

مذكرة اختبارات تجريبية

توصيف ومحتوى الاختبار



اللغة العربية

تَحْيَا الْأُمَّةُ بِأَحْيَاءِ لُغَتِهَا

الأستاذ. شعبان فيض الطاهر

9

الفترة الدراسية الأولى

٢٠٢٠
٢٠٢١

الاختبار التجريبي الأول للصف التاسع - لغة عربية

الفترة الدراسية الأولى - العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

تذكر: كلمات مفتاحية نستخدمها عند صياغة الغرض الرئيس:
الحث على - الدعوة إلى - بيان - إلقاء الضوء...

أولاً: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: أقرأ الآيات القرآنية الآتية، ثم أجيب عن المطلوب بعدها:

قال تعالى: (أَمَّنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَدَائِقَ ذَاتَ بَهْجَةٍ مَا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُنْبِتُوا شَجَرَهَا أَعْلَهُ مَعَ اللَّهِ، بَلْ هُمْ قَوْمٌ يَعْدِلُونَ (٦٠) أَمَّنْ جَعَلَ الْأَرْضَ قَرَارًا وَجَعَلَ خِلَالَهَا أَنْهَارًا وَجَعَلَ لَهَا رَوَاسِيًا وَجَعَلَ بَيْنَ الْبَحْرَيْنِ حَاجِزًا أَعْلَهُ مَعَ اللَّهِ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ (٦١))

المعيار (١-٢) أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة في جملة مفيدة. (١)

السؤال الثاني: أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن المطلوب بعده:

ولا يكاد الضيف يستقر إذا دخل بيتاً في الخليج، أو الجزيرة العربية؛ حتى يكون في مقدمة ما يستقبله به المضيف مبخرة يتصاعد منها دخان العود بعقده وشفاه وعطره العميق ولا غرابة في ذلك؛ نظراً للموقع الجغرافي الذي تحتله منطقة الخليج العربي، وقربها من منطقة شرق آسيا، تلك المنطقة التي تمر بها القوافل التجارية المحملة بالعطور والتوابل، وعندما جاء الإسلام زادت صلة هذه الأمة بالعود والطيب وسائر العطور؛ لأن ديننا العظيم يسعى إلى طهارة الروح والجسد والحياة، وأعجب ما في أمر عود البخور؛ أنه ناتج عن مرض يصيب شجرته بسبب جرثومة فطر مؤذية تدفع النبات إلى إفراز تلك المادة الزكية الرائحة.

المعيار (٢-٢) تذكر: المعلومة المطلوبة في السؤال موجودة نصاً في الفقرة التي أمامك، ابحث عنها واكتبها كما هي.

(٢) أحدد من النص السابق المعلومة التي ترتبط بأعجب ما في عود البخور.

(٢) المعيار (٣-٢) أختار الإجابة الصحيحة من الخيارات الآتية:

إضاءات حول العلاقات بين الجمل.

علاقة العبارة المخطوط تحتها خط بالعبارة التي قبلها:

- سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل

السؤال الثالث: المعيار (١-٤-٢)

(١) ١ - (معلم اللغة العربية له **صيت** بين طلابه) المترادف الصحيح لكلمة (صيت) هو.....

(١) ٢ - أكتب الضد الصحيح لكلمة (جلبة):

(١) ٣ - أكتب المفرد الصحيح لكلمة (قبائل):



٤ - أكتب الجمع الصحيح لكلمة (فرس):..... (١)

٥ - أوظف كلمة (ذاع) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي. (٢)

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

٦ - أضع التصريف المناسب لكلمة (عمل) في كل فراغ مما يلي: (٢)

١ - يجب على المؤمن إتقان..... تذكر: التصريف لابد أن يكون اسماً وليس فعلاً.

٢ - يذهب..... كل يوم إلى مقر عملهم.

السؤال الرابع: المعيار (٢-٤-٢)

- الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك. أبين أركان التشبيه في الجملة السابقة. (٢)

المشبه	المشبه به	أداة التشبيه	وجه الشبه

- العلم كالنور في الهداية. أحول التشبيه التام السابق إلى تشبيه غير تام. (٢)

السؤال الخامس: أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن المطلوب بعده:

أجلُّ انتماء هو شرف اتصال العبد بالله -جل في علاه- الذي يُفضي إلى الاطمئنان والاستقرار، والسعادة الأبدية، ومن صور الانتماء: الانتماء إلى الإسلام الذي هو أعظم نعمة، وإذا حلت المحن، وتنوعت صنوف الإغراء، واشتدت المصائب، واشتعلت الحروب على الإسلام يبقى الانتماء إلى الإسلام قوياً لا يتزعزع، وراسخاً لا يتردد، نرى عظمة الانتماء إلى الإسلام في الارتقاء بكل العلاقات عن النداءات العنصرية، فلا فضل لعربي على أعجمي، ولا لأبيض على أسود إلا بالتقوى، وخير مثال أن نرى صهيياً رومياً وبلالاً الحبشي وسلمان الفارسي وأبا بكر العربي القرشي تحت راية واحدة هي راية الإسلام . تذكر: الفكرة الرئيسة تعبر عن مضمون النص كاملاً.

المعيار (٥-٢) أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة. (١)

- ألخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة. (٤)

المعيار (٧-٢) التقوى هي أساس المفاضلة بين الناس. أبدي رأيي حول العبارة السابقة، مع التعليل. (٢)

تذكر في التلخيص: يرجى الالتزام بفكرة النص - والتحرر من أسلوب الكاتب - الالتزام بالكم المطلوب.



السؤال السادس: أقرأ النصين التاليين، ثم أجب عما بعدهما:

النص الأول: لما عفوت ولم أحقد على أحد
أرحت نفسي من همّ العداوات
إني أحيّ عدوي عند رؤيته
لأدفع الشر عني بالتحيات
وأظهر البشر للإنسان أبغضه
كأنما قد حشى قلبي محبات
الناس داءً ودواءً الناس قُرْبُهُمْ
وفي اعتزالهم قطع المودات

النص الثاني: سامح فإنك في النهاية فإن
واجعل شعارك كثرة الغفران
وابسط يديك لرحمة ومودة
حتى تنال محبة الرحمن
ليس التباغض من شريعة أحمد
بل إنه لبضاعة الشيطان
سامح أخاك وإن تعثر طبعه
إن التسامح شيمة الشجعان

المعيار (٨-٢)

- أحدد وجهها من وجوه التشابه بين النصين السابقين.

(١)

- أحدد وجهها من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين.

(١)

ثانياً: الكتابة

السؤال الأول: المعيار (١-٥-٣)

(١٢)

١ - أستخرج نعتاً (شبه جملة) من الجملة الآتية:

(١)

- كافأت المعلمة طالبات من المتفوقات. النعت هو:

٢ - أصوب الخطأ في النعت في الجملة الآتية، مغيراً ما يلزم.

(٢)

- حصل الطلاب المتفوقين على شهاداتهم. التصويب:

٣ - أستبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية نعتاً جملة مناسباً، مغيراً ما يلزم.

(١)

- قرأت كتاباً مفيداً.

٤ - أوظف كلمة (يدرس) في جملة بحيث تأتي حالا (جملة).

(٢)

.....

٥ - أملأ فراغ الجملة الآتية بحال شبه جملة مناسبة.

(١)

- عاد الطلاب من الرحلة العلمية.



٦ - أضبط البديل الذي بين القوسين في الجملتين الآتيتين:

(٢)

- الفاروق (عمر) أقام العدل بين الناس. البديل مضبوطا:
- كرمت الوزارة المعلم (العشماوي). البديل مضبوطا:

٧ - أميز التوكيد اللفظي من التوكيد المعنوي مما تحته خط في الجملتين الآتيتين:

(٢)

- تنفع الصلاة الصلاة صاحبها. توكيد:
- الكويتيون كلهم يحبون وطنهم. توكيد:

٨ - أضع توكيدا معنويا مناسباً في فراغ الجملة الآتية:

(١)

- اهتم المعلمُ بطلابه.

السؤال الثاني: المعيار (٣-٥-٢)

(٥)

١ - أكتب ما يُملأ عليّ: (المهارة المقررة: الهمزة المتوسطة - الألف اللينة)

.....

.....

٢- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة. مراعاة وضوح الخط والتناسق ومهارات خط الرقعة.

(٢)

الأم نبع الحنان وسر سعادة الأسرة.

.....

السؤال الثالث: (المعيار (٣-١))

(١٥)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطراً (ما يقارب من ١٤٤ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مع مراعاة وضوح الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب وسلامة اللغة، مع استخدام علامات الترقيم.

الموضوع الأول: العلاقات الإنسانية والتفاعلية بين البشر من ضرورات الحياة التي حث عليها ديننا الحنيف، فالدين المعاملة، والتعامل الإنساني قائم بين الناس بغض النظر عن لؤنهم وجنسهم ومعتقداتهم. أكتب ثلاث فقرات حول مضمون العبارة السابقة.

الموضوع الثاني: زُرْتُ المركز العلمي، واطلعت على المعارف والتقنيات فيه، وأعجبتُ بما رَأَيْتُ من الأشياء التي تُساعدني على تحقيق طموحي وتدفعني إلى الأمام في مسيرتي العلمية. أكتب تقريراً، مراعيًا الأسس الفنية اللازمة لكتابة لتقرير.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الاختبار التجريبي **الثاني** للصف التاسع - لغة عربية
الفترة الدراسية الأولى - العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

تذكر: كلمات مفتاحية نستخدمها عند صياغة الغرض الرئيس:
الحث على - الدعوة إلى - بيان - إلقاء الضوء...

أولاً: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: أقرأ الآيات القرآنية الآتية، ثم أجب عن المطلوب بعدها:

قال تعالى: (وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (٦٣) وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (٦٤) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (٦٥) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (٦٦) وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (٦٧)

المعيار (١-٢) أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة في جملة مفيدة. (١)

السؤال الثاني: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن المطلوب بعده:

حظيت اللغة العربية بما لم تحظ به اللغات الأخرى، فهي لغة القرآن الكريم، مما منحها أعظم شرف وأعلى قيمة، فللغة مقام عظيم في الوصف والبيان، فهي وسيلة التحوار والتفاهم، ووسيلة الحفاظ على هوية الأمة، وإحدى مقومات تماسكها؛ لذا كانت هدفاً لنيل الأعداء منها والتقليل من شأنها، فهاجموا الفصحى وساعدوا في نشر العامية، وشككوا في قدرتها على استيعاب العلوم العصرية، بل دعوا إلى التخلي عنها، ومن المؤلم اتباع بعض أبناء العروبة لتلك الدعوات، فاحذر يا بني تلك الدعوات، وتمسك بلغتك فهي تمثل هويتك وشخصيتك.

تذكر: المعلومة المطلوبة في السؤال موجودة نصاً في الفقرة التي أمامك، ابحث عنها واكتبها كما هي.

المعيار (٢-٢)

(٢) أحدد من النص السابق المعلومة التي تبين **سبب شرف وفضل اللغة العربية**.

المعيار (٣-٢) أختار الإجابة الصحيحة من الخيارات الآتية: (٢)

إضاءات حول العلاقات بين الجمل.

علاقة العبارة المخطوط تحتها خط بما قبلها:

- سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل

السؤال الثالث: **المعيار (١-٤-٢)**

١ - (رأيت رجلاً **هانماً** في الصحراء) المترادف الصحيح لكلمة (هانماً) هو..... (١)

٢ - أكتب الضد الصحيح لكلمة (منصف): (١)

٣ - أكتب المفرد الصحيح لكلمة (آيات): (١)



٤ - أكتب الجمع الصحيح لكلمة (نعمة):..... (١)

٥ - أوظف كلمة (ذهب) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي. (٢)

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

٦ - أضع التصريف المناسب لكلمة (عقد) في كل فراغ مما يلي: (٢)

١ - يكتب المستأجر..... بينه وبين المؤجر. تذكر: التصريف لابد أن يكون اسماً وليس فعلاً.

٢ - قام نادي الهلال السعودي ب..... مع اللاعب محمد صلاح.

السؤال الرابع: المعيار (٢-٤-٢)

- الناس متساوون كأسنان المشط. أبين أركان التشبيه في الجملة السابقة. (٢)

المشبه	المشبه به	أداة التشبيه	وجه الشبه

- الأم مثل المدرسة في الرعاية والاهتمام. أحول التشبيه التام السابق إلى تشبيه غير تام. (٢)

السؤال الخامس: أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن المطلوب بعده:

الشَّبَاب في كُلِّ بَلَدٍ هُمْ عِمَادُهَا الَّذِي عَلَيْهِ تَقُومُ، وَقَوَّتُهَا الَّتِي بِهَا تَنْهَضُ، وَذَخِيرَتِهَا الَّتِي تَلْجَأُ إِلَيْهَا عِنْدَ الشَّدَائِدِ، فَلَعَلَّهُمْ يَشْبُونُ أَقْوِيَاءَ مُتَمَسِّكِينَ بِالْمَبَادِئِ، مُتَصِفِينَ بِمَحَاسِنِ الْأَخْلَاقِ. إِنَّ الشَّبَابَ فِي هَذَا الْعَصْرِ بِحَاجَةٍ إِلَى أَنْ يَوْسِعُوا إِطْلَاعَهُمْ فِي شَتَى أَنْوَاعِ الْمَعَارِفِ، وَيَصْفُلُوا مَهَارَاتِهِمْ بِمَا يُوَافِقُ مَتَطَلِبَاتِ الْقَرْنِ الْحَادِي وَالْعَشْرِينَ عَسَى أَنْ تَكُونَ هَذِهِ الْعُدَّةُ سَنَدًا لَهُمْ فِي بِنَاءِ مُسْتَقْبَلِهِمْ، وَالْإِسْهَامِ فِي نَهْضَةِ بِلَادِهِمْ وَرَفْعَتِهَا.

تذكر: الفكرة الرئيسة تعبر عن مضمون النص كاملاً.

المعيار (٥-٢) أصوغ فكرة جزئية لما تحته خط في النص السابق صياغة سليمة. (١)

- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة. (٤)

المعيار (٧-٢) الشباب سبب في رفعة البلاد وتقدمها. أبدي رأيي حول العبارة السابقة، مع التعليل. (٢)

تذكر في التلخيص: يرجى الالتزام بفكرة النص - والتحرر من أسلوب الكاتب - الالتزام بالكم المطلوب.



السؤال السادس: أقرأ النصين التاليين، ثم أجب عما بعدهما:

النص الأول: وَأَفْضَلُ قِسْمٍ لِلْمَرْءِ عَقْلُهُ فَلَيْسَ مِنَ الْخَيْرَاتِ شَيْءٌ يُقَارِبُهُ
إِذَا أَكْمَلَ الرَّحْمَنُ لِلْمَرْءِ عَقْلَهُ فَقَدْ كَمَلَتْ أَخْلَاقُهُ وَمَارِبُهُ
يَعِيشُ الْفَتَى فِي النَّاسِ بِالْعَقْلِ إِنَّهُ عَلَى الْعَقْلِ يَجْرِي عِلْمُهُ وَتَجَارِبُهُ

النص الثاني: النفس تبكي على الدنيا وقد علمت أن السعادة فيها ترك ما فيها
لا دار للمرء بعد الموت يسكنها إلا التي كان قبل الموت بانيها
فإن بناها بخير طاب مسكنه وإن بناها بشر خاب بانيها

المعيار (٨-٢)

- أحدد وجهها من وجوه التشابه بين النصين السابقين.

(١)

- أحدد وجهها من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين.

(١)

ثانياً: الكتابة

السؤال الأول: المعيار (١-٥-٣)

(١٢)

١ - أستخرج نعتاً (جملة) من الجملة الآتية:

(١)

- هذا علمٌ ينفع صاحبه. النعت هو:

٢ - أصوب الخطأ في النعت في الجملة الآتية، مغيراً ما يلزم.

(٢)

- استمعت إلى طالبٍ متميزٍ في الإلقاء الشعري. التصويب:

٣ - أستبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية نعتاً جملة مناسباً، مغيراً ما يلزم.

(١)

- يسرني صديقٌ حريصٌ على زيارة المرضى.

٤ - أوظف جملة (يدافع عن وطنه) بحيث تأتي حالاً في جملة مفيدة.

(٢)

.....

٥ - أملأ فراغ الجملة الآتية بحال شبه جملة مناسبة.

(١)

- صلى المسلمون صلاة التراويح.....

٦ - أضبط البديل الذي بين القوسين في الجملتين الآتيتين:

(٢)



- لوطننا (الكويت) مكانة كبيرة في نفوسنا. البذل مضبوطا:
- أتدبر كتاب الله (القرآن) كل حين. البذل مضبوطا:

٧ - أميز التوكيد اللفظي من التوكيد المعنوي مما تحته خط في الجملتين الآتيتين: (٢)

- أكرم الغني الضيفين كليهما. توكيد:
- النفس النفس مطمئنة راضية. توكيد:

٨ - أضع توكيدا معنويا مناسباً في فراغ الجملة الآتية: (١)
- أمير البلاد يرفع شعب الكويت.....

السؤال الثاني: المعيار (٣-٥-٢) (٥)

١ - أكتب ما يُملأ عليّ: (المهارة المقررة: الهمزة المتوسطة - الألف اللينة)

٢- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة. مراعاة وضوح الخط والتناسق ومهارات خط الرقعة. (٢)

إذا كانت النفوس كباراً تعبت في مرادها الأجسام.

السؤال الثالث: (المعيار (٣-١) (١٥)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطراً (ما يقارب من ١٤٤ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتين، مع مراعاة وضوح الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب وسلامة اللغة، مع استخدام علامات الترقيم.

الموضوع الأول: القيادة فن وإدارة، ولقد ضرب سمو الأمير الشيخ صباح الأحمد مثلاً رائعاً في قيادة الوطن نحو تحقيق أهدافه؛ لما لسموه من صفات القائد الناجح.

أكتب **ثلاث فقرات** حول هذا الموضوع مبيناً: المقصود بالقيادة، صفات القائد الناجح، ثمار القيادة الناجحة.

الموضوع الثاني: اكتب تقريراً مفصلاً، تقدمه لإدارة المدرسة حول رحلة قمت بها بصحبة زملائك طلاب الصف التاسع إلى المركز العلمي، مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير.



الاختبار التجريبي الثالث للصف التاسع - لغة عربية

الفترة الدراسية الأولى - العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

تذكر: كلمات مفتاحية نستخدمها عند صياغة الغرض الرئيس:
الحث على - الدعوة إلى - بيان - إلقاء الضوء...

أولاً: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: أقرأ الحديث الشريف الآتي، ثم أجيب عن المطلوب بعده:

عَنْ عَبَسَةَ بْنِ أَبِي سُفْيَانَ عَنْ أُمِّ حَبِيبَةَ قَالَتْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ صَلَّى فِي يَوْمٍ وَلَيْلَةٍ ثِنْتَيْ عَشْرَةَ رَكْعَةً بَنِيَ لَهُ بَيْتٌ فِي الْجَنَّةِ أَرْبَعًا قَبْلَ الظُّهْرِ وَرَكْعَتَيْنِ بَعْدَهَا وَرَكْعَتَيْنِ بَعْدَ الْمَغْرِبِ وَرَكْعَتَيْنِ بَعْدَ الْعِشَاءِ وَرَكْعَتَيْنِ قَبْلَ صَلَاةِ الْفَجْرِ». رواه الترمذي

المعيار (١-٢) أصوغ الغرض الرئيس للحديث الشريف صياغة سليمة في جملة مفيدة. (١)

السؤال الثاني: أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن المطلوب بعده:

ولد الإمام محمد بن إدريس الشافعي، صاحب المذهب الفقهي المعروف عام (١٥٠ هـ) بفلسطين التي رحل إليها والده بحثاً عن الرزق، وكانت أمه نموذجاً للأُم الواعية، فقد عادت به إلى مكة بعد وفاة والده؛ حتى لا يضيع نسبه الشريف، ولكي ينشأ على ما ينشأ عليه أقرانه، فأتَم حفظ القرآن الكريم وهو ابن سبع سنين، وحفظ موطأ الإمام مالك وهو ابن عشر سنين، ثم لازم قبيلة هذيل أفصح قبائل العرب؛ فتعلم كلامها وأخذ طبعها، وقد أسهم ذلك بالإضافة إلى عقله الناضج المتوهج، وتتلّمذه على يد كبار علماء وفقهاء عصره، وقوته في الرأي والقياس، في ظهور آثار شخصيته المميزة المبدعة؛ فقد أسس علم أصول الفقه، وكان مستقلاً في آرائه الفقهية عن فقهاء عصره.

تذكر: المعلومة المطلوبة في السؤال موجودة نصاً في الفقرة التي أمامك، ابحث عنها واكتبها كما هي.

المعيار (٢-٢)

أحدد من النص السابق المعلومة التي ترتبط بما انفرد به الشافعي عن أقرانه من الفقهاء. (٢)

المعيار (٣-٢) أختار الإجابة الصحيحة من الخيارات الآتية: (٢)

إضاءات حول العلاقات بين الجمل.

علاقة العبارة المخطوط تحتها خط بما قبلها:

- سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل

السؤال الثالث: المعيار (١-٤-٢)

١ - (شعر الطالب بسأم من كثرة المذاكرة) المترادف الصحيح لكلمة (سأم) هو..... (١)

٢ - أكتب الضد الصحيح لكلمة (نديم): (١)

٣ - أكتب المفرد الصحيح لكلمة (ضياغم): (١)



٤ - أكتب الجمع الصحيح لكلمة (جذع):..... (١)

٥ - أوظف كلمة (قام) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي. (٢)

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

٦ - أضع التصريف المناسب لكلمة (دار) في كل فراغ مما يلي: (٢)

١ - رسم معلم الرياضيات..... على السبورة. تذكر: التصريف لابد أن يكون اسماً وليس فعلاً.

٢ - استأذن الطالب من معلمه للذهاب إلى..... المياه.

السؤال الرابع: المعيار (٢-٤-٢)

- الحديقة كالفردوس في الجمال والبهاء. أبين أركان التشبيه في الجملة السابقة. (٢)

المشبه	المشبه به	أداة التشبيه	وجه الشبه

- رَأَى الحازم مثل الميزان في الدقة. أحول التشبيه التام السابق إلى تشبيه غير تام. (٢)

السؤال الخامس: أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن المطلوب بعده:

إن الإسراف من أهم المشكلات التي تُعاني منها الأسر والمجتمعات؛ فهو يُربك الحياة، ويحولها من السعادة والرخاء إلى التعاسة والشقاء، وقد أمرت الشريعة الإسلامية بالتوسط في كل شيء، وَمَنَعَتْ مِنَ التَّقْتِيرِ وَالتَّبْذِيرِ، قال تعالى: "وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَحْسُورًا" الإسراء ٢٩ ، كما وَصَفَ اللَّهُ الْمُبْذِرِينَ بِأَنَّهُمْ إِخْوَانٌ لِلشَّيَاطِينِ، حيث يقول: "إِنَّ الْمُبْذِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ" الإسراء ٢٧ ؛ وذلك لِأَنَّ كُلًّا مِنْهُمَا يَجْحَدُ بِنِعْمِ اللَّهِ عَلَيْهِ. تذكر: الفكرة الرئيسة تعبر عن مضمون النص كاملاً.

المعيار (٥-٢) أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة. (١)

- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة. (٤)

المعيار (٧-٢) الإسراف يربك الحياة ويدمرها. أبدي رأيي حول العبارة السابقة، مع التعليل. (٢)

تذكر في التلخيص: يرجى الالتزام بفكرة النص - والتحرر من أسلوب الكاتب - الالتزام بالكم المطلوب.



السؤال السادس: أقرأ النصين التاليين، ثم أجب عما بعدهما:

قال الشاعر :

كُلُّ الْقُلُوبِ إِلَى الْخَبِيبِ تَمِيلُ وَمَعِيَ بِهَذَا شَاهِدٌ وَدَلِيلُ
أَمَّا الدَّلِيلُ إِذَا تَكَرَّرَتْ مُحَمَّدًا صَارَتْ مُمُوعُ الْعَارِفِينَ تَسِيلُ
صَلَّى عَلَيْكَ اللَّهُ يَا عَلَمَ الْهُدَى مَا حَنَّ مُشْتَاقٌّ وَسَارَ نَلِيلُ

وقال آخر:

مُحَمَّدُ الْمَبْعُوثُ لِلنَّاسِ رَحْمَةً يَشِيدُ مَا أَوْهَى الضَّلَالُ وَيُصْلِحُ
لِإِنْ سَبَّحَتْ صُنْمُ الْجِبَالِ مُجِيبَةً لِدَاوُودَ أَوْ لَانَ الْحَدِيدُ الْمُصَفَّحُ
فَإِنَّ الصُّخُورَ الصُّمَّ لَأَنْتَ بِكَفِّهِ وَإِنَّ الْحَصَى فِي كَفِّهِ لَيُسَبَّحُ

المعيار (٨-٢)

- أحدد وجهها من وجوه التشابه بين النصين السابقين.

(١)

- أحدد وجهها من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين.

(١)

ثانياً: الكتابة

السؤال الأول: المعيار (١-٥-٣)

١ - أستخرج نعتاً (جملة) من الجملة الآتية:

(١) رأيت صبياً يساعد رجلاً أعمى. النعت هو:

(٢) ٢ - أصوب الخطأ في النعت في الجملة الآتية، مغيراً ما يلزم.

- كَرَّمَ المدير الطلابَ المتفوقون. التصويب:

(١) ٣ - أستبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية نعتاً جملة مناسباً، مغيراً ما يلزم.

- يخلص في عمله كل إنسان راغب في رضا الله.

(٢) ٤ - أوظف شبه الجملة (في سعادة) بحيث تأتي حالا في جملة مفيدة.

.....

(١) ٥ - أملأ فراغ الجملة الآتية بحال جملة اسمية مناسبة.

- يلبي الأب متطلبات أسرته.

(٢) ٦ - أضبط البديل الذي بين القوسين في الجملتين الآتيتين:



- أثنى الطلاب على المعلم (خالد). البذل مضبوطاً:
- استقبلنا الضيف (محمد). البذل مضبوطاً:

٧ - أميز التوكيد اللفظي من التوكيد المعنوي مما تحته خط في الجملتين الآتيتين: (٢)

- الصدقُ الصدقُ ففيه النجاة. توكيد:
- شارك الرسول نفسه مع أصحابه في حفر الخندق. توكيد:

٨ - أضع توكيدا معنوياً مناسباً في فراغ الجملة الآتية: (١)

- اشترك الطلاب في المسابقة.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٥-٣) (٥)

١ - أكتب ما يُملأ عليّ: (المهارة المقررة: الهمزة المتوسطة - الألف اللينة)

٢- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة. مراعاة وضوح الخط والتناسق ومهارات خط الرقعة. (٢)

الإيمان بضع وستون شعبة، والحياء شعبة من الإيمان.

السؤال الثالث: (المعيار ١-٣) (١٥)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطراً (ما يقارب من ١٤٤ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مع مراعاة وضوح الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب وسلامة اللغة، مع استخدام علامات الترقيم.

الموضوع الأول: جرائم الكيان الصهيوني المعتدي في دولة فلسطين ضد شعبها الحرّ المناضل يندى لها الجبين ويشيب منها الطفل. اكتب في ذلك ثلاث فقرات مترابطة توضح فيها وحشية اليهود الظالمين وهمجيتهم، مبيناً صور صمود الشعب الفلسطيني الشجاع، وموضحاً دورك في نصرته المسجد الأقصى والمسلمين هناك.

الموضوع الثاني: اكتب تقريراً مفصلاً، عن ندوة توعوية عُقدت بالمدرسة عن أمراض الشتاء وكيفية الوقاية منها أساليب علاجها، ملتزماً الأسس الفنية لكتابة التقرير.



الاختبار التجريبي **الرابع** للصف التاسع - لغة عربية
الفترة الدراسية الأولى - العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

تذكر: كلمات مفتاحية نستخدمها عند صياغة الغرض الرئيس:
الحث على - الدعوة إلى - بيان - إلقاء الضوء ...

أولاً: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: أقرأ الحديث الشريف الآتي، ثم أجيب عن المطلوب بعده:

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - : «عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَصْدُقُ وَيَتَحَرَّى الصِّدْقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدْقًا، وَإِبْرًا، وَالْكَذِبُ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَكْذِبُ وَيَتَحَرَّى الْكَذِبَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَابًا»

المعيار (١-٢) أصوغ الغرض الرئيس للحديث الشريف صياغة سليمة في جملة مفيدة. (١)

السؤال الثاني: أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن المطلوب بعده:

للإمام علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - منزلة عظيمة في تاريخ أمتنا؛ لما قام به من أدوار في خدمتها، أهله لها ما انتقل إليه من آبائه وأجداده من صفات كالمروءة وعِزَّة النفس والذكاء، وما امتاز به من قوة جسدية؛ جعلته يزحزح الحجر الضخم لا يزحزحه إلا رجال، ويحمل الباب الكبير يعيا بحمله الأشداء الشجعان، ولا يُصارع أحداً إلا صرعه، ولا يبارز أحداً إلا قتله، وتشهد بذلك مبارزته وقتله عمراً بن ود، فارس الجزيرة العربية الذي كان يقوم بألف رجل، في أثناء غزوة الخندق.

المعيار (٢-٢) تذكر: المعلومة المطلوبة في السؤال موجودة نصاً في الفقرة التي أمامك، ابحث عنها واكتبها كما هي.

أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بمجال (أهمية الوراثة). (٢)

المعيار (٣-٢) أختار الإجابة الصحيحة من الخيارات الآتية: (٢)

إضاءات حول العلاقات بين الجمل.

علاقة العبارة المخطوط تحتها خط بما قبلها:

- سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل

السؤال الثالث: المعيار (١-٤-٢)

١ - (على الصديق أن يصاحب **الخلّ** الوفي) المترادف الصحيح لكلمة (الخلّ) هو..... (١)

٢ - أكتب الضد الصحيح لكلمة (الزهد):..... (١)

٣ - أكتب المفرد الصحيح لكلمة (القوافي):..... (١)



٤ - أكتب الجمع الصحيح لكلمة (اللغة):

(١)

٥ - أوظف كلمة (قام) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.

(٢)

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

٦ - أضع التصريف المناسب لكلمة (عمل) في كل فراغ مما يلي:

(٢)

١ - يجب علينا أن نعامل الفقراء..... حسنة. تذكر: التصريف لا بد أن يكون اسماً وليس فعلاً.

٢ - يعمل صديقي في بيع وشراء الأثاث.....

السؤال الرابع: المعيار (٢-٤-٢)

- أبناء الكويت كالجسد الواحد في ترابطهم. أبين أركان التشبيه في الجملة السابقة.

(٢)

المشبه	المشبه به	أداة التشبيه	وجه الشبه

- المتسابق في سرعته كالسهم المنطلق. أحول التشبيه التام السابق إلى تشبيه غير تام.

(٢)

السؤال الخامس: أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن المطلوب بعده:

إننا في حاجة ماسة إلى روح السماحة في علاقاتنا أفراداً وجماعات؛ فهي تؤلف القلوب وتقوي الروابط، وكم رأينا من أزمات حادة عُولجت بكلمة سمحة فرّجت الأزمة، أو نكتة بارعة أعادت إلى النفوس صفاءها، صدرت من إنسان متسامح، واسع الأفق، بعيد عن التشدد، يحترم رأي الآخرين، ويؤمن بأن رأيه يحتمل الصواب والخطأ، إدراكاً منه أن رؤية الحق من جميع زواياه أمر صعب؛ لذا فهو واسع الصدر للنقد، مُقَدِّرٌ للناقد، محترم له؛ لأنه يزيد رأيه ثراءً. وإذا سادت روح التسامح اختفت روح التعصب التي تجعل صاحبها ضيق النظر، شديد الحقد على مُخالفه في الرأي، يسدُّ سمعه ويُغْمِض بصره عن أي حُجَّةٍ لخصمه.

تذكر: الفكرة الرئيسة تعبر عن مضمون النص كاملاً.

المعيار (٥-٢) أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

(١)

- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.

(٤)

المعيار (٧-٢) إذا سادت روح التسامح اختفى التعصب. أبدي رأيي حول العبارة السابقة، مع التعليل.

(٢)

تذكر في التلخيص: يرجى الالتزام بفكرة النص - والتحرر من أسلوب الكاتب - الالتزام بالكم المطلوب.



السؤال السادس: أقرأ النصين التاليين، ثم أجب عما بعدهما:

النص الأول: لقد حرصت الشرائع والقوانين على محاربة الغش وشددت على معاقبة المتعاملين معه، وساهمت في استئصال جذوره حتى لا يتفشى فيصعب علاجه، والدين الإسلامي تصدى لهذه الظاهرة الخطيرة وحذر من انتشارها في المجتمعات، فقد حارب الرسول الكريم - صلى الله عليه وسلم - صفة الغش ونبذ من يتصفون بها، وبيّن بأنهم لا ينتمون إلى المسلمين في أخلاقهم وتعاملاتهم؛ لأن هذه الصفة تخالف سنته ودينه، فقال عليه الصلاة والسلام: "من غشنا فليس منا".

النص الثاني: لا توجد آفة أشد خطورة وفتكا بالمجتمعات من آفة الغش، فهي تؤدي إلى انتشار الظلم في المجتمع، كما تفقد الثقة بين أفراد المجتمع، ويسيطر الخلاف والنزاع على جميع المعاملات، وتنمو ظاهرة العنف والسرقة والنهب والسطو على ممتلكات الآخرين، مما يؤدي إلى انعدام التكافل والتضامن وانتشار الاحتيال وتهديد قيم المجتمع وتدهور العلاقات الاجتماعية بين أفرادها، وبالتالي تقف العديد من الحواجز أمام التنمية البشرية والرقى والتقدم الاجتماعي بسببه.

المعيار (٢-٨)

- أحدد وجهها من وجوه **التشابه** بين النصين السابقين.

(١)

- أحدد وجهها من وجوه **الاختلاف** بين النصين السابقين.

(١)

ثانياً: الكتابة

السؤال الأول: المعيار (٣-٥-١)

(١٢)

١ - أستخرج نعتاً (جمله) من الجملة الآتية:

(١)

- قرأت قصة أحداثها مثيرة. النعت هو:

٢ - أصوب الخطأ في النعت في الجملة الآتية، مغيراً ما يلزم.

(٢)

- إن العمل الصالح ثمره للإيمان. التصويب:

٣ - أستبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية نعتاً جملة مناسباً، مغيراً ما يلزم.

(١)

- هذا عمل مفيد للمجتمع.

٤ - أوظف شبه الجملة (في خشوع) بحيث تأتي حالا في جملة مفيدة.

(٢)

.....



٥ - أملأ فراغ الجملة الآتية بحال جملة مناسبة.

(١)

- رأيت الرجل.....

٦ - أضبط البديل الذي بين القوسين في الجملتين الآتيتين:

(٢)

- كان الخليفة (عمر) قويا في الحق. البديل مضبوطا:

- سلمتُ على أخيك (سعيد). البديل مضبوطا:

٧ - أميز التوكيد اللفظي من التوكيد المعنوي مما تحته خط في الجملتين الآتيتين:

(٢)

- قرأت القصيدة الشعرية كلها. توكيد:

- العمل الجاد العمل الجاد طريق النجاح. توكيد:

٨ - أضع توكيدا معنويا مناسباً في فراغ الجملة الآتية:

(١)

- تعودت على الذهاب إلى المكان.....

السؤال الثاني: المعيار (٣-٥-٢)

(٥)

١ - أكتب ما يُملَى عليّ: (المهارة المقررة: الهمزة المتوسطة - الألف اللينة)

٢- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة. مراعاة وضوح الخط والتناسق ومهارات خط الرقعة.

(٢)

إن الله يَغَارُ، وغيره الله أن يأتي المؤمنُ ما حَرَّمَ عليه.

السؤال الثالث: (المعيار (٣-١-١٥))

(١٥)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطراً (ما يقارب من ١٤٤ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مع مراعاة وضوح الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب وسلامة اللغة، مع استخدام علامات الترقيم. **الموضوع الأول:** ذهبت مع أسرتي لرحلة إلى شاطئ البحر. أكتب تقريراً عن هذه الرحلة ملتزماً بالأسس الفنية لكتابة التقرير.

الموضوع الثاني: أكتب نصاً حوارياً بين صديقين عن أهمية العلم وأثره على الفرد والمجتمع.



رابط الاشتراك في القناة <https://t.me/FaidArabi>

اضغط على الصورة للاشتراك في القناة ومتابعة كل جديد.



في اللغة العربية
الأستاذ. شعبان فيض الطاهر

