



# التربية الإسلامية

الصف الثالث

الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول



المرحلة الابتدائية



# التربية الإسلامية

## الصف الثالث

### الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول

الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

التأليف

أ. عبلة عبد الملك محمد عبد الملك (رئيساً)

أ. بدرية راضي سعد المياس

أ. منى سعد زيفر العازمي

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. رشا حسن محمد عبدالرحيم

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. عايشة عبدالوهاب سهيل السهيل

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

### المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي  
أ/ مساعد عوض فاضل العنزي  
أ/ ماجد محمد العنزي  
أ/ عايدة مريغ العنزي  
أ/ بدرية سعود الحربي

### المراجعة اللغوية



أ. معالي سالم الحربي  
أ. الصالحة الصويغي ضو

### البصمة الصوتية



أ. سلطان بدر الصرام

شركة المطبعة العصرية للطباعة والنشر والتوزيع ذ.م.م.

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٤١) بتاريخ ١٢ / ١ / ٢٠٢٦ م







حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح  
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah  
Amir Of The State Of Kuwait





سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهْدٍ الْحَمَادِ السَّبَّاحِ  
وَلِيِّ عَهْدٍ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah  
Crown Prince Of The State Of Kuwait



# المحتوى

|    |                       |
|----|-----------------------|
| ١٠ | - متابعة حفظي         |
| ١١ | - متابعة كتاب المتعلم |
| ١٣ | - المقدمة             |
| ١٥ | - رسالة إلى ولي الأمر |
| ١٦ | - مفاتيح الكتاب       |
| ٢٠ | - شخصيات الكتاب       |

## الوحدة التعليمية الأولى:

|    |                                                          |
|----|----------------------------------------------------------|
| ٢٤ | - معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الأولى)  |
| ٢٥ | - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الأولى |
|    | دروس الوحدة التعليمية الأولى:                            |
| ٢٦ | ① مجال العقيدة: كلیم الله موسى ﷺ                         |
| ٣٦ | ② مجال الحديث النبوي الشريف: أثر الصديق                  |
| ٤٤ | ③ مجال الفقه: صوم رمضان                                  |
| ٥٢ | - التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى                |

## الوحدة التعليمية الثانية:

|    |                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------|
| ٥٦ | - معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثانية)  |
| ٥٧ | - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية |
|    | دروس الوحدة التعليمية الثانية:                            |
| ٥٨ | ① مجال الفقه: صلاة العيد                                  |
| ٦٤ | ② مجال السيرة: التضحية في سبيل الدعوة                     |
| ٧٢ | ③ مجال التهذيب: آداب اللباس                               |
| ٨٠ | - التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية                |
| ٨٢ | - إبداعي في مشروع                                         |
| ٨٣ | - تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١                   |
| ٩٠ | - المراجع                                                 |

## مُتَابَعَةُ حِفْظِي

| م | رقم الصفحة للحديث<br>المقرر حفظه | بداية نص<br>الحديث | التقييم | رسالة ولي الأمر |
|---|----------------------------------|--------------------|---------|-----------------|
| ١ |                                  |                    |         |                 |
| ٢ |                                  |                    |         |                 |
| ٣ |                                  |                    |         |                 |
| ٤ |                                  |                    |         |                 |
| ٥ |                                  |                    |         |                 |
| ٦ |                                  |                    |         |                 |

### المفاتيح

|                 |                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------|
| التقييم الرمزي: | عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم. |
| التقييم اللفظي: | عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.    |

## مُتَابَعَةُ كِتَابِ الْمُتَعَلِّمِ



| التاريخ | ملاحظة المعلم | توقيع ولي الأمر |
|---------|---------------|-----------------|
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |

معلم الفصل

.....





## المقدمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد - ﷺ - المبعوث هاديا ومبشرا ونذيرا، وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

أما بعد:

فيسرنا أن نقدم إلى أبنائنا المتعلمين في المرحلة الابتدائية سلسلة كتب التربية الإسلامية في حلتها الجديدة، راجين من الله - تعالى - أن تكون معينة لهم على بناء شخصياتهم، واتساع مداركهم، وسمو أخلاقهم، إنه - سبحانه - هو السميع المجيب.

وقد اعتمد بناء هذا الكتاب، على أحدث الاتجاهات التربوية، فجاءت كلها متوافقة مع المنهج الوطني القائم على المعايير، لتحقيق التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية القيمة، بما توفره من وضوح في الأهداف، ودقة في المحتوى، وكى تلبى متطلبات العصر الحديث في ضوء قيمنا الإسلامية وهويتنا الوطنية الراسخة.

وجاء هذا الكتاب على وجه الخصوص ليؤكد أهمية تعزيز مفهوم الأسرة، والترابط المجتمعي، ويجسد القيم الكويتية الأصيلة ويربطها بالواقع المعاصر، من خلال أسلوب قصصي يعتمد على شخصيات كويتية محورية، وذلك سعيا لبناء جيل واع متمسك بتعاليم الدين الإسلامي، معتر بهويته الوطنية، قادر على الإسهام في بناء الوطن بعد أن تشتد منه السواعد، وتبنى العقول.

ويشتمل هذا الكتاب على جملة من الوحدات المتكاملة التي تجمع بين العقيدة، والفقه، والحديث، والسيرة، والتهديب، وكل وحدة تتضمن في بدايتها، ما يتوقع من المتعلم أن يكتسبه من المعارف والمهارات والقيم، ثم تنتهي بتقويم ختامي يسلط الضوء على مواطن القوة والضعف لدى جموع المتعلمين.

ويوازن الكتاب في تقديم المحتوى بين أهمية تقديم المعارف بلغة سهلة يسيرة تناسب طبيعة المتعلم العمرية ومستواه العقلي، وبين تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين (مهاراتي وتقييم الأداء)، سعياً إلى إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل.

ولم يفت الكتاب ربط المتعلم بالواقع من خلال تناول القيم الإسلامية والهوية الوطنية الكويتية وربطها بواقع المتعلم (هويتي في سلوكي)، بهدف إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل. وتعزيز ذلك بـ(غراس يومي) يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس، وجاءت (بصمة صوتية) لزيادة جودة التعليم والتنوع في الأساليب التعليمية بما يتناسب مع حواس المتعلم ومتابعة ذلك من خلال (متابعة حفظي).

وحرص الكتاب على توظيف مهارات الذكاء الاصطناعي بما يتناسب مع محتوى المنهج، ثم تأتي (أقيم معلوماتي) التي ركزت على تقييم المعلومات والمعارف بما يتناسب مع قدرات جميع المتعلمين، ويختتم الدرس بـ(حصاد مفاهيمي) لتنظيم المفاهيم بالخرائط الذهنية والمخططات، ومن بعده (أنمي مهاراتي) لفتح المجال للمعالجات التربوية الإثرائية للمتعلم.

وختاماً نسأل المولى - عز وجل - أن تتحقق الفائدة من هذا الكتاب، ليكون بطريقة عرضه المبتكرة خير معين لاكساب المعارف والمعلومات، وتنمية المهارات وغرس القيم وتعزيزها بالسلوكيات الإيجابية، لتشارك معا في تحقيق الهدف السامي وهو الإسهام في تنمية أبنائنا وبناتنا المتعلمين، روحياً وعلمياً وسلوكياً.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المؤلفون

## رسالة إلى أولياء الأمور

نضع بين أيديكم هذا الكتاب، الذي يأتي ضمن سلسلة المناهج المطورة في دولة الكويت، والتي بنيت وفق المنهج الوطني القائم على المعايير، بهدف تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والقيمية لدى أبنائنا وبناتنا المتعلمين من خلال أهداف واضحة، ومحتوى منظم، وتجارب تعليمية تعزز مهارات القرن الحادي والعشرين، وتسهم في ترسيخ تعاليم الدين الإسلامي، وفي غرس القيم الإسلامية والوطنية في نفوس المتعلمين، وربطها بسلوكهم اليومي داخل البيت والمدرسة والمجتمع. وكل هذا يتم إلى جانب التأكيد على مفهوم الأسرة لتنمية روح الترابط المجتمعي والانتماء الوطني وفق ما تضمنته تعاليم الدين الإسلامي.

وجاء الكتاب كذلك ليفعل العلاقة التربوية بين المعلم والمتعلم والمنهج وولي الأمر في شراكة علمية وتربوية هادفة تسهم في تحقيق أهداف وغايات تدريس مادة التربية الإسلامية وأبرزها:

- ترسيخ مفهوم العقيدة وبيان الأحكام المبنية على الأدلة الشرعية المأخوذة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- الاعتزاز بالعبادات والحرص على اتقانها، والإيمان بدورها في تقويم السلوك.
- الالتزام بالمنهج الإسلامي السليم المتسم بالوسطية والمستمد من كتاب الله وسنة نبيه - ﷺ -.
- التعريف بسيرة النبي - ﷺ - وأصحابه والاقتداء بهم.
- تحقيق روح المواطنة والاعتزاز بالانتماء للكويت وتاريخها، والوعي بأهمية العمل من أجل نهضتها.
- تنمية القدرة على الحوار بالحجة والبرهان وتقبل الرأي الآخر.
- تنمية قدرات المتعلم على اكتساب السلوك الإسلامي الذي ينمي شخصيته، ويجعله عضوا نافعا في مجتمعه.

## مفاتيح الكتاب

جاءت طريقة عرض الدروس من خلال شخصيات كويتية (حمد، شبيخة، الأب، الأم، الجد الجدة، العم، الخالة) كلها تعزز روح الترابط الأسري والمجتمعي من خلال توظيف الأسلوب القصصي المشوق واللغة المبسطة في مواقف تعليمية تفاعلية تربط القيم الإسلامية بالواقع في البيت والمدرسة والمجتمع.

### شخصيات الكتاب

نموذج لمتابعة حفظ المتعلم للأحاديث المقررة، وفق مفاتيح رمزية أو لفظية، وإطلاع أولياء الأمور على مدى تقدم مستويات أبنائهم.

### متابعة حفظي

نموذج لمتابعة إنجاز المتعلم في كتابه، والإطلاع على مدى إتمامه للمهارات والتقويمات المقررة، وتقييم أدائه وإطلاع ولي الأمر على ذلك.

### متابعة كتاب المتعلم

## المعارف والمهارات والقيم

مُخطَّطٌ جدولي يتكرَّرُ في بداية كلِّ درسٍ، ويوضِّحُ المعارفَ التي يتناولها الدرسُ، والمهاراتِ المطلوبِ إتقانها، والقيمةَ المرادِ غرسها، بهدفِ توضيحِ المعاييرِ المرتبطةِ بالدرسِ، وضمانِ جودتها وتحقيقها في سياقِ التعلمِ.

## مهاراتي وتقييم الأداء

مربعٌ يدرجُ بعدَ المعارفِ لتوضيحِ مهاراتِ القرنِ الحادي والعشرين المرادِ إتقانها من قبلِ المتعلمِ، ويتيحُ للمعلمِ تقييمَ أداءِ المتعلمِ من خلالِ (تقييمِ الأداء) سواءً أكان التقييمُ لفظياً أم رمزياً أم رقمياً بهدفِ متابعةِ المتعلمِ وتحسينِ مهاراته.

## بصمة صوتية

رمزٌ (باركود) إلكتروني يتيحُ للمعلمِ والمتعلمِ الاستماعَ إلى الأحاديثِ الشريفةِ الواردةِ في الكتابِ بصوتٍ مميزٍ ومتقنٍ، بهدفِ رفعِ جودةِ التعلمِ وتقديمِ المحتوى بأسلوبٍ متنوعٍ يراعي أنماطَ التعلمِ المختلفةِ ويفعلُ الحواسَّ السمعيةَ في عمليةِ الحفظِ والفهمِ.

## هويتي في سلوكي

مربعٌ يدوَّنُ فيه المتعلمُ مظاهرَ سلوكيةٍ من واقعِهِ اليومي في البيتِ والمدرسةِ والمجتمعِ، وهي بدورها تعبرُ عن تحقيقِ القيمةِ المستهدفةِ في الدرسِ، بهدفِ ربطِ المتعلمِ بالواقعِ وتعزيزِ التفاعلِ بينِ المتعلمِ والمحتوى.

مربعٌ يدونُ فيه المتعلمُ ما غرسَ في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهاراتٍ بعد كلِّ درسٍ معبراً عنه بالرسم أو الكتابة، بهدف قياس الأثر التعليمي والسلوكي، وربط التعلم بالنمو الشخصي.

## غراس يومي

أسئلة متنوعة لمحتوى الدرس، يُقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

## أقيم معلوماتي

معلومات إضافية تثري المتعلم ولا يطالب بها في التقييم.

## إثراء

خرائط ذهنية ومخططات هيكلية تعرض فيها المفاهيم التي تم تناولها في الدرس، بهدف تعزيز الفهم، ويُفعل الحواس البصرية وربط المفاهيم ببعضها في إطار شامل ومنظم.

## حصاد مفاهيمي

## أنمي مهاراتي

معالجات تربوية إثرائية يقدمها المعلم للمتعلمين بهدف تنمية مهاراتهم وقدراتهم من خلال أوراق العمل أو مهام إثرائية تسهم في زيادة الحصيلة المعرفية والمهارية والقيمية.

## التقويم الختامي للوحدة

أسئلة متنوعة لمحتوى الوحدة كاملة، يقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

## إبداعي في مشروعي

يقدم المتعلم مشروعاً تربوياً فردياً أو جماعياً داخل الفصل، تحت إشراف المعلم، بهدف تنمية العمل الجماعي، واكتساب المعارف والمهارات والقيم، وتعزيز الإبداع والابتكار.

## شخصيات الكتاب



أنا «**حمد**» كويتي مسلم  
أحب ديني ووطني،  
وأتمسك بقيمي الإسلامية  
وتظهر هويتي في سلوكي،  
وأحب أسرتي الكبيرة ودائما ما أكون أنا (**الشفقري**)،  
أفكر، وأنمي مهاراتي، وأستخدم حواسي في غراس يومي



أنا «**شبيخة**» كويتية مسلمة  
أحب ديني ووطني، وتظهر قيمي الإسلامية في  
سلوكي أحب أسرتي الكبيرة وأحترمها  
محبة للتعلم، وأعبر عن أفكاري  
مبدعة ومتعاونة، ويعجبني (**السنع والزين**).

## أبو حمد



كويتي مسلم، أفخر بديني وهويتي  
أحرص على تربية أبنائي على القيم الإسلامية والوطنية  
وأكون لهم قدوة في القول والعمل أتابعهم في دراستهم،  
وأحثهم على كل ما يعلي شأن ديارنا الكويت.  
(ورايهم أبيهم هب ربح) في الخير والأخلاق.

## أم حمد



كويتية مسلمة، أحب أبنائي، وأرعاهم بحنان  
وحرص، أغرس فيهم القيم الإسلامية والسلوك  
القويم، أشاركهم حياتهم، وأتابع تعلمهم،  
وعسى ربي يرزقني برهم

أحكي لأحفادي تراث بلادي، وماضي أجدادي  
وأشاركهم خبراتي، أعرفهم سيرة النبي - ﷺ -،  
وأوصيهم دائماً بأن يكونوا سنداً وعوناً  
لوالديهم، وأشجعهم على التفكير في نعم الله  
- تعالى -.

## الجد



## الجدّة



أحب أحفادي وأعلمهم الأذكار  
والأدعية والآداب الإسلامية  
وأحرصهم دوماً على البر، والحياء، والتواضع،  
وأشاركهم أكلتنا الكويتية



## الوحدة التعليمية الأولى

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الأولى).
  - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الأولى.
- دروس الوحدة التعليمية الأولى:

- ① مجال العقيدة: كليم الله موسى عليه السلام.
  - ② مجال الحديث النبوي الشريف: أثر الصديق.
  - ③ مجال الحديث النبوي: صوم رمضان.
- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى.

## معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التحضيرية الأولى (١/٢)

| المجال               | المعيار                                                                      | مؤشر الأداء                                                                                                                                                                                                                                                                                  | نواتج التعلم                                                                                                     |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| العقيدة              | الإيمان بالرسول الكرام.                                                      | <p>يتعرف نشأة سيدنا موسى <small>عليه السلام</small> في بيت فرعون.</p> <p>يناقش رسالة سيدنا موسى <small>عليه السلام</small> ومعجزاته.</p> <p>يبين أسلوب دعوة موسى <small>عليه السلام</small> لفرعون وجنوده.</p> <p>يستنتج تأييد الله تعالى ونصرته لموسى <small>عليه السلام</small> وقومه.</p> | <p>الاهتمام بمعرفة قصة نشأة موسى <small>عليه السلام</small>.</p> <p>الاستدلال على تأييد الله تعالى لأنبيائه.</p> |
| الحديث النبوي الشريف | التعرف على الأحاديث النبوية الشريفة المكونة لشخصية المسلم وتوظيفها في حياته. | <p>يقرأ الحديث النبوي قراءة سليمة.</p> <p>يتعرف معاني مفردات الحديث النبوي الشريف.</p> <p>يناقش أسس اختيار الصديق الصالح.</p> <p>يطبق أسس اختيار الصديق لسعادة الدارين.</p>                                                                                                                  | <p>إتقان قراءة الحديث النبوي.</p> <p>الحرص على اختيار الصديق الصالح.</p>                                         |
| الفقه                | التعرف على أحكام الصلاة والصيام بصفتها الصحيحة.                              | <p>يتعرف على معنى الصيام وحكمه.</p> <p>يعدد بعضاً من مبطلات الصيام.</p> <p>يبين فوائد الصيام من الناحية الدينية والصحية.</p> <p>يعدد أصحاب الأعذار في رمضان.</p>                                                                                                                             | <p>الحرص على صيام شهر رمضان.</p> <p>تجنب مبطلات الصيام.</p>                                                      |

## ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعلّمية الأولى (١/٢)

| المعارف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | مهارات القرن الحادي والعشرون                                                                                                                                                                             | القيم                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ولادة ونشأة موسى <small>عليه السلام</small> في بيت فرعون.</li> <li>- رسالة كريم الله موسى <small>عليه السلام</small> وآياته المعجزة.</li> <li>- دعوة موسى <small>عليه السلام</small> لفرعون وقومه.</li> <li>- تأييد الله تعالى ونصرته لموسى <small>عليه السلام</small> وقومه.</li> <li>- قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.</li> <li>- معاني مفردات الحديث النبوي.</li> <li>- أسس اختيار الصديق.</li> <li>- فضل الصديق الصالح.</li> <li>- معنى الصيام وحكمه.</li> <li>- مبطلات الصيام.</li> <li>- فوائد الصيام الدينية والصحية.</li> <li>- معرفة أصحاب الأعدار.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- التمييز.</li> <li>- البحث.</li> <li>- التذكر.</li> <li>- القراءة.</li> <li>- الاستنتاج.</li> <li>- البحث.</li> <li>- حل المشكلات.</li> <li>- التحدث.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الثبات على الحق.</li> <li>- الصحبة الصالحة.</li> <li>- حب الصيام.</li> </ul> |

### ملاحظة:

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرون صفحة ٨٣

كَلِيمُ اللَّهِ مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ

سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

القيمة

الثَّابِتُ عَلَى الْحَقِّ.

## المهارات

- ١ التَّمْيِيزُ.
- ٢ البَحْثُ.
- ٣ الاسْتِثْنَاءُ.
- ٤ التَّذْكَرُ.

## المعارف

- ١ **وَلَاةَ مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ وَنَشَأَتْ فِي بَيْتِ فِرْعَوْنَ.**
- ٢ **رِسَالَةَ مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ كَلِيمَ اللَّهِ وَآيَاتِهِ الْمُعْجَزَةَ.**
- ٣ **دَعْوَةَ مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ لِفِرْعَوْنَ وَقَوْمِهِ.**
- ٤ **تَأْيِيدَ اللَّهِ تَعَالَى وَنُصْرَتِهِ لِمُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ وَقَوْمِهِ.**

أَرْسَلَ اللَّهُ تَعَالَى أَنْبِيَاءَ وَرُسُلًا كَثِيرِينَ،  
ذَكَرَ مِنْهُمْ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ خَمْسَةٌ وَعِشْرِينَ، مِنْهُمْ أَوَّلُو  
الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ.  
هِيَائُنْزِلُ دَدَ أَسْمَاءَهُمْ، ثُمَّ نَزَّكَزُّ عَلَى كَلِيمِ اللَّهِ مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ.

# التمهيد



## ١ ولادة موسى ﷺ ونشأته في بيت فرعون.

قال تعالى: ﴿وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خِفْتِ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكَ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ﴾ (١).

سَأَقْصُّ عَلَيْكُمْ يَا أَبْنَائِي  
قِصَّةَ نَبِيِّنَا مُوسَى ﷺ.



كَانَ فِرْعَوْنُ (مَلِكٌ مِصْرَ) مَلِكٌ ظَالِمٌ، رَأَى رُؤْيَا وَفُسِّرَتْ بِأَنَّ صَبِيًّا مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ سَيَكُونُ سَبَبًا لِهَلَاكِهِ، فَقَرَّرَ قَتْلَ كُلِّ صَبِيٍّ يُولَدُ مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ. فَوَلَدَ مُوسَى ﷺ فَأَوْحَى اللَّهُ إِلَىٰ أُمِّهِ أَنْ تَتَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ عَزَّوَجَلَّ وَتَضَعَهُ فِي صُنْدُوقٍ، ثُمَّ أَلْقَتْهُ فِي النَّهْرِ حَتَّى وَصَلَ إِلَى قَصْرِ فِرْعَوْنَ! رَأَتْهُ زَوْجَةُ فِرْعَوْنَ فَاتَّخَذَتْهُ وَلَدًا، فَعَاشَ وَكَبُرَ فِي الْقَصْرِ.

(١) سورة القصص آية (٧).



مهاراتي

التمييز

١

تقييم الأداء

- صل بين كل من الشخصية والصفة التي اتصفت بها:

التوكل على الله

الظلم

فرعون (ملك مصر)

أم موسى



رسالة موسى ﷺ كليم الله وآياته المعجزة.

٢

خرج موسى ﷺ إلى مدين، وعاش فيها عشر سنوات، وبينما كان موسى مع أهله في طريقه إلى مصر رأى ناراً فوق الجبل اقترب منها، فسمع صوت الله من السماء يناديه: يا موسى، أنا ربك، وهذا سبب تسميته بكليم الله.

قال تعالى: ﴿فَلَمَّا أَنهَا نُوْدِيَ يَمْوَسَىٰ ۖ إِنِّي أَنَا رَبُّكَ فَاخْلَعْ نَعْلَيْكَ إِنَّكَ بِالْوَادِ الْمُقَدَّسِ طُوًى ۚ﴾ (١٢) ﴿وَأَنَا اخْرَجْتُكَ فَاسْتَمِعْ لِمَا يُوحَىٰ ۚ﴾ (١٣) ﴿إِنِّي أَنَا اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدْنِي وَأَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي﴾ (١٤) ﴿١﴾.

وهنا أصبح موسى ﷺ نبياً من عند الله!

ثم أمره أن يدعو فرعون وقومه إلى توحيد الله تعالى، وأيده الله تعالى بالآيات المعجزات.



ب - العَصَا

أ - اليَدُ الْبَيْضَاءُ

الْبَحْثُ

مَهَارَاتِي

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

٢

- اِبْحَثْ مَعَ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ عَنِ الْمَعْلُومَاتِ الْآتِيَةِ وَدَوِّنْهَا:

- \* سَبَبُ خُرُوجِ مُوسَى ﷺ مِنْ مِصْرَ.....
- \* الرَّجُلُ الصَّالِحُ الَّذِي تَزَوَّجَ ابْنَتَهُ.....
- \* مِهْنَتُهُ الَّتِي مَارَسَهَا فِي مَدِينِ.....

دَعْوَةُ مُوسَى ﷺ لِفِرْعَوْنَ وَقَوْمِهِ.

٣

بَدَأَ مُوسَى ﷺ بِدَعْوَةِ فِرْعَوْنَ إِلَى التَّوْحِيدِ بِلَيْنٍ وَرَفِقٍ، فَلَمْ يَسْتَجِبْ فِرْعَوْنٌ لِدَعْوَتِهِ وَأَبَى وَاسْتَكْبَرَ قَائِلًا: ﴿فَقَالَ أَنَا رَبُّكُمُ الْأَعْلَى﴾ (٢٤) (١).

(١) سورة النازعات (٢٤).



فَعَرَضَ مُوسَى عليه السلام مُعْجَزَاتِهِ عَلَى فِرْعَوْنَ، فَأَلْقَى عَصَاهُ فَتَحَوَّلَتْ إِلَى حَيَّةٍ عَظِيمَةٍ وَأَدْخَلَ يَدَهُ فِي جَيْبِهِ ثُمَّ أَخْرَجَهَا بَيْضَاءَ مِنْ غَيْرِ سَوْءٍ. فَازْدَادَ فِرْعَوْنُ تَكَبُّرًا وَدَعَا سَحَرَتَهُ لِيَتَحَدَّوْا مُوسَى عليه السلام فِي يَوْمٍ جَمْعٍ كَبِيرٍ، وَبَحِيلَةٍ مِنَ السَّحَرَةِ أَلْقَوْا مَا بِأَيْدِيهِمْ مِنْ حِبَالٍ وَعَصِيٍّ، وَتَخَيَّلَ النَّاسُ أَنَّهَا ثَعَابِينَ تَسْعَى، فَلَمَّا أَلْقَى مُوسَى عليه السلام عَصَاهُ تَحَوَّلَتْ إِلَى ثُعْبَانٍ كَبِيرٍ التَّهَمَ مَا رَمَوْهُ السَّحَرَةُ، فَعَلِمُوا أَنَّ مَا قَامَ بِهِ مُوسَى عليه السلام مَا هُوَ بِسِحْرٍ، وَأَنَّهُ رَسُولٌ مُؤَيَّدٌ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ تَعَالَى، فَآمَنُوا بِمَا جَاءَ بِهِ، وَسَجَدُوا لِلَّهِ تَعَالَى.

الاستنتاج

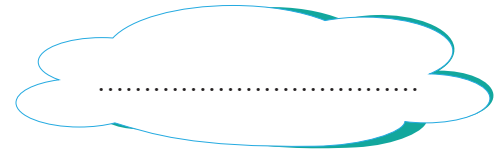
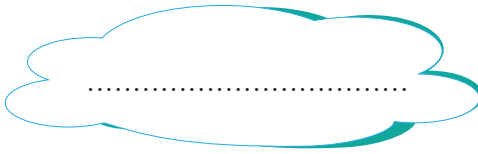


مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- أَسْتَنْتِجُ مِنْ خِلَالِ قِصَّةِ مُوَاجَهَةِ مُوسَى عليه السلام لِفِرْعَوْنَ الْمُعْجَزَاتِ الَّتِي عَرَضَهَا:



هويتي في سلوكي



الثبات  
على  
الحق

.....  
.....



الثبات  
على  
الحق

٤ تَأْيِيدُ اللَّهِ تَعَالَى وَنُصْرَتُهُ لِمُوسَى ﷺ وَقَوْمِهِ.

تَوَعَّدَ فِرْعَوْنَ مِنْ صَدَقَ بِمُوسَى ﷺ وَهَدَّدَهُمْ، فَأَوْحَى اللَّهُ تَعَالَى إِلَى مُوسَى ﷺ بِأَنْ يَخْرُجَ مَعَ مَنْ آمَنَ بِهِ لَيْلًا، فَعَلِمَ فِرْعَوْنَ بِخُرُوجِهِمْ فَتَبِعَهُمْ وَجُنُودُهُ حَتَّى وَصَلَ مُوسَى وَبَنُو إِسْرَائِيلَ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ.



فَقَالَ أَصْحَابُ مُوسَى ﷺ: ﴿فَلَمَّا تَرَأَى الْجَمْعَانِ قَالَ أَصْحَابُ مُوسَى إِنَّا لَمُدْرِكُونَ﴾ (٦١).<sup>(١)</sup>  
فَرَدَّ مُوسَى ﷺ بِقَلْبِ الْمَوْقِنِ.

﴿قَالَ كَلَّا إِنَّ مَعِيَ رَبِّي سَيَهْدِينِ﴾ (٦٢).<sup>(٢)</sup>؛ فَأَوْحَى اللَّهُ تَعَالَى إِلَيْهِ بِأَنْ يَضْرِبَ الْبَحْرَ بِعَصَاهُ، فَانْفَلَقَ الْبَحْرُ فَعَبْرَهُ بِأَمَانٍ مَعَ قَوْمِهِ، وَعِنْدَمَا تَوَسَّطَ فِرْعَوْنُ وَجُنُودُهُ الْبَحْرَ انْطَبَقَ الْبَحْرُ عَلَيْهِمْ فَغَرِقُوا، اسْتَمَرَّ مُوسَى فِي دَعْوَةِ قَوْمِهِ وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْهِ كِتَابَ التَّوْرَةِ لِهَدَايَةِ النَّاسِ.



نَحْنُ نُؤْمِنُ بِرِسَالَةِ مُوسَى ﷺ  
كَمَا أَنْزَلَهَا اللَّهُ تَعَالَى أَمَّا الْآنَ فَهِيَ  
مُحَرَّفَةٌ.

(١) سورة الشعراء (٦١).

(٢) سورة الشعراء (٦٢).

التذكر



مهاراتي

٤

تقييم الأداء

- أكمل ملخص القصة:

\* رَفَضَ فِرْعَوْنُ دَعْوَةَ مُوسَى وَاسْتَكْبَرَ قَائِلًا ..... وَأَمَرَ بِال.....  
لِتَحْدِي مُوسَى ﷺ، فَأَمَنَ ..... بِهِ لِأَنَّهُمْ أَدْرَكُوا أَنَّهَا .....  
مِنْ عِنْدِ اللَّهِ تَعَالَى.

\* خَرَجَ مُوسَى ﷺ مَعَ قَوْمِهِ ..... فَتَبِعَهُ .....،  
وَجُنُودُهُ وَلَمَّا وَصَلُوا الْبَحْرَ ..... لِمُوسَى وَقَوْمِهِ وَأَطْبَقَ الْبَحْرُ  
عَلَى ..... فَأَغْرَقَهُمْ.



غراس  
يومي

## خِصَاد مُفَاهِيْمِي



كَلِيْمُ اللّٰهِ مُوسَى ﷺ



٤- مُوسَى ﷺ  
كَلِيْمُ اللّٰهِ وَكِتَابُهُ  
التَّوْرَةُ.



٣- أَغْرَقَ اللّٰهُ - تَعَالَى -  
فِرْعَوْنَ وَجُنُودَهُ فِي الْبَحْرِ.



٢- آمَنَ السَّحَرَةُ  
بِمُوسَى ﷺ عِنْدَمَا  
رَأَوْا الْمُعْجَزَاتِ.



١- نَشَأَ مُوسَى  
فِي قَصْرِ  
فِرْعَوْنَ.

أُنَمِّي  
مَهَارَاتِي



أقيم معلوماتي



١- أكمل العبارات الآتية:

- المكان الذي ترعرع فيه موسى عليه السلام قصر: .....
- الآيات المعجزات لموسى عليه السلام: ..... و .....
- خرج موسى عليه السلام في وقت ..... مع من آمن، فتبعهم
- وجنوده، فأنجى الله موسى عليه السلام ومن معه بإنفلاق ..... و
- وأغرق الله ..... في وسط البحر.

٢- أجب عما يأتي:

أ- لماذا آمن السحرة بموسى عليه السلام؟

.....

.....

ب- ما الكتاب الذي أنزل على موسى عليه السلام؟

.....

.....





٣- صَلِّ بَيْنَ الْمَجْمُوعَةِ (أ) وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب):

(ب)

السَّحَرَةُ

فِرْعَوْنُ

أُمُّ مُوسَى

(أ)

ادَّعَى الرَّبُّوبِيَّةَ فَأَغْرَقَهُ اللَّهُ تَعَالَى

التَّوَكَّلُ عَلَى اللَّهِ وَعَدَمُ الْخَوْفِ

آمَنُوا بِالْآيَاتِ الْمُعْجَزَاتِ لِمُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ



## أثر الصديق

الدَّرْسُ  
الثَّانِي

٢

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

### القيمة

الصُّحْبَةُ الصَّالِحَةُ.

### المهارات

١. القِرَاءَةُ.
٢. التَّذَكُّرُ.
٣. الاسْتِثْنَاءُ.
٤. البَحْثُ.
٥. حَلُّ الْمَشْكَلاتِ.

### المعارف

١. قِرَاءَةُ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.
٢. مَعَانِي مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
٣. أَسَسَ اخْتِيَارِ الصَّدِيقِ.
٤. فَضْلَ الصَّدِيقِ الصَّالِحِ.

### التمهيد

أَعْلَمُ يَا الْغَالِيَّةُ،  
فَقَدْ اتَّفَقْتُ مَعَ  
صَدِيقِي مِشْعَلٍ  
أَنْ نُرَاجِعَ حِفْظَنَا  
لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ  
كُلَّ يَوْمٍ قَبْلَ صَلَاةِ  
الْمَغْرَبِ.

إِلَى أَيَّنَ أَنْتَ ذَاهِبٌ  
يَا حَمْدُ؟ لَمْ يَحِنْ  
وَقْتُ أَذَانِ الْمَغْرَبِ.

نَعَمْ الصَّاحِبُ  
مِشْعَلٍ.



# قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة.

١



عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّهُ قَالَ: قَالَ: عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: «الْمَرْءُ عَلَى دِينِ خَلِيلِهِ فَلْيَنْظُرْ أَحَدُكُمْ مَنْ يُخَالِلُ»<sup>(١)</sup>.

القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

١

رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.



معاني مفردات الحديث الشريف.

٢



الكَلِمَةُ: خَلِيلُهُ

مَعْنَاهَا: الصَّدِيقُ

الْمُخْلِصُ الْمُحِبُّ.

الكَلِمَةُ: الْمَرْءُ

مَعْنَاهَا: الْإِنْسَانُ.

الكَلِمَةُ: فَلْيَنْظُرْ

مَعْنَاهَا: يَتَفَحَّصُ، وَيَتَنَبَّهُ، وَيَتَأَكَّدُ.

الكَلِمَةُ: يَخَالِلُ

مَعْنَاهَا: يُصَاحِبُ.

(١) مسند أحمد بن حنبل، مسند أبي هريرة رضي الله عنه حديث ٨٥٣٣.

كَانَ أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ نَعَمَ الصَّاحِبُ  
لِلرَّسُولِ ﷺ فِي رَحْلَةِ الْهَجْرَةِ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ  
عَلَى الرَّغْمِ مِنْ عِلْمِهِ بِلِحَاقِ الْمُشْرِكِينَ بِالنَّبِيِّ ﷺ  
وَرَغْبَتِهِمْ بِقَتْلِهِ، فَكَانَ يُرَاقِبُ الطَّرِيقَ لَهُ وَيُحِيطُهُ  
بِالْحِمَايَةِ.



التذكر



مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- أكمل المطلوب في الشكل الآتي:

الصَّاحِبُ الْوَفِيُّ لِلنَّبِيِّ ﷺ هُوَ

مَعْنَى خَلِيلِهِ



كَيْفَ تَخْتَارُونَ  
أَصْدِقَاءَكُمْ يَا أَحْفَادِي؟

أَحْسَنْتُمْ يَا أَحْفَادِي،  
وَأَنْ يَكُونَ حَسَنَ  
الْخُلُقِ.

أَنْ يَكُونَ: صَادِقًا،  
صَالِحًا، نَاصِحًا، وَفِيًّا.

قال تعالى: ﴿الْأَخِلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ﴾ (٦٧) (١).

الاستنتاج

مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- استنتج من الحوار السابق أربعة أسس اختيار الصديق ودونها في الأشكال الآتية:



هَوَيْتِي فِي سُلُوكِي

الصَّحْبَةُ  
الصَّالِحَةُ

الصَّحْبَةُ  
الصَّالِحَةُ

٤ فضل الصَّدِيقِ الصَّالِحِ.

قال تعالى: ﴿يُؤَيِّلَتْنِي لِيَتَنَّى لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا﴾ (٢٨) (١).

هَلْ تَعْلَمُونَ فَضْلَ  
مُصَاحَبَةِ الصَّدِيقِ  
الصَّالِحِ؟

يُحِبُّنِي فِي اللَّهِ تَعَالَى لَا  
لِمَصْلَحَةٍ.

يُحَسِّنِي عَلَى فِعْلِ الْخَيْرِ.

يَنْصَحُنِي عِنْدَ الْخَطَا.

حَلُّ الْمَشْكَلاتِ

الْبَحْثُ

مَهَارَاتِي

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

٤

سَجِّلْ فَضَائِلَ أُخْرَى لِلصَّدِيقِ الصَّالِحِ.



.....



.....



.....



بَضَعْ حُلُولًا مَعَ مَجْمُوعَتِكَ لِتَجَنَّبَ أَصْدِقَاءَ الشُّوْءِ.



.....



غُرْسْ  
يَوْمِي

.....

حصاد  
مفاهيمي



أثر الصديق



فَضْلُ الصَّديقِ الصَّالِحِ

- \* يُجَنِّبُنِي فِي اللَّهِ تَعَالَى لَا لِمَصْلَحَةٍ.
- \* يُعِينُنِي عَلَى الطَّاعَةِ.
- \* يُحْشِنُنِي عَلَى فِعْلِ الْخَيْرِ.
- \* يَنْصَحُنِي عِنْدَ الْخَطَأِ.



أُسُسُ اخْتِيَارِ الصَّديقِ أَنْ يَكُونَ:

- \* حَسَنُ الْخُلُقِ
- \* صَادِقًا
- \* صَالِحًا
- \* نَاصِحًا
- \* وَفِيًّا

أَنْمِي  
مَهَارَاتِي





١- أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الْآتِي:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّهُ قَالَ: عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: «الْمَرْءُ عَلَى دِينِ.....  
فَلْيَنْظُرْ أَحَدُكُمْ مَنْ.....».

٢- ضَعْ خَطًّا تَحْتَ أُسُسِ اخْتِيَارِ الصَّدِيقِ الصَّالِحِ:

نَاصِحًا

كَاذِبًا

وَفِيًّا

أَمِينًا

٣- صِلْ بَيْنَ مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ وَمَعَانِيهَا:

يُصَاحِبُ

يَتَفَحَّصُ وَيَتَأَنَّى وَيَتَأَكَّدُ

الصَّدِيقُ الْمُخْلِصُ الْمُحِبُّ

الْإِنْسَانُ

الْمَرْءُ

خَلِيلُهُ

يُخَالِلُ

فَلْيَنْظُرْ

٤- سَجِّلْ فَضْلَ الصَّدِيقِ الصَّالِحِ:





## صَوْمُ رَمَضَانَ

الدَّرْسُ  
الثَّالِثُ

٣

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

### القيمة

حُبُّ الصَّيَامِ.

### المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ التذكر.
- ٣ التمييز.
- ٤ التحدث.
- ٥ الاستنتاج.

### المعارف

- ١ معنى الصَّيَامِ وَحُكْمُهُ.
- ٢ بَعْضُ مُبْطَلَاتِ الصَّيَامِ.
- ٣ فَوَائِدُ الصَّيَامِ.
- ٤ أَصْحَابُ الْأَعْذَارِ فِي رَمَضَانَ.

لَقَدْ ظَهَرَ هَلَالُ شَهْرِ رَمَضَانَ قَالَ

رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «صُومُوا لِرُؤْيَيْتِهِ

وَأَفْطَرُوا لِرُؤْيَيْتِهِ، فَإِنْ غَمِيَ عَلَيْكُمْ

فَأَكْمِلُوا الْعِدَّةَ» (١).



### التمهيد



(١) صحيح مسلم: كتاب الصَّيَامِ - باب وجوب صوم رمضان لرؤية الهلال والافتار لرؤية الهلال.

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ (١٨٣) (١).

الصَّيَامُ: هُوَ الْإِمْسَاكُ عَنِ الْمَفْطَرَاتِ مِنْ طُلُوعِ الْفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ مَعَ نِيَّةِ التَّعَبُّدِ لِلَّهِ تَعَالَى. (٢)

حُكْمُ صَوْمِ رَمَضَانَ فَرَضٌ وَيَجِبُ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ عَاقِلٍ بَالِغٍ.



كَانَ النَّبِيُّ ﷺ إِذَا أَفْطَرَ قَالَ: «ذَهَبَ الظَّمَأُ، وَابْتَلَّتِ الْعُرُوقُ، وَثَبَتَ الْأَجْرُ إِنْ شَاءَ اللَّهُ» (٣).

الله أكبر.. الله أكبر



(١) سورة البقرة (١٨٣).

(٢) فقه السنة، باب: الصَّيَامُ، ج ١، ص ٤٣١.

(٣) سنن أبي داود: كتاب الصوم - باب القول عند الإفطار.



مهاراتي

التذكر

القراءة

تقييم الأداء

١



أ رَدَّدَ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ مَعْنَى الصَّيَامِ.

ب عَلَى مَنْ يَجِبُ صَوْمُ رَمَضَانَ؟





هويتي في سلوكي



٢ بَعْضُ مُبْطَلَاتِ الصَّيَامِ.

٢

الأكل والشرب عمداً.

مَنْ أَكَلَ أَوْ شَرِبَ نَاسِيًا فَصَوْمُهُ صَحِيحٌ.



قال رسول الله ﷺ: «مَنْ نَسِيَ وَهُوَ صَائِمٌ فَأَكَلَ أَوْ شَرِبَ

فَلَيْتَمَ صَوْمُهُ فَإِنَّمَا أَطْعَمَهُ اللَّهُ وَسَقَاهُ»<sup>(١)</sup>.

(١) صحيح مسلم كتاب الصيام باب أكل الناسي وشربه وجماعه لا يفطر.

القِيَّءُ عَمْدًا.



قال رسول الله ﷺ: «مَنْ ذَرَعَهُ الْقِيَّءُ فَلَيْسَ عَلَيْهِ قَضَاءٌ» (١).

التمييز

مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- بِمُشَارَكَةِ زُمَلَائِكَ حَدِّدِ الصُّورَةَ الدَّالَّةَ عَلَى مُبْطَلَاتِ الصَّيَامِ.



فوائد الصيام

٣

مِنَ النَّاحِيَةِ الدِّينِيَّةِ:



تَهْذِيبُ السُّلُوكِ.

الْأَجْرُ وَالثَّوَابُ  
وَكَفَّارَةُ لِلذَّنُوبِ.

التَّقَرُّبُ إِلَى اللَّهِ  
تَعَالَى.

مِنَ النَّاحِيَةِ الصِّحِّيَّةِ:

يُنَشِّطُ الْعَقْلَ.

يَحْسِّنُ صِحَّةَ  
الْجِسْمِ.

يَقْوِي الْإِرَادَةَ.

(١) سنن الترمذي: كتاب الصوم عن رسول الله ﷺ، باب: ما جاء فيمن استقاء عمداً.

مهاراتي

التحدث

٣

تقييم الأداء

- تحاور مع معلمك عن أثر الصيام.

أصحاب الأعذار في رمضان.

٤

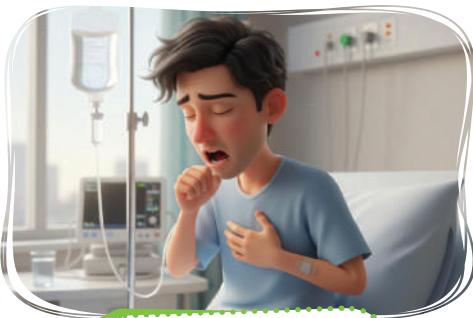
قال تعالى: ﴿شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَىٰ وَالْفُرْقَانِ فَمَن شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَيْتُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ (١٨٥) (١).



الكبير في السن العاجز عن الصيام.



المسافر.



المريض.



الحامل والمرضع التي يضرها الصيام.

(١) سورة البقرة (١٨٥).

الاستنتاج

مهاراتي

٤

تقييم الأداء

- استنتج أسباب إباحة الفطر لأصحاب الأعذار التالية:

المسافر

المريض



غراس  
يومي

## حصاد مغاهيمي



### صوم رمضان



- الصَّيَامُ: هو الإِمْسَاكُ عَنِ الْمَفْطَرَاتِ مِنْ طُلُوعِ الْفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ مَعَ نِيَّةِ التَّعَبُّدِ لِلَّهِ تَعَالَى.
- الْأَكْلُ وَالشَّرْبُ وَالْقِيَاءُ الْعَمْدُ مِنْ مَبْطَلَاتِ الصَّيَامِ.
- الصَّيَامُ لَهُ فَوَائِدُ (دِينِيَّةٌ وَصَحِيَّةٌ).  
رَمَضَانَ (كِبَارُ السَّنِّ - الْمَرِيضُ - الْمَسَافِرُ - الْحَامِلُ وَالْمَرْضِعُ الَّتِي يَضُرُّهَا الصَّيَامُ).
- أَصْحَابُ الْأَعْذَارِ فِي رَمَضَانَ (كِبَارُ السَّنِّ - الْمَرِيضُ - الْمَسَافِرُ - الْحَامِلُ وَالْمَرْضِعُ الَّتِي يَضُرُّهَا الصَّيَامُ).



أُنَمِّي  
مَهَارَاتِي





١- أَكْمِلْ مَعْنَى الصَّيَامِ:

هُوَ الْإِمْسَاكُ عَنِ الْمَفْطَرَاتِ

٢- حَوِّطْ مُبْطَلَاتِ الصَّيَامِ فِي الصُّوَرِ الْآتِيَةِ:



٣- ضَعْ خَطَأَ تَحْتَ فَوَائِدِ الصَّيَامِ الصَّحِيَّةِ:

يَحْسِنُ صِحَّةَ الْجِسْمِ

يُقَوِّي الْإِرَادَةَ

الكَسْلُ

تَنْشِيطُ الْعَقْلِ

٤- سَجِّلْ ثَلَاثًا مِنْ أَصْحَابِ الْأَعْدَارِ فِي رَمَضَانَ.

.....

.....

.....

## التَّقْوِيمُ الْخِتَامِيُّ لِلوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْأُولَى

١ أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ فِيمَا يَأْتِي:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّهُ قَالَ: قَالَ: عَنْ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: «الْمَرْءُ عَلَى دِينٍ.....  
فَلْيَنْظُرْ أَحَدُكُمْ مَنْ.....».

٢ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ الرَّقْمِ الدَّالِّ عَلَيْهَا فِي الْجَدُولِ الْآتِي:

| م | (أ)                                                          | الرقم                                                                               | (ب)                             |
|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ١ | كَانَ فِرْعَوْنُ مَلِكًا مُضِرًّا مَلِكًا                    |    | عِبَادَةُ اللَّهِ تَعَالَى      |
| ٢ | أَيَّدَ اللَّهُ تَعَالَى مُوسَى ﷺ بِالْمُعْجَزَاتِ وَمِنْهَا |    | ظَالِمًا                        |
| ٣ | دَعَا مُوسَى ﷺ قَوْمَهُ إِلَى                                |   | الْيَدِ الْبَيْضَاءِ وَالْعَصَا |
|   |                                                              |  | نَجَاةٍ مِنَ النَّارِ           |

٣ رَتِّبْ أَحْدَاثَ قِصَّةِ مُوسَى ﷺ بِوَضْعِ الْأَرْقَامِ الْمُتَسَلِّسَةِ:

- عاشَ مُوسَى ﷺ فِي قَصْرِ فِرْعَوْنَ. 
- كَلَّمَ اللَّهُ مُوسَى ﷺ عِنْدَ جَبَلِ الطُّورِ وَهُنَا أَصْبَحَ نَبِيًّا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ تَعَالَى. 
- أَيَّدَ اللَّهُ - تَعَالَى - مُوسَى ﷺ بِالْمُعْجَزَاتِ وَأَنْزَلَ عَلَيْهِ التَّوْرَةَ. 
- كَفَرَ فِرْعَوْنُ بِمُوسَى ﷺ فَأَغْرَقَهُ اللَّهُ - تَعَالَى - وَجُنُودَهُ. 

## التَّقْوِيمُ الخِتَامِي لِلوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْأُولَى

سَجِّلْ مَعَانِي مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ:

| م | المُفْرَدَةُ | الإِجَابَةُ |
|---|--------------|-------------|
| ١ | خَلِيلُهُ    | .....       |
| ٢ | فَلْيَنْظُرْ | .....       |
| ٣ | يُخَالِلُ    | .....       |

حَوِّطِ الصُّورَةَ الدَّالَّةَ عَلَى حُسْنِ اخْتِيَارِ الصَّدِيقِ:



أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

- أ- الصَّيَّامُ هُوَ ..... مِنْ طُلُوعِ الْفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ .....
- ب- مُبْطَلَاتُ الصَّيَّامِ ..... عَمْدًا وَالْقِيَاءُ عَمْدًا.
- ج- الصَّيَّامُ فَرَضٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ ..... وَ .....
- د- أَصْحَابُ الْأَعْذَارِ فِي رَمَضَانَ الْمَرِيضُ وَ .....

## التَّقْوِيمُ الْخَتَامِيُّ لِلوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْأُولَى

٧ حَوِّطِ الْمَطْلُوبَ فِيمَا يَلِي:

أ- فَوَائِدُ الصَّيَامِ الصَّحِيَّة:

يَقْوِي الْإِرَادَةَ

النَّوْمُ

تَنْشِيطُ الْعَقْلِ

ب- أَصْحَابُ الْأَعْذَارِ فِي رَمَضَانَ:



ج- فَضْلُ مُصَاحَبَةِ الصَّدِيقِ:

يَصْرُخُ عَلَيَّ إِذَا  
أَخْطَأْتُ

يُحِبُّنِي لِمَصْلَحَةٍ

يُحَثِّنِي عَلَى فَعْلِ  
الْخَيْرِ

## الوحدة التعليمية الثانية

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثانية).

- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية.

دروس الوحدة التعليمية الثانية:

① مجال الفقه: صلاة العيد.

② مجال السيرة: التَّضَحِّيَّةُ في سَبِيلِ الدَّعْوَةِ.

③ مجال التهذيب: آداب اللباس.

- التَّقْوِيمُ الختامي للوحدة التعليمية الثانية.

## معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الثانية (١/٢)

| المجال  | المعيار                                          | مؤشر الأداء                                                                                                                            | نواتج التعلم                                                       |
|---------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| الفقه   | التعرف على أحكام الصلاة والصيام بصفاتها الصحيحة. | يحدد عيدي المسلمين الفطر والأضحى.<br>يتعرف أحكام صلاة العيد.                                                                           | الحرص على الخروج لأداء صلاة العيد.                                 |
| السيرة  | التعرف على سيرة الرسول ﷺ وبدء دعوته.             | يذكر سبب إيذاء كفار قريش للرسول محمد ﷺ.<br>يعدد طرق إيذاء كفار قريش للرسول محمد ﷺ.<br>يستدل على توضيحات الصحابة الكرام في سبيل الدعوة. | الاقتداء بالرسول ﷺ والصحابة.<br>التخلق بالصبر والهمة العالية.      |
| التهذيب | الالتزام بالأخلاق الإسلامية وأثرها على المجتمع.  | يتعرف معنى اللباس والحكمة من تشريعه.<br>يعدد آداب اللباس.<br>يناقش شروط اللباس الشرعي.                                                 | الالتزام بآداب اللباس الشرعي.<br>الاقتداء بهدي الرسول ﷺ في اللباس. |

## ما يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ اخْتِسَابُهُ فِي الْوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ (١ / ٢)

| المعارف                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | مهارات القرن الحادي والعشرون                                                                                                                                                                               | القيم                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- للمسلمين عيدين الفطر والأضحى.</li> <li>- أحكام صلاة العيد.</li> <li>- إيذاء كفار قريش للرسول محمد ﷺ.</li> <li>- تضحيات الصحابة الكرام في سبيل الدعوة.</li> <li>- معنى اللباس والحكمة من تشريعه.</li> <li>- آداب اللباس.</li> <li>- شروط اللباس الشرعي.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- القراءة.</li> <li>- التمييز.</li> <li>- العلاقات.</li> <li>- التمثيل.</li> <li>- التحليل.</li> <li>- الاستنتاج.</li> <li>- التصنيف.</li> <li>- التذكر.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- طاعة الله تعالى.</li> <li>- التضحية.</li> <li>- الحياء.</li> </ul> |

ملاحظة:

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرون صفحة ٨٣

# صلاة العيد

الدرس الأول

١

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

## القيمة

طاعة الله تعالى.

## المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ التمييز.
- ٣ العلاقات.
- ٤ التمثيل.

## المعارف

- ١ تشريع عيدي الفطر والأضحى للمسلمين.
- ٢ أحكام صلاة العيد.

## التمهيد

منا ومنكم صالح الأعمال.

تقبل الله طاعتكم يا أحابي وعيد فطر سعيد.





١ شرع الله تعالى للمسلمين عيدي الفطر والأضحى.

عَنْ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: قَالَ: قَدِمَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ الْمَدِينَةَ وَلَهُمْ يَوْمَانِ يَلْعَبُونَ فِيهِمَا، فَقَالَ: «مَا هَذَانِ الْيَوْمَانِ؟» قَالُوا: كُنَّا نَلْعَبُ فِيهِمَا فِي الْجَاهِلِيَّةِ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: إِنَّ اللَّهَ قَدْ أَبْدَلَكُم بِهِمَا خَيْرًا مِنْهُمَا: يَوْمَ الْأَضْحَى وَيَوْمَ الْفِطْرِ». (١)

عيدُ الفِطْرِ السَّعيدِ يَأْتِي بَعْدَ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ.

قال تعالى: ﴿... وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَى مَا هَدَيْتُكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ (١٨٥) (٢).

وعيدُ الأضحى يَأْتِي فِي الْعَاشِرِ مِنْ شَهْرِ ذِي الْحِجَّةِ.

| ١                    | مَهَارَاتِي | القراءة | التمييز |
|----------------------|-------------|---------|---------|
| تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ |             |         |         |

أ رَدِّدْ مَعَ زُمَلَائِكَ فِي الْفَضْلِ تَكْبِيرَاتِ الْعِيدِ بِصَوْتٍ جَمِيلٍ.

ب حَوِّطِ الْعِبَارَاتِ الدَّالَّةَ عَلَى الْمُبَارَكَةِ فِي الْعِيدِ.

تَقَبَّلَ اللَّهُ طَاعَتَكُمْ

عَسَاكُمْ مِنْ عَوَادِهِ

مَرْحَبًا

عِيدَكُمْ مُبَارَكًا

(١) سنن أبي داود كتاب: الصلاة باب: صلاة العيدين.  
(٢) سورة البقرة: ١٨٥.

هويّتي في سلوكي



أحكام صلاة العيد.

٢

- حكمها: فرض كفاية.\*

- مكانها: الساحات والمصليات ولا حرج في الصلاة في المسجد.

- وقتها: يبدأ بعد شروق الشمس بقليل إلى قبيل الزوال أي قبل دخول وقت الظهر.

- كيفية صلاة العيد:

• ركعتان بلا أذان ولا إقامة نُكَبَّرُ في الركعة الأولى سبع تكبيرات وفي الركعة الثانية خمس تكبيرات.

• يخطب الإمام بعد الصلاة خطبتين يجلس بينهما.



لصلاة العيد أجور عظيمة منها:

١- مضاعفة الحسنات.

٢- تكفير السيئات.

\* فرض كفاية: هو واجب على جماعة المسلمين، إذا فعله بعضهم كفى عن الجميع.

|         |          |              |   |
|---------|----------|--------------|---|
| التمثيل | العلاقات | مهاراتي      | ٢ |
|         |          | تقييم الأداء |   |

صلِّ العبارات الدالة على أحكام صلاة العيد بما يناسبها:



خطبتان

خمس تكبيرات في الركعة.....

الثانية

يخطب الإمام في صلاة العيد.....

تدرب على كيفية أداء صلاة العيد مع معلمك في مسجد المدرسة.



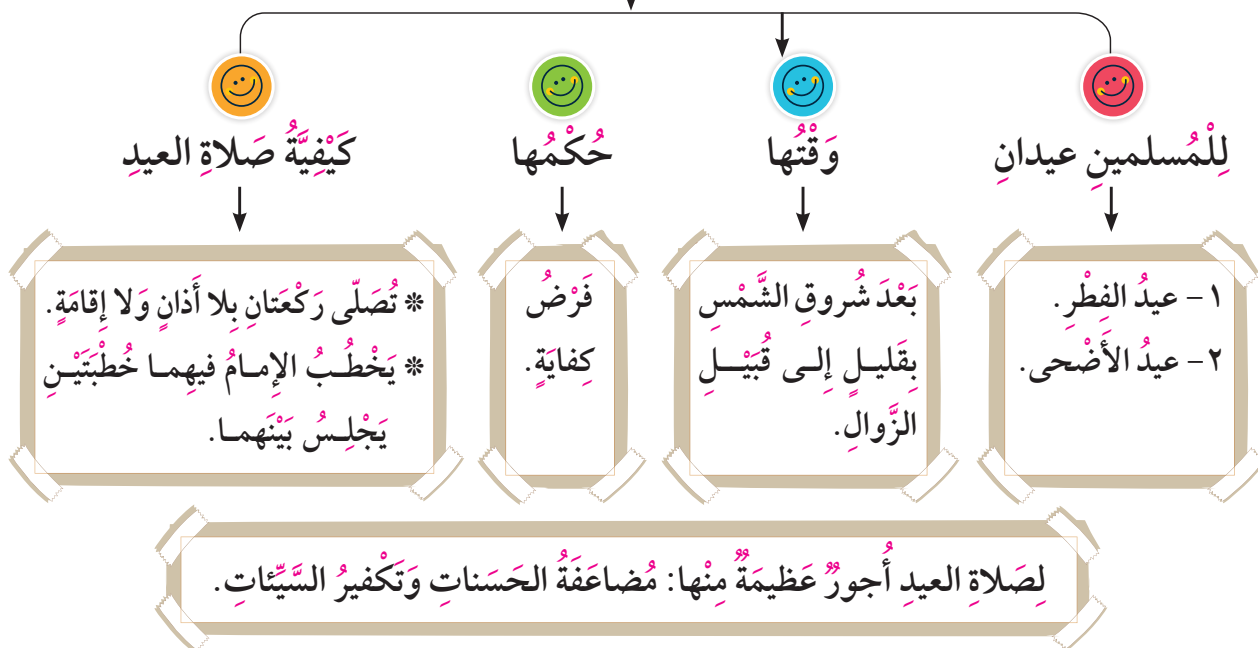
غرس  
يومي



## خِصَادُ مُفَاهِيْمِي



### صَلَاةُ الْعِيدِ



## أَنْمِي مَهَارَاتِي





١ - صَلِّ الْمَجْمُوعَةَ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب) فِيمَا يَأْتِي:



الْعَاشِرُ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ

فَرَضُ كِفَايَةٍ

شَهْرُ رَمَضَانَ

رَكَعَتَانِ



١ - عَدَدُ رَكَعَاتِ صَلَاةِ الْعِيدِ...

٢ - عِيدُ الْفِطْرِ يَأْتِي بَعْدَ...

٣ - عِيدُ الْأَضْحَى فِي...

٤ - صَلَاةُ الْعِيدِ...

٢ - ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (x) عِنْدَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ.



١ - يَخْطُبُ الْإِمَامُ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِيدِ خُطْبَتَيْنِ.



٢ - يَبْدَأُ وَقْتُ صَلَاةِ الْعِيدِ بَعْدَ الزَّوَالِ.



٣ - صَلَاةُ الْعِيدِ رَكَعَتَانِ بِلَا أَذَانٍ وَلَا إِقَامَةٍ.





## التَّضَحِّيَّةُ فِي سَبِيلِ الدَّعْوَةِ

### الدَّرْسُ الثَّانِي

٢

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

#### الْقِيَمَةُ

التَّضَحِّيَّةُ.

#### المَهَارَاتُ

- ١ التَّغْلِيلُ.
- ٢ الاسْتِنْتَاجُ.
- ٣ الْعِلَاقَاتُ.

#### المَعَارِفُ

- ١ إِيدَاءُ كِفَارِ قُرَيْشٍ لِلرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.
- ٢ طَرُقَ إِيدَاءِ كِفَارِ قُرَيْشٍ لِلرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.
- ٣ تَضَحِيَّاتِ الصَّحَابَةِ فِي سَبِيلِ الدَّعْوَةِ.

### الْتِمَهِيدُ:



جَدَّتِي هَلْ آمَنْتَ قُرَيْشٌ بِدَعْوَةِ  
رَسُولِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ عِنْدَمَا جَهَرَ  
بِالدَّعْوَةِ؟

بَعْدَ أَنْ جَهَرَ الرَّسُولُ ﷺ بِالدَّعْوَةِ  
رَفَضَتْ قُرَيْشٌ الْإِيمَانَ بِهِ وَتَصَدَّقَتْهُ،  
فَكَانُوا يَقُولُونَ: كَيْفَ نَتْرُكُ مَا كَانَ  
يَعْبُدُ آبَاؤُنَا؟! وَبَدَّوْا فِي مُضَاقَةٍ  
الرَّسُولِ ﷺ وَإِيْدَائِهِ.





التَّعْلِيلُ



مَهَارَاتِي

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

- حَوِّطْ سَبَبَ إِذَاءِ كُفَّارِ قُرَيْشٍ لِلرَّسُولِ ﷺ.

لِسَفَرِهِم  
الدَّائِمِ

لَمْ يَسْمَعُوا  
بِدَعْوَتِهِ

خَوْفًا عَلَى  
مَكَانَتِهِمْ

طرق إيذاء كفار قريش للرسول محمد ﷺ



آذى كفار قريش الرسول ﷺ بطرق عديدة مثل:

الاستهزاء به.

محاولة قتله.

وصفه بالكذب والسحر والجنون.

إلقاء القاذورات والأشواك أمام بيته وفي طريقه.

ولكن الرسول ﷺ صبر وواصل دعوته إلى الله تعالى كبقية الرسل الكرام.



إثراء

أن عبد الله بن مسعود حدثه أن النبي ﷺ كان يصلي عند البيت وأبو جهل وأصحاب له جلوس إذ قال بعضهم لبعض أيكم يحيي بسلى جزور بني فلان فيضعه على ظهر محمد إذا سجد فانبعث أشقى القوم فجاء به فنظر حتى إذا سجد النبي ﷺ وضعه على ظهره بين كتفيه وأنا أنظر لا أغير شيئاً لو كان لي منعة قال فجعلوا يضحكون ويحيل بعضهم على بعض ورسول الله ﷺ ساجد لا يرفع رأسه حتى جاءته فاطمة فطرحته عن ظهره فرفع رأسه ثم قال اللهم عليك بقریش ثلاث مرات فشق عليهم إذ دعا عليهم قال وكانوا يرون أن الدعوة في ذلك البلد مستجابة ثم سمي اللهم عليك بأبي جهل وعليك بعنبة بن ربيعة وشيبة بن ربيعة والوليد بن عتبة وأمية بن خلف وعقبة بن أبي معيط وعد السابغ فلم يحفظه قال فوالذي نفسي بيده لقد رأيت الذين عد رسول الله ﷺ صرعى في القليب قليب بدر. (١)

(١) صحيح البخاري، كتاب: الوضوء، باب: إذا ألقى على ظهر المصلي قدراً أو جيفة لم تفسد عليه صلاته.

## هويتني في سلوكي



مهاراتي

الاستنتاج

٢

تقييم الأداء

- اُسْتَنْجَ طُرُقَ إِذَاءِ كُفَّارِ قُرَيْشٍ لِلرَّسُولِ ﷺ مِنْ خِلَالِ الشَّوَاهِدِ الْآتِيَةِ، وَاكْتُبْهَا.

﴿إِنَّا كَفَيْنَاكَ الْمُسْتَهْزِئِينَ﴾<sup>(١)</sup>.

﴿وَقَالُوا يَا أَيُّهَا الَّذِي نُزِّلَ عَلَيْهِ الذِّكْرُ إِنَّكَ لَمَجْنُونٌ﴾<sup>(٢)</sup>.

﴿... وَقَالَ الْكُفَرُونَ هَذَا سِحْرٌ كَذَّابٌ﴾<sup>(٣)</sup>.

تَصَحِيحَاتُ الصَّحَابَةِ فِي سَبِيلِ الدَّعْوَةِ.

٣

هذا ما فعله كُفَّارُ قُرَيْشٍ مَعَ  
الرَّسُولِ ﷺ، فَمَاذَا عَنِ الصَّحَابَةِ؟

امْتَدَّ أَذَى قُرَيْشٍ إِلَى الصَّحَابَةِ الْكِرَامِ فَصَبَرُوا  
وَمَنْ أَعْظَمَ قِصَصِ صَبْرِ الصَّحَابَةِ:

(١) الْحَجَر: ٩٥.

(٢) الْحَجَر: ٦.

(٣) ص: ٤٠.



### بلال بن رباح

فَقَدْ كَانَ سَيِّدُهُ يَضَعُ صَخْرَةً كَبِيرَةً عَلَى  
صَدْرِهِ فِي وَقْتِ الظَّهِيرَةِ وَمَا كَانَ مِنْهُ إِلَّا  
الصَّبْرُ وَقَوْلُ:

«أَحَدٌ، أَحَدٌ، لَا أَعْبُدُ إِلَّا اللَّهَ».

حَتَّى اشْتَرَاهُ أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ وَأَعْتَقَهُ. (١)

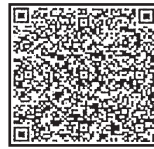


### آل ياسر

آمَنَ يَاسِرٌ وَزَوْجَتُهُ سُمَيَّةٌ وَابْنُهُمَا عَمَّارٌ  
بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ﷺ فَكَانَتْ قُرَيْشٌ تُعَذِّبُهُمْ  
أَشَدَّ الْعَذَابِ.

فَبَشَّرَهُمُ الرَّسُولُ ﷺ بِقَوْلِهِ:

«صَبِرًا آلَ يَاسِرٍ، فَإِنَّ مَوْعِدَكُمْ الْجَنَّةَ». (٢)



### خَبَابُ بْنُ الْأَرْتِ

كُلَّمَا عَذَّبُوهُ كَانَ يَقُولُ:

«مَا تَرَكْتُ الْإِسْلَامَ وَلَوْ عَذَّبُونِي أَكْثَرَ  
مِنْ ذَلِكَ».

(١) أعتقه: العتق خلاف الرق وهو الحرية أي حرره من العبودية.

(٢) فقه السيرة - باب فقه السيرة، ج ١، ص ١٠٣.

## العلاقات



مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- صل العبارة بقائلها:

بلال بن رباح رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

خَبَّابُ بْنُ الْأَرْتِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

"ما تركت الإسلام ولو عذبوني أكثر من ذلك".

"أحد، أحد، لا أعبد إلا الله".

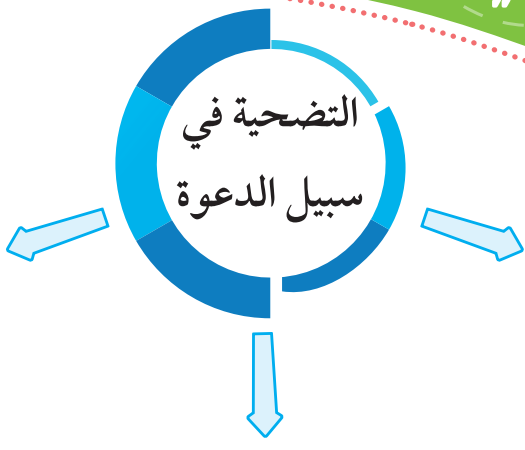


غرس  
يومي

حصاد  
مغاهيمي



صَحَابَةُ ضَحُّوا فِي  
سَبِيلِ الدَّعْوَةِ.  
بِلَالُ بْنُ رَبَاحٍ  
آلُ يَاسِرٍ  
خَبَّابُ بْنُ الْأَرْتِ



إِذَاءُ كُفَّارِ قُرَيْشٍ  
لِلرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ  
خَوْفًا مِنْ أَنْ يَفْقَدُوا  
مَكَاتَتَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ.

طُرُقُ إِذَاءِ كُفَّارِ قُرَيْشٍ لِلرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ:

الاستهزاء به - وصفوه بالجنون والكذب والسحر - محاولة قتله - إلقاء القاذورات في طريقه.

أنمي  
مهاراتي



## أَقِمْ مَعْلُومَاتِي



١- ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْمُكَمَّلِ الصَّحِيحِ لِمَا يَأْتِي:

- بَشِّرِ الرَّسُولَ ﷺ آلَ يَاسِرٍ:

بِالْمَالِ

بِالْجَنَّةِ

بِالسَّفَرِ

- نَتَعَلَّمُ مِنَ الصَّحَابَةِ:

الصَّبْرَ وَالثَّبَاتَ عَلَى الدِّينِ

الْخَوْفَ مِنَ النَّاسِ

تَرْكَ الْعِبَادَةِ

٢- اكْتُبْ ثَلَاثَ طُرُقٍ لِإِيْدَاءِ كُفَّارِ قُرَيْشٍ لِلرَّسُولِ ﷺ.

.....

.....

.....





## آدابُ اللباسِ

الدَّرْسُ  
الثَّالِثُ

٣

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

### الْقِيَمَةُ

الْحَيَاءُ.

### الْمَهَارَاتُ

- ١ التَّصْنِيفُ.
- ٢ التَّذَكُّرُ.
- ٣ الْعِلَاقَاتُ.

### الْمَعَارِفُ

- ١ مَعْنَى اللِّبَاسِ وَالْحِكْمَةُ مِنْ تَشْرِيعِهِ.
- ٢ آدَابُ اللِّبَاسِ.
- ٣ شُرُوطُ اللِّبَاسِ الشَّرْعِيِّ.

### الْتِمَهِيدُ:

عَلَّمَنَا النَّبِيُّ ﷺ دُعَاءَ نَقُولُهُ عِنْدَ ارْتِدَاءِ ثَوْبٍ جَدِيدٍ، لِيَشْكُرَ الْمُسْلِمُ رَبَّهُ عَلَى نِعْمَةِ اللِّبَاسِ.

اللَّهُمَّ لَكَ الْحَمْدُ أَنْتَ كَسَوْتَنِيهِ، اسْأَلُكَ  
مِنْ خَيْرِهِ وَخَيْرِ مَا صَنَعَ لَهُ وَأَعُوذُ بِكَ  
مِنْ شَرِّهِ وَشَرِّ مَا صَنَعَ لَهُ <sup>(١)</sup>.



تَبْلِي، وَيُخْلِفُ  
اللَّهُ تَعَالَى \*.

(١) سنن أبي داود، كتاب: اللباس، باب: ما يقول إذا لبس ثوباً جديداً.



## إثراء

\* كَانَ النَّبِيُّ ﷺ إِذَا اسْتَجَدَّ ثَوْبًا سَمَّاهُ بِاسْمِهِ، إِمَّا قَمِيصًا أَوْ عِمَامَةً ثُمَّ يَدْعُو بِالدُّعَاءِ السَّابِقِ.

\* قَالَ الْمُنْذِرُ بْنُ مَالِكٍ أَحَدُ التَّابِعِينَ: كَانَ أَصْحَابُ النَّبِيِّ ﷺ إِذَا لَبَسَ أَحَدُهُمْ ثَوْبًا جَدِيدًا قِيلَ لَهُ (أَيُّ دُعَايٍ لَهُ)، تَبْلِي (أَيُّ تَعَمَّرٍ وَيَطُولُ عَمْرُكَ فِيهِ حَتَّى يَبْلَى الثَّوبُ وَيَهْلِكَ)، وَيُخَلِّفُ اللَّهُ تَعَالَى (أَيُّ يُخَلِّفُ اللَّهُ عَلَيْكَ وَيَرْزُقُكَ بَعْدَ إِعْمَارِكَ فِيهِ ثَوْبٌ آخَرَ جَدِيدٍ)، فَهَذَا دُعَاءُ بِطُولِ الْعُمَرِ وَسَعَةِ الرِّزْقِ.

١ مَعْنَى اللَّبَاسِ وَالْحِكْمَةِ مِنْ تَشْرِيعِهِ.



- مَعْنَى اللَّبَاسِ:

مَا نَرْتَدِيهِ لِسِتْرٍ أَجْسَامِنَا وَتَغْطِيَتِهَا.

- الْحِكْمَةِ مِنْ تَشْرِيعِ اللَّبَاسِ:

- سِتْرُ الْعَوْرَةِ.

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَبْنِيْ عَادَمَ قَدْ أَنْزَلْنَا عَلَيْكُمْ لِبَاسًا يُورِي سَوَاءَ تَكُمُ وَرِيشًا وَلِبَاسُ الْتَّقْوَى ذَلِكَ خَيْرٌ ذَلِكَ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ لَعَلَّهُمْ يَذَّكَّرُونَ﴾ (٢٦) (١).

- الزَّيْنَةُ وَالتَّجَمُّلُ.

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَبْنِيْ عَادَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ.....﴾ (٢).

(١) سورة الأعراف: ٢٦.

(٢) سورة الأعراف: ٣١.

– الحِمَايَةُ مِنَ الْحَرِّ وَالْبَرْدِ.

قال تعالى: ﴿... وَجَعَلْ لَكُمْ سَرِيْلَ تَقِيْكُمْ الْحَرِّ وَسَرِيْلَ تَقِيْكُمْ بُأْسَكُمْ كَذَلِكَ يُتِمُّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تُسْلِمُونَ﴾ (٨١) (١).

اللباسُ سِتْرٌ وَزِينَةٌ وَحِفْظٌ لِلْأَبْدَانِ

الْبَحْثُ

مَهَارَاتِي

تَقْيِيْمُ الْأَدَاءِ

١



– مِنْ خِلَالِ الصُّوْرَةِ السَّابِقَةِ صَنَّفْ مَا نَرْتَدِيهِ مِنْ مَلَابِسٍ فِي الشِّتَاءِ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ ○ وَمَا نَرْتَدِيهِ مِنْ مَلَابِسٍ فِي الصَّيْفِ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ △.



## آداب اللباس.

٢

– التَّيَامُنُ: الْبَدْءُ بِالْيَمِينِ عِنْدَ لِبْسِ الثَّوْبِ.



– التَّسْمِيَةُ عِنْدَ لِبْسِ وَخَلْعِ الثِّيَابِ.



– الدُّعَاءُ عِنْدَ اللَّبْسِ.



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «... مَنْ لَبَسَ ثَوْبًا فَقَالَ: الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي كَسَانِي هَذَا الثَّوْبَ وَرَزَقَنِيهِ مِنْ غَيْرِ حَوْلٍ مِنِّي وَلَا قُوَّةٍ غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ وَمَا تَأَخَّرَ» (١).

(١) سنن أبي داود: كتاب اللباس، باب: ما يقول إذا لبس ثوباً جديداً



– نِظَافَةُ اللَّبَاسِ وَجَمَالِهِ وَتَرْتِيبِهِ.



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (..... إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ.....) <sup>(١)</sup>.

التَّذَكُّرُ

مَهَارَاتِي

٢

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

– اَكْتُبْ آدَابَ اللَّبَاسِ الَّتِي طَبَّقْتَهَا الْيَوْمَ.



شُرُوطُ اللَّبَاسِ الشَّرْعِيِّ.

٣

\* أَنْ يَكُونَ سَاتِرًا لَا ضَيْقًا وَلَا شَفَافًا.

– لَا يَصُحُّ أَنْ يَصِفَ الْجَسَدَ أَوْ يُظْهِرَ مَا أَمَرَنَا اللَّهُ – تَعَالَى – بِسِتْرِهِ مِنَ الْعَوْرَةِ:

(عَوْرَةُ النِّسَاءِ): كُلُّ الْجَسَدِ  
مَا عَدَا الْوَجْهَ وَالْكَفَيْنِ.

(عَوْرَةُ الرِّجَالِ): مِنْ  
السَّرَّةِ إِلَى الرُّكْبَةِ.

\* أَنْ لَا يَشْبَهَ لِبَاسُ الرَّجُلِ لِبَاسَ الْمَرْأَةِ وَلَا الْعَكْسُ.



عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: (لَعَنَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ الْمُتَشَبِّهِينَ مِنَ  
الرِّجَالِ بِالنِّسَاءِ، وَالْمُتَشَبِّهَاتِ مِنَ النِّسَاءِ بِالرِّجَالِ) <sup>(٢)</sup>.

(١) صحيح مسلم: كتاب الإيمان، باب: تحريم الكبر وبيانته.  
(٢) صحيح البخاري: كتاب اللباس، باب المتشبهون بالنساء والمتشبهات بالرجال.

\* أَنْ لَا يَشْبَهَ لِبَاسُ الْكُفَّارِ الْمُخَالَفَ لِتَعَالِيمِ الْإِسْلَامِ.



الْبِنْتُ إِذَا أَصْبَحَتْ فِي سِنِّ الْحِجَابِ تَرْتَدِي لِبَاسًا سَاتِرًا  
وَتَضَعُ الْحِجَابَ فَلَا يَبْدُو مِنْهَا إِلَّا الْوَجْهَ وَالْكَفَّيْنِ.



يَحْرُمُ عَلَى الذُّكُورِ لِبْسُ الْحَرِيرِ وَالذَّهَبِ

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (حُرِّمَ لِبَاسُ الْحَرِيرِ وَالذَّهَبِ عَلَى ذُكُورِ أُمَّتِي، وَأُحِلَّ لَأَنَائِهِمْ) (١).



العِلاَقَاتُ

مَهَارَاتِي

٣

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

- صَلِّ بَيْنَ حَمْدِ وَشَيْخَةِ وَمَا يَجُوزُ لِبَسُهُ شَرْعًا:

حِجَابٌ شَرْعِيٌّ

حِذَاءٌ

قِلَادَةٌ مِنَ الذَّهَبِ



سَوَارٌ مِنَ الذَّهَبِ

بَنْطَلُونٌ ضَيِّقٌ

دَشْدَاشَةٌ



غُرْسُ  
يَوْمِي

(١) سنن الترمذي: أبواب اللباس عن رسول الله ﷺ، باب: ما جاء في الحرير والذهب.

حصاد  
مغاهيمي



شروط اللباس الشرعي  
عديدة منها: أن لا يشبه  
لباس الكفار.

معنى اللباس:  
هو ما نرتديه لستر أجسامنا  
وتغطيتها.

آداب اللباس:  
التسمية، التيامن، النظافة والترتيب.

أنمي  
مهاراتي





١ - اَكْتُبْ أَدَبَ اللِّبَاسِ الَّذِي تَدُلُّ عَلَيْهِ الصُّورُ الْآتِيَةُ:



٢ - عَدِّدِ الْحِكَمَ مِنْ تَشْرِيعِ اللِّبَاسِ:

.....

.....

.....

٣ - ضَعُ عِلَامَةً (✓) أَسْفَلَ الْمَلَابِسِ اللَّائِقَةِ بِالْمُسْلِمِ وَالْمُسْلِمَةِ:



## التَّقْوِيمُ الخِتَامِي لِلوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الثَّانِيَةِ

١ ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) مُقَابِلَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلاَمَةَ (×) مُقَابِلَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ  
فِيمَا يَأْتِي:



- يَأْتِي عِيدُ الْأَضْحَى فِي التَّاسِعِ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ.



- نَصَلِّي صَلَاةَ الْعِيدِ فِي السَّاحَاتِ وَالْمُصَلِّيَّاتِ وَالْمَسَاجِدِ.



- صَلَاةُ الْعِيدِ رَكْعَتَانِ بِلَا آذَانٍ وَلَا إِقَامَةٍ.



- يَخْطُبُ الْإِمَامُ فِي صَلَاةِ الْعِيدِ خُطْبَةً وَاحِدَةً.



- الْمُسْلِمُ يَرْتَدِي لِبَاسًا يُشَبِّهُ لِبَاسَ الْكُفَّارِ.

٢ حَوِّطِ الْمُكْمَلَ الصَّحِيحَ فِيمَا يَأْتِي:

- الصَّحَابِيُّ الَّذِي قَالَ: «أَحَدٌ أَحَدٌ» عِنْدَمَا عَذَّبَهُ الْمُشْرِكُونَ.

عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ

بِلَالُ بْنُ رَبَاحٍ

أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ

- اتَّهَمَتْ قُرَيْشُ الرَّسُولَ ﷺ:

بِالْكُرَمِ

بِالصَّدَقِ وَالْأَمَانَةِ

بِالسَّحَرِ وَالشَّعْرِ

## التَّقْوِيمُ الْخِتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الثَّانِيَةِ

### ٣ أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

- لِلْمُسْلِمِينَ عِيدَانِ هُمَا عِيدُ الْفِطْرِ وَ.....
- يَأْتِي عِيدُ الْفِطْرِ بَعْدَ شَهْرٍ.....
- حُكْمُ صَلَاةِ الْعِيدِ.....
- لِصَلَاةِ الْعِيدِ أَجُورٌ عَظِيمَةٌ فَهِيَ تَضَاعِفُ الْحَسَنَاتِ وَ.....
- آدَابُ اللَّبَاسِ عَدِيدَةٌ مِنْهَا..... وَ.....

### ٤ أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي:

- مَا سَبَبُ إِذَاءِ كُفَّارِ قُرَيْشِ الرَّسُولِ ﷺ؟

- بِمَ قَابَلَ الرَّسُولُ إِذَاءَ كُفَّارِ قُرَيْشٍ؟

- مَنِ الصَّحَابِيُّ الَّذِي تَعَرَّضَ لِلْأَذَى مِنْ قِبَلِ الْمُشْرِكِينَ؟

- مَا الدُّعَاءُ الَّذِي نَقُولُهُ عِنْدَ لِبْسِ الثَّوْبِ؟

### ٥ عَرِّفْ مَعْنَى اللَّبَاسِ:



## إبداعي في مشروعي

## تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

| الدليل          | الصفة          | معياري الأداء                                                                   | رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الواحد والعشرين)<br>+ تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الازدهار الشخصي | المتعلم الزاهر | ١, ١, ١<br>اكتشاف الذات وبناءها بناء متكاملًا يتوافق مع محيطها الإنساني والبيئي | ١, ١, ١, ١ التذكر.<br><u>حفظ المعرفة في الذاكرة واسترجاعها.</u><br>- استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة واستخدامها (حقائق، مبادئ، مفاهيم، ... إلخ) استرجاعاً مباشراً أو مشروطاً.<br>- الإلمام بالكلمات والمصطلحات المعتمدة في تخصص معين.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                 |                |                                                                                 | ١, ١, ٢ التعرف.<br><u>التعرف إلى الشيء من خلال عوامل مساعدة.</u><br>- التعرف على (القيم السلوك، الاستجابات، الخصائص، الشخصيات الأدوار) من خلال عوامل مساعدة.<br>- التعرف بالتعلم الحسي عن طريق اللمس والشعور والتجارب المادية.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                 |                |                                                                                 | ١, ١, ٣ تأصيل القيم.<br><u>اكتساب قيم إيجابية توجه المواقف والسلوك.</u><br>- التحلي بـ (الصدق، الإخلاص، التسامح، الصبر، الشجاعة، التضحية، الإيثار، الوفاء العدل، الإنصاف، المروءة، المساواة .... إلخ).<br>- تعزيز (بر الوالدين صلة الأرحام، أداء الأمانات، حسن الخلق الرقابة الذاتية).<br>- الإلمام بقواعد السلوك والأخلاق في مواقف حياتية ومهنية مختلفة (التوفير الاقتصاد ترشيد الاستهلاك الالتزام بالوقت والمواعيد).<br>- اكتساب القيم المدنية الاجتماعية وتعزيز التماسك الاجتماعي (تحمل المسؤولية المبادرة الفضول، المثابرة الشفافية النزاهة الاحترام، التقدير، إتقان العمل). |
|                 |                |                                                                                 | ١, ١, ٤ الرفاهية النفسية.<br><u>تحقيق الرضا الذاتي والرفاهية النفسية.</u><br>- تحقيق الاتزان في الحياة، والتمسك بأسباب السعادة بالتحلي بـ (الثقة بالنفس. الحماس الدافعية، الرزانة، التعقل والتأني التفاؤل للباقة، الأدب).<br>- الاهتمام بحسن السيرة والسلوك والتصرف بحكمة، السيطرة على الرغبات، التحكم بالانفعالات.<br>- ممارسة الهوايات، إشباع الميول، اكتساب روح المغامرة المستندة إلى معلومات.<br>- تكوين صداقات جيدة، بناء علاقات إيجابية، البعد عن التنمر وترك المبالغيات، تجنب التعقيد.                                                                                    |
|                 |                |                                                                                 | ١, ١, ٥ الصحة.<br><u>إدراك المفاهيم والممارسات الصحية.</u><br>- الوعي بالممارسات الصحية العامة.<br>- إدراك السلوكيات اليومية التي تعزز الصحة الجيدة.<br>- الإلمام بإستراتيجيات وقائية صحية والوعي بالتغذية السليمة.<br>- النظافة العامة والشخصية.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| الدليل             | الصفة              | معياري الأداء                                                                                    | رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الواحد والعشرين)<br>+ تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المواطنة والعالمية | المواطن<br>المسؤول | ١, ١, ٢<br>التحلي بقيم<br>المواطنة<br>وسلوكياتها<br>والانفتاح<br>على العالم<br>بوعي<br>ومسؤولية. | ١, ١, ٢, ١ القيم الوطنية .<br><u>امتلاك قيم ومشاعر وجدانية عميقة تجاه الوطن.</u><br>- امتلاك مشاعر الحب والولاء والانتماء للوطن.<br>- احترام الدستور والذات الأميرية ومؤسسات الدولة.<br>- الشعور بالمسؤولية تجاه الوطن.                                                                                                                                                                                                                       |
|                    |                    |                                                                                                  | ١, ١, ٢, ٢ المواطنة .<br><u>التحلي بمعارف وسلوكيات وطنية.</u><br>- التزام التشريعات والقوانين واللوائح والنظم الصادرة من الدولة.<br>- دعم الوحدة الوطنية ، والمحافظة على الهوية الوطنية الكويتية.<br>- النظر إلى المواطنين بعدالة وإنصاف ومراعاة المصلحة العامة.<br>- إدراك المسؤولية الشخصية تجاه حماية المال العام .                                                                                                                        |
|                    |                    |                                                                                                  | ١, ١, ٢, ٣ الوعي بالمتطلبات المدنية للفرد والمجتمع .<br><u>الوعي بالمتطلبات المدنية للفرد والمجتمع.</u><br>- المحافظة على المرافق والممتلكات العامة.<br>- معرفة الحقوق والواجبات في إطار دستور دولة الكويت.<br>- الوعي بأدوار المؤسسات الوطنية.                                                                                                                                                                                               |
|                    |                    |                                                                                                  | ١, ١, ٢, ٤ الوعي الأمني والسلامة والقياسات ذات الأبعاد الأمنية .<br><u>المعرفة بالأمن والسلامة والقياسات ذات الأبعاد الأمنية .</u><br>- الوعي بدوره في الحفاظ على أمن الوطن واستقراره.<br>- المعرفة بالثقافة الأمنية                                                                                                                                                                                                                          |
|                    |                    |                                                                                                  | ١, ١, ٢, ٥ الوعي البيئي .<br><u>الوعي بالمعرفة البيئية والممارسات السليمة تجاه البيئة.</u><br>- معرفة التأثير المتبادل بين البيئة والمجتمع.<br>- إدراك الممارسات المحافظة على البيئة.<br>- المحافظة على الموارد البيئية.                                                                                                                                                                                                                      |
|                    |                    |                                                                                                  | ١, ١, ٢, ٦ الوعي العالمي .<br><u>الإلمام بثقافة واسعة عن العالم وتطوراته.</u><br>- معرفة (الشخصيات التاريخية، الإنجازات البشرية، الأحداث التاريخية المهمة، الآداب الإنسانية، الاختراعات والاكتشافات، الفنون والعلوم والآداب، السياسات والتوجهات العالمية).<br>- الاتجاه إلى التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين، ودرء التطرف العنيف.<br>- إبراز العمل الإنساني للكويت.<br>- المعرفة العامة حول علاقات دولة الكويت بالدول المجاورة ودول العالم. |

| الدليل | الصفة                                                               | معايير الأداء | رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الواحد والعشرين)<br>+ تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١١٣    | التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة | ١, ١, ٣       | ١, ١, ٣, ١ الاستماع.<br><u>التلقي الواعي لمادة مسموعة.</u><br>- الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي والاستجابة الواعية لـ (الأسئلة، التعليقات).<br>- معرفة آداب الاستماع واكتساب مهارات الاستماع الفعال، والتركيز والاهتمام، الإنصات وعدم المقاطعة.<br>- الاستماع الجيد لـ (المواد المسجلة - أحاديث المتكلمين).                                                                 |
|        |                                                                     |               | ١, ١, ٣, ٢ التحدث السليم وفق إستراتيجيات متنوعة.<br>- وضوح الصوت ومخارج الحروف.<br>- التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح وأفكار متسلسلة.<br>- التحدث بثقة وطلاقة، التحدث بأداء معبر ومؤثر، الإلقاء المعبر.<br>- ترديد كلمات أو جمل أو نصوص فردياً أو جماعياً.                                                                                                                |
|        |                                                                     |               | ١, ١, ٣, ٣ القراءة الصحيحة الواعية وفق إستراتيجيات متعددة.<br>- نطق الحروف والكلمات والأرقام والمصطلحات المعروضة نطقاً صحيحاً، وضوح الصوت ومخارج الحروف.<br>- القراءة المتصلة، القراءة المعبرة، التجويد والترتيل ومراعاة السرعة المناسبة، ومراعاة مواطن الوصل والوقف.<br>- القراءة الهادفة (للمتعة، لجمع المعلومات، لتحصيل المعرفة، لفهم موضوع، للتصفح السريع).                      |
|        |                                                                     |               | ١, ١, ٣, ٤ الكتابة بلغة سليمة وفق أنماط متنوعة.<br>- صحة الرسم الهجائي، الكتابة الصحيحة.<br>- الكتابة المعبرة، الكتابة بأسلوب جيد.<br>- دمج (الرسم، التصوير، الأشكال، التسجيلات المرئية) بالكتابة.                                                                                                                                                                                   |
|        |                                                                     |               | ١, ١, ٣, ٥ فهم المحتوى والأشياء وتوضيحها بطرق مختلفة.<br>- تفسير (آيات قرآنية كريمة، أحاديث شريفة، أقوال، عبارات، مأثورات).<br>- إدراك (معاني الكلمات، الترادف، الضد، المعاني السياقية، جمع المفرد، مفرد الجمع).<br>- توضيح الأشياء وتفسيرها باستخدام الرسوم والصور والمخططات والخرائط بأنواعها.<br>- الإجابة الصحيحة عن أسئلة تتعلق بالفهم بعد تلقي مادة مقروءة أو مسموعة أو مرئية. |
|        |                                                                     |               | ١, ١, ٣, ٦ تمثيل الأفكار والتصورات الذهنية بأشياء محسوسة غير لفظية.<br>- التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي.<br>- التعبير بـ (الرموز، الأشكال، الرسوم، الإشارة، الإيحاءات والإيماءات، لغة الجسد، لغة العيون، الأداء الحركي) لإيصال رسائل أو دلالات.<br>- إنتاج أعمال فنية فردية وجماعية.                                                                                    |

| الدليل            | الصفة              | معايير الأداء                                                                                       | رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الواحد والعشرين)<br>+ تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التواصل           | المتواصل<br>الفعال | ١, ١, ٣<br>التواصل<br>مع الذات<br>والعالم<br>بفاعلية وفق<br>استراتيجيات<br>وضمن<br>سياقات<br>متنوعة | ١, ١, ٣, ٧, ٨ العروض .<br><u>تقديم العروض الرقمية والبصرية والشفهية بتمكن .</u><br>- عرض معلومات عن موضوع معين.<br>- عرض (فكرة مع التوضيح، صورة أو تسجيلاً مرئياً مع التعليق، نصاً أو عملاً مكتوباً مع الشرح، مشروعا أو عرضاً تقديمياً مع المناقشة).                                                                                     |
|                   |                    |                                                                                                     | ١, ١, ٣, ٨, ٨ الوعي الإعلامي .<br><u>استخدام إستراتيجيات إعلامية هادفة ومؤثرة.</u><br>- القيام بحملة إعلامية أو توعوية، التسويق، الترويج.<br>- نشر المعلومة وتوصيلها بطرق مختلفة، ودعم توجهات معينة إعلامياً.<br>- إبراز أعمال وأنشطة وشخصيات وقضايا وموضوعات.                                                                           |
| التعاون والمشاركة | الشريك<br>المساهم  | ١, ١, ٤<br>التعاون مع<br>الآخرين<br>ومشاركتهم<br>بفاعلية<br>وإيجابية<br>ضمن أطر<br>متعددة           | ١, ١, ٤, ٨, ٩ التعاون .<br><u>إظهار التعاون مع الآخرين في ظروف وسياقات مختلفة.</u><br>- التعاون لتحقيق هدف مشترك وتقديم المساعدة.<br>- الاستجابة لطلبات الآخرين مع الحرص على الإفهام الجيد للأفكار والانجاهات الشخصية.<br>- التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في التوجهات والطباع والأهداف.                                               |
|                   |                    |                                                                                                     | ١, ١, ٤, ٢ المشاركة .<br>المشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة.<br>- المشاركة في (الأنشطة، المسابقات، المنافسات، التجارب، المعارض، الرحلات).<br>- القيام بزيارات لأغراض معينة.<br>- خدمة المجتمع.                                                                                                                                         |
|                   |                    |                                                                                                     | ١, ١, ٤, ٣ العمل بجماعة أو فريق .<br><u>العمل بكفاءة ضمن مجموعة أو فريق.</u><br>- احترام القواعد ونظام العمل المتفق عليه ضمن المجموعة (الانضمام إلى فرق ومجموعات، تقاسم الأدوار، التعلم من الآخرين، التحلي بروح الفريق، الاستجابة لمتطلبات عمل الفريق).<br>- إنجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق.<br>- احترام وجهات النظر وتقبل الرأي الآخر. |
|                   |                    |                                                                                                     | ١, ١, ٤, ٤ العمل التطوعي .<br>القيام بأعمال تطوعية.<br>- الوعي بأهمية العمل التطوعي ومبادئه .<br>- التطوع لدعم أنشطة وفعاليات.<br>- القيام بحملات تطوع داخلية وخارجية.                                                                                                                                                                   |

| الدليل          | الصفة             | معايير الأداء                                                                                | رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الواحد والعشرين)<br>+ تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| إدارة المعلومات | الباحث<br>المتمكن | ١,١,٥<br>الوصول<br>إلى المعرفة<br>وإستخدامها<br>بكفاءة<br>وفق طرق<br>واستراتيجيات<br>متعددة. | ١,١,٥, ١ البحث والتصنيف .<br><u>الوصول إلى المعلومات واستخدامها.</u><br>- البحث عن المعلومات (تصنيف ، ترتيب ، وتوظيف) .<br>- امتلاك مهارات مكتبية واستخدام المكتبة.                                                                                                                                                                                        |
|                 |                   |                                                                                              | ١,١,٥, ٣ الاستكشاف والتقصي .<br>الوصول إلى المعلومات والنتائج بالاستكشاف والتقصي .<br>- استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات أو نتائج .<br>- إعادة تنظيم المعلومات وتكييفها لتكوين مبدأ أو مفهوم جديد .<br>- الوصول إلى فكرة جديدة باستعراض مجموعة أفكار .<br>- العمل وفق تعليمات للحصول على خبرة جديدة.                                         |
|                 |                   |                                                                                              | ١,١,٥, ٤ معالجة البيانات .<br>تنظيم البيانات في أشكال متنوعة وتفسيرها وتحليلها وفق منهجية محددة .<br>- تفسير البيانات من الجداول والتصويرات والمخططات والخرائط والرسوم البيانية المختلفة .<br>- استخدام رسم تخطيطي أو نموذج لإظهار المعرفة بالمفاهيم العلمية لإيجاد حلول للمشكلات العلمية.                                                                 |
|                 |                   |                                                                                              | ١,١,٥, ٥ النمذجة .<br><u>تصميم نماذج مناسبة وفقا للاحتياجات واستخدامها.</u><br>- تصميم هيكل أو مجسم أو خريطة .<br>- وضع (مخطط، جدول، نموذج للتعبة، نموذج للتطبيق) .<br>- تصميم نموذج مصغر لفكرة أو مشروع.                                                                                                                                                  |
|                 |                   |                                                                                              | ١,١,٦, ٢ الأهداف والأغراض والغايات .<br><u>تحديد الأهداف والأغراض والغايات.</u><br>- إدراك أهمية الأهداف ، ومعرفة كيفية تحديد الأهداف ، والغرض منها .<br>- تحديد الهدف من القيام بعمل ما أو تبني فكرة معينة .<br>- استخلاص الغايات والأهداف والمقاصد من أشكال المعرفة بمعناها الواسع .                                                                     |
| التفكير الناقد  | المفكر<br>الناقد  | ١,١,٦<br>استخدام<br>استراتيجيات<br>التفكير<br>الناقد بتمكن<br>وموضوعية                       | ١,١,٦, ٣ المقارنة والتمييز .<br><u>تمييز الأشياء والمقارنة بينها بطرق متنوعة.</u><br>- المقارنة بين شيئين وفق شروط أو قواعد أو معايير أو مبادئ أو نماذج .<br>- تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين .<br>- اختيار الأنسب من مجموعة أشياء .<br>- اختيار البدائل أو الاحتمالات الممكنة وترتيبها حسب الأهمية بالنسبة لـ (القيم الشخصية - المجتمعية - المؤسسية) . |
|                 |                   |                                                                                              | ١,١,٦, ٤ التحليل والتركيب .<br><u>تحليل الكل إلى أجزاء وتركيب شيء من أجزاء.</u><br>- إدراك (الكل والأجزاء، العام والخاص، الأصلي والفرعي ... إلخ) .<br>- تجميع عناصر لتكوين شيء .                                                                                                                                                                           |
|                 |                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| الدليل         | الصفة         | معايير الأداء                                                              | رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الواحد والعشرين)<br>+ تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التفكير الناقد | المفكر الناقد | ١, ١, ٦<br>استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية               | ١, ١, ٦, ٥ العلاقات .<br><u>إدراك العلاقات بمختلف صورها بين الأشياء.</u><br>- تحديد العلاقة بين شيئين، إدراك العلاقات بين الأشياء وفهمها.<br>- ربط عناصر مختلفة من المعرفة، ربط الأسباب بالنتائج.<br>- إنشاء عبارات تمثل العلاقات بشروط أكثر عمومية وأكثر قابلية للتطبيق على نطاق أوسع.                                                  |
|                |               |                                                                            | ١, ١, ٦, ٦ التعليل .<br><u>تعديل الأشياء والأحداث والنتائج ضمن سياقات متنوعة.</u><br>- تحديد (الأسباب، المسببات).<br>- تحليل (مواقف، اتجاهات، ظواهر، مشكلات، حلول، إجابات).                                                                                                                                                              |
|                |               |                                                                            | ١, ١, ٦, ٧ الاستدلال .<br><u>الاستدلال على الأشياء بطرق صحيحة.</u><br>- ذكر دليل على صحة أو خطأ شيء.<br>- بيان الدليل على صحة معلومة أو مقولة أو موقف.<br>- إثبات أشياء بالأدلة.                                                                                                                                                         |
|                |               |                                                                            | ١, ١, ٦, ٨ الاستنتاج .<br><u>التوصل إلى استنتاجات منطقية من معلومات متوفرة.</u><br>- التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر أو مفاهيم أو وضع توصيات.<br>- استنتاج أحكام.<br>- التوصل إلى استنتاجات صحيحة على أساس المعلومات والأدلة، استنتاج التغيرات.                                                                                            |
| حل المشكلات    | المتصرف الذكي | ١, ١, ٧<br>التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة | ١, ١, ٦, ٩ التقويم .<br><u>تقويم الأشياء بموضوعية وفق منهجية محددة.</u><br>- فحص جميع الجوانب الإيجابية والسلبية والمثيرة في الموقف أو الفكرة.<br>- إصدار أحكام والتحلي بالموضوعية .<br>- نقد الذات، التقويم الذاتي، تقييم الأقران والآخرين.<br>- المراجعة والتنقيح، إجراء تعديلات، تصويب أخطاء، كشف تناقضات.<br>- الاختصار، وضع عناوين. |
|                |               |                                                                            | ١, ١, ٧, ٢ التخطيط .<br><u>التخطيط الجيد للأهداف والأفكار والأعمال والمشروعات .</u><br>- التخطيط لمشروعات وأعمال.<br>- وضع خطط توزيع للأعمال والأنشطة .<br>- التخطيط للحياة والمستقبل والمشروعات الشخصية.                                                                                                                                |

| الدليل            | الصفة          | معايير الأداء                                                             | رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الواحد والعشرين)<br>+ تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| حل المشكلات       | المتصرف الذكي  | ١,١,٧<br>التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة  | ٣,٧,١,١ حل المشكلات .<br><u>حل المشكلات في مجالات مختلفة وفق إستراتيجيات متنوعة.</u><br>- امتلاك القدرة على (تحديد المشكلة، تعريف المشكلة، تحليل المشكلة، جمع معلومات عن المشكلة، وضع حلول للمشكلة، تقييم الحلول، حل المشكلة).<br>- مواجهة تحديات، تذليل عوائق، معالجة صعوبات، حل نزاعات.                 |
|                   |                |                                                                           | ٤,٧,١,١ اتخاذ القرار .<br><u>صناعة القرار واتخاذ بوعي ومسؤولية.</u><br>- الإحاطة بالصعوبات التي تواجه عمل ما.<br>- معرفة طرق وأساليب وعمليات صنع القرار.<br>- اتخاذ قرارات حاسمة بوعي ومسؤولية .                                                                                                          |
|                   |                |                                                                           | ٥,٧,١,١ القيادة .<br><u>الوعي بالقيادة وإظهار مهارات قيادية.</u><br>- الإلمام بمفاهيم القيادة.<br>- توزيع الأدوار والمهام وإتاحة الفرص للآخرين للتعبير عن ذواتهم وآرائهم.<br>- تحفيز الأفراد لإظهار قدراتهم ومهاراتهم الإنسانية والعملية في فريق العمل .                                                  |
| الابتكار والإبداع | المبتكر المبدع | ١,١,٨<br>امتلاك القدرة على الابتكار والإبداع لإنتاج أشياء جديدة ومختلفة . | ١,٨,١,١ التعدد .<br><u>إدراك البدائل والأوجه والصور المتعددة للأشياء.</u><br>- إيجاد جميع البدائل والخيارات الممكنة وأخذها بالاعتبار .<br>- العصف الذهني (التعبير عن شيء بأكثر من صورة، توليد أكثر من فكرة حول شيء).<br>- استيفاء وجهات نظر الآخرين ذوي العلاقة بالموقف، والمزج بين وجهات النظر المختلفة. |
|                   |                |                                                                           | ٦,٨,١,١ التخيل والتصور لإبداع أشياء جديدة .<br><u>التخيل والتصور لإبداع أشياء جديدة .</u><br>- طرح أفكار جديدة.<br>- تأليف قصة تتسم بالخيال، بناء عوالم خيالية، تخيل مشاهد، تخيل أشياء جديدة مرتبطة بموضوع.                                                                                               |
|                   |                |                                                                           | ٧,٨,١,١ الابتكار .<br><u>ابتكار أشياء جديدة ومختلفة .</u><br>- ابتكار أشياء أو منتجات باستخدام موارد مختلفة.<br>- تقديم أعمال مبتكرة في مجالات مختلفة.                                                                                                                                                    |

## المراجع

- ١- الإتقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١ هـ - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢ م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠ م - مصر.
- ٤- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى - ١٩٩٣ م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - محمد نعيم ياسين - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠ م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبو حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣ م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - محمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١ هـ - لبنان.
- ٩- التدريس الإبداعي - صائب الألوسي وطلال الزعبي - دار المنهل - الطبعة الخامسة - ٢٠٠٢ م - الأردن.
- ١٠- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين - مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثانية - ٢٠٠٢ م - الإمارات.
- ١١- التعريفات - علي بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢ - مصر.
- ١٢- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن حسني زيتون وكمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢ - مصر.
- ١٣- تفسير ابن كثير - الحافظ علي بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى - ١٩٦٦ م - لبنان.
- ١٤- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٥- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨ م - مصر.
- ١٦- الرحيق المختوم - صفى الرحمن المباركفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠ م - مصر.
- ١٧- الرسل والرسالات - عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادية عشرة - ٢٠٠١ م - الأردن.
- ١٨- الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبدالفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣ م - لبنان.

- ١٩- رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشرة - ١٤١١هـ - لبنان.
- ١٠- زاد المعاد في هدي خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشرة - ١٤١٠هـ.
- ٢١- سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٢- سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٣- سنن الترمذي - الإمام محمد بن عيسى الترمذي - مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
- ٢٤- السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى - ١٣٤٤هـ - حيدر آباد - الهند.
- ٢٥- سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٦- شرح العقيدة الطحاوية - ابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٧- صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٢٨- صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٢٩- صفوة التفاسير - محمد علي الصابوني - مؤسسة مناهل العرفان - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٠- العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣١- العقيدة الإسلامية وأسسها - عبدالرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٢- فتح الباري - الحافظ ابن حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية ١٩٨٨م - مصر.
- ٣٣- قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٤- قصص الأنبياء - عبدالوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٥- فقه العبادات على المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٦- فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح ١٩٨٦م - روما.
- ٣٧- فقه السيرة - محمد الغزالي، الناشر: دار القلم - دمشق - الطبعة السابعة - ١٩٩٨م.
- ٣٨- فقه السنة، سيد سابق، مصدر الكتاب: موقع يعسوب، المكتبة الشافعية.
- ٣٩- القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن أحمد بن جزي الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية ٢٠٠٢م - لبنان.

- ٤٠- الكون والإعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية ١٩٩١ م - مصر.
- ٤١- الكواكب الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبد الله - دار المدار الإسلامي ٢٠٠٢ م - لبنان.
- ٤٢- كيف تكون مدرساً فاعلاً - ميسون يونس عبد الله - دار الكتاب الجامعي - الطبعة السابعة عشرة ٢٠٠٣ م - الإمارات.
- ٤٣- مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨ م - الكويت.
- ٤٤- مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية ٢٠٠٢ م - الرياض.
- ٤٥- المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - مجموعة من المستشرقين - مكتبة بربل - ١٩٣٦ - لندن.
- ٤٦- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥ م - لبنان.
- ٤٧- مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى ١٩٩١ م - لبنان.
- ٤٨- مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٤٩- المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهمي مصطفى - دار الفكر العربي - الطبعة الأولى ٢٠٠٣ م - مصر.
- ٥٠- مهارة التعليم الأساسية - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشرة ٢٠٠٤ م - الإمارات.
- ٥١- الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.

# لوحتي التعليمية

3



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً