مدرستي معكم
خطوة بخطوة
للنجاح والتفوق

مدرستي
الكويتية

حمل التطبيق

مدرستي
الكويتية

اضغط هنا

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
التوجيه الفني للغة العربية

نموذج الإجابة

إجابة امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥
للصف السادس في مادة اللغة العربية

الزمن :ساعتان
عدد الأوراق (٧)

أولا – الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة): **(٢٤ درجة)**

السؤال الأول: **أقرأ الحديث الشريف، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:** **(درجة واحدة)**

قَال رسولُ الله صلى الله عليه وسلم:((الغيبةُ ذِكرك أخاكَ بما يكرَهُ، قيل: يا رسول الله إن كان في أخي ما أقولُ؟ قالَ: إن كان فيه ما تقولُ فقد اغْتَبْتَه، وإنْ لم يكن فيه ما تقولُ فقد بَهَتَّه))

المعيار(٢-١)

-أصوغُ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

الحثُ على البعدِ عن الغيبة .... يقبل المناسب

السؤال الثاني :أقرأُ النص الآتي، ثم أجيبُ عما يليه من أسئلة: **(درجتان)**

العمل التطوَّعِي هو بذل المال أو الجهد الذي يقدمه المتطوعون لخدمة المجتمع بلا مقابل؛ إسهاماً منهم في تحمل المسؤولية، كما أن له أثر إيجابي على الفرد؛ فهو فرصة لتغيير محيطَه والبيئة التي يعيشُ فيها، فيكتَشِف عَوالِم أخرى، وذلك يزيد من إنتاجِيَّته ويطَّوِّر من تفكيره الإبداعي، فضلاً عن تأثيره الإيجابي على سلامه الداخلي، من خلال الأجواء الإيجابية والألفة التي تسود بين الأشخاص أثناء مشاركتهم في الأعمال التطوعية في مجتمعهم.

المعيار(٢-٢)

أ- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بـ (مفهوم العمل التطوعي). ١

العمل التطوَّعِي هو بذل المال أو الجهد الذي يقدمه المتطوعون لخدمة المجتمع بلا مقابل.. يقبل المناسب

ب- أختار من الخيارات الآتية ما يساعد في فهم المعلومة الآتية: (**للعمل التطوعي أثر إيجابي على الفرد**).

- **يزيد من مهارات المتطوع الحياتية.**
- للعمل التطوعي أثرإيجابي على المجتمع. ١
- يستغل الفرد طاقته وعلمه في خدمة غيره.
-التطوع أحد أشكال الصدقات التي حث عليها الدين الإسلامي.

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
نموذج الإجابة

السؤال الثالث : أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن الأسئلة: **(٣ درجات)**

كُلُّ القلوبِ إلى الحبيبِ تميلُ   ومعي بهذا شاهِدٌ ودليـــل
أما الدليلُ، إذا ذكَرْتَ محمدًا   فترى دموعَ العارفين تَسيل
هذا مقالي فيك يا شَرَفَ الورى   ومَدحي فيك يارسول الله قليل
هذا رسولُ الله هذا المصطفى   هذا لِـربّ العالمـين رســـولُ

المعيار(٢-٣)

أ- أحدد من النص عبارة تشير إلى حب البشرية لرسول الله صلى الله عليه وسلم. ٢

كل القلوب إلى الحبيب تميل

إذا ذكرت محمدًا   فترى دموع العارفين تسيل

ب-أختار من العبارات الآتية ما يدل على معنى البيت السابق : ١

-المولى أرسل سيدنا محمد لهداية البشرية.   - الدفاع عن المصطفى واجب على كل مسلم.

-الرســـول الكريم رحمة للعـــالمين.   **-المحبون لرسول الله أكثر تأثرا بذكره من غيرهم**

السؤال الرابع:المعيار (٢-٤) **(٨ درجات)**

١-أكتب في كل فراغ فيما يأتي مجيبا عما هو مطلوب:

رائحة الأزهار زكية .

أ- المترادف من كلمة (زكية): **طيبة** ١

ب- ضد كلمة (النافعة): **الضارة** ١

ج- مفرد كلمة (مواقف): **موقف** ١

د- جمع كلمة (الورقة): **الأوراق / الورقات / الورق** ١

٢-أوظف كلمة (عقد) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي .

-الجملة الأولى: **عقد طرف الخيط** يقبل المناسب ٢

-الجملة الثانية : **عقد العزم على السفر** يقبل المناسب

٣-أكتب تصريفًا مناسبًا لكلمة (شعر) في كل فراغ مما يأتي: ٢

- حب الوطن **شعور** لا يمكن وصفه.

-**الشاعر** يكتب أجمل القصائد في الوطن.

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
نموذج الإجابة

مدرستي الكويتية school-kw.com

السؤال الخامس: **أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:** **(٦ درجات)**

كان الأَبُ يُحاولُ أن يَقرَأَ الجريدةَ، ولكنَّ ابنَهُ الصغير لم يتوقف عن مُضَايقتِه، وحين تَعِبَ الأبُ من ابْنِه قامَ بقطعِ ورقةٍ في الصَّحيفة، كانتْ تَشتملُ على خريطة العالم، ومَزَّقَها إلى أجزاءٍ صغيرةٍ وقدَّمَها إلى ابْنِه، وطَلَب مِنْه إعادة تجميعِها، ظانًّا أن الطّفل سَينشغِلُ، وبعد خمس عشرة دقيقةً، عاد الطّفل وقد أعاد ترتيب الخريطة، فانْدهشَ الأبُ قائلاً: هل كانت أمك تعلِّمُك الجغرافيا؟ فرد الطفل: لا، لكن كانت هناك صورة لإنسان على الوجه الآخر من الورقة، وعندما أعدت بناء الإنسان، أعَدْتُ بِناء العالم أيضًا.

المعيار (٢ـ٥):

- أصوغُ الفِكرة الرئيسة للنّصّ السّابق صِياغةً سَليمَةً. ٢

نهوض الأمم والدول يعتمد على بناء الفرد الواعي .... يقبل المناسب

المعيار (٢ـ٦)

أ-أختارُ نوع الأسلوب في عبارة (لم يتوقف عن مضايقته). ١

-أسلوب أمر. - أسلوب تعجب.

أسلوب استفهام. **- أسلوب نفي.**

ب-أصوغ من إنشائي جملة تتضمن أسلوب تعجب في(قراءة الجريدة). ١

ما أجمل قراءة الجريدة! .... يقبل المناسب

المعيار (٢ـ٧):

أ-أختار من بين البدائل سؤالا تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق. ١

-كيف يمكن صنع الإنسان؟ - ماذا كان الأب يفعل حين كان الابن يضايقه؟

لماذا مزق الأب الورقة؟ - ما الذي أدهش الأب؟

أصوغ سؤالًا يساعد على فهم عبارة (عندما أعدت بناء الإنسان أعدت بناء العالم) مستخدماً

ب-إحدى أدوات الاستفهام الآتية:

(لماذا – ماذا – كيف – أين) ١

- لماذا يجب علينا الاهتمام ببناء الإنسان؟ .... يقبل المناسب

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
نموذج الإجابة

السؤال السادس : **أقرأُ النصين الآتيين، ثُمَ أجيب عما يليهما من أسئلة:** **(أربع درجات)**

النص الأول: ووجدتُ أصحابي ككنزٍ دائم   ألقاه عند تقلب الأزمان

النص الثاني: إذا كنت في قومٍ فصاحب خيارهم   ولاتصحب الأَرْدى فَتَرْدى من الرَّدي

المعيار (٢-٨):

أقارن بين النصين السابقين من حيث:

أ-وجه الشبه في الموضوع: **كلاهما يتحدثان عن الصداقة** .... يقبل المناسب ١

ب-وجه الاختلاف في الخيال: **في النص الأول استخدم الشاعر الخيال والتشبيه في وصف الصديق** يقبل المناسب ٢

المعيار (٢-٩):

أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين مع ذكر السبب: ١

النص الذي أميل إليه .... **متروك للطالب** ....

التعليل: ....**يقبل أي تعليل مناسب**......................................

ثانيا – الكفاية العامة (الكتابة): **(٣٦ درجة)**

السؤال الأول: المعيار(٣-٥-١) **(١٢ درجة)**

١- أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة الآتية مع ضبط ما يلزم. ٢

المجتهدون في دروسهم يتفوقون دائمًا.

إن المجتهدين في دروسهم يتفوقون دائمًا .... يقبل المناسب

٢- أصوب الخطأ في الجملة الآتية: ١

كأن السماءُ صافية اليوم.   - التصويب: **السماءَ** ....

٣- أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة الآتية:

لعل الأشجارأوراقها خضراء.   -نوع الخبر: ....**جملة اسمية** ١

٤-أكمل الجملة الآتية بخبر(جملة فعلية).

ليت الطيور ....**تغرد**.....كل صباح   يقبل المناسب ١

٥- أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بنعت مناسب مضبوطًا. ٢

القصةُ ....**القصيرةُ** .... تُعَوِّد الطفل على القراءة.   يقبل المناسب

كافأ المعلم الطلاب .... **المتميزين** ....   يقبل المناسب

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
نموذج الإجابة

٦- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحال مناسب مضبوط. ١

-يصلي المؤمنون صلاتهم.......... **خاشعين**..........

٧-أستخرج الحال من الجملة الآتية: ١

يستقبل المسلم شهر رمضان فرحًا

- الحال في الجملة السابقة: .... **فرحًا**..........

٨-أوظف كلمة(مبتسم) في جملتين من إنشائي بحيث تكون حالاً في الجملة الأولى للمفرد، والثانية لجمع المذكر. ٢

يكرم المعلم طلابه مبتسمًا.. يقبل المناسب

يستقبل الناس أصدقاءهم مبتسمين.................................... يقبل المناسب

٩-أوظف كلمة (صادق) في جملة من إنشائي بحيث تأتي نعتًا مناسبًا مضبوطًا. ١

الرجل الصادقُ محبوبٌ.. يقبل المناسب

السؤال الثاني :المعيار(٣-٥-٢):

أ-أكتب ما يملى عليّ :

٩

(....) ٦

....

....

....

المهارات المقررة: الفرق بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة المنونة.

تنوين الهمزة المتطرفة بعد الألف بأنواع التنوين المختلفة.

.. يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي (مهارة سابقة) ، ونصف درجة على المهارة المقررة

....

ب- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة: ٣

طلب العلم فريضة على كل مسلم

....

....

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
نموذج الإجابة

السؤال الثالث : المعيار (٣-١):

١٥

أكتب نصا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر ما يقارب (٩٦كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها ، وجودة الأسلوب والفصاحة ، والسلامة اللغوية، وصحة استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط استخدامًا صحيحًا مع حسن الصياغة .

الموضوع الأول : العادات والتقاليد من الأمور التي يجب المحافظة عليها، فهي تميز كل مجتمع عن الأخر.

الموضوع الثاني: الصداقة من العلاقات الاجتماعية المبنية على المحبة والاحترام والتعاون والثقة المتبادلة.

البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجمل الداعمة والجملة الختامية) مع وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها.

استخدام علامات الترقيم و أدوات الربط على نحو صحيح.

السلامة اللغوية و الهجائية .

حسن الصياغة.

يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين

انتهت الإجابة

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
نموذج الإجابة

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥
للصف السادس في مادة اللغة العربية

الصداقة

الصداقة نماءٌ وارتقاءٌ، لذلك يبحث الإنسان عن صحبةٍ صالحةٍ؛ كي تعينه إعانةً تامةً على تحمل مشقات الحياة، فالصديق منارةٌ لصديقه، يأخذه نحو شفاءٍ واستشفاءٍ، دون أن ينتظر منه ثناءً أو جزاءً.

المهارات المقررة:

التاء المربوطة: الصداقة/ صحبةٍ / الحياة / صالحةٍ/ إعانةً / تامةً/ منارةٌ

التاء المفتوحة: مشقات /

الهمزة المتطرفة المنونة بعد المد بالألف: نماءُ/ارتقاءٌ / شفاءٍ/ ثناءً /جزاءً

همزة الوصل: ارتقاء/ استشفاء

همزة القطع: إعانة/ أن/ أو

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
نموذج الإجابة