

المرحلة الأولى - المرحلة الفرعية: تحديد المشكلة (الأسبوع الثاني / حصتان)



التقويم البنائي

التعلم القائم على المشاريع والتقييم

التعريف بمرحلة تحديد المشكلة

المراحل الرئيسية الثلاث، والمراحل الفرعية:

الأسبوع 1

فهم الوضع

العمل مع فريقتي لاختيار سيناريو حول مشكلة واقعية، والتعرّف إلى الأشخاص المتأثرين بها، وفهم احتياجاتهم من خلال جمع معلومات مفيدة من مصادر مختلفة.

ما الذي سأقومُ به؟

- سأساعدُ فريقتي في اختيار مشكلة واقعية لحلّها.
- سأطرحُ أسئلةً لفهم الأشخاص واحتياجاتهم.
- سأنظرُ بعنايةٍ إلى المعلومات المفيدة من مصادرٍ مختلفة.
- سأناقشُ ما أجده مع فريقتي لفهم المشكلة بشكلٍ أفضل.

الأسبوع 2

تحديد المشكلة

العمل مع فريقتي لتحديد المشكلة الرئيسية وكتابة بيانٍ واضحٍ لها بالاعتماد على بحثنا.

ما الذي سأقومُ به؟

- سأشاركُ المعلومات التي وجدتها مع فريقتي.
- سأستمعُ إلى زملائي وأقارنُ بين ما وجدناه.
- سأساعدُ فريقتي على التفكير في سبب حدوث المشكلة.
- سأساعدُ فريقتي في تحديد المشكلة الرئيسية لحلّها.
- سأساعدُ في كتابة بيانٍ واضحٍ للمشكلة.



المرحلة الأولى - المرحلة الفرعية: تحديد المشكلة (الأسبوع الثاني / حصتان)



التعلم القائم على المشاريع والتقييم

نواتج التعلم

ARB.3.1.02.015 يحدد الفكرة الرئيسة للنص من خلال التفاصيل والأدلة الداعمة. ARB.3.3.01.013 يصمم خريطة مفاهيمية يفرغ فيها ما قرأه من معلومات متشعبة. ARB.4.1.01.015 يجمع معلومات متصلة بموضوع بحثه من مصادر مطبوعة ورقمية متعددة بما في ذلك تدوين الملاحظات وإجراء المقابلات. ARB.4.2.03.025 يكتب نصوصًا معلوماتية تلبي اهتمامات القراء محددًا غرضًا واضحًا للكتابة. ARB.5.1.02.019 يعرض نصًا معلوماتيًا بأشكال مرئية أو باستخدام الوسائط المتعددة.	نواتج التعلم
التغير المناخي - المحافظة على المياه والمصادر الطبيعية  المواطنة - التراث والهوية الوطنية 	الموضوعات



المرحلة الأولى – المرحلة الفرعية: تحديد المشكلة (الأسبوع الثاني / حصتان)



عرض السيناريوهات رقم (١)

التغير المناخي – المحافظة على المياه والمصادر الطبيعية

السيناريو 1: أثر الأفعال

في أحد الأيام، لاحظت طالبة الصف السادس أن حديقة المدرسة بدأت تذبل رغم سقيها اليومي، وأن خزان المياه يفقد جزءاً من مائه بسرعة. قالت المعلمة وهي تنظر إلى النباتات الجافة: يبدو أن الماء لا يصل إليها كما يجب، وربما هناك هدر لا ننتبه له. بدأ الطلبة يتبعون مصدر المشكلة، فلاحظوا صنابير تقطر، وخرطوم تترك مفتوحة بعد السقي، وماء يُهدر في تنظيف الساحة. قال أحد الطلبة: لم أكن أتخيل أن هذه الأمور الصغيرة يمكن أن تستهلك هذا القدر من الماء! عندها أدرك الجميع أن المحافظة على الماء ليست مسؤولية فرد واحد، بل مسؤولية الجميع، وأن الموارد الطبيعية ليست دائمة ما لم نحسن استخدامها. كفريق عمل يقع على عاتقكم البحث حول ظاهرة الهدر سواء في المدرسة أو البيت، والتفكير في طرائق ذكية لتشجيع الآخرين على الحد من الهدر والاستهلاك غير المبرر سواء في الماء أو المصادر الأخرى.



المرحلة الأولى – المرحلة الفرعية: تحديد المشكلة (الأسبوع الثاني / حصتان)



التقويم البنائي

التعلم القائم على المشاريع والتقييم

عمل فردي



تحديد المشكلة:

في هذه المرحلة، سأستخدم المعلومات التي جمعتها لمساعدة فريقتي على اختيار المشكلة الرئيسية التي نريد حلها.

مشاركة نتائجنا

بعد أن أنتهي من جمع المعلومات، سأقرأ ملاحظاتي وأكتب ما توصلتُ إليه.
بعد ذلك سأكون جاهزًا لمشاركة ما وجدته مع فريقتي.

نراجع، نفكر، ونعرف السبب!



سأتأكد في مرحلة «التحديد» الفرعية من القيام بما يلي:

- 1 كتابة بيان مشكلة واضح.
- 2 توضيح أسباب المشكلة.
- 3 العمل مع زملائي.

المرحلة الأولى - المرحلة الفرعية: تحديد المشكلة (الأسبوع الثاني / حصتان)



التعلم القائم على المشاريع والتقييم

العمل
الفردى

تحديد المشكلة

ما الذى اکتشفته؟

المشكلة التي نريد حلها (عمل الفريق)

عمل الفريق



المشكلة التي نريد حلها

سنقرأ السيناريو مرة أخرى وننظر في جميع المعلومات التي توصلنا إليها.
بعد ذلك، سنختار كفريق واحد المشكلة الرئيسة التي نريد حلها.

المشكلة التي نريد حلها:

المشكلة التي نريد حلها:

"تكمّن المشكلة في استنزاف الموارد المائية والطبيعية داخل المدرسة والبيت نتيجة السلوكيات غير الواعية (مثل ترك الخراطيم مفتوحة) والأعطال الفنية غير المرئية (مثل تسريب الصنابير)، مما أدى إلى تضرر البيئة الخضراء (ذبول الحديقة) وهدر ثروات وطنية وميزانيات مالية كان يمكن استثمارها؛ لذا نحن بحاجة لابتكار حلول ذكية تضمن الرقابة على الاستهلاك وتحول ثقافة الهدر إلى استدامة."

مثال: يستخدم الناس الأجهزة الرقمية أكثر ويكتبون باليد أقل. كيف يمكننا تشجيع الناس على ممارسة مهارات الكتابة اليدوية؟



المشكلة التي نريد حلها (عمل الفريق)

التقويم البنائي

لماذا تُعدّ هذه المشكلة مهمة؟

تُعدّ هذه المشكلة مهمة لأن الماء في وطني أغلى من الذهب، وهدره يهدد مستقبل بيئتنا واستدامة مواردنا. إن ذبول حديقة مدرستنا هو إنذار لنا بضرورة التحرك؛ فالمواطنة الحقيقية هي أن نحمي مواردنا من الهدر، ونوفر التكاليف المالية لخدمة تعليمنا، لنثبت أننا جيل يعي قيمة الأمانة البيئية التي بين يديه."

مثال: من المهمّ حلّ هذه المشكلة لأنّ الكتابة اليدوية ما زالت مهارة أساسية في المدرسة وفي الحياة اليومية. فالخطّ الجيد يساعد الأشخاص على الكتابة بوضوح بحيث يتمكّن الآخرون من قراءة أعمالهم، كما يُسهم في التعلّم وتحسين الذاكرة والإملاء.

ينسخ كل طالب بيان المشكلة النهائي في ملفه الخاص.

المرحلة الأولى – المرحلة الفرعية: تحديد المشكلة (الأسبوع الثاني / حصتان)



عرض السيناريوهات
رقم (٢)

التغير المناخي – المحافظة على المياه والمصادر الطبيعية

 السيناريو 2: الطاقة النظيفة والاستدامة في الحياة اليومية

في صباح يوم شديد السطوع، لاحظت طالبة الصف السادس أن ضوء الشمس كان قويًا وواضحًا ويدوم لفترة أطول مقارنة بأيام الضباب والغبار، حيث تكون الإضاءة أضعف وتستمر لوقت أقصر. كما لاحظوا أن الإضاءة تخفت عندما يزدحم الطريق المؤدي إلى المدرسة وتمتلئ الأجواء بدخان الحافلات والسيارات، مما جعل الجو أكثر حرارة واختناقًا من المعتاد.

وخلال الحصّة، عرضت المعلمة مقطعًا قصيرًا عن "الحَيّ المستدام" في مدينة مصدر بأبوظبي، وكيف يعتمد هذا الحي على الطاقة الشمسية لتقليل الانبعاثات وتوفير الطاقة.

عندها بدأ الطلاب يتساءلون: لماذا تختلف شدة الإضاءة وفترتها في مدرستنا من يوم لآخر؟ وكيف يمكن للغبار والتلوث أن يؤثر في كمية الضوء التي نراها؟ واتفقوا على التفكير في حلول تساعد مدرستهم على توفير الكهرباء والمحافظة على البيئة.



المرحلة الأولى - المرحلة الفرعية: تحديد المشكلة (الأسبوع الثاني / حصتان)



التقويم البنائي

التعلم القائم على المشاريع والتقييم

عمل فردي



تحديد المشكلة:

في هذه المرحلة، سأستخدم المعلومات التي جمعتها لمساعدة فريقتي على اختيار المشكلة الرئيسية التي نريد حلها.

مشاركة نتائجنا

بعد أن أنتهي من جمع المعلومات، سأقرأ ملاحظاتي وأكتب ما توصلتُ إليه.
بعد ذلك سأكون جاهزًا لمشاركة ما وجدته مع فريقتي.

نراجع، نفكر، ونعرف السبب!



سأتأكد في مرحلة «التحديد» الفرعية من القيام بما يلي:

- 1 كتابة بيان مشكلة واضح.
- 2 توضيح أسباب المشكلة.
- 3 العمل مع زملائي.

المرحلة الأولى - المرحلة الفرعية: تحديد المشكلة (الأسبوع الثاني / حصتان)



التعلم القائم على المشاريع والتقييم

العمل
الفردى

تحديد المشكلة

ما الذى اُكتشفته؟

المشكلة التي نريد حلها (عمل الفريق)

عمل الفريق



المشكلة التي نريد حلها

سنقرأ السيناريو مرة أخرى وننظر في جميع المعلومات التي توصلنا إليها.
بعد ذلك، سنختار كفريق واحد المشكلة الرئيسة التي نريد حلها.

المشكلة التي نريد حلها:

المشكلة التي نريد حلها:

"تتضمن المشكلة في تزايد الاعتماد على الطاقة الكهربائية التقليدية في مدرستنا نتيجة تذبذب كفاءة الإضاءة الطبيعية بسبب العوامل الجوية (الغبار والضباب) والانبعاثات الناتجة عن عوادم الحافلات، مما يؤدي إلى زيادة البصمة الكربونية للمدرسة ورفع حرارة الجو؛ لذا نسعى لابتكار حلول مستدامة تعتمد على الطاقة النظيفة والترشيد الذكي لمحاكاة نموذج مدينة مصدر وتحقيق بيئة مدرسية صحية ومستدامة."

مثال: يستخدم الناس الأجهزة الرقمية أكثر ويكتبون باليد أقل. كيف يمكننا تشجيع الناس على ممارسة مهارات الكتابة اليدوية؟



المشكلة التي نريد حلها (عمل الفريق)

التقويم البنائي

لماذا تُعدّ هذه المشكلة مهمة؟

"تُعدّ هذه المشكلة مهمة لأنها تمس حقنا في تنفس هواء نقي والعيش في بيئة مدرسية باردة ومستدامة. إن هدر الطاقة بسبب التلوث والغبار لا يضر بيئتنا فقط، بل يستنزف موارد وطننا؛ لذا فإن ابتكار حلول تعتمد على الطاقة النظيفة يجعل مدرستنا جزءاً من رؤية الإمارات للمستقبل، ويحولنا من مستهلكين للطاقة إلى حماة للبيئة."

مثال: من المهمّ حلّ هذه المشكلة لأنّ الكتابة اليدوية ما زالت مهارة أساسية في المدرسة وفي الحياة اليومية. فالخطّ الجيد يساعد الأشخاص على الكتابة بوضوح بحيث يتمكّن الآخرون من قراءة أعمالهم، كما يُسهم في التعلّم وتحسين الذاكرة والإملاء.

ينسخ كل طالب بيان المشكلة النهائي في ملفه الخاص.



المرحلة الأولى – المرحلة الفرعية: تحديد المشكلة (الأسبوع الثاني / حصتان)



عرض السيناريوهات
رقم (٣)

المواطنة – التراث والهوية الوطنية



السيناريو 3: "السنع... أصالة تتحدد"



بدأت بعض العادات والتقاليد الإماراتية (السنع) تختفي من حياة جيل اليوم، مثل طريقة تقديم القهوة العربية، أسلوب الترحيب بالضيوف، احترام الكبير، أو استخدام العبارات الأصيلة في التواصل. كثير من الطلبة يرون أن هذه الأمور قديمة ولا تناسب حياتهم الحديثة. كيف يمكننا إعادة إحياء السنع الإماراتي ليكون جزءاً طبيعياً من حياتنا اليومية ويواكب أسلوب جيلنا الحديث؟
يقع على عاتقكم ابتكار حلول إبداعية تعالج هذا التحدي، وتقديم حل يساعد على تعزيز السنع الإماراتي بين الطلبة ويشجع على ممارسته.



المرحلة الأولى – المرحلة الفرعية: تحديد المشكلة (الأسبوع الثاني / حصتان)



التقويم البنائي

التعلم القائم على المشاريع والتقييم

عمل فردي



تحديد المشكلة:

في هذه المرحلة، سأستخدم المعلومات التي جمعتها لمساعدة فريقي على اختيار المشكلة الرئيسية التي نريد حلها.

مشاركة نتائجنا

بعد أن أنتهي من جمع المعلومات، سأقرأ ملاحظاتي وأكتب ما توصلتُ إليه.
بعد ذلك سأكون جاهزًا لمشاركة ما وجدته مع فريقي.

نراجع، نفكر، ونعرف السبب!



سأتأكد في مرحلة «التحديد» الفرعية من القيام بما يلي:

- 1 كتابة بيان مشكلة واضح.
- 2 توضيح أسباب المشكلة.
- 3 العمل مع زملائي.

المرحلة الأولى - المرحلة الفرعية: تحديد المشكلة (الأسبوع الثاني / حصتان)



التعلم القائم على المشاريع والتقييم

العمل
الفردى

تحديد المشكلة

ما الذى اكتشفتة؟

التقويم البنائي

المشكلة التي نريد حلها (عمل الفريق)

عمل الفريق



المشكلة التي نريد حلها

سنقرأ السيناريو مرة أخرى وننظر في جميع المعلومات التي توصلنا إليها.
بعد ذلك، سنختار كفريق واحد المشكلة الرئيسة التي نريد حلها.

المشكلة التي نريد حلها:

المشكلة التي نريد حلها:

"نلاحظ تراجعاً ملحوظاً في ممارسة عادات السنع الإماراتي (مثل آداب المجلس، والترحيب بالضيف، واحترام الكبير) لدى الكثير من الطلبة، نتيجة الاعتقاد بأن هذه العادات لا تواكب نمط الحياة الحديثة، وتأثراً بالثقافات الرقمية العالمية، مما أدى إلى ضعف في مهارات التواصل الاجتماعي الأصيل وانحسار الهوية الوطنية في السلوك اليومي؛ لذا نسعى لابتكار مبادرة تعيد إحياء السنع بأسلوب عصري يجعله جزءاً طبيعياً ومحبباً في حياة جيلنا."

مثال: يستخدم الناس الأجهزة الرقمية أكثر ويكتبون باليد أقل. كيف يمكننا تشجيع الناس على ممارسة مهارات الكتابة اليدوية؟



المشكلة التي نريد حلها (عمل الفريق)

التقويم البنائي

لماذا تُعدّ هذه المشكلة مهمة؟

تُعدّ هذه المشكلة مهمة لأن السنع هو مرآة أخلاقنا وهويتنا التي ورثناها عن أجدادنا. إن غيابه يعني فقداننا لتمييزنا وسمتنا الإماراتي؛ لذا فإن إحياءه يجعلنا جيلاً يجمع بين العلم الحديث والأدب الرفيع، ويقوي روابطنا مع كبارنا، لنثبت للجميع أننا متمسكون بجذورنا مهما تطور العالم من حولنا."

مثال: من المهمّ حلّ هذه المشكلة لأنّ الكتابة اليدوية ما زالت مهارة أساسية في المدرسة وفي الحياة اليومية. فالخطّ الجيد يساعد الأشخاص على الكتابة بوضوح بحيث يتمكّن الآخرون من قراءة أعمالهم، كما يُسهم في التعلّم وتحسين الذاكرة والإملاء.

ينسخ كل طالب بيان المشكلة النهائي في ملفه الخاص.

المرحلة الأولى – المرحلة الفرعية: تحديد المشكلة (الأسبوع الثاني / حصتان)



عرض السيناريوهات
رقم (٤)

المواطنة – التراث والهوية الوطنية



السيناريو 4: "تراث بلا حدود"



في يوم "التراث الإماراتي" بالمدرسة، امتلأت الساحة بالأركان التراثية: القهوة العربية، الأزياء الشعبية، الحرف اليدوية، والأكلات القديمة. لكن بعض الطلبة اكتفوا بالمشاهدة دون تفاعل، وقال أحدهم: هذه العادات جميلة، لكنها لا تناسب حياتنا الحديثة. سمعت المعلمة حديثهم وقالت: تراثنا ليس مجرد صور أو ملابس، بل هو قصة وطننا وهويتنا. نحن نعيش اليوم بفضل ما زرعه أجدادنا من قيم وجهد وإبداع. من يفهم تراثه، يفهم نفسه ومستقبل بلاده. بدأ الطلبة يتحدثون عن عادات وقيم تربطهم بالماضي ما زالت حاضرة في حياتهم، مثل الكرم، التعاون، والأكلات الشعبية التي تطهوها الجدات. ومن هنا بدأت رحلتهم لاكتشاف: كيف يمكن أن نجعل التراث الإماراتي جزءاً من حياتنا اليومية بطريقة عصرية تُعبّر عن فخرنا بهويتنا الوطنية؟



المرحلة الأولى – المرحلة الفرعية: تحديد المشكلة (الأسبوع الثاني / حصتان)



التقويم البنائي

التعلم القائم على المشاريع والتقييم

عمل فردي



تحديد المشكلة:

في هذه المرحلة، سأستخدم المعلومات التي جمعتها لمساعدة فريقتي على اختيار المشكلة الرئيسية التي نريد حلها.

مشاركة نتائجنا

بعد أن أنتهي من جمع المعلومات، سأقرأ ملاحظاتي وأكتب ما توصلتُ إليه.
بعد ذلك سأكون جاهزًا لمشاركة ما وجدته مع فريقتي.

نراجع، نفكر، ونعرف السبب!



سأتأكد في مرحلة «التحديد» الفرعية من القيام بما يلي:

- 1 كتابة بيان مشكلة واضح.
- 2 توضيح أسباب المشكلة.
- 3 العمل مع زملائي.

المرحلة الأولى - المرحلة الفرعية: تحديد المشكلة (الأسبوع الثاني / حصتان)



التعلم القائم على المشاريع والتقييم

العمل
الفردى

تحديد المشكلة

ما الذى اکتشفته؟

التقويم البنائي

المشكلة التي نريد حلها (عمل الفريق)

عمل الفريق



المشكلة التي نريد حلها

سنقرأ السيناريو مرة أخرى وننظر في جميع المعلومات التي توصلنا إليها.
بعد ذلك، سنختار كفريق واحد المشكلة الرئيسة التي نريد حلها.

المشكلة التي نريد حلها:

المشكلة التي نريد حلها:

تكمّن المشكلة في غياب التفاعل الحقيقي واليومي لطلبة جيل اليوم مع تراثهم الوطني، حيث يُنظر إليه كـ
"مظاهر للمشاهدة فقط" في المناسبات المدرسية، مع وجود تصور خاطئ بأنه لا يواكب العصر الحديث،
مما يؤدي إلى ضعف الارتباط بالهوية الوطنية وانفصال الناشئة عن قيم الأجداد وإبداعاتهم؛ لذا نسعى
لابتكار حلول عصرية تجعل التراث والموروث القيمي جزءاً ممارساً وممتعاً في حياتنا اليومية."

مثال: يستخدم الناس الأجهزة الرقمية أكثر ويكتبون باليد أقل. كيف يمكننا تشجيع
الناس على ممارسة مهارات الكتابة اليدوية؟



المشكلة التي نريد حلها (عمل الفريق)

التقويم البنائي

لماذا تُعدّ هذه المشكلة مهمة؟

"تُعدّ هذه المشكلة مهمة لأن تراثنا هو جذورنا التي تمنحنا القوة لنكبر ونبدع. إن بقاء التراث مجرد صور للمشاهدة يعني فقداننا لقصة كفاح أجدادنا وقيمنا الأصيلة؛ لذا فإن جعل التراث جزءاً من حياتنا العصرية هو واجب وطني يحمي هويتنا، ويجعلنا فخورين بأنفسنا أمام العالم، لنبني مستقبلاً يشبه أصالة ماضينا."

مثال: من المهمّ حلّ هذه المشكلة لأنّ الكتابة اليدوية ما زالت مهارة أساسية في المدرسة وفي الحياة اليومية. فالخطّ الجيد يساعد الأشخاص على الكتابة بوضوح بحيث يتمكّن الآخرون من قراءة أعمالهم، كما يُسهم في التعلّم وتحسين الذاكرة والإملاء.

ينسخ كل طالب بيان المشكلة النهائي في ملفه الخاص.