

سورة
يونس

مذكرة

الصف السادس

الفصل الأول

أ: سميرة (بيلسان)

<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

الفهرس

رقم الصفحة	محتوى المذكرة	
		١
٤	المصطلحات التي يحتاجها الطالب	٢
٦	الثروة اللغوية	٣
١٢	النحو المقرر	٤
٢٧	التدريب على معيار (٦-٢)	٥
٢٨	الرسم الهجائي	٦
٣٠	+ فقرات هجائية	٧
٣٢	التعبير	٨
٣٧	الموضوعات المقترحة	٩
٤٣	خط الرقعة	٩
٥٤	التطبيق على معايير الاختبار القصير	١٠
٥٥	التطبيق الشامل	١١

مصطلحات يحتاجها الطالب لكي يجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب في امتحان اللغة العربية :

١- العنوان :-

- عمّ يتحدث الشاعر في الموضوع ؟ فيكون العنوان نصف الفكرة .
كلمتان يكون بينهما حرف الواو (العلم وفوائده ، الصحة وأهميتها، الحق والباطل..)

٢- الغرض الرئيس / الهدف :-

أطرح سؤالاً : إلام تهدف : الآية / الأبيات / الفقرة ؟ -
(بيان، توضيح ...، الحث على... ، الدعوة إلى ، التأكيد على)

٣- الفكرة الرئيسة أقوم بطرح سؤالين :-

السؤال الأول : عمّ يتحدث الشاعر / الكاتب / أو عمّ يتحدث الفقرة .. ؟ -
السؤال الثاني : ماذا قال / قالت عنه ؟ -

فتكون الإجابة عن هذين السؤالين هي **الفكرة الرئيسة : جملة تعبر عن كل الموضوع**
أي (نصوغ ما قاله مجملًا).

(جملة مفيدة تشمل الهدف من الدرس وتؤخذ من العنوان وتكمّله بجملة من عندك تامة)

٤ - الفكرة الجزئية (الثانوية) :- (جملة تعبر عن عنصر من عناصر الموضوع)

عمّ يتحدث الشاعر في البيت الأول مثلاً ؟ -
وماذا قال تفصيلاً ؟ أي (أختار جزء معين وأفصّل القول فيه)

٥ - الانطباع :- يكون باستخدام إحدى هذه العبارات: للتعبير عن الانطباع نعبر عن مشاعرنا من مثل (

**** الحب الشديد ** الفخر والاعتزاز ** الإعجاب والانبهار**
**** حب التحلي ب....**

وأيضا قد تكون قيمة من مثل :

تقدير دور ** الإيمان بعظمة الخالق ، التأمل في مخلوقات الله

*هو عبارة عن (رأي + شعور + فكرة تكونت لدي) عن : الموضوع ، -

٦- الرأي :

-وجهة رأي شخصية تعبر عن مشاعر أو معتقدات المتحدث تقبل الصواب والخطأ.

مثال : دولة الكويت أجمل دول العالم .

٧ - الحقيقة : - هي جملة ذات معنى صادق وواقعي وثبت يقينا لا يعتريه الكذب والشك .

مثال : دولة الكويت تقع في أقصى شمال الخليج العربي .

فمثلا : الله خالقنا ،، السماء مرفوعة بغير أعمدة ،،،،،،،،،، -

٨- المعلومة : - تحتل الصواب والخطأ . -

شيء جديد تعرّف عليه بعد الاستماع له . والمعلومة تنقل كما هي . -

٩ - المشاعر والإحساسات :

أشعر ب : الفخر ، الاعتزاز ، الحب ، الكره والبغض ،،،،،،،،،،)

١١ القيمة :-

ما الذي تعلمته واستفدته من النص ، وتبدأ بأحرص على

الثروة اللغوية

الثروة اللغوية للوحدة الأولى

أ – المترادف :

الغفلة	موئل
السهو والنسيان وإهمال الأمور	ملجأ ، ملاذ

ب – الضد :

يغضب
يرضى / يهدأ

ج – المفرد :

القوادح
القاذحة

د – الجمع :

مصرع
مصارع

هـ - المعنى السياقي (هاج)

١: احدد معنى (هاج) في كل جملة مما يأتي حسب سياقها :

- هاج البيت :.....يبس وأصفر - هاجت الأرض :يبس بقلها " النباتات العشبية "

هاج القوم :.....ثاروا لمشقة أو ضرر..... - هاجت الإبل :.....عطشت.....

هاجت السماء :.....كثر غيمها وريحها.....

٢: أوظف (هاج) في سياقين مختلفين من إنشائي :

.....

و: التصريف (سمع) (سامع - مسموع - السميع - سماعة - السمع - مستمع - استماع)

-الأذن هي العضو المسؤول عن حاسة

.....من أدوات الغش المستحدثة .

-كلمة الكويت في المحافل الدولية .

-أحب للقرآن الكريم في المذيع .

الثروة اللغوية للوحدة الأولى

أ - المترادف :

موئل	الغفلة

ب - الضد :

يغضب

ج - المفرد :

القوادح

د - الجمع :

مصرع

هـ - المعنى السياقي (هاج)

١: احدد معنى (هاج) في كل جملة مما يأتي حسب سياقها :

- هـاج البيت : - هاجت الأرض :
- هـاج القوم : - هاجت الإبل :
- هـاجت السماء :

٢: أوظف (هاج) في سياقين مختلفين من إنشائي :

.....

.....

و: التصريف (سمع) (سامع - مسموع - السميع - سَمَاعَة - السمع - مستمع - استماع)

- الأذن هي العضو المسؤول عن حاسة
- من أدوات الغش المستحدثة .
- كلمة الكويت في المحافل الدولية .
- أحب للقرآن الكريم في المذيع .

الثروة اللغوية للوحدة الثانية :

أ – المترادف :

أنغي	الكيان	الوقاية	المقرّر	عسير	انهمر
ألاطف – ألاعب	البناء- الهيئة	الحماية	المكان – المبنى	صعب	سال بقوة – انصب – انسكب

ب – الضد :

الخصام	الظالم
الود / الوثام	العادل

ج – المفرد :

بسمات	فهارس	أدباء
بسمّة	فهرس	أديب

د – الجمع :

الرسول
الرّسل

هـ المعنى السياقي : (جاء)

- جاء الشخص :..أتى.....
- جاء الأمرُ:.....حدث /تحقق.....
- جاء به مُقيّداً.....قاده.....
- جاء الغيث (المطر) :...نزل.....
- جاءه وجاء إليه وجاء بالشيء :...أتى به.....

و: التصريف : (قدّر) :

(تقدير – مقدّر – القدرة – المقدار – القدير – القدر)

-خلق الإنسان دليل علىالقدرة....الإلهية .

- كل شيء.....مقدر من الله تعالى .

- الله تعالى هو العلي القدير

.....تقديرالوالدين عمل عظيم .

العفو عندالمقدرة ... من صفات المسلم .

الثروة اللغوية للوحدة الثانية :

أ – المترادف :

أنأغى	الكىان	الوقاية	المقرّ	عسير	انهمر

ب – الضد :

الخصام	الظالم

ج – المفرد :

بسمات	فهارس	أدباء

د – الجمع :

الرسول

هـ المعنى السياقي : (جاء)

- جاء الشخص :
- جاء الأمر :
- جاء به مُقَيِّداً :
- جاء الغيث (المطر) :
- جاءه وجاء إليه وجاء بالشئ :

و: التصريف : (قَدَّر) :

- (تقدير – مقدّر – القدرة – المقدار – القدير – القدر)
- خلق الإنسان دليل على الإلهية .
- كل شيء من الله تعالى .
- الله تعالى هو العلي
- الوالدين عمل عظيم .
- العفو عند من صفات المسلم .

الثروة اللغوية للوحدة الثالثة (إنسانيتي سلوك وعمل) :

أ - المترادف :

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
أناب	رجع وتاب	البركة	النماء والزيادة والسعادة
وهن	ضعف	قرع	طرق ، دق
برّ	إحسان		
تأسف	اعتذر وأظهر أسفه		
مثابرة	مواظبة - مداومة		

ب - الضد :

الفاقة	بكاء	خاب
الغنى	ضحك	نجح ، فاز

ج - المفرد :

مناقشات	جياع
مناقشة	جائع

د - الجمع :

سبيل	الوزير
سُبل	الوزراء

هـ: المعنى السياقي : (مشى) :

- مشى الشخص :
- مشى بالنعمة :
- مشى المرأة والماشية :
- مشى على الأرض :
- مشى إبله :
- مشى بالنعمة :

و: التصريف : (جمع) : الجمع / المجموع / الجامع / الجمعة / المجموعة / الجامعة / إجماع / جمعية .

- أحرص على الانتباه أثناء الخطبة - أنهى الطالب دراسته :
- تؤخذ القرارات بـ..... الآراء . - من أشهر مساجد مصر الأزهر .
- صلاة أفضل من صلاة الفرد . - المجتمع يتكون من أسر .
- ذهبت إلى لشراء الفاكهة . - من المساجد العريقة الأموي .

الثروة اللغوية الوحدة الثالثة (إنسانيتي سلوك وعمل) :

أ - المترادف :

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
أناب		البركة	
وهن		قرع	
برّ			
تأسف			
مثابرة			

ب - الضد :

الفاقة	بكاء	خاب

ج - المفرد :

مناقشات	جياع

د - الجمع :

سبيل	الوزير

هـ: المعنى السياقي : (مشى) :

- مشى الشخص :
- مشى بالنميمة :
- مشى المرأة والماشية :
- مشى على الأرض :
- مشى إبله :
- مشى :

و: التصريف : (جمع) : الجمع / المجموع / الجامع / الجمعة / المجموعة / الجامعة / إجماع / جمعية .

- أحرص على الانتباه أثناء الخطبة
- تأخذ القرارات بـ..... الآراء .
- صلاة أفضل من صلاة الفرد .
- ذهبت إلى لشراء الفاكهة .
- أنهى الطالب دراسته :
- من أشهر مساجد مصر الأزهر .
- المجتمع يتكون من أسر .
- من المساجد العريقة الأموي .

النحو المقرر

مؤسسة (بيلسان) / مؤسسة

النحو المقرر للصف السادس

الجملة الاسمية

وهي التي تبدأ باسم ، ولها ركنان أساسيان ، هما :

الخبر

المبتدأ

وهو الذي يتمم معنى المبتدأ ، ويكون مرفوعا ..

وهو اسم تبدأ به الجملة الاسمية ، ويكون مرفوعا

١-أحدد المبتدأ والخبر في الجمل التالية :

الأمثلة	المبتدأ	الخبر
١: كتابُ الطالب مفيدٌ		
٢: العمل ضروري لكل إنسان.		
٣: الطالب المجتهد نشيط .		
٤: العسل مفيد لصحة الإنسان .		

٢*أحول الجملة الاسمية الآتية إلى المثني ثم إلى الجمع :

المسلم صادق في كل وقت

*.المثنى :

*الجمع.

٣-أحول الجملة الاسمية الآتية إلى صيغة المثني المذكر، وجمع المؤنث السالم:

((المسلم يؤدي واجباته الدينية والدينية))

المثنى المذكر:

جمع المؤنث السالم:

٣- أبين نوع الجمل التالية ثم أحدد ركني الجملة :

١: الأمهات حريصات على مصلحة أبنائهن .

نوع الجملة:.....

الركن الأول :..... ويسمى :.....

الركن الأول :..... ويسمى :.....

٢- الكتاب مليء بالمعلومات المفيدة .

نوع الجملة:.....

الركن الأول :..... ويسمى :.....

الركن الأول :..... ويسمى :.....

٤: اقرأ الجمل التالية ثم أحدد نوعها وركنيها الأساسيين:

الركن الثاني (.....)	الركن الأول (.....)	نوعها	الجملة
			محمد مجتهد في دروسه .
			الكتابان الجديدان مفيدان .
			الطعام الذي تحضره أمي لذيذ

٥: أكمل الجمل التالية مكوناً جملاً اسمية .

- حشرة جميلة . (مبتدأ)

- الشارع بالسيارات . (خبر)

- تلميذة مجتهدة . (مبتدأ)

- العلم (خبر)

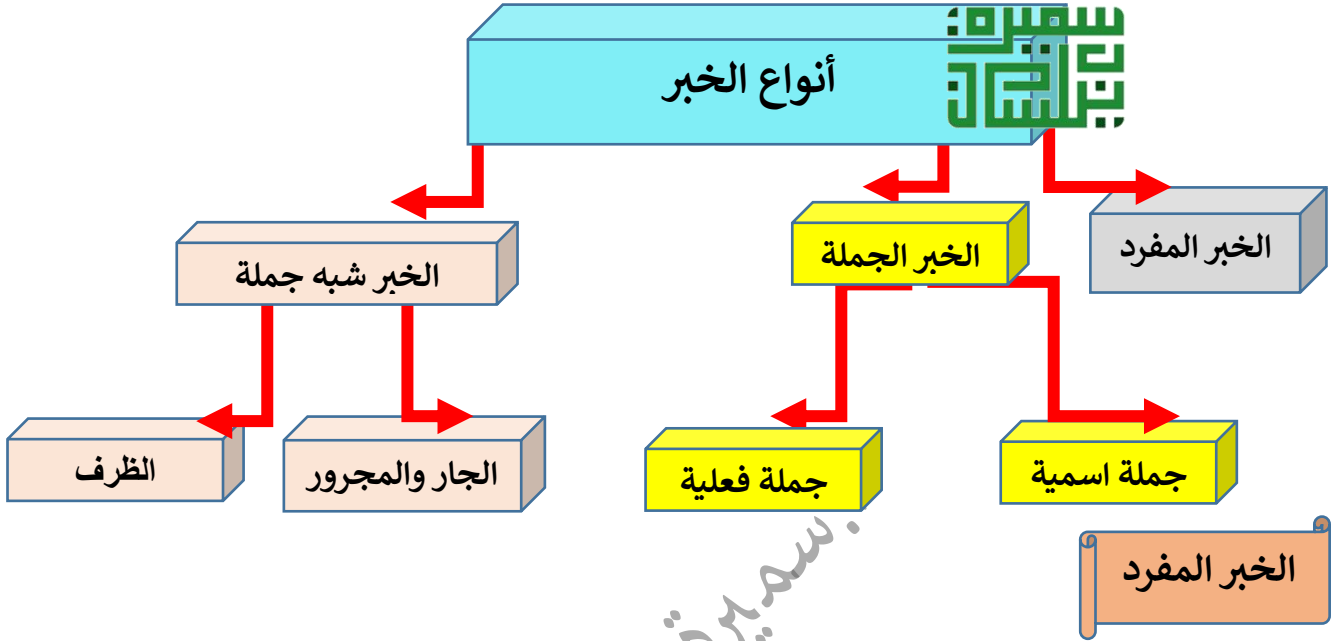
- كل جملة تبدأ باسم تسمى

- الركنان الأساسيان للجملة الاسمية هما ،.....

- هو اسم مرفوع يُحَدَّث عنه ويقع في أول الجملة غالباً.

- هو ما يُحَدَّث به عن المبتدأ وتتم به مع المبتدأ جملة مفيدة.

أنواع الخبر



وهو ما ليس جملة ولا شبه جملة بل يكون كلمة واحدة قد تدل على المفرد أو المثنى أو الجمع .

● ويكون مرفوعاً بالضمّة في حالة الإفراد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم .

_ المتفوق محبوبٌ . (مفرد) - الطلاب سعداء (جمع تكسر)

- الطالبات محبوبات (جمع مؤنث سالم) //

● ويكون مرفوعاً بالألف عند المثنى . مثل :

- الكتابان جديدان : خبر مرفوع وعلامة رفعه (الألف) لأنه مثنى .

● ويكون مرفوعاً بالواو في حالة جمع المذكر السالم . مثل :

المتفوقون محبوبون : خبر مرفوع وعلامة رفعه (الواو) لأنه جمع مذكر سالم .



خبر الجملة اسمية

وتكون الجملة الاسمية المكونة من المبتدأ والخبر :
اسم + خبر للاسم الثاني به ضمير يعود على المبتدأ

(الشجرة أوراقها كثيرة) : خبر جملة اسمية (ها) في أوراقها (ضمير يعود على المبتدأ) .

٢: أو يقع بعد الاسم المبتدأ ضمير منفصل يعود عليه ثم خبر الضمير .. فيكون الضمير وخبره (جملة اسمية في محل رفع خبر المبتدأ

**** [اسم + ضمير منفصل يعود على الاسم الأول] + خبر للضمير .**

(العمل هو الحياة) خبر جملة اسمية ضمير منفصل يعود على المبتدأ



الخبر الجملة الفعلية

ويكون في محل رفع ولا بد من ضمير ربط يعود على المبتدأ ويكون مستترا أو متصلا .. وفعل الجملة إما أن يكون ماضيا أو مضارعا ولا يكون أمرا أبدا .

مثل : القمر ينير ليلا . خبر جملة فعلية الرابط ضمير مستتر تقديره (هو)

الخبر شبه جملة

هو ليس جملة ولا مفرد وله هيتان (جار ومجرور - ظرف الزمان أو المكان) ا

**** الكتاب داخل الحقيبة (خبر شبه جملة (ظرف)**

**** الإيمان في الصدور . (خبر شبه جملة (جار ومجرور)**

التطبيق :

١* أحدد الخبر نوعه فيما يلي :

نوع الخبر	الخبر	الأمثلة
		١: الممرضات رحيمات
		٢: الله علیم بالصدور .
		٣: فاطمة تفوقها واضح .
		٤: أحمد أخلاقه طيبة .
		٥: العصفور بين الأغصان .
		٦: المعلم يشرح باتقان .
		٧: القرآن يهدي للحق .
		٨: الرياضة تقوي الجسم .
		٩: الصدق من الفضائل .
		١٠: الكتاب مفيد لصاحبه .
		١١: الصلاة نور

٢* أضع خبرا ظرفا في الفراغ المناسب :

١: الكتاب.....

٢: الفاكهة.....

٣: المدرس.....

٣* أضع خبرا جارا ومجرورا في الفراغ المناسب :

١: الطلاب.....

٢: الثياب.....

٣: الكتاب.....

٤* أضع خبرا جملة اسمية لكل مبتدأ :

١: الرياضة.....

٢: الأسرة السعيدة.....



٥* أضع خبراً جملة فعلية لكل مبتدأ :

*الأزهار.....

٦: أكمل الفراغ بما هو مطلوب :

- قواعد النحو العربي (خبر جملة اسمية) .
- قواعد النحو العربي (خبر جملة فعلية) .
- قواعد النحو العربي (خبر شبه جملة جار ومجرور) .
- قواعد النحو العربي (خبر شبه جملة ظرف) .

٧- أحدد الخبر ونوعه في الجمل التالية :

نوع الخبر	الخبر	الجملة
		العلمُ يرفع صاحبه
		هو عالمٌ معروفٌ
		الجبَلُ منظره جميل
		القطار يسير بسرعة
		خالد أمام البيت
		الخطيبُ فوق المنبر
		العصفورُ على الشجرة .

٨: أضع الكلمات الآتية في جملة مفيدة تتكون جملة تحتوي على شبه جملة (ظرفية ، جارا ومجرورا)

(أمام - على - الكعبة - فوق - الصندوق - في)

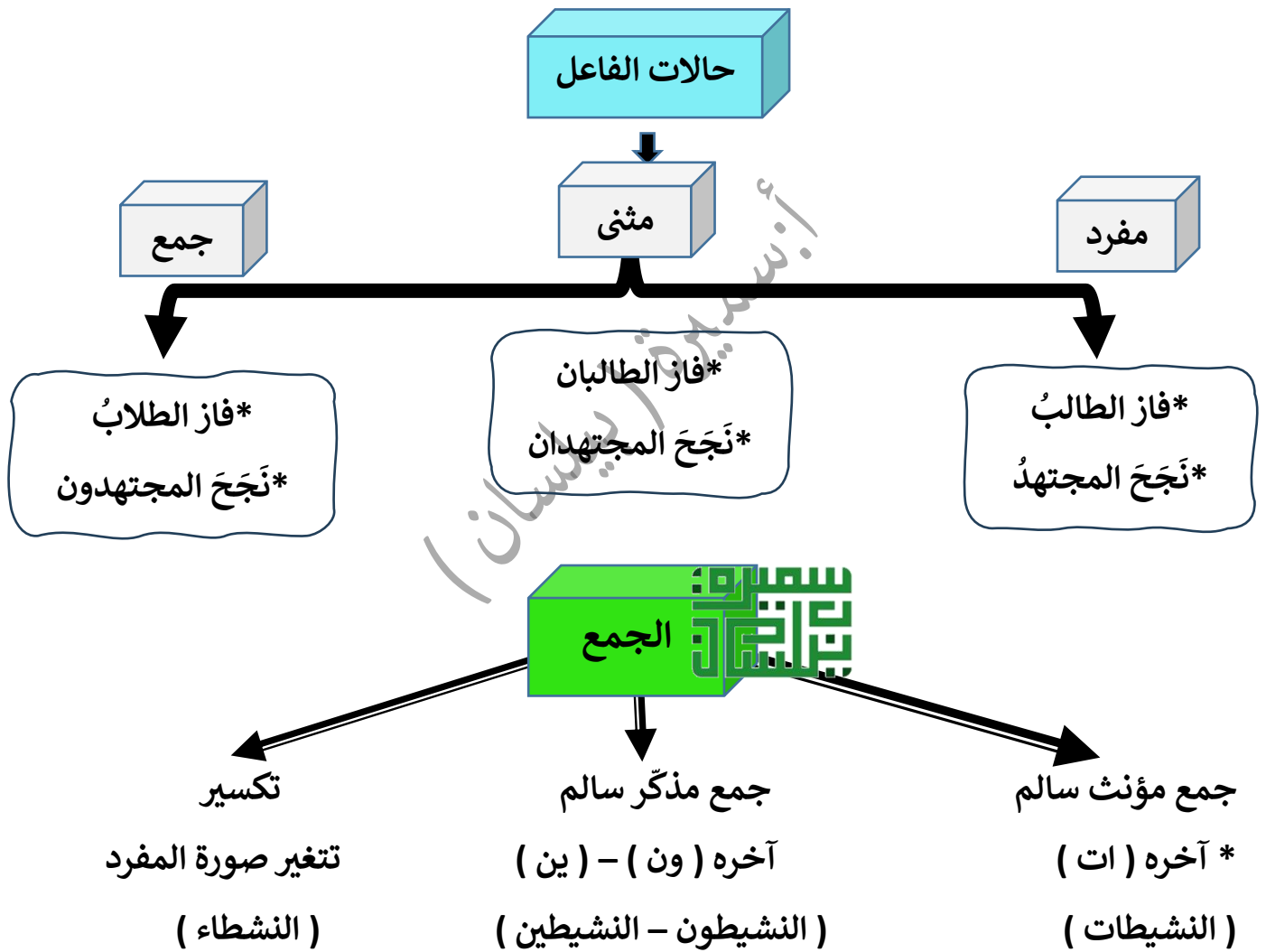
.....

.....

.....

.....

.....



علامات إعراب الفاعل



الجملة الفعلية لها ركنان
أساسيان هما الفعل وهو حدث
يدل على زمن معين ، والفاعل
وهو الذي قام بالفعل .



- الضمة : إذا كان مفردًا - جمع تكسير - جمع مؤنث سالما .
- الألف : إذا كان مثنى .
- الواو : إذا كان جمع مذكر سالما .

**التطبيق :

١- أصوب الخطأ في الكلمات التي تحتها خط فيما يلي :

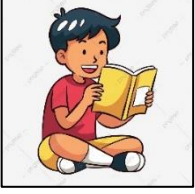
- نظف المتطوعين الشواطئ. الصواب :
- يجتهد الطالب لخدم وطنه. الصواب :
- شاركت الفتاتين في المسابقة. الصواب :

٢- أحدد الفاعل وحالته : (مفرد - مثنى - جمع) :

- حفظ المسلم القرآن الكريم . الفاعل : حالته :
- فاز المتسابقان بالجائزة . الفاعل : حالته :
- يصوم المسلمون في رمضان . الفاعل : حالته :

٣- أكتب جمل فعلية متنوعة في صور الفاعل في مجال (الفداء)

- المفرد :
- المثنى :
- جمع التكسير :
- جمع المؤنث السالم :
- جمع المذكر السالم :



٤- أعبّر عن مضمون الصورة الآتية بجملة اسمية مرة وجملة فعلية مرة أخرى :

*الجملة الاسمية:

*الجملة الفعلية:

٥- أحول الجمل الاسمية التالية إلى جمع المذكر السالم :

المعلم الماهر في عمله محبوب

.....

الغواص صبور في الشدائد

.....

المجتهد محبوب في المجتمع

.....

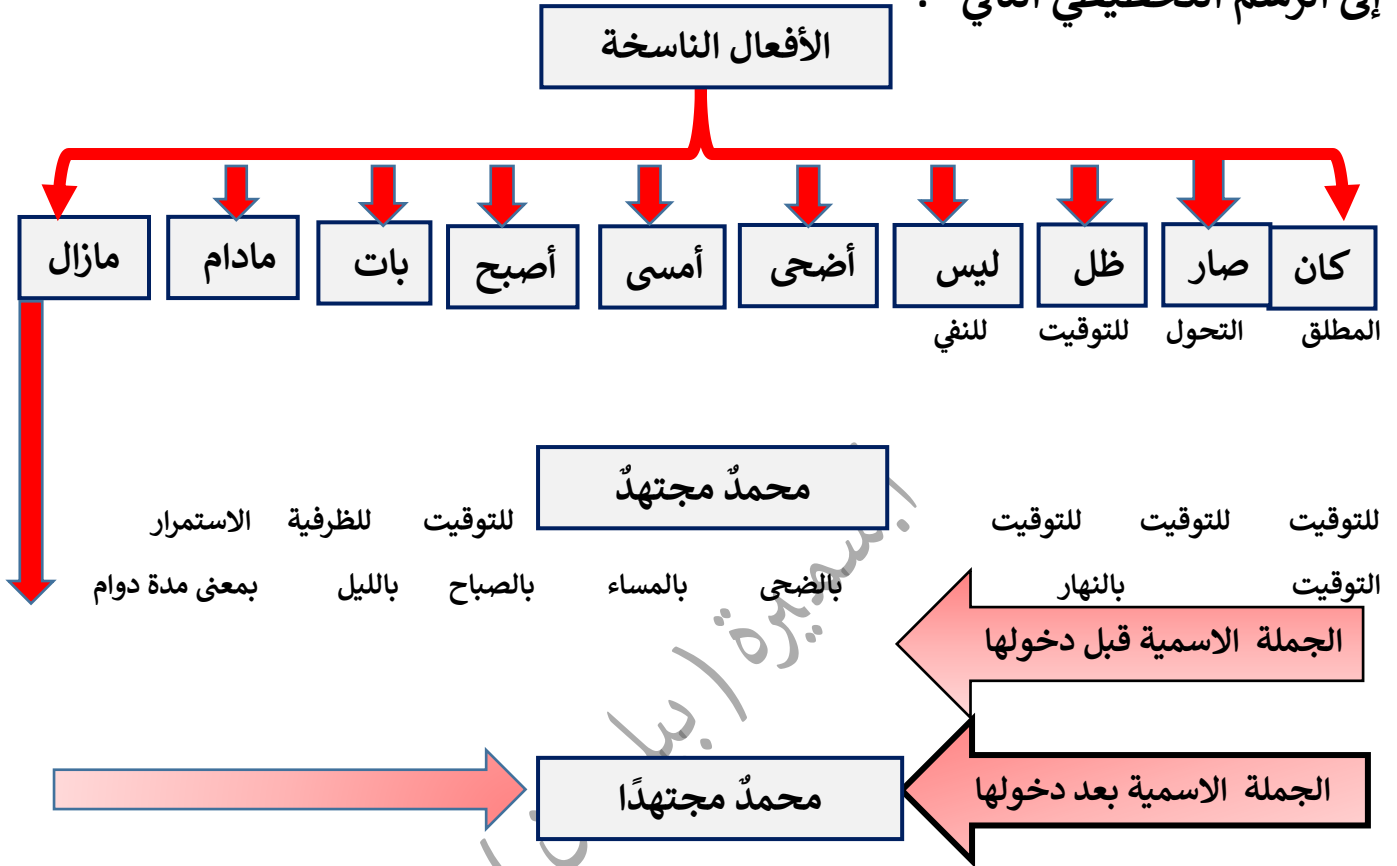
السائح معجب بأبراج الكويت

.....

بسميرة / بيلسان

الأفعال الناسخة (الناقصة) [كان وأخواتها]

لكل فعل من الأفعال من هذه الأفعال معنى يؤديه في الجملة نتعرف تلك المعاني انظر إلى الرسم التخطيطي التالي :



١- أحدد الفعل الناسخ ، اسمه وخبره فيما يلي :

الأمثلة	الفعل الناسخ	اسمه	خبره
كان علم الكويت أحمر اللون			
وليس ألوانه تلك مرتجلة ولكنها ترمز للفخر والعزة			
ومازال العلم مشيراً على أمجادنا			
يشعر الجنود بالفخر مادام علم البلاد خفاً			
أصبح الجيش مُستعداً للمعركة			
ظل القائد متابعاً لتحركات العدو			

كان وأخواتها (أنواع الخبر)



١- أحدد الخبر ، ونوعه فيما يلي :

نوعه	الخبر	الأمثلة
		أمست الكويت جميلة نظيفة
		ظلت أرض الكويت شوارعها جميلة
		أصبحت الكويت بعد الغزو تتطلع إلى البناء والتعمير
		مازالت الكويت في سعي لتنفيذ المشروعات الأساسية
		أصبحت الحرية فوق كل اعتبار

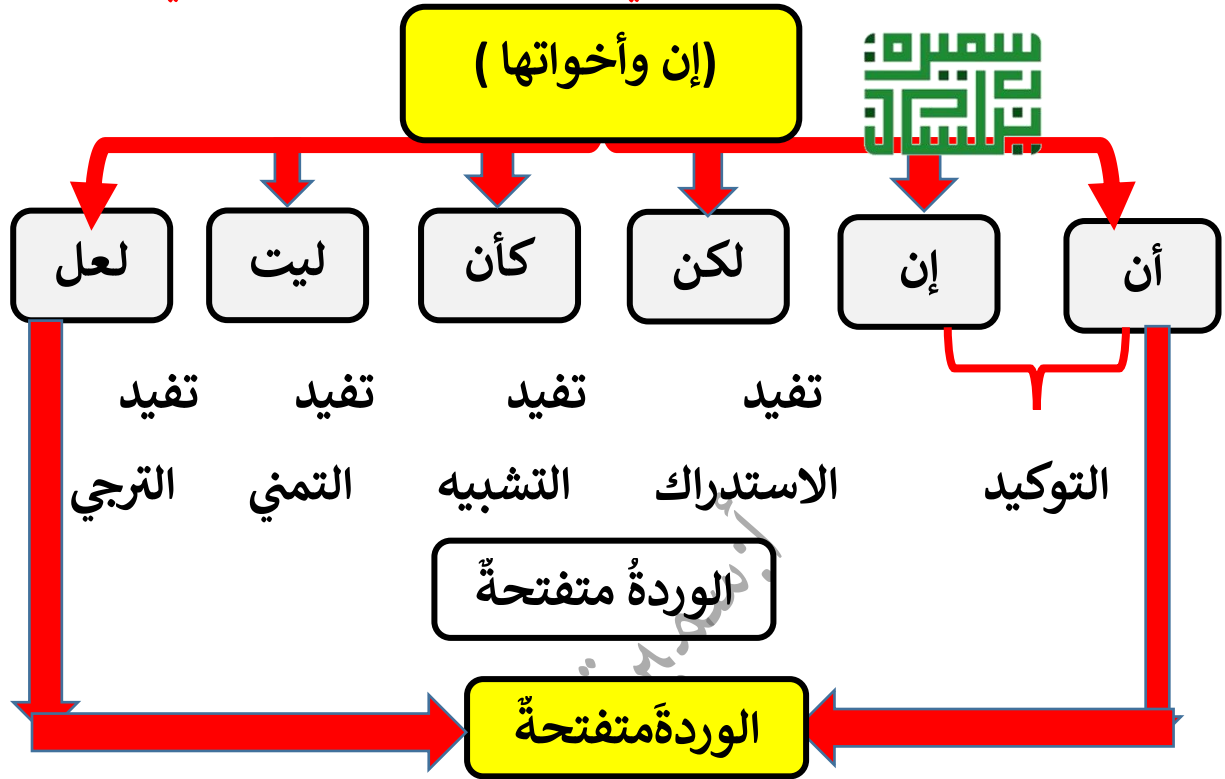
٢-: أمثل لما يأتي في جمل مفيدة :

١: خبر (كان أو إحدى أخواتها) على أن يكون مفردا ، جملة اسمية ، ومرة جملة فعلية ، وشبه جملة (جارا ومجرورا وظرفا) .

- *مفردا
- *جملة اسمية
- *جملة فعلية
- *شبه جملة (ظرفا)
- *شبه جملة (جارا ومجرورا)

الحروف الناسخة (إن وأخواتها)

*إن وأخواتها حروف ناسخة تؤثر في معنى الجملة الاسمية وفي إعرابها :



١- أ حدد الحرف الناسخ ، اسمه وخبره :

الأمثلة	الحرف الناسخ	اسمه	خبره
إن حرارة الشمس شديدة			
علمت أن سقوط المطر خير			
ليت الجو بارد			
لعل المطر غزير			
كأن النجم مصابيح مضيئة			
صورة الأرض كروية لكن الأرض بيضاوية			

أ (سميرة) بيلسان

أنواع خبر (إن وأخواتها)



١- أحدد الخبر ونوعه فيما يلي :

نوعه	الخبر	الأمثلة
		أيقنت أن نصر الله قريبٌ
		إن شاطئ الكويتٍ منظره جميلٌ
		لَيْتَ العالمَ يعيش في سلام
		إن البحرَ من نعم الله علينا
		لَعَلَّ الكتابَ فوق الطاولة

**** وهو معيار خاص ببعض الأساليب المقررة (الاستفهام - النفي - التعجب)**

أسلوب النفي : . - وهو الأسلوب الذي يشتمل على أداة نفي (لا - ما - ليس - لم - لمّا - لن

- وما قتلَ الأحرارَ كالعفو عنهم ومن لك بالحرّ الذي يحفظ اليدا .
- ما تحته خط أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

٢ - ولا يستوي في الحكم عبدان : واصل وعبد لأرحام القرابة قاطع .
- ما تحته خط أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

أسلوب التعجب : أسلوب يعبر فيه الإنسان عن دهشته وانفعاله ، وعلامة الترقيم المناسبة له هي (!)

ما أعظم قدرة الله !

ما أروع شروق الشمس !

أسلوب الاستفهام : وهو الأسلوب الذي يحمل سؤالاً بأداة من أدوات الاستفهام :

(أ - أين - ماذا - ما - لماذا - كم - متى - هل - كيف ..) .

- متى ذهب أحمد إلى المكتبة ؟

- وهل يتمّ لشعبٍ قد أغفل العلم نهضُ .

- البيت السابق أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

- ما أعظم الدستور في ظلاله شعباً على أقداره يسيطر

١ - ما نوع الأسلوب في البيت السابق ؟

*نوع الأسلوب :

- لا يحمل الحق من تعلو به الرتب ولا ينال العلا من طبعه الغضب .

١ ** ما نوع الأسلوب السابق ؟

*نوع الأسلوب :

ما أجمل السماء!

** ما نوع الأسلوب السابق ؟

*نوع الأسلوب :

ما الكتب التي تحب قراءتها كل يوم ؟

** ما نوع الأسلوب السابق ؟

*نوع الأسلوب :

** أين ابن زيدون أين صليل جولته أين الشموس وأين العزم مدرار .

- البيت السابق أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

الرسم الهجائي

أنشطة (بيلسان)



**** تكتب الهمزة المتوسطة على السطر في الحالات الآتية :**

-الهمزة مفتوحة وقبلها ألف مد : (كفاءة)

-الهمزة مضمومة وقبلها واو ساكنة (ضؤؤها)

-الهمزة مفتوحة وقبلها واو مد . (مروءة)

الهمزة مفتوحة وقبلها ألف مد [كفاءة]

الهمزة مضمومة وقبلها واو ساكنة . [ضؤؤها]

الهمزة مفتوحة وقبلها واو مد. [مروءة]



١: أكتب نظائر لكلمة : (براءة) مراعيًا حالة الهمزة .

٢: أكتب في الفراغات الآتية الكلمات التي اشتملت على الهمزة المتوسطة على السطر :

١: تاج التواضع .

٢: أتقن العامل أداء مهمته ب.....

٣: من أخذ كتابًا يقرؤه وأتم فقد ذهب ظمؤه.

٤: لا في وجه من يتحدث إليك .

٥: الهواء النقيّ يجلب للنفس ويزيل عنها السّامة .

٦: إن للصلاة طهارة ونظافة .

٧: تُزعجني خط الطالب.

(المروءة- كفاءة - قراءته - تتئاب- الهناءة - وضوءك -رداءة)

٣: أختار الرسم الإملائي الصحيح للكلمات مما بين القوسين وأكتبه في المكان المخصص :

١: شهوات الدنيا في عين المؤمن . (تتضائلُ - تتضائلُ - تتضاؤلُ)

٢: ابتعد عن اللسان في تعاملك . (بذائة - بذاءة - بذءة -)

٣: ارتديتُ جديدة يوم العيد . ((عبأة - عبَاءة - عبأة)

٤: من قُلْتُ مُروءتهُ عِشرتهُ . (سَاءتْ - سئْتُ - سَأْتُ)

(تتضائل - بذائة - عباءة - ساءت)

العطف على الطفولة

تروي كتب التاريخ قصصا كثيرة عن شهامة ومروءة صلاح الدين الأيوبي ، أن جنديا اقتحم خيمة للعدو في إحدى المعارك واختطف طفلا رضيعا منها ، ولما فقدته أمه وتضاءل أملها في العثور عليه أخذت تستغيث ، فنصحها الناس بالذهاب إلى معسكر صلاح الدين الأيوبي ، ووقفوا أنه رجل رحيم ، يتناهى عن القسوة والإساءة فخرجت وجاءت إليه وعيناها مملوءتان بالدموع تتساءل عن طفلها

شمس الخريف

أشرقت شمس الخريف ، لكنها لم تبدد ملاءة الضباب ، ولم تغير من رداءة الجو الذي لبدت الغيوم سماءه ، وأن كثيرا من الناس لا زالوا يلبسون الملابس الشتوية ، ويلتفون بالعباءات الصوفية ، ويخرجون إلى الحقول المملوءة بالأقحوان والنوار ، فيشعرون بهناء بالغة ؛ لأنهم يعيشون أحضان الطبيعة ، وينعمون ببراءتها ، وصفاء نفوس أهلها .

الطفلة

أشعلت الطفلة عود ثقاب فترأت لها جدتها تقف أمامها ، فصرخت : " جدتي ، خُذيني معكِ ، أنا أعلم أنك سترحلين حين ينطفئ عود الثقاب " .. تساءلت الطفلة ببراءة : "ماذا سأفعل عندما تنتهي أعواد الثقاب من علبة الكبريت المملوءة " .. هذه المرة ظهرت الجدة ومدت يدها للطفلة واحتضنتها لتقيها من البرد والجوع والتعب ..

المعلم

المعلم مصباح يضيء لأبنائه طريق المستقبل ، ويستقبل أبنائه وهو مسرور ، ووجد ألبابهم مملوءة ومضيئة بنور والعلم تتلأأ وجوههم بالإيمان ، ويسعد عندما يرى نور العلم المتلألئ يسطع في أفئدتهم ؛ لأنه يقدم لأبنائه ما يعشقه فؤادهم .

الوقت

الوقت هو الزمن الذي يعيشه المرء في دنيا الحياة ، لذا يجب على الإنسان أن يستغل وقته استغلالاً طيباً ، وأن يحسن إلى زملائه أحيانا ، وألا يضيع وقته فيما لا يفيد ، لأنه سوف يسأل يوم القيامة أمام المولى عز وجل ، عندئذ لا يجد مناصاً من السؤال ، والفرد الذي يستغل وقته يتفأل دائما لأنه يستفيد من الكتب المملوءة بالمعلومات القيمة ..

.....

[illegible]

.....

الندوة / بيلسا

.....

[illegible]

التعبير

الموضوع الأول : (أهمية العلم) في ضوء المعنى السابق أيين : :

مفهوم العلم	أنواع العلم	أهمية العلم للفرد والمجتمع
-------------	-------------	----------------------------

الأسميرة (بيل)

الموضوع الثاني (حُسن الخلق) : في ضوء المعنى السابق أبين :

مفهوم حسن الخلق	بعض صوره	وجزاء صاحبه في الاخرة
-----------------	----------	-----------------------

[illegible]

الموضوع الخامس: (للوطن فضل عظيم على أبنائه ، فيجب علينا العمل على رفعته وعلو مكانته

مكانة الوطن في قلوبنا	أهم ما قدمه الوطن لأبنائه	واجبنا تجاه الوطن
-----------------------	---------------------------	-------------------

الموضوع السادس: (الرياضة) في ضوء المعنى السابق أئين:

أهمية الرياضة	فوائد الرياضة	اهتمام الدولة بالرياضة
---------------	---------------	------------------------

الموضوع السابع (الأسرة الكويتية) في ضوء المعنى السابق أيين :

علاقة الأسر الكويتية بالوطن | الخدمات التي يقدمها الوطن | واجبنا نحو الوطن

الموضوع السادس: (أعمال الخير) في ضوء المعنى السابق أبين :

صور عمل الخير	فضل العمل الصالح وثمراته	أثر عمل الخير على الفرد والمجتمع
---------------	--------------------------	----------------------------------

دعا الإسلام إلى برّ الوالدين والإحسان إليهما والاهتمام بهما، فقال الله سبحانه وتعالى: (وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا)، كما ربط برّ الوالدين بعبادته فقال: (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا)، ويجب الإشارة إلى أن الوالدين لهما دور كبير في إعانة الولد على برّهما ويتمثل في المعاملة الحسنة.)

ويكون برّ الوالدين بحسن مرافقتهم والدعاء لهما والإحسان إليهما، ومعاملتهم بحنان، وعدم التعالي عليهما، أو الضجر منهما، وعدم رفع الأصوات عليهما أثناء التحدث معهما، وألا نقاطعهن أثناء كلامهم، ، كما ورّكز الإسلام على الأم واختصّها بالبر، وذلك بسبب ضعف حالها وتعبها ومعاناتها في الحمل والولادة والرضاعة، ولا بدّ أن يجاهد الأبناء أنفسهم من أجل كسب رضاها، ويجب التعامل معهما بلطفٍ وهدوء .

بر الوالدين فضل كبير عند الله سبحانه وتعالى، فهو يدخل صاحبها الجنة وينجيّه من مصائب الدنيا بل ، كما وتعتبر من أحب الأعمال إلى الله سبحانه وتعالى، وهو من الأفعال التي تقدّم على الجهاد في سبيل الله عز وجلّ، كما أنّ رضا الله من رضا الوالدين، ، وعقوق الوالدين من أكبر الكبائر كما وصفه الرسول صلى الله عليه وسلم فهو عكس برّهما، وحذر الله سبحانه وتعالى والإسلام من عقوق الوالدين.

التعاون

تقوم العلاقات الاجتماعية السامية على مصفوفة من القيم الأخلاقية، وحسن التعامل مع الآخرين، واحترامهم وتقديرهم، التعاون يعتبر ضرورة من ضروريات الحياة، وذلك لأن الإنسان لا يمكنه أن يقوم بإنجاز كل الأمور وحده، ولن يقدر على النجاح في أي شيء إذا كان يعمل وحده، لأن النجاح وإنجاز الشيء بشكل مميز يحتاج إلى تعاون، يحتاج إلى شخص لهم نفس الهدف ويرغبون في النجاح حتى يتمكنوا من تقديم أفضل النتائج .

وقد قال الله تعالى:

﴿ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ﴾ وقد جعل الله تعالى التعاون فطرة في كل المخلوقات على وجه الأرض ، لقد نهانا الله على أن نتعاون في الشر، وقد أمرنا الإسلام بالتضامن الذي حقيقته التعاون على البر و التقوى و التكامل و التناصر و التعاطف ، ولا شك أن هذا من أهم الواجبات الإسلامية و الفرائض اللازمة . وفق الله الجميع للعمل بهداه و السعي لما فيه صلاح البلاد و العباد.

الأخلاق الحميدة

جاءت رسالة الإسلام السّمة منهاجاً مبيّناً للعالم أجمع، وحملت في طيّاتها الخير الكثير الذي عمّت فضائله أرجاء الكون كله، ودعا في مواطن كثيرة إلى التحلي بالأخلاق الحميدة بل هي الغاية التي قال فيها رسول الله صلى الله عليه وسلم: (إنما بُعثت لأتمم مكارم الأخلاق). الأخلاق ما يظهره الفرد منا من الأفعال، منها ما هو حسن ومنها ما هو سيئ، وهناك من الأخلاق الحسنة ما شهد لها القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ومنها : العفو والتسامح. إن الأخلاق الحميدة تخلّص الفرد من كل الشوائب التي قد تعلق في القلب من أثر الأذى، وكذلك ينعم الأفراد بالخير والحب وانسراح الصدر، وينبجي الأفراد من المنازعات الحادة التي قد تنشأ بينهم، ومن أثارها على الفرد والمجتمع سلامة القلوب من الضغينة والحقد والغلّ ومشاعر الانتقام. كما أن انتشار المحبة والسلام بين أفراد المجتمع كلّ، وتعزيز أواصر العلاقات بينهم. فعلى المسلم أن يكون فطناً يقدر للأمور قدرها فيكون الإصلاح في هذه الحالة أولى من العفو والتسامح لدفع الضرر الحاصل.

الأم:

الأم سر الوجود في هذه الحياة ، فهي أعظم ما في الحياة ، ومهما حاولت أن أعّد أفضالها فلن أستطيع ، فهي التي حملت آلام الحمل والولادة والرضاعة ، وهي التي سهرت من أجلي ، تساعدني في دراستي وتهتم بكل أمر من أموري ، تفرح لفرحي وتحزن لحزني ، ففي حضنها أشعر بالأمان والحنان ،

وصدق الشاعر حين قال : الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق . وإذا كان للأم أفضال لا يمكن حصرها ، فعلينا واجبات لا بد أن نقوم بها ، فعلينا احترام الأم وتقديرها وطاعتها

كما يجب علينا الاجتهاد في الدراسة من أجل إسعادها ، ولقد أوصانا الله تعالى بالوالدين وبخاصة الأم خيراً ، فقد قال الله تعالى في القرآن الكريم : " ووصينا الإنسان بوالديه .. " . كما قال تعالى " .. فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريماً .. " . حقاً ما أعظم الأم !



الجيران

الإنسان لا يعيش وحده ، وإنما يعيش مع الآخرين ، وأول هؤلاء هم الجيران ، نحن نلتقي جيراننا صباحا ومساء ، نسلم عليهم ونحييهم ، ويأنس بعضنا بعض ، نشاركهم أفراحهم فنفرح معهم ، ونواسيهم في أحزانهم ، ونقف إلى جانبهم في أوقات الشدة .
وقد أوصانا الإسلام بالجار مرات كثيرة ، قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - " مازال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه " .
وحين تشيع المحبة والتعاون بين الجيران ، فإن المجتمع كله يقطف ثمار ذلك ، ويذوق الجميع طعم السعادة والأمان .



الوطن

الوطن أغلى ما في الوجود ، ومهما حاولت أن أعدد فضل وطني فلن أستطيع ، فأفضل الوطن لا تعد ولا تحصى ، فأنا ولدت على أرضه الطاهرة ، ونشأت فوق ترابه وتعلمت في مدارس ، ولقد وجدت كل ما أحتاج إليه في وطني ، فالمدارس والجامعات والمستشفيات في كل مكان في وطني ، وصدق الشاعر
حين قال : وطني بحبك تشرق الآمال وعلى رحابك لي هوى سيّال
كما صدق الشاعر حين عبّر عن حبه لوطنه قائلا :
وطني الكويت سلمت للمجد وعلى جبينك طالع السعد .
وإذا كان للوطن أفضال كثيرة عددنا بعضها ، فله واجبات لا بد أن نؤديها ، فكل فرد في الوطن عليه أن يحافظ على الوطن ويخدمه بحسب قدرته ، فالجندي يدافع عن وطنه ، والطالب يجتهد في دراسته ، المعلم والمهندس والطبيب وغيرهم يستطيعون خدمة الوطن ، وذلك بأن يؤدي كل واحد منهم دوره بإتقان ولا بد لكل شخص أن يعرف أن الوطن ليس مجرد مصدر للأموال ، فمعنى الوطن أكبر من ذلك ، فالإنسان لا يساوي شيئا دون وطن ، حقا ما أعظم الوطن

مع تحيات أ: سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

الأسرة الكويتية

تحمل الأبوان الكويتيان مسؤولية جيل مخلص من أبناء الكويت مُحيين لوطنهم ولمجتمعهم ولقيادتهم الحكيمة و مخلصين لثوابتهم الوطنية ، فأفضل ما سيقدمه الإنسان السوي والمواطن الكويتي الحق لوطنه هو مساهمته في غرس مبادئ الوفاء والإخلاص والانتماء للكويت في قلوب الأبناء .

لقد قام الآباء والأجداد من الأعمال الجليلة الكثير والكثير من أجل تقدم الوطن ورفعته ، كما قدموا تضحيات كثيرة حيث بذلوا دماءهم وأرواحهم دفاعاً عن تراب هذا الوطن وسجلوا أروع البطولات ، ولا بد من أخذ العبر والدروس من هذه التجارب :، وكذلك السير على نهجهم وخطاهم ، فمن واجب الأبناء التسلح بالعلم ليرفعوا من شأن الوطن ، الإخلاص بالعمل والمساهمة في خدمة المجتمع ، وحماية الوطن من أي مكروه وضرر يحيط به من الداخل والخارج ، حيث قول الشاعر : ولعين الكويت نبذل روحاً ملاءتها كرامة وحماية فكل مواطن جندي في خدمة وطنه والمحافظة عليه . ما أجمل الوطن !

العمل التطوعي

العمل التطوعي يعني تقديم يد العون والمساعدة للآخرين، وبذل الجهد لأجل عمل الخير وتحقيقه ونشره في المجتمع دون انتظار أي جزاء ، وسمي العمل التطوعي بهذا الاسم لأن الإنسان يقوم به طواعيةً من تلقاء نفسه دون أن يجبره أحد على ذلك، فهو يأتي بإرادة داخلية كاملة من قبل الشخص المتطوع.

وللعمل التطوعي أهمية كبيرة، فانتشار العمل التطوعي في المجتمع مؤثر على غلبة الخير فيه ، ودليل على انفتاح أفرادهِ على كل ما هو جميل ومفيد للآخرين، ودليل على ازدهار المجتمع وتقدمه. وقد حثنا ديننا الحنيف على عون المسلم لأخيه المسلم دون انتظار مقابل أو رد، يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: " كان الله في عون العبد مادام العبد في عون أخيه ".

وأشكال العمل التطوعي كثيرة ومتعددة، فالبعض يتطوع في مجال التعليم ، كأن نعلم الصغار أو الكبار على مهارات أساسية في الحياة، أو نعلمهم ضمن مجال اختصاصنا ، أو محو أمية البعض، ومن أشكاله أيضًا مساعدة الآخرين في إنجاز أعمالهم، ومن أشكاله أيضًا الدفاع عن الحقوق تطوعًا ودون انتظار أي أجر، وغيره الكثير والكثير.

علاقتي بالعمل التطوعي علاقة وطيدة فإني أحب المبادرة دائماً ومساعدة الآخرين؛ لأن ذلك يشعُرني بالسعادة الغامرة ويطرب نفسي حين أشاهد الابتسامة مرتسمة على وجوه من أساعدهم؛ لذا أنصحكم يا صديقاتي بالتطوع لعمل الخير لتسعدن في حياتكن وتكسبن الأجر والثواب من الله سبحانه وتعالى.

حديقة منزلنا

من نعم الله علينا أن وهبنا أماكن واسعة حول منازلنا، وما أجمل أن نقوم بزراعة هذه الأماكن! وتحويلها إلى حدائق جميلة تبهج النفس، وتجلب الراحة للإنسان.

وإذا نظرنا إلى الصورة الأولى وجدنا حديقة جميلة، مخضرة الأشجار، تجلب الراح والسكينة للنفس، وتساعد على تنفس الهواء النقي، وكل هذه دلائل على أن أصحاب الحديقة لديهم ذوق ورقي.

وإذا نظرنا إلى الصورة الثانية وجدنا حديقة جافة وقبيحة، تجلب الضيق، وتوحي الإهمال، وهذا دليل على أن أصحاب هذه الحديقة ليس لديهم أدنى شعور بالجمال.

الرياضة

تلعب الرياضة دورا مهما في حياة الإنسان، حيث أنها تجعل الإنسان لا يشعر بأي ملل في حياته، لأنه عندما يمارس الرياضة يخرج جميع الطاقات السلبية التي توجد بداخله والرياضة من أهم الأنشطة التي يجب على الجميع ممارستها كأسلوب حياة وبشكل دائم، وعدم جعلها مرتبطة بمكان أو زمان معين؛ إذ يُمكن ممارسة الرياضة يوميا بطرق بسيطة عن طريق المشي أو الجري أو ممارسة بعض الحركات الرياضية الخفيفة بطريقة مسلية وممتعة، (فالجسم السليم في العقل السليم) فالرياضة عندما تكون جزءا هاما في النشاط اليومي تمنح الجسم فوائد كثيرة ويعتاد عليها حتى يتعلق بها ولا يستطيع تركها لما تحققه من أثر إيجابي على رشاقة الجسم بشكل عام ولياقته، فالرياضة نعمة عظيمة وبإمكان الجميع البدء بها بكل سهولة..

يعد جاسم يعقوب من أهم لاعبي كرة القدم في تاريخ الكويت والخليج العربي ، وذلك لما حققه جاسم يعقوب من أرقام قياسية وانجازات مع المنتخب الكويتي ونادي القادسية التي لعب معه

ولا شك أن جاسم يعقوب أصبح من أهم وأشهر الشخصيات الكويتية على الإطلاق وقد أصبح قدوة للكثير

النجاح والتفوق

النجاح والتفوق من الأشياء التي تجعل الشخص سعيداً، كما أنهما يجعلان الشخص يتبوأ مكانة متميزة في المجتمع ووسط الناس من حوله. كما يسعى الفرد دائماً لبذل المزيد من الجهد والتعب، لتحقيق النجاح والتفوق. حيث إن النجاح والتفوق هما من يجعلان للحياة معنى. كما يجب على الإنسان السعي الدائم للنجاح والتفوق، بغض النظر عن العراقيل والمشكلات التي من الممكن أن تواجهه. أثناء سعيه إلى تحقيق النجاح. الطريق إلى النجاح ليس سهلاً، ولكنه يحتاج إلى شخص له من القدرة والصبر ما يجعله يسير في أي طريق. شرط أن هذا الطريق يحقق النجاح والتفوق. النجاح والتفوق يساعدان الإنسان على رسم طريق لحياته بالطريقة التي يحبها، كما أنهما يجعلان الشخص واثق في نفسه متواضعاً مع من حوله.

نعم الله

مَنْ اللهُ عَلَيْنَا بِكَثِيرٍ مِنَ النِّعَمِ الَّتِي لَا تَعُدُّ، وَلَا تَحْصِي، وَقَالَ اللهُ عَزَّ وَجَلَّ: (وَإِنْ تَعُدُّوا نِعْمَةَ اللهِ لَا تُحْصَوْهَا) وَأَعْظَمُ نِعَمِ اللهِ عَلَيْنَا خَلْقُ الْإِنْسَانِ فِي أَحْسَنِ هَيْئَةٍ، وَهُدَايَتُهُ لِمَا يَحِبُّ اللهُ، وَيَرْضَى مِنْ أَجْلِ أَنْ يَعْمَلَ بِتَعَالِيمِ دِينِهِ، وَيُنَالِ رِضَا اللهِ، وَتَوْفِيقَهُ فِي الدُّنْيَا، وَالْآخِرَةِ، وَالْعَبْدُ الصَّالِحُ هُوَ الَّذِي يَشْكُرُ اللهُ عَلَى كُلِّ نِعْمَةٍ هُوَ فِيهَا حَتَّى يَزِيدَهُ اللهُ، وَيَبَارِكْ لَهُ فِي تِلْكَ النِّعَمِ

إِنَّ نِعَمَ اللهِ أَنْوَاعٌ أَلَا وَهِيَ نِعْمَةٌ حَاصِلَةٌ يَعْلَمُ بِهَا الْعَبْدُ ظَاهِرَةً عَلَيْهِ، وَنِعْمَةٌ مُنْتَظَرَةٌ يَرْجُوهَا الْعَبْدُ، وَيَسْعَى لِنَالِهَا، وَنِعْمَةٌ هُوَ فِيهَا، وَلَا يَشْعُرُ بِهَا فَكَلَّ شَيْءٌ فِي حَيَاةِ الْعَبْدِ مَهْمَا قَلَّ هُوَ نِعْمَةٌ مِنَ اللهِ عَزَّ وَجَلَّ. إِنَّ مِنْ أَعْظَمِ النِّعَمِ الَّتِي مِنَ اللهِ بِهَا عَلَيْنَا لَهِيَ نِعْمَةُ الْبَصَرِ، وَالسَّمْعِ، أَمَّا مَا فِي الْكَوْنِ رَفَعَ السَّمَاءَ بِدُونِ عَمَدٍ، وَخَلَقَ الْبَحَارَ وَالْجِبَالَ وَالْكَثِيرَ. اسْتِخْدَامُ هَذِهِ النِّعَمِ فِي طَاعَةِ اللهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى وَفِي مَرْضَاتِهِ وَلَا نَعْصِيهِ بِمَا رَزَقَنَا وَالاعْتِرَافُ بِنِعَمِ اللهِ عَلَيْنَا وَالتَّحَدُّثُ بِهَا

شَكَرَ اللهُ عَلَى هَذِهِ النِّعْمَةِ وَعَدَمَ الْجُحُودِ بِهَا وَشَكَرَ اللهُ يَكُونُ بِالْقَوْلِ وَالْفِعْلِ سَجُودَ الشُّكْرِ وَقَدْ يَغْفُلُ أَغْلَبُ النَّاسِ عَنْهُ، لَكِنْ فَضْلُهُ عِنْدَ اللهِ عَظِيمٌ.



أكتب ما يلي بخط الرقعة:

الحروف الهجائية

١ - الحروف التي تُكتب فوق السطر بخط الرقعة :

ا ب ت و ر س هـ ص ض ط

٢ - الحروف التي تُكتب فوق السطر بخط الرقعة :

ف و ك ل ن هـ و لا ي



قال تعالى: وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

قال تعالى : الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي فَضَّلَنَا عَلَى كَثِيرٍ مِنْ عِبَادِهِ الْمُؤْمِنِينَ

قال تعالى : "اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ"



نماذج اختبارات قصيرة

أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

يُمكن رسم مفهوم الصداقة بأنها علاقة أخوية اجتماعية أساسها الصدق ، وقوامها المحبة والاحترام والتقدير ، وهي من أرقى العلاقات التي تتقارب فيها القلوب والأرواح ، فهي شبيهة بعلاقة الأخوة ، حيث يتمنى فيها كل صديق الخير لصديقه ، فالحياة بدون أصدقاء تبدو أكثر صعوبة ؛ لأنهم سر البهجة والمسرات ، كما أن من يمتلك رفيقاً صالحاً يشعر بالثقة بالنفس ؛ لأنه يكون معك في السراء والضراء ، ويدعمك ويهتم بك ، والصديق الصالح النجيب هو الذي يأخذ بيدك إلى طريق النجاة .

المعيار (٢-٢) : أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط ب (تعريف الصداقة) .

أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

في الصيف الماضي ذهب أحمد مع أسرته لحضور افتتاح مهرجان القراءة للجميع ، وعندما وصل رأى صديقه زيدا وعمراً ، فاصطحبهما وأخذوا يتجولون في أنحاء المعرض المقام بأرض المعارض بمنطقة مشرف ، فشاهدوا كتباً في شتى المجالات ، اشترى أحمد مجموعة قصصية ، وأما زيد فاستهوته الكتب العلمية ، وأما عمر فجذبتهم الكتب التاريخية ، وفي نهاية الجولة عاد الأصدقاء سعداء .

معيار (٢-٥) **أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة

(أو)

** : أصوغ الفكرة الجزئية المعبرة عن البيت الأول في جملة مفيدة

.....

معيار (٣-٥-١) : س أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين فيما يأتي :

١ : اشترك في إعداد المشروع . (فاعل مناسب)

٢ : الأم العظيمة (خبر جملة)

س٢: (المعلم المخلص محترم بين الناس)

**أحول المبتدأ في الجملة السابقة من المفرد إل جمع المذكر السالم

.....

أكتب ما يملأ علي :

.....

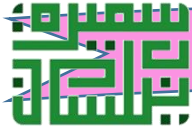
.....

.....

.....

.....

أُسميرة (بيلسان)



نموذج اختبار قصير ٢

أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ هُوَ أَوَّلُ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ ، وَأَحَدُ الْعَشْرَةِ الْمُبَشِّرِينَ بِالْجَنَّةِ ، وَهُوَ صَاحِبُ الرِّسُولِ مُحَمَّدٍ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - وَرَفِيقُهُ عِنْدَ هِجْرَتِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ ، وَقَدْ لَقَّبَهُ النَّبِيُّ الْكَرِيمُ بِلَقَبِ الصِّدِّيقِ لِكَثْرَةِ تَصَدِّيقِهِ إِيَّاهُ ، فَلَمَّا دَعَاهُ الرِّسُولُ إِلَى الْإِسْلَامِ أَسْلَمَ دُونَ تَرَدُّدٍ ، فَكَانَ أَوَّلَ مَنْ أَسْلَمَ مِنَ الرِّجَالِ الْأَحْرَارِ .

معياري (٢-٢) : أحدد معلومة وردت في النص ترتبط ب (سر تسمية أبي بكر بالصدِّيق)

أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

كان هناك رجل فقير الحال ، وكانت زوجته تصنع الزبدة على شكل كرة وزنها كيلو جرام ، وهو يبيعها في المدينة لصاحب المحل ، ويشترى بثلثيها حاجات البيت ، وفي أحد الأيام شك صاحب المحل بالوزن فقام ووزن كل كرة من كرات الزبدة فوجدها ٩٠٠ جرام ، فغضب من الفقير ، وعندما حضر الفقير في اليوم الثاني قابله بغضب وقال له : لن اشتري منك يا مراوغ ، تبيعني الزبدة على أنها كيلو جرام ولكنها أقل من الكيلو جرام بمئة جرام حينها حزن الفقير ونكس رأسه ثم قال : نحن ياسيدي لا نملك ميزانا ، ولكني اشتريت منك كيلو جراما من السكر وجعلته لي مثقالا كي أزن به الزبدة .

معياري (٥-٢) : أكمل الجملة التالية لأكون فكرة رئيسية تعبر عن مضمون النص السابق

الغش في التجارة..... (أو)

٣: أكمل الجملة التالية لأكون فكرة رئيسية تعبر عن مضمون النص السابق

معياري (١-٥-٣) :

س: ١ أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين فيما يأتي :

١: يدافع عن دينهم . (فاعل مناسب)

٢: الكتاب (خبر شبه جملة)

س٢: (الْجُنْدِيُّ الشُّجَاعُ يَحْمِي وَطَنَهُ)

**أحول المبتدأ في الجملة السابقة من المفرد إلى المثنى

.....

أكتب ما يملأ علي :

.....

.....

.....

.....

.....

أنسميرة (بيلسان)

أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

تعتبر العين العضو الأساسي المسؤول عن حاسة البصر لدى الإنسان ، كما أن العين هي المرأة التي يرى من خلالها الإنسان العالم الخارجي ، وتتكون أجزاء العين من أجزاء دقيقة جدا تعمل معا بشكل متكامل ؛ لتتم عملية الإبصار بوضوح ، وبها يستطيع الإنسان أن يتفكر في بديع خلق الله تعالى ؛ وأن يكف بصره عن الحرام ، وأن يقرأ القرآن الكريم ويتأمل في آياته وسوره ، فما أعظم نعمة البصر !

معيار (٢-٢) : أعدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط (بالمجال الديني)

أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

العلم أساس التقدم ، وهو ينير العقول المظلمة ، ويروي النفوس المتعطشة للمعرفة والجمال . وللعلم أثر كبير في الحياة البشرية ؛ إذ نقلها من الحياة البدائية المعتمدة على الصيد والحياة الحجرية إلى الصناعة واستخدام التكنولوجيا في جميع مناحي الحياة كالمواصلات والأجهزة المنزلية المتطورة التي تساعد في تسهيل الحياة والاختراعات الطبية لشفاء الكثير من الأمراض وأجهزة التواصل الاجتماعي التي جعلت العالم قرية صغيرة ، فيجب علينا أن نتسلح بالعلم ونسعى لتلقي العلوم النافعة لنعلي شأن وطننا الكويت .

معيار (٥-٢) : أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة :

٣: أصوغ الفكرة الجزئية (ثانوي) في النص السابق في جملة مفيدة

معيار (١-٥-٣) : س ١ أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين فيما يأتي :

١: يقبل.....على البحث والاطلاع. (فاعل مناسب)

٢: اللغة العربية (خبر شبه جملة)

س٢: (المخلصُ يحب عمل الخير)

**أحول المبتدأ في الجملة السابقة من المفرد إل الجمع

.....

أكتب ما يملأ علي :

.....

.....

.....

.....

.....

أنسميرة (بيلسان)



نموذج اختبار قصير ٤

-اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة :

الصداقة إحدى ضروريات الحياة وهي خير مكاسب الدنيا ، فيجب أن تحرص على اكتساب الأصدقاء ، كما يجب أن تحرص على اختيارهم ، فتصاحب الأخيار ، وتبتعد عن الأشرار ، وللصداقة حقوق منها : المبادرة بالمساعدة وكتمان السر وستر العيوب والمشاركة في الأفراح والأحزان ودعوة الصديق بأجب الأسماء إليه ، وشكره على معروفه ونصحه باللطف ، والتخفيف عنه إذا أصابه مكروه والسلام عليه عند لقائه والسؤال عنه عند مرضه .

معيار (٢-٢) : أحدد معلومة وردت في النص ترتبط (بحقوق الصداقة)

.....

*اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

مهنة القلافة من المهن التي مارسها أهل الكويت قديما ، والقلافة هي مهنة صناعة السفن التي برع فيها الكويتيون ، والقلاف هو الذي يقوم بصناعة السفن ، ويقوم بتسوية الألواح الخشبية ، وهناك سفن عديدة صنعها القلاف منها : السنوك والشوعي والبوم ، وكانت هذه السفن تصنع على الشاطئ ثم تنزل الماء ، فما أجمل الماضي الأجداد! فالآباء هم الرعيل الأول الذي لولا جلدتهم على خطوب الزمان وقساوة العيش لما كتب لجيلنا الوجود على هذه الأرض .

معيار (٥-٢) * أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة

.....

٣: أصوغ الفكرة الجزئية في جملة مفيدة

.....

معيار (١-٥-٣) :

س١ أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين فيما يأتي :

١: تشارك في الأنشطة المدرسية . (فاعل جمع مؤنث سالم)

٢: الجندي (خبر جملة فعلية)

س٢: (المسلم يتصف بالأمانة)
**أحول المبتدأ في الجملة السابقة من المفرد إل جمع مذكر سالم :

أكتب ما يملأ علي :

أ:بسميرة / بيلسان



أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة :

تبادلت وأصدقائي معلومات عن بئر زمزم ، التي تعتبر أشهر بئر على وجه الأرض؛ فهي تقع في مكة على بعد ٢٠ مترا من الكعبة ، وهي بئر مباركة فجرها جبريل لسيدنا إسماعيل وأمه هاجر عندما تركهما نبي الله إبراهيم في وادي مكة الخالي من مظاهر الحياة ؛ فجعلت تقول لعين الماء : زُمِّي زُمِّي ؛ فسميت هذه العين زمزم ، ولما زمزم خصائصه الكيميائية التي تجعله مختلفا عن المياه العادية ، وقد أخبر النبي -صلى الله عليه وسلم - عن فضلها فقال : " إنها مباركة وإنها طعام طعم وشفاء سقم " فسبحان الخالق العظيم !

معيار (٢-٢) ١: أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال العلوم :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة :

" إن الكتاب الذي تقرأه في البيت أو المكتبة أو المدرسة ، فتستفيد مما فيه من معلومات وقيم وأفكار ، قد تداولته الأيدي الكثيرة التي عملت على إنجازه لك في الصورة التي تراه عليها الآن ؛ فالمؤلفون الذين أعدوه ، قد اختاروا حقائقه ، ثم كتبوها ، والعمال الذين طبعوه قد جمعوا حروفه ، والرسامون الذين رسموا صوره قد شاركوا في تزويده بما يجعله شائقا جذابا ، وهكذا فقد اشترك الجميع في بناء الكتاب حتى وصل إلينا بهذه الصورة المتكاملة . فما أعظم دور الكتاب في إنارة عقولنا ! "

معيار (٥-٢) : أصوغ الفكرة الرئيسة المعبرة عن الأبيات السابقة في جملة مفيدة

٣: أصوغ الفكرة الجزئية للفقرة السابقة في جملة مفيدة

١: أملأ الفراغ في الجملة التالية بخبر جملة اسمية :

المدرسة
.....

٢: أضبط الفاعل في لما تحته خط :

- تسهر الأم على راحة أبنائها . الفاعل :

٣: أحول الجملة التالية من المفرد إلى المثنى ، وأغير ما يلزم :

المواطن الصالح حريص على سمعة وطنه .

.....

- أكتب ما يملأ علي :

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

تطبيق شامل نموذج للاختبار النهائي)

أولا : القراءة والمشاهدة :

: أقرأ الآيات السابقة ، ثم أجيب عن الأسئلة:

إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْخَبِّ وَالنَّوَى يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَمُخْرِجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَيِّ ذَلِكُمُ اللَّهُ فَأَنَّى تُؤْفَكُونَ (95) فَالِقُ الْإِصْبَاحِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا ذَلِكْ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ (96) وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (97) وَهُوَ الَّذِي أَنشَأَكُم مِّن نَّفْسٍ وَاحِدَةٍ فَمُسْتَقَرٌّ وَمُسْتَوْدَعٌ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَفْقَهُونَ (98)

معيار (١-٢)

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس :
أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عما بعده :

" جلس الوالد يوما بين أبنائه يحدثهم قائلا : إنّ المرء مسؤول عن أعماله ، فاحرصوا كل الحرص على عمل الخير ، فأثره سعادة في النفس وراحة للضمير ، ورضا الله ومحبته ، وأحسنوا انتقاء أصدقائكم ؛ لأنّ الصديق يؤثر في طباع صديقه ، واحذروا مؤاخاة اللئيم ؛ فلا يحفظ عهدا ولا يذكر ودًا ، وإياكم والشماتة ؛ فإنها لؤم يعود بؤسها على صاحبها ، واعلموا أنّ المؤمن مرآة أخيه المؤمن ، ينصحه ويؤازره وينصره ، ويصدق القول ولا يكذبه " .

معيار (٢-٢) :

أ - أحدد معلومة وردت في النص ترتبط ب (خطورة اللئيم ومؤاخاته) .

.....

ب - أضع خطًا تحت العبارة التي تساعد في فهم عبارة :

(المؤمن مرآة أخيه ، ينصحه ويؤازره وينصره ، ويصدق القول ولا يكذبه) مما يأتي :

- المؤمن للمؤمن كالبنيان المرصوص يشدّ بعضه بعضا .

- لا تكن من الشامتين فتصبح غدا من المبتلين .

- دولة الظلم ساعة ، ودولة الحق إلى قيام الساعة .

- من نصح صديقه علانية فقد فضحه وشانه .

٢: أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

أراد رجل أن يختبر أخلاق خادمه ، فتركه في متجر فيه طعام ، وحلوى ونقود ، ثم عاد بعد عدة ساعات فوجده لم يأخذ شيئاً ، فقال الرجل : لماذا لم تأخذ شيئاً ؟ مع أنه لم يرك أحد ، فقال الخادم : أنا لا أحب أن أرى نفسي وقد سرقت وارتكبت هذا العمل الخبيث ، وإني أفضل الموت جوعاً عن أخذ شيء لا أملكه .

- المعيار (٢ - ٣) :

أ - العبارة التي تدلّ على (الاستغراب والاندعاش) :

- أراد رجل أن يختبر أخلاق خادمه .
- تركه في متجر فيه طعام .
- لماذا لم تأخذ شيئاً ؟ مع أنه لم يرك أحد .
- أنا لا أحب أن أرى نفسي وقد سرقت .
- ب - وإني أفضل الموت جوعاً عن أخذ شيء لا أملكه .

* الدلالة التي تحملها العبارة السابقة :

- التواضع .
- الأمانة .
- الحزن .
- الغضب .

- المعيار (٢ - ٧) :

أ - أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهمي (الغاية من اختبار الرجل الخادم) ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام :

(متى - أين - ما - لماذا) .

ب - أختار سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النصّ ، من بين الخيارات الآتية :

- أين ترك الرجل خادمه ؟
- ماذا يحدث لو انتشرت الأمانة ؟
- ماذا كان يوجد في المتجر ؟
- كيف اختبر الرجل أخلاق خادمه ؟

٤: معيار (٢-٤) :

أكمل الجملة التالية بمترادف (أناب) :

..... المسلم عن الذنب .

٢ - ضد كلمة (يغضب) :

٣ - مفرد كلمة (بسمات) :

٤ - جمع كلمة (الرسول) :

٥ - وظف كلمة (جاء) في سياقين مختلفين من إنشائك .

.....

٦ - وظف تصريفاً مناسباً من (سمع) في الفراغين التاليين :

أ - من أسماء الله الحسنى .

ب - صوت الكويت في المحافل الدولية

اقرأ النصّ ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

قال رجل للأمير : أيّها الأمير ، إنّ لي جيراناً يسرقون دجاجي ، ولا أعرف السارق ، فقال الأمير : تالله لا أستريح حتى أكشف عن هذا السارق ، ثم نادى الأمير : الصلاة جامعة ، ثم خطب في الناس ، وقال : إنّ أحدكم يسرق دجاج جاره ن ثم يدخل المسجد والريش على رأسه ، فمسح السارق على رأسه ، فقال الأمير : خذوه فهو صاحبكم .

- المعيار (٢ - ٥) :

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

أ - فكرة رئيسية :

ب - فكرة جزئية :

- المعيار (٢ - ٦) :

أ - ما أروع الحاكم العاقل !.

- نوع الأسلوب السابق : (نفي - استفهام - تعجب) .

ب - أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام

نموذج آخر للتدريب على معيار (٥-٢) و (٦-٢)

- المعيار (٥ - ٢) :

اهتم الإسلام بتربية الأبناء تربيةً سليمةً ، هدَفُها سعادتهم في الدنيا والآخرة ، وكلما اهتم المجتمع بهذه التربية و القويمة لأبنائه نهض وتقدم و سادَّت بين أفرادِه روحُ المحبة والترابط والتعاون ، وأصبح قادرا على تجنُّب الصراعات ونبذ الخلافات ، فالأخلاق سرُّ تقدم الأمم ، وصدق الشاعر حين قال :

إنما الأمم الأخلاق ما بقيت فإن هم ذهبَت أخلاقهم ذهبوا

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

أ - فكرة رئيسة :

- المعيار (٦ - ٢) :

أ - أختار نوع الأسلوب الآتي : (هل أدركت أهمية الأخلاق في بناء الفرد والمجتمعات ؟) بوضع خط تحته :

- نوع الأسلوب السابق : (نفي - استفهام - تعجب) .

ب - (العاقل يتجنب الصراعات وينبذ الخلافات) أصوغ العبارة السابقة بأسلوب نفي

.....

المعيار (٧-٢) :

أ - أختار السؤال الذي يؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص بوضع خط تحته :

- متى ينهض المجتمع ويتقدم ؟ - لماذا يربي الإسلام الأبناء على الأخلاق ؟

- ما الآثار المترتبة على اهتمام المجتمع بالأخلاق ؟ - ما الأخلاق الذميمة التي تهدم المجتمعات ؟

ب: أصوغ سؤالاً من إنشائي مستخدماً أداة الاستفهام مناسبة لفهم جانب من النص :

.....

- أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

قال الشافعي : لا شيء في الدنيا أحب لناظري من منظر الخلان والأصحاب
وقال شاعر : عاشر أناسا بالذكاء تميزوا واختر صديقك من ذوي الأخلاق
معيار (٨-٢) :

١ - قارن بين البيتين من ناحية الاختلاف

في الأسلوب .

٢ - قارن بين البيتين من ناحية التشابه

في الألفاظ .

معيار (٩-٢) :

٣ - أعلل اختياري لنص من النصين السابقين :

- النص المختار : السبب :

ثانيا : الكتابة : معيار (١-٥-٣)

١ : أوّظف كلمة (صادق) في جملة من إنشائي بحيث تكون خبرا مفردا منصوبا .

.....

٢ : أستبدل الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ يفيد التحويل ، مراعي التغيرات الإعرابية .

- إنّ العمال مخلصون .

٣- أصوّب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية :

- إنّ الحارسان منتبهان .

٤- أختار مما يأتي معنى الفعل الناسخ فيما تحته خط في الجملة التالية :

- ليس الكسل محمودا .

* الفعل الناسخ (ليس) يفيد : (التحويل - النفي - الاستمرار - بيان المدة) .

٥- أستخرج خبرا مفردا من الجملة التالية :

- المعلم المخلص محبوب من جميع الناس .

الخبر المفرد :

٦- أضع فاعلا مناسباً مضبوطاً في فراغ الجملة التالية :

- حضر المكرمون حفل التكريم . (المعلم - المعلمون - المعلمان - المعلمات)

٧- أضع خبراً شبه جملة في فراغ الجملة التالية :

- الطبيب

٨- أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطاً صحيحاً :

- إنَّ النِّجَاحَ سببٌ للسَّعادة . الضبط :

٩- أحوّل الجملة الاسمية التالية من صورة المفرد إلى صورة جمع المذكر السالم .

المهندس المخلص أعماله مبهرة .

.....

أ:سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

أ:سميرة (بيلسان)