

٢٠٢٤م

٢٠٢٥م

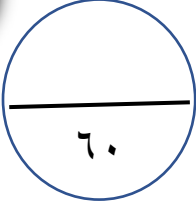
مدرسة التميز النموذجية
ابتدائي - متوسط - ثانوي



الاختبارات التجريبية لمادة

اللغة العربية





أولاً: - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة).

السؤال الأول: المعيار (٢ - ١) أقرأ، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

للشعر مكانة عظيمة عند الكويتيين، فقد عُرف عن الكثير من الأسر الكويتية حب الثقافة والشعر والعلم، ومثال على ذلك الشاعر والأديب عبد الله زكريا الأنصاري الذي كان من أسرة كويتية محافظة، أنشأته على الالتزام بالدين الإسلامي الحنيف وحب الأدب العربي، ولذلك نجد الأنصاري كَتَبَ الشعر مبكراً واستمر على نظمه إلى أن توفاه الله.

١-أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق:

..... (٢) درجتان

المعيار (٢-٢) السؤال الثاني: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما بعده :

كان إنسان العصر الحجري منذ ثمانية آلاف سنة يتناول في طعامه عسل النحل ؛ لأنه كان يعرف ما فيه من فوائد عديدة، وقد ذكر العسل في القرآن الكريم وما فيه من فوائد لصحة الإنسان حيث إنه شفاء للناس ، ويمكن الاستفادة منه في عدة أشكال؛ إذ إن من أنواع العسل الأسود، والعسل الأصفر الطبيعي، هذا بالإضافة إلى شمع العسل الذي يستخدم في تحرير أنواع مختلفة من المراهم، والكريمات الطبية، ومن الجدير بالذكر أن العسل هو النوع الوحيد من الأطعمة الذي ليس له تاريخ صلاحية ؛ إذ يبقى صالحاً للاستهلاك البشري لسنوات طويلة، ويحتوي العسل على عناصر غذائية متنوعة تحمي الجسم من الإصابة بالسرطان ، ويعتبر فعالاً جداً في معالجة الأمراض العصبية.

س١- أحدد من النص العبارة التي ترتبط بالفكرة التالية (شمع العسل له فوائد كثيرة)

..... (٢) درجة

السؤال الرابع : المعيار(٢-٣).

إذا الشعب يوماً أراد الحياة	فلا بد أن يستجيب القدر
ولا بد لليل أن ينجلي	ولا بد للقيد أن ينكسر
ومن لم يعانقه شوق الحياة	تبخر في جوها واندثر
إذا ما طمحت إلى غاية	ركبت المني ونسيت الحذر
ومن لا يحب صعود الجبال	يعش أبد الدهر بين الحفر

س١: (عش أبد الدهر بين الحفر) العبارة التي تشير إلى سبب العبارة السابقة:

(١) درجة

- ركبت المني ونسيت الحذر. - ومن لم يعانقه شوق الحياة.
- إذا ما طمحت إلى غاية. - ومن لا يحب صعود الجبال.



السؤال الخامس: المعيار (٦-٢)

وتفاءل طالما أنت بها مشرق الآمال جذلان رضي
وتعلم كيف تمحو الدمع من مقلة المحتاج إذا أنت الثري
واجتنب همك لا تحفل به إنما يسعدك القلب الخلي
كل ما في الكون زاه ضاحك ليس في أفراحه باك شجي
ليت شعري أي قلب دعي أنه في هذه النعمى شقي ؟

س١- أحدد الكلمات التي تدل على التفاؤل والحزن من الأبيات السابقة

التفاؤل:
الحزن:

(٢) درجتان

س٢ أختار بيتاً أعجبني معللاً سبب إعجابي :

(٢) درجتان

البيت :

سبب الإعجاب:

س٣: أعيد صياغة البيت التالي إلى أسلوب تعجب:

وتفاءل طالما أنت بها مشرق الآمال جذلان رضي

(١) درجة

المعيار (٥-٢) السؤال الثالث: أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده:

كان في الغابة فيل مغرور فخور بحجمه، يطرد الطيور والغزلان والأرانب من بركة الماء، فاجتمع الأصدقاء من الحيوانات للبحث عن حيلة للتخلص منه، وتقسمت الأدوار بين الأصدقاء ، فتحفر الأرانب حفرة، وتقطع الغزلان أغصان الشجرة، وتحمل الطيور الأغصان وتصفها فوق الحفرة للتمويه، و عند المساء ذهب الأرنب للفيل، فقال له: أيها الفيل العظيم هناك فيل آخر يريد أن يستولي على البركة ، صرخ الفيل وقال: خذني إليه على الفور، فأخذه الأرنب إلى مكان الحفرة، وكان الفيل يسير بسرعة ويظهر عليه الغرور، ودون أن ينتبه وقع في الحفرة وتكسرت قدماه، فأخذ يصيح من شدة الألم، ويطلب النجدة من الحيوانات، فقال الأصدقاء: هذه نهاية الغرور والتفاخر بحجم الأجسام لا برجاحة العقل.

(٢ درجتان)

أصوغ من النص السابق الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة.

(٤ درجات)

أخلص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.

مدرسة التميز النموذجية

السؤال الثالث: المعيار (٤-٢)

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

أ- المترادف لكلمة (الخبايا): (١) درجة

ب- ضد كلمة (هجوت): (١) درجة

ج- جمع كلمة (عصر): (١) درجة

د- مفرد كلمة (الأدمغة): (١) درجة



(٢) درجتان

١- أوظف كلمة (بلغ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك.

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

(٢) درجتان

٢. أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (دفع) في فراغ كل جملة مما يأتي:

أ- تولى المتهم عن نفسه.

ب - الفريق يتحمل الهزيمة.

- المعيار (٧.٢) أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

عندما نتحدث عن الاختراعات الحديثة نتحدث عن أشياء صنعت فارقا هائلا في حياتنا، وقد شهد مجال الطب طفرة هائلة بعد اختراع أشعة الليزر، الذي تم إدخاله في العديد من العمليات والجراحات الدقيقة للغاية ، ويعد العالم "ثيودور ميمان" هو الذي حصل على شرف اختراع الليزر ويعتبر عام ١٩٦٠م هو العام الذي شهد بداية استخدامه في المجال الطبي حيث يدخل في المجالات الطبية المختلفة ومنها : جراحة العظام، وجراحة الجهاز الهضمي، وإيقاف النزيف ، وإزالة الأورام ، وعمليات التجميل وغيرها ، فسبحان الخالق العظيم الذي علم الإنسان ما لم يعلم !

(٢) درجتان

أ- أبدي رأيي في قيمة: "الإبداع والاختراع".

.....

(٢) درجتان

ثانيا الكفاية العامة الكتابة: المعيار (١ / ٥-٣)

س ١: أملأ الفراغ التالي بفعل مبني مناسب مضبوط بالشكل:

- الجنود..... عن الوطن بشجاعة .

- فاطمة نصيحة لكل الفتيات .

(١) درجة

س٢: أحول الفعل المضارع في الجملة التالية من معرب إلى مبني وأغير ما يلزم:

سينتصر الحق على الباطل

.....

(٢) درجتان

س ٣: أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- اسع في الخير أيها المسلم. علامة بناء الفعل الأمر في الجملة السابقة

(السكون - الفتحة - حذف حرف العلة - الضمة)

- أيها الطلاب احرصوا على دراستكم. علامة بناء الفعل الأمر في الجملة السابقة

(السكون - حذف النون - حذف حرف العلة - الضمة)

س٤- أوظف الفعل (نجح) في جملة مفيدة بحيث يكون مبني على الفتح.

(١) درجة

.....



س٥: أكمل الجملة التالية بمبتدأ مناسب:

- في ذكر الله (١) درجة

س٦: حدد المبتدأ في الجملة التالية:

- للإحسان ثوابه. المبتدأ: (١) درجة

س٧: أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :

- في الكويت رجالاً. الصواب: (١) درجة

س٨: أبن سبب تقديم الخبر على المبتدأ في الجملة التالية : أبن الوفاء بالوعد؟

س٩: أجعل التعبير (في الحديقة) خبراً لمبتدأ اشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر في جملة من إنشائك. (١) درجة

س١٠: أجدد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة: (٢) درجتان

المعيار (٣-٥/٢)

س١: أجدد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة:

إن الذي ملأ اللغات محاسناً جعل الجمال وسره في الضاد (٢ درجتان)

س٢: أكتب ما يملأ علي:

(.....) (٥ درجات)

المعيار ٣-١: أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر (ما يقارب ١٢٠ كلمة) في أحد (١٥ درجة)

الموضوعين الآتيين مراعيًا وضوح الفكرة، وجودة الأسلوب مع استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم.

- أكتب تقريرًا عن زيارة قمت بها للمركز العلمي ، مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير.

- النجاح طريق متعرج مليء بالمغامرات والتحديات التي لا توصف ، ولكن لطعمه حلاوة مع الصبر

والمثابرة، أكتب في هذا الموضوع مبينا خطوات النجاح، وصفات الناجحين.

وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها (٨ درجات)

جودة الأسلوب والفصاحة (٣ درجات)

استخدام علامات الترقيم بدقة (٢ درجتان)

جودة الاستدلال (٢ درجتان) .



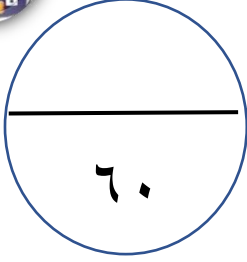
(.....)



مدرسة التميز النموذجية



مدرسة التميز النموذجية بين (ابتدائي - متوسط - ثانوي)



أولاً: - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة).

السؤال الأول: المعيار (٢ - ١) أقرأ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: عَلَيْكُمْ بِالصَّدْقِ، فَإِنَّ الصَّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَصْدُقُ وَيَتَحَرَّى الصَّدْقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صَدِيقًا، وَإِيَّاكُمْ وَالْكَذِبَ، فَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ، وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَكْذِبُ وَيَتَحَرَّى الْكَذِبَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَّابًا.

١-أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق:

..... (٢) درجتان

المعيار (٢-٢) السؤال الثاني: أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده :

الكون مليء بالعديد من الدلائل الكونية الدالة على إبداع الخالق، منها الإبداع في خلق السماء والأرض حيث دعا المولى - سبحانه وتعالى - إلى التفكير في مظاهر الإبداع في خلق السماء، ومن ذلك أنه رفع السماء على سبيل المثال من غير أعمدة؛ فهو يمسكها إمساكاً يليق بجلاله، وبيده حفظها من أن تزول، وفي هذا يقول تعالى: (اللَّهُ الَّذِي رَفَعَ السَّمَوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا). وتظهر عظمة الإبداع في ذلك من خلال قول علماء الفضاء بأنه لو حاولنا استبدال قوة الجذب التي أودعها الله - عز وجل - بين السماء والأرض بأعمدة تمنع سقوط السماء على الأرض لاحتجنا إلى أكثر من مليار عمود، بحيث يصل قطر العمود الواحد منها إلى خمسة أمتار، فسبحان المبدع العظيم!

المعيار (٢ - ٢):

١- أحدد من النص السابق معلومة تدل على (عظمة قدرة الله تعالى).

..... (٢) درجتان

(١) درجة

السؤال الرابع : المعيار (٢ - ٣)

- أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

ملأن الكون أنوارا

نجوم حلوة تزهو

وتهدي سائرا حارا

نراها في السما تعلو

كقلب للسما صارا

وفي أوساطها قمر

- أضع خطا تحت المكمل الصحيح لكل ما يأتي:

١- العلاقة بين (ملأن الكون أنوارا) و (نجوم حلوة تزهو):

- إجمال. - سبب. - نتيجة.



السؤال الخامس: المعيار (٦-٢)

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

تلك العلوم إلى المحلّ السامي	انظر إلى الأقوام كيف سمّت بهم
ملك يصرف أمرها بزمام	من راكب متن الرياح كأنه
أو غائص بالفلك أو عوام	أو محدث بالكهرباء عجائبها
سفن البحار تلوح كالأعلام	أو مبدع قطر البخار ومنشئ
صم الجماد بأحرف وكلام	أو مرسل وحى الهواء ومنطق

المعيار (٦ - ٢):

١. أضع خطاً تحت العبارة التي توحى بقوة العلم الهائلة فيما يأتي: (٢) درجتان

- مبدع قطر البخار
- محدث بالكهرباء عجائبها
- منشئ سفن البحار
- منطق صم الجماد

٢. أختار بيتاً أعجبنى معللاً سبب إعجابي : (٢) درجتان

البيت :

سبب الإعجاب:

٣. أحول الأسلوب الخبري التالي إلى أسلوب استفهام : (١) درجة

استطاع العلماء اختراع منجزات علمية مذهلة.

المعيار (٥-٢) السؤال الثالث: أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده:

النجاح هو تحقيق المراد بعد المثابرة والجهد ، وقد يمتد الوقت لتحقيقه ، وذلك بأخذ الأمر بعين الاعتبار ، والاهتمام وعدم الإهمال ، فلا يمكن النجاح مع الكسل ، وأخذ النصائح هي التي تقرب النجاح وتبعد طريق الفشل ، والأمل متطلب ضروري في النجاح ، والتواضع سيد النجاح في خدمة الآخرين لإصلاح حالهم ، فالنجاح له قيمة كبيرة يميزها التعب للوصول إليه ، ويعتبر النجاح كالسلم للصعود من أدنى درجة لأعلى درجة حتى الوصول إلى القمة .

المعيار (٥-٢):

- أ صوغ من النص السابق الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة.

..... (٢ درجتان)

أ- أخلص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة. (٤ درجات)

.....

.....

.....



السؤال الثالث: المعيار (٢-٤)

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- أ- المترادف لكلمة (البهيم): (١) درجة
- ب- ضد كلمة (هجوت): (١) درجة
- ج- جمع كلمة (غشاء): (١) درجة
- د- مفرد كلمة (شوامخ): (١) درجة
- ١- أوظف كلمة (قلد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك.

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

٢. أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (شهد) في فراغ كل جملة مما يأتي:

أ- حصلت على الثانوية .

ب - له عند الله منزلة عظيمة .

المعيار (٧.٢)

نُمُو الْعَقْلِ وَنُضْجُ الْفِكْرِ هُمَا نِتَاجُ مَا يَقْرَأُ الْفَرْدُ ، فَتَتَكَوَّنُ مَفَاهِيمُهُ وَتَتَشَكَّلُ سُلُوكِيَّاتُهُ وَتَتَحَدَّدُ مَكَانَتُهُ فِي مُجْتَمَعِهِ ، فَكَلَّمَا قَرَأَ الْإِنْسَانُ سَمًا فِكْرُهُ ، وَتَنَوَّعَتْ ثَقَافَاتُهُ وَخِبْرَاتُهُ ، قَالِ الْكِتَابُ كَانَ وَمَا زَالَ خَيْرُ مَعْرَاجٍ إِلَى الرَّفْعَةِ وَالْمَعْرِفَةِ ، فَهُوَ مُرْتَقَى الْعُقُولِ وَسَلْمُ الْحَضَارَاتِ ، فَكَمْ مِنْ أَنْفُسٍ كَانَتْ خَامِلَةً شَحَدَتْ الْكُتُبَ هِمَمَهَا ، وَكَمْ مَوْعِدٍ مَعَ الْمَجْدِ مَا كَانَ لِيُوصَلَ إِلَيْهِ إِلَّا بِقِرَاءَةِ حُرُوفِهَا ، وَمِنْ خِلَالِهَا تَوَاصَلَ الْإِنْسَانُ مَعَ الْمُفَكِّرِينَ وَالْعُلَمَاءِ وَالْأَدَبَاءِ وَالْفَلَاسِفَةِ وَكُلِّ مَنْ كَتَبَ بِالْقَلَمِ مُنْذُ أَوَّلِ حَرْفٍ حُطَّ ، فَافْتَنَى آثَارُهُمْ وَسَارَ عَلَى نَهْجِهِمْ.

- أبدي رأيي في الفكرة التالية: "الكتاب سبيل العلوم والمعارف"

(٢) درجتان

ثانيا الكفاية العامة الكتابة: المعيار (٣-٥ / ١)

س ١: أملأ الفراغ التالي بفعل مبني مناسب مضبوط بالشكل :

(٢) درجتان

- الطلاب..... الدرس بخط جميل .

- فاطمة شهر رمضان كاملاً.

س٢: أحول الفعل المضارع في الجملة التالية من معرب إلى مبني وغير ما يلزم:

تبتعد المؤمنات عن الكذب : (١) درجة

س٣: أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- اقض بين الناس بالحق أيها القاضي. علامة بناء الفعل الأمر في الجملة السابقة :

(٢) درجتان

(السكون - الفتحة - حذف حرف العلة - الضمة)

- أيها الطلاب اجتهدوا في دراستكم. علامة بناء الفعل الأمر في الجملة السابقة

(السكون - حذف النون - حذف حرف العلة - الضمة)



س٤- أوظف الفعل (ذهب) في جملة مفيدة بحيث يكون مبنياً على السكون.

(١) درجة

س٥: أكمل الجملة التالية بمبتدأ مناسب:

(١) درجة

- في المدرسة

س٦: أحدد المبتدأ في الجملة التالية:

(١) درجة

- للعلم فوائده . المبتدأ:

س٧: أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :

(١) درجة

في الحديقة زهوراً. الصواب:

س٨: بين سبب تقديم الخبر على المبتدأ في الجملة التالية : متى الصلاة ؟

(١) درجة

س٩: اجعل التعبير (للمعلم) خبراً لمبتدأ اشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر في جملة من إنشائك.

(٢) درجتان

المعيار (٢/ ٥-٣)

س١: أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة:

(٢) درجتان

بُعِثَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ فِي فِتْرَةٍ قَدْ سَادَ فِيهَا كَاهِنٌ وَمَنْجُمٌ

س٢: أكتب ما يملأ عليّ

(٥ درجات)

(.....)

مدرسة التميز النموذجية



المعيار ٣-١: أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر (ما يقارب ١٢٠ كلمة) في واحد من الموضوعات التالية: (١٥ درجة)

الموضوع الأول: مظاهر قدرة الله في الكون كثيرة تحتاج منا التأمل فيها وشكر خالقها.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مظاهر قدرة الله في الكون	أثر التأمل بتلك المظاهر في نفس المؤمن	واجبي حول مبدع تلك المظاهر

الموضوع الثاني: أكتب تقريراً عن زيارة قمت بها إلى معرض الكتاب. مراعيًا أسس الفنية لكتابة التقرير.

الموضوعين الآتيين مراعيًا وضوح الفكرة، وجودة الأسلوب مع استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم.

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها (٨ درجات)
جودة الأسلوب والفصاحة (٣ درجات)
استخدام علامات الترقيم بدقة (٢ درجتان)
جودة الاستدلال (٢ درجتان) .

مدرسة التميز النموذجية



إجابة النموذج الأول

أولاً: - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة).

السؤال الأول: المعيار (٢-١) أقرأ، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

للشعر مكانة عظيمة عند الكويتيين، فقد عُرف عن الكثير من الأسر الكويتية حب الثقافة والشعر والعلم، ومثال على ذلك الشاعر والأديب عبد الله زكريا الأنصاري الذي كان من أسرة كويتية محافظة، أنشأته على الالتزام بالدين الإسلامي الحنيف وحب الأدب العربي، ولذلك نجد الأنصاري كَتَبَ الشعر مبكراً واستمر على نظمهِ إلى أن توفاه الله.

١-أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق:

.....إلقاء الضوء على نبوغ الشاعر عبدالله زكريا الأنصاري (٢) درجتان

المعيار (٢-٢) السؤال الثاني: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما بعده :

كان إنسان العصر الحجري منذ ثمانية آلاف سنة يتناول في طعامه عسل النحل ؛ لأنه كان يعرف ما فيه من فوائد عديدة، وقد ذكر العسل في القرآن الكريم وما فيه من فوائد لصحة الإنسان حيث إنه شفاء للناس ، ويمكن الاستفادة منه في عدة أشكال؛ إذ إن من أنواع العسل الأسود، والعسل الأصفر الطبيعي، هذا بالإضافة إلى شمع العسل الذي يستخدم في تحرير أنواع مختلفة من المراهم، والكريمات الطبية، ومن الجدير بالذكر أن العسل هو النوع الوحيد من الأطعمة الذي ليس له تاريخ صلاحية ؛ إذ يبقى صالحاً للاستهلاك البشري لسنوات طويلة، ويحتوي العسل على عناصر غذائية متنوعة تحمي الجسم من الإصابة بالسرطان ، ويعتبر فعالاً جداً في معالجة الأمراض العصبية.

س١- أحدد من النص العبارة التي ترتبط بالفكرة التالية (شمع العسل له فوائد كثيرة)

..... شمع العسل الذي يستخدم في تحرير أنواع مختلفة من المراهم..... (٢) درجة

السؤال الرابع : المعيار (٢-٣).

إذا الشعب يوماً أراد الحياة	فلا بد أن يستجيب القدر
ولا بد لليل أن ينجلي	ولا بد للقيد أن ينكسر
ومن لم يعانقه شوق الحياة	تبخر في جوها واندر
إذا ما طمحت إلى غاية	ركبت المني ونسيت الحذر
ومن لا يحب صعود الجبال	يعش أبد الدهر بين الحفر

س١: (يعش أبد الدهر بين الحفر) العبارة التي تشير إلى سبب العبارة السابقة:

(١) درجة

- ركبت المني ونسيت الحذر. - ومن لم يعانقه شوق الحياة.

- إذا ما طمحت إلى غاية . - ومن لا يحب صعود الجبال.

السؤال الخامس: المعيار (٢-٦)

وتفائل طالما أنت بها	مشرق الآمال جذلان رضي
وتعلم كيف تمحو الدمع من	مقلة المحتاج إذا أنت الثري
واجتنب همك لا تحفل به	إنما يسعدك القلب الخلي
كل ما في الكون زاه ضاحك	ليس في أفراحه باك شجي
ليت شعري أي قلب دعي	أنه في هذه النعمى شقي ؟



س١- أحدد الكلمات التي تدل على التفاؤل والحزن من الأبيات السابقة

التفاؤل: تفاعل مشرق جذلان ضاحك
الحزن: الدمع همك شقي

س٢أختار بيتاً أعجبنى معللاً سبب إعجابي :

(٢) درجتان

البيت : الرابع..... (كل الإجابات مقبولة).....

سبب الإعجاب: لأنه يوحي بالتفاؤل والأمل.....

س٣: أعيد صياغة البيت التالي إلى أسلوب تعجب:

وتفاعل طالما أنت بها مشرق الآمال جذلان رضي

.....ما أجمل التفاؤل!.....
(١) درجة

المعيار (٢-٥) السؤال الثالث: أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده:

كان في الغابة فيل مغرور فخور بحجمه، يطرد الطيور والغزلان والأرانب من بركة الماء، فاجتمع الأصدقاء من الحيوانات للبحث عن حيلة للتخلص منه، وتقسمت الأدوار بين الأصدقاء ، فتحفر الأرانب حفرة، وتقطع الغزلان أغصان الشجرة، وتحمل الطيور الأغصان وتصفها فوق الحفرة للتمويه، و عند المساء ذهب الأرنب للفيل، فقال له: أيها الفيل العظيم هناك فيل آخر يريد أن يستولي على البركة ، صرخ الفيل وقال: خذني إليه على الفور، فأخذه الأرنب إلى مكان الحفرة، وكان الفيل يسير بسرعة ويظهر عليه الغرور، ودون أن ينتبه وقع في الحفرة وتكسرت قدماه، فأخذ يصيح من شدة الألم، ويطلب النجدة من الحيوانات، فقال الأصدقاء: هذه نهاية الغرور والتفاخر بحجم الأجسام لا برجاجة العقل.

(٢ درجتان)

أصوغ من النص السابق الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة.

..... الغرور عواقبه سيئة.....

(٤ درجات)

ألخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.

الغرور عواقبه سيئة، حيث ينشر الحقد والكره داخل المجتمع الواحد، وذلك ما حدث مع الفيل المغرور الذي اتحد عليه الحيوانات للتخلص منه، والعاقلة من يتواضع لكسب قلوب الآخرين.

السؤال الثالث: المعيار (٢-٤)

١ -أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

أ- المترادف لكلمة (الخبايا): الخفايا / الأسرار..... (١) درجة

ب- ضد كلمة (هجوت): مدحت..... (١) درجة

ج- جمع كلمة (عصر): عصور..... (١) درجة

د- مفرد كلمة (الأدمغة): الدماغ..... (١) درجة

١ - أوظف كلمة (بلغ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك.

(٢) درجتان

الجملة الأولى: ...بلغ الصبي سن الرشد.....

الجملة الثانية: بلغ أحمد الخبر.....



(٢) درجتان

٢. أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (دفع) في فراغ كل جملة مما يأتي:

أ- تولى المتهم....**الدفاع**..... عن نفسه.

ب -**مدافع**..... الفريق يتحمل الهزيمة.

- المعيار (٧.٢) أقرأ النَّصَّ الآتِيَّ، ثُمَّ أَجِيبْ عما يليه من أسئلة:

عندما نتحدث عن الاختراعات الحديثة نتحدث عن أشياء صنعت فارقاً هائلاً في حياتنا، وقد شهد مجال الطب طفرة هائلة بعد اختراع أشعة الليزر، الذي تم إدخاله في العديد من العمليات والجراحات الدقيقة للغاية ، ويعد العالم "ثيودور ميمان" هو الذي حصل على شرف اختراع الليزر ويعتبر عام ١٩٦٠ م هو العام الذي شهد بداية استخدامه في المجال الطبي حيث يدخل في المجالات الطبية المختلفة ومنها : جراحة العظام، وجراحة الجهاز الهضمي، وإيقاف النزيف ، وإزالة الأورام ، وعمليات التجميل وغيرها ، فسبحان الخالق العظيم الذي علم الإنسان ما لم يعلم !

(٢) درجتان

أ- أبدي رأيي في قيمة: "الإبداع والاختراع".

أرى أن قيمة الإبداع والاختراع ضرورة لا غنى عنها للإنسان، فمن دونها لا يمكن ابتكار جديد.

(٢) درجتان

ثانياً الكفاية العامة الكتابة: المعيار (١ / ٥-٣)

س ١: أملأ الفراغ التالي بفعل مبني مناسب مضبوط بالشكل:

- الجنود..... **دافعوا**..... عن الوطن بشجاعة .

- **قدمت**..... فاطمة نصيحة لكل الفتيات .

س ٢: أحول الفعل المضارع في الجملة التالية من معرب إلى مبني وأغير ما يلزم:

سينتصر الحق على الباطل

(١) درجة

.....**والله لينتصر الحق على الباطل**.....

(٢) درجتان

س ٣: أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- اسع في الخير أيها المسلم. علامة بناء الفعل الأمر في الجملة السابقة

(السكون - الفتحة - **حذف حرف العلة** - الضمة)

- أيها الطلاب احرصوا على دراستكم. علامة بناء الفعل الأمر في الجملة السابقة

(السكون - **حذف النون** - حذف حرف العلة - الضمة)

س ٤- أوظف الفعل (نجح) في جملة مفيدة بحيث يكون مبنيًا على الفتح.

(١) درجة

.....**نجح الطالب في الاختبار**.....

س ٥: أكمل الجملة التالية بمبتدأ مناسب:

(١) درجة

- في ذكر الله ..**راحة**.....

س ٦: حدد المبتدأ في الجملة التالية:

(١) درجة

- للإحسان ثوابه. المبتدأ: **ثوابه**.....

س ٧: أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :

(١) درجة

- في الكويت رجالاً. الصواب: **رجالاً**.....



س٨: أبين سبب تقديم الخبر على المبتدأ في الجملة التالية : أين الوفاء بالوعد؟

- لأن الخبر له الصدارة في الكلام... (اسم استفهام)
س٩: أجعل التعبير (في الحديقة) خبراً لمبتدأ اشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر في جملة من إنشائك.
..... في الحديقة زوارها.....
(٢) درجتان

المعيار (٢/ ٥-٣)

س١: أعيد كتابة الجملة التالية يخط الرقعة:

إن الذي ملأ اللغات محاسناً جعلَ الجمالَ وسِرهُ في الضادِ (٢ درجتان)

إن الذي ملأ اللغات محاسناً جعلَ الجمالَ وسِرهُ في الضادِ

(٥ درجات)

س٢ : أكتب ما يملئ عليّ:

خاتم الأنبياء

أرسل الله تعالى رسوله الكريم - صلى الله عليه وسلم - بشرى وهدى للعالمين ، وقد كرمه بالعديد من المعجزات ومن أعظمها القرآن الكريم ، الذي يعد أسمى كتاب أنزل على البشرية، والمنهج الذي يحيا به المؤمن ، فمن تأنى في حفظه ولزم قراءته بتدبر، وسار على خطا رسولنا الكريم ، سما خلقه ، وارتقى فكره، وعاش حياة مليئة بالبركة.

المعيار ١-٣: أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر (ما يقارب ١٢٠ كلمة) في أحد (١٥ درجة)

(تقرير رحلة إلى المركز العلمي)

قررت إدارة المدرسة القيام برحلة إلى المركز العلمي بمنطقة السالمية على شارع الخليج العربي وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/١/٦ م ، وكان عدد الطلاب المشاركين خمسة عشر طالباً ، وقد انطلقت بنا حافلة المدرسة في تمام الساعة التاسعة صباحاً مع رائد نشاط الزيارات والرحلات بالمدرسة وقد تم في هذه الرحلة ما يلي :

توجهنا إلى المركز العلمي ووصلنا في تمام العاشرة ، ثم قام موظف الاستقبال باصطحابنا داخل المركز حيث بدأنا بدخول قاعة (الأكوريوم) ، وشاهدنا هناك الكثير من الكائنات الحية والمخلوقات العجيبة التي تذهل العقل ، فهي تدل على عظمة الخالق عزوجل وبديع صنعه ، فقد رأينا كائنات برية وبحرية مثل : أسماك القرش الضخمة ، وكذلك رأينا بعض الأحياء المائية مثل : نجم البحر ، ثم انتقلنا بعد ذلك لمشاهدة أحد الأفلام التعليمية ثلاثية الأبعاد ، ثم توجهنا إلى المطعم لتناول وجبة الغداء .
وقد ختمت الرحلة بالتقاط بعض الصور التذكارية التي تعبر عن سعادتنا بهذا اليوم ، وانصرف الجميع من هذه الرحلة فرحين مسرورين وألسنتهم تلهج بالشكر لإدارة المدرسة لتنظيمها لهذه الرحلة الممتعة ، ونقترح على المسؤولين عن هذا المركز ببناء صالة ألعاب للأطفال وصالة للتزلج ولهم جزيل الشكر



إجابة النموذج الثاني

أولاً: - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة).

السؤال الأول: المعيار (٢ - ١) أقرأ، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ، فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَصْدُقُ وَيَتَحَرَّى الصِّدْقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدِّيقًا، وَإِيَّاكُمْ وَالْكَذِبَ، فَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ، وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَكْذِبُ وَيَتَحَرَّى الْكَذِبَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَّابًا.

١- أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق:

..... الدعوة إلى الصدق والتحذير من الكذب (٢) درجتان

المعيار (٢-٢) السؤال الثاني: أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما بعده :

الكون مليء بالعديد من الدلائل الكونية الدالة على إبداع الخالق، منها الإبداع في خلق السماء والأرض حيث دعا المولى - سبحانه وتعالى - إلى التفكير في مظاهر الإبداع في خلق السماء، ومن ذلك أنه رفع السماء على سبيل المثال من غير أعمدة؛ فهو يمسكها إمساكاً يليق بجلاله، وبيده حفظها من أن تزول، وفي هذا يقول تعالى: (اللَّهُ الَّذِي رَفَعَ السَّمَوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا). وتظهر عظمة الإبداع في ذلك من خلال قول علماء الفضاء بأنه لو حاولنا استبدال قوة الجذب التي أودعها الله - عز وجل - بين السماء والأرض بأعمدة تمنع سقوط السماء على الأرض لاحتجنا إلى أكثر من مليار عمود، بحيث يصل قطر العمود الواحد منها إلى خمسة أمتار، فسبحان المبدع العظيم!

المعيار (٢-٢):

٢- أحدد من النص السابق معلومة تدل على (عظمة قدرة الله تعالى).

..... الكون مليء بالعديد من الدلائل الكونية الدالة على إبداع الخالق (٢) درجة

السؤال الرابع : المعيار (٢ - ٣)

- أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما بعده من أسئلة:

ملأن الكون أنوارا
وتهدي سائرا حارا
كقلب للسماء صارا
نجوم حلوة تزهو
نراها في السما تعلو
وفي أوساطها قمر

- أضع خطا تحت المكمل الصحيح لكل ما يأتي:

١- العلاقة بين (ملأن الكون أنوارا) و (نجوم حلوة تزهو):

- سبب.

- إجمال.

- نتيجة.



السؤال الخامس: المعيار (٦-٢)

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

انظر إلى الأقوام كيف سَمَتْ بهم
تلك العلوم إلى المحلّ السامي
من راكبٍ متن الرياح كأنّه
ملك يصرفُ أمرها بزمام
أو محدثٍ بالكهرباءِ عجائبها
أو غائصٍ بالفلك أو عوّام
أو مبدع قطر البخار ومنشئ
سفن البحار تلوح كالأعلام
أو مرسل وحى الهواء ومنطق
صم الجماد بأحرف وكلام

المعيار (٦ - ٢):

٤. أضع خطاً تحت العبارة التي توحى بقوة العلم الهائلة فيما يأتي: (٢) درجتان

- مبدع قطر البخار
- منشئ سفن البحار
- محدث بالكهرباء عجائبها
- منطق صم الجماد

(٢) درجتان

-أختار بيتاً أعجبني معللاً سبب إعجابي :

البيت : الأول.....(تقبل أي إجابة)

سبب الإعجاب: لأنه يبين أثر العلم في تقدم الأمم.....

(١) درجة

٥. أحول الأسلوب الخبري التالي إلى أسلوب استفهام :

استطاع العلماء اختراع منجزات علمية مذهلة.

..... ما الذي قدمه العلماء؟

المعيار (٥-٢) السؤال الثالث: أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده:

النجاح هو تحقيق المراد بعد المثابرة والجهد ، وقد يمتد الوقت لتحقيقه ، وذلك بأخذ الأمر بعين الاعتبار ، والاهتمام وعدم الإهمال ، فلا يمكن النجاح مع الكسل ، وأخذ النصائح هي التي تقرب النجاح وتبعد طريق الفشل ، والأمل متطلب ضروري في النجاح ، والتواضع سيد النجاح في خدمة الآخرين لإصلاح حالهم ، فالنجاح له قيمة كبيرة يميزها التعب للوصول إليه ، ويعتبر النجاح كالسلم للصعود من أدنى درجة لأعلى درجة حتى الوصول إلى القمة .

المعيار (٥-٢):

- أصوغ من النص السابق الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة.

(٢درجتان)

..... بالجد والاجتهاد يكون النجاح.....

(٤ درجات)

- أخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.

بالجد والاجتهاد يكون النجاح، فلا نجاح مع الإهمال والكسل، فيجب علينا الإخلاص والتواضع ، وأن نسعى دائماً في إسعاد ومساعدة الآخرين؛ حتى يكتب الله لنا التوفيق.



السؤال الثالث: المعيار (٢-٤)

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- أ- المترادف لكلمة (البهيم): **المظلم** (١) درجة
- ب- ضد كلمة (هجوت): **مدحت** (١) درجة
- ج- جمع كلمة (غشاء): **أغشية** (١) درجة
- د- مفرد كلمة (شوامخ): **شامخ** (١) درجة
- ١- أوظف كلمة (قلد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك.

الجملة الأولى: **قلد الولد أباه**

الجملة الثانية: **قلد الموظف إمضاء المدير**

٢. أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (شهد) في فراغ كل جملة مما يأتي:

أ- حصلت على ... **الشهادة** ... الثانوية .

ب - .. **الشهيد** .. له عند الله منزلة عظيمة .

المعيار (٧.٢)

نُمُو الْعَقْلِ وَنُضْجُ الْفِكْرِ هُمَا نِتَاجُ مَا يَقْرَأُ الْقُرْدُ ، فَتَتَكَوَّنُ مَفَاهِيمُهُ وَتَتَشَكَّلُ سُلُوكِيَّاتُهُ وَتَتَحَدَّدُ مَكَانَتُهُ فِي مُجْتَمَعِهِ ، فَكَلَّمَا قَرَأَ الْإِنْسَانُ سَمًا فِكْرُهُ ، وَتَنَوَّعَتْ ثِقَافَاتُهُ وَخَبَرَائُهُ ، فَالِكِتَابُ كَانَ وَمَا زَالَ خَيْرَ مِغْرَاجٍ إِلَى الرَّفْعَةِ وَالْمُعْرِفَةِ ، فَهُوَ مُرْتَقَى الْعُقُولِ وَسَلَّمُ الْحَضَارَاتِ ، فَكُم مِّنْ أَنْفُسٍ كَانَتْ خَامِلَةً شَحَذَتْ الْكُتُبَ هِمَمَهَا ، وَكَمْ مَوْعِدٍ مَّعَ الْمَجْدِ مَا كَانَ لِيَوْصَلَ إِلَيْهِ إِلَّا بِقِرَاءَةِ حُرُوفِهَا ، وَمِنْ خِلَالِهَا تَوَاصَلَ الْإِنْسَانُ مَعَ الْمُفَكِّرِينَ وَالْعُلَمَاءِ وَالْأَدَبَاءِ وَالْفَلَسَفَةِ وَكُلِّ مَنْ كَتَبَ بِالْقَلَمِ مُنْذُ أَوَّلِ حَرْفٍ خُطَّ ، فَاقْتَفَى آثَارَهُمْ وَسَارَ عَلَى نَهْجِهِمْ.

أبدي رأي في الفكرة التالية: "الكتاب سبيل العلوم والمعارف". (٢) درجتان

.....أرى أن الفكرة صحيحة، فبالكتاب يستطيع الإنسان الحصول على العلوم والمعارف المختلفة..

ثانيا الكفاية العامة الكتابة: المعيار (٣-٥-١)

س ١: أضع في الجملتين التاليتين فعلاً مبنيًا مناسبًا مضبوطا بالشكل: (٢) درجتان

- الطلاب.. **كتبوا**..... الدرس بخط جميل .

- **صامت** فاطمة شهر رمضان كاملاً.

س ٢: أحول الفعل المضارع في الجملة التالية من معرب إلى مبني وغير ما يلزم:

تبتعد المؤمنات عن الكذب .

..... **المؤمنات يبتعدن عن الكذب** (١) درجة



س ٣: أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- اقض بين الناس بالحق أيها القاضي. علامة بناء الفعل الأمر في الجملة السابقة :

(السكون - الفتحة - **حذف حرف العلة** - الضمة)

- أيها الطلاب اجتهدوا في دراستكم. علامة بناء الفعل الأمر في الجملة السابقة

(السكون - **حذف النون** - حذف حرف العلة - الضمة)

س٤- أوظف الفعل (ذهب) في جملة مفيدة بحيث يكون مبنياً على السكون.

..... **ذهبتُ إلى المدرسة صباحاً.** (١) درجة

س٥: أكمل الجملة التالية بمبتدأ مناسب:

- في المدرسة .. **طلابٌ** (١) درجة

س٦: أحدد المبتدأ في الجملة التالية:

- للعلم فوائده . المبتدأ: **فوائده** (١) درجة

س٧: أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :

في الحديقة زهوراً. الصواب: **زهورٌ** (١) درجة

س٨: بين سبب تقديم الخبر على المبتدأ في الجملة التالية : متى الصلاة ؟

..... **لأن الخبر من الأسماء التي لها الصدارة في الكلام.** (١) درجة

س٩: اجعل التعبير (للمعلم) خيراً لمبتدأ اشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر في جملة من إنشائك.

..... **للمعلم أفضله الكثيرة** (٢) درجتان

المعيار (٢- ٥- ٣)

س١: أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة:

بُعْثَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ فِي فِتْرَةٍ قَدْ سَادَ فِيهَا كَاهِنٌ وَمَنْجُمٌ
بُعْثَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ فِي فِتْرَةٍ قَدْ سَادَ فِيهَا كَاهِنٌ وَمَنْجُمٌ

س٢ : أكتب ما يملأ عليّ : (٤ درجات)

عمر بن عبد العزيز

تولى عمر بن عبد العزيز الخلافة، فأحيا سنة المصطفى، ولم يرو عنه أنه استعلى على أحد ، أو استحيا من الحق، عُرِف عنه الزهد في الدنيا، وتقوى المولى جلّ وعلا، ودعا إلى الانصراف عن مباحج الحياة الأولى، والعمل للآخرة، ونأى عن كل ما يغضب الله سبحانه وتعالى وقضى بين المسلمين بالحق، حتى كتب اسمه في سجل الخلفاء الراشدين.



الموضوع الأول:

(مظاهر قدرة الله في الكون)

إن الناظر لعظمة هذا الكون بكلّ ما فيه من ماء، وهواء، وجبال، وسماء، يتيقّن بأنه لم يوجد بمحض الصدفة، بل هناك خالق مبدع خلق كل شيء بحكمة ودقة، إنّه الله -عزّ وجلّ-، الذي نرى بديع خلقه في كلّ مكان تجول فيه نظائراً، وتتجلّى عظمة خلق الله في كل الأشياء مهما صغرت أو كبرت، والمتفكّر فيها بحق لا يسعه سوى أن يقول سبحان الله العظيم، الذي خلق فأبدع، وصور فأحسن.

ولقد تجلّت عظيم قدرة الله في الكون في عدد من المظاهر اللا منتهية، فلا ينفكّ العلم عن اكتشاف المزيد من معجزات الكون في كلّ يوم تلو الآخر، والتي يكون القرآن قد سبق في ذكرها، ولكنّ فهمها كان بحاجة إلى متفكّر ومتدبّر لا غير، ومن تلك المظاهر خلقه -سبحانه وتعالى- للسموات الواسعة بغير أعمدة يحملنها، وامتدادها على مدى واسع لم يُعرف نهايتها أو حدودها في الكون.

ولقد خلق الله الأرض وبسطها؛ من أجل تسهيل الحياة على الإنسان، وقد أنعم الله -تعالى- على الإنسان في الأرض بنعم كثيرة؛ فأخرج ينابيع الماء، وأنبت الزرع، قال -تعالى-: (وَالْأَرْضَ بَعْدَ ذَلِكَ دَحَاهَا* أَخْرَجَ مِنْهَا مَاءَهَا وَمَرْعَاهَا* وَالْجِبَالَ أَرْسَاهَا* مَتَاعًا لَكُمْ وَلِأَنْعَامِكُمْ)، فيجب على كل عاقل أن يتدبّر في هذا الكون الفسيح، وأن يشكر الله على هذا الجمال وهذه النعم، وأن يحافظ على بقاء هذا الكون الجميل.

مدرسة التميز النموذجية

مع تحيات
قسم اللغة العربية
بمدرسة التميز النموذجية





مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)
الجهاز الفني التربوي

منصات التميز التعليمية

لزيارة منصة التميز التعليمية في اليوتيوب امسح الباركود التالي :



لزيارة منصة التميز التعليمية في تليجرام امسح الباركود الخاص بقناة كل فصل مما يلي :



الصف الرابع



الصف الثالث



الصف الثاني



الصف الأول



الصف التاسع



الصف الثامن



الصف السابع



الصف السادس



الصف الخامس



الصف الثاني عشر
أدبي



الصف الثاني عشر
علمي



الصف الحادي عشر
علمي



الصف الحادي عشر
أدبي



الصف العاشر



لزيارة صفحتنا في تويتر

لزيارة صفحتنا في الانستغرام

عنواننا : خيطان - ق ٤ - ش ١٠٠



مدرسة التميز النموذجية بنين (ابتدائي - متوسط - ثانوي)