

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية / SST-T2-G3-U3-L1				
الصف:	الثالث	المسار: جميع المسارات	العام الدراسي: ٢٠٢٥-٢٠٢٦	الفصل الدراسي: الثاني
الوحدة:	الوحدة الثالثة : اَلْجِهَاتُ وظرائقُ اسْتِخدامِها	عدد الدروس: ٣	عدد الحصص : ٧+١	
الدرس:	الدَّرْسُ الأوَّلُ	عنوان الدرس: اَلْجِهَاتُ الْأَصْلِيَّةُ وظرائقُ تَحْدِيدِها	عدد الحصص المخصصة للدرس : 2	
المجال :	١,١ المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	وصف المجال ١,١,١ : يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة على الأرض بتكوين العلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشريَّة والبيئة الماديَّة المحيطة من خلال شعوره بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه ساعياً للتطوير الاقتصادي الوطني والعالمـي. من خلال فهمه للعلاقات الاجتماعية بين أفراد مجتمعه وكيفية تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للفرد متمثلة في المجالات (التاريخ - الجغرافيا - التربية الوطنية - الاقتصاد -علم الاجتماع -علم النفس) والإلمام بها جيداً .		
	١,٢ القرائية في الدراسات الاجتماعية	وصف المجال ١,١,٢ : يظهر الطالب كفاءة في جمع المصادر وتقييمها وفي توظيف الأدلة لدعم آرائه ومواقفه.		
	١,٣ المشاركة المجتمعية	وصف المجال ١,١,٣ : يوظف الطالب التكنولوجيا وغيرها من المصادر لجمع البيانات والمعلومات حول مواضيع مختلفة، ويتعاون مع الآخرين لمعرفة المزيد عن المحتوى والمفاهيم المتعلقة بالمواضيع الرئيسة، ويقوم بإعداد تفسيرات وآراء للطرح والنقاش ويتوصل لنتائج وينقد هذه النتائج.		
المحور:	١,١ التاريخ	المعيار:١,١ التاريخ	(١,١,١) يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.	
	٢,١ الجغرافيا	المعيار:٢,١ الجغرافيا	١,٢,١ يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.	
	١,٣ التربية الوطنية	المعيار:١,٣ التربية الوطنية	(١,١,٣) يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.	
نواتج التعلم :		١,١,٢,١ يتعرف عناصر الخريطة (الاتجاهات - الرموز - مفتاح الخريطة).		
تعزيز مفاهيم المواطنة		الانتماء، المواطنة، المسؤولية الاجتماعية، التعاون، الهوية الوطنية.		
المصادر (الوسائل وتقنيات التعلم):		الكتاب المدرسي، السَّبَّورة، الصُّورُ المُناسبةُ، المُثيراتُ المرئيَّةُ والعروض التقديمية، الأفلامُ التعليمية.		
مؤشرات التعلم :		MENs (ملاحظات توضيحية للإتقان)		معايير التقييم
يَتعرَّفُ المفاهيم والمُصطلحاتِ الواردةَ في الوَحْدَةِ		• العمل نحو الإتقان:تَعرَّفَ المَـ فاه يَمَ والمَـ ض ط لحاتِ ال واردةَ في الوَحْدَةِ		العمل نحو الإتقان : يفسر المفاهيم والمُصطلحاتِ الواردةَ في الوَحْدَةِ
				العمل في مستوى الإتقان: يعدد جهاتِ الأصْلِيَّةِ (شمال -شرق- غرب - جنوب)
				إتقان بعمق أكبر: يستنتجُ طرائقَ تحديدِ الجَهاَتِ الأصْلِيَّةِ.
يصمِّمُ مَحْطَطًا ورسوماتٍ للجَهاَتِ الأصْلِيَّةِ		العمل في مستوى الاتقان : يصمِّمُ مَحْطَطًا ورسوماتٍ للجَهاَتِ الأصْلِيَّةِ		
يستنتجُ طرائقَ تحديدِ الجَهاَتِ الأصْلِيَّةِ.		إتقان بعمق أكبر: يصمم نموذج يمثل الجَهاَتِ الأصْلِيَّةِ والفرعية.		
ملاحظات توضيحية :				
•وضح مفهوم الجهات الأصلية واطلب منهم كتابتها في كل مجموعة بطريقتهم الخاصة. •أوجه المتعلمي ن ن للاجابة ع ى فقرة شاركنا البحث وتعزيزهم •اعرض فقرة من قيم بلادي أتعلم على جهاز العرض. •كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة “اربط مع العلوم” التي يتحتوى معلومة عن الشمس. •راع أصحاب الهمم من حيث تحديد الأنشطة التي تتناسب إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. •وضح أهمية طرق تحديد الجهات. •كلف احد المتعلمين قراءة الحقيقة الجغرافية عن البوصلة. •ناقش المتعلمين فقرة أربط مع التربية الإسلامية. •أوجه المتعلمين للاجابة على فقرة شاركنا البحث وتعزيزهم ماديًا ومعنويًا.				