

الصديق في اللغة العربية الصف التاسع



المذكرة الشاملة للاختبار القصير

أ / أحمد صديق

الأسئلة المتوقعة الفهم والاستيعاب



الأسئلة المتكررة في الفهم والاستيعاب تدور حول بعض المفاهيم الثابتة ، سنتدرب عليها من خلال النص التالي :

التواضع خُلِقَ كريم يدل على سمو النفس وصفاء القلب ، وهو زينة المؤمنين وعنوان الصالحين ، فالمتواضع محبوب بين الناس ، قريب من قلوبهم ، لا يتكبر على أحد مهما بلغ من علم أو مال أو جاه ، بالتواضع ترتقي المجتمعات وتعمّ المحبة بين أفرادها ، لأن المتواضع يعامل الجميع بلطف واحترام ، وقد كان رسول الله ﷺ مثلاً عظيماً في التواضع فكان يقوم ﷺ على خدمة أهل بيته بنفسه وهو المسؤول عن دولة إسلامية حكمت الجزيرة العربية كلها.

١- (سؤال الفكرة) - صغ الفكرة الرئيسة المعبرة عن النص السابق في جملة من إنشائك .

- الفكرة الرئيسة هي جملة اسمية تعبر عن مضمون النص وتصاغ الفكرة بطريقة من الطريقتين التاليتين :

الطريقة الثانية

نبدأ بعنوان النص

ثم نضع كلمة

(له أهمية - لها أهمية - لهم أهمية)

الطريقة الأولى

نبدأ بعنوان النص

ثم نضع كلمة مساندة (خبر) لنكمل الجملة

مصدر - طريق - سبيل - دليل - سبب

الطريقة الأولى

- التواضع دليل على التحلي بمكرم الأخلاق .
- التواضع سبيل الإنسان إلى المحبة بين الناس .

الطريقة الثانية

- التواضع له أهمية كبيرة في حياتنا .

٢- (سؤال الاستدلال) - استدل من النص السابق على تواضع النبي ﷺ .

- الاستدلال هو أن نأخذ جزء من النص كما هو مكتوب لندلل به عن السؤال المطلوب .

- كان رسول الله ﷺ مثلاً عظيماً في التواضع فكان يقوم ﷺ على خدمة أهل بيته بنفسه وهو المسؤول عن دولة إسلامية حكمت الجزيرة العربية كلها.

٣- (سؤال الغاية) - ما الغاية من النص السابق ؟

- الغاية هي نفسها الغرض الرئيس .

- الدعوة إلى التحلي بالتواضع .

نستخدم مفاتيح صياغة الغرض الرئيس

- بيان أهمية
- الحث على
- الدعوة إلى
- التحذير من

٤- (سؤال القيمة) - حدد القيمة المستفادة من النص السابق .

- القيمة المستفادة هي أمر حسن و سلوك طيب تعلمته من الفقرة .

- الحرص على التواضع مع الآخرين .

من المشاعر والأحاسيس

- الفخر والاعتزاز
- الإعجاب
- الحب الشديد
- الكراهية

٥- (سؤال الشعور) - ما شعورك تجاه الإنسان المتواضع ؟

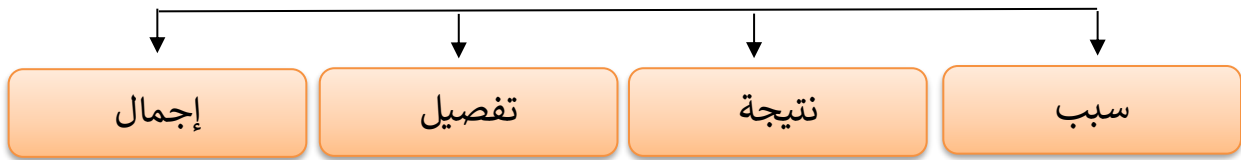
- الشعور هو الأمور الوجدانية التي نستشعرها من النص .

- الإعجاب بالإنسان المتواضع .

- كراهية الإنسان المتكبر .

٦- (سؤال العلاقات بين الجمل) - حدد علاقة ما تحته خط بما قبله .

العلاقات بين الجمل



- اقتدى الناس بالنبي ﷺ ، حيث أنهم وجدوا فيه حسن الخلق عملاً وقولاً . (سبب)
- يتواضع المسلم مع الآخرين ، فينتشر الحب والود بين الناس . (نتيجة)
- المسلمون كلهم ، من عرب وعجم ، اقتدوا بالنبي في أخلاقه . (تفصيل)
- التواضع والأمانة والصدق ، هي أخلاق عظيمة يتحلى بها المسلم . (إجمال)

٧- سؤال الضمير العائد يكون بالشكل التالي .

- (فالمتواضع محبوب بين الناس ، قريب من قلوبهم .) ضمير هاء الغائب في كلمة (قلوبهم) يعود على : (التواضع - الإنسان المتواضع - الناس - النبي ﷺ)
- (قال محمد لزميله خالد : النبي ﷺ قدوتي في التواضع .) ضمير ياء المتكلم في كلمة (قدوتي) يعود على : (محمد - خالد - الإنسان المتكبر - النبي ﷺ)

الثروة اللغوية الواردة في الاختبار القصير



الصف التاسع

التوظيف

- ١- وظف كلمة (متاع) في جملة مفيدة من إنشائك .
- المال والبنون متاع الإنسان في الدنيا .
- وظف كلمة (بصيرة) في جملة مفيدة من إنشائك .
- الإنسان العاقل لديه بصيرة قوية بالأمر .
- وظف كلمة (الرَّحْب) في جملة مفيدة من إنشائك .
- استقبلت ضيوفاً في ساحة البيت الرحب .
- وظف كلمة (زلال) في جملة مفيدة من إنشائك .
- شربت الماء زلالاً .



ماهي مميزات منصة نيو

- معلمين خبرة بوزارة التربية أكثر من 10 سنوات
- شرح كامل للمنهج فيدوهات مسجلة
- عمل مراجعه عن طريق البث المباشر مع المعلم
- إمكانية التواصل مع المعلمين بشكل مباشر

المعنى السياقي

١- اكتب المعنى السياقي للفعل (جرى) في كل جملة مما يلي .

- جرى السيل في الوادي بعد الأمطار الغزيرة . (اندفع)
- جرى المسلم إلى عمل الخير . (حرص - أقبل)
- جرت العادة أن نبادر الضيف بالقهوة العربية . (انتشرت)

٢- وظف الفعل (جرى) في سياقين مختلفين .

- جرى الأمر بسهولة (تم) .
- جرى اللص من الشرطي (هرب) .

١- اكتب المعنى السياقي للفعل (خلا) في كل جملة مما يلي .

- خلا الإنسان بنفسه يتأمل في عامه . (انفراد)
- خلت المدينة بعد رحيل سكانها . (فرغت)
- خلا رسول الله - صلى الله عليه وسلم - من عيوب البشر ونقائصهم . (برأ)

٢- وظف الفعل (خلا) في جملة من إنشائك .

- خلا المسلم في الليل للعبادة . (تفرغ)

٣- اكتب المعنى السياقي للفعل (حفظ) في كل جملة مما يلي .

- حفظ الكويتيون وطنهم في الرخاء والشدة . (صان - رعى - حرس)
- حفظت قصيدة الشاعر فاضل خلف . (عرفها عن ظهر قلب - طبعها في الذاكرة)
- حفظ الرجل ماء وجهه . (صان كرامته - حفظها)

٤- وظف الفعل (حفظ) في جملة من إنشائك .

- حفظ المسلم العهد .

٥- اكتب المعنى السياقي للفعل (جلب) في كل جملة مما يلي .

- أخذ الكويتيون يجلبون الماء من خارج الكويت عبر السفن الشراعية . (يحضر)
- جلب العامل المال لأهله . (كسب - ربح)
- جلب السارق في المنزل فكشف أمره . (أصدر ضوضاء و ضجيجًا)

٦- وظف الفعل (جلب) في جملة من إنشائك .

- جلب الطالب السعادة لوالديه بتفوقه .



التصريف

- ١- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (سمع) .
 - السميع من أسماء الله الحسنى .
 - الأذان مسموع في كل أرجاء المدينة .
 - الاستماع للقرآن الكريم يبعث في النفس السكينة .
- ٢- وظف تصريفاً مناسباً من كلمة (سمع) في جملة مفيدة من إنشائك .
 - السمع حاسة عظيمة .
- ١- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (قطع) .
 - قطع - قطيعة الأرحام من الأعمال التي نهى عنها الإسلام .
 - يراعي المزارع قطيع الماشية الخاص به .
 - أنشد الطلاب مقطع من النشيد الوطني .
- ٢- وظف تصريفاً مناسباً من كلمة (قطع) في جملة مفيدة من إنشائك .
 - نسكن في قطعة هادئة .



- ١- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (بلغ) .
 - ليس من السهل بلوغ الأهداف دون جد ومثابرة . .
 - أحسن المتنبى استخدام البلاغة في تصوير المعنى .
 - في وصفه للحدث مبالغة كبيرة جدا ، حتى بدا الأمر غير واقعي .
- ٢- وظف تصريحًا مناسبًا من كلمة (بلغ) في جملة مفيدة من إنشائك .
 - وصل الولد إلى سن البلوغ .

- ١- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (صنع) .
 - المصانع تعمل على إنتاج السلع والمنتجات .
 - الفنطاس قديمًا كان مصنوعًا من الخشب لجمع مياه الأمطار .
 - لن أنسى صنيع كل من عمل ليصل الماء إلى بيوتنا .
- ٢- وظف تصريحًا مناسبًا من كلمة (صنع) في جملة مفيدة من إنشائك .
 - تقوم الشركات بتصنيع المنتجات اللازمة للمواطن .

نسخة غير مجابة للثروة اللغوية الواردة بالاختبار القصير

الصف التاسع

التوظيف

١- وظف كلمة (متاع) في جملة مفيدة من إنشائك .

.....

٢- وظف كلمة (بصيرة) في جملة مفيدة من إنشائك .

.....

٣- وظف كلمة (الرّحّب) في جملة مفيدة من إنشائك .

.....

٤- وظف كلمة (زلال) في جملة مفيدة من إنشائك .

.....



ماهي مميزات منصة نيو

- معلمين خبرة بوزارة التربية اكثر من 10 سنوات
- شرح كامل للمنهج فيدوهات مسجلة
- عمل مراجعه عن طريق البث المباشر مع المعلم
- امكانية التواصل مع المعلمين بشكل مباشر

المعنى السياقي

١- اكتب المعنى السياقي للفعل (جرى) في كل جملة مما يلي .

- جرى السيل في الوادي بعد الأمطار الغزيرة . (.....)
- جرى المسلم إلى عمل الخير . (.....)
- جرت العادة أن نبادر الضيف بالقهوة العربية . (.....)

٢- وظف الفعل (جرى) في سياقين مختلفين .

-
-

١- اكتب المعنى السياقي للفعل (خلا) في كل جملة مما يلي .

- خلا الإنسان بنفسه يتأمل في عامه . (.....)
- خلت المدينة بعد رحيل سكانها . (.....)
- خلا رسول الله - صلى الله عليه وسلم - من عيوب البشر ونقائصهم . (.....)

٢- وظف الفعل (خلا) في جملة من إنشائك .

-

١- اكتب المعنى السياقي للفعل (حفظ) في كل جملة مما يلي .

- حفظ الكويتيون وطنهم في الرخاء والشدة . (.....)
- حفظت قصيدة الشاعر فاضل خلف . (.....)
- حفظ الرجل ماء وجهه . (.....)

٢- وظف الفعل (حفظ) في جملة من إنشائك .

.....

١- اكتب المعنى السياقي للفعل (جلب) في كل جملة مما يلي .

- أخذ الكويتيون يجلبون الماء من خارج الكويت عبر السفن الشراعية . (.....)
- جلب العامل المال لأهله . (.....)
- جلب السارق في المنزل فكشف أمره . (.....)

٢- وظف الفعل (جلب) في جملة من إنشائك .

.....



التصريف

١- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (سمع) .

- من أسماء الله الحسنى .

- الأذان في كل أرجاء المدينة .

- للقرآن الكريم يبعث في النفس السكينة .

٢- وظف تصريفاً مناسباً من كلمة (سمع) في جملة مفيدة من إنشائك .

-

١- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (قطع) .

- الأرحام من الأعمال التي نهى عنها الإسلام .

- يراعي المزارع الماشية الخاص به .

- أنشد الطلاب من النشيد الوطني .

٢- وظف تصريفاً مناسباً من كلمة (قطع) في جملة مفيدة من إنشائك .

-

١- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (بلغ) .

- ليس من السهل الأهداف دون جد ومثابرة . .
- أحسن المتنبي استخدام في تصوير المعنى .
- في وصفه للحدث كبيرة جدا ، حتى بدا الأمر غير واقعي .

٢- وظف تصريفاً مناسباً من كلمة (بلغ) في جملة مفيدة من إنشائك .

.....

١- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (صنع) .

- تعمل على إنتاج السلع والمنتجات .
- الفنتاس قديماً كان من الخشب لجمع مياه الأمطار .
- لن أنسى كل من عمل ليصل الماء إلى بيوتنا .

٢- وظف تصريفاً مناسباً من كلمة (صنع) في جملة مفيدة من إنشائك .

.....



السلامة المذهبية الواردة في الاختبار القصير



أسلوب المدح والذم

هو أسلوب يستخدم لمدح أو ذم شيء معين عاقل أو غير عاقل مثل:

- نعم العمل بر الوالدين .
- حبذا بر الوالدين .
- في المثالين السابقين نجد أن الأسلوب يمتدح (بر الوالدين)
- بئس العمل عقوق الوالدين .
- لا حبذا عقوق الوالدين .
- وفي المثالين السابقين نجد أن الأسلوب يذم (عقوق الوالدين)

أركان أسلوب المدح والذم

- ١- فعل المدح : (نعم - حبذا)
- ٢- فاعل فعل المدح والذم : وله صور متعددة
- ٣- المخصوص بالمدح أو الذم : وهو مرفوع دائماً فيعرب مبتدأ مؤخراً أو خبراً لمبتدأ محذوف .
- نعم الفتى محمد .
- بئس الخلق الغدر .
- (نعم) فعل ماض للمدح . الفتى: فاعل مرفوع
- (بئس) فعل ماض للذم . الخلق: فاعل مرفوع
- حبذا الوفاء .
- لا حبذا الخيانة .
- حبذا : حب : فعل ماض
- لا حب : لا نافية - حب : فعل ماض
- الوفاء : مخصص
- الخيانة : مخصص بالذم

صور الفاعل نعم وبئس

يأتي الفاعل مع (نعم - بئس) على أربعة صور وهي :

- ١- المعروف بـ أل : مثل : نعم الخلق الصدق
 - ٢- المضاف لاسم معرف بـ أل : مثل : نعم خلق الرجل الصدق
 - ٣- أن يكون الفاعل ضميراً مستتراً مثل : نعم خلقا الصدق
 - ٤- ما أو من " الموصولتان مثل : نعم ما تقوم به مصاحبة الأخيار - بئس من تصاحب الأشرار
- فالفاعل في المثالين السابقين (ما) و (من)
- تستخدم ما لغير العاقل ومن للعاقل غالباً

ثانياً : فاعل حبذا ولا حبذا

- ليس لفاعل حبذا ولا حبذا سوى شكل واحد هو اسم الإشارة (ذا) مثل
- حبذا الإتقان .
 - لا حبذا الإهمال .

تذكر ما يلي :-

- ١ - يجوز أن يتقدم المخصوص بالمدح والذم على الفعل " نعم وبئس " ولا يجوز أن يتقدم على حبذا ولا حبذا .
- الصبر نعم الخلق .
- سوء الظن بئس الخلق .
- ولا يجوز أن نقول (الصدق حبذا) (جملة خاطئة)
- ٢ - قد يحذف المخصوص بالمدح أو الذم إذا فهم من الكلام مثل :
- نعم دار المتقين
- أي (نعم دار المتقين الجنة)

تدريبات على أسلوب المدح والذم

١- حدد أركان أسلوب (المدح والذم) فيما يلي :

الأسلوب	الفعل	الفاعل	المخصوص
نعم الشعار الجد .			
بئس خلق المرء الهزل .			
حبذا المعاشرة الحسنة .			

٢- بين صور الفاعل في أسلوب المدح أو الذم في الأمثلة التالية :

- حبذا الإخلاص في العمل .
.....
- بئس خلقاً خلف الوعد .
.....
- نعم الصفة الوفاء .
.....
- بئس رفيق السوء المنافق .
.....
- نعم من تصاحبه المخلص .
.....

٣- اضبط المخصوص بالمدح أو الذم وأعربه فيما يلي :

- نعم الخلق حلم المؤمن .
- الضبط : الإعراب :
- بئس الطلاب المهملون .
- الضبط : الإعراب :
- حبذا النضال .
- الضبط : الإعراب :

٤- صُغ الكلمات التالية في أسلوب مدح أو ذم بحيث تكون مخصوصا حسب ما هو مطلوب :

- الاجتهاد (بحيث يكون الفاعل ضمير مستتر) -
- المنافقون . (بحيث يكون الفاعل معرف بال) -
- إنصاف المظلوم . (الفاعل اسم إشارة) -
- الخيانة (بحيث يكون الفاعل اسم موصول) -

٥- استبدل بفعل مدح أو ذم فعلا آخر فيما يلي .

- نعم خصلة العدل. -
- بئس سبيلا إلى الإفلاس البذخ -
- حبذا السعي . -
- لا حبذا المنام . -

٦- صوب الخطأ النحوي في أسلوب المدح أو الذم فيما يلي :

- الفضيلة حبذا . -
- نعم الطالبان المجتهدين -
- حبذا طلب العلم . -
- بئس خلق الغدر . -
- نعم من تصاحبهم المخلصين . -

٧- استخرج فاعل نعم وبئس في كل جملة مما يلي ثم اعربه .

- نِعَمَ الجارُ المحافظ على جيرانه . الفاعل :
- الإعراب :
بئس الرجلان الغادران بأصحابهما . الفاعل :
- الإعراب :

٨- امدح (التواضع) في جملتين من إنشائك مستخدماً الفعل نعم مرة والفعل حبّ مرة أخرى .

-
-

٩- ذم (التهاون في الصلاة) في جملتين من إنشائك مستخدماً الفعل بئس مرة والفعل لاحبّ مرة أخرى .

-
-

١٠- (المواطن المخلص لوطنه يحترمه الآخرون) أعد كتابة العبارة السابقة بحيث تكون (المخلص) مخصوصاً بالمدح مستخدماً الفعل (نعم) مرة والفعل (حبذا) مرة أخرى .

-
-

١١- (نعم المسلم المساعد لغيره) اجعل أسلوب المدح السابق للمثنى المذكر مرة ولجمع المذكر مرة أخرى .

-
-

١٢- أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين .

- نعم الطلاب (مخصوص بالمدح جمع مذكر سالم مناسب)
- بئس المقصران في صلاتهما . (فاعل بئس معرف بأل مثنى)
- نعم السعي إلى الخير . (فاعل نعم مضاف إلى معرفة)
- بئس السير بين الناس بالنميمة . (فاعل بئس ضمير مستتر مميّز بنكرة)
- نعم الإحسان إلى الغير . (فاعل نعم اسم موصول)
- العمل الدفاع عن الوطن . (فعل للمدح مناسب)
- الدفاع عن الوطن . (فعل للمدح مناسب)

إجابة تدريبات أسلوب المدح والذم

١- حدد أركان أسلوب (المدح والذم) فيما يلي :

الأسلوب	الفعل	الفاعل	المخصوص
نعم الشعار الجد .	نعم	الشعار	الجد
بئس خلق المرء الهزل .	بئس	خلق المرء	الهزل
حبذا المعاشرة الحسنة .	حب	ذا	المعاشرة

٢- بين صور الفاعل في أسلوب المدح أو الذم في الأمثلة التالية :

- حبذا الإخلاص في العمل .
- بئس خلقاً خلف الوعد .
- نعم الصفة الوفاء .
- بئس رفيق السوء المنافق .
- نعم من تصاحبه المخلص .
- اسم إشارة
- ضمير مستتر
- معرف بآل
- مضاف إلى معرفة
- اسم موصول

٣- اضبط المخصوص بالمدح أو الذم وأعربه فيما يلي :

- نعم الخلق حلم المؤمن .
- الضبط : حلم الإعراب : مبتدأ مؤخر مرفوع بالضمة .
- بئس الطلاب المهملون .
- الضبط : المهملون الإعراب : مبتدأ مؤخر مرفوع بالواو .
- حبذا النضال .
- الضبط : النضال الإعراب : مبتدأ مؤخر مرفوع بالضمة .

٤- صُغ الكلمات التالية في أسلوب مدح أو ذم بحيث تكون مخصوصا حسب ما هو مطلوب :

- الاجتهاد (بحيث يكون الفاعل ضمير مستتر) - نعم خلقًا الاجتهاد .
 - المنافقون . (بحيث يكون الفاعل معرف بال) - بئس الرجال المنافقون .
 - إنصاف المظلوم . (الفاعل اسم إشارة) - حبذا إنصاف المظلوم .
 - الخيانة (بحيث يكون الفاعل اسم موصول) - بئس ما يتصف به المرء الخيانة .
- ٥- استبدل بفعل مدح أو ذم فعلا آخر فيما يلي .

- نعم خصلة العدل . - حبذا العدل .
- بئس سبيلا إلى الإفلاس البذخ . - لا حبذا البذخ .
- حبذا السعي . - نعم العمل السعي .
- لا حبذا المنام . - بئس الرجل المنام .

٦- صوب الخطأ النحوي في أسلوب المدح أو الذم فيما يلي :

- الفضيلة حبذا . - حبذا الفضيلة
- نعم الطالبان المجتهدين - المجتهدان
- حبذا طلب العلم . - طلبُ
- بئس خلق الغدر . - خلقًا - الخلق
- نعم من تصاحبهم المخلصين . - المخلصون

٧- استخرج فاعل نعم وبئس في كل جملة مما يلي ثم اعربه .

- نِعَمَ الجارُ المحافظ على جيرانه . - الفاعل : الجار .
- الإعراب : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
- بئسَ الرجلان الغادران بأصحابيهما . - الفاعل : الرجلان .
- الإعراب : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف .

٨- امدح (التواضع) في جملتين من إنشائك مستخدماً الفعل نعم مرة والفعل حبّ مرة أخرى .

- نعم الخلق التواضع .
- حبذا التواضع .

٩- ذم (التهاون في الصلاة) في جملتين من إنشائك مستخدماً الفعل بئس مرة والفعل لاحت مرة أخرى .

- بئس العمل التهاون في الصلاة .

- لا حبذا التهاون في الصلاة .

١٠- (المواطن المخلص لوطنه يحترمه الآخرون) أعد كتابة العبارة السابقة بحيث تكون

(المخلص) مخصصاً بالمدح مستخدماً الفعل (نعم) مرة والفعل (حبذا) مرة أخرى .

- نعم المواطن المخلص لوطنه .

- حبذا المخلص لوطنه .

١١- (نعم المسلم المساعد لغيره) اجعل أسلوب المدح السابق للمثنى المذكر مرة ولجمع

المذكر مرة أخرى .

- نعم المسلمان المساعدان لغيرهما .

- نعم المسلمون المساعدون لغيرهم .

١٢- أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين .

- نعم الطلاب المجتهدون . (مخصص بالمدح جمع مذكر سالم مناسب)

- بئس المسلمان المقصران في صلاتهما . (فاعل بئس معرف بأل مثنى)

- نعم عمل المرء السعي إلى الخير . (فاعل نعم مضاف إلى معرفة)

- بئس عملاً السير بين الناس بالنميمة . (فاعل بئس ضمير مستتر مميز بنكرة)

- نعم ما يفعل المرء الإحسان إلى الغير . (فاعل نعم اسم موصول)

- نعم العمل الدفاع عن الوطن . (فعل للمدح مناسب)

- حبذا الدفاع عن الوطن . (فعل للمدح مناسب)

أسلوب الاختصاص

هو أسلوب يذكر فيه اسم ظاهر (معرفة دائماً) ، فيكون معرف بـأل أو معرف بالإضافة ، ويسبقه ضمير لبيان المراد من الاسم المختص .

يكون الاسم المختص منصوب دائماً ، ويعرب مفعول به منصوب لفعل محذوف تقديره أخص .

علامات نصب الاسم المختص

الفتحة : (مفرد - جمع تكسير)

الياء : (المثنى - جمع المذكر السالم)

الكسرة : (جمع المؤنث السالم)

أمثلة

نحن - الكويتيين - نحب عمل الخير .

نحن : ضمير منفصل مبني على الضم في محل رفع مبتدأ .

الكويتيين : مفعول به منصوب بالياء لفعل محذوف تقديره أخص . (الاسم المخصوص)

نلاحظ الاسم المخصوص جاء معرفة (معرف بـأل) وجاء منصوباً .

نحب : فعل مضارع مرفوع بالضمة والفاعل ضمير مستتر تقديره نحن .

عمل : مفعول به منصوب بالفتحة .

الخير : مضاف إليه مجرور بالكسرة ، والجملة الفعلية (نحب عمل الخير) في محل رفع خبر

المبتدأ (نحن) .

تدريبات على أسلوب الاختصاص

١- اختر الاسم المخصوص المناسب للجمل التالية .

- نحنُ - - نعتزُّ بلغتنا الجميلة . (العربُ - العربَ - العربِ)
- أنتما - - حافظا على صلاتكما . (المسلمان - المسلمون - المسلمين)
- نحنُ - - نسعى إلى نهضة أوطاننا . (الشبابُ - الشبابَ - الشبابِ)
- أنتم - - تحترمون المعلمين . (الطلابُ - الطلابَ - الطلابِ)
- نحنُ - - نوّدي رسالتنا بإخلاص . (المعلماتُ - المعلماتَ - المعلماتِ)
- إنّنا - - نتحملُ مسؤولية التربية . (المعلمون - المعلمين - المعلمان)
- نحنُ - - نُحبُّ الكتابَ المفيد . (القراءُ - القراءَ - القراءِ)
- أنتم - - تحمون الوطنَ بدمائكم . (الجنودُ - الجنودَ - الجنودِ)

٢- ضع في كل فراغ اسمًا مخصوصًا مناسبًا مضبوطًا بالشكل .

- نحنُ - - نحرصُ على غرس القيم في نفوس الطلاب .
- إنّنا - - نسهرُ طلبًا للعلم .
- نحنُ - - نبني الوطنَ بسواعدنا .
- أنتم - - تعالجون المرضى .
- أنتن - - اجتهدن في دراستكن .
- أنا - - أحرص على طلب العلم .

٣- اجعل الكلمات التالية اسمًا مخصوصًا في أسلوب اختصاص مناسب .

- اللاعبون :
- المسلمات :
- طلاب العلم :

٤- اعرب ما تحته خط إعراباً كاملاً .

- نحنُ - الرياضيين - نؤمنُ بأنَّ الفوزَ ثمرةُ تعب .
- الرياضيين :
- أنتن - الأمهات - احرصن على غرس القيم النبيلة في نفوس الأبناء .
- الأمهات :
- أنا - الكويتي - أعمل على تقدم وطني .
- الكويتي :
- أنتم - الشباب - تحملون آمال الجيل الجديد .
- الشباب :
- أنتما - الناجحين - نثق بقدراتكما .
- الناجحين :

٥- استخرج من النص التالي ما هو مطلوب .

- في حفلِ التفوقِ شكر المديرُ الطلابَ المجتهدين ، فأنتَ - طالبَ العلم - تستحقُ التقديرَ ، وأنتم - المعلمين - لكم كلُّ الاحترامِ على عطائكم .
- اسم مخصوص معرف بأل :
- اسم مخصوص معرف بالإضافة :

٦- صوب الخطأ النحوي فيما يلي .

- نحنُ -الموظفونَ- نلتزمُ بالنظامِ في أعمالنا. - التصويب :
- إننا - الكتابُ - نعبرُ عن مشاعرِ الناس . - التصويب :
- أنتن - الكويتياتُ - اعملن من أجل الكويت . - التصويب :
- أنتما -اللاعبان- تمرّنا بجِدٍ . - التصويب :

إجابة تدريبات أسلوب الاختصاص

١- اختر الاسم المخصوص المناسب للجمل التالية .

- نحنُ - - نعتزُّ بلغتنا الجميلة . (العربُ - العربُ - العرب)
- أنتما - - حافظا على صلاتكم . (المسلمان - المسلمون - المسلمين)
- نحنُ - - نسعى إلى نهضة أوطاننا . (الشبابُ - الشباب - الشباب)
- أنتم - - تحترمون المعلمين . (الطلابُ - الطلاب - الطلاب)
- نحنُ - - نؤدي رسالتنا بإخلاص . (المعلماتُ - المعلمات - المعلمات)
- إننا - - نتحملُ مسؤولية التربية . (المعلمون - المعلمين - المعلمان)
- نحنُ - - نُحبُّ الكتابَ المفيد . (القراءُ - القراء - القراء)
- أنتم - - تحمون الوطنَ بدمائكم . (الجنودُ - الجنود - الجنود)

٢- ضع في كل فراغ اسمًا مخصصًا مناسبًا مضبوطًا بالشكل .

- نحنُ - المعلمين - نحرسُ على غرس القيم في نفوس الطلاب .
- إننا - طلاب العلم - نسهرُ طلبًا للعلم .
- نحنُ - الشباب - نبني الوطنَ بسواعدنا .
- أنتم - الأطباء - تعالجون المرضى .
- أنتن - الطالبات - اجتهدن في دراستكن .
- أنا - التلميذ - أحرص على طلب العلم .

٣- اجعل الكلمات التالية اسمًا مخصصًا في أسلوب اختصاص مناسب .

- اللاعبون : أنتم - اللاعبين - تدريبوا بجيد .
- المسلمات : نحن - المسلمات - نحرس على طاعة الله .
- طلاب العلم : إننا - طلاب العلم - نجتهد في دراستنا .

٤- اعرب ما تحته خط إعراباً كاملاً .

- نحنُ - الرياضيين - نؤمنُ بأنَّ الفوزَ ثمرةُ تعب .
- الرياضيين : مفعول به منصوب بالياء لفعل محذوف تقديره أخص .
- أنتن - الأمهات - احرصن على غرس القيم النبيلة في نفوس الأبناء .
- الأمهات : مفعول به منصوب بالكسرة لفعل محذوف تقديره أخص .
- أنا - الكويتي - أعمل على تقدم وطني .
- الكويتي : مفعول به منصوب بالفتحة لفعل محذوف تقديره أخص .
- أنتم - الشباب - تحملون آمال الجيل الجديد .
- الشباب : مفعول به منصوب بالفتحة لفعل محذوف تقديره أخص .
- أنتما - الناجحين - نثق بقدراتكما .
- الناجحين : مفعول به منصوب بالياء لفعل محذوف تقديره أخص .

٥- استخرج من النص التالي ما هو مطلوب .

- في حفلِ التفوقِ شكر المديرُ الطلابَ المجتهدين ، فأنتَ - طالبَ العلم - تستحقُ التقديرَ ، وأنتم - المعلمين - لكم كلُّ الاحترامِ على عطائكم .
- اسم مخصوص معرف بأل : المعلمين .
- اسم مخصوص معرف بالإضافة : طالب العلم .

٦- صوب الخطأ النحوي فيما يلي .

- نحنُ -الموظفونَ- نلتزمُ بالنظامِ في أعمالنا. - التصويب : الموظفين .
- إننا - الكتابُ - نعبرُ عن مشاعرِ الناس . - التصويب : الكتاب .
- أنتن - الكويتياتُ - اعملن من أجل الكويت . - التصويب : الكويتيات .
- أنتما -اللاعبان- تمرّنا بجِدٍ . - التصويب : اللاعبين .

أسلوب الإغراء والتحذير

أسلوب الإغراء : هو حث المخاطب على فعل أمر حسن ومحمود .
ويأتي المغرى به على ثلاثة صور :

- ١- **المفرد** - الصدق ، فإنه طريق النجاة .
 - ٢- **الاسم المكرر** - الصدق الصدق ، فإنه طريق النجاة .
 - ٣- **الاسم المعطوف** - الصدق والأمانة ، هما طريق النجاة .
- (الصدق) هو المغرى به ويعرب مفعول به لفعل محذوف تقديره (الزم) .

أسلوب التحذير : هو تنبيه المخاطب على أمر مكروه ليتجنبه .
ويأتي المحذر منه على أربعة صور :

- ١- **المفرد** - الكذب ، فإنه طريق الهلاك .
 - ٢- **الاسم المكرر** - الكذب الكذب ، فإنه طريق الهلاك .
 - ٣- **الاسم المعطوف** - الكذب والخيانة ، هما طريق الهلاك .
 - ٤- **التحذير بـ إيا** - إياك الكذب .
- (الكذب) هو المحذر منه ويعرب مفعول به لفعل محذوف تقديره (احذر) .

علامات نصب الاسم المغرى به والمحذر عنه

- الفتحة :** (مفرد - جمع تكسير)
الياء : (المثنى - جمع المذكر السالم)
الكسرة : (جمع المؤنث السالم)

أمثلة

الصلاة ، فهي عماد الدين .

الصلاة : مفعول به منصوب بالفتحة لفعل محذوف تقديره (الزم) .

فهي : ضمير منفصل مبني في محل رفع مبتدأ .

عماد : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

الدين : مضاف إليه مجرور وعلامة الجر الكسرة .

الصلاة الصلاة .

الصلاة : مفعول به منصوب بالفتحة لفعل محذوف تقديره (الزم) .

الصلاة : توكيد لفظي منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

الصلاة وعمل الخير ، هما الطريق إلى الجنة .

الصلاة : مفعول به منصوب بالفتحة لفعل محذوف تقديره (الزم) .

وعمل : الواو حرف عطف وكلمة عمل اسم معطوف منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

الخير : مضاف إليه مجرور وعلامة الجر الكسرة .

هما : ضمير منفصل مبني في محل رفع مبتدأ .

الطريق : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

إلى الجنة : (إلى) حرف جر وكلمة (الجنة) اسم مجرور وعلامة الجر الكسرة .

إياك ، ترك الصلاة .

إياك : ضمير منفصل مبني على الفتح في محل نصب مفعول به منصوب لفعل محذوف

تقديره (احذر) .

ترك : مفعول به منصوب بالفتحة لفعل محذوف تقديره (أهمل) .

الصلاة : مضاف إليه مجرور وعلامة الجر الكسرة .

تدريبات على أسلوبي الإغراء والتحذير

١- ضع خطًا تحت المغرّى به في الجمل التالية .

- الإخلاص في العمل ، تنلّ محبة الله والناس .
- الأمانة الأمانة ، فهي زينة الإنسان .
- البرّ بالوالدين ، فهما طريق رضا الله .
- الكرم الكرم، فهو خلق الكرام .
- التسامح مع الناس والعفو عنهم ، تحيا سعيدًا .
- الدعاء ، فهو سلاح المؤمن .

٢- ضع خطًا تحت المحذر منه في الجمل التالية .

- الحسد ، فهو يأكل الحسنات كما تأكل النار الحطب .
- الظلم الظلم ، فإنه ظلمات يوم القيامة .
- الغشّ والخداع ، فهما يذهبا البركة من العمل .
- النفاق النفاق ، فمصيروه الخزي في الدنيا والآخرة .
- التأخير عن الصلاة، فهو سبب القسوة في القلب .
- الظن السيئ، فهو يفرّق بين الأحبة .

٣- بين صورة المغرّى به والمحذر منه .

- القراءة، فإنّها تفتح آفاق الفكر .
 - الصبر الصبر ، فالعاقبة للمتقين .
 - الاجتهاد والنظام ، تفرّ بالمراكز الأولى .
 - الغيبة والنميمة ، فهما كبيرة تُغضب الله .
 - رفقاء السوء، فإنهم طريق الضياع .
 - الكسل الكسل ، فهو عدو النجاح .
 - إيّاك عقوب الوالدين .
- صورته :
- صورته :
- صورته :
- صورته :
- صورته :
- صورته :
- صورته :

٤- حث زميلك على (التواضع) مستخدمًا صورتين مختلفتين للإغراء .

- الصورة الأولى :

- الصورة الثانية :

٥- حذر زميلك من (الغضب) مستخدمًا صورتين مختلفتين للتحذير .

- الصورة الأولى :

- الصورة الثانية :

٦- اعرّب ما تحته خط إعرابًا صحيحًا .

- العمل الجادّ، فهو سبيلُ النجاح .

- الإعراب :

- النظافة النظافة ، فهي عنوانُ الإيمان .

- الإعراب :

- الأمل والتفاؤل ، فهما طريقُ النجاح .

- الإعراب :

- الإسراف ، فهو يهلكُ المالَ والعمر .

- الإعراب :

- الغرور والتكبر ، فهما يُسقطان صاحبهما .

- الإعراب :

- التدخين التدخين ، فهو خطرٌ على الصحة .

- الإعراب :

- إيّاك ظلم الناس .

- الإعراب :

إجابة تدريبات أسلوبي الإغراء والتحذير

١- ضع خطًا تحت المغرّى به في الجمل التالية .

- الإخلاص في العمل ، تنلّ محبة الله والناس .
- الأمانة الأمانة ، فهي زينة الإنسان .
- البرّ بالوالدين ، فهما طريق رضا الله .
- الكرم الكرم، فهو خلق الكرام .
- التسامح مع الناس والعفو عنهم ، تحيا سعيدًا .
- الدعاء ، فهو سلاح المؤمن .

٢- ضع خطًا تحت المحذر منه في الجمل التالية .

- الحسد ، فهو يأكل الحسنات كما تأكل النار الحطب .
- الظلم الظلم ، فإنه ظلمات يوم القيامة .
- الغشّ والخداع ، فهما يذهبا البركة من العمل .
- النفاق النفاق ، فمصيروه الخزي في الدنيا والآخرة .
- التأخير عن الصلاة ، فهو سبب القسوة في القلب .
- الظنّ السيئ ، فهو يفرّق بين الأحبة .

٣- بين صورة المغرّى به والمحذر منه .

- القراءة، فإنّها تفتح آفاق الفكر .
- الصبر الصبر ، فالعاقبة للمتقين .
- الاجتهاد والنظام ، تفرّ بالمراكز الأولى .
- الغيبة والنميمة ، فهما كبيرة تُغضب الله .
- رفقاء السوء، فإنهم طريق الضياع .
- الكسل الكسل ، فهو عدو النجاح .
- إيّاك عقوب الوالدين .
- صورته : مفرد
- صورته : مكرر
- صورته : معطوف عليه
- صورته : معطوف عليه
- صورته : مفرد
- صورته : مكرر
- صورته : التحذير بـ إيا

٤- حث زميلك على (التواضع) مستخدمًا صورتين مختلفتين للإغراء .

- الصورة الأولى : التواضع ، إنه تاج الإنسان .

- الصورة الثانية : التواضع التواضع ، إنه تاج الإنسان .

٥- حذر زميلك من (الغضب) مستخدمًا صورتين مختلفتين للتحذير .

- الصورة الأولى : الغضب ، فهو طريق الهلاك .

- الصورة الثانية : الغضب الغضب ، فهو طريق الهلاك .

٦- اعرب ما تحته خط إعرابًا صحيحًا .

- العمل الجاد، فهو سبيل النجاح .

- الإعراب : مفعول به منصوب بالفتحة لفعل محذوف تقديره (الزم) .

- النظافة النظافة ، فهي عنوان الإيمان .

- الإعراب : مفعول به منصوب بالفتحة لفعل محذوف تقديره (الزم) .

- الأمل والتفاؤل ، فهما طريق النجاح .

- الإعراب : مفعول به منصوب بالفتحة لفعل محذوف تقديره (الزم) .

- الإسراف ، فهو يهلك المال والعمر .

- الإعراب : مفعول به منصوب بالفتحة لفعل محذوف تقديره (احذر) .

- الغرور والتكبر ، فهما يسقطان صاحبهما .

- الإعراب : مفعول به منصوب بالفتحة لفعل محذوف تقديره (احذر) .

- التدخين التدخين ، فهو خطرٌ على الصحة .

- الإعراب : مفعول به منصوب بالفتحة لفعل محذوف تقديره (احذر) .

- إياك ظلم الناس .

- الإعراب : ضمير منفصل مبني على الفتح في محل نصب مفعول به لفعل محذوف

تقديره (احذر)

التذوق الفني الوارد في الاختبار القصير



مهارات التذوق الفني الواردة بالاختبار القصير

١- دلالة الألفاظ وإحياءاتها

٢- الاستعارة

دلالة الألفاظ وإحياءاتها



مثال :

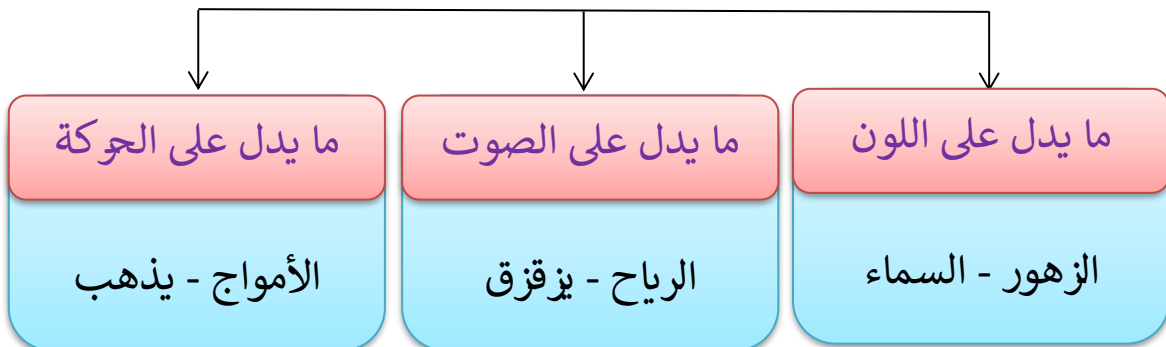
تتراقص الأشجار في فصل الربيع .

- دلالة اللفظ (تتراقص) : هو تحرك الأشجار بفعل النسيم في فصل الربيع .
- إحياء اللفظ (تتراقص) : يوحي بالسعادة والتفاؤل وجمال الطبيعة في فصل الربيع .

الحسد يحرق كل شيء .

- دلالة اللفظ (الحسد) : هو الأثر السيئ للحسد على الناس وعلى صاحبه .
- إحياء اللفظ (الحسد) : يوحي بالغض والكراهية والحقد للإنسان الحاسد المدمر لغيره

تصنيف دلالات الكلمات وإحياءاتها



تدريبات على دلالة الألفاظ وإحياءاتها

١- حدد دلالة الألفاظ المخطوطة في الجمل التالية .

- الزهور تبتسم مع إشراقة الصباح .
- العصافير تغرد فوق الأغصان .
- الأمواج ترقص على شاطئ البحر .
- النجوم تلمع في سماء الليل .
- النسيم يعزف ألحانه بين الأشجار .
- الأنهار تهمس بين الصخور .
- الأطفال يمرحون في الحديقة .
- الزمن يمضي كنسيم لطيف .

٢- حدد الإحياء المناسب للألفاظ المخطوطة في الجمل التالية .

- العصافير تغرد مع إشراقة الصباح .
- الزهور تتفتح على ضوء الشمس .
- المطر يعانق الأرض العطشى .
- الشمس تبتسم خلف الغيوم .
- الفراشات ترقص فوق الأزهار .
- الأنهار تجري بهدوء بين الحقول .
- الليل يغمر الأرض بحنانه .
- الورود تنثر عطرها في الأرجاء .
- الطيور تحلق في السماء الزرقاء .
- السحب البيضاء تسبح في السماء .
- الأمواج تتلاعب برفق على الشاطئ .
- الفجر يشرق بلونٍ ورديٍّ جميل .
- النسيم العليل ينعش القلوب .

٣- حدد كلمة تدل على الصوت واللون والحركة في كـب جملة مما يلي

- تغرد العصافير في الصباح محلقة في السماء .

الصوت: - اللون: - الحركة:

- تتفتح الزهور في البستان ناشرة عيبرها في سكون الليل .

الصوت: - اللون: - الحركة:

- تتمايل الأشجار مع النسيم برفق في الربيع .

الصوت: - اللون: - الحركة:

- يجري خرير الأنهار بين الحقول بهدوء وسكون .

الصوت: - اللون: - الحركة:

- تشرق الشمس صباحًا بعد هدوء الليل ناشرة نورها الذهبي .

الصوت: - اللون: - الحركة:

- يتساقط المطر على الأرض السوداء محدثًا نغمة جميلة .

الصوت: - اللون: - الحركة:

الإجابة عن تدريبات دلالة الألفاظ وإيحاءاتها

١- حدد دلالة الألفاظ المخطوطة في الجمل التالية .

- الزهور تبتسم مع إشراقة الصباح .
- تدل على جمال الزهور .
- العصفير تغرد فوق الأغصان .
- تدل على صوت العصفير الجميل .
- الأمواج ترقص على شاطئ البحر .
- تدل على حركة الماء الهادئة المنعشة .
- النجوم تلمع في سماء الليل .
- تدل على جمال النجوم في السماء وروعة المشهد الليلي .
- النسيم يعزف ألحانه بين الأشجار .
- تدل على صوت الريح العذب وانسيابها الجميل .
- الأنهار تهمس بين الصخور .
- تدل على انسياب الماء ورقته .
- الأطفال يمرحون في الحديقة .
- تدل على الفرح والبراءة .
- الزمن يمضي كنسيم لطيف .
- تدل على سرعة مرور الوقت في سكونية .

٢- حدد الإيحاء المناسب للألفاظ المخطوطة في الجمل التالية .

- العصفير تغرد مع إشراقة الصباح .
- توجي بـ الأمل والنشاط .
- الزهور تتفتح على ضوء الشمس .
- توجي بـ التجدد والحياة .
- المطر يعانق الأرض العطشى .
- يوجي بـ الخير والبركة .
- الشمس تبتسم خلف الغيوم .
- توجي بـ عودة الأمل بعد الحزن .
- الفراشات ترقص فوق الأزهار .
- توجي بـ البهجة والجمال .
- الأنهار تجري بهدوء بين الحقول .
- توجي بـ السلام والسكينة .
- الليل يغمر الأرض بحنانه .
- يوجي بـ الراحة والطمأنينة .
- الورود تنثر عطرها في الأرجاء .
- توجي بـ الجمال والرقعة .
- الطيور تحلق في السماء الزرقاء .
- توجي بـ الحرية والانطلاق .
- السحب البيضاء تسبح في السماء .
- توجي بـ النقاء والصفاء .
- الأمواج تتلاعب برفق على الشاطئ .
- توجي بـ المرح والانسجام .
- الفجر يشرق بلونٍ ورديٍّ جميل .
- يوجي بـ البدايات الجديدة .
- النسيم العليل ينعش القلوب .
- يوجي بـ الراحة والسعادة .

٣- حدد كلمة تدل على الصوت واللون والحركة في كـب جملة مما يلي

- تغرد العصافير في الصباح محلقة في السماء .
الصوت: تغرد - اللون: السماء - الحركة: محلقة.
- تتفتح الزهور في البستان ناشرة عيـرها في سكون الليل .
الصوت: سكون - اللون: الزهور - الحركة: ناشرة.
- تتمايل الأشجار مع النسيم برفق في الربيع .
الصوت: النسيم - اللون: الأشجار - الحركة: تتمايل.
- يجري خرير الأنهار بين الحقول بهدوء وسكون .
الصوت: خرير - اللون: الحقول - الحركة: يجري.
- تشرق الشمس صباحًا بعد هدوء الليل ناشرة نورها الذهبي .
الصوت: هدوء - اللون: الذهبي - الحركة: تشرق.
- يتساقط المطر على الأرض السوداء محدثًا نغمة جميلة .
الصوت: نغمة - اللون: السوداء - الحركة: يتساقط.

الاستعارة

التشبيه

يتكون التشبيه من أربعة أركان

المشبه : مثال : - الجندي كالأسد في الشجاعة .
وجه الشبه : المشبه به : المشبه : الجندي
أداة التشبيه : المشبه : الأسد

أداة التشبيه : الكاف
وجه الشبه : الشجاعة
- ومن أدوات التشبيه : الكاف - مثل - كأنه - يشبه - يماثل - يحاكي .
وينقسم التشبيه إلى

تشبيه غير تام

تشبيه تام

التشبيه التام هو الذي يشتمل على ركن التشبيه الأربعة .
مثال : - السفينة مثل الجبل في علوها .
التشبيه غير التام هو الذي ينقصه أداة التشبيه أو وجه الشبه أو كلاهما وهو التشبيه البليغ .
مثال : - السفينة مثل الجبل . - السفينة جبل في علوها .
(تشبيه بليغ) - السفينة جبل .

الاستعارة هي تشبيه بليغ حذف أحد طرفيه

فمثلاً نقول : - الجندي أسد . (تشبيه)

- الجندي (مشبه) - أسد (مشبه به)

نحول التشبيه السابق إلى استعارة بطريقة من الطريقتين التاليتين :

الأولى : - نحذف المشبه به (الأسد) ونأتي بصفة من صفات الأسد .

(الافتراس - وضع مخالفه - زأر)

- الجندي افترس الأعداء في المعركة . (استعارة مكنية لأننا حذفنا المشبه به) .

الثانية : - نحذف المشبه (الجندي) ونصرح بالمشبه به .

- حارب الأسد الأعداء في المعركة . (استعارة تصريحية لأننا حذفنا المشبه) .

الطالب غير مطالب بمعرفة نوع الاستعارة .

تدريب على الاستعارة

- ١- ميز العبارة التي تحمل تشبيهاً والعبارة التي تحمل استعارة .
 - الأم في البيت كالشمعة تحترق من أجل أبنائها . (تشبيه - استعارة)
 - الخليج يحكي تاريخ الأجداد . (تشبيه - استعارة)
 - العلماء بحر في العلم والمعرفة . (تشبيه - استعارة)
 - ظهر نجم المباراة . (تشبيه - استعارة)
- ٢- اشرح الاستعارة التالية مبيناً الركن المحذوف .
 - قرأت صديقي العزيز الذي اشتريته من المكتبة .
 - الشرح :
 - الحسد يحرق كل شيء .
 - الشرح :
- ٣- حوّل التشبيهات التالية إلى استعارة .
 - الكلام الطيب كالدواء .
 - التحويل :
 - الكويت مثل الأم تحتضن أبنائها .
 - التحويل :
- ٤- حوّل الاستعارة التالية إلى تشبيهات .
 - المعلم ينير طريق الطلاب .
 - التحويل :
 - الفتاة الصغيرة تنشر العطر .
 - التحويل :
- ٥- ضع الأسماء التالية في جملٍ بحيث تكون طرفاً في استعارة .
 - الأسد :
 - الكتاب :
 - الكويت :

إجابة تدريبات الاستعارة

١- ميز العبارة التي تحمل تشبيهاً والعبارة التي تحمل استعارة .

- الأم في البيت كالشمعة تحترق من أجل أبنائها . (تشبيه - استعارة)
- الخليج يحكي تاريخ الأجداد . (تشبيه - استعارة)
- العلماء بحر في العلم والمعرفة . (تشبيه - استعارة)
- ظهر نجم المباراة . (تشبيه - استعارة)

٢- اشرح الاستعارة التالية مبيناً الركن المحذوف .

- قرأت صديقي العزيز الذي اشتريته من المكتبة .
- الشرح : شبه الكتاب بالصديق العزيز وحذف المشبه وهو (الكتاب) وأتى بصفة من صفاته وهي القراءة .
- الحسد يحرق كل شيء .
- الشرح : شبه الحسد بالنار وحذف المشبه به وهو (النار) وأتى بشيء من صفاته وهي الحرق .

٣- حوّل التشبيهات التالية إلى استعارة .

- الكلام الطيب كالدواء .
- التحويل : الكلام الطيب يشفي القلوب .
- الكويت مثل الأم تحتضن أبنائها .
- التحويل : الكويت تحتضن أبنائها .
- ٤- حوّل الاستعارة التالية إلى تشبيهات .

- المعلم ينير طريق الطلاب .
- التحويل : المعلم مصباح ينير طريق الطلاب .
- الفتاة الصغيرة تنشر العطر .

- التحويل : الفتاة الصغيرة كالزهرة الجميلة .

٥- ضع الأسماء التالية في جمل بحيث تكون طرفاً في استعارة .

- الأسد : يفترس الأسد أعداء الوطن .
- الكتاب : الكتاب يؤنس صاحبه .
- الكويت : الكويت تحتضن أبنائها .

نماذج الاختبارات القصيرة

نسخة غير مجابة

أنا متميزٌ في اللغة العربية



الاختبار القصير الأول

- اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

الابتسامة لغة القلب التي يفهمها الجميع ، فهي تعبير صادق عن الفرح والرضا ، عندما نبتسم، نزرع الأمل في نفوس الآخرين ، ونبعث الطمأنينة في القلوب المتعبة ، الابتسامة لا تحتاج إلى كلمات ، فهي رسالة حب وسلام تصل مبشرة إلى الأرواح ، كم من ابتسامة لُزالت همًّا، وبَدَدَتْ حزنًا ، وَغَيَّرَتْ يومًا بأكمله ! إنها مفتاح القلوب وبذرة الخير في العلاقات الإنسانية ، بالابتسامة نكسب المودة ، ونبني جسور المودة بين الناس ، فلنبتسم دائمًا ، لأنَّ الابتسامة صدقة تُضيء الوجوه وتنشر السعادة في كل مكان .

أولاً: القراءة والفهم :

(أربع درجات)

(١)

١- حدد الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة من إنشائك .

(١)

٢- ما الابتسامة في حياة الفرد ؟

(١)

٣- ما شعورك تجاه الإنسان المبتسم لطفًا ومحبةً بالآخرين ؟

(١)

٤- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التي تليها .

أ – القيم التي نتعلمها من النص السابق .

- مراقبة الله في كل عمل

- الوفاء بالعهد

- الحرص على الابتسامة

- الصدق في القول

ب- علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله .

- إجمال

- تفصيل

- نتيجة

- سبب

ثانيا: الثروة اللغوية : (درجة)

٥ - وَظَّف كلمة (حفظ) بمعنيين سياقيين مختلفين في جملتين من إنشائك.

- الجملة الأولى :

- الجملة الثانية :

ثالثا: التذوق الفني: (درجة)

٦- أ - حوّل التشبيه التالي إلى استعارة .

- الكلام الطيب كالذواء .

- التحويل :

ب - حدد كلمة تدل على الصوت واللون والحركة في كـب جملة مما يلي

- تغرد العصفير في الصباح محلقة في السما.

- الصوت : اللون : الحركة :

رابعا: السلامة اللغوية : (درجتان)

٧- استبدل بفعل المدح فعلا آخر يفيد نفس المعنى فيما يلي . (١)

- نعم الصفة العدل

٨- أ- اختر الاسم المخصوص المناسب للجملة التالية . (١)

- نحنُ - - نعتزُّ بلغتنا الجميلة . (العربُ - العربُ - العربُ)

ب- الإعراب الصحيح لما تحته خط .

- النظافة النظافة ، فهي عنوانُ الإيمان . (فاعل - مفعول به - مبتدأ مؤخر)

الاختبار القصير الثاني

- اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

الوقت هو أثمن ما يملكه الإنسان ، فهو مفتاح النجاح في الحياة ، فمن يستغل وقته جيداً يحقق أهدافه ويتقدم بخطى ثابتة نحو المستقبل ، أما من يضيّعه في اللهو والكسل ، فإنه يخسر الكثير ولا يدرك قيمة ما فاتته إلا بعد فوات الأوان ، استغلال الوقت يعني تنظيمه وتوزيعه بين العمل والراحة والتعلم والعبادة ، وقد حثّ الإسلام على أهمية الوقت ، وجعل العمل والاجتهاد عبادةً يؤجر عليها الإنسان ، لذلك يجب أن نعتاد على التخطيط لأوقاتنا فيما ينفع .

أولاً: القراءة والفهم : (أربع درجات)

١- حدد الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة من إنشائك . (١)

.....

٢- كيف يستغل الإنسان وقته ؟ (١)

.....

٣- دلل من النص السابق على اهتمام الإسلام باستغلال الوقت . (١)

.....

٤- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التي تليها . (١)

أ - القيم التي نتعلمها من النص السابق .

استغلال الوقت فيما يفيد - مراقبة الله في كل عمل

الصدق في القول - الحرص على الابتسامة

ب- (الوقت هو أثمن ما يملكه الإنسان .) الضمير هاء الغائب في كلمة (يملكه) تعود

على .

الإنسان - الوقت - المسلم - الناجح

(درجة)

ثانيا: الثروة اللغوية :

٥- وظّف الكلمتين التاليتين في جملتين من إنشائك .

- بصيرة :

- زلال :

(درجة)

ثالثا: التذوق الفني:

٦- أ- اشرح الاستعارة مبيّنًا الركن المحذوف .

- المعلم ينير طريق الطلاب .

-

ب- ميز الجملة التالية إذا كنت تشبيهًا أو استعارة .

- الكتاب صديق الإنسان . (تشبيه - استعارة)

(درجتان)

رابعاً: السلامة اللغوية :

٧- حث زملائك على (الصلاة) مستخدمًا صورتين للإغراء . (١)

- الصورة الأولى :

- الصورة الثانية :

(١)

٨- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي .

أ- (أنتن - المعلمات - تخلصن في عملكن .) الضبط الصحيح لكلمة المعلمات .

(المعلمات - المعلمات - المعلمات)

ب - (حبذا الفضيلة .) إعراب الكلمة المخطوطة . (مبتدأ - فاعل - مفعول به)

الاختبار القصير الثالث

الماء هو سرّ الحياة وأعظم نعم الله على الإنسان ، فلا يمكن لأي كائن حي أن يعيش بدونه ، فهو يدخل في تكوين الجسم ويساعد على أداء أعضائه لوظائفها الحيوية ، كما يروي عطش الإنسان ويمنحه النشاط والحياة في كل الأوقات ، ويُستعمل الماء في الطبخ والتنظيف والزراعة والصناعة ، مما يجعله أساساً لكل مظاهر الحياة ، ونقص الماء يؤدي إلى أمراض خطيرة وجفاف في الأرض والحياة معاً ، فيجب علينا المحافظة على الماء وعدم الإسراف فيه ، لأنه ثروة ثمينة يجب استغلالها بحكمة .

أولاً: القراءة والفهم:

(أربع درجات)

(١)

١- ضع عنواناً مناسباً للنص السابق .

.....

(١)

٢- ما واجبنا تجاه الماء ؟

.....

(١)

٣- ما الغاية من النص السابق ؟

.....

(١)

٤- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التي تليها .

أ - (ويُستعمل الماء في الطبخ والتنظيف والزراعة ، مما يجعله أساساً لكل مظاهر

الحياة) ضمير هاء الغائب في كلمة (يجعله) تعود على .

الماء - الطبخ

التنظيف - الزراعة

ب-علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله .

سبب - نتيجة - تفصيل - إجمال

ثانياً: الثروة اللغوية : (درجة)

٥- املأ كل فراغ مما يلي بتصريف مختلفة لكلمة (بلغ) في جمل من إنشائك .

- ليس من السهل الأهداف .

- أحبُّ دراسة النحو والـ

ثالثاً – التذوق الفني: (درجة)

٦- أ- وظف كلمة (الكويت) بحيث تكون طرفاً في استعارة .

-
ب- ميز التشبيه من الاستعارة في الجملة التالية :

- ظهر نجم المباراة . (تشبيه - استعارة)

رابعاً – السلامة اللغوية : (درجتان)

٧- (النفاق ، فمصيره الخزي في الدنيا والآخرة .) أعرب ما تحته خط . (١)

٨- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس . (١)

أ- (نعم الرجال) التكملة الصحيحة للفراغ هي .

(المحسنون – المحسنين - المحسنات)

ب - (الصبر والرضا ، هما طريق المسلم إلى السعادة .) صورة المغرى به هنا هي .

(الاسم المفرد – الاسم المكرر – الاسم المعطوف)

الإجابة عن الاختبارات القصيرة الصف السادس

أنا متميزٌ في اللغة العربية



الاختبار القصير الأول

- اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

الابتسامة لغة القلب التي يفهمها الجميع ، فهي تعبير صادق عن الفرح والرضا ، عندما نبتسم، نزرع الأمل في نفوس الآخرين ، ونبعث الطمأنينة في القلوب المتعبة ، الابتسامة لا تحتاج إلى كلمات ، فهي رسالة حب وسلام تصل مبشرة إلى الأرواح ، كم من ابتسامة لُزالت همًا، وبَدَدَتْ حزنًا ، وغيَّرت يومًا بأكمله ! إنها مفتاح القلوب وبذرة الخير في العلاقات الإنسانية ، بالابتسامة نكسب المودة ، ونبني جسور المودة بين الناس ، فلنبتسم دائمًا ، لأنَّ الابتسامة صدقة تُضيء الوجوه وتنشر السعادة في كل مكان .

أولاً: القراءة والفهم :

(أربع درجات)

(١)

١- حدد الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة من إنشائك .

- الابتسامة سبيل إلى نشر المودة والحب بين الناس .

(١)

٢- ما الابتسامة في حياة الفرد ؟

- بالابتسامة نكسب المودة ، ونبني جسور المودة بين الناس.

(١)

٣- ما شعورك تجاه الإنسان المبتسم لطفًا ومحبةً بالآخرين ؟

- أشعر بالإعجاب والحب الشديد للإنسان المبتسم .

(١)

٤- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التي تليها .

أ - القيم التي نتعلمها من النص السابق .

- مراقبة الله في كل عمل

- الوفاء بالعهد

- الحرص على الابتسامة

- الصدق في القول

ت - علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله .

- إجمال

- تفصيل

- نتيجة

- سبب



ثانيا: الثروة اللغوية : (درجة)

٥ - وَظَّف كلمة (حفظ) بمعنيين سياقيين مختلفين في جملتين من إنشائك.

- الجملة الأولى : حفظ الطالب القصيدة .

- الجملة الثانية : حفظ صديقي السرّ .

ثالثا: التذوق الفني: (درجة)

٦-أ - حوّل التشبيه التالي إلى استعارة .

- الكلام الطيب كالدهاء .

- التحويل : الكلام الطيب يشفي القلوب .

ب - حدد كلمة تدل على الصوت واللون والحركة في كـب جملة مما يلي

- تغرد العصافير في الصباح محلقة في السماء .

- الصوت : تغرد اللون : السماء الحركة : محلقة

رابعا: السلامة اللغوية : (درجتان)

٧-استبدل بفعل المدح فعلا آخر يفيد نفس المعنى فيما يلي . (١)

- نعم الصفة العدل . - حبذا العدل

٨-أ- اختر الاسم المخصوص المناسب للجملة التالية . (١)

- نحنُ - - نعتزُّ بلغتنا الجميلة . (العربُ - العربُ - العربُ)

ب-الإعراب الصحيح لما تحته خط .

- النظافة النظافة ، فهي عنوانُ الإيمان . (فاعل - مفعول به - مبتدأ مؤخر)

الاختبار القصير الثاني

- اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

الوقت هو أثمن ما يملكه الإنسان ، فهو مفتاح النجاح في الحياة ، فمن يستغل وقته جيداً يحقق أهدافه ويتقدم بخطى ثابتة نحو المستقبل ، أما من يضيّعه في اللهو والكسل ، فإنه يخسر الكثير ولا يدرك قيمة ما فاتته إلا بعد فوات الأوان ، استغلال الوقت يعني تنظيمه وتوزيعه بين العمل والراحة والتعلم والعبادة ، وقد حثّ الإسلام على أهمية الوقت ، وجعل العمل والاجتهاد عبادةً يؤجر عليها الإنسان ، لذلك يجب أن نعتاد على التخطيط لأوقاتنا فيما ينفع .

أولاً: القراءة والفهم : (أربع درجات)

١- حدد الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة من إنشائك . (١)

- تنظيم الوقت طريق النجاح في الحياة .

٢- كيف يستغل الإنسان وقته ؟ (١)

- استغلال الوقت يعني تنظيمه وتوزيعه بين العمل والراحة والتعلم والعبادة .

٣- دلل من النص السابق على اهتمام الإسلام باستغلال الوقت . (١)

- وقد حثّ الإسلام على أهمية الوقت ، وجعل العمل والاجتهاد عبادةً يؤجر عليها الإنسان .

٤- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التي تليها . (١)

أ - القيم التي نتعلمها من النص السابق .

- استغلال الوقت فيما يفيد

- الصدق في القول

- مراقبة الله في كل عمل

- الحرص على الابتسامة

ب- (الوقت هو أثمن ما يملكه الإنسان .) الضمير هاء الغائب في كلمة (يملكه) تعود على .

- الإنسان - الوقت - المسلم - الناجح



(درجة)

ثانيا: الثروة اللغوية :

٥- وَظَّفَ الكلمتين التاليتين في جملتين من إنشائك .

- بصيرة : الإنسان العاقل له بصيرة بعواقب أفعاله .

- زلال : شربت الماء زلالاً .

(درجة)

ثالثا: التذوق الفني:

٦- أ- اشرح الاستعارة مبيِّناً الركن المحذوف .

- المعلم ينير طريق الطلاب .

- شبه المعلم بالمصباح وحذف المشبه به (المصباح) وأتى بشيء من صفاته وهي

الإنارة .

ت- ميز الجملة التالية إذا كنت تشبيهًا أو استعارة .

- الكتاب صديق الإنسان . (تشبيه - استعارة)

(درجتان)

رابعاً: السلامة اللغوية :

٧- حث زملائك على (الصلاة) مستخدماً صورتين للإغراء . (١)

- الصورة الأولى : الصلاة ، فإنها عماد الدين .

- الصورة الثانية : الصلاة الصلاة ، فإنها عماد الدين .

(١)

٨- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي .

أ- أنتن - المعلمات - تخلصن في عملكن . (الضبط الصحيح لكلمة المعلمات .

(المعلماتُ - المعلمات - المعلمات)

ب - (حبذا الفضيلة .) إعراب الكلمة المخطوطة . (مبتدأ - فاعل - مفعول به)

الاختبار القصير الثالث

الماء هو سرّ الحياة وأعظم نعم الله على الإنسان ، فلا يمكن لأي كائن حي أن يعيش بدونه ، فهو يدخل في تكوين الجسم ويساعد على أداء أعضائه لوظائفها الحيوية ، كما يروي عطش الإنسان ويمنحه النشاط والحياة في كل الأوقات ، ويُستعمل الماء في الطبخ والتنظيف والزراعة والصناعة ، مما يجعله أساساً لكل مظاهر الحياة ، ونقص الماء يؤدي إلى أمراض خطيرة وجفاف في الأرض والحياة معاً ، فيجب علينا المحافظة على الماء وعدم الإسراف فيه ، فهو ثروة ثمينة يجب استغلالها بحكمة .

أولاً: القراءة والفهم:

(أربع درجات)

(١)

١- ضع عنواناً مناسباً للنص السابق .

- نعمة الماء .

(١)

٢- ما واجبنا تجاه الماء ؟

- فيجب علينا المحافظة على الماء وعدم الإسراف فيه.

(١)

٣- ما الغاية من النص السابق ؟

- بيان أهمية الماء وضرورة المحافظة عليه .

(١)

٤- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التي تليها .

أ - (ويُستعمل الماء في الطبخ والتنظيف والزراعة ، مما يجعله أساساً لكل مظاهر

الحياة) ضمير هاء الغائب في كلمة (يجعله) تعود على .

- الطبخ

- الماء

- الزراعة

- التنظيف

ب-علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله .

- إجمال

- تفصيل

- نتيجة

- سبب



ثانيا: الثروة اللغوية : (درجة)

٥- املأ كل فراغ مما يلي بتصريف مختلفة لكلمة (بلغ) في جمل من إنشائك .

- ليس من السهل بلوغ الأهداف .

- أحبُّ دراسة النحو والبلاغة .

ثالثًا – التذوق الفني: (درجة)

٦- أ- وظف كلمة (الكويت) بحيث تكون طرفًا في استعارة .

- الكويت تحتضن أبنائها .

ب- ميز التشبيه من الاستعارة في الجملة التالية :

- ظهر نجم المباراة . (تشبيه - استعارة)

رابعًا – السلامة اللغوية : (درجتان)

٧- (النفاق ، فمصيره الخزي في الدنيا والآخرة .) أعرب ما تحته خط . (١)

- مفعول به منصوب بالفتحة لفعل محذوف تقديره احذر .

٨- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس . (١)

أ- (نعم الرجال) التكملة الصحيحة للفراغ هي .

(المحسنون – المحسنين - المحسنات)

ب – (الصبر والرضا ، هما طريق المسلم إلى السعادة .) صورة المغرّى به هنا هي .

(الاسم المفرد – الاسم المكرر – الاسم المعطوف)