



الصَّفِّ الْخَامِسِ



مَذْكِرَة

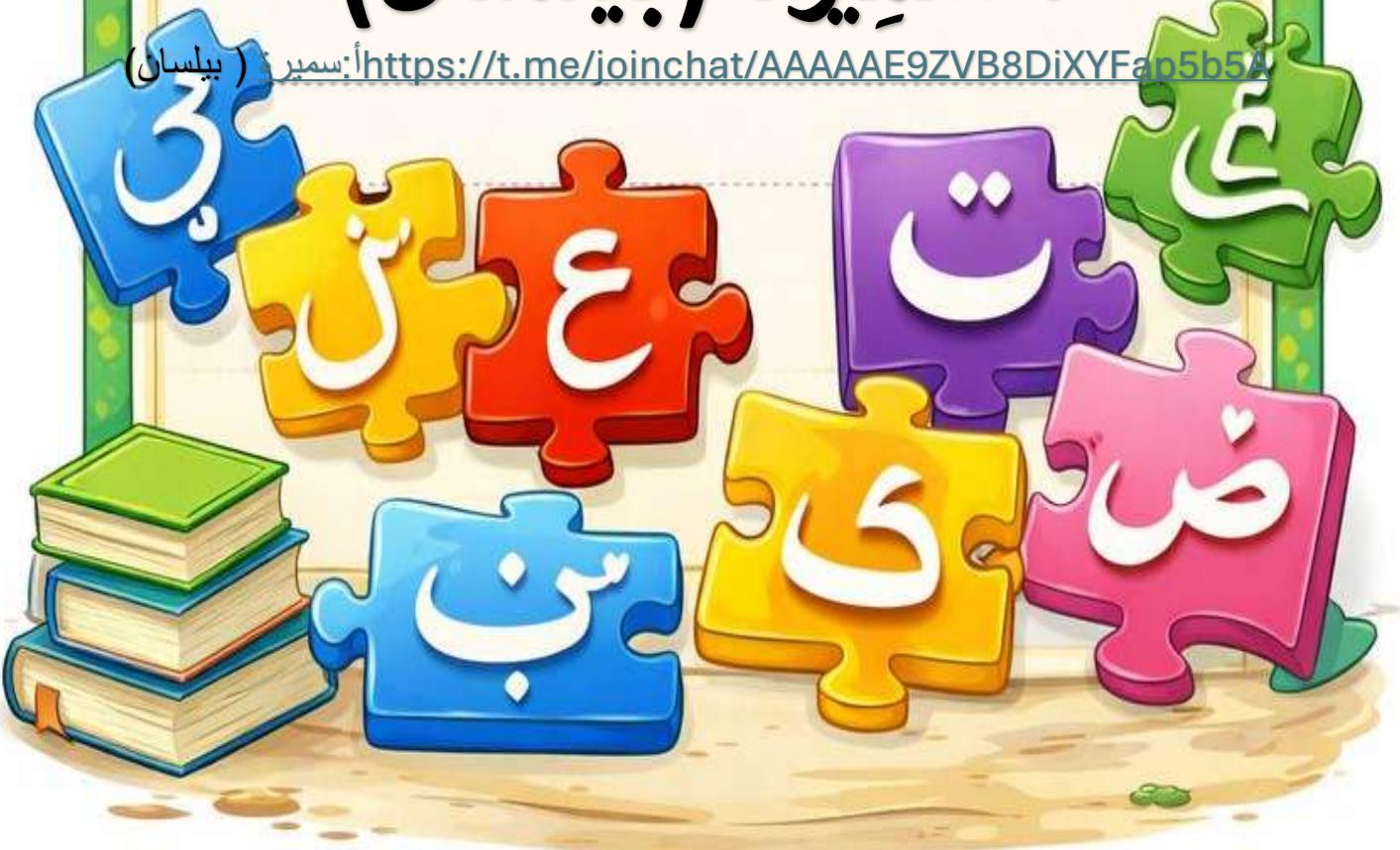
الاختبار التحصيلي الأول

الفترة الثانية

الصَّفِّ الْخَامِسِ

أ: سَمِيرَة (بَيْلَسَان)

سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>





أنشودة الوطن



مُنْذُ الطُّفُولَةِ وَالْهَوَى وَقَادُ
وَنَمَا هَوَاهَا فِي فُؤَادِي مِثْلَمَا
أَمْسِي وَأَضْبَحُ وَالْكُوَيْتُ بِخَاطِرِي
وَمَشَاعِرِي فِي حُبِّهَا تَزْدَادُ
تَنْمُو عَلَى أَغْصَانِهَا الْأُورَادُ
أَنْشُودَةٌ يَخْلُو بِهَا الْإِنْشَادُ

س١: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ شَفْهِيًا فِي ضَوْءِ فَهْمِكَ النَّصِّ:

أ- بَمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ حُبَّ الْوَطَنِ فِي قُلُوبِ أَبْنَائِهِ فِي الْمَقْطَعِ الْأَوَّلِ؟

.....*

ب: اسْتَنْتَجِ الشُّعُورَ الْمَسِيطِرَ عَلَى الشَّاعِرِ فِي الْمَقْطَعِ الْأَوَّلِ

.....*

ج- كَيْفَ تَعَبَّرَ عَنْ حُبِّكَ وَطَنَكَ؟

.....*

د- وَضَّحْ سَبَبَ وَصْفِ الشَّاعِرِ لِلْكُوَيْتِ بِأَنَّهَا جَنَّةٌ نَحْيَا بِهَا.

.....

هـ- اذْكُرْ دَوْرَ الْآبَاءِ وَالْأَجْدَادِ تَجَاهَ الْوَطَنِ.

.....

(بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A> : سَمِيرَة

س ٢: اقرأ الجمل التالية، ثم اختر ما تدلُّ عليها من قيم أو مشاعر بوضع علامة (٧) فيما يأتي:

الجملة	قيم	مشاعر
أ- حبُّ الوطن والانتماء إليه.		
ب- المحافظة على الوحدة الوطنية.		
ج- الفخر والاعتزاز بتاريخ الآباء والأجداد.		
د- الإخلاص في العمل لبناء الوطن.		
هـ- الجِدُّ والاجتهاد من أجل خدمة الوطن.		
و- تقدير جهود الآباء والأجداد.		
ز- الحنين لزمان الأجداد وبساطة حياتهم.		

س ٣:- استدل من النص ما يتوافق مع كل معنى فيما يأتي:

أ- حبُّ الكويت يزيد في قلب الشاعر يوماً بعد يوم.

س ٤- أكمل كل جملة فيما يلي لتكون الفكرة الرئيسة وفق فهمك مقاطع النص.

أ- حبُّ الوطن:

ب- الكويت أرض:

س ٥- استنتج القيمة المستفادة من البيت الآتي:

قال الشاعر: وَالْحَقُّ أَنْ نَمُضِيَ عَلَى نِزَاسِهِمْ فَبِهَدْيِهِمْ عِزُّ الْكُوَيْتِ يُشَادُّ

<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>:سميرة (بيلسان)



الحصيلة اللغوية

الأحقاد	رشاد	شيدوا	الكلمة
			مترادف

أ- مترادف ما يأتي:

ب- وظّف كلمة (الأحقاد) في جملة مفيدة مِنْ إنشائك:

.....

ج- مفرد ما يأتي:

أغصان	الطوائف	سبل	الكلمة
			مرادفها

د- جمع ما يأتي:

أنشودة	خاطري	فؤاد	الكلمة
			جمعها

هـ- ضد ما يأتي::

الحق	رشاد	وداد	الكلمة
			ضدها

و- ضع اسمًا مناسبًا مِنْ تصريفات كلمة (شَعَرَ) في كلِّ فراغٍ ممَّا يأتي:

أ- أَلَفَ قصيدةً معبرةً.

ب- ما أروع الأمَّ تجاه أبنائها.

ج- صمَّم الفريق خاصًّا به.



س١- أكمل كل جملة فيما يلي بمكمل يعبر عن خيال ممّا بين قوسين فيما يأتي:

أ - أعتزّ بدولتي الكويتِ فهي

(موطني - دولة جميلة - رائعة - عروس الخليج)

ب - لاعب كرة القدم

(ماهر - مشهور - نجم ساطع - نشيط)



س٢- أكمل كل جملة فيما يلي بكلمة تعبر عن الخيال :

أ - كاذّ الطفلُ أن من الفرحه.



ب - الطيورُ كل صباح.



٣- عبّر عن كل صورة فيما يلي بجملة تتضمّن كلمة تعبر عن الخيال:

أ-



ب-

٣- أكمل الجمل التالية بكلمة تعبر عن الخيال:

أ- كفاح الآباء والأجداد يسقي جذور الوطن.

ب- الغيوم فرحاً في فصل الشتاء.

ج- الجندي في المعركة.

٤- عبّر عن حبك أخاك بجملة بها كلمة تعبر عن الخيال.

.....



الخط العربي

س ١: حاك ما يلي بخط الرقعة بدءاً من السطر الثاني، مراعيًا الوضوح والتنسيق:

خشع غانم في صلاة العشاء

-- اكتب رسالة شكر موجّهة إلى شخص قدّم لك مساعدة، مع
الالتزام بعناصر الرسالة.



اكتب رسالة تشكر فيها سمو الأمير على جهوده في خدمة
وطننا الكويت. مراعيًا عناصر الرسالة:





اُخْتُفِلَتِ الْمَدْرَسَةُ بِالْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ فِي أَجْوَاءٍ مِنَ الْفَخْرِ وَالْإِعْتِزَالِ، وَاسْتُهْلَ الْحَفْلُ بِالنَّشِيدِ الْوَطَنِيِّ الَّذِي رَدَّدَهُ الْجَمِيعُ بِحِمَاسَةٍ.
ثُمَّ أُظْفِئَتِ الْأَنْوَارُ قَلْبًا، وَظَهَرَتْ عَلَى الْمَسْرَحِ صُورَةُ الشَّاعِرِ الْكُوَيْتِيِّ أَحْمَدَ مَشَارِي الْعَدَوَانِيِّ مُجَسَّدَةً بِتَقْنِيَةِ الذِّكَايَةِ الْأَصْطِنَاعِيِّ، وَكَأَنَّهُ عَادَ مِنَ الْمَاضِي يُخَاطِبُ أَبْنَاءَ الْحَاضِرِ، قَالَ الصَّوْتُ الْهَادِي الْمُنْبِعِثُ مِنَ الْعَرْضِ الرَّقْمِيِّ:
«أَهْ أَبِكُمْ يَا أَبْنَائِي، أَهْنُتُكُمْ بِالْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ لِدَوْلَتِنَا الْخَبِيَةِ الْكُوَيْتِ».

س١- أَجِبْ شَفْهِيًا عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

أ- مَنْ الشَّخْصِيَّةُ الرَّئِيسَةُ الَّتِي ظَهَرَتْ فِي الْحَفْلِ؟

ب- مَا التَّقْنِيَّةُ الْحَدِيثَةُ الَّتِي اسْتَعْدَمَتْهَا الْمَدْرَسَةُ فِي عَرْضِهَا؟

ج- بِمَنْ نَصَحَ الشَّاعِرُ أَحْمَدُ مَشَارِي الْعَدَوَانِيِّ أَبْنَاءَ الْوَطَنِ؟

س٣- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ فِي ضَوْءِ فَهْمِكَ النَّصِّ السَّابِقِ:

أ- مَا الْقِيَمَةُ الَّتِي اسْتَفِدَّتْهَا مِنْ سِيرَةِ الشَّاعِرِ أَحْمَدَ مَشَارِي الْعَدَوَانِيِّ؟

ب- كَيْفَ يُمْكِنُكَ أَنْ تَحْوِلَ حَبْلَكَ الْكُوَيْتَ إِلَى عَمَلٍ نَافِعٍ؟

س٢: اخْتَرِ مِنْ بَيْنِ الْبَدَائِلِ التَّالِيَةِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بَوَضْعِ خَطِّ تَحْتِهَا:

أ- الشَّاعِرُ الَّذِي أَعْلَنَ رَغْبَتَهُ بِالْبَقَاءِ فِي الْكُوَيْتِ هُوَ:

• أَحْمَدُ مَشَارِي الْعَدَوَانِيِّ. • فَائِقُ عَبْدُ الْجَلِيلِ.

• فَهْدُ الْعَسْكَرِ. • خَلِيفَةُ الْوَقْيَانِ.

(بَيْلَسَان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A> :سَمِيرَة

ب- تعرّضت دولة الكويت للغزو في اليوم:

- الأول من أغسطس ١٩٩٠ م.
- الثاني من أغسطس ١٩٩٠ م.
- الثالث من يناير ١٩٩١ م.
- الثاني من يناير ١٩٩١ م.
- د- "كان شعره سلاحاً في وجه الغزاة" تعني أنه:
 - استخدم الشعر للدفاع عن وطنه.
 - كان يحمل سلاحاً حقيقياً.
 - توقّف عن الكتابة أثناء الغزو.
 - كتب قصائد حزينة فقط.

س٣: أكمل الفراغ الآتي:

- * من الصفات التي أعجبتني في شخصية الشاعر فائق عبد الجليل:
- * اكتب حقيقتين عن الشاعر أحمد مشاري العدواني:
- * اقترح عنواناً آخر مناسباً للنص.

س٤- اختر عنواناً آخر مناسباً للنص من بين العناوين التالية بوضع خط تحته:

- أ- شاعر الوطن.
- ب- الأصالة والتقنية.
- ج- حديقة المدرسة.
- د- أصدقاء الصيف.

س٥- اقرأ الجمل التالية ، وحدّد الحقائق من الآراء:

الآراء	الحقائق	الجمل
		أ- أحمد مشاري العدواني مؤلف النشيد الوطني الكويتي.
		ب- العرض الذي شاهده طلب المدرسة كان مشهداً رائعاً.
		ج- استخدمت المدرسة تقنية الذكاء الاصطناعي في الحفل.
		د- أحمد العدواني شاعر من أبرز شعراء الكويت.
		هـ- التقنية الحديثة أفضل وسيلة للتعليم.

س٦: افرا الجمل الابه، وميز بين الحميفه والراي في كل فراع فيما يالي:

- أ- كان العرض الذي شاهده في المدرسة مؤثراً وجميلاً.
- ب- كاتب النشيد الوطني أحمد العدواني.
- ج- أحب سماع النشيد الوطني لأنه يثير الفخر.

(بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A> :سميرة



الحصيلة اللغوية

الكلمة	استهل	أدهشني	خالدا
مترادف			

أ- مترادف ما يأتي:

وظف كلمة (استهل) في جملة مفيدة من إنشائك :

الكلمة	أجواء	الفنون	دواوين
مفردها			

ب- مفرد ما يأتي:

الكلمة	المسرح	المجلس	العاصفة
جمعها			

ج- جمع ما يأتي:

س٢: وضح المعنى السياقي لكلمة (انبعث) في الجملتين الآتيتين:

أ- انبعث رائحة العود في أرجاء البيت يوم العيد.

- معنى كلمة (انبعث) :

ب- انبعث في قلوب الطلبة مشاعر الفخر بعد مشاهدة العرض الوطني.

- معنى كلمة (انبعث) :

<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A> :سميرة (بيلسان)



البلاغة

س ١- اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين، واملأ بها الفراغات لتدل على المفاضلة:



(أقوى - أفضل - أقسى - أسرع - أوسع - أكبر - أهدأ)

أ - الجَدُّ والاجتهادُ من الكسلِ.

ب - الأسدُ من النَّمْرِ.

ج - السَّيَّارَةُ من الدَّرَاجَةِ الهوائيةِ.

د - الصَّخْرُ من الطَّينِ.

هـ - اللَّيْلُ من النَّهَارِ.

و - الحديقةُ الجديدةُ من الحديقةِ القديمةِ.

ز - الفيلُ من الأرنبِ .

س ٢:- قارن بين كلِّ مما يلي مستخدماً كلمةً تدلُّ على المفاضلة:

أ- الصِّدْقُ والكذبُ:

.....

ب- الحريرُ والصَّوفُ:

.....

ج- الوردُ والشَّوكُ:

.....

<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A> :سميرة (بيلسان)



السلامة اللغوية

١- املأ الفراغات في الجدول التالي وفق المطلوب فيما يأتي:

م	الجملة	الفعل	الفاعل	المفعول به
أ	قرأ الولد القرآن.			
ب	غرس الصديق الوالد في نفوس أبنائه			
ج	تشرّب أمل كل صباح العصير الطازج.			
د	ساعد الفقير الغني بالمال			

٢- أكمل الجمل التالية بمفعول به مناسب:

أ - ينظّم الشرطي

ب - التقط جميلة المصوّر.

ج - زرع صغيرة المزارع. <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A> :سميرة (بيلسان)

د - كافأت المتميزة المعلمة.



س ١: حاك ما يلي بخط الرقعة ، مراعيًا الوضوح والتنسيق :

يحرص عبد الرزاق على قراءة سورة الكهف يوم الجمعة

.....



التعبير

-اكتب رسالة شكرٍ إلى جدِّكَ تُعبِّرُ فيها عن امتنانِكَ وتقديرِكَ لتضحياتِهِ من أجلِ الوطنِ واصفًا في رسالتِكَ ما قامَ بِهِ من جهودٍ، وما تعلَّمْتُهُ مِنْهُ، واختتمها بدعاءٍ له.

