغرض الرئيس للنص القرآني السابق في جملة مفيدة . ٢

بيان صفات المؤمنين الصالحين، الدعوة إلى التحلي بصفات الأبرار. يكتفى بواحدة.

السؤال الثاني: المعيار ٢-٢ : (درجتان)

أقرأ النص، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

إن العلم يصنع الحضارات، فلا تقوم حضارة ولا تزدهر إلا بالعلم، وقد شجع الإسلام العلماء في شتى المجالات، وسهل لهم العقبات، فأصبحوا أساساً ومهداً لبدء الاكتشافات والاختراعات، وكان كل اهتمامهم ينصب على الوصول إلى اختراع يُريح البشرية ويخدمها ويسهم في تطورها وشفاء أمراضها المستعصية، غير مباليين بما بذلوه من أموال طائلة وجهود حثيثة كي يصلوا إلى ما يصبون إليه من أهداف، ومن أبرز علماء المسلمين ابن سينا وابن الهيثم وغيرهم الكثير.

١-أحدد من النص السابق معلومة تتعلق بأهمية العلم في قيام الحضارات. ٢

العلم يصنع الحضارات - لا تقوم حضارة ولا تزدهر إلا بالعلم. (يكتفى بواحدة)

السؤال الثالث: المعيار (٢-٣): (٤ درجات)

أقرأ النص، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

| | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| هيا ابسمي للشمس والأنوار | وتألقي يا زهرة الأقمار |
| إني أحبك يا كويت فعالجي | شوق الفؤاد بضمة الإقرار |
| من جوف أرضك ترتقي أحلامنا | ويشق نبت العز والإكبار |
| وعلى هدير الموج قُرب خليجنا | يخلو حديث النجم والسُّمَّار |



٢

١- أحددُ العبارة الدالة على تعلق الشاعر بوطنه من بين الجمل التالية:

أ- إنني أحبك يا كويت.

ج- يشق نبت العز والإكبار.

ب- وتألقي يا زهرة الأقمار.

د- هيا ابسمي للشمس والأنوار.

٢

٢- أختار من بين الجمل المقدمة ما يناسب البيت التالي:

وعلى هدير الموح قُرب خليجنا يحلو حديث النجم والسُمار

أ- الكويت تطل على الخليج.

ج- يحلو الحديث على شواطئ الوطن الجميلة.

ب- بحر الكويت مصدر كثير من النعم.

د- تكون أمواج الخليج خطرة في الشتاء.

(٨ درجات)

السؤال الرابع: المعيار (٢-٤):

١- أكمل الفراغ فيما يلي بما هو مناسب :

أ- لا يليق أن يحدث الخصام بين الأصدقاء.

١ - كلمة (الخصام) مترادفها: الخلاف، نزاع، جدال، عداوة، شقاق، بغضاء، كراهية.

١ ب- كلمة (مختال) ضدها : متواضع ، ذليل، خاضع، وضعيف، حقير.

١ ج- كلمة (موافق) مفردتها: موقف

١ د- كلمة (صحراء) جمعها: صحارى، صحارى، صحراوات، صحار.

٢ ٢- أوظف كلمة (لاح) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

الجملة الأولى: من معاني كلمة لاح: ظهر، أومض ، أضاء، نظر من بعيد، عطش، لمع، بان ، بدا .

الجملة الثانية: وتقبل الجملة الصحيحة المبنى والمعنى من مثل: لاح النجم ، لاحت لنا الأبراج أثناء هبوط الطائرة.

٣- أضغ في فراغ كل جملة مما يلي اسماً مناسباً من تصرفات كلمة (نَفَس) مما بين القوسين:

(المنافسة – النفوس – التنفس)

١ أ- قراءة القرآن تمنح النفوس الطمأنينة.

١ ب- صعوبة التنفس خطر على صحة الإنسان.

٢

السؤال الخامس: أقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه: (٨ درجات)

١-المعيار (٥-٢):

إن الأسرة هي اللبنة الأولى في المجتمع، وتتكون من عدة أفراد يجمعهم رابط النسب والخُب والألفة، فيها يتلقى الفرد أول دروس حياته، وهي التعامل مع نفسه ومع الآخرين من حوله، ويتدرج في معرفة أساسيات الكلام والحوار، كما يتعرف مبادئ دينه؛ لذلك تهتم دول الكويت بالأسرة وترعاها؛ لتكون بيئة تربوية ودينية وعلمية صالحة لخلق جيل يعلو بالوطن إلى مصاف الدول الكبرى. فهل علمت الآن سبب الدعوات المستمرة للاهتمام بالأسرة؟

٢ أ-صوغ فكرة جزئية يتضمنها النص السابق في جملة مفيدة:

الأسرة تتكون من عدة أفراد، يتلقى الفرد من أسرته أول دروس الحياة. وتقبل كل فكرة جزئية صحيحة تضمنها النص.

٢-المعيار (٦-٢):

٢ أ- أحدد نوع الأسلوب في الجملة الآتية:

- هل علمت الآن سبب الدعوات المستمرة للاهتمام بالأسرة؟

الأسلوب السابق نوعه: (نفي - استفهام - تعجب).

٢ ب-صوغ أسلوب تعجب حول مضمون الجملة الآتية:

- للأسرة دور عظيم.

أسلوب التعجب: ما أعظم دور الأسرة، ما أعظم الأسرة.

٣-المعيار (٧-٢):

٢ أ-أختار سؤالاً من الأسئلة التالية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق :

- ما الفرق بين الأسرة قديماً وحديثاً ؟
- لماذا تهتم الكويت برعاية الأسرة ؟
- ما أهمية الأسرة في المجتمع ؟
- مم تتكون الأسرة ؟

ثانياً - الكفاية العامة : الكتابة :
السؤال الأول : المعيار : (٣-٥-١) :
أجيب عن الأسئلة الآتية :

(٣٦ درجة)
(١٢ درجة)

- ٢ ١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم:
- العالمان محبان للبحث والدراسة.
- الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: إن العالمين مُحبان للبحث والدراسة.
- ١ ٢- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية:
- لعل المتعلم حافظاً للنصوص.
التصويب: حافظ
- ١ ٣- أكمل الفراغ في الجملة التالية بخبر مناسب:
إن المهندسين ماهرون. ويقبل أي خبر مناسب
- ٢ ٤- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مع الضبط الصحيح:
- يدعو الولد الصالح لوالديه. ويقبل أي نعت مناسب مع الحرص على الضبط الصحيح.
- ٢ ٥- أوظف كلمة (مفيد) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً :
الجملة : قرأت كتاباً مفيداً. وتقبل أي جملة صحيحة.
- ١ ٦- أملأ الفراغ في الجمل التالية بحال مناسبة مراعي الضبط السليم.
- عاد الوالد من العمل سعيداً ، متعباً. وتقبل كل إجابة صحيحة.
- يؤدي المسلمون الصلاة خاشعين.
- ١ ٧- أحدد الحال في الجملة التالية بوضع خطٍ تحتها مما بين القوسين فيما يلي:
- رجع القائد الشاب من المعركة منتصراً. (المعركة - الشاب - منتصراً - القائد)
- ١ ٨- أوظف كلمة (مسرور) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالا مناسبةً مضبوطةً:
الجملة : تسلم أحمد الجائزة مسروراً. ويقبل كل توظيف صحيح.



السؤال الثاني – المعيار (٣-٥-٢):

(٦ درجات)

٦

١- أكتب ما يُملى علي بخط واضح:

يراعى في تصحيح الإملاء ما يلي:

يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي، ونصف درجة على المهارة المقررة، دون احتساب للخطأ المتكرر في المهارة الواحدة.

(٣ درجات)

٢- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعي وضوح الحروف وتناسقها:

ازدهرت الحضارات الإسلامية بفضل أبنائها.

يراعى في تصحيح الخط ما يلي:

١

٢

- وضوح الخط
- تناسق الحروف والكلمات.



(١٥ درجة)

السؤال الثالث: المعيار (٣-١):

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين
مراعياً وضوح الفكر وترابطها، وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم:

الموضوع الأول:

للأم مكانة عظيمة في حياتنا، ولها أفضال كثيرة علينا وقد أمرنا الإسلام ببرها والإحسان إليها.

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|----------------------|-------------------|------------------------|
| مكانة الأم وأفضالها. | واجبنا تجاه الأم. | ثواب الإحسان إلى الأم. |

الموضوع الثاني:

الوطن هو رمز العزة ومنبع الأمان، وأفضاله علينا كثيرة، وله علينا حقوق وواجبات.

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|----------------------|--------------------|--------------------|
| أهمية الوطن ومكانته. | أفضال الوطن علينا. | واجبنا تجاه الوطن. |

يراعى عند كتابة التعبير ما يلي:

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها.
- جودة الأسلوب والفصاحة.
- استخدام علامات الترقيم بدقة.
- جودة الاستدلال.
- يحسم ربع درجة على كل خطأ هجائي أو نحوي بما لا يتجاوز درجتين دون احتساب للخطأ المتكرر في المهارة الواحدة.

انتهت الأسئلة ونرجو لكم التوفيق



التوجيه الفني للغة العربية اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية (المنهج الكامل)
للمصف السادس في مادة اللغة العربية
العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ (وله ٦٠ درجة)
(عدد الأوراق ٦)

أولا - الكفاية العامة :- القراءة والمشاهدة : (٢٤ درجة)

السؤال الأول : المعيار ١ - ٢ :

أقرأ الآيات الآتية قراءة صحيحة، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها: (درجتان)

قال تعالى: " إِنَّ الْأَبْرَارَ يَشْرَبُونَ مِنْ كَأْسٍ كَانَ مِزَاجُهَا كَافُورًا (٥) غَنِيًّا يَشْرَبُ بِهَا عِبَادُ اللَّهِ يُفَجِّرُونَهَا تَفْجِيرًا (٦) يُوفُونَ بِالْأَنْذَرِ وَيَخَافُونَ يَوْمًا كَانَ شَرُّهُ مُسْتَطِيرًا (٧) وَيُطْعَمُونَ الطَّعَامَ عَلَى حُبِّهِ مِسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا (٨) إِنَّمَا نُطْعِمُكُمْ لَوَجْهِ اللَّهِ لَا نُرِيدُ مِنْكُمْ جَزَاءً وَلَا شُكُورًا (٩)".
(سورة الإنسان ٥ - ٩)

١- أستخلص الغرض الرئيس للنص القرآني السابق في جملة مفيدة .

بيان صفات المؤمنين الصالحين، الدعوة إلى التحلي بصفات الأبرار. (يكتفى بواحدة).

السؤال الثاني: المعيار ٢-٢ :

(درجتان)

أقرأ النص، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:

إن العلم يصنع الحضارات، فلا تقوم حضارة ولا تزدهر إلا بالعلم، وقد شجع الإسلام العلماء في شتى المجالات، وسهل لهم العقبات، فأصبحوا أساساً ومهداً لبدء الاكتشافات والاختراعات، وكان كل اهتمامهم ينصب على الوصول إلى اختراع يُريح البشرية ويخدمها ويسهم في تطورها وشفاء أمراضها المستعصية، غير مباليين بما بذلوه من أموال طائلة وجهود حثيثة كي يصلوا إلى ما يصبون إليه من أهداف، ومن أبرز علماء المسلمين ابن سينا وابن الهيثم وغيرهم الكثير.

١- أحدد من النص السابق معلومة تتعلق بأهمية العلم في قيام الحضارات.

العلم يصنع الحضارات، لا تقوم حضارة ولا تزدهر إلا بالعلم. (يكتفى بواحدة)

السؤال الثالث: المعيار (٢-٣):

(٤ درجات)

أقرأ النص، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:

| | |
|-----------------------------|---------------------------|
| هيا ابسمي للشمس والأنوار | وتألقي يا زهرة الأقمار |
| إني أجبك يا كويتٌ فعالجي | شوق الفؤاد بضمة الإقرار |
| من جوف أرضك ترتقي أحلامنا | ويشقُّ نبت العز والإكبار |
| وعلى هدير الموج قُرب خليجنا | يخلو حديث النجم والسَّمار |

٢ ١- أعددُ العبارة الدالة على تعلق الشاعر بوطنه من بين الجمل التالية:

أ- إنني أحبك يا كويتي. ج- يشق نبت العز والإكبار.

ب- وتألقي يا زهرة الأقمار. د- هيا ابسمي للشمس والأنوار.

٢ ٢- أختار من بين الجمل المقدمة ما يناسب البيت التالي:

وعلى هدير الموج فُزب خليجنا يحلو حديثُ النجم والسُّمَار

أ- الكويت تطل على الخليج. ج- يحلو الحديث على شواطئ الوطن الجميلة.

ب- بحر الكويت مصدر كثير من النعم. د- تكون أمواج الخليج خطرة في الشتاء.

(٨ درجات) السؤال الرابع: المعيار (٢-٤):

١- أكمل الفراغ فيما يلي بما هو مناسب :

أ- لا يليق أن يحدث الخصام بين الأصدقاء.

١ - كلمة (الخصام) مترادفها: الخلاف، النزاع، الجدال، العداوة، الشقاق، البغضاء، الكراهية.

١ ب- كلمة (مختال) ضدها : متواضع ، ذليل، خاضع، وضعيف، حقير.

١ ج- كلمة (مواقف) مفردتها: موقف

١ د- كلمة (صحراء) جمعها: صحارى، صحارى، صحراوات، صحارٍ.

٢ ٢- أوظف كلمة (لاح) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

الجملة الأولى: من معاني كلمة لاح: ظهر، أومض ، أضاء، نظر من بعيد، لمع ، بان ، بدا.

الجملة الثانية: وتقبل الجملة الصحيحة المبنى والمعنى من مثل: لاح النجم ، لاحت لنا الأبراج أثناء هبوط الطائرة.

٣- أضغ في فراغ كل جملة مما يلي اسماً مناسباً من تصريفات كلمة (نَفَس):

(المنافسة – النفوس – التنفس)

١ أ- قراءة القرآن تمنح النفوس الطمأنينة.

١ ب- صعوبة التنفس خطر على صحة الإنسان.

(٨ درجات)

السؤال الخامس: أقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

١-المعيار (٥-٢):

إن الأسرة هي اللبنة الأولى للمجتمع، تتكون من عدة أفراد يجمعهم رابط النسب والخب والألفة، فيها يتلقى الفرد أول دروس حياته، وهي التعامل مع نفسه ومع الآخرين من حوله، يتدرج في معرفة أساسيات الكلام والحوار، كما يتعرف منها مبادئ دينه؛ لذلك تهتم دول الكويت بالأسرة وترعاها؛ لتكون بيئة تربوية ودينية وعلمية صالحة لخلق جيل يعلو بالوطن إلى مصاف الدول الكبرى. فهل علمت الآن سبب الدعوات المستمرة للاهتمام بالأسرة؟

٢

أ-أصوغ فكرة جزئية يتضمنها النص السابق في جملة مفيدة:

الأسرة تتكون من عدة أفراد ، يتلقى الفرد من أسرته أول دروس الحياة. وتقبل كل فكرة جزئية صحيحة تضمنها النص السابق.

٢-المعيار (٦-٢):

٢

أ- أحدد نوع الأسلوب في الجملة الآتية:

- (هل علمت الآن سبب الدعوات المستمرة للاهتمام بالأسرة؟)

الأسلوب السابق نوعه: (نفي - استفهام - تعجب).

٢

ب-أصوغ أسلوب تعجب حول مضمون الجملة الآتية:

- للأسرة دور عظيم.

أسلوب التعجب : ما أعظم دور الأسرة ، ما أعظم الأسرة.

٣-المعيار (٧-٢):

٢

أ-أختار سؤالاً من الأسئلة التالية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق :

ج - ما أهمية الأسرة في المجتمع ؟

أ - ما الفرق بين الأسرة قديماً وحديثاً ؟

د - مِمَّ تتكون الأسرة؟

ب-لماذا تهتم الكويت برعاية الأسرة ؟

(٣٦ درجة)
(١٢ درجة)

ثانياً - الكفاية العامة : الكتابة :
السؤال الأول : المعيار: (١-٥-٣)
أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١-المسلم يحب الخير للجميع.
- ١ - أحول الجملة الاسمية السابقة من المفرد إلى جمع المذكر السالم.
- الجملة المسلمون يحبون الخير للجميع.
- ٢- أضع خطأً تحت الخبر في الجملة الآتية:
- ١ - المحافظة على الوطن والدفاع عنه واجب علينا.
- ٢- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم:
- العالمان محبان للبحث والدراسة.
- الجملة بعد دخول الحرف الناسخ:..إن العالمين مُحبان للبحث والدراسة.
- ١ -٤- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية:
- لعل المتعلم حافظاً للنصوص.
- التصويب: حافظ
- ٢-٥- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مع الضبط الصحيح:
- يدعو الولد الصالحُ لوالديه. ويقبل أي نعت مناسب مع الحرص على الضبط الصحيح.
- ٢-٦- أوظف كلمة (مفيد) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً :
- الجملة :. قرأت كتاباً مفيداً. وتقبل أي جملة صحيحة.
- ١-٧- أملأ الفراغ في الجمل التالية بحال مناسبة مراعي الضبط السليم.
- عاد الوالد من العمل سعيداً ، متعباً. وتقبل أي إجابة صحيحة.
- ١- يؤدي المسلمون الصلاة خاشعين
- ١-٨- أحدد الحال في الجملة التالية بوضع خطٍ تحتها مما بين القوسين فيما يلي:
- رجع القائد الشاب من المعركة منتصراً. (المعركة - الشاب - منتصراً - القائد)



السؤال الثاني – المعيار (٣-٥-٢):

(٩ درجات)

٦

١- أكتب ما يُملأ علي بخط واضح:

.....

.....

يراعى عند تصحيح الإملاء ما يلي:-

يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي، ونصف درجة على المهارة المقررة، دون احتساب للخطأ المتكرر في المهارة الواحدة.

٢- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعي وضوح الحروف وتناسقها:

(٣ درجات)

ازدهرت الحضارات الإسلامية بفضل أبنائها.

.....

يراعى عند تصحيح الخط ما يلي:-

١

٢

- وضوح الخط
- تناسق الحروف والكلمات.



(١٥ درجة)

السؤال الثالث: المعيار (٣-١):

اكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين
مراعياً وضوح الفكر وترابطها، وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم:

الموضوع الأول:

للأم مكانة عظيمة في حياتنا ولها أفضال كثيرة علينا، وقد أمرنا الإسلام ببرها والإحسان إليها.

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|----------------------|--------------------|------------------------|
| مكانة الأم وأفضالها. | واجبنا تجاه الأم . | ثواب الإحسان إلى الأم. |

الموضوع الثاني:

الوطن هو رمز العزة ومنبع الأمان، وأفضاله علينا كثيرة وله علينا حقوق وواجبات.

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|----------------------|--------------------|--------------------|
| أهمية الوطن ومكانته. | أفضال الوطن علينا. | واجبنا تجاه الوطن. |

يراعى عند تصحيح التعبير ما يلي:

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها. ٨ درجات
- جودة الأسلوب والفصاحة. ٣ درجات
- استخدام علامات الترقيم بدقة. ٢ درجتان
- جودة الاستدلال. ٢ درجتان
- يحسم ربع درجة على كل خطأ هجائي أو نحوي بما لا يتجاوز درجتين دون احتساب للخطأ المتكرر في المهارة الواحدة.

انتهت الأسئلة ونرجو لكم التوفيق



مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا

نموذج إجابة



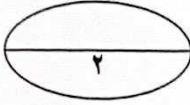
وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
التوجيه الفني للغة العربية

إجابة امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١/ ٢٠٢٢ م
للمصف السادس في مادة اللغة العربية

(٢٤ درجة)

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

- السؤال الأول:



- المعيار (٢-١):

- أقرأ النصّ الآتي، ثمّ أجيب عما بعده من أسئلة:

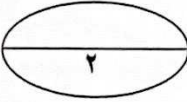
قَالَ تَمَالَى: ﴿إِلَّا تَصُورُوهُ فَقَدْ نَضَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ

كَلِمَةً الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَى وَكَلِمَةً اللَّهُ هِيَ الْعُلْيَا وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٥٠﴾ التوبة: ٤٠

٢

- أصوغ الغرض الرئيس للنصّ السابق صياغة سليمة.

..... يُقْبَلُ الغرض المناسب صحيح المعنى والمبنى من مثل: بيان دور الصديق وأثره وقت الشدة.



- السؤال الثاني:

- المعيار (٢-٢):

- أقرأ النصّ الآتي، ثمّ أجيب عما بعده من أسئلة:

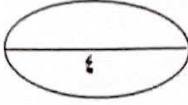
اهتمّ ديننا الحنيف ببرّ الوالدين اهتماماً خاصاً حيث أخبرنا رسول الله - ﷺ - أنّ فضل برّ الوالدين يأتي في المرتبة التالية في الأجر بعد أجر الصلاة، ودور الأمّ في تنشئة أبنائها أساسيّ ومهمّ، وقد أوصى الإسلام بأن يكون برّنا بالأمّ أعظم؛ لأنها تعبّت كثيراً، فحملتنا تسعة أشهر، ثمّ أرضعتنا سنتين، ولذلك يذكّرنا الله بهذا التعب ويوصينا بها خيراً، كما أشار إلى دور الأب في احتواء أبنائه وإرشادهم للخير من خلال الحزم والحبّ في الوقت نفسه، وأكدت سنة النبي - ﷺ - على هذا الأمر، حيث قدّم سيدنا محمد - ﷺ - برّ الوالدين على الجهاد في سبيل الله، وذلك لفضل الوالدين ومكانتهما.

٢

- أحدّد معلومة وردّت في النصّ ترتبط بـ (دور الأب في تنشئة الأبناء).

..... احتواء الأبناء وإرشادهم للخير من خلال الحب والحزم في الوقت نفسه.





- السؤال الثالث:

- المعيار (٣-٢)

- أقرأ النصَّ الآتي، ثمَّ أجيبْ عمَّا بعده مِنْ أسئلة:

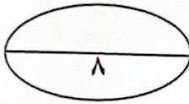
خيرُ النبيين لم يُذكر على شفةٍ إلا وصلت عليه العجم والعرب
خيرُ النبيين لم تُحصر فضائله مهما تصدَّت لها الأسفار والكتب
خيرُ النبيين لم يُقرَّن به أحدٌ وهكذا الشمس لم تُقرَّن بها الشهب
واهتزت الأرض إجلالاً لمولده شبيهةً بعروس هزَّها الطَّرب

٢ أ- أضع خطأ تحت العبارة التي تدلُّ على الفرح بمولد النبي - ﷺ - ممَّا يأتي:

- إلا وصلت عليه العجم والعرب.
- خير النبيين لم تحصر فضائله.
- هكذا الشمس لم تقرن بها الشهب.
- اهتزت الأرض إجلالاً لمولده.

٢ ب - أضع خطأ تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر:

- خير النبيين لم يذكر على شفةٍ إلا وصلت عليه العجم والعرب.
- التواضع.
- العظمة.
- الكرم.
- الرحمة.



- السؤال الرابع - المعيار (٤-٢):

أ - أكتب في كلِّ فراغٍ ممَّا يأتي ما هو مطلوب:

- للمجتهد منصب يستحقه.

١ - مُترادف كلمة (منصب): ... المقام / العلو / الرفعة ...

١ - ضد كلمة (مختال): ... حقير / ذليل / راضخ / مذموم / متواضع

١ - مُفرد كلمة (الثقوب): ... الثقب

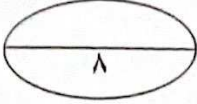
١ - جَمع كلمة (جليس): ... جلساء

٢ ب - أوظف كلمة (وقف) بِمَعْنِيَيْنِ مُخْتَلَفَيْنِ فِي سِيَاقَيْنِ مِنْ إنشائي.

تُقبَلُ الجملة صحيحة المبنى والمعنى من مثل:

- وقف الرجل إلى جانب المظلوم. (ساعده ونصره)
- وقف المتعلم لتحية العَلَم. (قام من جلوسه)
- ... ومن معاني وقف (عاين، خصَّص، سلك)

- ج - أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بتصريف مناسب لكلمة (ذكر):
٢ - أقرأ الأذكار قبل النوم كل يوم.
- المذاكرة المستمرة سبب التفوق والنجاح. (يُقبل المناسب)



- السؤال الخامس:
- أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما بعده من أسئلة:
عَيْنُ أَحَدِ الْمُلُوكِ إِكْلِيلًا مِنَ الذَّهَبِ يُقَدِّمُهُ جَائِزَةً لِأَعْظَمِ عَمَلٍ يَقُومُ بِهِ أَحَدُ أَفْرَادِ رَعِيَّتِهِ، وَذَاتَ يَوْمٍ
مَثَلُ أَمَامِهِ شَاعِرٌ وَرَسَامٌ وَعَالِمٌ فِي قَصْرِهِ، تَقَدَّمَ الشَّاعِرُ فَأَنْشَدَ أَمَامَ الْمَلِكِ قَصَائِدَ مِنْ رَوَانِعِ شِعْرِهِ،
وَبَعْدَهُ جَاءَ الرَّسَامُ الَّذِي عَرَضَ أَمَامَهُ لُوحَاتِهِ الْفَنِّيَّةَ الْجَمِيلَةَ، وَأخِيرًا جَاءَ الْعَالِمُ يَحْمِلُ كُتُبَهُ وَيَشْرَحُ
لِلْمَلِكِ بَعْضَ اخْتِرَاعَاتِهِ، وَفِي النِّهَايَةِ ظَهَرَتْ إِمْرَأَةٌ كَلَّلَ الشَّيْبُ شَعْرَهَا فَسَأَلَهَا الْمَلِكُ: مَا لَدَيْكَ أَيُّهَا
الْعَجُوزُ؟ أَجَابَتْ إِنَّ الَّذِينَ مَثَلُوا أَمَامَكَ هُمْ أَوْلَادِي، وَجِئْتُ لِأَرَى مَنْ مِنْهُمْ سَيَنَالُ الْجَائِزَةَ، هَتَفَ الْمَلِكُ: مَا
أَعْظَمَ دَوْرَ الْأُمِّ! وَأَمَرَ بِوَضْعِ التَّاجِ عَلَى رَأْسِهَا.

- المعيار (٥-٢):
٢ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.
- الفكرة الرئيسة:

تُقبل الفكرة صحيحة المبنى والمعنى من مثل: تنشئة العظماء من أعظم الأعمال.

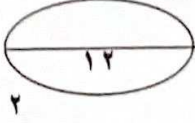
- المعيار (٦-٢):
٢ - ما أعظم دور الأم!
أ - أضغ خطأ تحت نوع الأسلوب السابق مما يأتي:
٢ - أسلوب نفي. - أسلوب أمر.
- أسلوب نهى. - أسلوب تعجب.

- ب - أصوغ أسلوب نفي من إنشائي عن (تجاهل الملوك دور العظماء).
٢ - يُقبل الأسلوب المناسب من مثل: - لا يتجاهل الملوك دور العظماء.

- المعيار (٧-٢):
- أصوغ سؤالاً يساعد على فهم عبارة (جاء العالم يحمل كتبه)، مستخدماً أداة استفهام مما بين
القوسين: (كيف - لماذا - أين).
٢ - يُقبل السؤال المناسب من مثل: كيف جاء العالم؟

ثانياً - الكفاية العامة (الكتابية)

(٣٦ درجة)



- السؤال الأول: - المعيار (١-٥-٣)

أ - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم:

- المعلمان مخلصان في عملهما.

..... تقبل الجملة صحيحة المبني والمعنى من مثل: إن المعلمين مخلصان في عملهما.

ب - أصوب الخطأ في الجملة الآتية:

- إن الرجل مهتم بأسرته. - التصويب: إن الرجل مهتم بأسرته..

ج - أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي:

- إن الفتاة..... تقبل الإجابة الصحيحة من مثل: سعيدة.

د - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بنعت مناسبة مضبوطة:

- ساعد الرجل... الطيب... المحتاجين. (يقبل المناسب)

هـ - أوظف كلمة (الكريم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً.

..... تبرع الشيخ الكريم بربع ماله..... (يقبل المناسب)

و - أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بحال مناسبة مضبوطة:

- أديت الواجب فريحا... (يقبل المناسب)

- أبصرت المعتبرات مُبتهلات (يقبل المناسب)

ز - أخرج حالاً من الجملة الآتية:

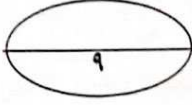
- جاعني صديقٌ والذي مُستنجداً فساعدته. - الحال: مستنجداً...

ح - أوظف كلمة (مستبشر) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مضبوطة:

..... يقبل من مثل: خرج الطالب من الاختبار مستبشراً.....

تابع/ إجابة: امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م للصف السادس في مادة اللغة العربية

- السؤال الثاني:



- المعيار (٣-٥-٢):

أ - أكتب ما يُملأ على.

٦

طريقة تقدير درجة الإملاء:

يُخسم عن كل خطأ إملائي تراكمي ربع درجة، ونصف درجة على المهارة المقررة، والكلمة المتروكة بنصف درجة.

٣

ب - أعيد كتابة الجملة الآتية بخط النسخ، مُراعياً وضوح الحروف وتناسقها:

- حُسْنُ الظَّنِّ سَبِيلٌ لِمَحَبَّةِ النَّاسِ.



السؤال الثالث - المعيار (١-٣):

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر ما يقارب (٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال:

- الموضوع الأول:

- الكُوَيْتُ مِنَ الدَّوْلِ السَّبَاقَةِ فِي الْعَمَلِ الْإِنْسَانِي، تَخَرَّصَ عَلَى عَوْنِ الْآخَرِينَ.
أكتب أربع فقرات مترابطة، مُبَيِّنًا أهمية العمل الإنساني وأثره، ودور الكويت في العمل الإنساني، وأمثلة من مشاركة الكويت في العمل الإنساني.

- الموضوع الثاني:

- للوالدين حقوق أوصى بها الإسلام.
أكتب أربع فقرات مترابطة، مُبَيِّنًا وصية الإسلام بالوالدين، وحقوق الوالدين، وواجبنا تجاههما.

يُراعى عند تقدير الدرجة:

. وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات)

. جودة الأسلوب والفصاحة (٣ درجات)

. استخدام علامات الترقيم (درجتان)

. جودة الاستدلال (درجتان)

يُحسَم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين.



النص الإملائي

جمال النفس

حسب المرء من الجمال أن تكون نفسه كريمةً مليئةً بالعفة والصدق، فلا يكذب ولا يغير قوله، ولا يخدع غيره، وإذا اجتمعت فيه هذه الخصال نال الرفعة جزاءً وثناءً له.
المهارات المقررة:

التاء المربوطة المنونة بالفتح. (كريمة، مليئة)

التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف (ثناء، جزاء)

يُخسَم عن كل خطأ نصف درجة وإن تكرر للمهارة المقررة ويُخسَم ربع درجة لكل خطأ إملائي تراكمي، والكلمة المتروكة بنصف درجة.

انتهت الإجابة،،،



نموذج إجابة



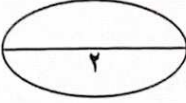
وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
التوجيه الفني للغة العربية

إجابة امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني (المنهج الكامل) للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م
للمصف السادس في مادة اللغة العربية

(٢٤ درجة)

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والملاحظة)

- السؤال الأول:



- المعيار (٢-١):

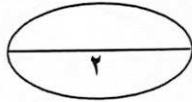
- أقرأ النصّ الآتي، ثمّ أجب عما بعده من أسئلة:

قَالَ تَعَالَى: ﴿إِلَّا تَصْصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُودٍ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَى وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٥٠﴾﴾ (التوبة: ٤٠)

٢

- أصوغ الغرض الرئيس للنصّ السابق صياغة سليمة.

..... يُقبل الغرض المناسب صحيح المعنى والمبنى من مثل: بيان دور الصديق وأثره وقت الشدة.



- السؤال الثاني:

- المعيار (٢-٢):

- أقرأ النصّ الآتي، ثمّ أجب عما بعده من أسئلة:

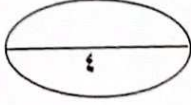
اهتمّ ديننا الحنيف ببرّ الوالدين اهتماماً خاصاً حيث أخبرنا رسول الله - ﷺ - أن فضل برّ الوالدين يأتي في المرتبة التالية في الأجر بعد أجر الصلاة، ودور الأمّ في تنشئة أبنائها أساسي ومهم، وقد أوصى الإسلام بأن يكون برنا بالأمّ أعظم؛ لأنها تعبت كثيراً، فحملتنا تسعة أشهر، ثم أرضعتنا سنتين، ولذلك يذكّرنا الله بهذا التعب ويوصينا بها خيراً، كما أشار إلى دور الأب في احتواء أبنائه وإرشادهم للخير من خلال الحزم والحب في الوقت نفسه، وأكدت سنة النبي - ﷺ - على هذا الأمر، حيث قدّم سيدنا محمد - ﷺ - برّ الوالدين على الجهاد في سبيل الله، وذلك لفضل الوالدين ومكانتهما.

٢

- أحيّد معلومة وردت في النصّ ترتبط بـ (دور الأب في تنشئة الأبناء).

..... احتواء الأبناء وإرشادهم للخير من خلال الحب والحزم في الوقت نفسه.....





- السؤال الثالث:

- المعيار (٣-٢)

- أقرأ النَّصَّ الآتي، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا بَعْدَهُ مِنْ أَسْئَلَةٍ:

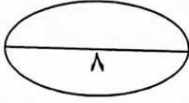
خيرُ النبيين لم يُذكر على شفةٍ إلا وصلت عليه العجم والعرب
خيرُ النبيين لم تُحصر فضائله مهما تصدّت لها الأسفار والكتب
خيرُ النبيين لم يُقرّن به أحدٌ وهكذا الشمس لم تُقرّن بها الشهب
واهتزت الأرض إجلالاً لمولده وشبيهةً بعروس هزّها الطّرب

٢ أ- أضع خطأً تحت العبارة التي تدلُّ على الفرح بمولد النَّبي - ﷺ - ممَّا يأتي:

- إلا وصلت عليه العجم والعرب. - خير النبيين لم تحصر فضائله.
- هكذا الشمس لم تقرن بها الشهب. - اهتزت الأرض إجلالاً لمولده.

٢ ب - أضع خطأً تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر:

- خير النبيين لم يذكر على شفةٍ إلا وصلت عليه العجم والعرب.
- التواضع. - العظمة.
- الكرم. - الرحمة.



- السؤال الرابع - المعيار (٤-٢):

أ - أكتب في كُلِّ فَرَاغٍ مِمَّا يَأْتِي مَا هُوَ مَطْلُوب:

- للمجتهد منصب يستحقه.

١ - مُترادِف كلمة (منصب): ... المقام/ العلو/ الرفعة ...

١ - ضد كلمة (مختال): ... حقير / ذليل / راضخ / مذموم / متواضع

١ - مُفرد كلمة (الثقوب): الثقب

١ - جَمع كلمة (جليس): جلساء

٢ ب - أوظف كلمة (وقف) بِمَعْنَيْنِ مُخْتَلَفَيْنِ فِي سِيَاقَيْنِ مِنْ إِنشَائِي.

تُقبِلُ الجملة صحيحة المبنى والمعنى من مثل:

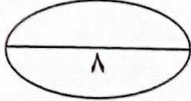
- وقف الرجل إلى جانب المظلوم. (ساعده ونصره)
وقف المتعلم لتحية العَلَم. (قام من جلوسه)
... ومن معاني وقف (عائِن، خَصَص، سلك)



ج - أَمَلُ الفَراغِ في الجُمْلَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ بِتَصْرِيفٍ مُناسِبٍ لِكَلِمَةِ (ذَكَرَ): ٢

- أَقْرَأُ الأَذْكَارَ قَبْلَ النَّوْمِ كُلِّ يَوْمٍ.

- المَذَاكِرَةُ المَسْتَمِرَّةُ سَبَبُ التَّفَوُّقِ والنَّجَاحِ. (يُقْبَلُ المُناسِبُ)



- السؤال الخامس:

- أَقْرَأِ النَّصَّ الآتِيَّ، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا بَعْدَهُ مِنْ أَسْئَلَةٍ:

عَيْنٌ أَحَدُ الْمُلُوكِ إِكْلِيلًا مِنَ الذَّهَبِ يُقَدِّمُهُ جَائِزَةً لِأَعْظَمِ عَمَلٍ يَقُومُ بِهِ أَحَدُ أَفْرَادِ رَعِيَّتِهِ، وَذَاتَ يَوْمٍ مَثَلُ أَمَامِهِ شَاعِرٌ وَرِسَامٌ وَعَالِمٌ فِي قَصْرِهِ، تَقَدَّمَ الشَّاعِرُ فَأَنْشَدَ أَمَامَ الْمَلِكِ قَصَائِدَ مِنْ رَوَائِعِ شِعْرِهِ، وَبَعْدَهُ جَاءَ الرَّسَّامُ الَّذِي عَرَضَ أَمَامَهُ لَوْحَاتِهِ الْفَنِّيَّةَ الْجَمِيلَةَ، وَأَخِيرًا جَاءَ الْعَالِمُ يَحْمِلُ كُتُبَهُ وَيَشْرَحُ لِلْمَلِكِ بَعْضَ اخْتِرَاعَاتِهِ، وَفِي النِّهَايَةِ ظَهَرَتْ إِمْرَأَةٌ كَلَّلَ الشَّيْبُ شَعْرَهَا فَسَأَلَهَا الْمَلِكُ: مَا لَدَيْكَ أَيُّهَا الْعَجُوزُ؟ أَجَابَتْ إِنَّ الَّذِينَ مَثَلُوا أَمَامَكَ هُمْ أَوْلَادِي، وَجِئْتُ لِأَرَى مَنْ مِنْهُمْ سَيَنَالُ الْجَائِزَةَ، هَتَفَ الْمَلِكُ: مَا أَعْظَمَ دَوْرَ الْأُمِّ! وَأَمَرَ بِوَضْعِ التَّاجِ عَلَى رَأْسِهَا.

- المعيار (٢-٥):

٢ - أَصَوِّغُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ لِلنَّصِّ السَّابِقِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِي.

- الفكرة الرئيسية:

تُقبَلُ الفكرةُ صحيحةً المبنى والمعنى من مثل: تنشئة العظماء من أعظم الأعمال.

- المعيار (٢-٦):

- ما أَعْظَمَ دَوْرَ الْأُمِّ!

٢ أ - أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ نَوْعِ الْأَسْلُوبِ السَّابِقِ مِمَّا يَأْتِي:

- أسلوب نفي. - أسلوب أمر.

- أسلوب نهي. - أسلوب تعجب.

٢ ب - أَصَوِّغُ أُسْلُوبَ نَفْيٍ مِنْ إِنْشَائِي عَنْ (تَجَاهُلِ الْمُلُوكِ دَوْرَ الْعِظَمَاءِ).

. يُقبَلُ الأسلوبُ المُناسِبُ من مثل: - لا يتجاهل الملوك دور العظماء.

- المعيار (٢-٧)

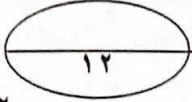
- أَصَوِّغُ سُؤْلاً يُسَاعِدُ عَلَى فَهْمِ عِبَارَةِ (جَاءَ الْعَالِمُ يَحْمِلُ كُتُبَهُ)، مُسْتَعْدِماً أَدَاءَ اسْتِفْهَامٍ مِمَّا بَيْنَ

٢ القوسين: (كَيْفَ - لِمَاذَا - أَيْنَ).

يُقبَلُ السُّؤالُ المُناسِبُ من مثل: كيف جاء العالم؟

ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة)

(٣٦ درجة)



٢

- السؤال الأول: - المعيار (٣-٥-١)

أ - أدخل حرفاً ناسخاً على الجُمْلَةِ الاسميّةِ الآتيّةِ مُغيّراً ما يُلزَم:

- المعلمان مخلصان في عملهما.

..... تُقبَلُ الجملةُ صحيحةً مَبْنِي والمَعْنَى مِنْ مِثْلِ: إِنَّ المعلمين مخلصان في عملهما.

١

ب - أصوِّبُ الخطأ في الجملة الآتية:

- إِنَّ الرجلُ مهتمٌ بأسرته. - التَّصَوُّيبُ: إِنَّ الرجلَ مهتمٌ بأسرته..

١

ج - أضعْ خَبَرًا مناسبًا في الفَرَاغِ الآتي:

- إن الفتاة..... تقبل الإجابة الصحيحة من مثل : سعيدة.

٢

د - أَمَلْ الفَرَاغَ في الجُمْلَةِ الآتية بنعت مناسبة مضبوط:

- ساعد الرجل... الطيّب... المحتاجين. (يقبل المناسب)

٢

هـ - أوظف كلمة (الكريم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً.

..... تبرّع الشَّيْخُ الكريمُ بربع ماله..... (يقبل المناسب)

٢

و - أَمَلْ الفَرَاغَ في الجُمْلَتَيْنِ الآتيتين بحال مناسبة مضبوطة:

- أديتُ الواجبَ فَرِحَا (يقبل المناسب)

- أبصرتُ المعتمراتَ مُبْتَهَلَاتٍ (يقبل المناسب)

١

ز - اسْتَخْرِجْ فاعلاً مِنَ الجُمْلَةِ الآتية:

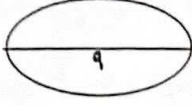
- أخرجَ المسلمُ زكاةَ أموالِهِ في رمضانَ. - الفاعل: المسلمُ

١

ح - أوظفُ كَلِمَةً (مُنظَّم) في جُمْلَةٍ مَفِيدَةٍ مِنْ إنشائي بِحَيْثُ تأتي خبراً مفرداً مَضْبُوطاً:

..... يقبل من مثل: المتفوقُ منظمٌ





- السؤال السابع:

- المعيار (٢-٥-٣):

أ - أكتب ما يُملى عَلَيَّ.

٦

طريقة تقدير درجة الإملاء:

يُخسَم عن كل خطأ إملائي تراكمي ربع درجة، ونصف درجة على المهارة المقررة، والكلمة المتروكة بنصف درجة.

٣

ب - أعيِدْ كتابةَ الجُمْلَةِ الآتِيَةِ بِخَطِّ النِّسْخِ، مُرَاعِيًا وَضُوحَ الحُرُوفِ وَتَنَاسُقَهَا:

- حُسْنُ الظَّنِّ سَبِيلٌ لِمَحَبَّةِ النَّاسِ.



السؤال السابع - المعيار (١-٣):

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر ما يقارب (٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال:

- الموضوع الأول:

- الكُوَيْتُ مِنَ الدَّولِ السَّابِقَةِ فِي الْعَمَلِ الْإِنْسَانِي، تَخْرِصُ عَلَى عَوْنِ الْآخَرِينَ.

أكتب أربع فقرات مترابطة، مُبَيِّنًا أهمية العمل الإنساني وأثره، ودور الكويت في العمل الإنساني، وأمثلة من مشاركة الكويت في العمل الإنساني.

- الموضوع الثاني:

- للوالدين حقوق أوصى بها الإسلام.

أكتب أربع فقرات مترابطة، مُبَيِّنًا وصية الإسلام بالوالدين، وحقوق الوالدين، وواجبنا تجاههما.

يُراعى عند تقدير الدرجة:

وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات)

جودة الأسلوب والفصاحة. (٣ درجات)

استخدام علامات الترقيم. (درجتان)

جودة الاستدلال. (درجتان)

يُحسَم رُبْعُ درجةٍ عن كُلِّ خطأٍ إملائيٍّ أو نحويٍّ بما لا يتجاوز الدرجتين.



النص الإملائي

جمال النفس

حسب المرء من الجمال أن تكون نفسه كريمةً مملوءةً بالعفة والمروءة والصدق، فلا يكذب ولا يغير قوله، ولا يخدع غيره، وإذا اجتمعت فيه هذه الخصال نال الرفعة جزاءً له وثناءً.

.المهارات المقررة:

التاء المربوطة المنونة بالفتح. (كريمةً، مملوءةً)

التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف (ثناءً، جزاءً)

الهمزة المتوسطة على السطر (مملوءة، المروءة)

يُخسَم عن كل خطأ نصف درجة وإن تكرر للمهارة المقررة ويُخسَم ربع درجة لكل خطأ إملائي تراكمي، والكلمة المتروكة بنصف درجة.

انتهت الإجابة،،،



مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا



منطقة العاصمة التعليمية

الاجابة النموذجية



(24 درجة)

- أولاً: الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

- السؤال الأول : المعيار (1-2) :

- أقرأ الحديث التالي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

عن أبي هريرة-رضي الله عنه-قال: قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: "إِنَّ اللَّهَ -عز وجل- يَقُولُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ: يَا ابْنَ آدَمَ، مَرَضْتُ فَلَمْ تَعُدْنِي! قَالَ: يَا رَبِّ، كَيْفَ أَعُودُكَ وَأَنْتَ رَبُّ الْعَالَمِينَ؟!، قَالَ: أَمَا عَلِمْتَ أَنَّ عَبْدِي فَلَانًا مَرَضَ فَلَمْ تَعُدَّهُ! أَمَا عَلِمْتَ أَنَّكَ لَوْ عُدْتَهُ لَوَجَدْتَنِي عِنْدَهُ! يَا ابْنَ آدَمَ، اسْتَطَعَمْتُكَ فَلَمْ تُطْعِمْنِي! قَالَ: يَا رَبِّ، كَيْفَ أَطْعِمُكَ وَأَنْتَ رَبُّ الْعَالَمِينَ؟! قَالَ: أَمَا عَلِمْتَ أَنَّهُ اسْتَطَعَمَكَ عَبْدِي فَلَانٌ فَلَمْ تُطْعِمْهُ! أَمَا عَلِمْتَ أَنَّكَ لَوْ أَطْعَمْتَهُ لَوَجَدْتَ ذَلِكَ عِنْدِي"

1. أستخلص الغرض الرئيس للحديث الشريف السابق في جملة مفيدة وبصيغة سليمة. (2)

- بيان فضل عيادة المريض / الدعوة إلى الترابط الاجتماعي / بيان أهمية التواصل الاجتماعي

السؤال الثاني - المعيار (2-2) :

- أقرأ النص قراءة سليمة ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

أشهرت جمعية الهلال الأحمر الكويتي في العاشر من يناير عام 1966م ، وانضمت إلى الرابطة الدولية لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر، وعند نشأتها حددت لنفسها أهدافا سامية أبرزها تحقيق الرعاية الاجتماعية والصحية للفئات المحتاجة ، والمساهمة في عملية الإغاثة إبان الكوارث ، وتنفيذ الإسعافات الأولية وأعمال الإنقاذ .

2. أحدد المعلومة التي ترتبط بهدف من أهداف الجمعية في الفراغ التالي :

- معلومة مما تحته خط

-السؤال الثالث : المعيار (2-3) : أقرأ النص الشعري قراءة سليمة ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

أين الضَّحيجُ العَذْبُ والشَّغَبُ أين التدارسُ شَابَهُ اللَّعْبُ
أين الطفولةُ في تَوْقِدها أين الدُّمى في الأرضِ والكتبُ
فنشيدهم بابا إذا طَرَبوا وَوَعِيدُهم بابا إذا غضبوا
الأمس كانوا ملءَ منزلنا واليوم وَيَحَ اليوم قَدْ ذهبوا

(2) 1- (اليوم ويح اليوم قد ذهبوا) هذه العبارة تدل على :

- الحزن - الفرح

- الغضب - اليأس

(2) 2- (أين الدُّمى في الأرضِ والكتبُ) هذه العبارة تدل على :

- صعوبة فراق الأبناء . - حب الآباء لأبنائهم كبير .

- بعض ملامح مرحلة الطفولة . - الآباء ملجأ دائم لأبنائهم .

السؤال الرابع - المعيار (2-4) :

1- أكتب في الفراغ التالي ما هو مطلوب :

(1) أ- نهى الإسلام عن الخصام . مترادف كلمة (الخصام) : الخلاف والنزاع

(1) ب- ضد كلمة (عَذْب) : عكر/ فاسد / مالح / أجاج / آسن

(1) ج- جمع كلمة (الصحراء) : الصحاري / صحراوات / صحارٍ / صحارى

(1) د- مفرد كلمة (الثقوب) : الثقب

2- أوظف كلمة (نقل) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

(1) -السياق الأول : نقل الشيء من مكانه (حمل) / نقل المديرالموظف (أبعده)

-السياق الثاني : نقل التلفاز مباراة كأس العالم (أذاع) / نقل الكاتب النص إلى الفرنسية (ترجم) نقل

(1) المعلم الفكرة إلى المتعلمين (نشر)

(2) 3- أضع تصريفاً مناسباً للكلمة (ذكر) في فراغ كل جملة مما يأتي :

-علينا قراءةأذكار..... الصباح والمساء كل يوم .



- خلق الله تعالى الذكر..... والأنثى .

السؤال الخامس: أقرأ النص قراءة سليمة ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

ما الفائدة التي تعود على الإنسان من ممارسة رياضة المشي كل يوم ؟ تعود ممارسة رياضة المشي لمدة قصيرة كل يوم على الإنسان بفوائد عديدة، لأنها تقوي العضلات وتنشط الدورة الدموية ، وتحمي العظام من التآكل وتكسب الجسم حيوية ونشاطاً، وتدفع الكآبة عن النفس ، ولهذا يحرص كثير من الأطباء في العالم على نصيحة المرضى بممارسة الرياضة بصفة عامة والمشي بصفة خاصة كل يوم .

(2) - أصوغ فكرة رئيسة في جملة مفيدة من إنشائي .

رياضة المشي لها دور عظيم على صحة الإنسان / رياضة المشي لها فوائد عظيمة / تقبل أي صياغة سليمة مناسبة.

المعيار (2 – 6) :

1- أحدد نوع الأسلوب التالي مما يلي:

(2) (ما الفائدة التي تعود على الإنسان من ممارسة رياضة المشي كل يوم)

- أسلوب نفي - أسلوب تفضيل - أسلوب استفهام - أسلوب أمر

(2) 2- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن ممارسة رياضة المشي .

ما أجمل رياضة المشي !

المعيار (2 – 7) :

(2) أختار سؤالاً تؤدي إجابته لإثراء مضمون النص السابق :

- لماذا تهتم الدولة بغرس الأشجار في طريق المشاة ؟

- ما فائدة ممارسة رياضة المشي على الجسم ؟

- من الذي ينصح المرضى برياضة المشي ؟

- ما الآثار الإيجابية النفسية لممارسة الرياضة ؟



(36 درجة)

ثانيًا - الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول : المعيار (3 – 5 - 1) :

1. أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة التالية مع الضبط .
الرسول الكريم خير قدوة لنا .
الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : إن الرسول الكريم خير قدوة لنا
2. أصوب الخطأ في العبارة التالية : إن الطالبان نسيطان .
الجملة بعد تصويب الخطأ : إن الطالبين نسيطان.....
3. أضع خبراً مناسباً في الفراغ التالي :
- إن القمر دليل / يدل على عظمة الخالق.
4. أملأ الفراغات التالية بنعت مناسب مضبوط.
ذهب الولد الصالح / أي صفة مناسبة إلى المسجد .
5. أوظف كلمة (المخلصات) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً.
التوظيف : أي جملة سليمة المعنى والمبنى
6. أملأ الفراغات التالية بحال مناسب مضبوط .
- عاد البحارة إلى أرض الوطن سالمين
- جلست الطالبات في الفصل منتهات / مستمعات
7. أخرج حالا من الجملة التالية : شاهدتُ هلال شهر رمضان طالعا بوضوح .
.....
8. أوظف كلمة (مُتعب) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالا مناسبة مضبوطة .
- عاد الطبيب من عمله متعباً



السؤال الثاني - المعيار (3 - 5 - 2) :

أ- اكتب ما يملأ عليك: (6 درجات)

(.....)

يصحح من (12) درجة وتقسم على 2 فتكون الدرجة من 6

يحسم عن كل خطأ ربع درجة وإن تكرر للمهارات التراكمية والكلمة المتروكة

ونصف درجة للمهارات المقررة ثم تقسم الدرجة لتعود كما كانت وتقرب الدرجة إلى (الدرجة –

النصف) حسب ما هو معمول به في نظام الدرجات .

| | |
|---|----|
| | |
| 6 | 12 |

ب – أعيد كتابة ما يلي بخط النسخ : (3 درجات)

شيدوا المدارس فهي الغرس إن بسقت أفنانه أثمرت غضا من النعم



السؤال الثالث - المعيار (3 – 1) : (15 درجة)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود 8 أسطر (ما يقارب 96 كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وجودة الأسلوب وفصاحته وجودة الاستدلال ومستخدمًا علامات الترقيم بدقة.

-الموضوع الأول: رسول الإنسانية سيدنا محمد -صلى الله عليه وسلم- حامل لواء السلام والقُدوة الحسنة.

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|--------------------|---------------------------------|-----------------------|
| صفات الرسول الكريم | أهم مواقف الرسول وتضحياته للدين | واجبي نحو رسولي وديني |

-الموضوع الثاني: رمضان شهر الرحمة والمغفرة وشهر التواصل والتراحم .

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| استعدادي في الشهر الكريم | صور العطاء والتلاحم | واجبي تجاه أسرتي ومجتمعي |

.....

.....

.....

.....

.....

وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها (8 درجات

جودة الأسلوب والفصاحة (3 درجات

استخدام علامات الترقيم بدقة (درجتان)

جودة الاستدلال (درجتان)

يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين

انتهت الأسئلة مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح



مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا

خروج اجابة



أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة:

نموذج الإجابة

أقرأ النصوص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

١- معيار (١-٢):

قال تعالى: " وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَٰئِيلَ لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَذِي
الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ ثُمَّ تَوَلَّيْتُمْ
إِلَّا قَلِيلًا مِّنْكُمْ وَأَنْتُمْ مُّعْرِضُونَ" (البقرة - ٨٣)

- أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة. (٢)

..... - الدعوة إلى عبادة الله تعالى واتباع أوامره. يُقبل الصواب

٢- معيار (٢-٢):

الشاعر أحمد مشاري العدوان شاعر كويتي، كلماته تصدع في أرجاء الوطن مع كل صباح في
النشيد الوطني . وهو من مواليد الكويت عام ١٩٢٣ م، وكان والده يأخذه معه في الأمسيات التي
تجمع عددًا من أصدقائه الذين يتبادلون الشعر، وكان الطفل الصغير شغوفًا بما يقولونه، حيث كان
يخرج من الجلسة وهو حافظ الكثير من الأبيات الشعرية، فتكونت عنده ميول حب الشعر وحب
القراءة، وقد اختاره مجمع اللغة العربية في القاهرة ممثلًا عن الكويت ، وفي عام ١٩٧٣ م صدر
مرسوم بتعيينه أول أمين عام للمجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب .

- أحدد معلومة وردت في النص و ترتبط بإنجازات أحمد العدوان . (٢)

..... - كلماته تصدع في أرجاء الوطن مع كل صباح في النشيد الوطني. يُقبل الصواب

نموذج الإجابة

٣- معيار (٢-٣) : قال الشاعر عن الأب:

طفلاً أنا يَحْبُو على أطرافِهِ **** وأبي بِنَاءٍ شَامِخٍ الأركانِ
أبْتِي هو الصَّدْرُ الَّذِي أَعْفُو عَلَيْهِ **** أَشْتُمُ فِيهِ نَسَائِمَ الرِّيحَانِ
ما زِلْتُ يا أَبْتِي تَحْفِزُ هِمَّتِي **** وَتُذِقْنِي من حَقَائِكَ الْفَيْنَانِ
وَتَقْوِدُنِي نَحْوَ المعالي سَاعِيًا **** حَتَّى نَفَحْتَ الخِصْبَ في كُثْبَانِي

٤

(٢)

أ- أعدد العبارة التي تدل على عطف وحنان الأب :

- طفل أنا يحبو على أطرافه.
- ما زلت يا أبتي تحفز همتي .
- أبتي هو الصدر الذي أغفو عليه.
- وتقودني نحو المعالي ساعيا.

(٢)

ب- أختار الدلالة الصحيحة لقول الشاعر: وأبي بناء شامخ الأركان :

- الغضب. ()
- الحب ()
- الفخر والاعتزاز (✓)
- الحزن ()

٨

٤- معيار (٢-٤) :

- أ- (يؤدي الخصام إلى الفرقة) - مترادف كلمة "الخصام"
النزاع- الجدل - الخلاف (١) يُقْبَل الصَّواب
... ضد كلمة "عذب" ... مالح - مر - أجاج - علقم (١) يُقْبَل الصَّواب
... مفرد كلمة "مواقف" ... موقف (١)
... جمع كلمة "سهم" ... سهام - سهوم - أسهم (١)

(٢)

ب- أوظف كلمة "وقف" بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

- الجملة الأولى : وقف الطالب احتراماً للمعلم. (نهض)
الجملة الثانية: وقف الفقير على باب الغني. (طلب العون)
(١) يُقْبَل الصَّواب

(٢)

ج- أملأ كل فراغ مما يأتي بتصريف مناسب من كلمة "علم" :

- أحب دراسة مادة ... العلوم
- العلماء ... ورثة الأنبياء .

نموذج الإجابة

٨

٥- أقرأ النَّص، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:

إن العمل هو السلاح الأول لمحاربة الفقر، وهو الطريق الأول في عمارة الأرض التي استخلف الله فيها الإنسان، وأمره أن يعمرها بالعمل الذي ترقى به الأمم وتتقدم الشعوب، ثم إن الإسلام يفتح أبواب العمل أمام المسلم ليختار منها ما يؤهل خبرته وميوله، فما أعظم العمل إذا اقترن بالإتقان والإخلاص أثناء تأديته! لذا يجب على كل مسلم أن يجتهد في عمله لأن ذلك من تمام الإيمان وعنوان الشخصية، ويجب عليك إذا وجدت صديقاً لا يجتهد في عمله أن تقول له: اجتهد في عملك، فقد قال تعالى: "وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ".

أ- معيار (٥-٢):

(٢)

أ- أصوغ فكرة جزئية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

يُقبل الصواب

فكرة جزئية :
 العمل سلاح لمحاربة الفقر - العمل طريق عمارة الأرض
 الإسلام يحث على العمل - على المسلم أن يجتهد في عمله

ب- معيار (٦-٢):

(٢)

١- أختار نوع الأسلوب الصحيح من بين البدائل الآتية :

(فما أعظم العمل إذا اقترن بالإتقان والإخلاص أثناء تأديته)

(أسلوب أمر - أسلوب تعجب - أسلوب نفي - أسلوب استفهام)

٢- أصوغ من إنشائي أسلوباً للنفي عن المعنى التالي: (عدم تكاسل المسلم في أداء العمل) (٢)

..... لا - لن - لم يتكاسل المسلم في أداء العمل

ج- معيار (٧-٢):

- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية: (٢)

(ماذا / من / ما / متى)

يُقبل الصواب

..... ماذا تقول لمن لا يجتهد في عمله؟ من الذي استخلفه الله تعالى لعمارة الأرض؟
 ما طريق عمارة الأرض؟ متى يكون العمل عظيماً؟

نموذج الإجابة

١٢

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة:

١- معيار (٣-٥-١):

(٢) ١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الإسمية وأغير ما يلزم :

(الولدان مطيعان لوالديهما) الجملة : إن الولدين مطيعان لوالديهما

(١) ٢- أصوب الخطأ في الجملة التالية :

(ليت الشباب يعود يوماً) الصواب: الشباب يُقبل الصواب

(١) ٣-أضع خبراً مناسباً في الفراغ التالي : (إن المهندسين)
مجتهدون - أعمالهم مميزة
يعمرون الأرض

(٢) ٤-أملأ الفراغ بنعت مناسب مضبوط : (قرأت كتاباً مفيداً - منوعاً- علمياً يُقبل الصواب

(٢) ٥- أوظف كلمة (جميل) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً .

الجملة : اشتريت ثوباً جميلاً - هذا بيت جميل - ذهبت إلى حفل جميل يُقبل الصواب

(٢) ٦- أملأ الفراغ بحال مناسبة في الجملتين التاليتين :

- يذهب المزارع إلى حقله مسروراً - نشيطاً يُقبل الصواب

- عادت الناجحات من المدرسة فرحات - مبتهجات يُقبل الصواب

(١) ٧- أستخرج الحال من الجملة التالية :

لعب اللاعبان في المباراة فرحين. الحال: ... فرحين

(١) ٨- أوظف كلمة (نشيط) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مضبوطة .

الجملة : - أقبل التلميذ إلى المدرسة نشيطاً
- أقبل العامل إلى العمل نشيطاً يُقبل الصواب

نموذج الإجابة

٩

٢- معيار (٢-٥-٣)

(٦)

أ- أكتب ما يملأ عليّ : (.....)

يراعى في التصحيح ما يلي:

- يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي.
- يحسم نصف درجة على المهارة المقررة .

(٣)

ب- أعيد بخط النسخ الواضح كتابة العبارة الآتية:

(تعلو الأمم و ترتقي بسمو أخلاقها)

- يراعى عند التصحيح التناسق بين الكلمات والحروف



نموذج الإجابة

٣- معيار (١-٣) :

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم، وجودة الاستدلال.

١- (العمل التطوعي من أسمى الأعمال الصالحة و أعلى درجات الخير).
تحدث عن أهمية العمل التطوعي في حياتنا، و أشكاله المختلفة، و أثره في حياتنا.

٢- (أوصى نبينا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم بحسن الجوار).
تحدث عن مفهوم الجار، و أهمية الجيرة في حياتنا، و حق الجار علينا.

(.....)

١٥

يراعى المصحح ما يلي:

- وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات)
- جودة الأسلوب والفصاحة. (٣ درجات)
- استخدام علامات الترقيم . (درجتان)
- جودة الاستدلال. (درجتان)

ملحوظة : يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين .

انتهت الأسئلة مع أطيب الأمنيات بالتوفيق والنجاح



مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا



اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية

العام الدراسي 2022/2021م

الصف السادس

نموذج إجابة اختبار مادة

اللغة العربية

الثلاثاء – 1 / 6 / 2022



| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م الزمن : ساعتان وخمس وأربعون دقيقة عدد الصفحات : (٦) | امتحان مادة اللغة العربية نهاية الفصل الدراسي الثاني (الصف السادس) | وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية التوجيه الفني للغة العربية |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

أولاً - الكفاية العامة: (القراءة و المشاهدة) - (٢٤ درجة).

٦٠

أقرأ الآيات الكريمة، ثم أجيب عن الأسئلة بعدها:

قال تعالى: " وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفٍ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (٢٣) وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا (٢٤) رَبِّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِنْ تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلْأَوَّابِينَ غَفُورًا (٢٥) ". سورة الإسراء

المعيار (١-٢)

(٢) أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة صياغةً سليمةً.
الدعوة بالحق إلى عبادة الله وحده (رتب الصحيح)

المعيار (٢-٢) أقرأ النص ، ثم أجيب عن السؤال بعده :

الرسول - صلى الله عليه و سلم - نبّراسٌ يَقتدي به كلُّ مُسلمٍ على وَجْهِ الأرض، وَلَقَدْ كَانَ الْمُصْطَفَى ﷺ الْمَثَلَ الْأَعْلَى فِي الشَّجَاعَةِ وَالْكَرَمِ وَالْأَمَانَةِ وَالصَّبْرِ وَالْعِفَّةِ، وَكَانَ شَدِيدَ الْحَيَاءِ، وَكَانَ يَعُودُ النَّاسَ فِي أَقْصَى الْمَدِينَةِ، وَيَبْدَأُ أَصْحَابَهُ بِالسَّلَامِ وَالْمُصَافَحَةِ، وَيُؤْثِرُهُم بِالْوَسَادَةِ الَّتِي يَجْلِسُ عَلَيْهَا، وَيَدْعُوهُمْ إِلَى الْجُلُوسِ عَلَيْهَا، وَكَانَ رَوُوفًا بِالْمُؤْمِنِينَ، دَائِبًا فِي تَأْلِيلِ قُلُوبِهِمْ، قَالَتْ عَنْهُ السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا: " كَانَ خُلُقُهُ الْقُرْآنَ ". فَعَلَيْنَا الْاِقْتِدَاءُ بِنَبِيِّنَا الْعَظِيمِ؛ لِنَسْعَدَ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

(٢) - أحدّد المعلومة التي ترتبط بـ (صفة الإيثار عند الرسول ﷺ) من النص السابق.
يؤثرهم بالوسادة التي يجلس عليها، ويدعوهم إلى الجلوس عليها.



المعيار (٢-٣) أقرأ النص التالي، ثم أجيب عن الأسئلة بعده:

قال الشاعر أحمد شوقي في مدح الرسول ﷺ:

| | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------|
| وُلِدَ الْهَدَى فَالْكَائِنَاتِ ضِيَاءُ | وَفَمُ الزَّمَانِ تَبَسُّمٌ وَثَنَاءُ |
| الرُّوحُ وَالْمَلَأُ الْمَلَائِكُ حَوْلُهُ | لِلدِّينِ وَالْذُنْيَا بِهِ بَشَرَاءُ |
| وَحَدِيقَةُ الْفَرْقَانِ ضَاغِكَةُ الرُّبَا | بِالْتَّرَجَمَانِ شَذِيَّةٌ عَنَاءُ |
| وَالْوَحْيُ يَقْطُرُ سَلْسَلًا مِنْ سَلْسَلِ | وَاللُّوحُ وَالْقَلَمُ الْبَدِيعُ رِوَاءُ |
| نُظِمَتْ أَسَامِي الرُّسُلِ فَهِيَ صَحِيفَةٌ | فِي اللُّوحِ وَاسْمُ مُحَمَّدٍ طُغْرَاءُ |

الطغراء: القاب ونعوت تكتب في أعلى الرسالة.

١- أحدد من الخيارات التالية عبارة وردت في النص تُشير إلى (فرح الدهر بمولد الرسول ﷺ): (٢)

- الروحُ وَالْمَلَأُ الْمَلَائِكُ حَوْلُهُ.
- فَمُ الزَّمَانِ تَبَسُّمٌ وَثَنَاءُ.
- اللوحُ وَالْقَلَمُ الْبَدِيعُ رِوَاءُ.
- الْوَحْيُ يَقْطُرُ سَلْسَلًا مِنْ سَلْسَلِ.

٢- الدلالة المناسبة لقول الشاعر (وَاسْمُ مُحَمَّدٍ طُغْرَاءُ) أَنَّ الرسول ﷺ:

- قدوة للمسلمين جميعاً بأخلاقه وصفاته.
- اصطفاه الله - تعالى - بالرسالة الإسلامية.
- مُكْرَّمٌ بتصدره قائمة الرُّسُلِ في اللوح المحفوظ.
- معجزته القرآن الكريم التي نزل بها جبريل الأمين.

المعيار (٢-٤)

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- أ- مترادف كلمة (باسقة) في الجملة الآتية:
في المدينة أبنية عالية / مرتفعة شاهقة.
- ب- ضد كلمة (مختال) : متواضع
- ج- مفرد كلمة (الفضائل) : الفضيلة
- د- جمع كلمة (جليس) : جلساء

٢- أوظف كلمة (وقف) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

- الجملة الأولى: تام : رتبه - رتبه على رتبه : مؤي
- الجملة الثانية: رتبه على رتبه : طلب الباعة - رتبه بالمرصاد : رتب

(رتبه الجملة الصحيحة رتبه ٢ رتبه)

- (٢) ٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (نفس) في فراغ كل جملة من البدائل الآتية :
- (متنفس - تنفس - منافسة - نفيس - متنافس - أنفاس)
- منافسة الشريفة بين الطلاب مفيدة.
- أبذل من أجل وطني كل غالٍ و نفيس

اقرأ النص التالي، ثم أجيب عن الأسئلة بعده:

(أَرَادَ شَيْخٌ أَنْ يَخْتَبِرَ ذِكَاءَ طُلَابِهِ وَفُطْنَتَهُمْ؛ فَذَهَبَ إِلَى أَرْبَعَةِ فُتَيَّةٍ مِنْهُمْ وَأَعْطَى كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ تَفَاحَةً وَطَلَبَ أَنْ يَأْكُلُوهَا فِي مَكَانٍ لَا يَرَاهُمْ فِيهِ أَحَدٌ، وَبَعْدَ فِتْرَةٍ مِنَ الْوَقْتِ جَاءَهُ الْفَتَيَانُ الْأَرْبَعَةُ فَسَأَلَهُمُ الشَّيْخُ: هَلْ أَكَلْتُمُ التَّفَاحَاتِ؟ قَالُوا: نَعَمْ، فَسَأَلَهُمُ الشَّيْخُ: أَيْنَ؟ رَدَّ الْفَتَى الْأَوَّلُ: فِي غُرْفَتِي، وَالْفَتَى الثَّانِي: فِي الصَّحْرَاءِ، وَالْفَتَى الثَّلَاثُ: فَوْقَ مَرْكَبٍ فِي الْبَحْرِ، أَمَّا الْفَتَى الرَّابِعُ فَنَجَاءَ وَالتَّفَاحَةَ بِيَدِهِ، فَسَأَلَهُ الشَّيْخُ: لِمَاذَا لَمْ تَأْكُلِ التَّفَاحَةَ؟ فَأَجَابَهُ: ذَهَبْتُ وَبَحَثْتُ عَنْ أَمَاكِنَ كَثِيرَةٍ فَلَمْ أَجِدْ مَكَانًا لَا يَرَانِي فِيهِ أَحَدٌ؛ لِأَنَّ اللَّهَ يَرَانَا فِي كُلِّ مَكَانٍ).

- المعيار (٥-٢) :
- (٢) أصوغ من النص السابق فكرة رئيسة في جملة مفيدة من إنشائي.
- الفكرة الرئيسية: الله رقيب علينا في كل مكان . (رتب النكرة الصحيحة)

- المعيار (٦-٢) :
- (٢) ١- أضع خطأ تحت المكمل المناسب لما يأتي:
- لماذا لم تأكل التفاحة؟
- (تعجب - استفهام - نفي - أمر)

- (٢) ٢- أصوغ أسلوب تعجب في جملة مفيدة عن (الخوف من الله) .
- ما أعظم الخوف من الله - ما أشد الخوف من الله . (رتب الصيغة الصحيحة)

المعيار (٧-٢) :

- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم ما تحته خط في النص السابق مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية:
- (٢) (لماذا - مَنْ - كيف - أين)
- لماذا لم يجد الفتى مكاناً لا يراه فيه أحدٌ / مَنْ الذي يَرَانَا في كل مكان؟



ثانياً - الكفاية العامة : (الكتابة) - (٣٦) .

المعيار (١-٥-٣)

- (٢) ١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مع الضبط:
السلام مطلب لكل الشعوب.

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: إن السلام مطلب لكل الشعوب .

- (١) ٢- أصوّب الخطأ في الجملة التالية:

لعلّ الطالبان محافظان على القيم.

الصواب: الطالبين .

- (١) ٣- أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي:

إنّ الكتاب مفيدٌ . (رتب الخبر المناسب) .

- (٢) ٤- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بنعت مناسب مضبوط:

القرآن الكريم/العظيم يهدي المسلمين للحق. (رتب النعت المناسب) .

- (٢) ٥- أوظف كلمة (واسعة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً.

الجملة: يتمتع المؤمنون بمصدر واسع / تنزهت في حديقة واسعة . (رتب مناسباً) .

- (٢) ٦- أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بحال مناسبة:

أ - تؤدي المسلمات الصلاة خاشعات (رتب الحال المناسبة) .

ب - أقبل العامل إلى المصنع نشيطاً (رتب الحال المناسبة) .

٧- أضع خطأ تحت الحال من الجملة الآتية:

- (١) (وقفت الطيور على الغصونِ مفردةً بأعذب الألحان).

مفردة

الحال:

- (١) ٨- أوظف كلمة (مخلص) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبةً ، مع الضبط .

الجملة: يؤدي العامل واجباً مخلصاً منه (رتب الإجابة الصحيحة) .



(٦)

المعيار (٣-٥/٢)

أكتب ما يملئ عليّ:

يخصم أربع درجات عن كل خطأ إملائي تراكي بهما تكرر.
وتضاف درجة عن المهارة المقررة. ورايه تكرر.

- الخط:

(٣)

أعيد كتابة الجملة التالية بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

الصبر على البلاء خلق عظيم من أخلاق المسلم.



(١٥)

المعيار (٣-١):

أكتب نصاً إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا الآتي:

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها
- استخدام علامات الترقيم بدقة.
- جودة الأسلوب والفصاحة.
- جودة الاستدلال.

(القراءة غذاء العقل والروح)

الموضوع الأول:

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|----------------------|-----------------------|----------------------------|
| تنوع موضوعات القراءة | ماذا تستفيد بالقراءة؟ | موانع ضارة تصدّ عن القراءة |

الموضوع الثاني: (حسن الجوار من القيم الاجتماعية التي يوصي بها ديننا ويرعاها مجتمعنا).

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|-----------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| اهتمام الإسلام بالجار | حقوق الجار وواجبنا نحوه | صور من العلاقات المفقودة بين الجيران |

- ومنهج النظرة وترابطها وتلخيصها (٨ درجات)

- جودة الأسلوب والفصاحة (٣ درجات)

- استخدام علامات الترقيم بدقة (١ درجة)

- جودة الاستدلال (١ درجة)

- خصم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجة



مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية



نموذج إجابة

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية





وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

(الأسئلة تقع في 6 صفحات)

امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف السادس - العام الدراسي 2021-2022 م
في مادة اللغة العربية

أولاً - الكفاية العامة القراءة والمشاهدة : (24 درجة)

السؤال الأول - أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن السؤال بعده : (درجتان)

عن أبي العباس عبد الله بن عباس - رضي الله عنهما - قال : (كنت خلف النبي - صلى الله عليه وسلم - يوماً فقال : (يا غلام ؟ إني أعلمك كلمات : احفظ الله يحفظك ، احفظ الله تجده تجاهك ، إذا سألت فاسأل الله ، وإذا استعنت فاستعن بالله ، واعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك) .

المعيار (1-2) :

1- أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق . (2)

الحب على تعليم الصغار مورا الدين . وتصل إلى حارة الصيحة

السؤال الثاني أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن الأسئلة بعده : (درجتان)

من جديد يحيي أبناء الكويت مهنة الغوص على اللؤلؤ، بعد أن بلغت مهنة الغوص ذروتها في العام 1959م، ولفظت أنفاسها الأخيرة نتيجة ظهور النفط والاعتماد عليه، وقد ارتبط الخليجيون بالبحر منذ القدم، إذا كان مصدراً أساسياً لكسب الرزق، عن طريق الغوص، بحثاً عن اللؤلؤ باهظ الثمن، ويبدأ موسم الغوص في شهر مايو ويستمر إلى شهر سبتمبر من كل عام، وتبلغ مدة الغوص الكبير أربعة أشهر، وفي نهاية رحلة الغوص التي تسمى (بالقفال) يتساوى الليل والنهار ويكون البحر بارداً .

المعيار (2-2)

1 - أحدد المعلومة الواردة في النص والمرتبطة بـ (تاريخ الغوص في الكويت) مما يلي :

- () - اللؤلؤ باهظ الثمن.
- (✓) - بلغت مهنة الغوص ذروتها في العام 1959م.
- () - ارتبط الخليجيون بالبحر .
- () - كان مصدراً أساسياً لكسب الرزق.



السؤال الثالث : المعيار (2 - 3) (4 درجات)

يَمَامَةٌ كَانَتْ بِأَعْلَى الشَّجَرَةِ أَمِنَةٌ فِي عُشِّهَا مُسْتَتِرَةٌ
فَأَقْبَلَ الصَّيَادُ ذَاتَ يَوْمٍ وَحَامَ حَوْلَ الرَّوْضِ أَيَّ حَوْمٍ
فَلَمْ يَجِدْ لِلطَّيْرِ فِيهِ ظِلًّا وَهَمَّ بِالرَّحِيلِ حِينَ مَلَأَ
فَبَرَزَتْ مِنْ عُشِّهَا الْحَمَقَاءُ وَالْحُمُقُ دَاءً مَا لَهُ دَوَاءُ

1 - أحدد العبارة التي وردت في النص تشير إلى (الأمن والاطمئنان) من بين البدائل التالية :

- يمامة كانت بأعلى الشجرة . ()
- فاقبل الصياد ذات يوم . ()
- أمنة في عشها مستترة . (✓)
- وهم بالرحيل حين مل . ()

2 - أختار ما تشير إليه عبارة (وهم بالرحيل حين مل) من بين الدلالات التالية:

- التفاؤل والأمل . ()
- الفخر والاعتزاز . ()
- العفو والتسامح . ()
- التضجر واليأس . (✓)

السؤال الرابع : المعيار (2 - 4) (8 درجات)

1- أكمل الفراغات التالية بالمطلوب :

- هذا الرجل ذو منصب رفيع. مترادف كلمة : (منصب) : درجة - رتبة - مقام
- ضد كلمة : (عذب) : مالح - أجاج - فاسد - نسن
- مفرد كلمة : (فضائل) : فَصِيلَة
- جمع كلمة : (سهم) : أَسْهُم - أسهم

2 - أوظف كلمة (وقف) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

- السياق الأول : وَقَفَ الرَّجُلُ رَعَامَ بَهْلُوسٍ - وَقَفَ الرَّجُلُ بَعِيدًا (مستريحاً)
السياق الثاني : وَقَفَ الرَّجُلُ عَلَى قَدَمَيْهِ (قوى - يؤمسه ..) - وَقَفَ عَلَى بَابِ فُلَانٍ (لهب العود)

3 - أضع تصريفاً اسماً مناسباً من كلمة (ذكر) في الفراغين التاليين :

- أَدُّكَارَ الصباح والمساء تحفظ الإنسان .

- الحسد مذكور في القرآن الكريم .



السؤال الخامس : (8 درجة)

المعيار (2 - 5) : أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عن الأسئلة بعده :

اهتم الإسلام بالأخلاق الحميدة، والابتعاد عن العادات السيئة، فقد قال الرسول الكريم : " إنما بُعثت لأتمم مكارم الأخلاق " بهذه الكلمات حدد الغاية من بعثته، إنه يريد أن يتمم مكارم الأخلاق في نفوس أمته، ويريد للبشرية أن تتعامل بقانون الخلق الحسن الذي ليس فوقه قانون، إن التحلي بالأخلاق الحسنة، والبعد عن أفعال الشر والآثام يؤديان بالمسلم إلى تحقيق الكثير من الأهداف النبيلة منها سعادة النفس، ورضا الضمير .

1- أصوغ فكرة رئيسة في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق . (2)

الأخلاق الحميدة ترفع الأسم . كَيْفَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ الْمُنَاسِبَةِ

المعيار (2 - 6) :

1- أحدد نوع الأسلوب في الجملة الآتية بوضع خط تحته فيما يلي : (2)

- لن أهمل صلاتي. (استفهام - نفي - تعجب - نهي)

2 - أصوغ جملة مفيدة من إنشائي تتضمن أسلوب تعجب . (2)

ما أجمل السماء ! - أَجْمَلُ بِالسَّمَاءِ ! وَكَيْفَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ

المعيار (2 - 7) :

1 - أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية : (2)

(لماذا - متى - ماذا - كيف)

السؤال : كَيْفَ أُنْجِزُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ الْمُنَاسِبَةَ



(36 درجة)

ثانياً الكفاية العامة (الكتابة) :

السؤال السادس : المعيار (3-5-1) : (12 درجة)

1 - أدخل الحرف الناسخ (إن) على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم :

(2) - العلم مفيد . الجملة بعد دخول (إن) : إنَّ العلمَ مفيدٌ

2- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :

(1) - ليت المسلمون متحدون .

الصواب : المسلمين

3 - أضع خبراً مناسباً مضبوطاً بالشكل فيما يلي :

(1) - لعل الصدق محمودٌ

4 - أملأ الفراغ التالي بنعت مناسبة مضبوطاً بالشكل :

(2) الطالب المحترم المردوب محبوب من زملائه .

5- أوظف كلمة (مرتفعة) في جملة بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً :

(2) الجملة : بملاهدد أَسْجَاراً مَرْتَعَةً تَقِيلُ إِلَى حَايَةِ الصَّحِيحَةِ

6- أملأ الفراغ في كلٍّ من الجملتين التاليتين بحال مناسبة :



- استقبل المسلمون العيد فرحين مسرورين .

- جاء أبي إلى المنزل جسدياً - متعباً .

7 - أستخرج الحال من الجملة التالية :

(1) - استمع محمد إلى حديث جده مستمتعاً . الحال : مستمعاً

8- أوظف كلمة (مسرع) في جملة مفيدة؛ بحيث تكون حالاً مناسبة مضبوطة :

(1) دخل الولد المنزل مسرعاً تقبل إلى حاية الصبيحة

(6)

1- أكتب ما يملأ علي :

(.....)

تُسمّى الدرجة عند الخطأ في المهارات الإملائية باسم
- تُسمّى المراكبة
- تصحح الإملاء 1.9 درجة. تُسمّى تقسيم على 3 و 4 و 5 درجات.



(3)

2 - أعيد كتابة الجملة التالية بخط النسخ :

الطالب المؤدّب محبوب من الجميع .

يُسمّى التّراجم قواعده خط النسخ وجمال الخط و سمّ الحروف



أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب 96 كلمة) في واحد فقط من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الأفكار، وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم، وجودة الاستدلال.

- الموضوع الأول: (برُّ الوالدين سعادة في الدنيا وفوز في الآخرة).

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|-------------------|------------------|-----------------|
| فضل الوالدين عليّ | مشاعري نحو والدي | واجبي نحو والدي |

- الموضوع الثاني: (الصداقة من الأمور الهامة في حياة الإنسان ولا يمكن الاستغناء عنها أو العيش بدونها).

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|---------------|---------------|-------------------|
| مفهوم الصداقة | أهمية الصداقة | واجبي نحو أصدقائي |

يُرى عند البصيص ما يلي
ويخرج البرّكار ويبربطها وتسلسلها
جودة الأسلوب والفصاحة
استخدام علامات الترقيم
جودة الاستدلال
بحسب درجة عمق كل خطأ يُعدّل نقيضاً أو نكسريّ بما لا يتجاوز المرحليتين

