

مدرسة التميز النموذجية ابتدائي - متوسط - ثانوي

المراجعة النهائية

مادة اللغة العربية

الصف الثامن



2026 / 2025
الفصل الدراسي الثاني

أولاً : الفهم والاستيعاب

الموضوع الأول : آيات من سورة هود

اقرأ الآيات الكريمة ثم أجب عن الأسئلة بعدها :

قال تعالى : " وَإِلَىٰ عَادٍ أَخَاهُمْ هُودًا قَالَ يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُم مِّنْ إِلَٰهٍ غَيْرُهُ إِنْ أَنتُمْ إِلَّا مُفْتَرُونَ (50) يَا قَوْمِ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِنْ أَجْرِيَ إِلَّا عَلَى الَّذِي فَطَرَنِي أَفَلَا تَعْقِلُونَ (51) وَيَا قَوْمِ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ ثُمَّ تُوبُوا إِلَيْهِ يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُم مِّدْرَارًا وَيَزِدْكُمْ قُوَّةً إِلَىٰ قُوَّتِكُمْ وَلَا تَتَوَلَّوْا مُجْرِمِينَ (52) قَالُوا يَا هُودُ مَا جِئْتَنَا بِبَيِّنَةٍ وَمَا نَحْنُ بِتَارِكِي آلِهَتِنَا عَن قَوْلِكَ وَمَا نَحْنُ لَكَ بِمُؤْمِنِينَ (53).

١ – امْلأِ الْفَراغَ التّالي بالمُناسِبِ حَسْبَ فَهْمِكَ الآياتِ الكريمَةَ:

– ﴿ وَإِلَىٰ عَادٍ أَخَاهُمْ هُودًا ﴿٥٠﴾ ﴾ كلمَةُ أَخاهُمْ تَدُلُّ على أنَّ النَّبِيَّ .....

٢ – لَمْ يَطلُبْ هودٌ عليه السلام أَجْرًا على دعوةِ قومِه. بِمَ عَلَّلَ ذلِكَ.

.....

٣– ضَعْ خَطًّا تَحْتَ المُكمِّلِ الصَّحيحِ لما يَأْتي:

– ﴿وَمَا نَحْنُ لَكَ بِمُؤْمِنِينَ ﴿٥٣﴾ ﴾ مَوْقفُ قَوْمِ عادٍ مِن نَبِيِّهِمْ كَما بَيَّنَتِ الآيةُ الْكريمَةُ السّابِقَةُ:

– خِذْلانُ دينِ الْآباءِ. – إِصْرارٌ على الْكُفْرِ.

– رَغْبَةٌ في الانْتِصارِ. – حِيادٌ تجاهَ النَّبِيِّ.

4- استخلص المعنى السامي لقوله تعالى " ويقوم استغفروا ربكم ثم توبوا إليه ....."

.....

5- دلل من النص القرآني على الآتي :

- وعد الله قوم هود بالقوة والخير الوفير إن آمنوا.

.....

- نجى الله تعالى بأمره هوداً من العذاب الشديد.

.....

6- ضع خطاً تحت علاقة ما تحته خط بما قبله في الآية الكريمة الآتية :

قال تعالى " ولما جاء أمرنا نجينا هوداً"

- سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل

7 - استخلص حقيقة وردت في النص .

.....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

8- أكمل ما يأتي :

من ثمرات الاستغفار الواردة في الآيات الكريمة :

..... و .....

9 - استخلص الغرض الرئيس من النص .

.....

10 - حدد عناصر النص الحواري في الآيات الكريمة :

- مقدمة الحوار : .....

- المحور (القضية) : .....

- أطراف الحوار : .....

- الخاتمة : .....

الموضوع الثاني : مجالس الذكر :

اقرأ الحديث الآتي ثم أجب عن الأسئلة بعده :

عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : " إن لِلَّهِ تَبَارَكَ وَتَعَالَى مَلَائِكَةً سَيَّارَةً، فُضُلًا يَتَتَبَّعُونَ مَجَالِسَ الذِّكْرِ، فَإِذَا وَجَدُوا مَجْلِسًا فيه ذِكْرٌ قَعَدُوا معهُمْ، وَحَفَّ بَعْضُهُمْ بَعْضًا بأَجْنِحَتِهِمْ، حتَّى يَمْلَؤُوا ما بيْنَهُمْ وبيْنَ السَّمَاءِ الدُّنْيَا، فَإِذَا تَفَرَّقُوا عَرَجُوا وَصَعِدُوا إلى السَّمَاءِ، قالَ: فَيَسْأَلُهُمُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ، وَهو أَعْلَمُ بهِمْ: مِن أَيْنَ جِئْتُمْ؟ فيَقولونَ: جِئْنَا مِن عِندِ عِبَادٍ لكَ في الأرْضِ، يُسَبِّحُونَكَ وَيُكَبِّرُونَكَ وَيُهَلِّلُونَكَ وَيَحْمَدُونَكَ وَيَسْأَلُونَكَ ..... الحديث "

1- ضع خطاً تحت المكمل الصحيح للعبارة التالية مما يأتي:

خصص الله تعالى نوعاً من الملائكة لحضور مجالس الذكر.

يدل ذلك على :

- توصيل أوامر الله لأهل الذكر - مجازاة عباد الله الذاكرين له .

- مشاركة الذاكرين الله في الجزاء. – تعظيم فضل مجالس الذكر.

2- علل سؤال الله تعالى ملائكته عن أهل مجالس الذكر وهو أعلم بهم

.....

3- أشار النص إلى أنواع الذكر ، اذكر ثلاثة منها .

....

4- وضح دلالة وصف الرجل بكلمة " خطاء " في النص السابق .

.....

مبيعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

5- علام يدل استخدام الفعل المضارع في النص الآتي :
" يسبحونك ويكبرونك ويهللونك ويحمدونك ويسألونك؟"

.....

6- استخلص قيمة مستفادة من النص .

.....

7- صغ الغرض الرئيس للنص .

.....

الموضوع الثالث : أسود الوطن

اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عن الأسئلة بعدها :

١- سـوادُ العيـنِ يـا وطنـي فِـداكا وقَلْبـي لا يَـوَدُّ سِـوى عُلاكا
٢- نشـأتُ علـى هَـواكَ فتًـى وَفِيًّـا ومـا عـوَّدتَني إلّا وَفـاكا
٣- أيـا وطـنَ الأُسـودِ فَدَتْـكَ نَفْسـي وخَيْـرُ النّـاسِ مَـنْ ماتـوا فِـداكا
٤- سَـأَبْذُلُ مُهْجتـي ودَمـي وقلبـي فِـدى شَـرَفٍ تَسَلْسـلَ فـي دِمـاكا
٥- فمـا لـي فـي سِـواكَ حِمـى منيـعٌ وهَـلْ يَحمـي بَنيـكَ سِـوى حِمـاكا
٦- وكيـفَ يُلِـمُّ بـي داءٌ وَبيـلٌ وقـدْ نَشَـقَ الفُـؤادُ شَـذا ثَـراكا
٧- لأنـتَ حَديقتـي ونَعيـمُ روحـي وحَسْـبي نِعمَـةً أنّـي أراكا
٨- لأنـتَ سَـقَيْتَني عِلْمًـا زُلالًا وأنـت أَنَرْتَنـي بِسَـنا هُـداكا

1- أكمل العبارات التالية حسب فهمك النص:
أ- خير الناس كما يرى الشاعر
هم:.....
ب- الوطن أمان لأبنائه لأنه .....
ج – عند الشدائد يتحول أبناء الوطن إلى .....
2- متى يستلذ المرء الموت ؟

.....

3- لأنت حديقتي ونعيم روحي وحسبي نعمة أني أراكا
في البيت السابق وصف الشاعر وطنه وصفاً جميلاً ، وضحه مبيناً دلالته :
الوصف : .....
الدلالة : .....

مدرسة التميز النموذجية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

4- أكر على العدى ليثاً صهوراً إذا ما حاولوا يوماً أذاكا

البيت السابق يظهر شجاعة الإنسان في مواجهة أعداء وطنه ، كيف تظهر شجاعتك في المواقف الآتية :

عدو يحاول الاعتداء على حدود وطنك.....

من يخرب مرافق المدرسة.....

5- ما المقصود بالتعبير الآتي : (سواد العين يا وطني فداكا) ؟

.....

6- انثر البيت الآتي بأسلوبك:

- نشأت على هواك فتىً وفياً وما عودتني إلا وفاكا

.....

7- استخلص الغرض الرئيس من النص .

.....

الموضوع الرابع : علم من بلادي :

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة بعدها :

في زحام الأسماء التي مرت على التقنية العربية ، يبقى محمد عبد الرحمن الشارخ علامة فارقة لا تُمحى ليس لأنه امتلك رأس مال ، بل لأنه امتلك رؤية، حيث رأى في اللغة العربية ميدانا رحبا لثورة رقمية كانت تخشى الخوض فيه ،

فبينما كان العالم يكتب بلغاته في بدايات الحاسوب، كان الشارخ يحلم أن يسمع الحاسوب يُنشد بالفصحى ويقرأ القرآن والحديث بلسان عربي مبين.

وُلد الشارخ في الكويت، وتشرّب منذ صغره عشق اللغة وولع الابتكار، حيث عاش في بيئة قارئة، وكان جل أصدقائه شعراء وكتاب وفنانين، وكتب القصة والرواية نتيجة حبّه للاطلاع، وكان محباً للفنون التشكيلية. درس الاقتصاد، لكنه ظل أسير الكلمة والمعنى، إلى أن جاءته الفكرة التي ستغيّر وجه العربية في العصر الحديث : لماذا لا نخاطب الآلة بلغتنا بدل أن نستسلم للغات الأخرى؟

1- سجل معلومتين عن محمد الشارخ وردتا في النص .

.....

.....

2- ما العوامل التي جعلت محمد الشارخ مولعا باللغة العربية والابتكار الأدبي ؟

.....

.....

مدرسة التميز النموذجية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

٣ – وازِنْ بَيْنَ النَّصَّيْنِ التّالِيَيْنِ مِنْ حَيْثُ الْمَضْمونِ:

النَّصُّ الأوَّلُ: "ولَمْ يَكُنِ الشّارِخُ مُبرمِجًا فَحَسْبُ، بَلْ كانَ فَيْلَسوفًا في التِّقنيةِ؛ يُؤْمنُ أَنَّ الْحاسوبَ لَيسَ آلةً جامِدَةً، بَلْ وِعاءً لِلثَّقافةِ، إنْ سُقِيَ مِنْ مَعينٍ عَربيٍّ أَنْبَتَ مَعْرفةً عربيَّةً، وأرادَ أنْ يَجْعل التِّقنيةَ امْتِدادًا لِلهُويَّةِ، لا بَديلًا عَنْها."

النَّصُّ الثّاني: "خالدٌ سُعودٌ الزيدُ أديبٌ ومؤرّخٌ وشاعِرٌ كُوَيتيٌّ، لَهُ مُؤلَّفاتٌ في الثّقافةِ والأَدبِ والتّاريخِ والتّراجمِ والشِّعرِ، وكانتْ مؤلَّفاتُه علامةً مُمَيَّزَةً في تاريخِ الْحركةِ الثَّقافيَّةِ مَحليًّا وعَربِيًّا".

– مَضْمونُ النَّصِّ الأوَّلِ: .....

– مَضْمونُ النَّصِّ الثّاني: .....

4 – (كل مواقف الشارخ كانت تقابل بعقبات لغوية ومنهجية)

- ما موقف الشارخ من تلك العقبات ؟

.....

5- بين رأيك فيما يأتي ، معللا .

- طالب يحرص على حضور دورات في برمجة الحاسوب .

- الرأي : .....

- التعليل : .....

6- ما دلالة قول الشارخ : (نريد لغة تستعمل لا لغة تستذكر) ؟

.....

7- استخلص الآتي :

أ- الفكرة الرئيسة للنص .

.....

ب- الغرض الرئيس للنص .

.....

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)
مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

الموضوع الخامس : قيم عربية :

اقرأ أبيات النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة بعده :

١ــ يُعاتِبُني في الدَّيْنِ قَومي وَإِنَّما ... دُيونيَ في أَشياءَ تُكسِبُهُم حَمدا

٢- أَلَم يَرَ قَومي كَيفَ أوسِرُ مَرَّة ... وَأُعسِرُ حَتّى تَبلُغَ العُسرَةُ الجَهدا

٣ - فَما زادَني الإقتارُ مِنهُم تَقَرُّبًا ... وَلا زادَني فَضلُ الغِنى مِنهُم بُعدا

٤ - أَسُدُّ بِهِ ما قَدْ أَخَلّوا وَضَيَّعوا ... ثُغورَ حُقوقٍ ما أَطاقوا لَها سَدّا

٥ - وَإِن الَّذي بَيني وَبَينَ بَني أَبي ... وَبَينَ بَني عَمّي لَمُختَلِفٌ جِدّا

٦ - أَراهُم إِلى نَصري بِطاءً وَإِن هُمُ ... دَعَوني إِلى نَصرٍ أَتيتُهُم شَدّا

٧ - فَإِن يَأكُلوا لَحمي وَفَرْتُ لحومَهُم ... وَإِن يَهدِموا مَجدي بنيتُ لَهُم مَجْدا

٨- وَإِن ضَيَّعوا غيبي حَفظتُ غيوبَهُم ... وَإِن هُم هَوَوا غَيِّي هَوَيتُ لَهُم رُشدا

٩- وَإِن قَطَعوا مِنّي الأَواصِرَ ضَلَّةً ... وَصَلتُ لَهُم مِنّي المَحَبَّةَ وَالوُدّا

١٠- وَلا أَحمِلُ الحِقدَ القَديمَ عَلَيهِمُ ... وَلَيسَ كَريمُ القَومِ مَن يَحمِلُ الحِقدا

١١ ـ لهم جُلُّ مالي إنْ تَتابَعَ لي غِنى ... وإنْ قَلَّ مالي لَمْ أكلِّفْهُمُ رِفْدا

١٢- وَإِنّي لَعَبدُ الضَيفِ ما دامَ نازِلًا ... وَما شيمَةٌ لي غَيرُها تُشبِهُ العَبدا

١٣- بِفَضلِ وَأَحلامٍ وجودٍ وَسُؤدُدٍ ... وَقَومي رَبيعٌ في الزَّمانِ إِذا اشتَدّا

1- وجّه القوم عتاباً للشاعر. علام كان العتاب ؟

.....

2- ما رده على ذلك؟

.....

3- ولا أحمل الحقد القديم عليهم وليس كريم القوم من يحمل الحقدا

في البيت السابق موقف وتعليله ، وضحهما.

الموقف: .....

التعليل : .....

4- الحقد لا يتناسب مع مطالب المجد والسيادة.

هات ما يتفق مع المعنى السابق من النص.

.....

5- اعتمد الشاعر في أسلوبه على المقارنة ، فما أثر ذلك في المعنى؟

.....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

6- الفكرة الرئيسة المناسبة للأبيات من (5-10) هي :

مقابلة الإساءة بالإحسان. – الجزاء من جنس العمل.

الخذلان قاطع للعلاقات. – الحقد آفة تفتك بالمجتمع.

7- استخلص الغرض الرئيس للنص.

الغرض الرئيس : .....

<u>الموضوع السادس : العلاقات الاجتماعية بين الماضي والحاضر</u>

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة بعدها :

في العلاقات الاجتماعية قيل :

جميعنا نشتاق ونَحنُّ إلى الماضي، الماضي الجميل بكل ما فيه ، الذي يحمل بين طياته الأصالة والبساطة، حيث كان أجدادنا القدماء يتمسكون بالصفات الحميدة والخصال القويمة ، والقيم العريقة الثمينة ، كالتعاون والكرم والتراحم فيما بينهم ، فكانوا يحرصون على التواصل والتعارف من خلال اللقاءات والزيارات المتصفة بالبساطة وعدم الكلفة بين الأقارب والمعارف والجيران والأصحاب ، كما كان يُشارك بعضهم بعضاً المناسبات كافة ، ويتعاونون في الأمور الحياتية جميعها، مما يُخيّل إلينا أن مجتمع القرية أو الحي الواحد من المدينة بمثابة أسرة واحدة تعيش بروح الألفة والمحبة.

1- من أبرز العادات القديمة ارتياد الديوانية.

وضح مفهوم الديوانية.

.....

2- ما دورها في المجتمع الكويتي؟

.....

3- استخلص سمتين من السمات الشخصية لكاتب النص .

.....

.....

4- عدّد ثلاثة من آثار التكنولوجيا الحديثة في العلاقات الاجتماعية.

.....

.....

5- كان للمدينة تأثير واضح في التواصل بين أفراد المجتمع.

- استدل من النص على العبارة السابقة.

.....

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)
مبيعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

6- ضع خطاً تحت المعنى المقصود من قول الكاتب :

(هي جزء لا يتجزأ من نسيجنا الاجتماعي) مما يأتي:

- التكنولوجيا أهم من التواصل الاجتماعي.
- التواصل الاجتماعي والتكنولوجيا لا ينفصلان.
- التكنولوجيا أصبحت مهمة في حياتنا الاجتماعية.
- التكنولوجيا تتطلب وعياً بأضرارها وعقباتها.

7- عدّد ثلاثاً من العادات الاجتماعية الجميلة التي يحرص الناس عليها في علاقاتهم.

.....

.....

الموضوع السابع : دعوة للتفاؤل :

اقرأ أبيات النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة بعده :

١ـ هشَّـتْ لَكَ الـدُّنْـيَا فَمَا لَـكَ وَاجِمًا ... وَتَبَسَّـمَتْ فَـعَلَامَ لَا تَتَبَسَّـمُ

٢- إِنْ كُنْتَ مُكْتَئِبًـا لِعِـزٍّ قَدْ مَـضَى ... هَيْهَـاتَ يُرْجِعُـهُ إِلَيْـكَ تَنَـدُّمُ

٣- أَوْ كُنْتَ تُشْفِقُ مِنْ حُلُولِ مُصِيبَةٍ ... هَيْهَـاتَ يَمْنَـعُ أَنْ تَحِـلَّ تَجَهُّـمُ

٤- أَوْ كُنْتَ جَاوَزْتَ الشَّبَابَ فَلَا تَقُلْ ... شَـاخَ الزَّمَـانُ فَإِنَّـهُ لَا يَهْـرَمُ

٥- انظُرْ فما زالتْ تُطِلُّ من الثَّرى ... صُـوَرٌ تَـكادُ لحُسْـنِها تتكلَّـمُ

٦- مَـا بَيْـنَ أَشْـجَارٍ كَـأَنَّ غُصُونَهَـا ... أَيْـدٍ تُصَفِّـقُ تَـارَةً وَتُسَـلِّمُ

٧- وَعُيُـونِ مَـاءٍ دَافِقَـاتٍ فِـي الثَّـرى ... تَشْـفِي السَّـقِيمَ كَأَنَّمَـا هِـيَ زَمْـزَمُ

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

1- من الذي يخاطبه الشاعر في النص؟

.....

2- هشت لك الدنيا فما لك واجما ... وتبسمت فعلام لا تتبسم

كيف صور الشاعر الدنيا في البيت السابق ؟ وما موقف المكتئب منها ؟

.....

.....

3- يرى الشاعر أن الندم على ما فات لا ينفع ، بم علل ذلك ؟

.....

4- يرى الشاعر أن التجهم لا فائدة من ، بم علل ذلك؟

.....

5- استخلص الشعور المسيطر على البيت السادس .

.....

6- أكمل العبارات الآتية :

- من السمات الشخصية للشاعر ..... ، ....
- من الدروس المستفادة من النص .....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

7- استخلص الغرض الرئيس من النص.

.....

الموضوع الثامن : عش في حدود يومك :

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة بعدها :

مِنْ أخطاءِ الإنسانِ أنْ يَنوءَ في حاضِرِهِ بأعباءِ مستقبلِهِ الطَّويلِ، والْمَرءُ حِينَ يُؤمِّلُ؛ يَنطلِقُ تَفكيرُهُ في خَطٍّ لا نهايةَ لَهُ، وما أَسْرَعَ الْوَساوِسَ والْأَوْهامَ إلى اعْتراضِ هذا التَّفكيرِ الْمُرسَلِ، ثُمَّ إلى تَحويلِهِ هُمومًا جاثِمَةً، وهَواجِسَ مُقبضةً.

لِماذا تُخامِرُكَ الرِّيبَةُ، ويُخالِجُكَ القلقُ؟! عِشْ في حُدودِ يَوْمِكَ؛ فذلكَ أَجْدَرُ بِكَ وأَصْلَحُ لَكَ. ولَقَدْ ساقَ «ديل كارنيجي» عَدَدًا مِنَ التّجارِبِ الّتي خاضَها رِجالٌ ناجِحونَ، رِجالٌ لَمْ يَتعلّقوا بِالْغَدِ الْمُرْتَقَبِ، بَلِ انْغَمَسوا إلى الْأَذقانِ في حاضِرِهِمْ وَحْدَهُ يُواجِهونَ مَطالِبَهُ ويَعالِجونَ مُشْكِلاتِهِ، فَأَمَّنوا بِهذا الْمَسْلَكِ الرّاشِدِ يَوْمَهُمْ وغَدَهُمْ جَميعًا، ثُمَّ أَهْدَوْا لَنا خُلاصاتِ تَجارِبِهِمْ في هذهِ الْكَلماتِ: «لَيْسَ لنا أَنْ نَتَطَلّعَ إلى هَدفٍ يَلوحُ لنا باهِتًا مِنْ بُعْدٍ، وإِنَّما عَلَيْنا أَنْ نُنجِزَ ما بَيْنَ أَيْدينا مِنْ عَمَلٍ واضِحٍ بَيِّنٍ». وهِيَ نَصيحَةٌ لِلْأَديبِ الْإِنْجِليزي «توماس كارليل».

1- ما الذي يجعل الإنسان قلقا ؟ وكيف يتخلص من قلقه ؟

.....

2- حدد المشكلة التي يعالجها النص .

.....

3- عدد أسبابها ، ومقترحاتك لعلاجها .

- أسبابها : .....
- مقترحات لعلاجها : .....

4- صل كل عبارة في المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) بوضع الرقم المناسب :

م	الْمَجْموعَةُ (أ)	الرّقمُ	الْمجموعَةُ (ب)
١	الْمَرْءُ حِينَ يُؤمِّلُ يَنطَلِقُ تَفكيرُهُ في خَطٍّ لا نِهايةَ لَهُ.		قيمَةٌ
٢	الْخَوْفُ مِنْ خَفايا الْمُسْتَقْبَلِ.		رَأْيٌ
٣	التَّوكُّلُ على اللهِ.		شُعورٌ

5- إن الكتفاء الذاتي ، وحسن استغلال ما في اليد ، ونبذ الاتكال على المنى ، هو نواة العظمة النفسية وسر الانتصار على الظروف المعنتة .

أخرج من النص السابق ما يأتي :

أ- رأيا : .....

ب- قيمة : .....

6- استخلص الفكرة الرئيسة للنص :

.....

7- فإذا جاءته الشيخوخة تطلع إلى المرحلة التي قطعها من عمره .

- ضع خطا تحت علاقة ما تحته خط بما قبله في العبارة السابقة :

- تفصيل - سبب - نتيجة - إجمال

8- استخلص الغرض الرئيس للنص .

.....

ثانيا : الثروة اللغوية

الموضوع الأول : (آيات من سورة هود)

- **المترادف** :

تنظَرون : تؤخَّرون – تُمهَلون

دابة : كل ما يمشي على الأرض

بُعدًا : هلاكًا – سُحقًا

تُعرضوا : تولّوا

اعتراك : أصابك – مسَّك

- **الضد :**

بريء : آثم – مذنب

قوة : ضعف

- **المفرد** :

آلهة : إله

رسل : رسول

- **الجمع :**

دابة : دواب

بريء : أبرياء

- وظّف كلمة (اعتراك) في جملة مفيدة :

اعتراك القلق قبل الامتحان.

تصريف الفعل (بلغ) :

- اختر الاسم المناسب من تصريفات كلمة (بلغ) :

(بلاغ – إبلاغ – بليغ – بالغ – تبليغ – المبالغة – البلاغة)

المبالغة من أسباب الفشل في التردد والقلق.

العزيمة القوية سبب في بلوغ الغايات.

في القرآن الكريم إعجاز عظيم في البلاغة.

- **المعنى السياقي للفعل (خلف):**

خلف بالرجل الغاضب بلا سبب . (حَمُقَ) خلف عن الطعام (أعرض)

خلف الطعام سريعًا. (تغيَّر وفسد) خلف عن أبيه (لم يتبعه)

مدرسة التميز النموذجية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

الموضوع الثانى : (مجالس الذكر)

المترادف :

يتبعون : يحضرون – يلازمون

حُفَّت : أحاطت

تبارك : تقدَّس وتنزه

عَرَجوا : ارتفعوا

يستجيرون بك : يستغيثون بك

الأضداد :

شقي : سعد

أجهل : أعلم

المفرد :

مجالس : مجلس

فضولا : فضل

الجمع :

خطاء : خطاؤون

الدنيا : الدُّنى – الدنيّات

- وظّف كلمة (حفَّت) في جملة:

حف الجنود بقائدهم .

المعنى السياقي للفعل (سأل) :

سأل العبدُ ربَّه التوبةَ والمغفرة . (التمس منه)

سأل الوالدُ ابنه عن تخصصه . (استخبر عنه)

سأل المحتاجُ الناسَ الصدقة . (تسوَّل)

سأل الرجلُ عن صحة صديقه . (استعلم)

تصريف كلمة (غفر)

- اختر الاسم المناسب من تصريفات كلمة (غفر)

(الغفّار – غافر – مغفرة – استغفار – المستغفِر – المغفور)

- **الغفّار** من أسماء الله الحسنى .
- يتوب **المستغفِر** إلى الله ويرجو عفوه .
- إن الله **غفور** رحيم .
- نسأل الله **المغفرة** من الذنوب والخطايا .
- كثرة **الاستغفار** تشعر القلب بالسكينة والطمأنينة

الموضوع الثالث : أسود الوطن

المترادف :

- شذا : الراحة الطيبة القوية
- زلالا : الصافي العذب
- سنا : ضياء
- أكر : أهجم، اقتحم
- منيع : حصين

الضد :

داء : دواء، شفاء، صحة

رضا : سخط

المفرد :

أسود : أسد

الدواهي : الداهية

الجمع :

المنية : المنايا

الفؤاد : الأفئدة

المعنى السياقي (كلمة : لم)

- لم الرجل أغراضه . (جمع)
- لم المرض بالرجل . (أصابه)
- لم الضيف بدارنا . (نزل عندنا)
- لم الله شعثه . (أصلح ، جمع أموره)

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

وظف كلمة (لم) في سياقين مختلفين :

لم الرجل أغراضه .

لم الله شعثه .

تصريف (كلمة: نشّق)

ضع التريف المناسب لكلمة (نشق) من التصريفات الآتية في مكانه المناسب :

(استنشاق – نشوق – ناشق – مستنشق)

- استنشاق الهواء النقي يريح النفس.
- الإهمال من أسباب النشوق في جبل الفشل.

الموضوع الرابع : علم من بلادي

المترادف :

- رحبا : واسعا
- خصما : منازعا، عدوا
- ولع : أحب
- جل : معظم

الضد :

تختصر : تسهب - تستفيض

تتجلى : تختفي

المفرد :

عقود : عقد عقبات : عقبة

الجمع :

رؤية : رؤى

تقنية : تقنيات

المعنى السياقي لكلمة : (واجه)

- واجه الرجل صديقه بيوم سعيد . (استقبله)
- واجه القاضي المتهم بالحقيقة . (صارحه بها)
- واجه الرجل المتاعب بصبر . (تصدى لها)

وظف كلمة (واجه) في سياقين مختلفين :

واجه القاضي المتهم بالحقيقة .

واجه الرجل المتاعب بصبر .

تصريف كلمة : (ربط)

(روابط – مرتبط – مربوط – ربط – ترابط – ارتباط – مترابط)

- تجمع بين دول الخليج العربي **روابط** وثيقة.
- **ارتباط** الأسرة يخلق بيئة مستقرة.
- الالتزام بتعاليم الدين يجعل المجتمع **مترابط**.
- العلم **مرتبط** بالأخلاق.
- هناك **ارتباط** قوي بين الإنسان ووطنه.
- هناك **ترابط** بين ممارسة الرياضة والصحة.

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

الموضوع الخامس : قيم عربية

المترادف :

الإقتار : البُخل الشديد – التضيي

غَيّي : ضلالي

ضلَّة : جهلا وضلالا

سُودُد : مجد ، سيادة

رفدا : عطاء

الضد :

حمدا : ذما

الجود : البخل

الجمع :	**المفرد :**
شيمة : شيم	ثغور : ثغر
نازل : نوازل	الأواصر : الآصرة

المعنى السياقي : لكلمة (هوى)

- هوى الرجل السفر . (مال وعشق) - هوى الشخص . (سقط من علو)
- هوى النسر على العصفور. (انقض عليه) – هوى في سيره . (مضى – أسرع)

- وظِف كلمة (الإقتار) في جملة مفيدة من إنشائك توضّح معناها .

- الكرم أفضل من الإقتار .

- الإقتار سبيل الحرمان .

تصريف كلمة : (كسب)

(مكسب – اكتساب – مكاسب – كسْب)

- الصديق الوفي **مكسب** لصاحبه .
- للتجارة **مكاسب** كبيرة .
- القراءة تفيد في **اكتساب** الخبرات .
- الأمانة سبب في **كسب** ثقة الناس .

الموضوع السادس : العلاقات الاجتماعية بين الماضي والحاضر

المترادف :

العريقة : القديمة الأصيلة

فتور : ضعف، برود

يكمن : يتمثل ، يبدو مستترا

تقطن : تقيم، تسكن

هيمنة : سيطرة

الضد : الالتئام : التباعد، التفرق

ماثلة : خفية، غامضة، كامنة

الجمع :	**المفرد :**
القرية : القرى	الخصال : الخصلة
نبرة : نبرات	فجوات : فجوة

المعنى السياقي لكلمة (طوى)

طوى الطالب الورقة . (لف، ثنى) - وظف كلمة (طوى) في سياقين مختلفين من إنشائك :

طوى الرجل السر. (كتم، أخفى)

طوى المسافر المكان . (قطع)

طوى الرجل السر

طوى الطالب الورقة

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

تصريف كلمة : (وفّر)

(توفير – وفرة – الوفير)

- التعليم يكسِب الفرد **وفرة** في فرص التعليم.
- التاجر يحرص على **توفير** الأموال لتجارته.
- أعد الله للمحسنين الأجر **الوفير**.

الموضوع السابع : دعوة للتفاؤل

المترادف :

واجماً : عابساً

تجهم : عبوس

دافقات : مندفعٌ ماؤها

يهمهم : يصدر صوتاً خفياً

الضد :

مكتئبا : مبتهج ، مسرور

السقيم : السليم ، المعافى

الجمع :

الصعيد : الأصعدة ، الصعدان

الجدول : الجداول

المفرد :

الهضاب : الهضبة

مسارح : مسرح

المعنى السياقي لكلمة (طلّ) وظف (طلّ) في سياقين مختلفين من إنشائك :

تُطلُّ من الثرى صورٌ . (تظهر ، تبدو) طلَّت الأرض . (أصابها الطلُّ)

طلَّت الأرض . (أصابها الطلُّ) طلَّ فلانٌ . (ابتهج وفرح)

طلَّ فلانٌ . (ابتهج وفرح)

طلَّ المطرُ الأرض . (أصابها وقطر عليها)

تصريف كلمة : (فتن)

- الشاعر **مفتون** بجمال الطبيعة.
- **الفتنة** أشد من القتل.
- الطبيعة **فاتنة** في فصل الربيع.



الموضوع الثامن : عش في حدود يومك

المترادف :

ينوء : يُثقل ، يشقّ / المثبطات : المعوقات ، المحبطات ، الموانع

غمط : جحود ، إنكار / جاثمة : ملازمة ، ضاغطة

المقت : البغض ، الكره

الضد :

محتشدة:متفرقة ، متبعثرة

التوجس:الاطمئنان ، الثقة

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

الجمع :	المفرد :
غلام : غلمان ، أغلمة ، غلمة	هواجس : هاجس
عزم : عزوم ، أعزام	العوائق : العائق

المعنى السياقي لكلمة (خاض) وظف (خاض) في سياقين مختلفين من إنشائك :

- خاض التجارب . (عاشها) - خاض في الحديث .
- خاض البحر . (دخل فيه) - خاض العيش المعركة .
- خاض العيش المعركة . (اقتحمها)
- خاض في الحديث . (اندفع فيه ، أفاض)

تصريف كلمة : (ذهل)

(انذهال - الذهول - منذهلاً - مذهلة - مذهل)

- توصل العلماء لاكتشافات **مذهلة** في الطب.
- **الذهول** حالة تصيب الإنسان عند الدهشة.
- اجتزتُ الاختبارات بنجاح **مذهل** .
- وقف الطفل **منذهلاً** / **مذهولاً** أمام الألعاب النارية.
- شاهد الجمهور أداء الممثلين في **انذهال / ذهول.**

ثالثا : التذوق الفني

1- حدد موضع الجناس وبين نوعه فيما يلي :

أ- قال أبو الطيب المتنبي :

- لك يا منازل في القلوب منازل أقفرت أنت وهن منك أواهل
- موضوع الجناس : .....
- نوع الجناس : .....

ب – قال أبو فراس الحمداني :

مصابي جليل والعزاء جميل وظني بأن الله سوف يديل

- موضع الجناس : .....
- نوع الجناس : .....

2- بيّن موضع الجناس غير التام (الناقص) في كل مما يأتي:

الجملة	موضع الجناس الناقص
1- قال تعالى : " وإنه على ذلك لشهيد* وإنه لحب الخير لشديد".	
2- قال الشاعر : من بحر جودك أعترف وبفضل علمك أغترف	
3- نَهاك نُهاك عن الكذب.	

مراجعات غير مخصصة للبيع
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية
مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

3- حدد موضع الجناس وبين نوعه وأثره في كل مما يأتي:

- رأيت الناس قد مالوا إلى من عنده مال.
- موضع الجناس : ..... نوع الجناس: .....
- الأثر:.....

4- - ضع خطاً تحت موضع السجع في كل مما يأتي :

1- قال رسول الله ﷺ " إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه ، ولا ينزع من شيء إلا شانه".

2- قال رسول الله ﷺ " أنا النبي لا كذب ، أنا ابن عبد المطلب".

3- الحر إذا وعد وفّى ، وإذا أعان كفّى ، وإذا ملك عفا

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

5- بين موضع السجع فيما يلي ، ووضح الأثر البلاغي :

1- من منّ بمعروفه سقط شكره ، ومن أعجب بعمله حبط أجره.

- موضع السجع : .....
- الأثر البلاغي : .....

2- باستقامة الدين تصح العبادة ، وبصلاح الدنيا تتم السعادة .

- موضع السجع : .....
- الأثر البلاغي : .....

6- عين موضع السجع في كل مما يأتي :

أ- دمتم من الحامدين ، ولنعم الله من الشاكرين.

.....

ب- الإنسان بآدابه ، لا بزيه وثيابه.

.....

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

7- مثل بجملتين من إنشائك للسجع .

.....

.....

8- حدد أركان التشبيه التام في العبارات الآتية:

العبارة	المشبه	المشبه به	وجه الشبه	أداة التشبيه
الصديق المخلص كالأخ في الشفقة.				
القلم مثل الترجمان في بيان ما يخالج النفس.				
المعلمة تشبه الأم في حنانها.				

9- املآ الفراغات التالية بأحد أركان التشبيه:

- تبدو الفتاة مثل ..... جمالاً.
- النمام كالأفعى .....
- ..... حديثك في حلاوته عسلٌ.

10 - كوّن تشبيهاً تاماً بحيث يكون فيه كل مما يلي مشبهاً:

- الأخ : .....
- الصديق: .....

11- ضع خطاً تحت الركن الناقص من أركان التشبيه غير التام في كل مما يأتي:

أ- الحسد كالنار.

- المشبه - المشبه به - أداة التشبيه - وجه الشبه

ب- قال الشاعر :

أنت بدرٌ حسناً وشمسٌ علواً وحسامٌ حزماً وبحرٌ نوالاً

- المشبه - المشبه به - أداة التشبيه - وجه الشبه

مبيعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

12- حول التشبيه التام إلى تشبيه غير تام فيما يأتي:

- الوقت يماثل الذهب في قيمته.

.....

13- صغ تشبيهات حسب المطلوب فيما يأتي :

- تشبيه غير تام محذوفة منه الأداة .

.....

- تشبيه غير تام محذوف منه وجه الشبه .

.....

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

14- بين نوع التشبيه فيما يلي :

- العالم سراج أمته في الهداية وتبديد الظلام . (.....)
- لك سيرة كصحيفة الأبرار طاهرة نقية . (.....)
- شهداء الكويت نجوم في الرفعة والضياء . (.....)
- العلم عصب الحياة . (.....)

15 - صغ جملتين من إنشائك تتضمن تشبيها بليغا تكون فيه كلمتي (نسيم) – (العلماء) مشبها به .

.....

.....

رابعا : السلامة اللغوية :

1- اقرأ الجمل في الجدول التالي ، ثم حدد الأسماء الخمسة فيها وفق المطلوب :

الجملة	الاسم	موقعه الإعرابي	علامة إعرابه
ذو المروءة مقدر من الجميع			
إن أخاك حريصٌ على العلم			
لأبيك فضلٌ عليك وعلى إخوتك			

2- ضع في كل فراغ مما يلي اسماً مناسباً من الأسماء الخمسة:

- مثّل ..... المدرسة في مسابقة حفظ الشعر.
- يحترم صديقك .....
- اعتن بنظافة .....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

3- صوّب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

- تخرج الحكمة من فوك. الصواب : .....

4- حدد التوكيد في كل مما يلي ، وبين نوعه:

الجملة	التوكيد	نوع التوكيد
العلم العلم سبيل التقدم.		
قل الحق ، قل الحق.		
أشجع اللاعبين أنفسهما.		
حفظت القصيدة كلها.		

5- املأ كل فراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين القوسين:

- قرأت الكثير ..... من القصص. (توكيد لفظي)
- الليل والنهار ..... من آيات الله. (توكيد معنوي)

6- ضع توكيداً معنوياً مناسباً مع الضبط في كل فراغ في الجمل الآتية :

- العالمان ..... جديران بالتقدير.
- كرمت إدارة المدرسة المعلمين المتميزين .....

7- وظّف كلمة (نفس) في جملة من إنشائك بحيث تكون توكيداً معنوياً مرفوعاً:

.....

.....

8- املأ الجدول التالي بما هو مطلوب فيما يأتي :

المثال	المبدل منه	البدل	نوع البدل
إن هؤلاء الشرفاء محبو وطنهم			
مضى العام أكثره			
اهتديت بالنجوم ضوئها			

9- أكمل كل جملة مما يلي بما هو مطلوب بين قوسين :

- إن أولئك ..... جديرون بالتقدير. (بدل مطابق)
- تأثرت بالمعلم ..... (بدل اشتمال)

10- حدد البدل في كل مثال مما يلي ، مبيناً نوعه وعلامته الإعرابية:

م	المثال	البدل	نوع البدل	علامة إعرابه
1	فتح القائد طارق بن زياد الأندلس			
2	قدرت ذا الموهبة إبداعه			
3	استمعت إلى الخطبة نصفها			

11 - أعرب ما تحته خط فيما يلي :

- قالَ تَعالى: ﴿ إِنَّ هَٰذَا ٱلْقُرْءَانَ يَهْدِى لِلَّتِى هِىَ أَقْوَمُ ﴿٩﴾ ﴾[1].

.....

- قالَ تَعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَتَهْدِىٓ إِلَىٰ صِرَٰطٍ مُّسْتَقِيمٍ ﴿٥٢﴾ صِرَٰطِ ٱللَّهِ ﴿٥٣﴾ ﴾[2].

.....

12- عيّن البدل فيما يلي واضبطه مع بيان السبب:

- يبهرني المناضلون من أجل الوطن كفاحهم.
- البدل مع الضبط : ..... – السبب: .....
- زرت المركز العلمي قاعاته الثلاث.
- البدل مع الضبط : ..... – السبب : .....

13- صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :

يطربني البلبل صباحاً صوتَه. – التصويب: .....

14- حدد النعت وبين نوعه في كل جملة مما يأتي:

الجملة	النعت	نوعه
وإنما ديوني في أشياء تكسبهم حمداً.		
وقومي ربيع في الزمان إذا اشتدا.		
ولا أحمل الحقد القديم عليهم.		

15- أكمل كل جملة مما يلي بما هو مطلوب بين قوسين:

- دعا الإسلام إلى مجتمع ..... (نعت جملة فعلية)
- إن الأصدقاء ..... نورٌ لحياتنا. (نعت مفرد)

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر الكتاب المدرسي وزارة التربية / الكويت
طبعة 2025 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

16- اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب عما يليها :

الْعَلاقاتُ الاجْتِماعِيّةُ هِيَ أواصرُ جُذورُها عَميقَةٌ تَمْتَدُّ إلى ماضي الْأَجدادِ، فَمِنْهُمْ نَسْتمِدُّ أُسُسًا تَبني صِلتَنا بِعائلتِنا وأَصْدِقائِنا، وتَقومُ على الصِّدْقِ والنّزاهَةِ وتَعاوُنٍ في الشّقاءِ والرّخاءِ.

- أَخْرِجْ كُلَّ نعْتٍ مِمّا سَبقَ وبَيّنْ نَوْعَهُ:

م	النّعتُ	نَوْعُهُ
١		
٢		
٣		
٤		

17- ضع خطاً تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:

أ- ينشئ الآباء جيلاً يتصف بالعزة والكرامة . النعت في الجملة السابقة جاء:

- مفرداً . – جملة اسمية.
- جملة فعلية. – شبه جملة .

ب- في الأسرة إخوة كرماء . النعت في الجملة السابقة جاء:

- مرفوعاً بالضمة . – مرفوعاً بالألف.
- منصوباً بالفتحة . – مجروراً بالكسرة.

خامسا : الإملاء :

1- املأ الفراغ في كل جملة مما يلي بفعل مناسب من الأفعال بين القوسين :

(حفظوا – تحنو – هبوا – يعفو – أدعو)

- الأم ..... على صغارها .
- الكويتيون .....لنصرة إخوانهم في فلسطين .
- أنا ..... الله أن يحفظ بلادي .
- الطلاب ..... القصيدة .
- الكريم ..... عند المقدرة .

مدرسة التميز النموذجية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

2- - بين سبب رسم الألف مقصورة أو ممدودة في الكلمات الآتية :

- الفتى : ..... – خطا: .....
- البشرى : .....

3- ثن الأسماء التالية ؛ لتتعرف أصل الألف اللينة:

- هدى: ..... – عصا: .....

4- هات مفرد الأسماء التالية ؛ لتتعرف أصل الألف اللينة:

- ذرا : ..... – قرى : .....

5- أكمل الفراغات التالية بأفعال تنتهي بألف لينة مستعيناً بالكلمات التالية:

(استدعى - يسعى - أوى - عفا)

- ..... المسلم عن أخيه.
- ..... القاضي الشاهد.
- على المرء أن ..... للعمل بالجد والمثابرة.
- ..... الطفل إلى فراشه.

6- املأ الفراغات التالية بحروف تنتهي بألف لينة:

- طاعة الوالدين واجبة ..... كل إنسان.
- لا تنهض أمة ..... بسواعد أبنائها.
- استفد من كل ساعة في عمرك ..... تغنم.

7- اكتب الألف اللينة في كل فراغ مما يلي :

- استولـ ..... – متـ ..... – مستشفـ .....
- دنـ ..... – سقـ ..... – بخار.....

8- املأ الفراغات التالية بكلمة تنتهي بألف لينة مما بين القوسين : (أذى - افتدى – مضى)

- ..... الوقت سريعاً .
- لقي الرسول من المشركين ..... شديداً.
- ..... الصحابة الرسول في غزوة أحد.
- وظف كل كلمة مما يلي في جملة مفيدة من إنشائك :
- بلى : .....
- عفا : .....
- أقوى : .....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

9- اكتب ما يملى عليك : (1)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10- اكتب ما يملى عليك : (2)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

سادسا : التعبير :

1- (يحتاج كل إنسان إلى قدوة صالحة توجه فكره ، وتعينه على الثبات على القيم والمبادئ)

- اكتب نصاً إنشائياً في الفكرة السابقة ، من ثلاث فقرات (اثني عشر سطراً) مراعياً التزام الفكرة وترابطها وتسلسلها ، مستخدماً أدوات الربط المناسبة وعلامات الترقيم.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- فقد توازنه ، وكان يحاول عبور الشارع ، مستمدا قوته من العصا التي ساعدته في وقت مضى .

اكتب قصة في هذا الموضوع ، مراعيا عناصر كتابة القصة ، وترتيب الأفكار وتسلسلها المنطقي .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)
مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

مراجعة شاملة

للصف الثامن

(نموذج الإجابة)

الفصل الدراسي الثاني للعام 2025-2026م

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)



أولاً : الفهم والاستيعاب

الموضوع الأول : آيات من سورة هود

اقرأ الآيات الكريمة ثم أجب عن الأسئلة بعدها :

قال تعالى : " وَإِلَىٰ عَادٍ أَخَاهُمْ هُودًا قَالَ يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُم مِّنْ إِلَٰهٍ غَيْرُهُ إِنْ أَنتُمْ إِلَّا مُفْتَرُونَ (50) يَا قَوْمِ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِنْ أَجْرِيَ إِلَّا عَلَى الَّذِي فَطَرَنِي أَفَلَا تَعْقِلُونَ (51) وَيَا قَوْمِ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ ثُمَّ تُوبُوا إِلَيْهِ يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُم مِّدْرَارًا وَيَزِدْكُمْ قُوَّةً إِلَىٰ قُوَّتِكُمْ وَلَا تَتَوَلَّوْا مُجْرِمِينَ (52) قَالُوا يَا هُودُ مَا جِئْتَنَا بِبَيِّنَةٍ وَمَا نَحْنُ بِتَارِكِي آلِهَتِنَا عَن قَوْلِكَ وَمَا نَحْنُ لَكَ بِمُؤْمِنِينَ (53).

١ – امْلأِ الْفَراغَ التّالي بالمُناسِبِ حَسْبَ فَهْمِكَ الآياتِ الكريمَةَ:

– ﴿ وَإِلَىٰ عَادٍ أَخَاهُمْ هُودًا ﴿٥٠﴾ ﴾ كلمَةُ أَخاهُمْ تَدُلُّ على أنَّ النَّبِيَّ ..... **هود من قبيلة عاد**

٢ – لَمْ يَطلُبْ هودٌ عليه السلام أَجْرًا على دعوةِ قومِه. بِمَ عَلَّلَ ذلِكَ.

..... **لأن أجره على الله** .....

٣– ضَعْ خَطًّا تَحْتَ المُكمِّلِ الصَّحيحِ لما يَأتي:

– ﴿وَمَا نَحْنُ لَكَ بِمُؤْمِنِينَ ﴿٥٣﴾ ﴾ مَوْقفُ قَوْمِ عادٍ مِن نَبِيِّهِمْ كَما بَيَّنَتِ الآيةُ الْكريمَةُ السّابِقَةُ:

– خِذْلانُ دينِ الْآباءِ. – إِصْرارٌ على الْكُفْرِ.

– رَغْبَةٌ في الانْتِصارِ. – حِيادٌ تجاهَ النَّبِيِّ.

4- استخلص المعنى السامي لقوله تعالى " ويقوم استغفروا ربكم ثم توبوا إليه ....."

..... التوبة والاستغفار سبب لنزول المطر ، والقوة .....

5- دلل من النص القرآني على الآتي :

- وعد الله قوم هود بالقوة والخير الوفير إن آمنوا.

قال تعالى : ويا قوم استغفروا ربكم ثم توبوا إليه يرسل السماء عليكم مدرارا ويزدكم قوة إلى قوتكم

- نجى الله تعالى بأمره هوداً من العذاب الشديد.

قال تعالى : ولما جاء أمرنا نجينا هودا والذين ءامنوا معه برحمة منا ونجيناهم من عذاب غليظ

6- ضع خطاً تحت علاقة ما تحته خط بما قبله في الآية الكريمة الآتية :

قال تعالى " ولما جاء أمرنا نجينا هوداً"

- سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل

7 - استخلص حقيقة وردت في النص .

الله وحده المستحق للعبادة فليس هناك إله سواه

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر الكتاب المدرسي وزارة التربية / الكويت
طبعة 2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

8- أكمل ما يأتي :

من ثمرات الاستغفار الواردة في الآيات الكريمة :

.....نزول المطر..... و .....القوة.....

9 - استخلص الغرض الرئيس من النص .

.....بيان أهمية توحيد الله .....

10 - حدد عناصر النص الحواري في الآيات الكريمة :

- مقدمة الحوار : .....دعوة هود قومه لتوحيد الله .....

- المحور (القضية): توحيد الله سبحانه وتعالى وبطلان عبادة ماسواه..

- أطراف الحوار : .....نبي الله هود عليه السلام ، قومه عاد .....

- الخاتمة : .....إعلان نبي الله هود البراءة من الشرك .....

الموضوع الثاني : مجالس الذكر :

اقرأ الحديث الآتي ثم أجب عن الأسئلة بعده :

عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : " إن لِلَّهِ تَبَارَكَ وَتَعَالَى مَلَائِكَةً سَيَّارَةً، فُضُلًا يَتَتَبَّعُونَ مَجَالِسَ الذِّكْرِ، فَإِذَا وَجَدُوا مَجْلِسًا فيه ذِكْرٌ قَعَدُوا معهُمْ، وَحَفَّ بَعْضُهُمْ بَعْضًا بأَجْنِحَتِهِمْ، حتَّى يَمْلَؤُوا ما بيْنَهُمْ وبيْنَ السَّمَاءِ الدُّنْيَا، فَإِذَا تَفَرَّقُوا عَرَجُوا وَصَعِدُوا إلى السَّمَاءِ، قالَ: فَيَسْأَلُهُمُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ، وَهو أَعْلَمُ بهِمْ: مِن أَيْنَ جِئْتُمْ؟ فيَقولونَ: جِئْنَا مِن عِندِ عِبَادٍ لكَ في الأرْضِ، يُسَبِّحُونَكَ وَيُكَبِّرُونَكَ وَيُهَلِّلُونَكَ وَيَحْمَدُونَكَ وَيَسْأَلُونَكَ ..... الحديث "

1- ضع خطاً تحت المكمل الصحيح للعبارة التالية مما يأتي:

خصص الله تعالى نوعاً من الملائكة لحضور مجالس الذكر.

يدل ذلك على :

- توصيل أوامر الله لأهل الذكر - مجازاة عباد الله الذاكرين له .

- مشاركة الذاكرين الله في الجزاء. – تعظيم فضل مجالس الذكر.

2- علل سؤال الله تعالى ملائكته عن أهل مجالس الذكر وهو أعلم بهم .

.....لإظهار فضل أهل الذكر .....

3- أشار النص إلى أنواع الذكر ، اذكر ثلاثة منها .

.....التسبيح..... .....التكبير..... .....التهليل.....

4- وضح دلالة وصف الرجل بكلمة " خطاء " في النص السابق .

.....دلالة على سعة مغفرة الله ورحمته .....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر الكتاب المدرسي وزارة التربية / الكويت
طبعة 2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

5- علام يدل استخدام الفعل المضارع في النص الآتي :
" يسبحونك ويكبرونك ويهللونك ويحمدونك ويسألونك؟"
..... يدل على الاستمرارية .....

6- استخلص قيمة مستفادة من النص .
..... حضور مجالس الذكر .....
7- صغ الغرض الرئيس للنص .
..... بيان فضل مجالس الذكر .....

الموضوع الثالث : أسود الوطن

اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عن الأسئلة بعدها :

١- سوادُ العينِ يا وطني فِداكا وقَلْبي لا يَوَدُّ سِوى عُلاكا
٢- نشأتُ على هَواكَ فتًى وَفِيًّا وما عوَّدتَني إلّا وَفاكا
٣- أيا وطنَ الأُسودِ فَدَتْكَ نَفْسي وخَيْرُ النّاسِ مَنْ ماتوا فِداكا
٤- سَأَبْذُلُ مُهْجتي ودَمي وقلبي فِدى شَرَفٍ تَسَلْسَلَ في دِماكا
٥- فما لي في سِواكَ حِمى منيعٌ وهَلْ يَحمي بَنيكَ سِوى حِماكا
٦- وكيفَ يُلِمُّ بي داءٌ وَبيلٌ وقدْ نَشَقَ الفُؤادُ شَذا ثَراكا
٧- لأنتَ حَديقتي ونَعيمُ روحي وحَسْبي نِعمَةً أنّي أراكا
٨- لأنتَ سَقَيْتَني عِلْمًا زُلالًا وأنت أَنَرْتَني بِسَنا هُداكا

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر الكتاب المدرسي وزارة التربية / الكويت
طبعة 2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

1- أكمل العبارات التالية حسب فهمك النص:
أ- خير الناس كما يرى الشاعر هم:
الذين ضحوا بأرواحهم فداء للوطن
ب- الوطن أمان لأبنائه لأنه ..... يحميهم ويصون كرامتهم .....
ج – عند الشدائد يتحول أبناء الوطن إلى ..... أسود شجعان يدافعون عنه .....
2- متى يستلذ المرء الموت ؟
..... إذا كان في سبيل الوطن .....
3- لأنت حديقتي ونعيم روحي وحسبي نعمة أني أراكا
في البيت السابق وصف الشاعر وطنه وصفاً جميلاً ، وضحه مبيناً دلالته :
الوصف : ..... شبه الشاعر وطنه بالحديقة الجميلة ونعيم الروح .....
الدلالة : ..... يدل على شدة حب الشاعر لوطنه .....

4- أكر على العدى ليثاً صهوراً إذا ما حاولوا يوماً أذاكا

البيت السابق يظهر شجاعة الإنسان في مواجهة أعداء وطنه ، كيف تظهر شجاعتك في المواقف الآتية :

عدو يحاول الاعتداء على حدود وطنك: ..أظهر شجاعتي بالدفاع عن وطني والتضحية من أجله

من يخرب مرافق المدرسة.....أنهى المخرب عن فعله وأبلغ المسؤولين .....

5- ما المقصود بالتعبير الآتي : (سواد العين يا وطني فداكا) ؟

.....أن الوطن عزيز جدا على الشاعر ، يفديه بأغلى ما يملك .....

6- انثر البيت الآتي بأسلوبك:

- نشأت على هواك فتىً وفياً وما عودتني إلا وفاكا

.....نشأت محبا لوطني ، مخلصا له ، وقد رباني على الوفاء والإخلاص.....

7- استخلص الغرض الرئيس من النص .

..... الدعوة إلى حب الوطن والدفاع عنه.....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

الموضوع الرابع : علم من بلادي :

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة بعدها :

في زحام الأسماء التي مرت على التقنية العربية ، يبقى محمد عبد الرحمن الشارخ علامة فارقة لا تُمحى ليس لأنه امتلك رأس مال ، بل لأنه امتلك رؤية، حيث رأى في اللغة العربية ميدانا رحبا لثورة رقمية كانت تخشى الخوض فيه ،

فبيما كان العالم يكتب بلغاته في بدايات الحاسوب، كان الشارخ يحلم أن يسمع الحاسوب يُنشد بالفصحى ويقرأ القرآن والحديث بلسان عربي مبين.

وُلد الشارخ في الكويت، وتشرّب منذ صغره عشق اللغة وولع الابتكار، حيث عاش في بيئة قارئة، وكان جل أصدقائه شعراء وكتاب وفنانين، وكتب القصة والرواية نتيجة حبّه للاطلاع، وكان محباً للفنون التشكيلية. درس الاقتصاد، لكنه ظل أسير الكلمة والمعنى، إلى أن جاءته الفكرة التي ستغيّر وجه العربية في العصر الحديث : لماذا لا نخاطب الآلة بلغتنا بدل أن نستسلم للغات الأخرى؟

1- سجل معلومتين عن محمد الشارخ وردتا في النص .

.....أسس شركة صخر في مطلع الثمانينات لخدمة اللغة العربية تقنيا .....

.....أسهم في تطوير برامج التحليل الصرفي والتدقيق والبرمجة والنطق الآلي بالعربية.....

2- ما العوامل التي جعلت محمد الشارخ مولعا باللغة العربية والابتكار الأدبي ؟

.....نشأته في بيئة قارئة ، ومخالطته للشعراء والكتاب وحبه للاطلاع والقراءة ، واهتمامه بالفنون واللغة منذ صغره .

٣ – وازِنْ بَيْنَ النَّصَّيْنِ التّاليَيْنِ مِنْ حَيْثُ الْمَضْمونِ:

النَّصُّ الأوَّلُ: "ولَمْ يَكُنِ الشّارِخُ مُبرمِجًا فَحَسْبُ، بَلْ كانَ فَيْلَسوفًا في التِّقنيةِ؛ يُؤْمنُ أَنَّ الْحاسوبَ لَيسَ آلةً جامِدَةً، بَلْ وِعاءً لِلثَّقافةِ، إنْ سُقِيَ مِنْ مَعينٍ عَربيٍّ أَنْبَتَ مَعْرفةً عربيَّةً، وأرادَ أنْ يَجْعلَ التِّقنيةَ امْتِدادًا لِلهُويَّةِ، لا بَديلًا عَنْها."

النَّصُّ الثّاني: "خالدٌ سُعودٌ الزيدُ أديبٌ ومؤرّخٌ وشاعِرٌ كُوَيتيٌّ، لَهُ مُؤلَّفاتٌ في الثّقافةِ والأَدبِ والتّاريخِ والتّراجمِ والشِّعرِ، وكانتْ مؤلَّفاتُه علامةً مُمَيَّزَةً في تاريخِ الْحركةِ الثَّقافيَّةِ مَحليًّا وعَربيًّا".

– مَضْمونُ النَّصِّ الأوَّلِ: فكر الشارخ في التقنية ورؤيته التي صنعت مستقبلا واعدا للثقافة العربية

– مَضْمونُ النَّصِّ الثّاني: التعريف بخالد سعود الزيد ، ودوره في إثراء الحركة الثقافية من خلال مؤلفاته

4 – (كل مواقف الشارخ كانت تقابل بعقبات لغوية ومنهجية)

- ما موقف الشارخ من تلك العقبات ؟

كان يواجه العقبات بالصبر والإصرار والعزيمة ، ولم يستسلم بل واصل العمل حتى حقق أهدافه

5- بين رأيك فيما يأتي ، معللا .

- طالب يحرص على حضور دورات في برمجة الحاسوب .
- الرأي : .....أؤيد هذا السلوك الواعي .....
- التعليل : .....لأن تعلم برمجة الحاسوب تنمي مهارات التفكير وتساعد على مواكبة التطور التقني .....

6- ما دلالة قول الشارخ : (نريد لغة تستعمل لا لغة تستذكر) ؟

.....ضرورة استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية والتعليم والتقنية .....

7- استخلص الآتي :

أ- الفكرة الرئيسة للنص .

إبراز دور محمد الشارخ في ربط اللغة العربية بالتقنية الحديثة والمحافظة على الهوية العربية

ب- الغرض الرئيس للنص .

التعريف بعلم من أعلام البلاد وبيان جهوده في خدمة اللغة العربية

مطبوعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2026 / 2025 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

الموضوع الخامس : قيم عربية

اقرأ أبيات النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة بعده :

١ــ يُعاتِبُني في الدَّيْنِ قَومي وَإِنَّما ... دُيونيَ في أَشياءَ تُكسِبُهُم حَمدا

٢- أَلَم يَرَ قَومي كَيفَ أوسِرُ مَرَّة ... وَأُعسِرُ حَتّى تَبلُغَ العُسرَةُ الجَهدا

٣ - فَما زادَني الإقتارُ مِنهُم تَقَرُّبًا ... وَلا زادَني فَضلُ الغِنى مِنهُم بُعدا

٤ - أَسُدُّ بِهِ ما قَدْ أَخَلّوا وَضَيَّعوا ... ثُغورَ حُقوقٍ ما أَطاقوا لَها سَدّا

٥ - وَإِن الَّذي بَيني وَبَينَ بَني أَبي ... وَبَينَ بَني عَمّي لَمُختَلِفٌ جِدّا

٦ - أَراهُم إِلى نَصري بِطاءً وَإِن هُمُ ... دَعَوني إِلى نَصرٍ أَتيتُهُم شَدّا

٧ - فَإِن يَأكُلوا لَحمي وَفَرْتُ لحومَهُم ... وَإِن يَهدِموا مَجدي بنيتُ لَهُم مَجْدا

٨- وَإِن ضَيَّعوا غيبي حَفظتُ غيوبَهُم ... وَإِن هُم هَوَوا غَيّي هَوَيتُ لَهُم رُشدا

٩- وَإِن قَطَعوا مِنّي الأَواصِرَ ضَلَّةً ... وَصَلتُ لَهُم مِنّي المَحَبَّةَ وَالوُدّا

١٠- وَلا أَحمِلُ الحِقدَ القَديمَ عَلَيهِمُ ... وَلَيسَ كَريمُ القَومِ مَن يَحمِلُ الحِقدا

١١ ـ لهم جُلُّ مالي إنْ تَتابَعَ لي غِنى ... وإنْ قَلَّ مالي لَمْ أكلِّفْهُمُ رِفْدا

١٢- وَإِنّي لَعَبدُ الضَيفِ ما دامَ نازِلًا ... وَما شيمَةٌ لي غَيرُها تُشبِهُ العَبدا

١٣- بِفَضلِ وَأَحلامٍ وجودٍ وَسُؤدُدٍ ... وَقَومي رَبيعٌ في الزَّمانِ إِذا اشتَدّا

اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عن الأسئلة بعده :

1- وجّه القوم عتاباً للشاعر. علام كان العتاب ؟

عاتبوه على كثرة إنفاقه وكرمه حتى تراكمت عليه الديون

2- ما رده على ذلك؟

بين لهم أن إنفاقه للمال وكرمه من أجل قومه وحفاظا على مكانتهم وسمعتهم

3- ولا أحمل الحقد القديم عليهم وليس كريم القوم من يحمل الحقدا

في البيت السابق موقف وتعليله ، وضحهما.

الموقف: العفو وترك الحقد على قومه

التعليل : أن كريم القوم لا يكون حاقدا

4- الحقد لا يتناسب مع مطالب المجد والسيادة.

هات ما يتفق مع المعنى السابق من النص.

ولا أحمل الحقد القديم عليهم وليس كريم القوم من يحمل الحقدا

5- اعتمد الشاعر في أسلوبه على المقارنة ، فما أثر ذلك في المعنى؟

يبرز المعنى ويوضحه

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر الكتاب المدرسي وزارة التربية / الكويت
طبعة 2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

6- الفكرة الرئيسة المناسبة للأبيات من (5-10) هي :

مقابلة الإساءة بالإحسان. – الجزاء من جنس العمل.

الخذلان قاطع للعلاقات. – الحقد آفة تفتك بالمجتمع.

7- استخلص الغرض الرئيس للنص.

الغرض الرئيس : الدعوة إلى التحلي بالقيم العربية النبيلة

الموضوع السادس : العلاقات الاجتماعية بين الماضي والحاضر

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة بعدها :

في العلاقات الاجتماعية قيل :

جميعنا نشتاق ونَحنُّ إلى الماضي، الماضي الجميل بكل ما فيه ، الذي يحمل بين طياته الأصالة والبساطة، حيث كان أجدادنا القدماء يتمسكون بالصفات الحميدة والخصال القويمة ، والقيم العريقة الثمينة ، كالتعاون والكرم والتراحم فيما بينهم ، فكانوا يحرصون على التواصل والتعارف من خلال اللقاءات والزيارات المتصفة بالبساطة وعدم الكلفة بين الأقارب والمعارف والجيران والأصحاب ، كما كان يُشارك بعضهم بعضاً المناسبات كافة ، ويتعاونون في الأمور الحياتية جميعها، مما يُخيّل إلينا أن مجتمع القرية أو الحي الواحد من المدينة بمثابة أسرة واحدة تعيش بروح الألفة والمحبة.

1- من أبرز العادات القديمة ارتياد الديوانية.

وضح مفهوم الديوانية.

مكان يجتمع فيه الرجال لتبادل الأحاديث ، وإقامة المناسبات الاجتماعية.

2- ما دورها في المجتمع الكويتي؟

تعزيز الترابط الاجتماعي ، وتبادل الآراء ، وتقوية العلاقات بين أفراد المجتمع

3- استخلص سمتين من السمات الشخصية لكاتب النص .

الوعي واليقظة - الاعتدال والوسطية

4- عدّد ثلاثة من آثار التكنولوجيا الحديثة في العلاقات الاجتماعية.

1- ضعف التواصل المباشر وجها لوجه .

2- شعور بعض الأفراد بالعزلة والوحدة .

3- انتشار الفتور والصدود بين الأقارب والجيران

5- كان للمدينة تأثير واضح في التواصل بين أفراد المجتمع.

- استدل من النص على العبارة السابقة.

وأدى إلى حدوث تغيرات في عادات الناس وتقاليدهم وقيمهم وتعاملاتهم وضعف التواصل الأسري .

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

6- ضع خطاً تحت المعنى المقصود من قول الكاتب :

(هي جزء لا يتجزأ من نسيجنا الاجتماعي) مما يأتي:

- التكنولوجيا أهم من التواصل الاجتماعي.
- التواصل الاجتماعي والتكنولوجيا لا ينفصلان.
- التكنولوجيا أصبحت مهمة في حياتنا الاجتماعية.
- التكنولوجيا تتطلب وعياً بأضرارها وعقباتها.

7- عدّد ثلاثاً من العادات الاجتماعية الجميلة التي يحرص الناس عليها في علاقاتهم.

1- صلة الرحم وزيارة الأقارب ، وتفقد أحوال الجيران .

2- ارتياد الديوانية ، ومشاركة الناس أفراحهم وأتراحهم .

3- التعاون ومساعدة المحتاجين .

الموضوع السابع : دعوة للتفاؤل :

اقرأ أبيات النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة بعده :

١ـ هشَّـتْ لَكَ الـدُّنْـيَا فَمَا لَـكَ وَاجِمًا ... وَتَبَسَّـمَتْ فَـعَلَامَ لَا تَتَبَسَّـمُ

٢- إِنْ كُنْتَ مُكْتَئِبًـا لِعِـزٍّ قَـدْ مَـضَى ... هَيْهَـاتَ يُرْجِعُـهُ إِلَيْـكَ تَنَـدُّمُ

٣- أَوْ كُنْـتَ تُشْـفِقُ مِـنْ حُلُـولِ مُصِيبَـةٍ ... هَيْهَـاتَ يَمْنَـعُ أَنْ تَحِـلَّ تَجَهُّـمُ

٤- أَوْ كُنْـتَ جَـاوَزْتَ الشَّـبَابَ فَلَا تَقُـلْ ... شَـاخَ الزَّمَـانُ فَإِنَّـهُ لَا يَهْـرَمُ

٥- انظُـرْ فمـا زالـتْ تُطِـلُّ مـن الثَّـرى ... صُـوَرٌ تَـكادُ لحُسـنِها تتكلَّـمُ

٦- مَـا بَيْـنَ أَشْـجَارٍ كَـأَنَّ غُصُونَهَـا ... أَيْـدٍ تُصَفِّـقُ تَـارَةً وَتُسَـلِّمُ

٧- وَعُيُـونِ مَـاءٍ دَافِقَـاتٍ فِـي الثَّـرى ... تَشْـفِي السَّـقِيمَ كَأَنَّمـا هِـيَ زَمْـزَمُ

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

1- من الذي يخاطبه الشاعر في النص؟

يخاطب الإنسان الحزين أو المتشائم ، داعيا إياه أن يبتسم للحياة وألا ييأس .

2- هشت لك الدنيا فما لك واجما ... وتبسمت فعلام لا تتبسم

كيف صور الشاعر الدنيا في البيت السابق ؟ وما موقف المكتئب منها ؟

صور الدنيا ككائن يبتسم ويمنح الجمال ، لكن الإنسان المكتئب يقابلها بالعبوس والرفض

3- يرى الشاعر أن الندم على ما فات لا ينفع ، بم علل ذلك ؟ بأن ما مضى لا يمكن إرجاعه ، فالندم لا يغير الماضي ، فالأجدى الاستفادة من الحاضر.

4- يرى الشاعر أن التجهم لا فائدة من ، بم علل ذلك؟

بأن الدنيا تظل جميلة وتبتسم ، والتجهم لا يغير الواقع بل يحرم الإنسان من الاستمتاع بالحياة.

5- استخلص الشعور المسيطر على البيت السادس .

شعور الدهشة والاعجاب بجمال الأشجار التي تبدو كطفل مرح يلهو ويصفق .

6- أكمل العبارات الآتية :

- من السمات الشخصية للشاعر : التفاؤل ، الحكمة
- من الدروس المستفادة من النص : التفاؤل يخفف هموم الإنسان ويقوي روحه

7 - استخلص الغرض الرئيس من النص.

الدعوة للتفاؤل ونبذ اليأس والتشاؤم .

الموضوع الثامن : عش في حدود يومك :

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة بعدها :

مِنْ أخطاءِ الإنسانِ أنْ يَنوءَ في حاضرِهِ بأعباءِ مستقبلِهِ الطَّويلِ، والْمَرءُ حِينَ يُؤمِّلُ؛ يَنطلِقُ تَفكيرُهُ في خَطٍّ لا نهايةَ لَهُ، وما أَسْرَعَ الْوَساوِسَ والْأَوْهامَ إلى اعْتراضِ هذا التَّفكيرِ الْمُرسَلِ، ثُمَّ إلى تَحويلِهِ هُمومًا جاثِمَةً، وهَواجِسَ مُقبضةً.

لِماذا تُخامِرُكَ الرِّيبَةُ، ويُخالِجُكَ القلقُ؟! عِشْ في حُدودِ يَوْمِكَ؛ فذلكَ أَجْدَرُ بِكَ وأَصْلَحُ لَكَ. ولَقَدْ ساقَ «ديل كارنيجي» عَدَدًا مِنَ التّجارِبِ الّتي خاضَها رِجالٌ ناجِحونَ، رِجالٌ لَمْ يَتعلّقوا بِالْغَدِ الْمُرْتَقَبِ، بَلِ انْغَمَسوا إلى الْأَذقانِ في حاضِرِهِمْ وَحْدَهُ يُواجِهونَ مَطالِبَهُ ويَعالِجونَ مُشْكِلاتِهِ، فَأَمَّنوا بِهذا الْمَسْلَكِ الرّاشِدِ يَوْمَهُمْ وغَدَهُمْ جَميعًا، ثُمَّ أَهْدَوْا لَنا خُلاصاتِ تَجارِبِهِمْ في هذهِ الْكَلماتِ: «لَيْسَ لنا أَنْ نَتَطَلّعَ إلى هَدفٍ يَلوحُ لنا باهِتًا مِنْ بُعْدٍ، وإِنَّما عَلَيْنا أَنْ نُنجِزَ ما بَيْنَ أَيْدينا مِنْ عَمَلٍ واضِحٍ بَيِّنٍ». وهِيَ نَصيحَةٌ لِلْأَديبِ الْإِنْجِليزي «توماس كارليل».

1- ما الذي يجعل الإنسان قلقا ؟ وكيف يتخلص من قلقه ؟

انشغاله بالمستقبل البعيد وحمل هموم الغد في يومه الحاضر ، واستسلامه للوسواس والأوهام .
ويتخلص من قلقه بالتوكل على الله والرضا بما قسم والعيش في حدود يومه .

2- حدد المشكلة التي يعالجها النص .

المشكلة هي قلق الإنسان وانشغاله بالمستقبل على حساب يومه .

3- عدد أسبابها ، ومقترحاتك لعلاجها .

- أسبابها :الخوف من المجهول وكثرة التفكير في المستقبل ، وضعف التوكل على الله .
- مقترحات لعلاجها : تقوية الإيمان والتوكل على الله والتركيز على انجاز أعمال اليوم ، وشكر الله على النعم .

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

4- صل كل عبارة في المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) بوضع الرقم المناسب :

م	الْمَجْموعَةُ (أ)	الرّقمُ	الْمجموعَةُ (ب)
١	الْمَرْءُ حِينَ يُؤمِّلُ يَنطَلِقُ تَفكيرُهُ في خَطٍّ لا نِهايةَ لَهُ.	3	قيمَةٌ
٢	الْخَوْفُ مِنْ خَفايا الْمُسْتَقْبَلِ.	1	رَأْيٌ
٣	التَّوكُّلُ على اللهِ.	2	شُعورٌ

5- إن الكتفاء الذاتي ، وحسن استغلال ما في اليد ، ونبذ الاتكال على المنى ، هو نواة العظمة النفسية وسر الانتصار على الظروف المعنتة .

أخرج من النص السابق ما يأتي :

أ- رأيا : الاكتفاء الذاتي وحسن استغلال مافي اليد هي نواة العظمة النفسية .

ب- قيمة : حسن التوكل على الله – القناعة .

6- استخلص الفكرة الرئيسة للنص :

السعادة تتحقق بالقناعة والاعتماد على الله وعدم القلق على المستقبل .

7- فإذا جاءته الشيخوخة تطلع إلى المرحلة التي قطعها من عمره .

- ضع خطا تحت علاقة ما تحته خط بما قبله في العبارة السابقة :

- تفصيل - سبب - نتيجة - إجمال

8- استخلص الغرض الرئيس للنص .

الدعوة إلى العيش بتفاؤل والاعتماد على الله وعدم القلق على المستقبل .

ثانيا : الثروة اللغوية

الموضوع الأول : (آيات من سورة هود)

- **المترادف :**

تنظَرون : تؤخَّرون – تُمهَلون

دابة : كل ما يمشي على الأرض

بُعدًا : هلاكًا – سُحقًا

تُعرضوا : تولّوا

اعتراك : أصابك – مسَّك

- **الضد :**

بريء : آثم – مذنب

قوة : ضعف

- **المفرد :**

آلهة : إله

رسل : رسول

- **الجمع :**

دابة : دواب

بريء : أبرياء

- وظّف كلمة (اعتراك) في جملة مفيدة :

اعتراك القلق قبل الامتحان.

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة 2026/2025 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

تصريف الفعل (بلغ) :

- اختر الاسم المناسب من تصريفات كلمة (بلغ) :

(بلاغ – إبلاغ – بليغ – بالغ – تبليغ – المبالغة – البلاغة)

المبالغة من أسباب الفشل في التردد والقلق.

العزيمة القوية سبب في بلوغ الغايات.

في القرآن الكريم إعجاز عظيم في البلاغة.

- **المعنى السياقي للفعل (خلف):**

خلف بالرجل الغاضب بلا سبب . (حَمُقَ)

خلف الطعام سريعًا. (تغيَّر وفسد)

خلف عن الطعام . (أعرض)

خلف عن خُلُق أبيه . (لم يتبعه)

الموضوع الثاني : (مجالس الذكر)

المترادف :

يتبعون : يحضرون – يلازمون

حُفَّت : أحاطت

تبارك : تقدَّس وتنزه

عَرَجوا : ارتفعوا

يستجيرون بك : يستغيثون بك

الأضداد :

شقي : سعد

أجهل : أعلم

المفرد :

مجالس : مجلس

فضولا : فضل

الجمع :

خطاء : خطاؤون

الدنيا : الدُّني – الدنيّات

- وظّف كلمة (حفَّت) في جملة:

حف الجنود بقائدهم .

المعنى السياقي للفعل (سأل) :

سأل العبدُ ربَّه التوبةَ والمغفرة . (التمس منه)

سأل الوالدُ ابنه عن تخصصه . (استخبر عنه)

سأل المحتاجُ الناسَ الصدقة . (تسوَّل)

سأل الرجلُ عن صحة صديقه . (استعلم)

تصريف كلمة (غفر)

- اختر الاسم المناسب من تصريفات كلمة (غفر)

(الغفّار – غافر – مغفرة – استغفار – المستغفِر – المغفور)

- **الغفّار** من أسماء الله الحسنى .
- يتوب **المستغفِر** إلى الله ويرجو عفوه .
- إن الله **غفور** رحيم .
- نسأل الله **المغفرة** من الذنوب والخطايا .
- كثرة **الاستغفار** تشعر القلب بالسكينة والطمأنينة.

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

الموضوع الثالث : أسود الوطن

المترادف :

- شذا : الراحة الطيبة القوية
- زلالا : الصافي العذب
- سنا : ضياء
- أكر : أهجم، اقتحم
- منيع : حصين

الضد :

داء : دواء، شفاء، صحة

رضا : سخط

المفرد :	**الجمع :**
أسود : أسد	المنية : المنايا
الدواهي : الداهية	الفؤاد : الأفئدة

المعنى السياقي (كلمة : لم)

- لم الرجل أغراضه . (جمع)
- لم الضيف بدارنا . (نزل عندنا)
- لم المرض بالرجل . (أصابه)
- لم الله شعثه . (أصلح ، جمع أموره)

وظف كلمة (لم) في سياقين مختلفين :

لم الرجل أغراضه .

لم الله شعثه .

تصريف (كلمة: نشّق)

ضع التريف المناسب لكلمة (نشق) من التصريفات الآتية في مكانه المناسب :

(استنشاق – نشوق – ناشق – مستنشق)

- استنشاق الهواء النقي يريح النفس.
- الإهمال من أسباب النشوق في جبل الفشل.

الموضوع الرابع : علم من بلادي

المترادف :

- رحبا : واسعا
- خصما : منازعا، عدوا
- ولع : أحب
- جل : معظم

الضد :

تختصر : تسهب - تستفيض

تتجلى : تختفي

المفرد :

عقود : عقد عقبات : عقبة

الجمع :

رؤية : رؤى

تقنية : تقنيات

المعنى السياقي لكلمة : (واجه)

- واجه الرجل صديقه بيوم سعيد . (استقبله)
- واجه القاضي المتهم بالحقيقة . (صارحه بها)
- واجه الرجل المتاعب بصبر . (تصدى لها)

مدرسة التميز النموذجية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)

مبيعات غير مخصصة للبيع المصدر الكتاب المدرسي وزارة التربية / الكويت طبعة 2025 / 2026 م خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

وظف كلمة (واجه) في سياقين مختلفين :

واجه القاضي المتهم بالحقيقة .

واجه الرجل المتاعب بصبر .

تصريف كلمة : (ربط)

(روابط – مرتبط – مربوط – ربط – ترابط – ارتباط – مترابط)

- تجمع بين دول الخليج العربي **روابط** وثيقة.
- **ارتباط** الأسرة يخلق بيئة مستقرة.
- الاتزام بتعاليم الدين يجعل المجتمع **مترابط**.
- العلم **مرتبط** بالأخلاق.
- هناك **ارتباط** قوي بين الإنسان ووطنه.
- هناك **ترابط** بين ممارسة الرياضة والصحة.

الموضوع الخامس : قيم عربية

المترادف :

الإقتار : البُخل الشديد – التضيي

غَيّي : ضلالي

ضلَّة : جهلا وضلالا

سُودُد : مجد ، سيادة

رفدا : عطاء

الضد :

حمدا : ذما

الجود : البخل

الجمع :

شيمة : شيم

نازل : نوازل

المفرد :

ثغور : ثغر

الأواصر : الآصرة

المعنى السياقي : لكلمة (هوى)

- هوى الرجل السفر . (مال وعشق) - هوى الشخص . (سقط من علو)
- هوى النسر على العصفور. (انقض عليه) – هوى في سيره . (مضى – أسرع)

- وظِف كلمة (الإقتار) في جملة مفيدة من إنشائك توضّح معناها .

- الكرم أفضل من الإقتار .

- الإقتار سبيل الحرمان .

تصريف كلمة : (كسب)

(مكسب – اكتساب – مكاسب – كسْب)

- الصديق الوفي **مكسب** لصاحبه .
- للتجارة **مكاسب** كبيرة .
- القراءة تفيد في **اكتساب** الخبرات .
- الأمانة سبب في **كسب** ثقة الناس .

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر الكتاب المدرسي وزارة التربية / الكويت طبعة 2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

الموضوع السادس : العلاقات الاجتماعية بين الماضي والحاضر

المترادف :

العريقة : القديمة الأصيلة

فتور : ضعف، برود

يكمن : يتمثل ، يبدو مستترا

تقطن : تقيم، تسكن

هيمنة : سيطرة

الضد : الالتئام : التباعد، التفرق

ماثلة : خفية، غامضة، كامنة

الجمع : القرية : القرى

نبرة : نبرات

المفرد : الخصال : الخصلة

فجوات : فجوة

المعنى السياقي لكلمة (طوى)

طوى الطالب الورقة . (لف، ثنى) - وظف كلمة (طوى) في سياقين مختلفين من إنشائك :

طوى الرجل السر. (كتم، أخفى) طوى الرجل السر

طوى المسافر المكان . (قطع) طوى الطالب الورقة

تصريف كلمة : (وفّر)

(توفير – وفرة – الوفير)

- التعليم يكسِب الفرد **وفرة** في فرص التعليم.
- التاجر يحرص على **توفير** الأموال لتجارته.
- أعد الله للمحسنين الأجر **الوفير**.

الموضوع السابع : دعوة للتفاؤل

المترادف :

واجماً : عابساً

تجهم : عبوس

دافقات : مندفعٌ ماؤها

يهمهم : يصدر صوتاً خفياً

الضد :

مكتئبا : مبتهج ، مسرور

السقيم : السليم ، المعافى

الجمع :

الصعيد : الأصعدة ، الصعدان

الجدول : الجداول

المفرد :

الهضاب : الهضبة

مسارح : مسرح

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

المعنى السياقي لكلمة (طلّ) وظف (طلّ) في سياقين مختلفين من إنشائك :

تُطلُّ من الثرى صورٌ . (تظهر ، تبدو) طلَّت الأرض . (أصابها الطلُّ)

طلَّت الأرض . (أصابها الطلُّ) طلَّ فلانٌ . (ابتهج وفرح)

طلَّ فلانٌ . (ابتهج وفرح)

تصريف كلمة : (فتن)

- الشاعر **مفتون** بجمال الطبيعة.
- **الفتنة** أشد من القتل.
- الطبيعة **فاتنة** في فصل الربيع.

الموضوع الثامن : عش في حدود يومك

الضد :

المترادف : محتشدة:متفرقة ، متبعثرة

ينوء : يُثقل ، يشقّ / المثبطات : المعوقات ، المحبطات ، الموانع التوجس:الاطمئنان ، الثقة

غمط : جحود ، إنكار / جاثمة : ملازمة ، ضاغطة

المقت : البغض ، الكره

الجمع : **المفرد :**

غلام : غلمان ، أغلمة ، غلمة هواجس : هاجس

عزم : عزوم ، أعزام العوائق : العائق

المعنى السياقي لكلمة (خاض) وظف (خاض) في سياقين مختلفين من إنشائك :

- خاض التجارب . (عاشها) - خاض في الحديث .
- خاض البحر . (دخل فيه) - خاض العيش المعركة .
- خاض العيش المعركة . (اقتحمها)
- خاض في الحديث . (اندفع فيه ، أفاض)

تصريف كلمة : (ذهل)

(انذهال - الذهول - منذهلاً - مذهلة - مذهل)

- توصل العلماء لاكتشافات **مذهلة** في الطب.
- **الذهول** حالة تصيب الإنسان عند الدهشة.
- اجتزتُ الاختبارات بنجاح **مذهل** .
- وقف الطفل **منذهلاً** / **مذهولاً** أمام الألعاب النارية.
- شاهد الجمهور أداء الممثلين في **انذهال / ذهول.**

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2026 / 2025 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

ثالثا : التذوق الفني

1- حدد موضع الجناس وبين نوعه فيما يلي :

أ- قال أبو الطيب المتنبي :

لك يا منازل في القلوب منازل أقفرت أنت وهن منك أواهل

- موضوع الجناس : .....منازل – منازل .....
- نوع الجناس : .....جناس تام.....

ب – قال أبو فراس الحمداني :

مصابي جليل والعزاء جميل وظني بأن الله سوف يديل

- موضع الجناس : .....جليل – جميل .....
- نوع الجناس : .....ناقص .....

2- بيّن موضع الجناس غير التام (الناقص) في كل مما يأتي:

الجملة موضع الجناس الناقص

- قال تعالى : " وإنه على ذلك لشهيد* وإنه لحب الخير لشديد". لشهيد – لشديد
- قال الشاعر :

من بحر جودك أعترف وبفضل علمك أغترف أعترف - أغترف

- نَهاك نُهاك عن الكذب. نَهاك – نُهاك

3- حدد موضع الجناس وبين نوعه وأثره في كل مما يأتي:

- رأيت الناس قد مالوا إلى من عنده مال.
- موضع الجناس : .....مالوا – مال .. نوع الجناس: .....جناس تام .....
- الأثر:.....يحدث جرسا موسيقيا جميلا .....

4- ضع خطاً تحت موضع السجع في كل مما يأتي :

1- قال رسول الله ﷺ " إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه ، ولا ينزع من شيء إلا شانه".

2- قال رسول الله ﷺ " أنا النبي لا كذب ، أنا ابن عبد المطلب".

3- الحر إذا وعد وفّى ، وإذا أعان كفّى ، وإذا ملك عفا

5- بين موضع السجع فيما يلي ، ووضح الأثر البلاغي :

1- من منّ بمعروفه سقط شكره ، ومن أعجب بعمله حبط أجره.

- موضع السجع : .....شكره ، أجره .....
- الأثر البلاغي : .....يحدث جرسا موسيقيا جميلا .....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر الكتاب المدرسي وزارة التربية / الكويت
طبعة 2026/2025 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

2- باستقامة الدين تصح العبادة ، وبصلاح الدنيا تتم السعادة .

- موضع السجع : .....العبادة ، السعادة .....
- الأثر البلاغي : ..... يحدث جرسا موسيقيا جميلا.....

6- عين موضع السجع في كل مما يأتي :

أ- دمتم من الحامدين ، ولنعم الله من الشاكرين.

..... الحامدين ، الشاكرين.....

ب- الإنسان بآدابه ، لا بزيه وثيابه.

..... بآدابه ، ثيابه.....

7- مثل بجملتين من إنشائك للسجع .

.....العلم نور، والجهل شرور .....الحمد لله وكفى ، والصلاة على نبيه المصطفى .....

8- حدد أركان التشبيه التام في العبارات الآتية:

العبارة	المشبه	المشبه به	وجه الشبه	أداة التشبيه
الصديق المخلص كالأخ في الشفقة.	الصديق	الأخ	الشفقة	الكاف
القلم مثل الترجمان في بيان ما يخالج النفس.	القلم	الترجمان	البيان	مثل
المعلمة تشبه الأم في حنانها.	المعلمة	الأم	حنانها	تشبه

9- املأ الفراغات التالية بأحد أركان التشبيه:

- تبدو الفتاة مثل الوردة جمالاً.
- النمام كالأفعى خطرا
- كأن حديثك في حلاوته عسلٌ.

10 - كوّن تشبيهاً تاماً بحيث يكون فيه كل مما يلي مشبهاً:

- الأخ : الأخ كالمرآة صدقا
- الصديق: الصديق مثل البحر كرما

11- ضع خطاً تحت الركن الناقص من أركان التشبيه غير التام في كل مما يأتي:

أ- الحسد كالنار.

- المشبه - المشبه به - أداة التشبيه - وجه الشبه

ب- قال الشاعر :

أنت بدرٌ حسناً وشمسٌ علواً وحسامٌ حزماً وبحرٌ نوالاً

- المشبه - المشبه به - أداة التشبيه - وجه الشبه

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

12- حول التشبيه التام إلى تشبيه غير تام فيما يأتي:

- الوقت يماثل الذهب في قيمته.

الوقت يماثل الذهب – الوقت ذهب في قيمته – الوقت ذهب

13- صغ تشبيهات حسب المطلوب فيما يأتي :

- تشبيه غير تام محذوفة منه الأداة .

الفارس أسد في الشجاعة .

- تشبيه غير تام محذوف منه وجه الشبه .

الفارس كالأسد .

14- بين نوع التشبيه فيما يلي :

- العالم سراج أمته في الهداية وتبديد الظلام . (.....تشبيه تام .....)
- لك سيرة كصحيفة الأبرار طاهرة نقية . (.....تشبيه تام .....)
- شهداء الكويت نجوم في الرفعة والضياء . (.....تشبيه غير تام ...)
- العلم عصب الحياة . (.....تشبيه بليغ .....)

15 - صغ جملتين من إنشائك تتضمن تشبيها بليغا تكون فيه كلمتي (نسيم) – (النور) مشبها به .

- كلماتك نسيم .
- العلماء نور في حياتنا .

رابعا : السلامة اللغوية

1- اقرأ الجمل في الجدول التالي ، ثم حدد الأسماء الخمسة فيها وفق المطلوب :

الجملة	الاسم	موقعه الإعرابي	علامة إعرابه
ذو المروءة مقدر من الجميع	ذو	مبتدأ مرفوع	الواو
إن أخاك حريصٌ على العلم	أخاك	اسم إن منصوب	الألف
لأبيك فضلٌ عليك وعلى إخوتك	أبيك	اسم مجرور	الياء

2- ضع في كل فراغ مما يلي اسماً مناسباً من الأسماء الخمسة:

- مثّل .....أخوك..... المدرسة في مسابقة حفظ الشعر.
- يحترم صديقك ....أباك.....
- اعتن بنظافة .....فيك.....

3- صوّب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

- تخرج الحكمة من فوك. الصواب : .....فيك.....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة 2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

4- حدد التوكيد في كل مما يلي ، وبين نوعه:

الجملة	التوكيد	نوع التوكيد
العلم العلم سبيل التقدم.	العلم	لفظي
قل الحق ، قل الحق.	قل الحق	لفظي
شجع اللاعبين أنفسهما.	أنفسهما	معنوي
حفظت القصيدة كلها.	كلها	معنوي

5- املأ كل فراغ مما يلي بما هو مطلوب بين القوسين:

- قرأت الكثير .....الكثير..... من القصص. (توكيد لفظي)
- الليل والنهار .....كلاهما..... من آيات الله. (توكيد معنوي)

6- ضع توكيداً معنوياً مناسباً مع الضبط في كل فراغ من الجمل الآتية :

- العالمان .....كلاهما.... جديران بالتقدير.
- كرمت إدارة المدرسة المعلمين المتميزين .....جميعَهم.....

7- وظّف كلمة (نفس) في جملة من إنشائك بحيث تكون توكيداً معنوياً مرفوعاً :

.....حضر المدير نفسُه حفل التكريم .....

8- املأ الجدول التالي بما هو مطلوب فيما يأتي :

المثال	المبدل منه	البدل	نوع البدل
إن هؤلاء الشرفاء محبو وطنهم	هؤلاء	الشرفاء	مطابق
مضى العام أكثره	العام	أكثره	بعض من كل
اهتديت بالنجوم ضوئها	النجوم	ضوئها	اشتمال

9- أكمل كل جملة مما يلي بما هو مطلوب بين قوسين :

- إن أولئك ....الطلاب.. جديرون بالتقدير. (بدل مطابق)
- تأثرت بالمعلم ....خلقه..... (بدل اشتمال)

10- حدد البدل في كل مثال مما يلي ، مبيناً نوعه وعلامته الإعرابية:

م	المثال	البدل	نوع البدل	علامة إعرابه
1	فتح القائد طارق بن زياد الأندلس	طارق	مطابق	الضمة
2	قدرت ذا الموهبة إبداعه	إبداعه	اشتمال	الفتحة
3	استمعت إلى الخطبة نصفها	نصفها	بعض من كل	الكسرة

11- أعرب ما تحته خط فيما يلي :

- قالَ تَعالى: ﴿ إِنَّ هَٰذَا ٱلْقُرْءَانَ يَهْدِى لِلَّتِى هِىَ أَقْوَمُ ۝٩ ﴾[1].

القرآن : بدل منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

- قالَ تَعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَتَهْدِىٓ إِلَىٰ صِرَٰطٍ مُّسْتَقِيمٍ ۝٥٢ صِرَٰطِ ٱللَّهِ ۝٥٣﴾[2].

صراط : بدل مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر الكتاب المدرسي وزارة التربية / الكويت
طبعة 2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

12- عيّن البدل فيما يلي واضبطه مع بيان السبب:

- يبهرني المناضلون من أجل الوطن كفاحهم.
- البدل مع الضبط : .....كفاحُهم..... – السبب:المبدل منه (المناضلون)مرفوع.
- زرت المركز العلمي قاعاته الثلاث.
- البدل مع الضبط : .....قاعاتِه..... – السبب :..المبدل منه (المركز) منصوب..

13- صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- يطربني البلبل صباحاً صوتَه. – التصويب: .....صوتُه.....

14- حدد النعت وبين نوعه في كل جملة مما يأتي:

الجملة	النعت	نوعه
وإنما ديوني في أشياء تكسبهم حمداً.	تكسبهم حمدا	جملة فعلية
وقومي ربيع في الزمان إذا اشتدا.	في الزمان	شبه جملة
ولا أحمل الحقد القديم عليهم.	القديم	مفرد

15- أكمل كل جملة مما يلي بما هو مطلوب بين قوسين:

- دعا الإسلام إلى مجتمع يتراحم أبناؤه (نعت جملة فعلية)
- إن الأصدقاء الأوفياءَ نورٌ لحياتنا. (نعت مفرد)

16- اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب عما يليها :

الْعَلاقاتُ الاجْتِماعِيّةُ هِيَ أواصرُ جُذورُها عَميقَةٌ تَمْتَدُّ إلى ماضي الْأَجدادِ، فَمِنْهُمْ نَسْتمِدُّ أُسُسًا تَبني صِلتَنا بِعائلتِنا وأَصْدِقائِنا، وتَقومُ على الصِّدْقِ والنّزاهَةِ وتَعاوُنٍ في الشّقاءِ والرّخاءِ.

– أَخْرِجْ كُلَّ نعْتٍ مِمّا سَبقَ وبَيّنْ نَوْعَهُ:

م	النّعتُ	نَوْعُهُ
١	الاجتماعية	مفرد
٢	جذورها عميقة	جملة اسمية
٣	تبنى	جملة فعلية
٤	في الشقاء	شبه جملة

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

17- ضع خطاً تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:

أ- ينشئ الآباء جيلاً يتصف بالعزة والكرامة . النعت في الجملة السابقة جاء:

- مفرداً . – جملة اسمية.
- جملة فعلية. – شبه جملة .

ب- في الأسرة إخوة كرماء . النعت في الجملة السابقة جاء:

- مرفوعاً بالضمة . – مرفوعاً بالألف.
- منصوباً بالفتحة . – مجروراً بالكسرة.

خامسا : الإملاء

1- املأ الفراغ في كل جملة مما يلي بفعل مناسب من الأفعال بين القوسين :

(حفظوا – تحنو – هبوا – يعفو – أدعو)

- الأم .....تحنو..... على صغارها .
- الكويتيون .....هبوا.....لنصرة إخوانهم في فلسطين .
- أنا .....أدعو..... الله أن يحفظ بلادي .
- الطلاب .....حفظوا..... القصيدة .
- الكريم ..... يعفو ..... عند المقدرة

2- بين سبب رسم الألف مقصورة أو ممدودة في الكلمات الآتية :

- الفتى : لأن أصلها ياء (فتيان) – خطا: .....لأن أصلها واو (خطوة)...
- البشرى : .....لأن أصلها ياء (البشريان) .....

3- ثن الأسماء التالية ؛ لتتعرف أصل الألف اللينة:

- هدى: .....هديان ...(ياء) – عصا: .....عصوان ...(واو).....

4- هات مفرد الأسماء التالية ؛ لتتعرف أصل الألف اللينة:

- ذرا : ...ذروة..... – قرى : .....قرية.....

5- أكمل الفراغات التالية بأفعال تنتهي بألف لينة مستعيناً بالكلمات التالية:

(استدعى - يسعى - أوى - عفا)

- .....عفا.... المسلم عن أخيه.
- .....استدعى.... القاضي الشاهد.
- على المرء أن .....يسعى.. للعمل بالجد والمثابرة.
- .....أوى.... الطفل إلى فراشه.

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

6- املأ الفراغات التالية بحروف تنتهي بألف لينة:

- طاعة الوالدين واجبة ...على..... كل إنسان.
- لا تنهض أمة .....إلا..... بسواعد أبنائها.
- استفد من كل ساعة في عمرك .....حتى..... تغنم.

7- اكتب الألف اللينة في كل فراغ مما يلي :

- استولـى ..... – متـى ..... – مستشفـى .....
- دنـــا ..... – سقـــى..... – بخارى.....

8- املأ الفراغات التالية بكلمة تنتهي بألف لينة مما بين القوسين : (أذى ـ افتدى – مضى)

- ....مضى.... الوقت سريعاً .
- لقي الرسول من المشركين ....أذى.... شديداً.
- .....افتدى..... الصحابة الرسول في غزوة أحد.
- وظف كل كلمة مما يلي في جملة مفيدة من إنشائك :
- بلى : .....ألیس العلم نافعا ؟ بلى العلم نافع .....
- عفا : .....عفا الله عن المؤمن التائب.....
- أقوى : .....الفيل أقوى الحيوانات .....

9- اكتب ما يملى عليك : (1)

في صباح يومٍ مشرقٍ اجتمع مهندسو الشركة في قاعة الاجتماعات لمناقشة مشروعٍ جديد، وكان بجوارهم معلمو الفصل الذين حضروا ليستفيدوا من خبراتٍ تنظيمية تساعدهم في تطوير العملية التعليمية، وبعد قليلٍ انضم إليهم أطباءُ المستشفى ليعرضوا أفكارًا حول الصحة المدرسية، كما شارك مزارعو القرية بآرائهم حول الغذاء الصحي وأثره في بناء الأجيال ، وفي نهاية اللقاء، وقف علماءُ الجامعة ليؤكدوا أن التعاون بين جميع هذه الفئات هو الطريق نحو مستقبلٍ أفضل، حيث يعمل الجميع بروحٍ واحدةٍ من أجل خدمة المجتمع.

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

10- اكتب ما يملى عليك (2) :

دَنَا فصلُ الربيع، فَسَمَا الوجدانُ بجمال الطبيعة، وذهب فَنَّى يدعى يحيى إلى مرعى قريبٍ؛ لِيَرَى آثارَ قدرةِ الله. مَشَى بين الزهور، وَنَادَى رفاقَه قائلاً: لا تتركوا هذا الجمال يفوتكم ، بلى إنها جنةُ الأرض ! عَلَا صوتُ الطيور في الذُّرَا ، واستلقى الجميع فوق العشب الأخضر، حَتَّى غابت الشمسُ وَرَمَى الليلُ سدولَه عَلَى الكون .

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

سادسا : التعبير

1- (يحتاج كل إنسان إلى قدوة صالحة توجه فكره ، وتعينه على الثبات على القيم والمبادئ)

- اكتب نصاً إنشائياً في الفكرة السابقة ، من ثلاث فقرات (اثني عشر سطراً) مراعياً التزام الفكرة وترابطها وتسلسلها ، مستخدماً أدوات الربط المناسبة وعلامات الترقيم.

القدوة الصالحة هي شخص يلعب دوراً إيجابياً في حياتنا، ويؤثر علينا بطريقة تجعلنا نريد أن نكون أفضل. هذا الشخص يمكن أن يكون قريباً لنا، مثل أحد الوالدين أو الأصدقاء، أو حتى شخصية مشهورة أو مؤثرة في المجتمع. القدوة الصالحة توجه فكرنا وتساعدنا على اتخاذ القرارات الصحيحة، وتعزز فينا القيم والمبادئ الإيجابية .

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

القدوة الصالحة تشجعنا على التغلب على الصعاب والاستمرار في تحقيق أهدافنا. كما أنها تعلمنا كيف نتعامل مع الحياة والمشاكل، وكيف نكون إيجابيين في مواجهة التحديات. بفضل القدوة الصالحة، نتعلم الصبر والتحمل، ونكسب الثقة بالنفس والقدرة على مواجهة المستقبل.

باختصار، القدوة الصالحة تلعب دوراً حيوياً في تشكيل شخصيتنا وتوجيهنا نحو النجاح والتميز. إنها مصدر إلهام وتشجيع لنا، وتساعدنا على أن نصبح أفضل نسخة من أنفسنا لذلك، من المهم أن نختار القدوة الصالحة التي تؤثر علينا إيجابياً وتساعدنا على تحقيق أهدافنا.

2- فقد توازنه ، وكان يحاول عبور الشارع ، مستمدا قوته من العصا التي ساعدته في وقت مضى .

اكتب قصة في هذا الموضوع ، مراعيا عناصر كتابة القصة ، وترتيب الأفكار وتسلسلها المنطقي .

في يوم مشمس ، كان هناك رجل مسن يشق طريقه في شارع مزدحم ، متكئا على عصاه التي كانت عونه على الوقوف والحركة ، ولما بلغ منتصف الطريق ، اختل توازنه بسبب وعورة الأرض ، فارتعشت قدماه خوفا وقلقا .

فما لبث أن التف حوله بعض المارة ، فأسندوه برفق ، وأبعدوه إلى جانب آمن من الطريق وبشيء من الحذر والصبر ، استطاع الرجل عبور الشارع بسلام ، وقد ارتسمت على وجهه ابتسامة امتنان ، تعبر عن شكره لما لقيه من عون وإنسانية .

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2025 / 2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

عندما يكون تعليم أبنائكم
اهتمامكم الأول في الحياة

مدرسة التميز النموذجية
ابتدائي - متوسط - ثانوي

قنواتنا على تليجرام


الصف الأول


الصف الثاني


الصف الثالث


الصف الرابع


الصف الخامس


الصف السادس


الصف السابع


الصف الثامن


الصف التاسع


الصف العاشر


صف ١١ علمي


صف ١١ أدبي


صف ١٢ علمي


صف ١٢ أدبي