

اختيار أفضل فكرة

بعد أن يشارك الجميع أفكارهم، ستناقش مجموعتنا هذه الأفكار ونختار الأفضل منها.

سنختار الفكرة التي تُسهم فعليًا في حل المشكلة.



أفضل فكرة لدينا:

تطبيق مفهوم العامل المشترك الأكبر (GCF) لإيجاد أكبر عدد من الاحواض يمكن تقسيم البذور عليها بالتساوي.

التمثيل بالكسور: استخدام القسمة للتعبير عن نصيب كل حوض (عدد البذور ÷ عدد الاحواض)

لماذا اخترنا هذه الفكرة؟

• تقليل الهدر: بدلاً من إلقاء البذور في النفايات، نعيد إحياءها لإنتاج نباتات جديدة.

• نطبق ما تعلمناه في الرياضيات (GCF) والكسور بشكل عملي.

• الاستدامة: توفر المدرسة محاصيل صحية وتساهم في زيادة المساحات الخضراء، وهذا يدعم رؤية الإمارات للأمن الغذائي 2051.

مثال: سنجمع بيانات عن مقدار استهلاك المياه في مدرستنا يوميًا، ثم سنمثل البيانات في رسوم بيانية ونحسب متوسط الاستهلاك لنقترح خطة بسيطة لترشيد استهلاك المياه



نحتاج إلى هذه المصادر والمواد لتنفيذ العمل.

- بذور متنوعة: (مثل بذور الطماطم، الخيار، والفلفل) التي تم جمعها من المنازل.
- أحواض زراعية: أو صناديق خشبية مخصصة للزراعة في ساحة المدرسة.
- أدوات زراعة بسيطة: (مجارف صغيرة، مرشات ماء).
- ملصقات وأقلام: لتسمية الأحواض وتدوين البيانات.

سنقسم العمل بيننا.

الشخص المسؤول	المهمة
الطالبة 1 + الطالبة 2	جمع وتصنيف البذور: جمع البذور من الطلاب وعدّها بدقة.
الطالبة 2 + الطالبة 3	الحسابات الرياضية: إيجاد الـ (GCF) لتحديد عدد الأحواض والحصص المتساوية.
جميع أعضاء الفريق	تجهيز الأحواض: تحضير التربة في المساحات المتاحة بالمدرسة.
جميع أعضاء الفريق	عملية الزراعة: توزيع البذور في الأحواض بناءً على الحسابات.
الطالبة 4 + الطالبة 5	تدوين البيانات: تسجيل النتائج في الجداول (عدد البذور، عدد الأحواض).



املاً الجدول حسب البذور التي تم جمعها في كل مجموعة

النموذج الأولي (النسخة المبدئية) للحل - يمكن إضافة: رسومات، صور، ملاحظات، نموذج للحل .. وغيرها

أكمل الجدول التالي بناءً على العامل المشترك الأكبر (GCF) المستخرج:

نوع البذرة	العدد الكلي	عدد الأحواض (GCF)	البذور في الحوض الواحد
.....			
.....			
.....			
.....			

نماذج صفحة 21

(اختر نموذج واحد فقط واكتبه في ملف الإنجاز)

النموذج (1)

تقييم النسخة المبدئية

بعد اختبار نسختنا الأولية والحصول على التغذية الراجعة، سأكتب أفكاراً خاصة حول كيفية تحسين حلنا

فيما يلي تقييمي للنسخة المبدئية:

• هذا الجزء من النموذج الأولي يفني بالغرض ولا يحتاج إلى تطوير:

• طريقة حساب العامل المشترك الأكبر (GCF) لتوزيع البذور بعدالة على الأحواض كانت دقيقة جداً.

• تحديد أنواع البذور القابلة للزراعة من استهلاك المنزل اليومي.

• تحتاج هذه الأجزاء إلى المزيد من العمل والتطوير:

• دراسة الوقت المناسب لزراعة كل نوع من البذور (التقويم الزراعي).

• تجهيز نظام ري بسيط يضمن عدم جفاف التربة خلال عطلة نهاية الأسبوع.

• يمكن أن تُحسن النسخة المبدئية بعمل التالي:

• إضافة ملصقات تعريفية لكل حوض توضح نوع البذرة وتاريخ زراعتها والكسر الرياضي الذي يمثل حصتها.

هذا الجزء من النموذج الأولي (النسخة المبدئية) يفني بالغرض و لا يحتاج إلى تطوير

تحتاج هذه الأجزاء إلى المزيد من العمل والتطوير

يمكن أن تُحسن النسخة المبدئية بعمل التالي:

نماذج صفحة 21

(اختر نموذج واحد فقط واكتبه في ملف الإنجاز)

صفحة 21

النموذج (2)

- هذا الجزء من النموذج الأولي يفى بالغرض ولا يحتاج إلى تطوير:
 - فكرة استغلال المساحات غير المستخدمة في المدرسة وتحويلها لبيئات منتجة.
 - الربط بين المشروع والاستراتيجية الوطنية للأمن الغذائي 2051.
- تحتاج هذه الأجزاء إلى المزيد من العمل والتطوير:
 - تحسين جودة التربة في الأحواض باستخدام سماد عضوي طبيعي نصنعه من بقايا الطعام.
 - البحث عن طرق لحماية الأحواض من أشعة الشمس المباشرة أو الرياح القوية.
- يمكن أن تُحسن النسخة المبدئية بعمل التالي:
 - تصميم "سلة جمع بذور" نضعها في مقصف المدرسة لتشجيع بقية الطلاب على المشاركة.

تقييم النسخة المبدئية

بعد اختبار نسختنا الأولية والحصول على التغذية الراجعة، سأكتب أفكارًا خاصة حول كيفية تحسين حلنا

فيما يلي تقييمي للنسخة المبدئية:

هذا الجزء من النموذج الأولي (النسخة المبدئية) يفى بالغرض ولا يحتاج إلى تطوير

تحتاج هذه الأجزاء إلى المزيد من العمل والتطوير

يمكن أن تُحسن النسخة المبدئية بعمل التالي:

نماذج صفحة 21

(اختر نموذج واحد فقط واكتبه في ملف الإنجاز)

النموذج (3)

تقييم النسخة المبدئية

بعد اختبار نسختنا الأولية والحصول على التغذية الراجعة، سأكتب أفكارًا خاصة حول كيفية تحسين دلتنا

فيما يلي تقييمي للنسخة المبدئية:

• هذا الجزء من النموذج الأولي يفني بالغرض ولا يحتاج إلى تطوير:

• تنظيم البيانات في جداول دقيقة تتضمن أنواع البذور وأعدادها.

• استخدام مفهوم "العدالة" في التوزيع بين الأحواض.

• تحتاج هذه الأجزاء إلى المزيد من العمل والتطوير:

• تحويل البيانات الحسابية إلى رسوم بيانية ملونة لتسهيل قراءتها.

• توفير أدوات زراعية خفيفة ومناسبة لأحجام طلاب الصف الخامس.

• يمكن أن تُحسن النسخة المبدئية بعمل التالي:

• عمل "دليل إرشادي" صغير نوزعه على الزملاء يشرح فكرة (البسط ÷ المقام) في توزيع البذور.

هذا الجزء من النموذج الأولي (النسخة المبدئية) يفني بالغرض ولا يحتاج إلى تطوير

تحتاج هذه الأجزاء إلى المزيد من العمل والتطوير

يمكن أن تُحسن النسخة المبدئية بعمل التالي:

(اختر فكرة واحدة فقط وطبقها في ملف الإنجاز صفحة 22)

المقترح الأول: "لوحة البيانات النهائية" (التركيز على الرياضيات)

- رسم بياني بالأعمدة: يوضح عدد البذور قبل التوزيع وبعده في كل حوض.
- معادلات الكسور: كتابة العمليات الحسابية (البسط ÷ المقام) بخط عريض وملون داخل أشكال هندسية (دوائر أو مربعات تمثل الأحواض).

المقترح الثاني: "يوميات مزارع صغير" (التركيز على الجانب العملي)

هذا المقترح يوثق عملية تحويل الفكرة إلى واقع، ويشمل:

- صور فوتوغرافية: صور للطالب وهو يجمع البذور، أو وهو يجهز الأحواض في المدرسة.
- خريطة الحديقة: رسم تخطيطي (Sketch) يوضح توزيع الأحواض في مساحة المدرسة وكيف تم تحويل المساحات غير المستخدمة إلى بيئات منتجة.