

مازمة
أصحاب الهمم
لمادة
التربية الإسلامية

للفصل التاسع
في الفصل الدراسي ٣

2025-2026



إعداد : ليلى المعاري



سورة الواقعة

أهداف الدرس

١. أن تحفظ الطالبة بعض الآيات المقررة حفظاً صحيحاً مع مراعاة الضبط..
٢. أن تفسر الطالبة المفردات الأساسية الواردة في الآيات.
٣. أن تستنتج الطالبة قدرة الله وتبين أن الله قادر على إحياء الناس بعد الموت
٤. أن تميز الطالبة بين موقف المؤمن والمكذب من قضية البعث.
٥. أن تحدد الطالبة نعم الله، وتختار السلوك الصحيح لشكر الله عليها.

أتلوا، وأحفظ:

سورة الواقعة

﴿ نَحْنُ خَلَقْنَاكُمْ فَلَوْلَا تُصَدِّقُونَ ٥٧ ﴾ أَفَرَأَيْتُمْ مَا تُمْنُونَ ٥٨ ءَأَنْتُمْ تَخْلُقُونَهُ ؕ أَمْ نَحْنُ الْخَالِقُونَ ٥٩ ﴿ نَحْنُ قَدْ زَيْنَا بَيْنَكُمُ الْمَوْتَ وَمَا نَحْنُ بِمَسْبُوقِينَ ٦٠ ﴾ عَلَىٰ أَنْ يُبَدِّلَ أَمْثَلَكُمْ وَنُنشِئَكُمْ فِي مَا لَا تَعْلَمُونَ ٦١ ﴿ وَلَقَدْ عَلِمْتُمُ النَّشْأَةَ الْأُولَىٰ فَلَوْلَا تَذَكَّرُونَ ٦٢ ﴾ أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ ٦٣ ءَأَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ ؕ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ ٦٤ ﴿ لَوْ نَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ حُطَامًا فَظَلْتُمْ تَفَكَّهُونَ ٦٥ ﴾ إِنَّا لَمُغْرَمُونَ ٦٦ ﴿ بَلْ نَحْنُ مَحْرُومُونَ ٦٧ ﴾ أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ ٦٨ ءَأَنْتُمْ أَنْزَلْتُمُوهُ مِنَ الْمُزْنِ أَمْ نَحْنُ الْمُنْزِلُونَ ٦٩ ﴿ لَوْ نَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ أُجَاجًا فَلَوْلَا تَشْكُرُونَ ٧٠ ﴾ أَفَرَأَيْتُمُ النَّارَ الَّتِي تُورُونَ ٧١ ءَأَنْتُمْ أَنْشَأْتُمْ شَجَرَتَهَا أَمْ نَحْنُ الْمُنْشِئُونَ ٧٢ ﴿ نَحْنُ جَعَلْنَاهَا تَذَكُّرًا وَمَتَاعًا لِلْمُقْبِينَ ٧٣ ﴾ فَسَبِّحْ بِاسْمِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ ٧٤ ﴿

الهدف الأول:

أن تحفظ الطالبة بعض الآيات المقررة حفظاً صحيحاً مع مراعاة الضبط.

كيف أحفظ ؟

- أستمع إلى تلاوة القارئ.
- أكرر الآيات معه أكثر من (١٠) مرات.
- أقسم الآيات إلى أجزاء قصيرة.

❖ الهدف الثاني :

أن تفسر المفردات الأساسية الواردة في الآيات.

أَفَرَأَيْتُمْ مَا تُمْنُونَ ﴿٥٨﴾ ۖ أَنْتُمْ تَخْلُقُونَهُ ۖ أَمْ نَحْنُ الْخَالِقُونَ ﴿٥٩﴾

نطفة المني

ماتمنون



❖ أولاً: خلق الإنسان

الله خلق الإنسان أول مرة،

إذن هو قادر أن يحييه بعد الموت.

أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ ﴿٦٣﴾ ۖ أَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ ۖ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ ﴿٦٤﴾ ۖ لَوْ نَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ حُطَامًا فَظَلْتُمْ تَفَكَّهُونَ ﴿٦٥﴾



تتعجبون نادمين

تفكّهون



يابسا متكسرا

حطاما

❖ ثانيًا: الزرع

الله ينبت الزرع بعد أن كانت الأرض يابسة،

إذن هو قادر أن يحيي الناس بعد الموت.



- الله خلق الإنسان → إذن هو قادر
- الله أنبت الزرع → إذن هو قادر
- إذن: الله قادر على البعث

مالحا

أجاجة

السحب

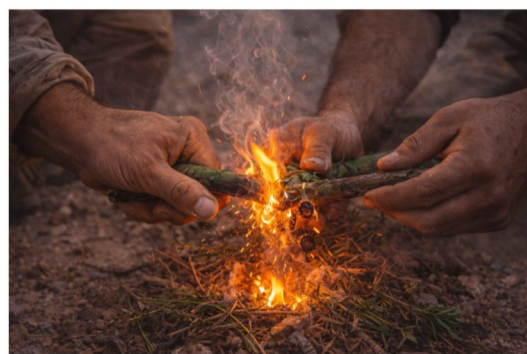
المزن



أرأيتم الماء الذي تشربونه؟
الله هو الذي أنزل الماء من السحب،
ولو شاء لجعله مالحًا لا يُشرب،
والماء يحيي الأرض بعد موتها،
إذن الله قادر أن يحيي الناس بعد الموت.



५२



للمسافرين المحتاجين إليها

للمقوين

تشعلون

تورون

❁ رابعًا: (النار)

الله هو الذي جعل النار تخرج من الشجر، وهي نعمة للمسافرين؛ يطبخون بها ويتدفؤون، إذن الله قادر على إخراج الشيء من ضده، وهو قادر أن يحيي الناس بعد الموت.

- الله أنزل الماء → إذن هو قادر
- الله أخرج النار → إذن هو قادر
- إذن: الله قادر على البعث

تقييم مرحلية

الهدف الثاني : أن تفسر الطالبة المفردات الأساسية الواردة في الآيات.



١. ما معنى (ما تمنون)؟

- ☐ ماء
☐ نطفة المني
☐ زرع

٣. ما معنى (تفكهون)؟

- ☐ تفرحون
☐ تندمون
☐ تلعبون

٢. ما معنى (حطامًا)؟

- ☐ أخضر
☐ يابس متكسر
☐ ماء



٥. ما معنى (أجاجًا)؟



- ☐ عذب
☐ مالح
☐ بارد

٤. ما معنى (المزن)؟



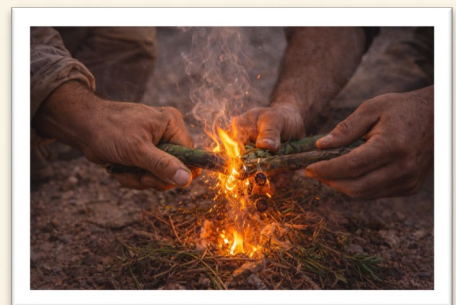
- ☐ الأرض
☐ السحب
☐ البحر

٧. ما معنى (المقوين)؟

- ☐ الأغنياء
☐ المسافرين
☐ المقيمين

٦. ما معنى (تورون)؟

- ☐ تشربون
☐ تشعلون
☐ تزرعون



تقييم مرحلي

الهدف الثالث : أن تستنتج الطالبة قدرة الله تعالى وتبين أنه قادر على البعث

اختر الإجابة الصحيحة :

١. من الذي خلق الإنسان؟

☐ الإنسان

☐ الله

☐ الطبيعة

٢. ماذا يدل خلق الإنسان؟

☐ أن الإنسان قوي

☐ أن الله قادر على البعث

☐ أن الإنسان يخلق نفسه

٣. من الذي ينبت الزرع؟

☐ الإنسان

☐ الله

☐ المطر فقط

٤. ماذا يحدث للزرع إذا شاء الله؟

☐ يبقى كما هو

☐ يصبح يابساً

☐ يصبح ماء

٥. ماذا نتعلم من الزرع؟

☐ الله قادر على البعث

☐ الإنسان يخلق

☐ الزرع لا يتغير

٦. من الذي أنزل الماء؟

☐ الإنسان

☐ الله

☐ البحر

٧. من أين ينزل الماء؟

☐ من الأرض

☐ من السحب

☐ من الجبال

٨. لو شاء الله، كيف يكون الماء؟

☐ عذب دائماً

☐ مالح لا يشرب

☐ يتحول إلى نار

٩. ماذا يحدث للأرض بعد المطر؟

☐ تموت

☐ تحيا

☐ تختفي

١٠. من الذي جعل النار تخرج من الشجر؟

☐ الإنسان

☐ الله

☐ الشمس

١١. لماذا يحتاج المسافرون النار؟

☐ للعب

☐ للتدفئة والطبخ

☐ للنوم

١٢. ماذا نتعلم من النار؟

☐ الإنسان يخلق

☐ الله قادر على البعث

☐ النار لا فائدة منها

الهدف الرابع : أن تميّز الطالبة بين موقف المؤمن والمكذّب من قضية البعث.

■ أفهم:

المؤمن : يصدق بالبعث و أن الله

يحيي الناس بعد الموت.



المكذّب : لا يصدق بالبعث.

ويقول لا يوجد حياة بعد الموت .

١- من الذي يؤمن بالبعث؟

☐ المؤمن

☐ المكذّب

٢- من الذي لا يصدق بالبعث؟

☐ المؤمن

☐ المكذّب

٣- المؤمن يقول:

☐ الله يحيي الناس بعد الموت

☐ لا يوجد بعث

٤- المكذّب يقول:

☐ الله يحيي الناس

☐ لا يوجد بعث

٥- أيهما على حق؟

☐ المؤمن

☐ المكذّب

٦ - من تتبع؟

☐ المؤمن

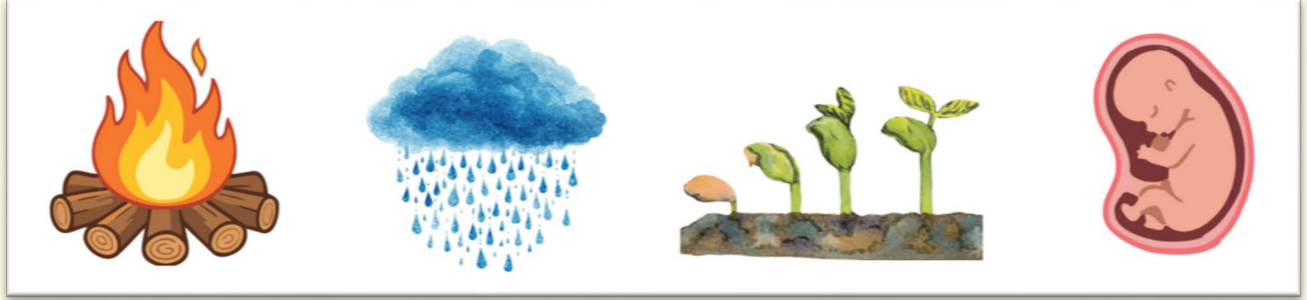
☐ المكذّب

الهدف الخامس: أن تحدد الطالبة نعم الله الواردة في الآيات، وتبين كيفية شكر الله عليها.

■ **أتعلم وأفهم:**

من نعم الله علينا:

- ١- خلق الإنسان ٢- إنبات الزرع ٣- إنزال الماء ٤- اشعال النار



كيف نشكر الله عليها ؟

◆ **خلق الإنسان نشكر الله بـ:**

- ❖ قول: الحمد لله
- ❖ طاعة الله
- ❖ المحافظة على أجسامنا (النظافة - الصحة)
- ❖ استخدام أجسامنا في الخير



◆ **إنبات الزرع نشكر الله بـ:**

- ❖ قول: الحمد لله
- ❖ عدم رمي الطعام
- ❖ الأكل بدون إسراف
- ❖ المحافظة على النعمة



◆ **إنزال الماء نشكر الله بـ:**

- ❖ قول: الحمد لله
- ❖ عدم الإسراف في الماء
- ❖ إغلاق الماء بعد الاستخدام
- ❖ استخدامه فيما ينفع



◆ **إخراج النار من الشجر نشكر الله بـ:**

- ❖ قول: الحمد لله
- ❖ استخدامها فيما ينفع (الطبخ - التدفئة)
- ❖ عدم اللعب بها
- ❖ الحذر منها



تقييد مرحلية

الهدف الخامس: أن تحدد الطالبة نعم الله الواردة في الآيات، وتبين كيفية شكر الله عليها.

١. كيف نشكر الله على نعمة خلق الإنسان؟

☐ نؤذي أجسامنا

☐ نحافظ على أجسامنا

☐ نهمل صحتنا

٢. كيف نشكر الله على نعمة الزرع؟

☐ نرمي الطعام

☐ نحافظ على الطعام

☐ لا نهتم به

٣. كيف نشكر الله على نعمة الماء؟

☐ نسرف في الماء

☐ لا نسرف في الماء

☐ نتركه مفتوحًا

٤. كيف نشكر الله على نعمة النار؟

☐ نلعب بها

☐ نستخدمها بحذر

☐ نؤذي أنفسنا بها

٥. أي من هذه يُعد شكرًا لله على النعم؟

☐ الإسراف

☐ قول الحمد لله

☐ الإهمال

٦. ماذا يجب علينا تجاه نعم الله؟

☐ نهملها

☐ نشكر الله عليها

☐ نستخدمها بشكل خاطئ

٧. أي من هذه سلوك صحيح؟

☐ اللعب بالنار

☐ إغلاق الماء بعد الاستخدام

☐ رمي الطعام

٨. لماذا نحافظ على النعم؟

☐ لأنها من الله

☐ لأنها غير مهمة

☐ لأنها تنتهي بسرعة



أحكامُ الرَّاءِ

أهداف الدرس

- أن توضح الطالبة المقصود بالتفخيم والترقيق لحرف الراء .
- أن تحدد الطالبة حكم الراء المتحركة والساكنة .
- أن تطبق الطالبة أحكام الراء على كلمات مألوفة بدقة لا تقل عن ٨٠٪.

١- الهدف الأول : أن يوضح الطالب المقصود بالتفخيم والترقيق لحرف الراء .

التفخيمُ	الترقيقُ
تغليظُ الحرفِ	تخفيفُ الحرفِ

تقييم مر حلة

(اختر الإجابة الصحيحة):

١- الصوت الخفيف اللطيف يسمى:

☐ تفخيم

☐ ترقيق

٢. الصوت القوي الممتلئ يسمى:

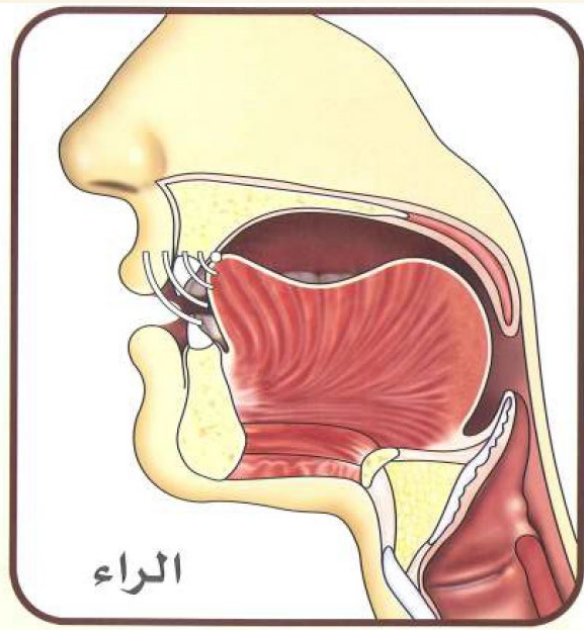
☐ ترقيق

☐ تفخيم

٣. أيهما يدل على الترقيق؟

☐ صوت قوي

☐ صوت خفيف



تخرج الراء من طرف اللسان

٢- الهدف الثاني : أن يحدد حالات تفخيم الراء وحالات ترقيقها.

تُرَقِّق دائماً

١- إذا كانت الراء مكسورة :



٢- إذا كانت الراء ساكنة وقبلها كسرة



تُفَخِّم دائماً

١- راء متحركة بالفتح أو الضم



٢- راء ساكنة وقبلها فتح أو ضم



تقييم مر حلج

* ☐ أولاً: اختر الإجابة الصحيحة

١. إذا جاء قبل الراء الساكنة حرف مكسور فإن الحكم:

☐ تفخيم

☐ ترقيق

٢. في كلمة (مَرِيَم) حكم الراء:

☐ مفخمة

☐ مرقة

* ☐ ثانياً: صنف الكلمات

الكلمة	تفخيم ●	ترقيق ?
رَسُولٌ	☐	☐
رِجَالٌ	☐	☐
فِرْعَوْنٌ	☐	☐
بُرْهَانٌ	☐	☐



لَا ضَرَرَ وَلَا ضِرَارَ

أهداف الدرس

١. أن تسمع الطالبة الحديث الشريف بصورة صحيحة.
٢. أن تفسر الطالبة معنى الحديث (لا ضرر ولا ضرار) بشكل مبسط.
٣. أن تميز الطالبة بين الضرر والضرار من خلال مواقف حياتية.
٤. أن تطبق الطالبة الحديث في مواقف من حياتها اليومية.

أقرأ، وأحفظ:

عن أبي سعيدٍ سعد بن سنان الخدريّ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ:
«لَا ضَرَرَ وَلَا ضِرَارَ».

الهدف الأول: أن تسمع الطالبة الحديث الشريف

الشرح:

الحديث: " لا ضرر ولا ضرار "
يعني: أن لا نُؤذي أنفسنا ولا نُؤذي الآخرين



الهدف الثاني: أن تفسر الطالبة معنى الحديث

الشرح:

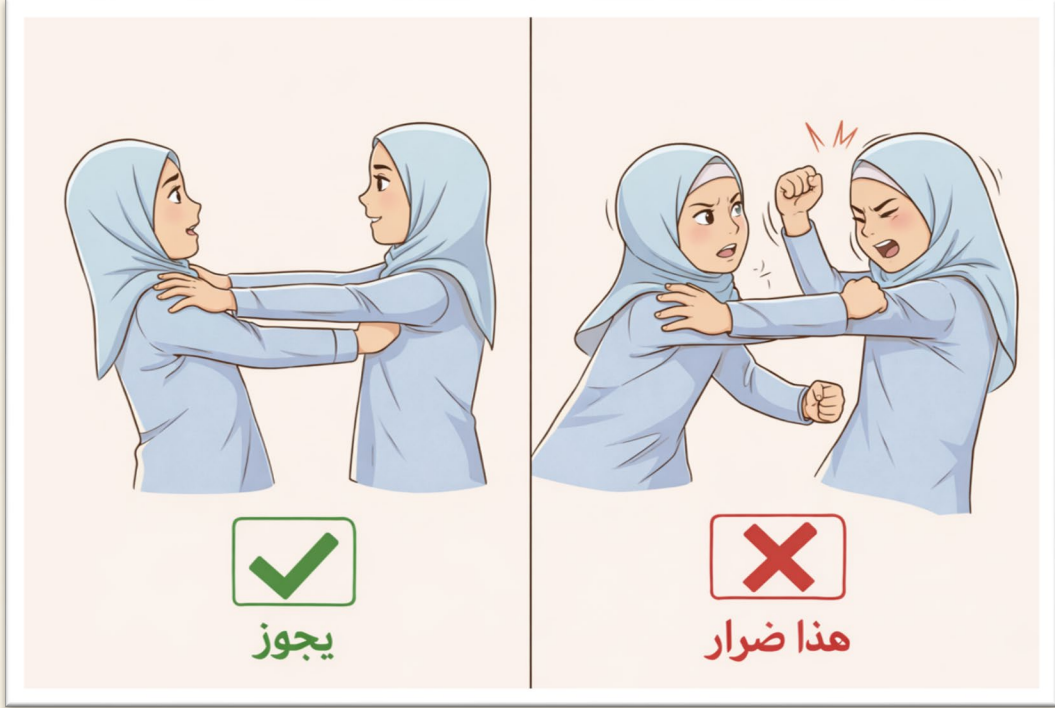
- لا ضرر = أي لا أؤذي غيري ابتداءً فلا أبدأ بالأذى
- لا ضرار = لا أؤذي غيري انتقاماً

• مثال :

كسر أحمد مسطرة خالد دون سبب، فهذا يُعدّ ضرراً لأنه بدأ بالأذى.
فغضب خالد وردّ عليه فكسر مسطرته وأقلامه، فهذا يُعدّ ضراراً لأنه قابل الأذى بأذى وزاد عليه.

✍ مثل آخر :

- زميلة دفعتك → يجوز أن تدفعها بنفس القدر
- لكن دفعها و ضربها بقوة أكبر □ هذا ضرار
- يجوز ردّ الأذى بمثله دون زيادة، أما الزيادة في الأذى فهي من الضرار المنهي عنه ، لكن “العفو أفضل وأعظم أجرًا عند الله .



تقييم مر حلّة

* □ أولاً: اختر الإجابة الصحيحة

١. معنى الضرر :

- أي لا أؤذي غيري ابتداءً
- أي لا أؤذي غيري انتقاماً

٢. معنى الضرار:

- أي لا أؤذي غيري ابتداءً
- أي لا أؤذي غيري انتقاماً



🎯 الهدف الثالث: أن تميّز الطالبة بين الضرر والضرار

📖 الشرح:

• الضرر = أبدأ بالأذى

• الضرار = أرد الأذى بانتقام



تقييم مر حلتي

* □ أولاً: اختر الإجابة الصحيحة

١. طالبة مزقت كتاب زميلتها بالرغم أنها لم تفعل لها شيئاً

□ ضرر

□ ضرار



٢. طالبة انتقمت من زميلتها فضربتها وكسرت أدواتها

□ ضرر

□ ضرار

🎯 الهدف الرابع: أن تطبق الطالبة الحديث في حياتها

📖 الشرح:

المسلم لا يؤذي أحداً

يختار التصرف الصحيح

تقييم مر حلتي

🎯 اختاري التصرف الصحيح:

الموقف	صحيح ✓	خطأ ✗
مساعدة صديقة	□	□
السخرية من زميلة	□	□
رد الأذى بأذى أكبر	□	□