



اليوم	التاريخ	الصف	الحصة
من ٢٠٢٥ م.....	من ١٤٤٧ هـ.....		
الوحدة التعليمية	الأولى		
عنوان الدرس	قدري أن أكون قمرا		
التناول	١- الرسم الهجائي (كلمات مشتملة على الأصوات الطويلة والقصيرة)		
الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + جهاز العرض المرئي		
استراتيجيات التعلم			
القيمة التربوية			

يتوقع في نهاية الحصة أن يكون الطالب قادر على أن :

- ١- أن يتعرف المتعلم على حروف المد .
- ٢- أن يفرق المتعلم بين الكلمات التي اشتملت على أصوات قصيرة وطويلة .
- ٣- أن يكتب المتعلم كلمات اشتملت على أصوات قصيرة وطويلة . .

*** التهيئة:**

- تحية المتعلمين بتحية الإسلام .
- يردد المتعلمون دعاء الصباح " رب اشرح لي صدري " .
- * الوقفة العلاجية :

.....
.....

• التمهيد :

- أن يميز المتعلم بين الكلمات التالية من حيث نوع المد :
- (نوم - نائم) (سجد - ساجد)
- (بصر - بصير) (عمل - عميل)
- (سجد - سجود) (قعد - قعود)

-الأداء القرائي :

- يقرأ المتعلم الكلمات الواردة بالجدول .
- يلاحظ المتعلم المثل الأول في الجدول .

- يكتب المتعلم المقطع المختلف بين الكلمات التالية :

أ	سَمِعَ	سَمِيعٌ	مِـ
ب	كَتَبَ	كَاتِبٌ	
ج	فَضَلَ	فُضُولٌ	
د	أَخٌ	أَخِي	

- يحلل المتعلم الكلمات التالية كما في المثال الأول :

رِسْمٌ	رُ	رِسْمٌ	مَ	رِسْمٌ
قَسِيحٌ				
سَاحَةٌ				
رَسُولٌ				

• التقويم :

- أحل الكلمات التالية :-

(سعود - قادم - قدير)

أ:سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>



اليوم	التاريخ من ٢٠٢٥م من ١٤٤٧هـ ..	الصف	الحصة
الوحدة التعليمية	الأولى	قدي أن أكون قمرا	
عنوان الدرس		٢- الرسم الهجائي (كلمات مشتملة على الأصوات الطويلة والقصيرة)	
التناول		الكتاب المدرسي + جهاز العرض المرئي	
الوسائل التعليمية			
استراتيجيات التعلم			
القيمة التربوية			

- يتوقع في نهاية الحصة أن يكون الطالب قادر على أن :

- ١- أن يحدد المتعلم حروف المد في الكلمات .
 - ٢- أن يفرق المتعلم بين الكلمات التي اشتملت على أصوات قصيرة وطويلة .
 - ٣- أن يكتب المتعلم كلمات اشتملت على أصوات قصيرة وطويلة . .
- * **التهيئة:** - تحية المتعلمين بتحية الإسلام .
- يردد المتعلمون دعاء الصباح " رب اشرح لي صدري " .

* الوقفة العلاجية:

.....

* التمهيد :

- حدد الكلمة التي تحتوي على أصوات قصيرة وطويلة .

(قصد - عليم - هاجر - حصد - محمود - منع - كتب)

* **-الأداء القرائي :** - يقرأ المتعلم الدرس جيدا مع التركيز .

مَدُّ بِالْأَلْفِ	مَدُّ بِالْوَاوِ	مَدُّ بِالْيَاءِ

- يستخرج المتعلم من نص

(قدي أن أكون قمرا)

كلمات مشتملة على المطلوب .

-يقرأ المتعلم الفقرة الواردة ثم يكمل الناقص بالمد المناسب .

كَانَ ج... سَمَّ خَج... لَأَ، يَتَعَرَّضُ لِلتَّنْمُرِ فِي الْمَدْرَسَةِ، وَكَانَ صَد... قُهُ
حَم... دَّيْقُفُ إِلَى ج... نِبِهِ، وَيَذْكُرُ أَصْح... بِهِ بِأَنَّ الرَّس... لَ - عَلَيْهِ الصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ - حَثْنَا... عَلَى عَدَمِ التَّنْمُرِ بِذِكْرِ الْحَد... ثِ الشَّر... فِ : (الْمُسْلِمُ مَنْ
سَلِمَ الْمُسْلِم... نَ مِنْ لِس... نِهِ وَيَدِهِ)^(١) .

كَلِمَاتُ الصَّوْتِ الطَّوِيلِ	كَلِمَاتُ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ

-يشارك المتعلم زميله في استخراج
الكلمات المشتملة على أصوات قصيرة
وأصوات قصيرة من النص السابق ،
ثم يعيد كتابتها في الجدول التالي :

التقويم :

-كتابة كلمات تشتمل على أصوات قصيرة وطويلة .

أ:سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>



اليوم	التاريخ	الصف	الحصة
.....	من..... ٢٠٢٥م..... من..... ١٤٤٧هـ..	.....	.....
الوحدة التعليمية	الأولى	قدي أن أكون قمرا	
عنوان الدرس		٣- الرسم الهجائي (التقويم)	
التناول		الكتاب المدرسي + جهاز العرض المرئي	
الوسائل التعليمية			
استراتيجيات التعلم			
القيمة التربوية			

- يتوقع في نهاية الحصة أن يكون الطالب قادر على أن :

- أن يستمع المتعلم لقراءة معلمه للنص الإملائي .
- أن يشارك المتعلم مع معلمه في الإجابة عن أسئلة الفهم القرائي .
- أن ينسخ المتعلم الفقرة في كراسة الفصل .
- أن يكتب المتعلم ما يمليه عليه معلمه بخط واضح مرتب .
- أن يصوب المتعلم الأخطاء الإملائية .

* التهيئة:

- تحية المتعلمين بتحية الإسلام .
- يردد المتعلمون دعاء الصباح " رب اشرح لي صدري" .

* الوقفة العلاجية :

.....
.....

● التمهيد :

-أكمل الكلمات التالية بالمدة المناسب من خلال القوسين :

(ل - ي -)

(رح.....م - ع.....مل - حم.....د)

-النص الإملائي :

التَّوَاضُّعُ صِفَةٌ كَرِيمَةٌ، تَجْعَلُ الْإِنْسَانَ يَتَّقِبَلُ نَصِيحَةَ الْأَهْلِ، وَتُبْعِدُهُ عَنِ
الْغُرُورِ، كَمَا نَكُسِبُهُ مَحَبَّةَ الْآخَرِينَ. يَعِشُ الْمُتَوَاضِعُونَ فِي سَلَامٍ.

- يكتب المتعلم ما يمليه المعلم بخط واضح ومرتب :

.....

.....

.....

.....

-يصوب المتعلم الأخطاء الإملائية :

.....	.....	.....	.....	.....	الخطأ
.....	.....	.....	.....	.....	التصويب

-يقرأ المتعلم الذي كتبه إملاء قراءة جهريّة سليمة النطق والضببط

أ:سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>



اليوم	التاريخ من ٢٠٢٥م من ١٤٤٧هـ ..	الصف	الحصة
الوحدة التعليمية	الأولى	قدي أن أكون قمرا	الخط العربي ص ٣٨
عنوان الدرس	التناول	الكتاب المدرسي + جهاز العرض المرئي	استراتيجيات التعلم
الوسائل التعليمية	القيمة التربوية	استراتيجيات التعلم	القيمة التربوية

- يتوقع في نهاية الحصة أن يكون الطالب قادر على أن :

- أن يقرأ المتعلم الحروف الواردة بالجدول .
- أن يتعرف المتعلم على أهمية الكتابة على السطر ..
- أن يجيد المتعلم كتابة الحروف بخط واضح .
- * **التهيئة:** - تحية المتعلمين بتحية الإسلام .
- يردد المتعلمون دعاء الصباح " رب اشرح لي صدري " .
- * الوقفة العلاجية :

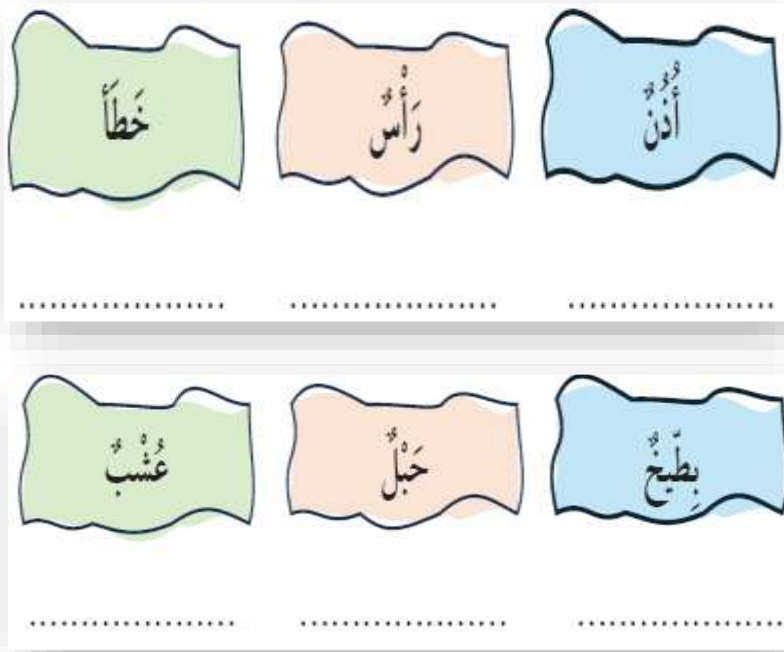
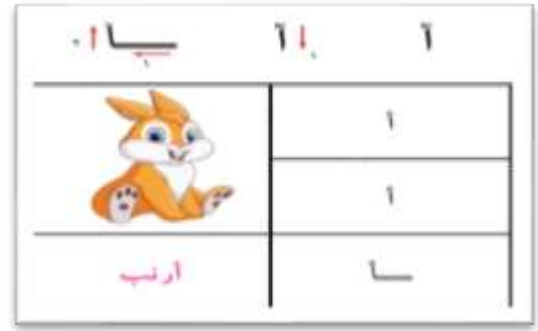
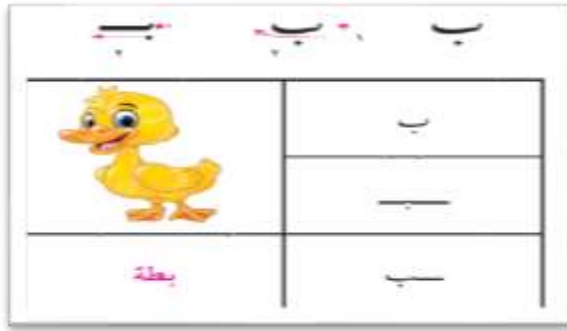
أ	أ	أ	أ	أمرّ بالقلم
أ	أ	أ	أ	أكتب

* **التمهيد :**

- يمرر المتعلم بالقلم على النقاط في الجدول الوارد .

- يكتب المتعلم الحرفين (أ - ب) منفردين و متصلين في الجدول الوارد .

أ	أ	أ	أ	أمرّ بالقلم
أ	أ	أ	أ	أكتب



• التدريب والتطبيق :

- يقرأ المتعلم الكلمات التالية ،
- يعيد كتابتها بخط النسخ ملاحظا
- رسم حرفي (الألف - الباء)

• التقويم :

- يقرأ الجملة التالية ثم يكتبها بخط النسخ :

أَبَدًا يَوْمِي بِقِرَاءَةِ كِتَابِ اللَّهِ .

أَبَدًا يَوْمِي بِقِرَاءَةِ كِتَابِ اللَّهِ .

أَبَدًا يَوْمِي بِقِرَاءَةِ كِتَابِ اللَّهِ .

.....

.....

.....

أ:سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>



اليوم	التاريخ	الصف	الحصة
.....	من ٢٠٢٥م..... من ١٤٤٧هـ..	ثالث.....	.....
الوحدة التعليمية	الأولى		
عنوان الدرس	قدري أن أكون قمرا		
التناول	١ - السلامة اللغوية ص ٤٠		
الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + جهاز العرض المرئي		
استراتيجيات التعلم			
القيمة التربوية			

يتوقع في نهاية الحصة أن يكون الطالب قادر على أن :

- أن يتعرف المتعلم على ضمائر المخاطب ..
- أن يميز المتعلم بين الضمائر وغيرها .
- أن يذكر المتعلم ما يدل عليه كل ضمير .

* **التهيئة:** - تحية المتعلمين بتحية الإسلام .

- يردد المتعلمون دعاء الصباح " رب اشرح لي صدري" .

* **الوقفة العلاجية:**

.....

(أنتَ - أنتُما - أنتِ)

* **التمهيد :-**

- يخاطب المتعلم الأسماء الواردة في
- الجملة التالية بضمير المخاطب المناسب
- ، ثم يكمل المطلوب في الجدول .

م	الجملة	الدلالة اللفظية			الدلالة العددية	
		مذكر	مؤنث	مفرد	مثنى مذكر	مثنى مؤنث
أ	 تلميذٌ مُجْتَهِدٌ	☐	☐	☐	☐	☐
ب	 تلميذةٌ مُجْتَهِدةٌ	☐	☐	☐	☐	☐
ج	 تلميذانِ مُجْتَهِدانِ	☐	☐	☐	☐	☐
د	 تلميذتانِ مُجْتَهِدتانِ	☐	☐	☐	☐	☐

- **التدريب والتطبيق :**

(سما وهناء ، أنتما متميزتان عن بقية التلميذات)

- يستخرج المتعلم من الجملة السابقة ضمير المخاطب ، ويبين دلالاته اللفظية ودلالاته العددية.

..... ضمير المخاطب : دلالاته اللفظية : دلالاته العددية

- يصل المتعلم كل جملة بالصورة التي تناسبها :
- يستخرج المتعلم من الجملة السابقة ضمير المخاطب ، ويبين دلالة اللفظية ودلالته العددية.

--	--	--

أ- أنت تساعد الآخرين . ب- أنت تقدرين والديك . ج- أنتما تنظفان الشاطئ

- يكمل المتعلم كل فراغ مما يلي بضمير مناسب :
أ- تجتهدان في دراستكما .
ب- تحذرين من التنمر .
ج- تقدراختلاف الرأي .

• التقويم :

- يضع الضمير المناسب في الجملتين التاليتين :
..... معلمة متميزة
..... لاعبات مجيدات .

أ: سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>



اليوم	التاريخ	الصف	الحصة
.....	من..... ٢٥٠٢م..... من..... ١٤٤٧هـ..	.....	.....
الوحدة التعليمية	الأولى	قدي أن أكون قمرا	
عنوان الدرس		٢- السلامة اللغوية ص ٣٤	
التناول		الكتاب المدرسي + جهاز العرض المرئي	
الوسائل التعليمية			
استراتيجيات التعلم			
القيمة التربوية			

يتوقع في نهاية الحصة أن يكون الطالب قادر على أن :

- أن يكمل المتعلم الفراغ بضمير مخاطب ..
- أن يوظف المتعلم الضمائر في جمل مفيدة .
- أن يخاطب المتعلم الأسماء الواردة في الجمل بضمير المخاطب .

* **التهيئة:** - تحية المتعلمين بتحية الإسلام .

- يردد المتعلمون دعاء الصباح " رب اشرح لي صدري " .

* **الوقفة العلاجية:**

.....

* **التمهيد :-**

- يوظف المتعلم الضمائر التالية في جملة مفيدة :

- أنتَ :

- أنتما :

- أنتِ :

* **التدريب والتطبيق :**

- يكمل المتعلم كل فراغ مما يلي

بضمير مخاطب مناسب .

أ-	تَجْتَهِدَانِ فِي دِرَاسَتِكُمَا.
ب-	تُحَذِّرِينَ مِنَ السُّمْرِ.
ج-	تُقَدِّرُ اخْتِلَافَ الرَّأْيِ.

٤- يوظف المتعلم ضمائر المخاطب (أنتَ – أنتِ – أنتما) في جمل مفيدة من إنشائي :

-أنتَ: -أنتِ: -أنتما:

-أنتما: -أنتما:

٥- يكمل المتعلم الفراغات التالية بالتكملة الصحيحة :

أ-..... للمذكر المذكر.

ب-أنتِ _____ لـ..... المؤنثة .

ج-أنتما _____ للمثنى بنوعيه (..... و.....)

(أنتم - أنتن)					
الدَّلالة العددية		الدَّلالة اللفظية		الجمَل	م
جَمْعُ مُؤنَّث	جَمْعُ مُذكَّر	مُؤنَّث	مُذكَّر		
					
				أ..... أطباءُ ماهِرُونَ.	أ
				ب..... مُعلِّماتٌ نشِيطاتٌ.	ب
				ج..... مُعلِّمونٌ مُخلِصونٌ.	ج
				د..... أُمّهاتٌ صالحاتٌ.	د

٦- أخطب الأسماء الواردة في الجمل

التالية بضمير المخاطب المناسب ،

ثم أكمل المطلوب في الجدول :

* التقويم :

-صوب الخطأ في الجملتين التاليتين :

-أنتَ لاعبة متفوقة . -أنتما عامل مخلص .

أ:سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>



اليوم	التاريخ	الصف	الحصة
.....	من..... ٢٥٠٢م..... من..... ١٤٤٧هـ..	.....	.....
الوحدة التعليمية	الأولى	قدي أن أكون قمرا	
عنوان الدرس		٣- السلامة اللغوية (التقييم)	
التناول		الكتاب المدرسي + جهاز العرض المرئي	
الوسائل التعليمية			
استراتيجيات التعلم			
القيمة التربوية			

يتوقع في نهاية الحصة أن يكون الطالب قادر على أن :

- أن يوظف المتعلم الضمائر في جمل مفيدة من إنشائه ..
- أن يحول المتعلم الضمير المخاطب للمفردة المؤنثة ولجمع المؤنث
- أن يصل كل جملة بضمير المخاطب المناسب .
- أن يظهر الطالب اهتماماً باستخدام الضمائر بطريقة صحيحة أثناء الحديث أو الكتابة
- أن يميز الطالب بين ضمائر المخاطبة بحسب الجنس (مذكر/ مؤنث) والعدد (مفرد/ مثنى/ جمع).

*** التهيئة: - تحية المتعلمين بتحية الإسلام .**

- يردد المتعلمون دعاء الصباح " رب اشرح لي صدري" .

*** الوقفة العلاجية:**

.....

*** التمهيد :-**

- يصل المتعلم كل ضمير بالجملة المناسبة له :

- أنتما معلمة مخلصه .

- أنت ولدان شجاعان .

- أنت رجلان قويان .

*** التدريب والتطبيق :**

- يوظف المتعلم كل ضمير من ضميري المخاطب التاليين في جملة مفيدة من إنشائي :

أنتن

أنتم

أنتن مهندسات ماهرات

أنتم مهندسون ماهرون

الجملة	ضمائر المخاطب
أ-..... تُصَوِّرُ فَرْحَ الشَّعْلِمْ.	أنت
ب-..... تُحَافِظِينَ عَلَى صَلاَتِكَ.	أنتما
ج-..... تُخْرِضُنَ عَلَى كِتَابَةِ الْوَاجِبَاتِ.	أنتم
د-..... تُحِبُّ وَطَنَكَ.	أنتن
هـ-..... تُظَلِّقَانِ قَضَاكُمَا.	أنت

-يصل المتعلم كل جملة مما يلي بضمير المخاطب المناسب :

-يجعل المتعلم ضمير المخاطب في الجملة التالية للمفردة المؤنثة ثم للجمع المؤنث :

(أنت مهندس نشيط).

- المفردة المؤنثة:

- جمع المؤنث:

التقويم :

-يعبر المتعلم عن الصورة التالية بجملة تامة مبتدئا بضمير مخاطب مناسب :

-الجملة :

.....

-يملا المتعلم المخطط التالي بضمائر المخاطب :



أسميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>



اليوم	التاريخ	الصف	الحصة
.....	 من ٢٥٠٢م .....	.....	.....
.....	 من ١٤٤٧هـ .....	.....	.....

الوحدة التعليمية	الأولى
عنوان الدرس	قدي أن أكون قمرا
التناول	٢- التحدث ص ٤٦
الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + جهاز العرض المرئي
استراتيجيات التعلم	
القيمة التربوية	



يتوقع في نهاية الحصة أن يكون الطالب قادر على أن :

- أن يتعرف المتعلم على مرافق المدرسة ..
- أن يذكر المتعلم معلومات عن مرافق المدرسة .
- أن يتعاون المتعلم مع زملائه في المحافظة على مرافق المدرسة .
- أن يظهر الطالب اهتماماً كبيراً عند استخدام مرفقاً من مرافق المدرسة .
- أن يراعي المتعلم آداب الاستماع والتحدث .
- * **التهيئة:** - تحية المتعلمين بتحية الإسلام .
- يردد المتعلمون دعاء الصباح " رب اشرح لي صدري" .
- * **الوقفة العلاجية:**

*** التمهيد :-**

- يكلف المتعلم بجمع معلومات عن مرافق المدرسة .
- يعرض المتعلم أمام زملائه معلومات جمعها عن مرافق المدرسة .
- يشاهد مع زملائه (صوراً ، تسجيلاً ، مقطعاً مرئياً) متصلاً بموضوع مرافق المدرسة *

*** يذكر المتعلم آداب التحدث والحوار:**

- مراعاة صحة مخارج الحروف في الحديث ووضوح الصوت وسلامة اللغة .
- تجنب الانفعال والاستعجال في الحديث .
- التدريب والتطبيق :-** يتحاور المتعلم مع زملائه حول أبرز المرافق التي شاهدها في مدرسته .

- يسجل المتعلم ما توصلوا إليه من معلومات في جمل تامة .
- * **التقويم :-** يتحاور المتعلم مع زملائه حول أبرز المرافق التي شاهدها في مدرسته .

- يسجل المتعلم ما توصلوا إليه من معلومات في جمل تامة .

أسميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>