



UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION



مادة الدراسات الإجتماعية والتربية الوطنية التعليم عن بعد - الصف التاسع

دعم استمرارية التعلم أثناء التعليم عن بعد



الغرض والمبادئ الأساسية

الغاية أو الهدف

- تقديم إرشادات للمعلمين لدعم التعلم عن بعد خلال الأسابيع الخمسة القادمة
- دعم التدريس المناسب لمراحل التعليمية المختلفة الطلبة
- توفير هيكل واضح لتخطيط الدروس عبر الإنترنت والتعلم الأسبوعي
- تمكين الطلبة من امتلاك مهارات التعلم الذاتي والتفكير المستقل بما يعزز قدرتهم على التكيف مع أنماط التعلم الحديثة واستدامة تعلمهم.

المبادئ الأساسية

- اجعل الدروس تفاعلية وجذابة
- التركيز على نواتج التعلم الأساسية
- وازن بين الدروس المباشرة والأنشطة العملية في المنزل
- الحفاظ على التفاعل والدافعية لدعم رفاهية الطلبة واستمرارية تعلمهم

هيكل الدرس الإلكتروني

هيكل التعليم الأسبوعي

المادة	عدد الحصص المخصصة للدرس
الدراسات الإجتماعية و التربية الوطنية	2 حصتان

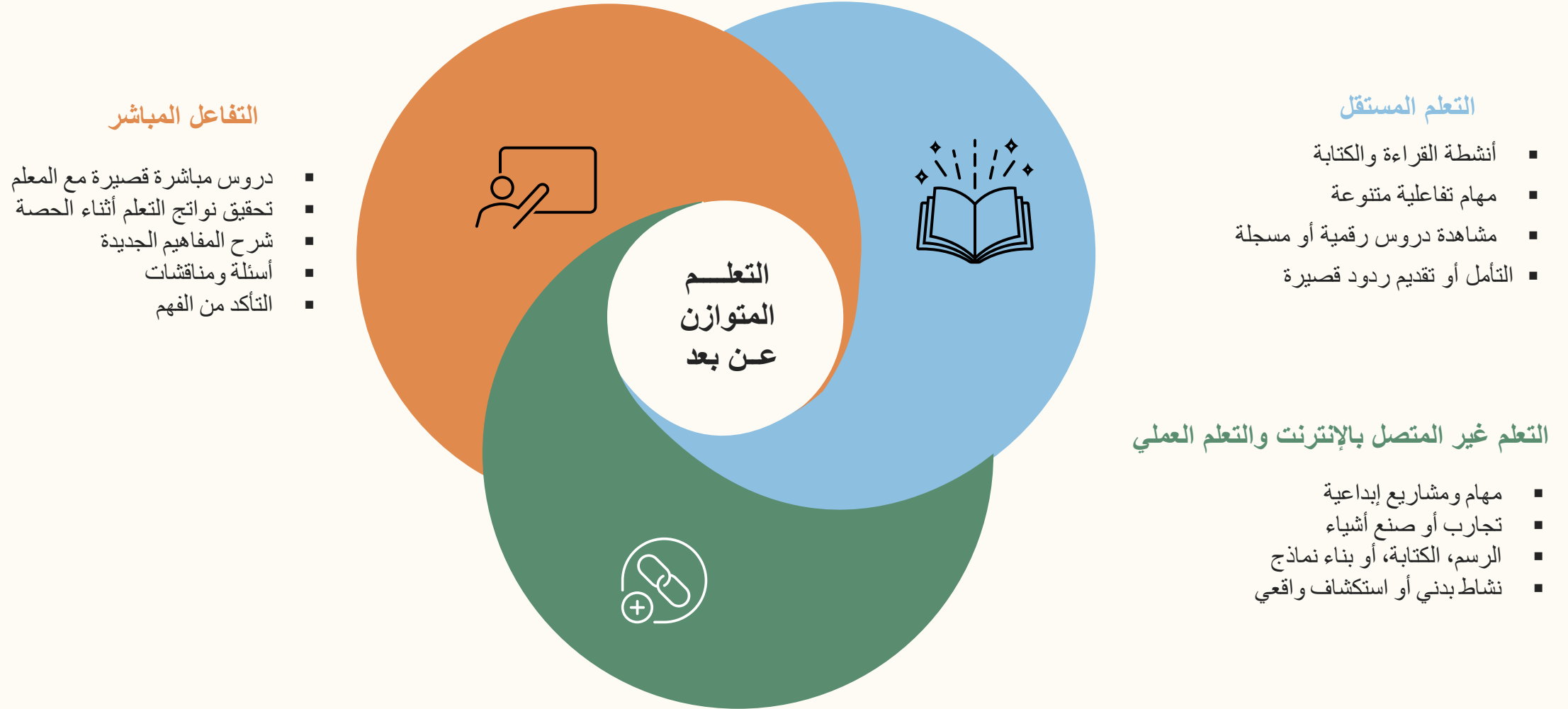
إعتبارات التخطيط

عند التخطيط للأسبوع، ينبغي على المعلمين التأكد من أن التعلم يتضمن فرصًا لما يلي:

- القراءة الجهرية من قبل للمعلمين وسرد القصص
- أنشطة متنوعة مثل أنشطة حل المشكلات
- الاستكشاف الإبداعي مثل الرسم أو الأشكال الهندسية والمجسمات البسيطة.
- الحركة البدنية أو فترات الراحة الذهنية أثناء الدروس
- الطلبة يشاركون أعمالهم أو أفكارهم مع أقرانهم .
- تفعيل المناقشة والتفكير.
- دمج القيم الدينية والإجتماعية خلال تفعيل حصص الأسبوع.

تساعد هذه العناصر في الحفاظ على التفاعل ودعم التعلم الهادف أثناء التعليم عبر الإنترنت.

نموذج تقديم التعليم والتعلم ينبغي أن يشمل التعلم توازناً بين التفاعل المباشر والممارسة المستقلة والأنشطة العملية



الاستعداد للتعليم عبر الإنترنت

ينبغي أن يركز الأسبوع الأول على مساعدة الطلبة في التأقلم مع التعلم عبر الإنترنت قبل تقديم محتوى أكاديمي جديد.

الأنشطة المقترحة

- إجراءات الحضور
- عرض ومشاركة (يشارك الطلبة شيئاً من المنزل)
- أناشيد وأنشطة حركية
- إعداد ألعاب بسيطة
- قصص يقرأها المعلم بصوت عالٍ
- أنشطة رسم أو أنشطة إبداعية

نقاط التركيز :

- مساعدة الطلبة التعرف على المنصة الإلكترونية
- وضع سناريوهات وتوقعات بسيطة
- تدريب الطلبة على كيفية المشاركة خلال الدروس الإلكترونية
- بناء ثقتهم بأنفسهم في التحدث والتفاعل عبر الإنترنت
- خلق بيئة صفية إيجابية وداعمة

إرشادات للمعلم:

اجعل الأنشطة قصيرة وتفاعلية وممتعة.
الهدف من هذا الأسبوع هو بناء التفاعل والمشاركة، حتى يكون الطلبة مستعدين للتعلم المنظم في الأسابيع التالية.

متابعة عملية التعلم وتقديم التغذية الراجعة

في التعلم عن بعد للطلبة ، يتابع المعلمون التعلم من خلال التفاعل والملاحظة والأدلة البسيطة على المشاركة، بدلاً من الاعتماد على الواجبات الكتابية.

تقديم الملاحظات	مثال	ما يبحث عنه المعلمون	نقاط المتابعة
التعزيز المستمر للطلبة في عملية التعلم بالشكل المحفز والفعال	يقوم الطالب/ة بتكرار مصطلح أو مفهوم جديد ، أو يجيب على سؤال بسيط، أو يعرض شيئاً متعلقاً بالدرس.	انتباه الطلبة واستعدادهم للمشاركة الفاعلة أثناء الدرس	المراقبة أثناء الجلسات المباشرة
أثن على الإجابات الصحيحة وقم بتصحيح الإجابات الخاطئة بواسطة تكرار الإجابة الصحيحة من قبل الأقران	"أرني إجابتك على الورقة عن طريق الكمبيوتر في جهازك." "أستخدم المؤشر أو لوحة المفاتيح في جهازك في تحديد دولتك على الخريطة التي أستعرضها أمامكم"	يُظهر الطلبة فهمهم من خلال آدائهم أو ردود أفعالهم البسيطة	البطاقات التفاعلية القصيرة
تعزيز إيجابي وأسئلة إضافية. "أخبرنا عن مشروعك أو نشاطك الذي قمت به"	يعرض الطالب/ة أمام الكمبيوتر في جهازه رسماً أو عملاً فنياً أو نموذجاً قام بصنعه.	تقديم أدلة ونماذج على فهم الطلبة للدرس من خلال الرسومات أو المجسمات أو الأنشطة العملية التي يتم إنجازها في المنزل	مشاركة الأعمال أو الإبداعات
ردّ المعلم أو تشجيعه باختصار: "عمل رائع ومميز في المرة القادمة من سيقوم بعرض نشاطه فلتكونوا مستعدين الجميع سيشارك"	يقوم أحد الوالدين بتحميل صورة أو مقطع قصير للطالب/ة وهو يقوم بصنع مجسم أو إكمال نشاط ما.	يدعم الآباء أبنائهم في عملية التعلم بشكل بسيط من خلال مشاركة النشاط الذي أنجزه الطالب/ة أو ملاحظة عملية التعلم بشكل عام .	المشاركة المدعومة من الوالدين

نظرة عامة لأحد عشر أسبوع من التعلم عن بعد :

الأسبوع	عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الحصة الأولى	الحصة الثانية
الأسبوع الأول	الوَحدةُ التاسعةُ : الوطنُ العربيُّ وإدارةُ المواردِ والطاقةِ والدَّخْلِ	الدرسُ الأوَّلُ: إدارةُ المواردِ والأنشطةِ الاقتصاديةِ في الوطنِ العربي +كتاب رؤيتي الجزء الرابع الإمتياز في التنمية	• يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. • يناقش توزيع الموارد والأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي. • يربط بين الخصائص الطبيعية للمكان والأنشطة البشرية السائدة في دولة الإمارات العربية المتحدة والوطن العربي. • يستنتج من الأشكال الجغرافية المتخصصة الخصائص ذات العلاقة بالموارد والأنشطة الاقتصادية السائدة في الوطن العربي.	• يستخلص العلاقة بين الأمن المائي والأمن الغذائي. • يقدر الجهود التي بذلتها دولة الإمارات العربية المتحدة لتحقيق أمنها المائي والغذائي. - كتاب رؤيتي الجزء الرابع الامتياز في التنمية
الأسبوع الثاني		الدرسُ الأوَّلُ: إدارةُ المواردِ والأنشطةِ الاقتصاديةِ في الوطنِ العربي +كتاب رؤيتي الجزء الرابع الإمتياز في التنمية	• يطبِّق خطوات توظيف مصادر المعرفة كحلّ المشكلات الجغرافية في الوطن العربي الأمن المائي والغذائي	كتاب رؤيتي الجزء الرابع الامتياز في التنمية
الأسبوع الثالث	الوَحدةُ التاسعةُ : الوطنُ العربيُّ وإدارةُ المواردِ والطاقةِ والدَّخْلِ	الدرسُ الثاني: الأمن المائي والغذائي في دولة الإمارات العربية المتحدة + السنع الاماراتي المحور 11 السنع في اللبس الإماراتي	• يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يناقش أهمية منظومة الأمن المائي والغذائي في دولة الإمارات العربية المتحدة. • يستنتج العوامل والتحديات التي تؤثر في تحقيق الأمن المائي والغذائي في دولة الإمارات العربية المتحدة. • يناقش إستراتيجيات دولة الإمارات العربية المتحدة لتحقيق أمنها المائي والغذائي.	- يثمن منهجية دولة الإمارات العربية المتحدة في التصدي لجائحة كورونا، ومرحلة ما بعد كوفيد 19 . - السنع الاماراتي المحور 11 السنع في اللباس الاماراتي
الأسبوع الرابع		الدرسُ الثاني: الأمن المائي والغذائي في دولة الإمارات العربية المتحدة + السنع الاماراتي المحور 11 السنع في اللبس الإماراتي	• يقدم مقترحات إبداعية تعزز منظومة الأمن المائي والغذائي في دولة الإمارات العربية المتحدة. • يستشرف مستقبل الموارد المائية والغذائية في دولة الإمارات العربية المتحدة.	السنع في اللباس الاماراتي 11 السنع الاماراتي المحور

نظرة عامة لأحد عشر أسبوع من التعلم عن بعد :

الأسبوع	عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الحصة الأولى	الحصة الثانية
الأسبوع الخامس	الوَحدةُ التَّاسعةُ : الوطنُ العربيُّ وإدارةُ المواردِ والطَّاقةِ والدَّخْلِ	الدرسُ الثالث: الطَّاقةُ في الوطنِ العربي + كتاب رؤيتي الجزء الرابع الامتياز في التنمية	يتعرَّفُ المفاهيمَ والمصطلحاتِ الواردة في الدرس. يميزُ بينَ مصادرِ الطَّاقةِ في الوطنِ العربي. يناقشُ إنتاجَ النَّفطِ والغازِ الطَّبيعيِّ في الوطنِ العربي. يحدِّدُ على خريطةِ الوطنِ العربيِّ أهمَّ مناطقِ إنتاجِ النَّفطِ والغازِ الطَّبيعيَّةِ وموانئِ تصديرِهِ.	- يوضِّحُ مصدرَ الطَّاقةِ المتجدِّدةِ في الوطنِ العربي. - يناقشُ مستقبلَ الطَّاقةِ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ.
الأسبوع السادس		الدرسُ الثالث: الطَّاقةُ في الوطنِ العربي + كتاب رؤيتي الجزء الرابع الامتياز في التنمية	يحدِّدُ على خريطةِ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ مناطقَ إنتاجِ مصادرِ الطَّاقةِ. يقدِّرُ الجهودَ والإجراءاتَ التي بذلتها دولةُ الإماراتِ في عهدِ الباني المؤسِّسِ في توظيفِ المصادرِ التَّقنيَّةِ والمعلوماتِ الجغرافيَّةِ، وتحقيقِ التَّمتيةِ المستدامةِ.	كتاب رؤيتي الجزء الرابع الامتياز في التنمية
الأسبوع السابع	الوَحدةُ التَّاسعةُ : الوطنُ العربيُّ وإدارةُ المواردِ والطَّاقةِ والدَّخْلِ	الدرسُ الرابع: الدَّخْلُ والضَّرَائِبُ لانتقائيَّةِ والقيمةِ المضافةِ في الإماراتِ + السَّنع الإماراتي المحور 12 السَّنع وآداب السفر	يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. يوضح أهم مصادر الدخل الشخصي. يميز بين الدخل الحقيقي والدخل النقدي.	- يشرح مصادر الإيرادات العامة للدول. - يستنتج الأهداف الرئيسية من فرض الدول الضرائب.
الأسبوع الثامن		الدرسُ الرابع: الدَّخْلُ والضَّرَائِبُ لانتقائيَّةِ والقيمةِ المضافةِ في الإماراتِ + السَّنع الإماراتي المحور 12 السَّنع وآداب السفر	يقارن بين الضريبة الانتقالية وضريبة القيمة المضافة. يقدِّرُ الجهودَ التي تبذلها حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة للارتقاء بمستوى المعيشة.	السَّنع الإماراتي المحور 12 السَّنع وآداب السفر

نظرة عامة لأحد عشر أسبوع من التعلم عن بعد :

الأسبوع	عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الحصة الأولى	الحصة الثانية
الأسبوع التاسع	الوَحدةُ العاشرة : الإماراتُ تاريخٌ ومستقبلٌ	الدرسُ الأولُ: الرِّياحُ الموسميَّةُ وتجارةُ أهلِ الإماراتِ +كتاب رويتي الجزء الخامس الطريق إلى المستقبل	يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. يحدد المقصود بالرياح الموسمية. يستنتج أثر الرياح الموسمية على تجارة أهل الخليج العربي قديماً. يفسر تنامي العلاقات التجارية مع الهند. يبين مظاهر نمو العلاقات التجارية مع شرق أفريقيا.	- يقدر الدور الإنساني الذي تسهم به المؤسسات الخيرية الإماراتية في أفريقيا. - كتاب رويتي الجزء الخامس الطريق إلى المستقبل
الأسبوع العاشر		الدرسُ الثاني: الإمارات: الرؤية والمنوية+ السنع الاماراتي المحور 13 السنع الاماراتي في الهوايات التراثية	يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في النص. يوضح العناصر الرئيسية لرؤية الإمارات. يوضح محاور الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. يستكشف مهارات الابتكار والريادة في العمل. يقدر جهود دولة الإمارات العربية المتحدة لتصبح أفضل دول العالم.	- يقدر جهود دولة الإمارات العربية المتحدة لتصبح أفضل دول العالم. - السنع الاماراتي المحور 13 السنع الاماراتي في الهوايات التراثية
الأسبوع الحادي عشر	الوَحدةُ العاشرة : الإماراتُ تاريخٌ ومستقبلٌ	الدرسُ الثالث: إكسبو 2020 دبي تواصل العقول وصنع المستقبل + السنع الاماراتي المحور 14 السنع في الأدب الإماراتي	يستكشف الأهمية الاقتصادية لإكسبو 2020 م. يحلل شعار إكسبو 2020 م لتحديد دلالاته. يستنتج الأهمية الثقافية والسياحية لمعرض إكسبو 2020 م.	- يقدر جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في إرساء قواعد التسامح والتعايش السلمي على أراضيها. - السنع الاماراتي المحور 14 السنع في الأدب الإماراتي

نواتج التعلم

الكلمات المفتاحية

يُتعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.

يُناقش توزيع الموارد والأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي.

يربط بين الخصائص الطبيعية للمكان والأنشطة البشرية السائدة في دولة

يستنتج من الأشكال الجغرافية المتخصصة الخصائص ذات العلاقة بالموارد والأنشطة الاقتصادية السائدة في الوطن العربي.

الموارد الاقتصادية./ *التّغير المناخي/ الأمن المائي/الأمن الغذائي

نظرة عامة على الدرس

الأدوات	إرشادات المعلم (التعليم عن بعد)	القسم
مقطع مرني أو صورة	مراجعة الخبرات السابقة بتوجيه بعض الأسئلة على المتعلمين حول موضوعات الوحدة ونواتجها. عرض بعض الصور/فلم عن الموارد الحيوانية والموارد الزراعية في الوطن العربي. استنتاج عنوان الدرس ومناقشة فكرته الرئيسية وتحليل المخطط الذهني له.	التمهيد
الأشياء الموجودة في المنزل (الألعاب، الأقلام (الرصاص، الأزرار، المكعبات).	- قراءة النصوص والأشكال وتحليلها - الحوار والمناقشة، العصف الذهني، التصنيف، التعلم الرمزي والذاتي التفكير الناقد	تركيز الدرس
أدوات منزلية (قماش، خشب، بلاستيك)، ورق أو سبورة بيضاء صغيرة، قلم تحديد.	- قراءة المتعلمين للفقرة الأولى حول مفهوم الموارد ومناقشة المتعلمين فيها وابراز من خلال المناقشة الجهود التي تبذلها الإمارات للحفاظ على الموارد المختلفة لصالح أبناء الدولة وتحقيق التنمية المستدامة. - توظيف المناقشة حول العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة على الإنتاج الزراعي في الوطن العربي وعمل مخطط ذهني للعوامل الطبيعية والعوامل البشرية المؤثرة في الإنتاج الزراعي - قراءة المتعلمين للجدول الإنتاج الزراعي في الوطن العربي واستنتاجهم أهم الحقائق من الجدول واجراء عملية التمثيل البياني للمحاصيل المطلوبة مع ضرورة الربط بالعلوم. - عرض خريطة للوطن العربي موضحًا عليها المسطحات المائية التي يطل عليها الوطن العربي ثم ربط الخريطة بالرسم البياني ص 25 موضحًا بعض الحقائق الموجودة في الرسم البياني وربطها بالخريطة. - قيام المتعلمين بمناقشة الأنشطة التعليمية من خلال توظيف إستراتيجيات التعلم التعاوني/الذاتي. - مناقشة ورقة العمل المصممة من قبل المعلم حول الموارد والأنشطة التقليدية في الوطن العربي. - طرح أسئلة تحدي مثيرة للتفكير حول التغير المناخي أسبابه وآثاره المستقبلية على الموارد المائية والغذائية في الوطن العربي - عرض جدول الذي يوضح توقعات الطلب على المياه في الدول العربية ثم أطلب من مجموعة المتعلمين تحليله والخروج بنتائج وحقائق علمية ومناقشتها. - تكليف المتعلمين باستخدام محركات البحث عن الأهداف الإستراتيجية للأمن الغذائي في الوطن العربي ومناقشتها مع مجموعة المتعلمين.	التعلم الموجه
أشياء، ورق أو سبورة بيضاء.	- التقييم البنائي: ما المقصود بالأمن المائي العربي؟ - لماذا أصبحت قضية الأمن المائي العربي في الآونة الأخيرة ذات أهمية كبرى؟ - طرح أسئلة مناقشة حول الأمن المائي العربي ثم أقوم بعملية تحفيزهم واعززهم ماديًا ومعنويًا. - الملاحظة والمتابعة قراءة وتحليل الجدول المرفق في كتاب الطالب ص 27؟ - إعداد مخطط ذهني للوسائل الكفيلة بتحقيق الأمن المائي العربي	التقييم/ التقدير
أشياء أو رسومات أو نماذج أو أسئلة	- ما المقصود بالموارد الاقتصادية؟ - من الموارد الطبيعية في الوطن العربي ----- و ----- - بم تفسر: تراجع المساحات الغابية في الوطن العربي. - وضح العوامل التي تؤثر في الإنتاج الزراعي في الوطن العربي..	ختام الدرس/ إغلاق الدرس
أشياء متوفرة في المنزل.	- سؤال تحضيري. - ما الفرق بين الأمن المائي والأمن الغذائي..	التعلم الذاتي (بعد الدرس)