



اوراق عمل

اختبار القصير الاول

الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

الصف : السابع

المادة : علوم

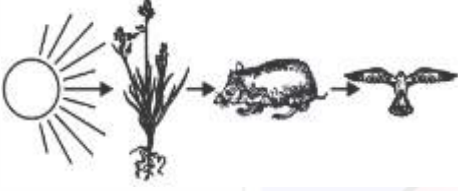
مدرسة التميز النموذجية



*السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها:

1- مكون من المكونات غير الحية في تربة الحديقة:

☐ ورقة نبات ☐ الماء ☐ الخنافس ☐ دودة الأرض



2- الشكل المقابل الجزء غير الحي في السلسلة الغذائية:

☐ الشمس ☐ النبات ☐ الفأر ☐ الصقر

3- المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي:

☐ المجال ☐ التجمع ☐ الموطن الطبيعي ☐ مجموعة بيئية

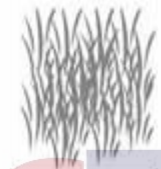
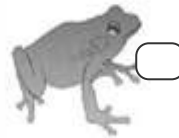
4- البحيرة التي يقضي فيها البط معظم حياته أو يعيش بالقرب منها تعتبر:

☐ تجمع ☐ مجموعة بيئية ☐ موطن طبيعي ☐ نظام البيئي

5- الكائن الحي الذي لا يضيف الأكسجين إلى البيئة:



6- كائن حي منتج للغذاء:



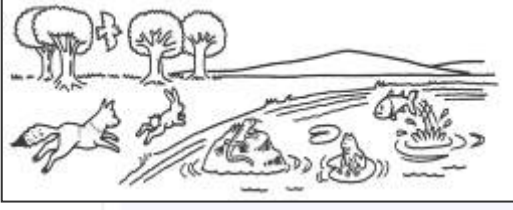
7- الموطن الطبيعي للحمار الوحشي:

☐ التندرا ☐ التايغا ☐ السافانا ☐ الغابات المدارية المطيرة



السؤال الثاني: اكتب كلمة (صحيحة) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة لكل مما يأتي:

1- يوجد تفاعل بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية في أي نظام بيئي. (-----)



2- الشكل المقابل تجمعات الكائنات الحية تسمى بالمجال. (-----)

3- الشكل المقابل يعد الغزال في السلسلة الغذائية كائن حي منتج. (-----)



4- يعتبر الأسد في جميع الشبكات الغذائية مستهلك للغذاء. (-----)

5- التنوع في الكائنات الحية في النظام البيئي يخلق توازنا بيئيا. (-----)

6- يعتبر الإنسان كائن مستهلك. (-----)

7- تسمى الكائنات التي تستخدم ضوء الشمس لصنع الغذاء بالكائنات المستهلكة. (-----)

*السؤال الثالث: اكتب بين القوسين الاسم أو المصطلح العلمي الذي تدل عليه كل من العبارات التالية:

1- المكونات الحية والمكونات غير الحية التي تتواجد في مكان ما. (.....)

2- المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي. (.....)

3- الدور الذي يقوم به الكائن الحي في موطنه الطبيعي. (.....)

4- تجمعات الكائنات الحية التي تعيش في منطقة واحدة. (.....)

5- رسم بياني يستخدم لإظهار كيفية انتقال الطاقة والمغذيات من كائن حي لآخر. (.....)

6- تداخل السلاسل الغذائية كلها في مجموعة بيئية معينة. (.....)



*السؤال الرابع: أكمل كل من العبارات التالية بما يناسبها علمياً:

- 1- يتكون النظام البيئي من المكونات والمكونات
- 2- تتنوع البيئات الحيوية على سطح الأرض باختلاف وكمية
- 3- الأراضي العشبية (السافانا) أعشابها طويلة ثقل أو تنعدم فيها
- 4- بيئة تتميز بالأشجار الكثيفة والأمطار الغزيرة وثبات درجة الحرارة تمثل الغابات
- 5- تتميز أشجار الغابات المخروطية (التايغا) بأوراق
- 6- أبرد مكان على وجه الأرض يمثل
- 7- الكائنات التي تستخدم ضوء الشمس لصنع الغذاء تمثل الكائنات
- 8- تعد آكلات النباتات وآكلات اللحوم كائنات
- 9- عدد الكائنات الحية المنتجة للغذاء أكبر (يفوق) عدد الكائنات.....
- 10- عدد الأسهم الموجودة في الشبكة الغذائية أكبر من عدد الأسهم في
- 11- الأسهم الموجودة في الشبكة الغذائية تظهر العلاقات بين



* السؤال الخامس : قارن بين كل مما يلي كما هو موضح في الجدول التالي:

وجه المقارنة	الخروف	العشب
الحصول على غذائه (منتج / مستهلك)	-----	-----

وجه المقارنة	أرنب	أسد
طبيعة الغذاء (آكل لحوم/آكل أعشاب)	-----	-----

* السؤال السادس: علل لما يأتي تعليلا علميا دقيقا:

1- يعيش البط في البحيرة أو بالقرب منها .



2- الشكل المقابل يعتبر الأسد في السلسلة الغذائية كائن مفترس.

3- يعيش الجمل في الصحراء .

* السؤال السابع: ماذا يحدث في كل حالة من الحالات التالية مع ذكر السبب:

1- عندما يقل عدد آكلات الأعشاب في نظام بيئي معين.

الحدث : -----

السبب : -----

2- عندما يقل عدد آكلات اللحوم.

الحدث : -----

السبب : -----

3- عند انتقال الدب القطبي للعيش في الصحراء .

الحدث : -----

السبب : -----



* السؤال الثامن: أي مما يلي لا ينتمي للمجموعة مع ذكر السبب:

1- خلال دراستك للنظام البيئي (ضوء الشمس - بخار الماء - نبات - تربة)

- الذي لا ينتمي : -----

- السبب: -----

2- خلال دراستك للنظام البيئي ( -  -  - )

- الذي لا ينتمي : -----

- السبب: -----

3- خلال دراستك للنظام البيئي (طحالب - سمك صغير - ربيان - سمك كبير)

- الذي لا ينتمي : -----

- السبب: -----

* السؤال التاسع: ادرس الرسومات التالية ثم اجب عن المطلوب:

1- الرسم التالي يوضح العلاقة بين المكونات الحية وغير الحية في البيئة:

- أكمل مستخدماً كلمتي (يضيف / يستهلك) في الفراغ المناسب:



2- الشكل المقابل يوضح سلسلة غذائية في بيئة ما:

- عندما ينقص عدد الأسود فإن عدد النباتات ----- بينما عدد الغزلان -----.

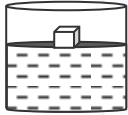
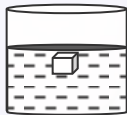
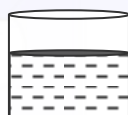
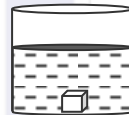


* السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها :

1- جميعها تطفو فوق سطح الماء عدا:

☐☐☐☐

2- الشكل الذي يوضح موقع الجسم في السائل عندما يكون وزنه أكبر من قوة دفع السائل:

☐☐☐☐

3- قوة دفع السائل على الجسم في الشكل المقابل تساوي:

7 نيوتن ☐

8 نيوتن ☐

3 نيوتن ☐

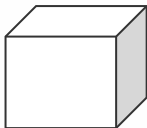
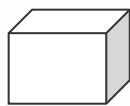
4 نيوتن ☐

وزن الجسم = 7 نيوتن

وزن السائل = 3 نيوتن

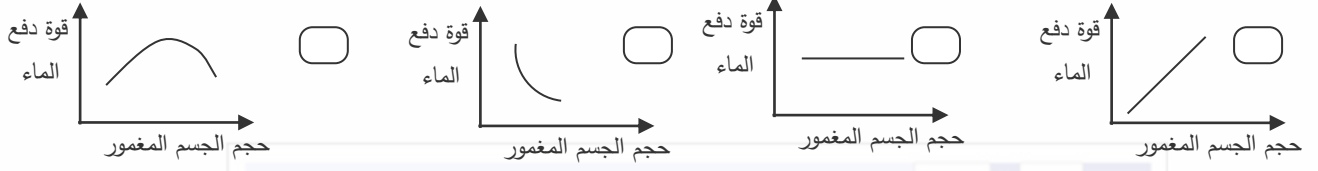
وزن السائل = 8 نيوتن

4- الجسم الذي يلقي أكبر قوة دفع من السائل إذا وُضع فيه هو:

☐☐☐☐

* تابع / السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها

5- الرسم البياني الذي يوضح العلاقة بين قوة دفع الماء وحجم الجسم المغمور فيه:



المادة	الكثافة (g/cm ³)
الزئبق	13.6
الحديد	7.9
الألومنيوم	2.7
الماء	1
الثلج	0.92
الزيت	0.8
النفط	0.68

6- الاستعانة بالجدول المقابل يمكن للحديد أن يطفو إذا وضع في:

الماء ☐ الزيت ☐ الزئبق ☐ النفط ☐

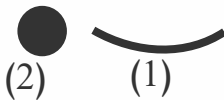
* السؤال الثاني: أكتب بين القوسين كلمة (صحيحة) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة علمياً في كل مما يأتي:

- 1- تستطيع الكائنات الحية البحرية العيش تحت الجليد الطافي. (-----)
- 2- يطفو الجسم عندما تكون قوة دفع الماء عليه أقل من وزنه. (-----)
- 3- العوامل التي تؤثر على قوة دفع السائل على جسم ما كتلة الجسم وحجم السائل. (-----)
- 4- إذا غُمر جسم في سائل فإن وزنه يقل بمقدار قوة دفع السائل له. (-----)
- 5- الشكل المقابل قوة دفع السائل أكبر من وزن الجسم. (-----)
- 6- الشكل المقابل قوة دفع السائل تساوي 2 نيوتن. (-----)
- 7- الشكل المقابل رقم (1) يطفو عند وضعه في الماء، بينما (2) يغوص بالرغم من أن لهما نفس الوزن (-----)



2 نيوتن

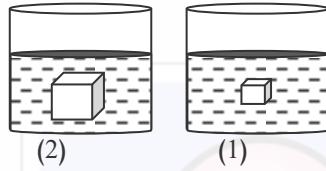
4 نيوتن





*تابع/السؤال الثاني : أكتب بين القوسين كلمة (صحيحة) أمام عبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام عبارة غير الصحيحة علميا في كل مما يأتي:

8- الشكل المقابل، قوة دفع السائل على الجسم رقم (2) أكبر من قوة دفع السائل على الجسم رقم (1). (----)



9- الرسم البياني المقابل يمثل العلاقة بين حجم الجسم وقوة دفع الماء عليه. (----)



10- الشكل المقابل، يمكن للبيضة أن تطفو إذا وضعت في الكأس رقم (1). (----)



*السؤال الثالث: اكتب بين القوسين الاسم أو المصطلح العلمي الذي تدل عليه كل من العبارات التالية:

1- جهاز يستخدم لقياس وزن الجسم بوحدة النيوتن. (----)

2- وحدة قياس وزن الجسم بالميزان الزنبركي. (----)

3- قوة السوائل التي تدفع بها الأجسام من الأسفل إلى الأعلى. (----)

4- كتلة وحدة الحجوم من المادة. (----)

5- خطوط على جانب السفينة تمثل حد الأمان. (----)



*السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علميا لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها:

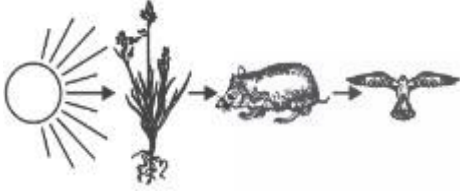
1- مكون من المكونات غير الحية في تربة الحديقة:

دودة الأرض ☐

الخنفساء ☐

الماء ☒

ورقة نبات ☐



2- الشكل المقابل الجزء غير الحي في السلسلة الغذائية:

الصقر ☐

الفأر ☐

النبات ☐

الشمس ☒

3- المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي:

مجموعة بيئية ☐

الموطن الطبيعي ☒

التجمع ☐

المجال ☐

4- البحيرة التي يقضي فيها البط معظم حياته أو يعيش بالقرب منها تعتبر:

نظام البيئي ☐

موطن طبيعي ☒

مجموعة بيئية ☐

تجمع ☐

5- الكائن الحي الذي لا يضيف الأكسجين إلى البيئة:



☐



☒



☐

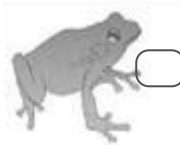


☐

6- كائن حي منتج للغذاء:



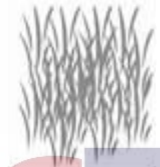
☐



☐



☐



☒

7- الموطن الطبيعي للحمار الوحشي:

الغابات المدارية المطيرة ☐

السافانا ☒

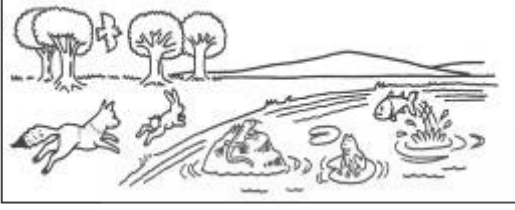
التايغا ☐

التندرا ☐



السؤال الثاني: اكتب كلمة (صحيحة) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة لكل مما يأتي:

1- يوجد تفاعل بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية في أي نظام بيئي. (صحيحة)



2- الشكل المقابل تجمعات الكائنات الحية تسمى بالمجال. (خطأ)

3- الشكل المقابل يعد الغزال في السلسلة الغذائية كائن حي منتج. (خطأ)



4- يعتبر الأسد في جميع الشبكات الغذائية مستهلك للغذاء. (صحيحة)

5- التنوع في الكائنات الحية في النظام البيئي يخلق توازنا بيئيا. (صحيحة)

6- يعتبر الإنسان كائن مستهلك. (صحيحة)

7- تسمى الكائنات التي تستخدم ضوء الشمس لصنع الغذاء بالكائنات المستهلكة. (خطأ)

السؤال الثالث: اكتب بين القوسين الاسم أو المصطلح العلمي الذي تدل عليه كل من العبارات التالية:

1- المكونات الحية والمكونات غير الحية التي تتواجد في مكان ما. (النظام البيئي)

2- المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي. (الموطن الطبيعي)

3- الدور الذي يقوم به الكائن الحي في موطنه الطبيعي. (مجال الكائن الحي)

4- تجمعات الكائنات الحية التي تعيش في منطقة واحدة. (المجموعة البيئية)

5- رسم بياني يستخدم لإظهار كيفية انتقال الطاقة والمغذيات من كائن حي لآخر. (السلسلة الغذائية)

6- تداخل السلاسل الغذائية كلها في مجموعة بيئية معينة. (الشبكة الغذائية)



السؤال الرابع: أكمل كل من العبارات التالية بما يناسبها علمياً:

- 1- يتكون النظام البيئي من المكونات **الحية** والمكونات **غير الحية**.
- 2- تتنوع البيئات الحيوية على سطح الأرض باختلاف **درجات الحرارة** و**كمية الأمطار**.
- 3- الأراضي العشبية (السافانا) أعشابها طويلة تقل أو تنعدم فيها **الأشجار**.
- 4- بيئة تتميز بالأشجار الكثيفة والأمطار الغزيرة وثبات درجة الحرارة تمثل الغابات **المدايرية المطيرة**.
- 5- تتميز أشجار الغابات المخروطية (التايغا) بأوراق **أبرية تحمل مخاريط**.
- 6- أبرد مكان على وجه الأرض يمثل **الجليد القطبي**.
- 7- الكائنات التي تستخدم ضوء الشمس لصنع الغذاء تمثل الكائنات **المنتجة**.
- 8- تعد آكلات النباتات وآكلات اللحوم كائنات **مستهلكة**.
- 9- عدد الكائنات الحية المنتجة للغذاء أكبر (يفوق) عدد الكائنات **المستهلكة للغذاء**.
- 10- عدد الأسهم الموجودة في الشبكة الغذائية أكبر من عدد الأسهم في **السلسلة الغذائية**.
- 11- الأسهم الموجودة في الشبكة الغذائية تظهر العلاقات بين **الكائنات الحية**.



السؤال الخامس: قارن بين كل مما يلي كما هو موضح في الجدول التالي:

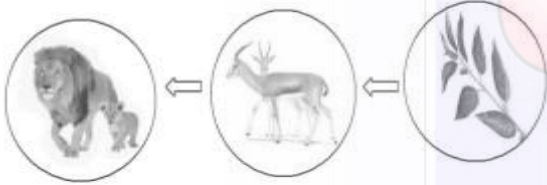
العشب	الخروف	وجه المقارنة
منتج	مستهلك	الحصول على غذائه (منتج / مستهلك)

أسد	أرنب	وجه المقارنة
آكل لحوم	آكل أعشاب	طبيعة الغذاء (آكل لحوم/آكل أعشاب)

السؤال السادس: علل لما يأتي تعليلا علميا دقيقا:

1- يعيش البط في البحيرة أو بالقرب منها .

- لأنه يعيش في موطنه الطبيعي.



2- الشكل المقابل يعتبر الأسد في السلسلة الغذائية كائن مفترس.

- لأن الأسد من آكلات اللحوم و يتغذى على الفرائس.

3- يعيش الجمل في الصحراء .

- لأن الصحراء هي الموطن الطبيعي للجمل

السؤال السابع: ماذا يحدث في كل حالة من الحالات التالية مع ذكر السبب:

1- عندما يقل عدد آكلات الأعشاب في نظام بيئي معين.

- الحدث : يحدث خلل بيئي.

- السبب: يقل عدد آكلات اللحوم / يزيد عدد المنتجات.

2- عندما يقل عدد آكلات اللحوم.

- الحدث : يحدث خلل بيئي.

- السبب: يزداد عدد آكلات الأعشاب.

3- عند انتقال الدب القطبي للعيش في الصحراء .

- الحدث : يموت / ينقرض

- السبب: اختلاف البيئة الحيوية التي يعيش فيها.



* السؤال الثامن: أي مما يلي لا ينتمي للمجموعة مع ذكر السبب:

1- خلال دراستك للنظام البيئي (ضوء الشمس - بخار الماء - نبات - تربة)

- الذي لا ينتمي: نبات

- السبب: لأنه من المكونات الحية للبيئة والباقي من المكونات غير الحية للبيئة

2- خلال دراستك للنظام البيئي () -  -  -  - 

- الذي لا ينتمي: الصقر

- السبب: لأنه من آكلات اللحوم والباقي من آكلات اعشاب

3- خلال دراستك للنظام البيئي (طحالب - سمك صغير - ربيان - سمك كبير)

- الذي لا ينتمي: الطحالب

- السبب: لأنه من المنتجات والباقي من المستهلكات.

السؤال التاسع : ادرس الرسومات التالية ثم اجب عن المطلوب:

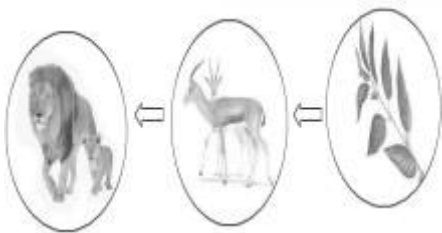
1- الرسم التالي يوضح العلاقة بين المكونات الحية وغير الحية في البيئة:

- أكمل مستخدماً كلمتي (يضيف / يستهلك) في الفراغ المناسب :



2- الشكل المقابل يوضح سلسلة غذائية في بيئة ما:

- عندما ينقص عدد الأسود فإن عدد النباتات يقل بينما عدد الغزلان يزيد



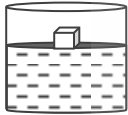
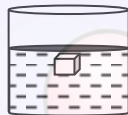
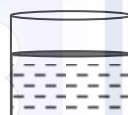
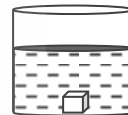


السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها :

1- جميعها تطفو فوق سطح الماء عدا:

☐☒☐☐

2- الشكل الذي يوضح موقع الجسم في السائل عندما يكون وزنه أكبر من قوة دفع السائل:

☐☐☐☒

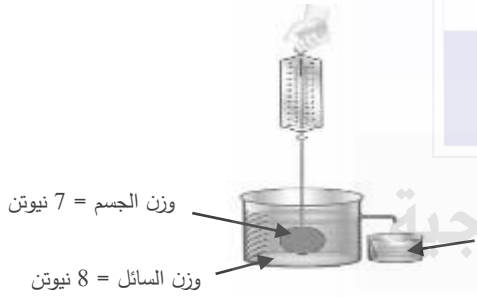
3- الشكل المقابل قوة دفع السائل على الجسم تساوي:

7 نيوتن ☐

3 نيوتن ☒

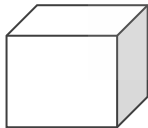
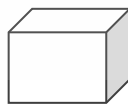
8 نيوتن ☐

4 نيوتن ☐



وزن السائل المزاح
= 3 نيوتن

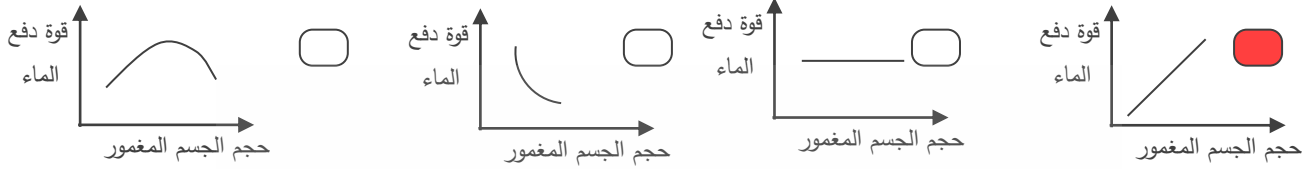
4- الجسم الذي يلقى أكبر قوة دفع من السائل إذا وُضع فيه هو:

☒☐☐☐



تابع / السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لها :

5- الرسم البياني الذي يوضح العلاقة بين قوة دفع الماء وحجم الجسم المغمور فيه:



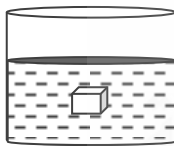
المادة	الكثافة (g/cm ³)
الزئبق	13.6
الحديد	7.9
الألمنيوم	2.7
الماء	1
الزئبق	0.92
الزيت	0.8
النفط	0.68

6- الاستعانة بالجدول المقابل يمكن للحديد أن يطفو إذا وضع في:

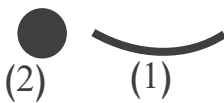
الماء ☐ الزيت ☐ الزئبق ☒ النفط ☐

السؤال الثاني: أكتب بين القوسين كلمة (صحيحة) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة علمياً في كل مما يأتي:

- 1- تستطيع الكائنات الحية البحرية العيش تحت الجليد الطافي. (صحيحة)
- 2- يطفو الجسم عندما تكون قوة دفع الماء عليه أقل من وزنه. (خطأ)
- 3- العوامل التي تؤثر على قوة دفع السائل على جسم ما كتلة الجسم وحجم السائل. (خطأ)
- 4- إذا غُمر جسم في سائل فإن وزنه يقل بمقدار قوة دفع السائل له. (صحيحة)
- 5- الشكل المقابل قوة دفع السائل أكبر من وزن الجسم. (خطأ)
- 6- الشكل المقابل قوة دفع السائل تساوي 2 نيوتن. (صحيحة)



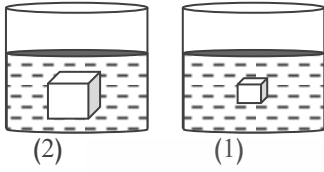
7- الشكل المقابل رقم (1) يطفو عند وضعه في الماء، بينما (2) يغوص بالرغم من أن لهما نفس الوزن. (صحيحة)



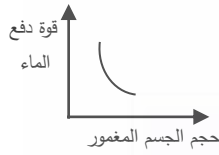


تابع /السؤال الثاني: أكتب بين القوسين كلمة (صحيحة) أمام عبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام عبارة غير الصحيحة علميا في كل مما يأتي

8- الشكل المقابل، قوة دفع السائل على الجسم رقم (2) أكبر من قوة دفع السائل على الجسم رقم (1). (صحيحة)



9- الرسم البياني المقابل، يمثل العلاقة بين حجم الجسم وقوة دفع الماء عليه. (خطأ)



10- الشكل المقابل، يمكن للبيضة أن تطفو إذا وضعت في الكأس رقم (1) (خطأ)



السؤال الثالث: اكتب بين القوسين الاسم أو المصطلح العلمي الذي تدل عليه كل من العبارات التالية:

مدرسة التميز النموذجية

1- جهاز يستخدم لقياس وزن الجسم بوحدة النيوتن. (الميزان الزنبركي)

2- وحدة قياس وزن الجسم بالميزان الزنبركي. (نيوتن)

3- قوة السوائل التي تدفع بها الأجسام من الأسفل إلى الأعلى. (قوة دفع السائل)

4 - كتلة وحدة الحجم من المادة. (الكثافة)

5- خطوط على جانب السفينة تمثل حد الأمان. (خط بليمسول)





مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)
الجهاز الفني التربوي

منصات التميز التعليمية

لزيارة منصة التميز التعليمية في اليوتيوب امسح الباركود التالي :



لزيارة منصة التميز التعليمية في تليجرام امسح الباركود الخاص بقناة كل فصل مما يلي :



الصف الرابع



الصف الثالث



الصف الثاني



الصف الأول



الصف التاسع



الصف الثامن



الصف السابع



الصف السادس



الصف الخامس



الصف العاشر



الصف الحادي عشر
علمي



الصف الثاني عشر
علمي



الصف الثالث عشر
أدبي



الصف الرابع عشر



لزيارة صفحتنا في تويتر

لزيارة صفحتنا في الانستقرام

عنواننا : خيطان - ق ٤ - ش ١٠٠