نماذج الاختبار القصير

للصف العاشر

الفصل الدراسي الأول٢٠٢٦

د .سعد محمد عطية المَكّـــــــــاوِي

د سعد المكاوي

ثانوية ..... الاختبار القصير للصف العاشر(١) الفصل الدراسي الأول

اسم الطالب :.....الصف : ..... ١٥ درجة

١٥

==========

أولاً البناء الفكري (ست درجات)

من نص " آيات من سورة القصص " قال الله تعالى "

" طسٓمٓ ﴿١﴾ تِلۡكَ ءَايَٰتُ ٱلۡكِتَٰبِ ٱلۡمُبِينِ ﴿٢﴾ نَتۡلُواْ عَلَيۡكَ مِن نَّبَإِ مُوسَىٰ وَفِرۡعَوۡنَ بِٱلۡحَقِّ لِقَوۡمٖ يُؤۡمِنُونَ ﴿٣﴾ إِنَّ فِرۡعَوۡنَ عَلَا فِي ٱلۡأَرۡضِ وَجَعَلَ أَهۡلَهَا شِيَعٗا يَسۡتَضۡعِفُ طَآئِفَةٗ مِّنۡهُمۡ يُذَبِّحُ أَبۡنَآءَهُمۡ وَيَسۡتَحۡيِۦ نِسَآءَهُمۡۚ إِنَّهُۥ كَانَ مِنَ ٱلۡمُفۡسِدِينَ ﴿٤﴾ وَنُرِيدُ أَن نَّمُنَّ عَلَى ٱلَّذِينَ ٱسۡتُضۡعِفُواْ فِي ٱلۡأَرۡضِ وَنَجۡعَلَهُمۡ أَئِمَّةٗ وَنَجۡعَلَهُمُ ٱلۡوَٰرِثِينَ ﴿٥﴾ وَنُمَكِّنَ لَهُمۡ فِي ٱلۡأَرۡضِ وَنُرِيَ فِرۡعَوۡنَ وَهَٰمَٰنَ وَجُنُودَهُمَا مِنۡهُم مَّا كَانُواْ يَحۡذَرُونَ ﴿٦﴾

١- استنتج من الآية سبب تخصيص المؤمنين بالخطاب. (١)

.....

٢- علل: حرص فرعون على جعل أهل البلاد شيعاً. (١)

.....

٣- من خلال الآيات السابقة حدد الآية التي تعبر عن نصرة المظلومين (١)

.....

٤- أبرز النص القرآني بعض مفاسد فرعون . وضح ذلك (١)

.....

٥- اختر المكمل الصحيح من البدائل التالية لما يلي : (٢)

أ - السبب المباشر لقتل فرعون الأبناء الذكور من بني إسرائيل هو:

- كثرة استهلاكهم للموارد - حماية ملكه وسلطانه من الزوال

- نشر الخوف بين بني إسرائيل - عصيانهم لأوامره وتمردهم عليه

ب - قوله تعالى (إن فرعون علا في الأرض) يدل على:

- ارتفاع بنيانه ومبانيه - تكبره وطغيانه واستبداده الشديد

- كثرة ماله وثرائه الفاحش - اتساع ملكه ونفوذه

ثانيا : البناء اللغوي وجماليات النص (درجتان)

١- ماذا يفيد التعبير بالأفعال المضارعة {يَسْتَضْعِفُ - يُذَبِّحُ - يَسْتَحْيِي} في وصف أفعال فرعون؟ (١)

.....

د سعد المكاوي

٢- اختر المكمل الصحيح من البدائل التالية لما يلي :

أ- تنتمي الكلمات (يستضعف - يذبح - علا - خاطئين) إلى حقل دلالي واحد هو: **(½)**

- الرحمة والإحسان - الطغيان والظلم والإفساد - الصبر والثبات - الأمل والحياة

ب- التلازم اللفظي بين (فرعون وهامان وجنودهما) في قوله تعالى: ﴿ونري فرعون وهامان وجنودهما ما كانوا يحذرون﴾ يدل على : **(½)**

- التنوع في الوظائف - الاشتراك الجماعي في العقاب
- اختلاف أهداف كل منهم - ضعف قيادة فرعون لقومه

ثالثا : فنون البلاغة **(ثلاث درجات)**

١- اجعل كلمة "الوطن " مشبها في جملة من إنشائك **(١)**

.....

٢- اختر المكمل الصحيح من البدائل التالية لما يلي

أ- فإنك شمسٌ ، والملوك كواكب إذا طلعت لم يبد منهن كوكب **(١)**

ما تحته خط في البيت السابق تشبيه :

- مرسل - مفصل - مرسل مفصل - مؤكد مجمل

ب- في قولنا: "هجم الأبطال على العدو أسوداً"، جاء التشبيه البليغ على صورة: **(١)**

- المبتدأ والخبر - الحال وصاحب الحال - المفعول المطلق - المضاف والمضاف إليه

رابعا: السلامة اللغوية: **(أربع درجات)**

١ – أدخل فعلاً ناسخاً على الجملة التالية ثم اضبط الخبر **(١)**

- المعلمات حريصات على مصلحة طالباتهن .....

٢ - حول الخبر المفرد في الجملة الآتية إلى خبر جملة **(١)**

- صار الطلاب مهملين دروسهم .....

٣- اختر المكمل الصحيح من البدائل التالية لما يلي

أ- أَلا إِلَى اللَّهِ تَصِيرُ الأُمُورُ. ما تحته خط: **(١)**

- فاعل - نائب فاعل - اسم (تصير) - خبر (تصير)

ب - كانت الحياة جميلة حين كان الصدق. ما تحته خط: **(١)**

- فعلان ناقصان - فعلان تامان - الأول ناقص والثاني تام - الأول تام والثاني ناقص

ثانوية ..... الاختبار القصير للصف العاشر(٢) الفصل الدراسي الأول

اسم الطالب :.....الصف : ..... ١٥ درجة

١٥

==========

أولاً البناء الفكري – (ست درجات)

من نص " آيات من سورة القصص " قال الله تعالى "

وَأَوۡحَيۡنَآ إِلَىٰٓ أُمِّ مُوسَىٰٓ أَنۡ أَرۡضِعِيهِۖ فَإِذَا خِفۡتِ عَلَيۡهِ فَأَلۡقِيهِ فِي ٱلۡيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحۡزَنِيٓۖ إِنَّا رَآدُّوهُ إِلَيۡكِ وَجَاعِلُوهُ مِنَ ٱلۡمُرۡسَلِينَ ﴿٧﴾ فَٱلۡتَقَطَهُۥٓ ءَالُ فِرۡعَوۡنَ لِيَكُونَ لَهُمۡ عَدُوّٗا وَحَزَنًاۗ إِنَّ فِرۡعَوۡنَ وَهَٰمَٰنَ وَجُنُودَهُمَا كَانُواْ خَٰطِـِٔينَ ﴿٨﴾ وَقَالَتِ ٱمۡرَأَتُ فِرۡعَوۡنَ قُرَّتُ عَيۡنٖ لِّي وَلَكَۖ لَا تَقۡتُلُوهُ عَسَىٰٓ أَن يَنفَعَنَآ أَوۡ نَتَّخِذَهُۥ وَلَدٗا وَهُمۡ لَا يَشۡعُرُونَ ﴿٩﴾

١- ما الوعدان اللذان طمأن الله تعالى بهما أمَّ موسى؟ (١)

.....

٢- **تراوحت مشاعر أم موسى بين** الخوف والطمأنينة في هذه الآيات وضح سبب كل منهما . (١)

- سبب الخوف .....
- سبب الطمأنينة .....

٣- **كان سلوك أم موسى دليلا على الامتثال الكامل لأوامر الله . دلل على ذلك** (١)

.....

٤- **استخلص قيمة مستفاد من سلوك "امرأة فرعون" مع هذا الطفل** (١)

.....

٥- **اختر المكمل الصحيح من البدائل التالية لما يلي :** **(٢)**

أ- **يُستفاد من قوله تعالى: ﴿إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكِ﴾ أن:**

- - الله يختبر عباده دون رحمة.
- - النجاح لا يحتاج إلى صبر.
- - الثقة بوعد الله سببٌ للطمأنينة.
- - الخوف لا يزول أبدًا.

ب- **تشير الآيات إلى سنة إلهية مفادها أن:**

- - الخير يأتي بلا أسباب.
- - تدبير الله غالبٌ لتدبير البشر.
- -القوة المادية تحقق النجاة دائمًا.
- - الإنسان يعلم الغيب أحيانا

ثانيا : البناء اللغوي وجماليات النص (درجتان)

١- **في قوله تعالى: ﴿إن فرعون وهامان وجنودهما كانوا خاطئين﴾** (١)

وضح سبب استخدام لفظ (خاطئين) دون لفظ (مخطئين)

.....

د سعد المكاوي

٢- اختر المكمل الصحيح من البدائل التالية لما يلي :

أ- اختيار الفعل {فَالْتَقَطَهُ} بدلاً من (أخذ) في النص القرآني. يدل على الأخذ : (½)

- فرحا - ذهولا - حذرا - خفية

ب - التعبير اللغوي (قرة عين لي ولك) يدل على : (½)

- النظر بشدة وحذر - النوم والراحة - البكاء الشديد - الفرح والسرور

ثالثا : فنون البلاغة (ثلاث درجات)

١- اجعل كلمة "النجوم المتلألئة " مشبها به في تشبيه مرسل في جملة من إنشائك (١)

.....

٢- اختر المكمل الصحيح من البدائل التالية لما يلي

أ- أنت كالشمس في الضياء وإن جا وزت كيوان في علو المكان (١)

التشبيه في البيت السابق تشبيه :

- مرسل - مفصل - مرسل مفصل - مؤكد مجمل

ب- في قولنا: (وثبَ الطفل وثبة الغزال) جاء التشبيه البليغ على صورة: (١)

- المبتدأ والخبر - الحال وصاحب الحال - المفعول المطلق - المضاف والمضاف إليه

رابعا: السلامة اللغوية: (أربع درجات)

١ــ أدخل فعلاً ناسخاً على الجملة التالية (١)

- المهندسون في المشروع كثيرون .....

٢ - أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب منك بين القوسين . (١)

أ- ..... الجو حارا (فعل ناسخ يفيد النفي)

ب - أصبحت الحياة ..... (خبر جملة اسمية)

٣- اختر المكمل الصحيح من البدائل التالية لما يلي

أ- البائعان أمينان. عند إدخال (ظل) على الجملة تصبح: (١)

أ- ظل البائعان أمينان ب- ظل البائعين أمينان

ج- ظل البائعين أمينين د- ظل البائعان أمينين

ب- " فسبحان الله حين <u>تمسون</u> وحين <u>تصبحون</u> " ما تحته خط في الآية السابقة (١)

- فعلان ناقصان - فعلان تامان - الأول ناقص والثاني تام - الأول تام والثاني ناقص

د سعاد المكاوي

ثانوية ..... الاختبار القصير للصف العاشر(٣) الفصل الدراسي الأول

اسم الطالب :.....الصف : ..... ١٥ درجة

١٥

==========

أولاً البناء الفكري – (ست درجات)

من نص " آيات من سورة القصص " قال الله تعالى "

وَأَصۡبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَٰرِغًاۖ إِن كَادَتۡ لَتُبۡدِي بِهِۦ لَوۡلَآ أَن رَّبَطۡنَا عَلَىٰ قَلۡبِهَا لِتَكُونَ مِنَ ٱلۡمُؤۡمِنِينَ ﴿١٠﴾ وَقَالَتۡ لِأُخۡتِهِۦ قُصِّيهِۖ فَبَصُرَتۡ بِهِۦ عَن جُنُبٖ وَهُمۡ لَا يَشۡعُرُونَ ﴿١١﴾ ۞ وَحَرَّمۡنَا عَلَيۡهِ ٱلۡمَرَاضِعَ مِن قَبۡلُ فَقَالَتۡ هَلۡ أَدُلُّكُمۡ عَلَىٰٓ أَهۡلِ بَيۡتٖ يَكۡفُلُونَهُۥ لَكُمۡ وَهُمۡ لَهُۥ نَٰصِحُونَ ﴿١٢﴾ فَرَدَدۡنَٰهُ إِلَىٰٓ أُمِّهِۦ كَيۡ تَقَرَّ عَيۡنُهَا وَلَا تَحۡزَنَ وَلِتَعۡلَمَ أَنَّ وَعۡدَ ٱللَّهِ حَقّٞ وَلَٰكِنَّ أَكۡثَرَهُمۡ لَا يَعۡلَمُونَ ﴿١٣﴾

١- وضح دور أخت موسى عليه السلام في انفراج الأزمة. (١)

.....

٢- استخلص المعنى السامي من قوله تعالى: "وأصبح فؤاد أم موسى فارغًا..." (١)

.....

٣- ما الدرس المستفاد من إلقاء أم موسى له في البحر ثم أرسلت أخته لتتقصى أثره (١)

.....

٤- حدد الحدث الذي بدأ معه انفراج الأزمة. (١)

.....

٥- اختر المكمل الصحيح من البدائل التالية لما يلي : (٢)

أ- اختر الحدث الذي يعبر عن ذروة التوتر والاضطراب النفسي في القصة مما يلي :

- إن كادت لتبدي به - وقال لأخته قصيه - وحرمنا عليه المراضع - فالتقطه آل فرعون

ب- السمة الأبرز لشخصية "أخت موسى" التي ظهرت في الآيات هي:

- الاندفاع والتهور - التردد والحيرة - الخوف والهروب - الذكاء واليقظة

ثانيا : البناء اللغوي وجماليات النص (درجتان)

١- وضح أثر استعمال الفعل الناسخ (أصبح) في قوله تعالى: {وَأَصۡبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَٰرِغًا}. (١)

.....

٢- اختر المكمل الصحيح من البدائل التالية لما يلي :

أ- دلالة استخدام الجملة الاسمية في قوله تعالى (ولتعلم أن وعد الله حق) هي: (½)

- التجدد والحدوث - الثبوت والاستقرار - السرعة والانتقال - الاحتمال والشك

د. سعاد المكاوي

ب- الدلالة السياقية للتركيب اللفظي {رَبَطْنَا عَلَى قَلْبِهَا} هي: **(½)**

- التثبيت والطمأنينة. - الفرح والسرور الأمل والحياة - الرحمة والإحسان

ثالثا : فنون البلاغة **(ثلاث درجات)**

١- • قال أعرابيٌّ في رجل: "ما رأيت في التوقُّد ِ نظرة أشبه بلهيب النار من نظرته". (١)

- حدد أركان التشبيه في المثال السابق واكتبها في الفراغات التالية

- المشبه : ..... – المشبه به : .....
- أداة التشبيه :..... – وجه الشبه :.....

٢ - حديثك كالشهد عذوبة اجعل التشبيه السابق تشبيها بليغا . (١)

.....

٢- اختر المكمل الصحيح من البدائل التالية لما يلي

أ- كأنَّمــا المــاء في صفـــــاء وقـــد جــري ذائـــب اللُّـجين (١)

التشبيه في البيت السابق تشبيه :

- مرسل - مفصل - مرسل مفصل - مؤكد مجمل

رابعا: السلامة اللغوية: (أربع درجات)

١ ــ أدخل فعلاً ناسخاً على الجملة التالية **(١)**

- الفريقان متعادلان .....

٢ - حول الخبر المفرد في الجملة الآتية إلى خبر شبه جملة : **(١)**

- كان الجميع سعداء .....

٣- اختر المكمل الصحيح من البدائل التالية لما يلي **(٢)**

أ- ستظل راياتنا مرفوعة أبد الدهر خبر (تظل) في هذه الجملة:

- مرفوع - منصوب - مجرور - مجزوم

ب- " لو دام العدل لانتشرت السعادة." ما تحته خط:

- اسم دام - فاعل - مفعول به - خبر دام

ج- أقلعت الطائرة حين أصبحنا وهبطت وقد أمسينا. ما تحته خط:

- فعلان ناقصان - فعلان تامان - الأول ناقص والثاني تام - الأول تام والثاني ناقص

د- صارت القضية معقدة حين صارت إلى القاضي. ما تحته خط:

- فعلان ناقصان - فعلان تامان - الأول ناقص والثاني تام - الأول تام والثاني ناقص

د سعد المكاوي

د سعد المكاوي