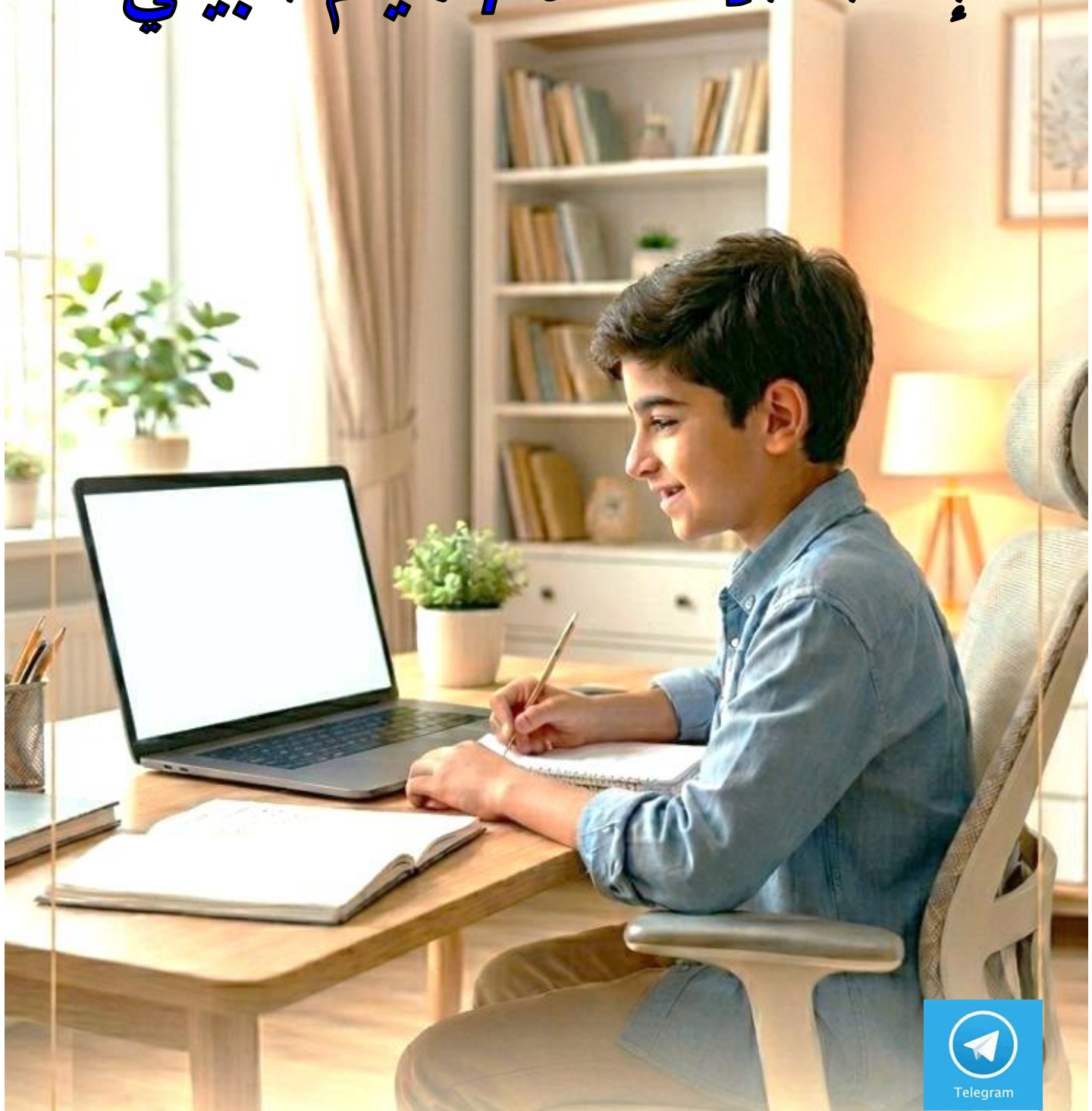


نموذج للتطبيق الصفّي الأول
في مادة اللغة العربية
(الوحدة الأولى) للصف السابع
وفق توصيف التوجيه للتقييم التحصيلي الصفّي
إعداد الأستاذة / هيام البيلي



رابط قناة أ / هيام البيلي على التليجرام
<https://t.me/ommohammedmagdyamer>

أسألكم الدعاء لوالديّ بالرحمة والمغفرة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن سرقة مجهود الآخرين عمل غير أخلاقي وهذا الأمر تحرّمه الشريعة الإسلامية ؛ لأن فيه اعتداء على حقوق الآخرين والأصل في تحريم السرقة قوله تعالى : **"والسارق والسارقة فاقطعوا أيديهما جزاء بما كسبا نكالا من الله والله عزيز حكيم"**

فشدد الإسلام عقوبة السرقة ، ومَن يفعل ذلك يعرّض نفسه للمساءلة القانونية بحكم القانون ومواده.

فلا أحل ولا أسامح كل مَن نسب أعماله إليه وقام ببيعها- وليس من حقه - ، فلقد وهبت أعماله صدقة جارية لوالديّ - رحمهما الله - ولمساعدة أبنائي وبناتي الطلبة والطالبات وأولياء الأمور والهيئة التدريسية في ميدان التعليم راجية الأجر من رب العالمين .

أ / هيام البيلي

هيام
البيلي
مادامني



رابط قناة أ / هيام البيلي على التليجرام

<https://t.me/ommohammedmagdyamer>

التقييم التحصيلي لجميع صفوف المرحلة المتوسطة
توصيف توجيه اللغة العربية للتقييم التحصيلي
بدءاً من (الأحد الموافق العاشر من مايو لعام ٢٠٢٦م حتى نهاية يوم الخميس
الموافق الحادي والعشرين من مايو لعام ٢٠٢٦م)

<p>(نص من نصوص الوحدة الأولى) - الفهم والاستيعاب (٢مقالي + ٣ موضوعي) - الثروة اللغوية (اموضوعي + امقالي) - السلامة اللغوية (٢مقالي + ٢ موضوعي) - التذوق الفني (امقالي + ١ موضوعي) - المهارات الهجائية (٢ موضوعي)</p>	<p>ورقة عمل (١) ١٥ درجة</p>	<p>التطبيقات الصفية عددها</p>	
<p>(نص ثانٍ من نصوص الوحدة الثانية أو الثالثة) - الفهم والاستيعاب (٢ مقالي + ٣ موضوعي) - الثروة اللغوية (اموضوعي + امقالي) - السلامة اللغوية (٢مقالي + ٢ موضوعي) - التذوق الفني (امقالي + ١ موضوعي) - المهارات الهجائية (٢ موضوعي)</p>	<p>ورقة عمل (٢) ١٥ درجة</p>	<p>تطبيقان (٢) (داخل وقت الحصة الدراسية)</p>	<p>التطبيقات عددها (٤)</p>
<p>التعبير الكتابي مما تناوله المتعلم من موضوعات وفق ما دُرِّب عليه في الوحدة الأولى . وتصاغ فقرة خارجية للتلخيص .</p>	<p>التعبير الكتابي التلخيص ١٥ درجة</p>	<p>التطبيقات غير الصفية عددها تطبيقان</p>	
<p>التعبير الكتابي مما تناوله المتعلم من موضوعات وفق ما دُرِّب عليه في الوحدة الثالثة . وتصاغ فقرة خارجية للتلخيص .</p>	<p>التعبير الكتابي التلخيص ١٥ درجة</p>	<p>(٢) (خارج وقت الحصة الدراسية بوقت محدد)</p>	

تُصاغ الأسئلة في التطبيقات وفق تقويمات الكتاب والتطبيقات الشاملة فيه.

اللَّهُمَّ ربنا ورب كل شيء برحمتك أستغيث، أعني في دراستي وهون عليّ
حفظ ما هو صعب وبلّغني أعلى الدرجات.

رابط قناة أ / هيام البيلي على التليجرام
<https://t.me/ommohammedmagdyamer>



أسألكم الدعاء لوالديّ بالرحمة والمغفرة

أولاً- الفهم والاستيعاب:

من موضوع / بين النبي الكريم والأنصار :

اقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

عن أبي سعيد الخدري قال : " لَمَّا أَصَابَ رَسُولُ اللَّهِ الْغَنَائِمَ يَوْمَ حُنَيْنٍ ، وَقَسَمَ لِلْمُتَأَلِّفِينَ مِنْ قُرَيْشٍ وَسَائِرِ الْعَرَبِ مَا قَسَمَ ، وَلَمْ يَكُنْ فِي الْأَنْصَارِ شَيْءٌ مِنْهَا ، قَلِيلٌ وَلَا كَثِيرٌ ، وَجَدَ هَذَا الْحَيَّ مِنَ الْأَنْصَارِ فِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّى قَالَ قَائِلُهُمْ : لَقِيَ - وَاللَّهِ - رَسُولَ اللَّهِ قَوْمَهُ . فَمَشَى سَعْدُ بْنُ عُبَادَةَ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ فَقَالَ : يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنَّ هَذَا الْحَيَّ مِنَ الْأَنْصَارِ وَجَدُوا عَلَيْكَ فِي أَنْفُسِهِمْ ؟ قَالَ : فِيمَ ؟ قَالَ : فِيمَا كَانَ مِنْ قَسَمِكَ هَذِهِ الْغَنَائِمِ فِي قَوْمِكَ وَفِي سَائِرِ الْعَرَبِ ، وَلَمْ يَكُنْ فِيهِمْ مِنْ ذَلِكَ شَيْءٌ . "

- ١- علل ما يأتي :
- اختلاف موقف الأنصار في بداية الحديث عن نهايته. (١)
- ٢- ما المقصود بالعبارة الآتية :
" لقي والله رسول الله قومه " (١)
- ٣- حدّد من بين البدائل الآتية القيمة التي تدل على الموقف التالي :
قول الأنصار : " رضينا بالله ربّاً ورسوله قسماً "
- الاعتراف بالجميل .
- القيادة .
- التواضع والإنصاف .
- كمال الإيمان . (١)
- ٤- اختر درساً مستفاداً من حوار الرسول مع الأنصار فيما يأتي :
- الرحمة بين الناس سبب لنيل رحمة الله .
- القائد الحكيم يستمع لآراء أصحابه .
- الصدق طريق إلى البر .
- الإخلاص في العمل سبب في قبول العمل ورفع الدرجات . (١)
- ٥ - اختر الغرض الرئيس للحديث الشريف السابق من بين البدائل الآتية :
- بيان صدق الإيمان والطاعة والرضا .
- الدعوة إلى حسن الخلق والعمل الطيب .
- الحث على الإخلاص وترك الرياء .
- التحذير من الكذب وسوء الأخلاق . (١)

- أَلْفُ اللَّهِ بَيْنَ قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ .

(١) أ- مترادف كلمة (أَلْف) في الجملة السابقة :
(كتب - جمع - نظم - أنشأ)

(١) ب- وُظِفَ الفعل (بعث) في سياقين مختلفين من إنشائك .

(١) أ- حوِّط الغرض البلاغي من الاستفهام فيما يأتي :
قال تعالى : " هل يهلك إلا القوم الظالمون "
- النفي . - التقرير . - التشويق . - التعجب

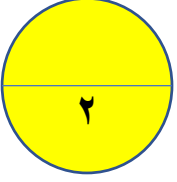
(١) ب- صُغ من إنشائك أسلوب استفهام غرضه التشويق.

(١) ١ - حدّد الإعراب الصحيح لما تحته خط فيما يأتي:
- حشدنا كل طاقاتنا لإنجاز العمل على أكمل وجه.
- فعل ماض مبني على الفتح.
- فعل ماض مبني على الضم.
- فعل ماض مبني على السكون.
- فعل ماض مبني على حذف النون .

(١) ٢ - وُظِفَ الفعل المضارع (يدافع) في جملتين مفيدتين من إنشائك ، بحيث يكون مبنياً على الفتح مرة، وعلى السكون مرة أخرى .
- مبني على الفتح:
- مبني على السكون:

(١) ٣ - اختر علامة بناء الفعل الذي تحته خط من بين البدائل الآتية :
- أيتها المجتهدة حرصت على دراستك فتفوّقتِ .
(الضم - الفتح - السكون - حذف النون)

(١) ٤ - اضبط آخر الفعل - ما قبل الضمير - الذي تحته خط فيما يأتي مع بيان السبب :
المهندسون خططوا للمشروع الجديد بمهارة عالية.
- الضبط: - السبب:



خامساً - الرسم الهجائي :

- (١) أ - أي من الكلمات التالية كُتِبَتْ فيها الهمزة المتطرفة بشكل صحيح ؟
- بُدَأَ
 - بُدِوْ
 - بُدِئَ
 - بُدَّءَ

- (١) ب - - المرء بأخلاقه لا بماله .
- سبب رسم الهمزة متطرفة على السطر في كلمة (المرء) :
- الهمزة المتطرفة مسبوقة بضم.
 - الهمزة المتطرفة مسبوقة بكسر.
 - الهمزة المتطرفة مسبوقة بفتح.
 - الهمزة المتطرفة مسبوقة بسكون.

" انتهت الأسئلة "



رابط قناة أ / هيام البيلي على التليجرام

<https://t.me/ommohammedmagdyamer>

أسألكم الدعاء لوالدي بالرحمة والمغفرة