رحلتك نحو التميز ♡

Math makes sense ♥

مذكرة الرياضيات

صف خامس

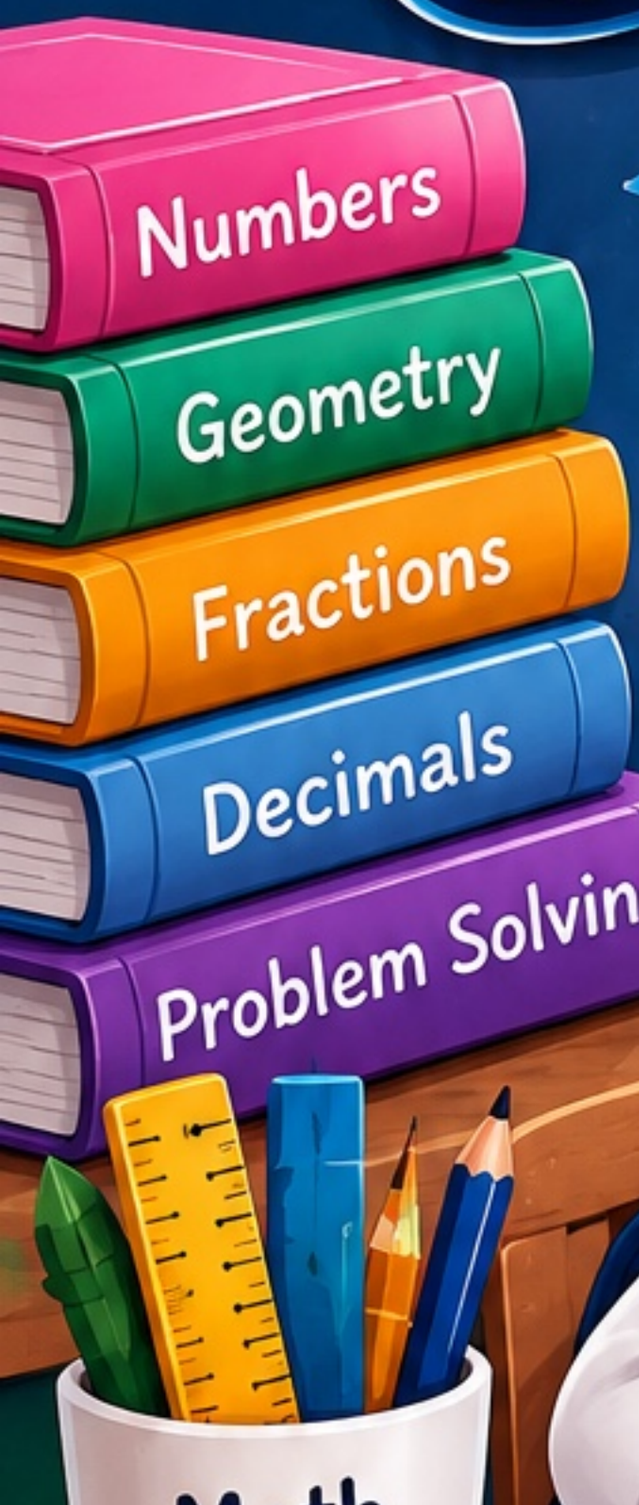
٥

Think ♥
Solve ♥
Grow ♥

المذكرة كاملة ♥

المنهج الجديد

الفصل الدراسي الأول



- مراجعة
- تدريب
- شرح مبسط
- أسئلة متنوعة
- مناسبة للمنهج الجديد

المذكرة كاملة على الواتساب

99362531

مستقبل أكثر إشراقاً ♥

Math teacher ♥

LEARNING TODAY .. A BRIGHTER TOMORROW

صف خامس

الإعداد الكلية إلى الملايين

بند ١-١



تدرب

أُكْتُبْ رَمْزَ الْعَدَدِ. (الشَّكْلُ النِّظامِيُّ)

٢ سَبْعَةُ ملايينَ وَسَبْعَمِئَةِ أَلْفٍ وَسَبْعُمِئَةٍ واثْنانِ

٣ تِسْعَةً عَشَرَ مليونًا واثْنانِ وَعِشْرونَ أَلْفًا وَخَمْسُمِئَةٍ وَتِسْعَةً عَشَرَ

٤ ٤ + ٦٠ + ٤٠٠٠ + ١٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ + ٨٠ ٠٠٠ ٠٠٠

٥ ٣٣٥ مليونًا وَ ٧ آلافٍ وَ ٩٨٢

أُكْتُبِ الاسمَ اللَّفْظِيَّ.

٦ ٦٣١٢٠ ٠٥

٧ ٢٠ ٠٠٠٠ + ٥٠٠ ٠٠٠ + ١٠ ٠٠٠ ٠٠٠

أُكْتُبِ الاسمَ الْمُطَوَّلَ.

٨ ٦٦٠٠ ٠٦٠

٩ أَرْبَعَةٌ وَسِتُّونَ مليونًا وَسَبْعُمِئَةِ أَلْفٍ وَاثْنى عَشَر.

أُكْتُبِ الاسمَ بِالشَّكْلِ الْمُوجَزِ.

١٠ ٣١٥ ٠٩٨

١١ ٢٥٦ ٣٨٠ ٠٩١



math teacher
MATH MAKES A BRIGHTER FUTURE
99362531

صف خامس

الإعداد الكلية إلى الملايين

بند ١-١

هيا نستكشف الأعداد

أكمِلَ:

١٢	٢٨٤ ١٧٥	٢٨٤ ١٧٦	٢٨٤ ١٧٧				
١٣				٥٣ ٤٠٠ ٠٠٢	٥٣ ٤٠٠ ٠٠٣	٥٣ ٤٠٠ ٠٠٤

اِكتُبِ الْقيمَةَ الْمَكانِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ.

١٤ ٢١٨ ٥٧٠ ٣٧ _____

١٥ ١٢٤٠ ٨٠٦ _____

١٦ ٩١٤ ٠٠٩ ٣٤٠ _____

تَفكيرٌ ناقدٌ

١٧ إِذا كانَ عَدَدُ ما رَمْزُهُ مُكَوَّنٌ مِنْ ٦ أَرْقامٍ ، فَهَلْ تَسْتَطيعُ اعْتِبارَهُ مِنَ الْمَلايينِ؟ فَسِّرْ إِجابَتَكَ.

التَّفسيرُ : .....

تَقييمٌ ذاتيَ



ظلِّل دائرةَ الرمز الدّال على الإجابةِ الصَحيحةِ:

١٨ رَمْزُ الْعَدَدِ «٧٥ مليونًا وَ١٣» هُوَ:

أ) ٧٥ ٠١٣ ب) ٧٥ ٠٠٠ ٠١٣ جـ) ٧٥ ٠٠٠ ١٣٠ د) ٧٥ ٠١٣ ٠٠٠

١٩ عَدَدُ رَمْزُهُ مُكَوَّنٌ مِنْ ٨ أَرْقامٍ وَضِعَ الرَّقْمُ ٩ فِي مَنْزِلَةِ آحادِ الْأُلوفِ وَالرَّقْمُ ٤ فِي مَنْزِلَةِ آحادِ الْملايينِ هُوَ:

أ) ٤ ٥٠٩ ١٣٨ ب) ٣٩ ٥١٤ ٠٠٠ جـ) ١٢ ٥٠٩ ١٧٤ د) ٥٤ ٠١٩ ٦٠٠

٢٠ الْقيمَةُ الْمَكانِيَّةُ لِلرَّقْمِ ٧ في الْعَدَدِ ١٧٢ ٠٥٨ ٠٠٩ هِيَ:

أ) ٧٠ ٠٠٠ ب) ٧٠ ٠٠٠ ٠٠٠ جـ) ٧٠ د) ٧

math teacher
MATH MAKES A BRIGHTER FUTURE
99362531

صف خامس

الإعداد الكلية إلى المليارات

بند ١ - ٢



تدرب

٥ أُكْتُبُ الاِسمَ اللفْظِيَ.

٦١٠ ٠٤٥ ٧٠٠ _____

٦ ٨٠ + ٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ + ٥٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٩ _____

٧ أُكْتُبُ الاسْمَ المُطَوَّلَ.

٠١٩ ٠٠٠ ٥٠٦ _____

٨ ٢مليار و ١٠٣ آلاف _____

٩ أُكْتُبُ الْعَدَدُ بالشَّكْل المُوْجَزِ.

٢٠٠ ٠٥٠ ١٢٤ ٨٠٠ _____

أُكْتُبُ القِيمَةَ المُكانيَّةَ للرقمِ الذي تَحْتَهُ خُطَ.

١٠ ٣٧٥ ٠٩٠ ١٢٤ _____

١١ ٢٠٠ ٠١٨ ٠٠٠ ٩٤ _____

١٢ ٠٠٠ ٦١٩ ٨٠٠ ٦٠٠ _____

أُجبُ عن الْأَسْئلَة التاليَة مُستَخْدمًا الْعَدَدَ ٤٠٨ ٠٠٠ ٥١٧ ٣٢.

١٣ سَمِّ الحلَقَةَ الّتي تَضُمَ الْأَرقام المَلوّنَة باللون الْأَحمَر. _____

١٤ أُكْتُبُ الرَّقم الْمَوجودَ في مَنْزلَةِ عَشَراتِ الْمليارات. _____

أَكْمِلْ:

١٥	٥٣٦ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠	٥٣٧ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠	٥٣٨ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠	
١٦		٥٨ ٠٧١ ٠٠٠ ٠٢٠	٥٨ ٠٧١ ٠٠٠ ٠٢١	٥٨ ٠٧١ ٠٠٠ ٠٢٢

تقييم ذاتي

ظَلّلْ دائرَةَ الرمْز الّدالّ علَى الإجابَة الصّحيحة:

١٧ رَمْزُ العَدَد (واحدٌ وَسّتون مَليارًا وَأربعمِئَة وَعِشرونَ ألْفًا) هُو:

أ ٦١ ٤٢٠ ٠٠٠ ٠٠٠

ب ٦١ ٠٠٠ ٤٢٠ ٠٠٠

جـ ٦١ ٠٠٠ ٠٠٠ ٤٢٠

د ٦١ ٤٢٠ ٠٠٠ ٠٠٠



math teacher

MATH MAKES A BRIGHTER FUTURE

99362531

صف خامس

مقارنة الأعداد الكلية

بند ١ - ٣



عبِّر عن فهمك

كيْفَ تُسْتَخْدِم الْقيمَةَ الْمُكانِيَةَ لُمُقارِنَةِ بيْنَ إنتاجُ الْمُصْنعُ لِعامِ ١٩٩٥م و ١٩٨٥م.

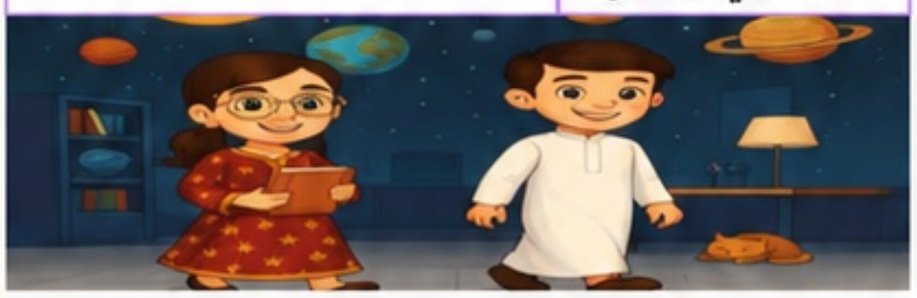
تدرب

اُكْتُبْ رَمزَ الْعَلاقَةِ الْمُناسِبَ (> أوْ < أوْ =).

١	٩٣٣ ٨٠٦	○	٣ ٥١٨ ٠٠٠	٢	١٠٠ ٩٢٤ ٠٠٠ ٦ ○ ١٠٥ ٠٠٧ ٣٨٦٤
٣	٦٤٢ ١٥١ ٠٠٠	○	٦٤٢ ٤٣١ ٠٠٠	٤	١ ٤٣٩ ٩٩٩ ○ ١ ٤٩٣ ٩٩٩
٥	١٩ ٠٠٠ ٧٠	○	٩+١٠+٧٠ ٠٠٠ ٠٠٠	٦	٩٩ مليونًا وَ٦٠ أَلْفًا ○ ٤٠ مِليارًا وَ٢٠ أَلْفًا

اسْتَعِنْ بِالْجَدُول الْمُقابِلِ، وَأَجِبْ عن الْأَسْئلَة التَالِيَة:

الْكَواكِبُ	الْمَسافَةُ بينَ الكَواكِبِ بِالْكيلومترِ
عُطارِدُ والزُّهَرَةُ	٦٧٣ ٩٥٢ ٤٩
الزُّهَرَةُ والْأَرْضُ	٨٧٠ ٦٨٠ ٤١
الْمُشْتَرِي والْمِرّيخُ	٩١٠ ٣٧٢ ٧٨
الْمُشْتَرِي وَزُحَلُ	٨٣٠ ٧٠٨ ٦٤٨



٧ أَيُّهُما أَكْبَرُ، الْمَسافَةُ بيْنَ كُوْكَبَيْ عُطارِدَ والزُّهَرَةِ أَم الْمَسافَةُ بيْنَ كَوْكَبَي الزُّهَرَةِ والأَرْضِ؟

_____

٨ أَيُّهُما أَقْرَبُ إلى كَوْكَبِ الْمُشْتَري، كَوْكَبُ زَحَلُ أَمَ كَوْكَبُ الْمِرّيخ؟

_____

تفكير ناقد

٩ إذا كَانَ عَدَدُ مَا أكبرَ مِنْ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ١١٣ وَأُصْغَرَ منْ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ١١٤، فِمَا الرَّقمُ في مَنْزِلَةِ آحاد الْمُلايِينْ في ذَلَكَ الْعُدَدِ؟ فَسِّرْ إجابَتَكَ.

التَفسيرَ : _____

تقييم ذاتي

ظَلِّلْ (أ) إذَا كَانَتَ الْعِبارَةُ صَحيحَةٌ، وَظَلِّلْ (ب) إذَا كَانَتَ الْعِبارَةُ خَطَأً.

١٠ خَمْسَةَ عَشَرَ مليارًا < ١٥٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ○ أ ○ ب

١١ ٢ + ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ١ + ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ٧ > سَبْعَةٌ مليارَاتِ ○ أ ○ ب



math teacher
MATH MAKES A BRIGHTER FUTURE

99362531

صف خامس

ترتيب الأعداد الكلية

بند ١ - ٤



عبِّر عن فهمك وَضِّح كَيفَ قَرَّرتَ أَنَّ العَددَ ٣٨٠٢٥ هُوَ العَددُ الأَصغَرُ.

تدرَّب

رَتِّبِ الأَعدادَ التالِيَة تصاعُدِيًّا:

١ ١٩١١ ٣٤٥ ، ٢٩١٠ ٤٣٥ ، ١٩١٠ ٤٣٥ ، _____ ، _____ ، _____

٢ ٦٧ ٠٠٠ ٠٠٠ ، ٦٧ ٠٠٠ ٤٠٠ ٠٠٠٠ ، ٦٧ ٠٤٠ ٠٠٠ ، ٦٧ ٤٠٠ ٠٨ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

رَتِّبِ الأَعدادَ التالِيَة تَنازُلِيًّا:

٣ ٣٣٧ ٤٣٩ ٩٩٩ ، ١٣٢ ٠٠٠ ٨٠٠ ، ٢١٣ ٥٥٥ ٣٨٧ ، ٤٠٠ ٠٠٠ ٣٣١ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

٤ ٣٠ مليارًا وَ ٢٠ أَلْفًا ، ٨٩ مليونًا وَ ٦٠ أَلْفًا ، ٤٠٠ مليارًا وَ ٢٥ أَلْفًا ، _____ ، _____ ، _____

يوَضِّحُ الجَدوَلَ المُقابِلَ أَكثَرَ ٤ لغات كُتِبَتْ بِها صَفَحاتٌ عَلى الشَّبَكَة العَنكبوتِيَّة.

اللُّغَة	عَدَدُ الصَفَحاتُ
الصَينيَّة	١٠٥ ٧٣٦ ٣٣٦
الإنجليزيَّة	٢٨٦ ٦٤٢ ٧٥٧
اليَّابانيَّة	٦٦ ٧٦٣ ٨٣٨
الإسبانيَّة	٥٥ ٨٨٧ ٠٦٣

٥ ما اللُّغَةُ الَّتي كُتِبَتْ بِها صَفَحاتٌ أَكثَرُ؟

_____

٦ أَيٌّ مِنَ اللُّغَتَيْن كُتِبَتْ بِها صَفَحاتٌ أَقَلَ، الإسبانيَّةُ أَم اليابانيَّةُ؟

_____

٧ رَتِّبِ اللُّغات بِحَسَبِ عَدَدِ الصَفَحات الَّتي كُتِبَتْ بِها تَرتيبًا تَصاعُدِيًّا.

_____

تفكيرٌ ناقد



أَكتُبْ رَمزًا لعَددٍ مُناسِبٍ لِتَكونَ الأَعدادَ التالِيَةُ مُرَتَّبَةً تَنازُلِيًّا:

٨ ٢٧ ٨٠٣ ٣١٩ ، ٣٤ ٥٥٩ ٣١٤ ، ☐ ، ٢٧ ٨٠٢ ١٠٠ ، _____

تقييمٌ ذاتيٌ رَتِّبِ الأَعدادَ التالِيَة تَصاعُدِيًّا:

٩ ٦٥٢ ٩١٠ ٠٠٠ ، ٣ ٨٤٠ ١١٧ ٠٠٢ ، ٦٥٢ ٩٠١ ٠٠٠ ، ٦٥ ٢٩٤ ١٧٨ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____



math teacher
MATH MAKES A BRIGHTER FUTURE

99362531

صف خامس

تقريب الأعداد الكلية

بند 1 - 5



هيا نستكشف الأعداد

عبر عن فهمك

كَيْفَ تُقَرِّرُ ما إذا كانَ الْعَدَدُ ١٠٠٠٠٠ ٥٠ أَقْرَبَ إلى ٥٠ مِليونًا أمْ ٦٠ مِليونًا؟



تدرب

قَرِّب إلى أقربِ مِئة ألفٍ.

٢) ٨٧٢ ٧٦٨ ≈ .....

٣) ٨ ١٥٣ ٩٤٦ ≈ .....

٤) ٢٠٣٥ ٤٠٧ ≈ .....

٥) ٤٣ ٩٧٤ ٠١٧ ≈ .....

قَرِّب إلى أقْربِ مليونٍ.

٦) ٦ ٤٣٣ ٩٥٦ ≈ .....

٧) ١ ٧٣٤ ٣١٢ ≈ .....

٨) ٧٥ ١٩٩ ٩٩٩ ≈ .....

٩) ٤٩ ٩٢٤ ١٨٥ ≈ .....

بَيْلُغُ مَجْموعُ إيرادات أَحَدِ أفْلامِ الْخَيالِ الْعِلْمِيِّ ٨٠٥ ٣٩٢ ٨١٣ دولارًاتٍ أمريكيَةٍ.

قَرِّب هذا العَدَدَ إلى أقربِ:

١٠) عَشَرةٍ .....

١١) عَشَرة آلاف .....

١٢) عَشَرةِ ملايين .....

تفكيرٌ ناقد

قالَ جاسِرٌ: العَدَدُ ٧٠٠ ٩٦٥ ٧٨٣ ≈ ٠٠٠ ٠٠٠ ٧٨٤ عندَ تَقريبِهِ إلى أقربِ مِئة ألفٍ.

١٣) هَلْ تُوافِقُهُ الرَّأْيَ؟ فَسِّرْ إجابَتَكَ.

.....

تقييم ذاتي



١٤) صِلْ كُلَّ عَدَدٍ مِنَ العَمودِ (أ) بِما يُناسِبُهُ مِنَ العَمودِ (ب) بَعْدَ تَقريبِهِ إلى أقربِ عَشَرةِ ملايين.

العَمودُ (أ)
٢٧ ٣٠٥ ٠٠٠
٩٣ ٦٦٧ ٢١٤
٩٩٩ ٩٩٩ ٩٩٩
١٦٥ ٢٧٩ ٠٥٣

العَمودُ (ب)
٣٠ ٠٠٠ ٠٠٠
١٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠
١٧٠ ٠٠٠ ٠٠٠
٩٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠
٩٠ ٠٠٠ ٠٠٠

صف خامس

الكسور العشرية

بند ١ - ٦

هيا نستكشف الأعداد



عبّرْ عن فهمك مَا الْقيمَةَ الْمَكانِيَةَ لِلرَّقمِ ٥ فِي الْكسرِ ٢٠,٥٧ ؟

اكتبْ في الصورةِ العُشْرِيَةِ:

١ أربعةَ أجزاءٍ مِنْ عشرةٍ .....

٢ اثنا عشر جزءًا مِنْ مئةٍ .....

٣ تسعةُ أجزاءٍ منْ مئةٍ .....

٤ ثُمانمائةٍ وسبعةَ وثُمانينَ جزءًا مِنَ ألفٍ .....

٥ مئةٌ وستةَ وأربعينَ جزءًا مِنْ ألفٍ .....

٦ خمسةَ أجزاءٍ مِنَ ألفٍ .....

اكتبْ في الصورةِ العُشْرِيَةِ:

٧ $\frac{٣}{١٠}$ = ...

٨ $\frac{٨٥}{١٠٠}$ = ...

٩ $\frac{٨}{١٠٠}$ = ...

١٠ $\frac{٢٠٧}{١٠٠٠}$ = ...

١١ $\frac{٩٤}{١٠٠٠}$ = ...

١٢ $\frac{٦}{١٠٠٠}$ = ...

اكتبْ في صورةِ كسرٍ اعتياديٍ:

١٣ ٠,٣٨ = ...

١٤ ٠,٥٢١ = ...

١٥ ٠,٠٠٩ = ...

اكتبِ القيمةَ المكانيّةَ للرقمِ الذي تحتهُ خطٌّ.

١٦ ٠,٢ = ...

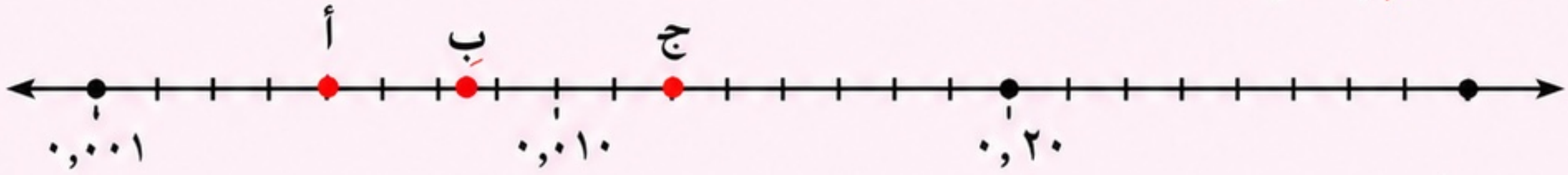
١٧ ٠,٣٩ = ...

١٨ ٠,٠٥٤ = ...

١٩ ٠,٤٩ = ...

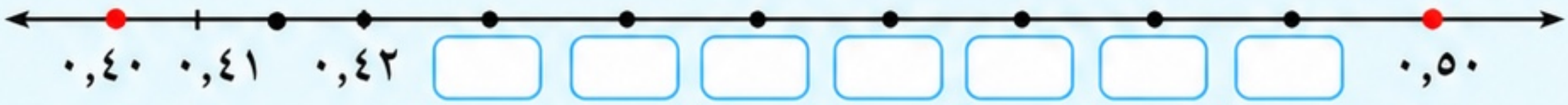
اكتبِ الكسرَ العشريَ الذي تمثلهُ كلُ منَ الحروفِ التاليةِ.

٢٠



أ = ... ب = ... جـ = ...

٢١ أكملْ على خطِّ الأعدادِ الكسورَ العشريّةَ المناسبةَ.





math teacher

MATH MAKES A BRIGHTER FUTURE

99362531

صف خامس

الأعداد العشرية

بند ١ - ٧

هيا نستكشف الأعداد



عبر عن فهمك

مَا الْقِيمَةُ الْمَكَانِيَّةُ لِكُلٍّ مِنَ الرَّقْمَيْنِ ٤ ، ٥ في الْعَدَدِ ٨،٠٥٤ ؟

تدرب

١ ثُمانِيَةُ عشَرَ صحيحٍ وتِسعةُ أَجزاءٍ مِنْ عَشْرةٍ _____

٣ واحدًا صحيحًا وستينَ جزءًا من مئَّة _____

٤ سبعةَ صحيح وَمئَةَ وثَلاثةُ عشَرَ جزءًا مِن أَلْفٍ _____

٥ أَربعةَ صحيح وسبعةُ أَجزاءٍ مِنَ أَلْفٍ _____

اكتَبَ فِي الصُّورةِ الْعشُريَةِ:

٦ $\frac{٢}{١٠}$ ٩ = _____

٧ $\frac{٥٣}{١٠٠}$ ٦ = _____

٨ $\frac{٩}{١٠٠}$ ٢٤ = _____

٩ $\frac{١٤٣}{١٠٠٠}$ ٢ = _____

١٠ $\frac{١٩}{١٠٠٠}$ ١ = _____

١١ $\frac{٥}{١٠٠٠}$ ٢٧ = _____

اكتَبَ فِي الصُّورةِ الاعتياديَّةِ:

١٢ ٤,٥٣ = _____

١٣ ٩,٠٠٨ = _____

١٤ ٣,٦ = _____

اكتبْ الْقِيمَةُ الْمَكانيَّةَ للرَّقْمِ الذي تَحتَّهُ خَطٌّ.

١٥ ١٠,٤٣٨ _____ | ٩,٧١٦ _____ | ٢,٥٢ _____ | ٧,٠٢٩ _____

أَكمِلْ رَموزَ الأَعدادِ العُشريَّةِ عَلى خَطِّ الأَعدادِ:

١٦



١٧



تقييم ذاتي

ظَلِّلْ دَائِرَةَ الرَّمزِ الدالِّ علَى الإِجَابَةِ الصَّحيحَةِ.

١٨ رَمزُ العَددِ الْعَشرِيِّ «خَمسَةَ صَحيحَ وَأَربَعَةُ أَجزاءٍ مِنْ أَلْفٍ» هُوَ:

أ ٥,٠٠٤ ب ٥,٠٤ ج ٥,٤ د ٤٠٠٠,٥



math teacher
MATH MAKES A BRIGHTER FUTURE

99362531

صف خامس

الأعداد العشرية المتكافئة

بند ١ - ٨

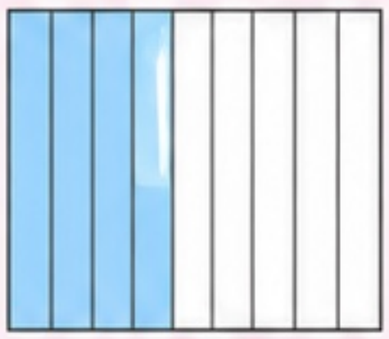
هيا نستكشف الأعداد



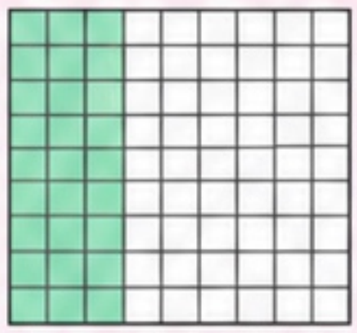
تدرب

ظَلِّلْ مَا يُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْعَشْرِيَّ لِكُلٍّ مِمَّا يَلِي، ثُمَّ حَوِّطِ الْكَسْرَيْنِ الْعَشْرِيَّيْنِ الْمُتَكَافِئَيْنِ.

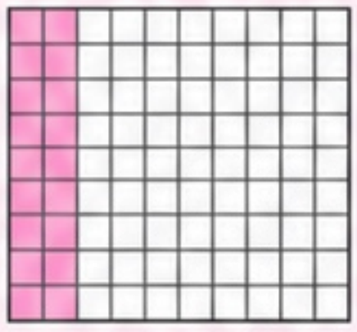
١



٠,٥



٠,٥٠



٠,٠٥

اَكتُبَ (مُتكافِئين) أوَ (غيرُ مُتكافِئَيْن) لكُلِّ زَوجٍ منَ الأَعدادِ العَشريَةِ فيما يلي:

٢ ٠,٩٥ ، ٠,٩٠ _____

٣ ٠,٣٠ ، ٠,٣٠٠ _____

٤ ٩,٨ ، ٩,٠٨ _____

٥ ١,٥ ، ١,٥٥ _____

٦ ٧,٠١ ، ٧,٠٠١ _____

٧ ٠,٦٠٠ ، ٠,٦٠٠ _____

اَكتُبَ عَدَدًا عَشريًا مُكافِئًا لكلٍّ مِمّا يَلي:

٨ ٠,٤ _____

٩ ٠,٨٥ _____

١٠ ٠,٣ _____

١١ ٠,٠٤٠ _____

١٢ ٦,٦ _____

١٣ ٣,٢٠٠ _____

حَوِّطِ الأَعدادَ العَشرِيَةَ المُتكافِئَةَ :

١٤
٣,١٤
٣,١٤٠
٣,٠١٤

١٥
٠,٥٠٠
٠,٠٥٥
٠,٥٠

١٦
٠,١٢
٠,١٢
٠,١٢٠



math teacher
MATH MAKES A BRIGHTER FUTURE

99362531

صف خامس

مقارنة الأعداد العشرية

بند ١ - ٩



اربطْ قارِنِ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ الْعَشْرِيَّيْنِ ، ٢,٣٦ وَيُمْكِنُكَ اسْتِخْدامُ لَوْحَةِ الْقِيمَةِ الْمَكانِيَّةِ لِلْمُقارَنَةِ بَيْنَهُما.

أجْزاءِ مِنْ أَلْفٍ	أجزاءِ مِنْ مِئَةٍ	أجزاءِ مِنْ عَشَرَةٍ	آحاد
٨	٦	٣	٢
٠	٦	٣	٢

٢ = ٢

٠,٣ = ٠,٣٠

٠,٠٦ = ٠,٠٦٠

إذَا ٢,٣٦٨ > ٢,٣٦

٠ < ٠,٠٨

تَذَكَّرْ

اِبْدَأْ بِالْمُقارَنَةِ مِنْ أَقْصَى الْيَسارِ.

وَضْعُ الْأَصْفارِ إلى يَمينِ الْأَجْزاءِ العَشْرِيَّةِ لا يُغَيِّرُ مِنْ قِيمَةِ الْكَسْرِ الْعَشْرِيِّ.

مَثَلًا: ٠,٢٠٠ = ٠,٢٠٠٠

تَدَرَّبْ

ضَعْ رَمْزَ الْعَلاقَةِ الْمُناسِبَ (> أوْ < أوْ =).

١	٠,٢	○	٠,٢	٢	٠,٧	○	٠,٧٠
٣	٠,٢	○	٠,٣٦	٤	١	○	٠,٩٩
٥	١,٤	○	١٤,٠	٦	٣,٢٨	○	٢٢,٨
٧	٩,٧٣٧	○	٩,٧٦٧	٨	٨,٧٤	○	٨,٠٧٤
٩	٦,٩	○	٦,٠٩	١٠	٥,١	○	٥,٠٩
١١	٠,٨٩	○	٢,١	١٢	٣,٦٥	○	٣,٦٥٠



١٣ في مُسابَقَةِ عَرْضِ الدَّرَّاجاتِ الْهَوائِيَّةِ قَطَعَ بَنْدُرٌ الْمَسافَةَ في ٤٩,٧ ثانِيَةً ، بَيْنَما قَطَعَها نَوافُ فِي ٤٩,٥ ثانِيَةً. أَيُّهُما الْفائِزُ في السَباقِ؟

.....

تَفَكُّرٌ ناقِدٌ

١٤ يَقُولُ عَبْدُ الْهادي إنَّ الْعَدَدَ ٣,٧٧ يَقَعُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٣,٧ ، ٣,٨ . هَلْ تُوافِقُهُ الرَّأْيَ؟ فَسِّرْ إجابَتَكَ.

.....

تَقْييمٌ ذاتِيٌّ

ظَلِّلْ دائِرَةَ الرَّمزِ الدالِّ عَلَى الإِجابَةِ الصَحيحةِ:

١٥ ٣,١٤ أَصْغَرُ مِنْ:

أ) ٠,٣١٤ ب) ٣,٠٤ جـ) ٣,٤١ د) ٣

.....

١٦ ١,٧٠ يُساوي:

أ) ١٧,٠ ب) ١,٧ جـ) ١,٠٧ د) ١,٠٧٠

صف خامس

ترتيب الأعداد العشرية

بند ١ -١٠

هيا نستكشف الأعداد



رَتِّبْ تَصاعدِيًّا:

١) ٠,٤٢ ، ٠,٤٨ ، ٠,٣٣

_____ ، _____ ، _____

٢) ٦,٧ ، ٢ ، ٦,١٠٤ ، ١,٩٩

_____ ، _____ ، _____ ، _____

٣) رَتِّبْ تَنازُلِيًّا:

٠,٥ ، ٤,٠٣ ، ٠,٠٥

_____ ، _____ ، _____

٤) ٧,٣٦٤ ، ٧,٣٦٨ ، ٧,٣٦ ، ٧,٣٨

_____ ، _____ ، _____ ، _____

٥) أَكْمِلْ لتَحْصُل على أَعدادٍ عشريَّةٍ مُرتَّبَةٍ تَصاعدِيًّا:

٤,١٨ ، _____ ، _____

٦) أكْمِلْ لتَحْصُلَ على أَعدادٍ عشريَّةٍ مُرتَّبَةٍ تَنازُلِيًّا:

٨,٣ ، _____ ، _____

بَيِّنُ الجدْولُ أدناه الوقْتُ الَّذي استغرَقَهُ مِتبارونِ مِنَ الفرَقِ الرِياضيّة العربيّةِ في قَطع مَسافةِ ١٠٠ متر سباحةَ حُرةً.

اسْتَخْدِمِ الجدْولُ للإجابة عَنِ الْأَسْئِلة التَالِيَة:

الوقْتَ الذي استَغْرَقَهُ المُتبارِونَ بِالدقائِق	
اسمَاءُ الْمُتبارِينَ	الْوقْتُ بِالدَّقائِقِ
أَحمَدُ	١,٣٣٩
مُحَمَّدُ	١,٣٥٣
وَليدٌ	١,٣٤١
مَشاري	١,٣٣٧

٧) أَيٌّ مِنَ الْمُتبارِيْنَ اسْتَغْرَقَ وقْتًا أَطولَّ؟

_____

٨) أَيٌّ مِنَ الْمُتبارِينَ اسْتَغْرَقَ وَقْتًا أَقْصرّ؟

_____

٩) رَتِّب أَسْماءَ الْمُتبارِينِ حَسَب الْوقْتِ الْمُسْتَغْرَقِ تَصاعدِيًّا.

_____

تفكير ناقد

١٠) إذا أَضيفَ متبارٍ جديدٌ إلى الجدْوَلِ واستغْرَقَ ١,٣٤٨ دقيقَةٌ، فَأَيْنَ سَتَكْتُبْ اسْمَهُ بَيْنَ الْمُتبارِيْنَ بَعْدَ تَرْتيبِهِمْ تَصاعدِيًّا؟

_____



math teacher
MATH MAKES A BRIGHTER FUTURE

99362531

صف خامس

تقريب الأعداد العشرية

بند ١ - ١١

هيا نستكشف الأعداد



عَبّرْ عَنْ فِهْمِكَ

هلِ العَدَّدَ ٢٣,٨٥ يساوِيَ تَقْرِيبًا ٢٤ أمْ ٢٢ عِنْدَ تَقْرِيبِهِ إلى أُقْرَبِ عَدَدٍ كلِّيَّ؟

تَدَرَّبْ

قَرِّبَ إلى أقربِ جُزءٍ مِنَ عشْرةٍ:

١) ٠,٣٧٤ ≈ _____

٢) ٣,٦٥ ≈ _____

٣) ١٥,٩٨١ ≈ _____

قَرِّبْ إلَى أقْربِ جُزْءٍ منْ مئَةٍ:

٤) ٠,١٣٦ ≈ _____

٥) ٤,١٩٩ ≈ _____

٦) ٢٩,٢٠٧ ≈ _____

قَرِّبْ إلَى أقُربِ عدَدٍ كلِّيَّ:

٧) ٣,٧ ≈ _____

٨) ٧,١٨٩ ≈ _____

٩) ٠,٩٨٣ ≈ _____

قَرِّبْ إلى مَنْزلَةِ الرَقْمِ الَّذي تحْتَهَ خطٌّ:

١٠) ١٢,٧ ≈ _____

١١) ١٩,٩٨٥ ≈ _____

١٤) إذا كانَ ثَمَنُ بَدْلَةِ الرياضَةِ ٣٩,٢٤٥ دينارًا، قالَ حَمَدُ إنَّ ثَمَنَها ٣٩,٢ دينارًا تَقْرِيبًا، وَقالَ خالِدُ إنَّ ثَمَنَها ٣٩,٢٥ دينارًا تَقْرِيبًا. هلِ كلاهُما على صوابٍ؟ فَسِّرْ إجابَتَكَ.

.....

تَفكيرٌ ناقدٌ

١٥) أُكْتُبْ عدَدَيْنِ عشْرِيَيْنِ مخْتَلِفَيْنِ عنْد تَقْرِيبِهِما إلى أقْرَبِ جزْءٍ منْ مئَةٍ يَكونَ الناتجُ تَقْرِيبًا ١,٣٨.

_____ ، _____

تقييم ذاتي

ظَلِّلْ دائرَةَ الرمزِ الدالِ على الإجابةِ الصحيحةِ:

١٦) ٣,٧١٨ مقَرَبًا إلى أقْرَبِ جزْءٍ منْ عشَرةٍ يُساوي:

أ) ٣,٨ ب) ٣,٧٣ جـ) ٣,٧ د) ٠,٧

١٧) ٠,٩٩٩ مُقَرَبًا إلى أقْرَبِ جزْءٍ منْ مئَةٍ يُساوي:

أ) ١ ب) ٠,٩٩ جـ) ٠,٩١ د) ٠,٩٠



math teacher
MATH MAKES A BRIGHTER FUTURE



أفكّر
أحلّ
أتعلّم

مراجعة الوحدة الأوُلى



الممَارسة
تصنع الإتقان

أولاً:

أُكتُب رَمزَ العَدَد.

١ ثَلاثَةُ مليارات وَسبعَمئَة مليونِ وَثلاثوَن أَلْفاً .....

٢ سَبعَةُ ملايينَ وَستَةٌ وَسِبعون أَلْفاً وَمئَتان وَتسعَةَ وَثَمانون .....

٣ ٥ + ٦٠ + ٢٠٠ + ٩٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠٠ .....

٤ ١٣٠ مليارًا وَ ٤٠٠ أَلْفٍ وَ٦ .....

٥ مئَةٌ وَخَمسةٌ وَعشرون جَزءًا من أَلْفٍ. .....

٦ ستَةٌ وَستون صَحيحَ وَستَةٌ أَجزاء من مئَة. .....

٧ ثَمانِيةٌ صَحيحَ وَأَربَعةُ أَجزاء من عَشَرةٍ. .....

كُلّ
عدد له
رمز!



في العَدد ٩٠٠ ٣٠٥ ٧٨٦ ٢٤٠ أُكتُبِ القيمةَ المَكانِيةَ للأَرقامِ التاليةِ:

٨	٩	١٠	١١
٦	٤	٥	٨
_____	_____	_____	_____

أُكتُبِ رَمزَ العَلاقَةِ المُناسب (>) أَوَ (<) أَوَ (=).

١٢ ٣ , ٠٣٣ .٠٣٠ ◯ ٣٣٠٣٠٣

١٣ أَربَعون مليارًا وَعَشرونَ أَلفًا ◯ ٧٩ مليونًا وَ ٥٠ أَلْفاً

١٤ ٠ , ٥ ◯ ٠ , ٥٠

١٥ ٠ , ٢٤ ◯ وَاحدَ صحِيحَ وَأربَعَةٌ وَعَشرون جزءًا مِنَ مِئَةٍ

أقارنُ
لأجد الإجابة
الصحيحة





مراجعة الوحدة الأولى

أتعلَّمُ اليوم
لأصنع غداً أفضل

بيِّنُ الجدولُ الموضَّحُ عَدَدُ السكّان لبعضِ الدُّولِ العربيَّةِ بحَسبِ إحدى الإحْصائيّاتِ.

الدَّوْلةُ	عدَدُ السُّكانِ
المُغربُ	٣٣ ٩٨٦ ٦٥٥
مِصْر	٩٧ ٠٤١ ٠٧٢
تونُس	١١ ٤٠٣ ٨٠٠
ليبيا	٦ ٦٥٣ ٢١٠

١٦ رَتِّبِ الدُّوَلَ بحَسَب عَدَدُ السُّكّانِ تَرتيبًا تَصاعدِيًّا:

_____ ، _____ ، _____ ، _____

١٧ رَتِّبْ تَنازلِيًّا: ١٦,٣٧٤ ، ٠,٩٩٩ ، ١٦,٣٧ ، ١٦,٣٧١

_____ ، _____ ، _____ ، _____

قَرِّبِ الأَعدادَ التّاليَةَ إلى مَنْزِلةِ الرَقْم الّذي تَحْتَهُ خطٌّ.

الدِّقَّةُ في التقريب مفتاح الحلّ



١٨ ٤٣٣ ٩٩٨,٦٣٠ ≈ .....

١٩ ٨ ٦٤٣ ٣٣١ ≈ .....

٢٠ ١٦ ٠٠٠,٠٥٨ ≈ .....

٢١ ٦,٧٢ ≈ .....

٢٢ ٣,١٤٧ ≈ .....

٢٣ ٠,٩٩٧ ≈ .....

٢٤ كَتَبَ كُلٌّ مِنْ منال وخُلودِ الكَسرُ $\frac{٥}{١٠٠٠}$ في الصورةِ الْعشريَّةِ.

أيُّهُما كَتَبَتْهُ كتابَةً صَحيحَةً؟ فَسِّر إجابتَكَ.

مَنالُ

$$\frac{٥}{١٠٠٠} = ٠,٠٥$$

خُلودُ

$$\frac{٥}{١٠٠٠} = ٠,٠٠٥$$

التَّفْسيرُ : .....

.....

كُلُّ محاولة تقربك من النجاح





مراجعة الوحدة الأولى





٢٥ في أَحَدِ الجَمعيّاتِ التَّعاوُنيَةِ رَأَتْ مريَمُ عَرضَيْنِ لِبيعِ النَّوعِ نَفسِهِ مِنَ المَبيداتِ الحَشَرِيَةِ.
أَيُّهما أَفضَلُ للشِّراءِ؟ فَسِّرِ إجابَتَكَ.







التَّفسيرُ : .....

ثانيَاً:



فِي البُنُودِ (٢٦- ٣٠) ظَلِّلْ (أ) إذا كَانَت الْعبارَةُ صَحِيحَةً، وَظَلِّلْ (ب) إذا كَانَت الْعِبارَةُ خَطَأً.

٢٦ ثلاثَةُ عَشرَ مَليونًا = ١٣ ٠٠٠ ٠٠٠	أ	ب
٢٧ ١٠٢ ٣٧١ ٣٥٤ < ١٠٢ ٣٧٠ ٣٥٤	أ	ب
٢٨ ١,٩ < ١,٧٣	أ	ب
٢٩ القيمةُ الْمَكانِيَةُ لِلرَّقْمِ ٦ فِي الْعَدَدِ ٢,٥٥٦ هِيَ ٦	أ	ب
٣٠ $\frac{٣}{١٠٠٠}$ ١٤ = ١٤,٠٠٣	أ	ب





أفكر
أحل
أتعلم

مراجعة الوحدة الأولى



المُمارسة
تصنع
الإتقان

٣١ فِي الْبُنودِ (٣١–٣٨) ظَلِّلْ دائِرَةَ الرَّمْزِ الدّالِّ عَلى الْإجابَةِ الصَّحيحَةِ.

الْعَدَدُ ٥٤٣ ١٠٢ ٩٢٤ ٠١٢ تُقَرَّبُ إلى أَقْرَبِ مِئَةِ أَلْفٍ يُساوي:

أ) ٥٤٣ ٩٠٠ ٠٠٠ ب) ٥٤٣ ٠٠٠ ٠٠٠ ج) ٥٤٤ ٠٠٠ ٠٠٠ د) ٥٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠

٣٢ الرَّقْمُ في مَنْزِلَةِ مِئاتِ الْمَلايين في الْعَدَدِ ٣٨٦ ٠٠٥ ٩٠٤ هُوَ:

أ) ٢ ب) ٣ ج) ٨ د) ٩

٣٣ الْقيمَةُ الْمَكانِيَّةُ لِلرَّقْمِ ٧ في الْعَدَدِ ٤٧٣ ٣٥٢ ١٠١ هِيَ:

أ) ٧٠ ب) ٧٠٠٠ ج) ٧ ٠٠٠ ٠٠٠ د) ٧٠ ٠٠٠ ٠٠٠

٣٤ أيٌّ مِمّا بَلي يُساوي تَقْريبًا ٠,٥٨ ؟

أ) ٠,٨٥ ب) ٠,٥٧٧ ج) ٠,٥٨٩ د) ٠,٥٧١

٣٥ رَمْزُ الْعَدَدِ الْعَشْرِيِّ «خَمْسَةٌ صَحيحٌ وَتِسْعَةُ أَجْزاءٍ مِنْ مِئَةٍ» هُوَ:

أ) ٥,٩ ب) ٥,٠٩ ج) ٥,٠٠٩ د) ٠,٩٥

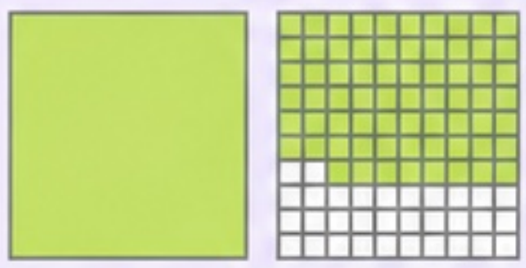
٣٦ الْعَدَدُ الْعَشْرِيُّ ٢,١٠٠ يُكافِئُ:

أ) ٢,٠٠١ ب) ٢,٠٠١ ج) ٢,١٠ د) ٢٠,١

٣٧ الْكَسْرُ الْمُخْتَلِفُ فيما بَلي هُوَ:

أ) $\frac{٤٠}{١٠٠}$ ب) $\frac{٤}{١٠}$ ج) ٠,٤ د) ٠,٠٤

٣٨ الْعَدَدُ الْعَشْرِيُّ الدّالُّ عَلى الْأَجْزاءِ الْمُلَوَّنَةِ هُوَ:



أ) ٠,١٦٨ ب) ٠,٦٨ ج) ١,٦٨ د) ١,٣٣

بنـد ١-٢

تقدير ناتج الجمع والطرح

أوجد الناتج التقديري:

١) ٢٨٥١ ← _____ ≈ _____
+ ٣٢٩١ ← _____
_____ + _____ ≈ _____

٢) ٣٣١ ٩١٤ ← _____ ≈ _____
+ ١٥ ٠٧٨ ← _____
_____ + _____ ≈ _____

٣) ٩٣ ٠٤٧ ← _____ ≈ _____
- ٤٦ ٠١٢ ← _____
_____ - _____ ≈ _____

٤) ٥٩٣ ٥٢١ ← _____ ≈ _____
- ٣١ ٠٠٩ ← _____
_____ - _____ ≈ _____

قدّرْ: أُكتُبْ رمزَ العَلاقة المُناسِب (> أوْ < أوْ =).

٥) ٢٣٥٠ + ٣٩٦١ ◯ ٧٠٠٠

٥) ٣٩٦١٥ - ١٨٠٠٣ ◯ ١٥٠٠٠

٦) ١٧٤٩ + ٣٥١ ◯ ٤١٠٠

٧) ١٣٠٠٠٠ ◯ ٤٧٦٩٨٥ - ٣٤٥٦١

استخدم الجدول الذي يُبيّنُ عدد خطوات مشي عبدالله في الأيام الموضحة في الجدول المقابل ثم أجب عن الأسئلة التالية:

اليوم	عددُ الخطوات
الأحدُ	٧٥٩٠
الإثنينُ	٩٣٨٨
الثلاثاءُ	١٠٥٠٠
الأربعاءُ	١٢٦٠٩
الخميسُ	٥٣٧١

٨) حوالي بِكم بزيدُ عدد خطوات المشي يوم الإثنين عن يوم الأحد؟

.....

٩) قَدِّر الفرقَ بيْن عدد خطوات المشي يوم الأربعاء ويوم الخميس؟

.....

١٠) أيُّهُما أقرَبُ إلى النَاتِج الدَقيق، التَقديرُ باستخدام التَقريب إلى أقرَب مِئَة أمِ التَقديرُ باستخدام التَقريب إلى أقرَب ألْف لإيجاد ناتِج ٨٧١٥ - ٣٤٠٥؟ فسّرْ إجابتَك.

.....

تفكير ناقد

١١) حسبَ المعلوماتِ المعطاةِ عنْ أقصى حمولة للمصعد؛ أجبْ عنِ السُؤالِ التَالي:



أراد ٧ أشخاص راشدينَ الدّخول للمصعد بذاتِ الوقت.

قَدِّرْ أوزانَهُمْ بِالحدودِ التَي يتحملَها المصعدُ؟

التَفسيرُ : .....

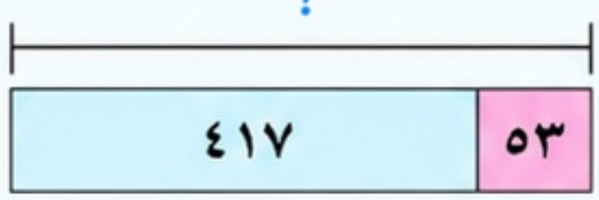
بنـد
٢-٢

جمع الأعداد الكلية



٥٣ + ٤١٧ = ؟

؟



يُمكِنُكَ التَّعبيرُ عَنِ التَّمثيلِ السَابِقِ بِاستِخدامِ الْجَمْعِ أوِ الطَّرْحِ.

٥٣ + ٤١٧ = ؟

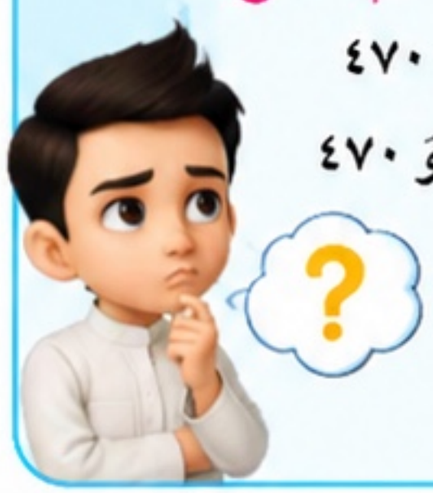
؟ − ٥٣ = ٤١٧

؟ − ٤١٧ = ٥٣

وَلإيجادِ قيمةِ ؟ تَستَخدِمُ الجَمْعَ

فَيَكونُ ٥٣ + ٤١٧ = ٤٧٠

إذاً الْعَدَدُ الْمَجهولُ هُوَ ٤٧٠



تَدَرَّبْ

أوْجِدِ النّاتِجَ، يُمكِنُكَ إيجادُ النّاتِجِ التَقْديرِيِّ لِتَتَحَقَّقَ مِنْ مَعْقولِيَّةِ إجابَتِكَ.

١

٧٤ ١٢٣

+ ١٩ ٠١٧

٢

٦٥٠ ٤٩٢

+ ٦٨٧ ٧٢١

٣

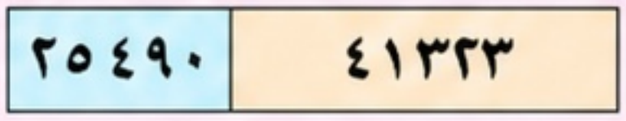
٨٨٤ ٠٠٥

١ ٣٩٢

+ ١٧٠ ٣٦٥

٤ أوْجِدِ العَدَدَ المَجْهولَ.

؟



٥ قامَتْ إحْدى الْجَمْعِيّاتِ الْخَيْرِيَّةِ بِجَمْعِ التَّبَرُّعاتِ لِعَمَلِ مَشْروعٍ خَيْرِيٍّ في إحْدى الدُّوَلِ الْفَقيرَةِ، وَكانَ مِقْدارُ التَّبَرُّعاتِ في الْيَوْمِ الْأَوَّلِ ٩٨٢ ١٤٢ دينارًا، وَفي الْيَوْمِ الثّاني ٥١٢ ١٦٠ دينارًا. ما مَجْموعُ التَّبَرُّعاتِ لِهذا الْمَشْروعِ في الْيَوْمَيْنِ؟



تَفكيرٌ ناقدٌ

٦ أوْجِدِ الأَعْدادَ الْمجهولةَ في الْمَصفوفَةِ التّالِيَةِ بِحَيْثُ يَكونُ النّاتِجُ لِكُلِّ صَفٍ أَوْ عَمودٍ مُتَساوِياً.

٥٣	٦٢	
٤٧		٩٣
٥٠		

بند ٢-٣

طرح الأعداد الكلية



يُمكِنُكَ التَّعبيرُ عَنِ التَّمْثيلِ السّابِقِ بِاسْتِخْدامِ الْجَمْعِ أوِ الطَّرْحِ.

١٢٠٥ = ٩٠٤ + ؟

٠٤ - ١٢٠٥ = ؟

١٢٠٥ - ؟ = ٩٠٤

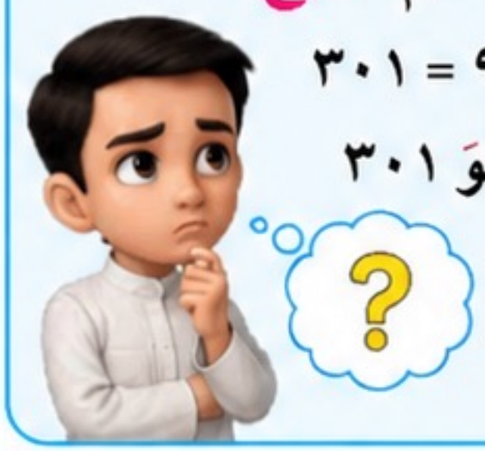
١٢٠٥

؟	٩٠٤

وَلِإيجادِ قيمةِ ؟ تَسْتَخْدِمُ الطَّرْحَ

فَيَكونُ ١٢٠٥ - ٩٠٤ = ٣٠١

إذاً الْعَدَدُ الْمَجْهولُ هُوَ ٣٠١



تدَرَّبْ

أوجِدِ النّاتِجَ، ثمَّ تَحَقَّقْ منْ صحَتِهِ:

٢

٧ ٦ ٠ ٥ ٩

- ٦ ٢ ١ ٤ ١

٣

٣ ٨ ٩ ٢ ٥ ٨

- ٥ ٠ ٧ ٤ ٢

أوجِدِ النّاتِجَ:

٤

٧ ٦ ٩ ٢ ٦ ٨ ٥

- ٢ ٥ ٣ ٣ ٤ ١ ٢

٥

٤ ٣ ٢ ٧ ٧ ٩ ٠ ٥

- ١ ٢ ٥ ٣ ١ ١ ٠ ٥

٦ اِطْرَحْ ٩٤٣ ١٥٢ مِنْ ٠٠٠ ٠٠٠ ٥٠٠.

_____

أَوْجِد العَدَدَ المَجْهولَ.

٧

٣٣٤٠

؟	١٢٢٠

٨

٣١٨٤١

؟	١٣٥٠

بند ٢-٤

جمع الأعداد العشرية



تَدَرَّبْ

أوَجد الناتج:

١) $\begin{array}{r} ٣,٧٢ \\ +\ ٩,٠٨ \\ \hline \end{array}$

٢) $\begin{array}{r} ٣٠,٨ \\ +\ ٩,٥٥ \\ \hline \end{array}$

٣) $\begin{array}{r} ٦,١١٩ \\ ٣,٤ \\ +\ ٢,٩٨ \\ \hline \end{array}$

٤) $\begin{array}{r} ٧,٣٥ \\ ٢ \\ +\ ٠,٧٤٢ \\ \hline \end{array}$

أوجد الناتج:

٥) $٥,٥١ + ٨,٠١ =$

٦) $٢,١٣ + ٤١,١ + ٩,٣٥ =$

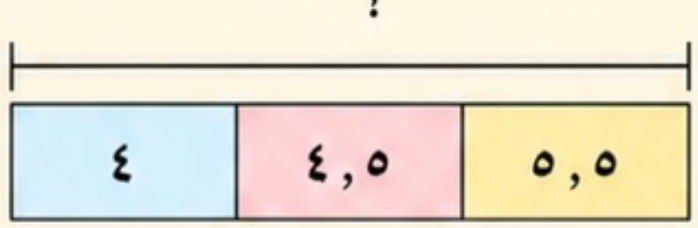
٧) مَعَ سَوسن ٣٠ ديناراً أرَادتْ شِراءَ حقيبةً بسعرِ ١٤,٥٠٠ ديناراً وحِذاءً بسعر ١٥,٢٥٠ ديناراً.

فَهَل تكفي نَقودها؟ _____

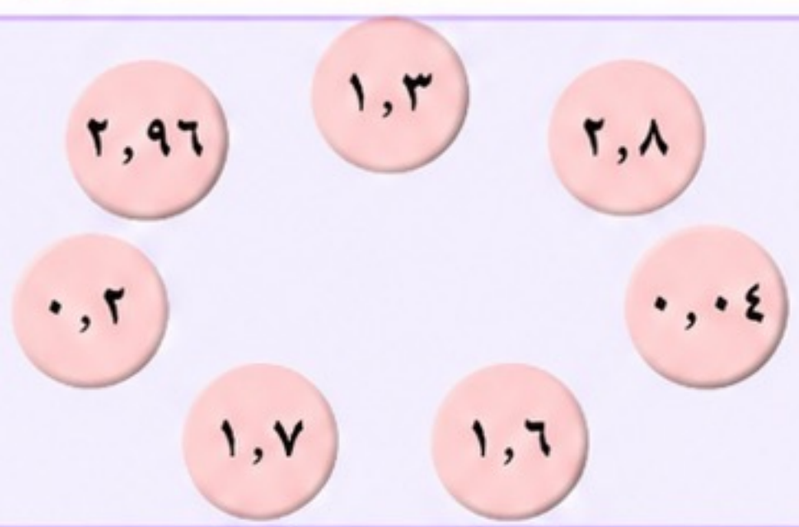


٨) أَوجد العَددَ المَجْهولَ.





٩) صَل بين كُلَ عددين لتكوَنَ العدد ٣.



تقييمٌ ذاتيٌ

١٠) جَمَعَ حَسَنٌ العَدَدَيْن ٩,٤٢ ، ٨ كالتَالي:

اِكتَشِفِ الخَطَأَ الَذي وَقَعَ فيهِ حَسَنٌ، ثُمَّ صَحِّحْهُ.

$\begin{array}{r} ٩,٤٢ \\ +\ ٨ \\ \hline ٩,٥٠ \end{array}$

أنا أستطيع
حل مسائل جمع
الأعداد العشرية

بند
٦-٢

الأزواج المرتبة

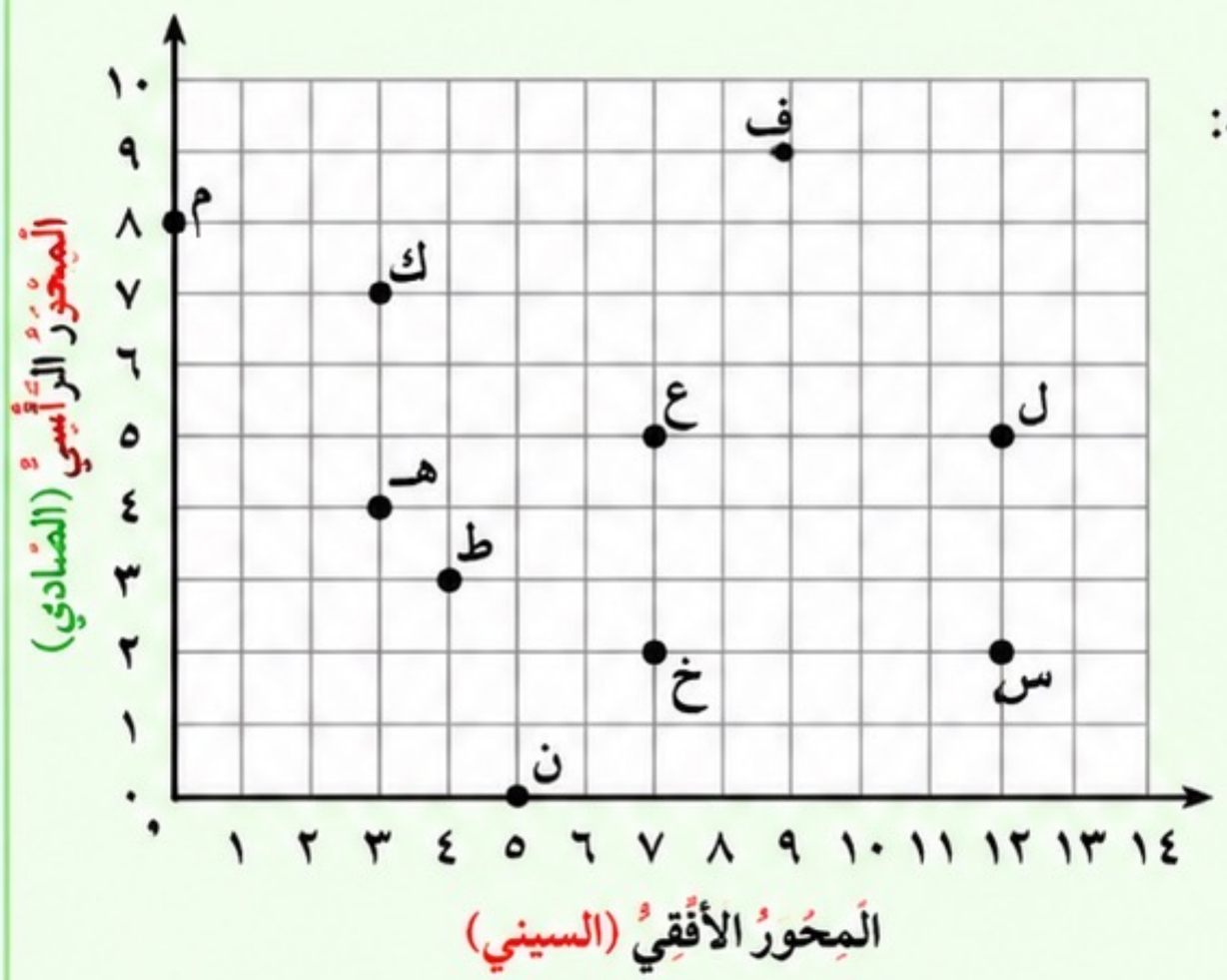


عبِّر عن فهمك

هَلْ يُحَدِّد الزَوجانِ المَرتانِ المَرتبان (٣ ، ٤) ، (٣ ، ٤) النقطةَ نفسها على الشبكة؟ وضِّح ذلك.

تدرب

اِستَخدِمَ شَبكَةَ الإحداتِيات التالية، وَأجب عَنِ الأسئِلَة التالية:



٤ اكتبِ الزَوجَ المرَتَّب الذي يمثِّلُ كلَ نقطةٍ مما يلي:

ف (،)

ع (،)

م (،)

و (،)

٥ سَمِّ النَّقطة التِي يمثِّلُها الزَوجَ المَرتَب ممَا يلي:

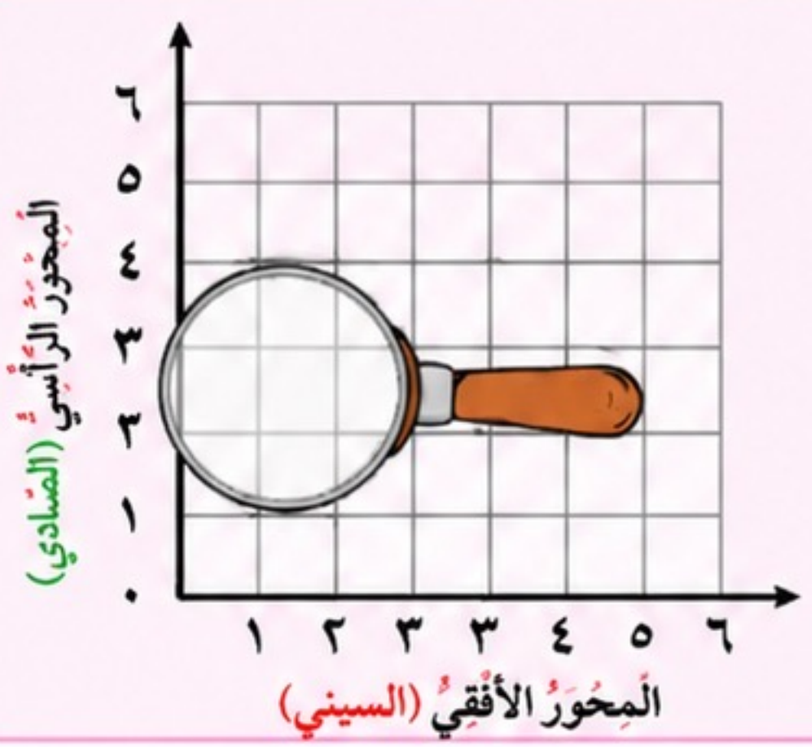
(٧ ، ٣) ( )

(٠ ، ٥) ( )

(١٢ ، ٢) ( )

(٤ ، ٣) ( )

تفكير ناقد



٦ اكتبِ الأزواجَ المُرتَبة لِنقاطِ التَّقاطعِ الظاهرةِ تحتَ العدسَةِ.

(،) (،)

(،) (،)

(،) (،)

٧ (مُستخدماً شبكةَ الإحداتِيات تدرَّبْ رقمَ ٤)

اكتب الزَوجِ المرَتَبَ الذِي تمثِّلة النقطة (خ) . _____

تقييم ذاتي

بند ٢-٥

طرح الأعداد العشرية



تَدَرَّبْ

أوجِد الناتِج :

١
٩,٣٧
− ٦,٤٧
_____

٢
٠,٩
− ٠,٣٦
_____

٣
١,٣٥
− ٠,٢٠
_____

٤ ٩,٨ − ٧,٥ = _____

٥ ١٢,٨ − ٣,٧٥ = _____

٦ ١٢ − ٠,١١٦ = _____

٧ أوجِد ناتِج طرح ٣,٦٤ مِن ٧ . ثُم تحقق من صحَةَ الناتجَ.

٨ مارس أحمد هوايةَ السباحةِ وقطعَ مسافةَ ٩٧,٣ متراً في اليومِ الأولِ . وفي اليومِ الثاني قطعَ ٧٩,٨ متراً. بِكمَ تزيدَ مسافةَ اليوم الأولِ عن اليومِ الثاني؟



.....

٩ أراد عبدالرحمن شِراء زوج من مضاربِ التنسِ بمبلغ ٣٥,٢٥٠ ديناراً . فإذا أعطى البائعَ ٤ أوراق منَ فئة ١٠ دنانيرِ ، فكم ديناراً يعيد لَه البائعَ؟



.....

١٠ أوجدت كُلٌّ مِن مِريم وَزهرة ناتِجَ ٣,٤٢ − ٠,٢٩ . أيُّهما إجابَتَها صحيحَةٌ؟ فَسّر إجابَتك.



زهرة

٣,٤٢
− ٠,٢٩
٣,٢٧

مَرْيم

٣,٤٢
− ٠,٢٩
٣,١٣



التَفسير :

.....

تفكيرٌ ناقدٌ

١١ لديك أربعَ بطاقاتِ ٢ ٨ ٥ ٦

استخدم كُلَّ بطاقةِ مرّةً واحدةً فقط لتحصل على عبارةٍ صحيحةً.

□□,□ − ٩,□□ = ٧,٤٣ ٢

بند
٢ - ٧

استخدام البيانات

تَدَرَّبْ

استخدم التَمثيل البياني بالأعمدةِ للإجابة عن الأسئلة التالية:

البطولاتَ الرياضيةُ للصف الخامسِ



٣ ما الصفُ الذي حصلَ على أكبرِ عدد منَ البُطولاتِ الرِّياضيةِ؟

_____

٤ ما الصفُ الذي حصل على ٥ بطولاتٍ؟

_____

٥ كَم يزيدَ عددَ بطولاتِ الصفِ خامسة / ٣ على عددِ بطولاتِ صفِ خامسةَ / ٤؟

_____

٦ كَم بطولةَ حصلَ عليها الصفانِ خامسة / ١ وَخامسةَ / ٢ معاً؟

_____

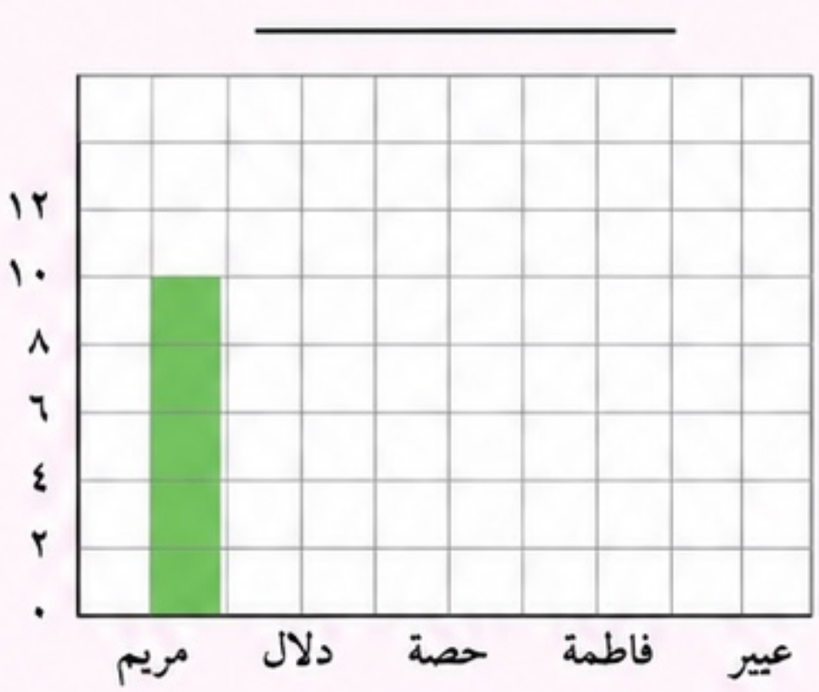
٧

يَوضِّحُ الجدولُ التالي عدد الأفلامِ التاريخيةِ التي شاهدَها بعضُ الأصدقاءِ سنوياً.

الاسم	مريمَ	دلال	حصةُ	فاطمةُ	عبيرِ
عددُ الأفلامِ	١٠	١٢	٤	٧	١٠

استخدِم الجدولَ أدناه لاستكمالِ التمثيلِ البيانِي بالأعمدةِ:

- اكتب العنوانَ.
- سم المحورينَ.
- أكمل كتابةَ الأسماءَ على المحور الأفقي .
- أكمل كتابةَ المقياس على المحور الرأسي.
- أكمل رسم الأعمدةَ التي توضح عدد الأفلامِ التاريخيةَ التي شاهدتها كل منهن.



٨

يَوضحُ الجَدولُ التالي عددَ الكراتِ الموجودةَ في غرفةِ ألعابِ مباركِ.

حوِّطْ التمثيلِ البَياني بالأعمدةِ المناسبَ لتمثيلِ البياناتِ المذكورةِ.

نوعُ الكرةِ	قدمٌ	سلةٌ	طائرةٌ
علاماتُ عدِّ الكراتِ	𝍸	𝍸	𝍸









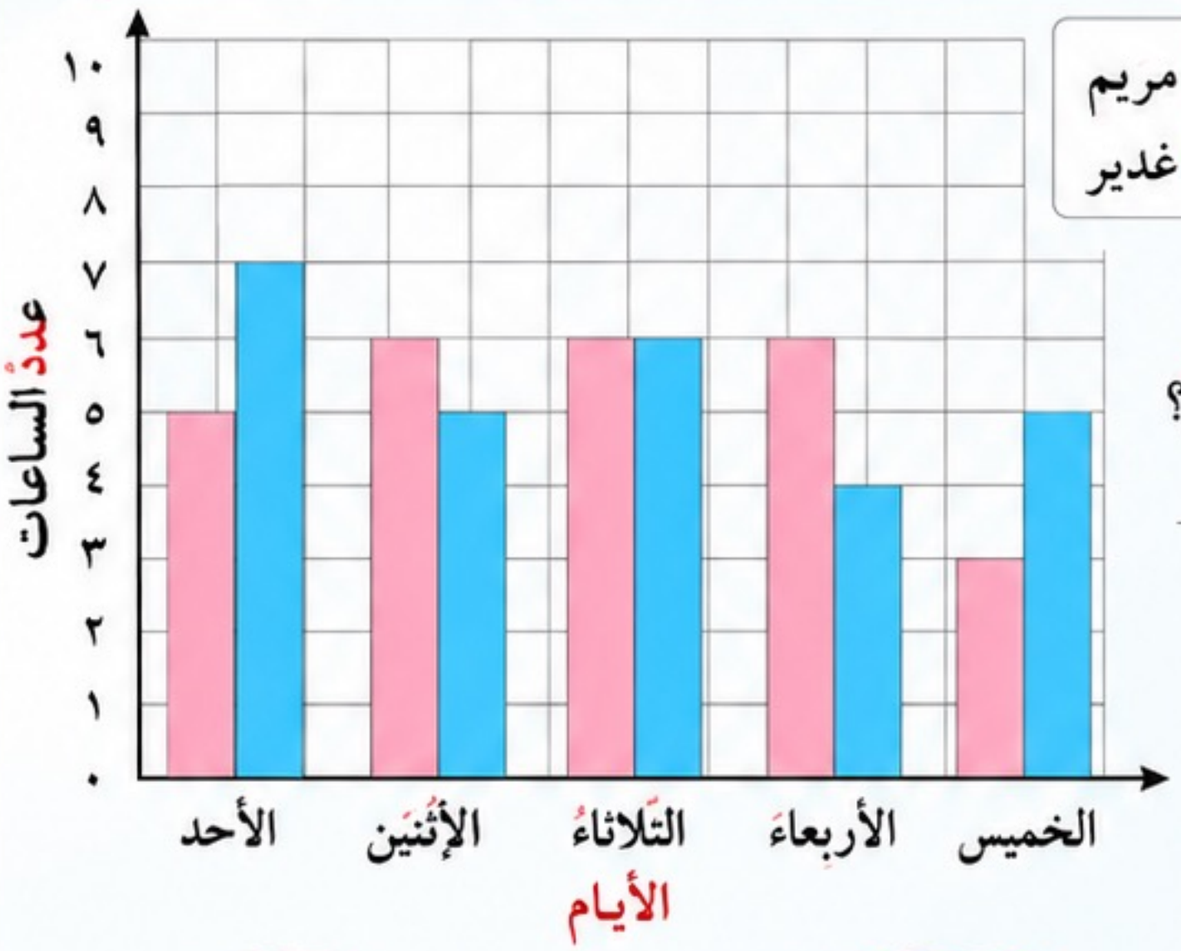
بند ٢-٧

استخدام البيانات

تَدَرَّبْ

استخدِم التمثيلَ البيانيَ بالأعمدةِ المُزدوجة، ثُمَّ أجبْ عَن الأسئلة التاليَة:

عدد ساعات عمل مريم وغدير في أحد مكاتبِ البريد



١٢ كَم عددَ ساعات عمل مَرّيمِ في يوم الأربعاء؟

١٣ في اَيِّ يومٍ كان عدَدُ ساعات عَمل غَدير ٦ ساعات؟

١٤ في اَيِّ مِنَ الأيّامِ كان مَجموعُ عَدَد ساعات عمل مَرَيم وَغُديرِ الأقَلَ؟

١٥ ما عدَدَ ساعات عمل مَرَيمِ خِلال ٥ أيّام عمل؟

١٦ ما عدَدَ ساعاتِ عَمل غُديرِ خِلال ٥ أيّام عَمل؟

١٧ ماذا تلاحِظَ على إجمالي عَدَدِ ساعاتِ عمل كُلٍّ من مَرَيمِ وغَدير؟



تَفكيرٌ ناقدٌ

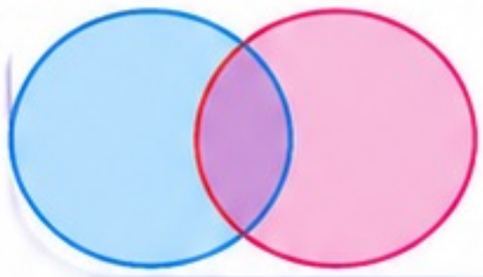
الثذاكرُ المباعةُ لَحضور فَعالية



١٨ إذا كان ثُمن تَذكرةِ الشَخصِ الكبيرِ ٣ دنانير، وثُمن تَذكرةِ الشخص الصغيرِ دِينارين، فَكمَ كان مَجموعَ مبيعاتِ التَذاكرِ يوم الأَحد؟ فَسِّر إجابتك.

بند ٢ - ٩

مخطط فن



اسْتَخدمُ مُخَطَّطَ فُنِ التالي لتَصنيف الأعَداد:

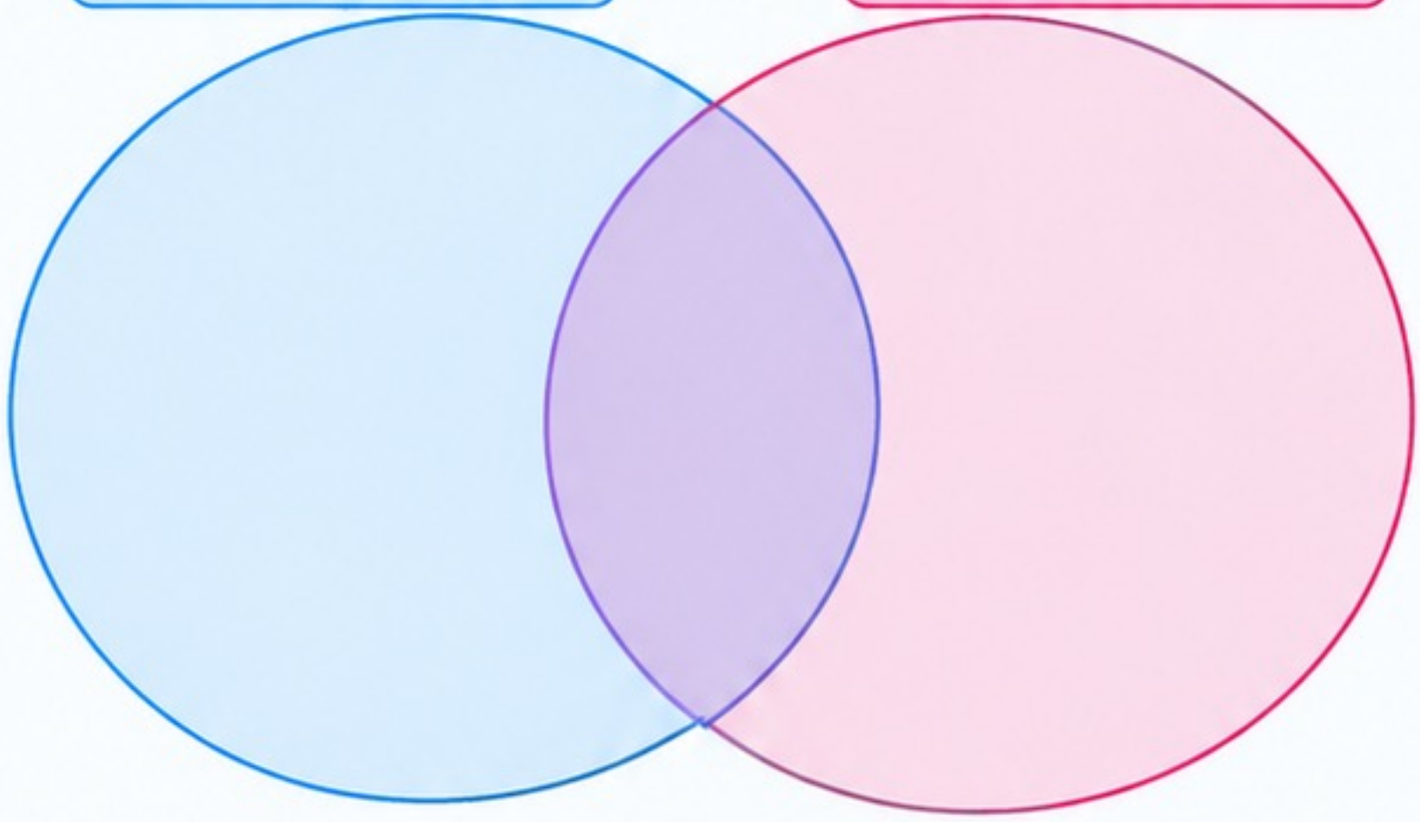
(١٥ ، ٦٤ ، ٩، ٩ ، ٢ ، ١١ ، ٧)



تَدرَّبْ

مضاعفَات العَدد ٢

مضاعفَات العُدد ٣



٩ أَكْتُب الأعْدادَ في المُكانُ المُناسَبِ في مُخَطَّطِ فُنِ.

تَدرَّبْ

١ ما الأعْداد التَي تَقَعُ فِي جزءُ مَضاعَفاتِ العَددِ ٢ فَقَطْ؟ _____

٢ ما الأعْداد التَي تَقَعُ فِي جزءَ مَضاعَفاتِ العَدد ٣ فَقَطْ؟ _____

٣ ما الأعْداد التَي تَقَعُ فِي الجُزءَ المُشتَرك (مَضاعَفاتِ العَددِين ٢ وَ ٣)؟ _____

٤ ما الأعْداد التَي لا تَقَعُ فِي أَيِّ من الجَزأَيْن؟ _____

أَستنتج

أَكمَلِ الجَدوَلَ التَالي بِالْأعْداد المُناسبَةِ حسبِ تَصَنيفِها.

مُضاعَفاتُ العَدَدِ ٢ فَقَطْ	مُضاعَفاتُ العَدَدِ ٣ فَقَطْ	مُضاعَفاتُ العَدَدَينِ ٢ وَ ٣
_____	_____	_____

بند
٢ - ١٠

المتوسط الحسابي



تَدَرَّبْ

أوَجد المُتوسَط الحسابِي لِكُل مِن البيانات التالِية:

١ ٤٠ ، ١٢ ، ٣٨

٢ ٢١ ، ١٥ ، ٢٩ ، ١٩

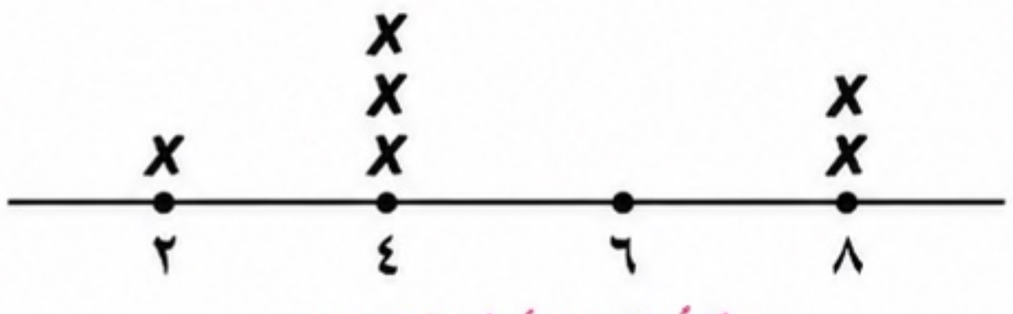
٣ يَبيَنُ الجَدولَ التالي درجات الحَرارَةِ خلال أُسبوع.

أحسَب المَتوسطَ الحسابي لَدرجة الحَرارةِ لِليومِ الواحد.

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجُمعة
درجة الحَرارة	١١	١٢	١٠	٩	١٢	١٠	١٣

٤ بيَنُ التمَثيلَ البيانِي بالتَقاط المَجمَعة أسعار بَعضِ الألعاب التربوية بالدينار الكويتي. أوَجد المُتوسطَ الحسابيَ لِسعرِ اللعَبةِ الواحدةِ.

أسعار بعض الألعاب التربوية



كلَ X يمثلَ لعَبة واحدة

٥ لنفترضِ أنَك أردت أنِ تجد المُتوسط الحسابي لِـ ١٣، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠ . كيف تستطيع أنِ تجدها ذهنياً؟

_____

٦ المَتوسطَ الحسابي لِخَمسة أعداد هُو ٦٠، والمُتوسطَ الحسابي لأربعة منها هُو ٥٠، فَما هُو العَددَ الخامسَ؟



_____

٧ ظلَلَ دائرَة الرَمز الدالَ على الإجابة الصَحيحة.

المَتوسطَ الحسابي للأعَداد: ٦٠ ، ٣٠ ، ٧٠ ، ٩٠ ، ٤٠ ، ١٠ يساوي

أ ٦ ب ٥٠ جـ ٩٠ د ٣٠٠



أفكّر
أحلّ
أتعلّم

المدى والوسيط والمنوال (٢-١١)

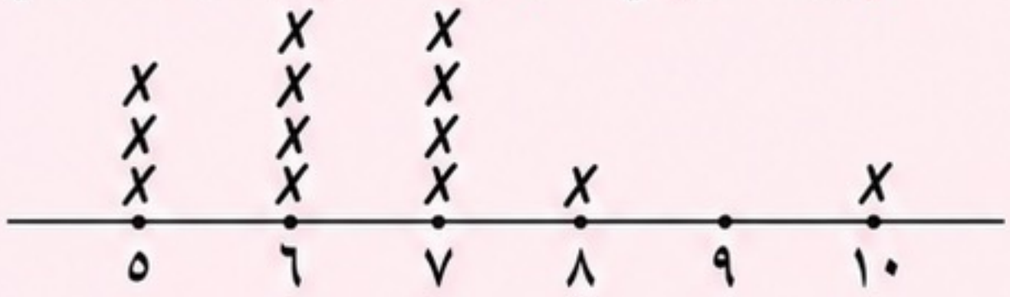


حاول

يوضّحُ التّمثيلُ البيانيّ بالنّقاطِ المُجمّعةِ أدناهُ المصروفَ الأسبوعيَّ لعددٍ من المُتعلّمين.

إستخدمِ التّمثيلَ البيانيَّ، ثمّ أوجدْ:

المصروفُ الأسبوعيّ لعددٍ من المُتعلّمين بالدينار الكويتي



حيثُ X تمثّلُ متعلّماً واحداً.

١ التّرتيبَ

٢ الوسيطَ

٣ المدى

٤ المنوالَ

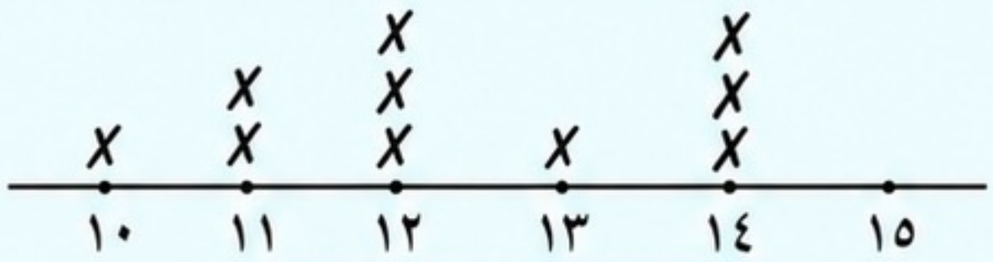
٥ هلْ غالبيةُ المصروفِ الأسبوعيِّ أكثرُ من ٧ ؟ فسّرْ إجابتكَ.

تدرّب

يوضّحُ التّمثيلُ البيانيّ بالتقاطِ المُجمّعةِ أعمارَ المتعلّمينَ المشاركينَ في إحدى المسابقاتِ.

إستخدمِ التّمثيلَ البيانيَّ وأوجدْ:

أعمارُ المتعلّمينَ المشاركينَ في المسابقةِ



٦ المدى

٧ الوسيطَ

٨ المنوالَ

٩ لو أضفتَ X لتمثيلِ عمرِكَ (١١ سنة) هلْ يؤثّرُ ذلكَ على المدى أو الوسيطِ أو المنوالِ؟ فسّرْ إجابتكَ.

حيثُ X تمثّلُ متعلّماً واحداً



المدى والوسيط والمنوال (١١ - ٢)

أوجدِ المدى والوسيطَ والمنوالَ لمجموعةِ البياناتِ:

١٤٥ ، ١٢٥ ، ١٣٠ ، ١٤٣ ، ١٣٥

١١ المدى | ١٠ الوسيطِ | ١٢ المنوالَ



١٣ أوجدْ مباركٌ وحمدٌ الوسيطَ للبياناتِ:

٣٤، ٥١ ، ٤٩ ، ٢٧ ، ٣٣

أيُّهما كانتْ إجابتُه صحيحةً؟ فسّرْ إجابتَكَ.



١٤ أكتبُ مجموعةُ بياناتٍ وسيطُها ١٤ ومنوالُها ٢.





مراجعة الوحدة الثانية

تدرَّبْ أكثَرَ تصبح أقوى

أولاً: أوجد الناتِجَ التقديري لكلٍّ مما يأتي:

١ ١٨١٩٤ ←

\+ ٩٥٠٧ ←

٢ ٣٣٢٧٥٠ ←

\- ١٩٣٢٤٩ ←

أوجدُ الناتجَ:

٣ ٤٠٩١٢٣ + ٥١٢٤١٧

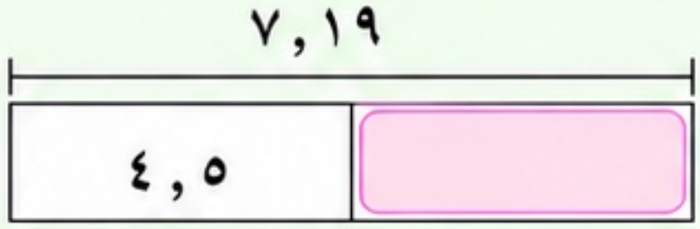
٤ ١٤,٧٩ + ٦٥,٢٤

٥ ٢٦٤٥١٣ - ٧٣٦٠٢

٦ ٥٦,٣ - ٣٢,١٨

أوجدُ العدَدَ المجَهولَ:

٧



٨ ☐ + ١٦٢٣ = ٥٠٠٠

٩ أوجدُ ناتِجَ ٦ ,٩ ,٣ + ٩ ,٣ ,٣ + ٩ ,٣ ,٣.

١٠ أوجدُ ناتِجَ طَرْح ١٨ ,٦ منْ ١٥.

يوَضِّحُ التَّمْثيلُ البيانِيُّ بالأعمدةِ الهواياتِ المفضَّلةَ لمتعلماتِ أحدَ الفصولِ.
استخدِمِ التَّمْثيلَ البيانِيَّ، وأجبْ عنِ الأسئلةِ التاليةِ:

الهوايات المُفضَّلَة لمتعلمات أحد الفصول



١١ أيُّ الهواياتِ أكثرُ تفضيلًا؟

١٢ أيُّ الهواياتِ يُفضِّلُها العددُ نفسُه منَ المتعلماتِ؟

١٣ كمْ متعلمةً تُفضِّلُ هوايةَ التَّصوير؟

١٤ بكمْ يزيدُ عددُ المتعلماتِ الذينَ يُفضِّلْنَ هوايةَ القراءةِ عنْ عددِ المتعلماتِ الذينَ يُفضِّلْنَ هوايةَ التَّصوير؟



مراجعة الوحدة الثانية

أُفَكِّر
أحل
أتعلم

اِسْتَخْدِم مُخَطَّطَ كارولَ المُقابِلِ، وَأُجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التالِيَةِ:

١٥ ما عَدَدُ مَنْ يَملِكُ دَرَجاتٍ هَوائِيَّةً وَلَيْسوا في الصَّفِّ الْخامسِ؟

.....

١٦ ما عَدَدُ مَنْ لا يَملِكُ دَرَّجَةً هَوائِيَّةً؟

.....

١٧ ما عَدَدُ مُتَعَلِّمي الصَّفِّ الْخامسِ؟

.....

اِمْتِلاكَ بَعضِ المُتَعَلِّمينَ دَرَجاتٍ هَوائِيَّةً

	يَمْلِكُ دَرَاجَةً	لا يَمْلِكُ دَرَاجَةً
في الصَّفِّ الْخامِسِ	١٥	٧
لَيْسَ في الصَّفِّ الْخامِسِ	١٠	٨

١٨ يَتَدَرَّبُ سَعْدُ عَلى مَسائِلِ الْجَمْعِ والطَّرْحِ. ما الْعَدَدُ الَّذي يَجِبُ أَنْ يَضيفَهُ إِلى الْعَدَدِ ١٩,٧ لِيَحْصُلَ عَلى الْعَدَدِ ٣٠؟

.....



١٩ دَفَعَ فَهْدٌ ١٢٧٠٠ دينارًا لِشِراءِ سَيارَةٍ جَديدةٍ، أَمّا صَديقُهُ راشِدٌ فَقَدْ دَفَعَ مَبْلَغًا يَزيدُ ٣٠٠٠ دينارًا عَمّا دَفَعَهُ صَديقُهُ فَهْدٌ ثَمَنًا لِسَيارَةٍ أُخرى جَديدَةٍ. ما مَجْموعُ ما دَفَعَهُ فَهْدٌ وَراشِدٌ لِشِراءِ السَّيّارَتَينِ؟



.....

لِمَجْموعَةِ القِيَمِ ٩ ، ١٤ ، ٩ ، ٨ ، ١٠ أَوْجِدُ:

٢٠ المَدى

٢١ الوَسيط

٢٢ المِنْوالَ

٢٣ المُتَوَسِّطَ الْحِسابِيَّ





مراجعة الوحدة الثانية

ممارسة أكثر
لتحقيق التفوق

تَمَّ رَصْدُ مَواقِعِ النُّجومِ وَتَسْجيلُ الْإِحْداثِيّاتِ لِكُلِّ نَجْمٍ في الشَّبكَةِ الْمَرْسُومَةِ أَمامَكَ.

أجب عما ياتي:

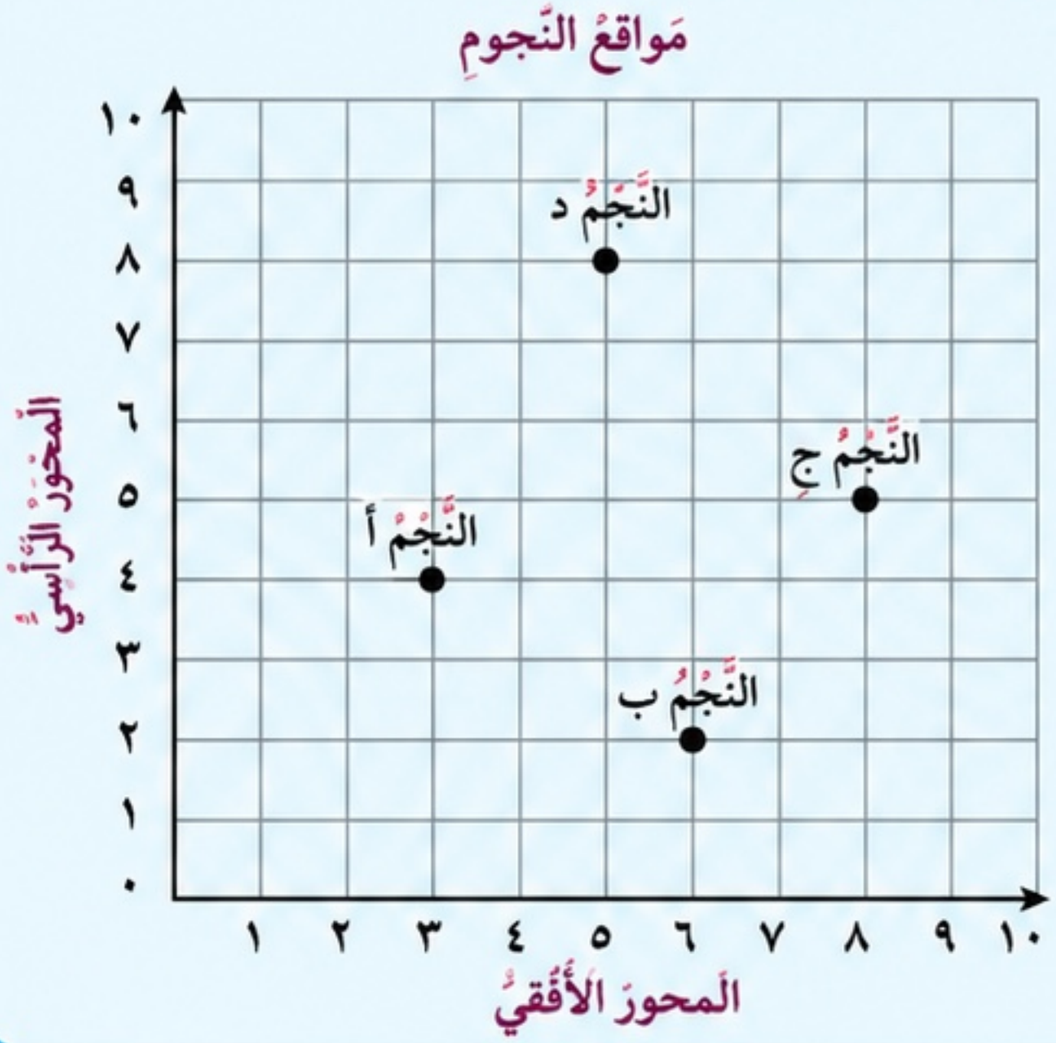
٢٤ سَمِّ النَّجْمَ الَّذي يُحَدِّدُهُ كُلٌّ مِنَ الْأَزْواجِ الْمُرَتَّبَةِ:

(٢ ، ٤) _____ | (٣ ، ٢) _____

٢٥ اُكْتُبِ الزَّوْجَ الْمُرَتَّبَ للنَّجْمِ دِ.

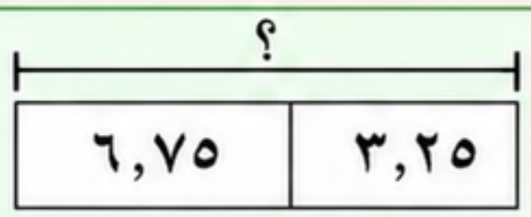
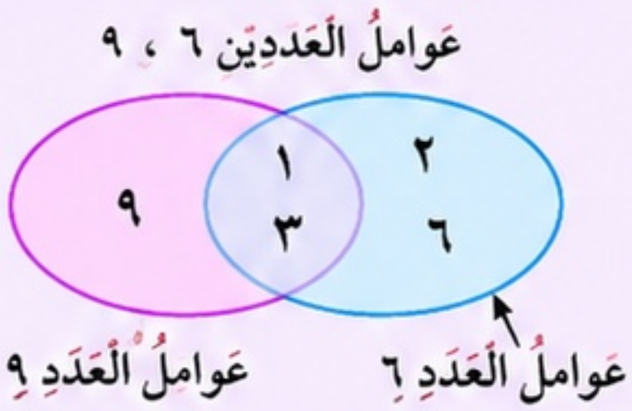
_____

٢٦ حَدِّدْ عَلى الشَّبكَةِ مَوْقعَ النَّجْمِ هـ الَّذي تُمَثِّلُهُ النُّقْطَةُ (٢ ، ٤).



ثانيا:

فِي الْبُنودِ (٢٧ - ٣٠) ظَلِّلَ (أ) إِذَا كانَت الْعبارَةُ صَحيحةً، وَظَلِّلَ (ب) إِذا كانَتِ الْعِبارَةُ خَطَأً.

٢٧ ٣٢١ - ١٢٢ = ٠	أ	ب
٢٨ الْعَدَدُ الْمَجْهُولُ فِي النَّمُوذَجِ هُوَ ١٠. 	أ	ب
٢٩ الْمُتَوَسِّطُ الْحِسابِيُّ لِمَجْموعَةِ الْقِيَمِ ٣٣ ، ٠ هو ٨.	أ	ب
٣٠ مِنْ مُخَطَّط فِنّ الْمُقابِلِ الْعَوامِلُ الْمُشْتَرَكَةُ لِلْعَدَدَيْنِ ٦ ، ٩ هِيَ ١ ، ٣. 	أ	ب

أنت قادر
على النجاح

مراجعة الوحدة الثانية

الممارسة تصنعَ الإتقان



٣١ فِي البُنودِ (٣١ـ٣٤) ظَلِّلْ دائِرَةَ الرَّمْزِ الدّالِّ عَلى الإجابةِ الصَّحيحَةِ.



عَلى مَتْنِ سفينةٍ لِنَقْلِ مُعَدّاتِ الصَّيْدِ، هُناكَ ٢٩١٣ صارَةً وَ ١٣٥٧ شبكَةً.

ما عَدَدُ مُعَدّاتِ الصَّيْدِ الْمَوجودةِ عَلى متْنِ السَّفينةِ؟

أ ١٥٥٦ ○ ب ٤٢٦٠ ○ ج ٤٢٧٠ ○ د ٤٢٦١٠

٣٢ ١٢٥ + ؟ = ٩٠٠٠



أ ٨٧٥ ○ ب ١١٢٥ ○ ج ١٨٧٥ ○ د ١٧٥١٢٥

٣٣ مِنْ مُخَطَّطِ كارولَ الْمُوَضَّحِ عَدَدُ الْمُتَعَلِّمينَ الَّذينَ يَمتَلِكونَ هَواتِف ذُكِيَةً هُوَ:

امتِلاك بَعْضِ الْمُتَعَلِّمينَ لِلهاتِفِ الذَّكِيِّ

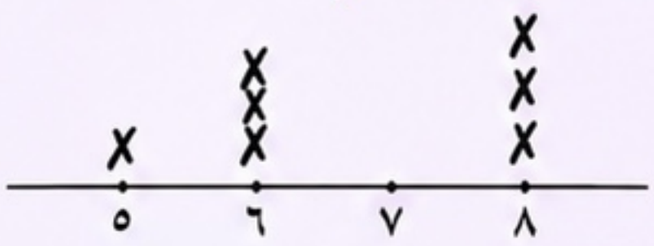
	لَدَيهِ هاتِفٌ ذَكِيٌّ	لَيسَ لَدَيهِ هاتِفٌ ذَكِيٌّ
الصَّفُّ الرّابِعِ	٤٠	٦٠
الصَّفُّ الْخامِسِ	٧٠	٣٠



أ ٤٠ ○ ب ٧٠ ○ ج ١٠٠ ○ د ١١٠

٣٤ يُوَضِّحُ التَّمْثيلُ الْبَيانِيُّ بِالتِّقاطِ الْمُجَمَّعَةِ دَرَجاتِ بَعْضِ الْمُتَعَلِّمينَ، فَإِنَّ الْوَسيطَ لِهٰذِهِ الدَّرَجاتِ هُوَ:

دَرَجاتَ بَعْضِ الْمُتَعَلِّمينَ



حَيْثُ (X) يُمَثِّلُ مُتَعَلِّمًا واحدًا

أ ٣ ○ ب ٦ ○ ج ٧ ○ د ٨



أنا قادِرٌ عَلى تَحقيقِ الأفضَلِ