



# الكويت والعالم الإسلامي

الصف الثامن  
الفصل الدراسي الثاني





# الكويت والعالم الإسلامي

## الصف الثامن الفصل الدراسي الثاني

### تأليف

أ. محمد علي العتيبي (مشرفاً)

أ. عدنان مشري الضفيري  
أ. فاطمة صنيان الشمري  
أ. نورية عيفان العيفان  
أ. أفنان حمود المقاطع

ملحق كويت الطيب  
أ. فوزية جمال الأيوبي

الطبعة الأولى  
١٤٤٧ هـ  
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

### المراجعة العلمية



أ. ابراهيم سلمان  
أ. مريم ثامر الشمري  
أ. أمينة كمشاد

### التصحيح اللغوي



أ. عبير السعيد

### رسام الخرائط



أ. عدنان مشري الضفيري

### أنشطة ملحق كويت الطيب



أ. جليلة الدغيم



شركة مطابع الرسالة - الكويت

أودع في مكتبة الوزارة تحت رقم (٨٠) بتاريخ ١٢ / ١ / ٢٠٢٦ م







خليفة الكويت الشيخ مشعل أحمد الجابر الصباح  
أمير دولة الكويت

**H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah**  
**Amir Of The State Of Kuwait**





سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهْدٍ الْحَمَادِ السَّبَّاحِ  
وَلِيِّ عَهْدٍ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah  
Crown Prince Of The State Of Kuwait



| الصفحة | الموضوع                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١١     | المقدمة                                                                                                                           |
|        | الوحدة التعليمية الأولى ( دولة الكويت ودول العالم الإسلامي في مواجهة التحديات البيئية )                                           |
| ١٤     | الدرس الأول: أولاً: التحديات البيئية التي تواجه دول العالم الاسلامي<br>١- التلوث البيئي (المفهوم - المصادر - الأنواع)             |
| ١٦     | الدرس الثاني: تابع: التلوث البيئي (أ- التلوث الهوائي ب - التلوث المائي)                                                           |
| ١٩     | الدرس الثالث: تابع: التلوث البيئي (ج- تلوث التربة د - التلوث الضوضائي)                                                            |
| ٢٢     | الدرس الرابع: ثانيًا: التحديات البيئية الأخرى التي تواجه دول العالم الإسلامي<br>(أ- الاحتباس الحراري ب- النفايات ج- التدوير)      |
| ٢٥     | الدرس الخامس: ثالثًا: دول العالم الإسلامي تواجه التحديات البيئية بالتنمية المستدامة.                                              |
| ٢٨     | تقويم الوحدة التعليمية الأولى                                                                                                     |
| ٣٣     | مشروع الوحدة التعليمية                                                                                                            |
|        | الوحدة التعليمية الثانية (دولة الكويت والعالم الإسلامي في مواجهة التحديات المعاصرة)                                               |
| ٣٦     | الدرس الأول: أولاً: التحديات السياسية التي تواجه دول العالم الإسلامي<br>أ- الحروب.                                                |
| ٤٠     | الدرس الثاني: تابع: التحديات السياسية التي تواجه دول العالم الإسلامي<br>ب- الحدود السياسية.                                       |
| ٤٥     | الدرس الثالث: تابع: التحديات السياسية التي تواجه دول العالم الإسلامي<br>ج-التحديات التي تواجه الأقليات الإسلامية.                 |
| ٤٩     | الدرس الرابع: ثانيًا: التحديات الاقتصادية والاجتماعية التي تواجه دول العالم الإسلامي.<br>أ- مشكلة الانفجار السكاني ب- مشكلة الفقر |
| ٥٣     | الدرس الخامس: ثالثًا: التحديات الثقافية التي تواجه دول العالم الإسلامي.<br>* مشكلة الأمية.                                        |
| ٥٦     | تقويم الوحدة التعليمية الثانية                                                                                                    |

| الصفحة                                                                                    | الموضوع                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الوحدة التعليمية الثالثة (دولة الكويت ومنظمة التعاون الإسلامي)                            |                                                                                                                                               |
| ٦٠                                                                                        | الدرس الأول: منظمة التعاون الإسلامي والأجهزة التابعة لها.<br>أولاً: نشأة منظمة التعاون الإسلامي.                                              |
| ٦٣                                                                                        | الدرس الثاني: ثانياً: مبادئ وأهداف منظمة التعاون الإسلامي.                                                                                    |
| ٦٦                                                                                        | الدرس الثالث: ثالثاً: الأجهزة التي تتكون منها منظمة التعاون الإسلامي.                                                                         |
| ٦٨                                                                                        | الدرس الرابع: رابعاً: نبذة عن بعض مؤتمرات منظمة التعاون الإسلامي.<br>أ- المؤتمر الإسلامي الأول ب- المؤتمر الإسلامي الخامس.                    |
| ٧١                                                                                        | الدرس الخامس: تابع: نبذة عن بعض مؤتمرات منظمة التعاون الإسلامي.<br>ج- المؤتمر الإسلامي الثالث عشر د- المؤتمر الإسلامي الرابع عشر.             |
| ٧٤                                                                                        | تقويم الوحدة التعليمية الثالثة                                                                                                                |
| الوحدة التعليمية الرابعة                                                                  |                                                                                                                                               |
| (دور المنظمات والمؤسسات التابعة لمنظمة التعاون الإسلامي في مواجهة تحديات العالم الإسلامي) |                                                                                                                                               |
| ٧٨                                                                                        | الدرس الأول: أولاً: المنظمات والمؤسسات التابعة لمنظمة التعاون الإسلامي والتحديات التي تواجهها. أ- اتحاد وكالات الأنباء الإسلامية.             |
| ٨٠                                                                                        | الدرس الثاني: تابع: المنظمات والمؤسسات التابعة لمنظمة التعاون الإسلامي والتحديات التي تواجهها. ب- البنك الإسلامي للتنمية.                     |
| ٨٣                                                                                        | الدرس الثالث: تابع: المنظمات والمؤسسات التابعة لمنظمة التعاون الإسلامي والتحديات التي تواجهها. ج- المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. |
| ٨٥                                                                                        | الدرس الرابع: ثانياً: دور دولة الكويت في مساعدة دول العالم الإسلامي.<br>أ- جمعية الهلال الأحمر الكويتية ودورها الإنساني.                      |
| ٨٩                                                                                        | الدرس الخامس: تابع: دور دولة الكويت في مساعدة دول العالم الإسلامي.<br>ب- الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية ودورها الإنساني.                   |
| ٩٣                                                                                        | تقويم الوحدة التعليمية الرابعة                                                                                                                |
| ٩٧                                                                                        | وقفات مع كويت الطيب                                                                                                                           |

# المقدمة

يُعدّ الاهتمام بالقضايا البيئية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية من أبرز متطلبات العصر الحديث، إذ تمثل هذه القضايا تحديات جوهرية تواجه المجتمعات الإنسانية عامة، ودول العالم الإسلامي خاصة، لما لها من أثر مباشر على مسيرة التنمية المستدامة وحياة الأفراد واستقرار الدول. ومن هذا المنطلق، يهدف هذا الكتاب إلى تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات والقيم التي تمكنهم من فهم طبيعة هذه التحديات، واستيعاب الجهود المبذولة لمواجهتها، والإسهام الإيجابي في معالجة قضايا المجتمع المحلي والعالمي.

تتناول الوحدة التعليمية الأولى التحديات البيئية التي تواجه دول العالم الإسلامي، كالتلوث بأنواعه المختلفة (الهوائي، المائي، تلوث التربة، والتلوث الضوضائي)، إضافة إلى قضايا الاحتباس الحراري والنفايات، وبيان سبل مواجهتها في إطار التنمية المستدامة.

أما الوحدة التعليمية الثانية فتتناول التحديات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية المعاصرة، مثل الحروب، والحدود السياسية، وأوضاع الأقليات الإسلامية، فضلاً عن مشكلات الانفجار السكاني والفقر والأمية.

و تتناول الوحدة التعليمية الثالثة نشأة منظمة التعاون الإسلامي، ومبادئها وأهدافها، وأجهزتها، مع التعريف بأبرز مؤتمراتها ودورها في تعزيز التضامن والعمل المشترك بين دول الأعضاء.

وتأتي الوحدة التعليمية الرابعة لتبرز دور المنظمات والمؤسسات التابعة لمنظمة التعاون الإسلامي في مواجهة التحديات، مع تسليط الضوء على إسهامات دولة الكويت الإنسانية والتنموية من خلال مؤسساتها الرائدة.

ويسعى هذا الكتاب من خلال هذه الوحدات إلى تنمية وعي الطلبة بأهمية التكامل والتعاون بين دول العالم الإسلامي، وتعزيز قيم المواطنة الصالحة والانتماء للأمة الإسلامية، وإعدادهم ليكونوا قادرين على التفاعل الإيجابي مع المتغيرات المعاصرة بروح مسؤولية وفكر واعي.

المؤلفون



## الوحدة التعليمية الأولى:

(دولة الكويت ودول العالم الإسلامي في مواجهة التحديات البيئية)

### مجالات الوحدة التعليمية الأولى ومعاييرها

المجال: الجغرافيا

معيار المنهج:

- التعرف على مفهوم التلوث البيئي ومصادره وأنواعه وأثره على البيئة وصحة الإنسان.

**المؤشرات:** (التعرف، الفهم، التذكر، التحليل، التقويم)

- التمييز بين أنواع التلوث البيئي من حيث الأسباب والآثار وطرق الحد منها.

**المؤشرات:** (المقارنة والتمييز، التعليل، الفهم، التحدث، حل المشكلات، التمثيل)

- تفسير أثر تلوث التربة والضوضاء على الإنسان والبيئة، واقتراح حلول للتقليل من تأثيرها.

**المؤشرات:** (التحليل، الفهم، التمثيل، التعليل، التقويم)

- وصف مشكلات الاحتباس الحراري وتزايد النفايات وتأثيرها في البيئات الإسلامية المختلفة.

**المؤشرات:** (الفهم، المقارنة والتمييز، الاستنتاج، التحليل)

المجال: العلوم المدنية

معيار المنهج:

- تحليل جهود دول العالم الإسلامي في مواجهة التحديات البيئية من خلال تحقيق التنمية المستدامة.

**المؤشرات:** (الفهم، المقارنة، التخطيط، التقويم، التعليل)

# أولاً: التحديات البيئية التي تواجه دول العالم الإسلامي

## ١ - التلوث البيئي (المفهوم - المصادر - الأنواع).

التاريخ: ..... / ..... / ..... م

الدرس  
الأول

ستتعلم في  
هذا الدرس:

- \* مفهوم: التلوث البيئي.
- \* مصادر التلوث البيئي وأنواعه.

تسعى دول العالم الإسلامي من خلال استثمار الموارد الطبيعية المختلفة التي حباها الله لها للنهوض الاقتصادي لتحقيق الاكتفاء الذاتي وسد احتياجاتها المختلفة، إلا أن هذا الأمر يحتاج إلى طاقة تشغيلية متمثلة بالأنشطة الاقتصادية المتنوعة التي يقوم بها الإنسان لتحويل هذه الموارد إلى موارد اقتصادية للاستفادة منها، ولكن لا يخفى على أحد أن هذا الأمر يصاحبه العديد من التحديات البيئية في دول العالم الإسلامي والتي تتمثل بالتلوث البيئي.

**التلوث البيئي:** أي تغيير غير مرغوب به في الخواص الطبيعية أو الكيميائية أو البيولوجية للبيئة المحيطة مثل (الهواء - الماء - التربة) والذي قد يتسبب في الإضرار بحياة الإنسان والكائنات الحية الأخرى.

مما لا شك فيه بأن هذا التلوث له تأثير سلبي مباشر على صحة الإنسان وعلى النبات والحيوان والهواء والماء والتربة، وخطرٌ يهدد حياة الإنسان والبيئة التي من حوله إذا تفاقم الأمر، وهذا التلوث ينبع من مصدرين أساسيين هما:

البراكين، العواصف الرملية، الحرائق الطبيعية.



مصادر بيئية  
طبيعية

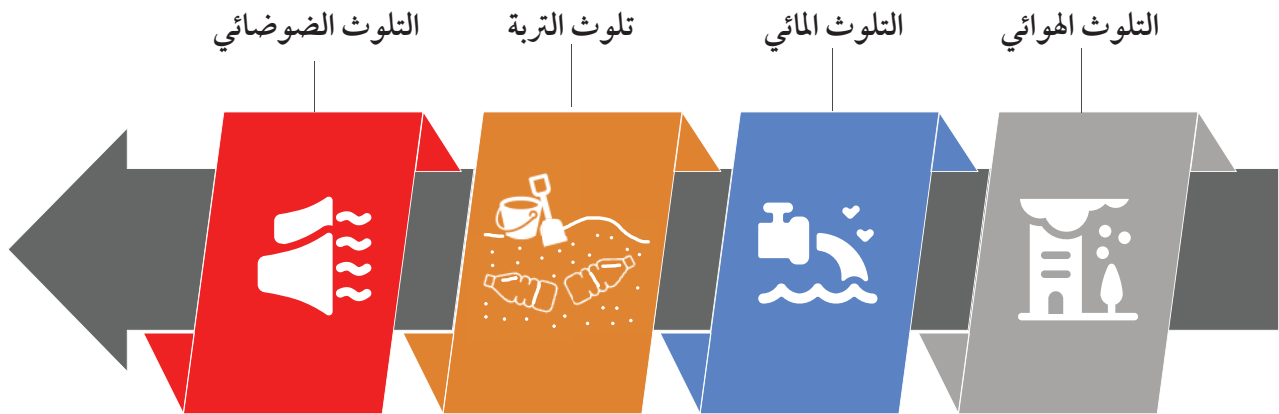
النفايات الصناعية، الأسمدة، المبيدات، الانفجارات النووية، احتراق وقود المصانع ووسائل النقل، الحرائق البشرية.



مصادر  
بيئية بشرية

\* مصادر  
التلوث البيئي

وقد صنف علماء البيئة التلوث البيئي إلى أنواع:



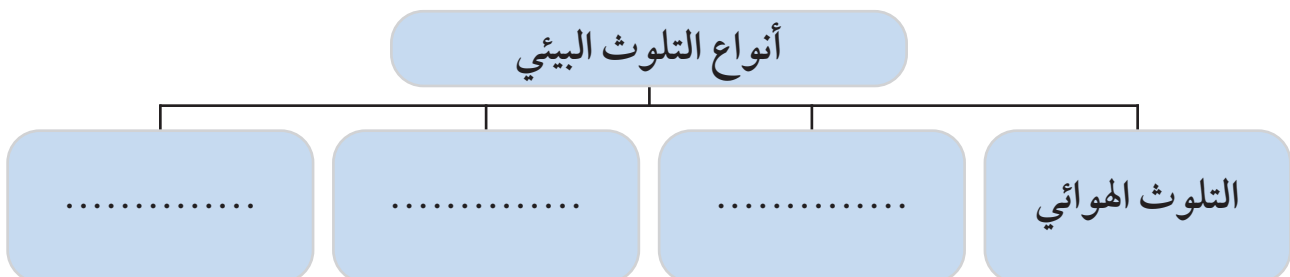
**\* الممارسات:**

- **نشاط ( ١ ):** من خلال قراءتك لمصادر التلوث البيئي صنف المصادر التالية حسب مكانها الصحيح:

(الاستخدام المفرط للأسمدة - البراكين - الانفجارات النووية - العواصف الرملية)

| مصادر بيئية بشرية | مصادر بيئية طبيعية |
|-------------------|--------------------|
| —                 | —                  |
| —                 | —                  |

- **نشاط ( ٢ ):** من خلال قراءتك للدرس أكمل المخطط السهمي التالي:



## تابع: التلوث البيئي أ- التلوث الهوائي ب- التلوث المائي

التاريخ: ..... / ..... / ..... م

سنتعلم في  
هذا الدرس:

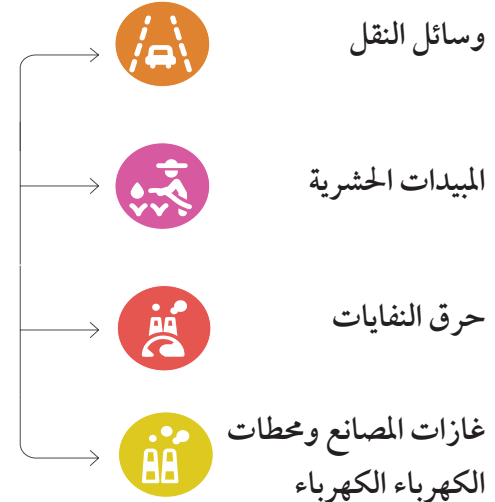
- \* المفاهيم: التلوث الهوائي - التلوث المائي.
- \* أسباب التلوث الهوائي والمائي.
- \* آثار التلوث الهوائي والمائي.
- \* نماذج من الدول الإسلامية التي عانت من التلوث الهوائي والمائي.

### أ- التلوث الهوائي:

يمثل تلوث الهواء تهديداً كبيراً للبيئة، لأنه يؤثر مباشرة في نقاء الأوكسجين الضروري لاستمرار الحياة على الأرض. ورغم إدراك الإنسان لخطورة هذا التلوث ومحاولاته المتواصلة للحد منه، ما تزال البيئة تتعرض لتغيرات وتدهورات واضحة لم يتمكن من منعها بشكل فعال حتى الآن.

**التلوث الهوائي:** هو حدوث تغير في مكونات الهواء الطبيعي بوجود مواد أو جسيمات أو غازات غريبة تؤدي إلى الإضرار بصحة الإنسان والكائنات الحية، أو تسبب اختلالاً في التوازن البيئي.

#### \* أسباب التلوث الهوائي



#### \* آثار التلوث الهوائي



## \* نماذج من الدول الإسلامية التي تعاني من التلوث الهوائي:

### ١ - دولة الكويت

تعرّضت دولة الكويت لكارثة بيئية خطيرة نتيجة غزو النظام العراقي البائد، إذ تشكّلت سحابة دخانية كثيفة بفعل احتراق آبار النفط الكويتية لمدة ثمانية أشهر، خلال فترة حرب التحرير وما بعدها عام ١٩٩١م، مما أدى إلى تساقط أمطار حمضية خلّفت آثاراً بيئية جسيمة.



شكل ( ٢ )  
احتراق آبار النفط  
الكويتية ١٩٩١م



شكل ( ١ )  
فريق إطفاء  
الحرائق الكويتي

### ٢ - جمهورية بنغلاديش

تجاوز التلوث الهوائي في بنغلاديش الحد الآمن للتلوث بخمسة أضعاف من النسبة المسموح فيها عالمياً، لذلك تعتبر من أكثر الدول تلوثاً بالهواء في العالم.



### ٣ - ماليزيا

يمثل التلوث الهوائي في ماليزيا خطراً على الشعب نظراً لما يسمى بالتلوث الدخاني أو الضبابي.

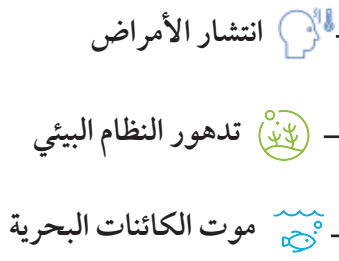


### ب - التلوث المائي:

الماء هو المادة الضرورية لبقاء الحياة على سطح الأرض، فأى خلل بهذا العنصر الأساسي سيؤدي إلى تدهور واختلال بقية نظام الحياة والنظام البيئي. حيث يقول الله عز وجل: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾ (سورة الأنبياء ٣٠).

**التلوث المائي:** هو حدوث تغير في الصفات الفيزيائية أو الكيميائية أو البيولوجية للمياه (الأنهار، البحار، المحيطات، البحيرات، المياه الجوفية)، بحيث تصبح غير صالحة للاستعمال الطبيعي للإنسان والكائنات الحية.

## \* آثار التلوث المائي



## \* أسباب التلوث المائي



## \* نماذج من الدول الإسلامية التي تعاني من التلوث المائي:

### ١ - دولة الكويت

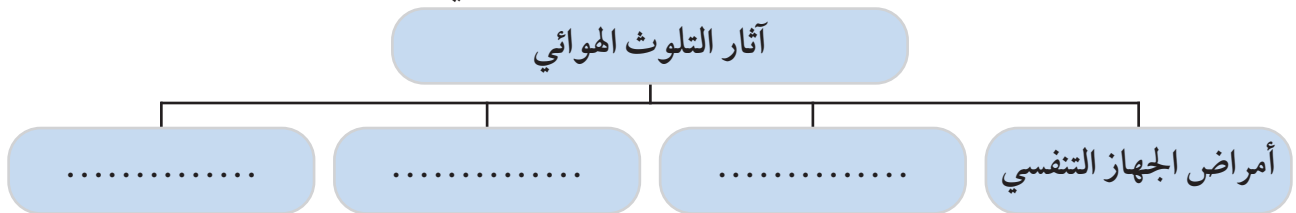
في عام ١٩٩١ م، قام النظام العراقي البائد بشكل متعمد بسكب كميات كبيرة من النفط الكويتي في مياه الخليج العربي، مما أدى إلى تكوّن بقعة نفطية كبيرة أثّرت في مياه دولة الكويت. كما تعاني دولة الكويت من ضخ مياه الصرف الصحي في جون الكويت، الأمر الذي تسبب في نفوق أعداد كبيرة من الأسماك.

### ٢ - جمهورية موريتانيا:

عانت في عام ٢٠١٧ م من شدة التلوث المائي نتيجة لتسرب كميات كبيرة من بقع زيت البواخر، الأمر الذي أدى إلى نفوق كم هائل من الأسماك.

## \* الممارسات:

- نشاط: من خلال قراءتك للدرس: أ - أكمل المخطط السهمي التالي:



ب - سجل أهم الحوادث البيئية التي حدثت في المياه الإقليمية لدولة الكويت:

.....

## تابع: التلوث البيئي ج- تلوث التربة د- التلوث الضوضائي

التاريخ: ..... / ..... / ..... م

ستتعلم في  
هذا الدرس:

- \* المفاهيم: تلوث التربة - التلوث الضوضائي.
- \* أسباب تلوث التربة والتلوث الضوضائي.
- \* آثار تلوث التربة والتلوث الضوضائي.

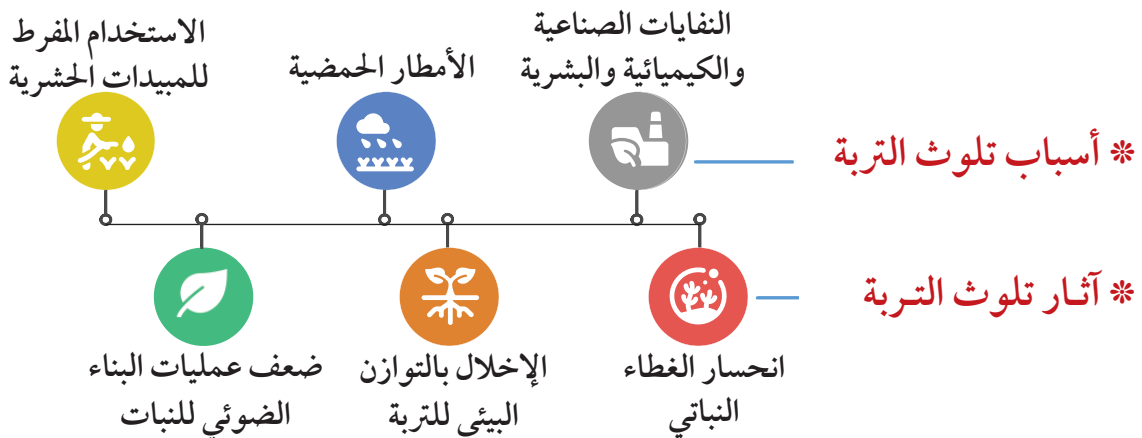
**ج - تلوث التربة:** تُعدّ التربة عنصراً أساسياً من عناصر البيئة الطبيعية، فهي المنبع الأول لإنتاج الغذاء. لذلك فإن تعرّضها لأي شكل من أشكال التلوث يؤدي إلى تغيير خصائصها ويفقدتها قدرتها الإنتاجية، مما ينعكس على استقرار النظم البيئية والحياة المرتبطة بها.

**تلوث التربة:** هو دخول مواد غريبة في التربة أو زيادة تركيز في إحدى مكوناتها الطبيعية وبالتالي تتغير صفاتها وخواصها الطبيعية.



شكل ( ٣ ) حرائق آبار النفط الكويتية عام ١٩٩١ م

كما حدث في دولة الكويت عام ١٩٩١ م وبسبب حرائق آبار النفط الكويتية من قبل قوات النظام العراقي البائد أثناء حرب التحرير، فخلفت الكثير من المآسي وأوجه الدمار التي تأثرت بها التربة والبيئة الطبيعية في دولة الكويت.



## د- التلوث الضوضائي:

تعتبر الضوضاء أحد أنواع التلوث البيئي والتي تتمثل في الانزعاج أو الضجيج، ولا تقل خطورة عن باقي الملوثات، وتعد القاهرة عاصمة جمهورية مصر العربية نموذجاً للتلوث الضوضائي في دول العالم الإسلامي؛ وذلك بسبب الازدحام المروري الناتج عن كثرة أعداد السيارات، مما يرفع مستويات الضوضاء فيها.

**التلوث الضوضائي:** هو الأصوات التي زادت حدتها وشدتها وخرجت عن المألوف من الأصوات الطبيعية.

### \* آثار التلوث الضوضائي

### \* أسباب التلوث الضوضائي



### \* الممارسات:

- نشاط ( ١ ): من خلال قراءتك للدرس فرق بين (آثار) كل مما يلي:

التلوث الضوضائي

—

—

تلوث التربة

—

—

—

- نشاط (٢): لاحظ خريطة دول العالم الإسلامي ثم حدد المطلوب عليها باستخدام الرموز التالية:



- أ- جمهورية مصر العربية عاصمتها القاهرة نموذجًا للتلوث الضوضائي بالرمز (●)
- ب- دولة الكويت تعرضت تربتها للتلوث بسبب حرائق النفط عام ١٩٩١م بالرمز (▲)

- نشاط (٣): تخيل أنك عضو في (فريق حماية البيئة):

- ما الدور الذي ستختاره للحفاظ على التربة من التدهور البيئي؟

.....

.....

ثانياً: التحديات البيئية الأخرى التي تواجه دول العالم الإسلامي  
أ- الاحتباس الحراري      ب- النفايات      ج- التدوير  
التاريخ: ..... / ..... / ..... م

الدرس  
الرابع

ستتعلم في  
هذا الدرس:

- \* المفاهيم: الاحتباس الحراري - النفايات - التدوير.
- \* أسباب ونتائج الاحتباس الحراري.
- \* أسباب تراكم النفايات في المجتمعات.
- \* طرق المحافظة على البيئة من النفايات.
- \* دور الشعب الكويتي في المحافظة على البيئة في فترة غزو النظام العراقي البائد الغاشم.

### أ- الاحتباس الحراري:

تعد ظاهرة الاحتباس الحراري نتيجة مباشرة لتزايد الأنشطة البشرية في البيئة (أذكر أمثلة)، إذ أدت هذه الأنشطة إلى احتباس الحرارة في طبقة الغلاف الجوي القريبة من سطح الأرض، مما سبب ارتفاعاً في تركيز الغازات الدفيئة في الغلاف الجوي.

الاحتباس الحراري: ارتفاع درجة حرارة الأرض عن معدلها الطبيعي.

### \* أسباب الاحتباس الحراري:

يُعد غاز ثاني أكسيد الكربون المسبب الأكبر للاحتباس الحراري، حيث يمثل ٥٥٪ من الغازات المسببة له، يليه غاز الميثان.

### \* نتائج الاحتباس الحراري:

تتمثل النتائج في التغير المناخي مما ينتج عنه ذوبان الجليد في القطبين الشمالي والجنوبي وغرق مناطق عديدة من العالم.



شكل ( ٤ ) يمثل ظاهرة  
الاحتباس الحراري

## \*مثال على ذلك:



شكل ( ٥ ) صورة إعصار جونو  
ملتقطة من الأقمار الصناعية

إعصار جونو أو غونو عام ٢٠٠٧م، يرى بعض علماء البيئة أن الإعصار ضرب سواحل سلطنة عمان الشرقية باتجاه سواحل الإمارات الشرقية وسواحل إيران الجنوبية الشرقية والذي كان نتيجةً لظاهرة الاحتباس الحراري.

## ب- النفايات:

تُعد النفايات من أبرز التحديات التي تواجه المجتمعات، إذ يرتبط تزايدها بازدياد عدد السكان والتقدم الصناعي والسلوك الاستهلاكي لدى الإنسان.



شكل ( ٦ )  
مكبّ نفايات

**النفايات:** هي المواد أو الأشياء التي لم تعد صالحة للاستعمال أو لا يحتاجها الإنسان فيتخلص منها.

ويؤدي سوء إدارة النفايات وعدم اتباع الأساليب الصحية للتخلص منها إلى تراكم النفايات في المناطق السكنية، مما يشكل خطراً على الإنسان ويؤثر سلباً على البيئة.

## ج- التدوير:

فالحفاظ على البيئة يعد أحد أهم متطلبات العصر لأن ممارسات الإنسان السلبية تجاه بيئته ومواردها انعكس على سلامتها ونظافتها، لذلك من الضروري اتباع خطوات مدروسة للحفاظ عليها من خلال وضع النفايات في الأماكن المخصصة لها وتدويرها حسب نوعها.

وهنا تجد هذا الشعار الذي أمامك على كثير من المنتجات الورقية والبلاستيكية وغيرها في المنزل أو الأسواق.

## ماذا يعني هذا الشعار؟

**التدوير:** إعادة استخدام المخلفات لإنتاج منتجات أخرى أقل جودة من المنتج الأصلي.



شكل ( ٧ )  
شعار تدوير النفايات

الجدير بالذكر أثناء فترة غزو النظام العراقي البائد على دولة الكويت توقف عمال النظافة عن العمل لعدة أشهر، ولكن الشعب الكويتي الأصيل صغاراً وكباراً قاموا بأنواع عدة من العمل التطوعي مثل تنظيف الشوارع وجمع النفايات.

### \* الممارسات:

- **نشاط ( ١ ):** من خلال قراءتك للفقرة السابقة أجب عما يلي:

أ- ماذا يحدث لو توقف عمال النظافة عن العمل لمدة أسبوع عن تنظيف (المناطق السكنية - المدرسة - الأماكن العامة)؟

.....

ب- قدم حلولاً للحد من تراكم النفايات في المناطق السكنية.

.....

- **نشاط (٢):** من خلال المناقشة مع معلمك، سجل المعلومات الناقصة من سبب ونتيجة في الجدول التالي:

|                                                     |                                                              |     |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----|
| ضرب إعصار جونو لسواحل سلطنة عمان الشرقية<br>(.....) | .....<br>.....<br>( سبب )                                    | ١ - |
| .....<br>.....<br>( نتيجة )                         | سرعة التقدم الصناعي والسلوك<br>الاستهلاكي للإنسان<br>(.....) | ٢ - |

## ثالثاً: دول العالم الإسلامي تواجه التحديات البيئية بالتنمية المستدامة.

التاريخ: ..... / ..... / ..... م

الدرس  
الخامس

\* مفهوم: التنمية المستدامة.

\* جهود دولة الكويت في التنمية المستدامة.

\* الخصائص الأساسية للتنمية المستدامة التي سعت الدول لتحقيقها.

\* أمثلة للدول الإسلامية التي سعت لتحقيق التنمية المستدامة.

ستتعلم في  
هذا الدرس:



شكل ( ٨ ) التنمية المستدامة

قال الله تعالى: ﴿ثُمَّ جَعَلْنَاكُمْ خَلَائِفَ فِي الْأَرْضِ مِنْ  
بَعْدِهِمْ لِنَنْظُرَ كَيْفَ تَعْمَلُونَ﴾ (يونس ١٤)

يُوجِّهنا ديننا الإسلامي الحنيف إلى عمارة الأرض والمحافظة  
على مواردها دون إسراف أو إفساد، وهو ما يتوافق مع  
مبادئ التنمية المستدامة التي تهدف إلى حماية البيئة، وصون  
الثروات الطبيعية، وضمان توازن يخدم الحاضر ويحافظ على

حقوق الأجيال المقبلة. وانطلاقاً من هذا المبدأ، وضعت دول عديدة ومنها دول العالم  
الإسلامي برامج وخططاً عملية لتحقيق التنمية المستدامة والحد من التدهور البيئي.

**التنمية المستدامة:** عبارة عن برامج تحسين نوعية الحياة وفق بيئة صحية آمنة ومستقرة ومتقدمة  
ولا تتحقق إلا بمشاركة جميع المواطنين.

وفي هذا الإطار، بذلت دولة الكويت جهوداً واضحة لمواجهة التحديات البيئية؛ فقد  
أصدرت الهيئة العامة للبيئة القرار رقم (٢١) لعام ١٩٩٥م الذي مثّل أول قانون متكامل  
لحماية البيئة في دولة الكويت، كما شاركت في توقيع عدد من الاتفاقيات الدولية ذات  
الصلة، وعملت على نشر التوعية البيئية بين المواطنين بمختلف الوسائل. وقد أولى الأمير



شكل ( ٩ ) رجل شرطة البيئة يقوم بالمراقبة الميدانية

الراحل الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح - رحمه الله - عناية كبيرة بالقضايا البيئية، والذي أطلقت عليه الأمم المتحدة لقب «قائد العمل الإنساني» لحرصه على توفير بيئة سليمة وآمنة للجميع. وفي هذا السياق، جاء إنشاء شرطة البيئة عام ٢٠١٥م لتتولى حماية البيئة، ونشر الوعي، ورصد المخالفات البيئية، وتطبيق القوانين في هذا المجال.

### \* الخصائص الأساسية للتنمية المستدامة التي سعت الدول لتحقيقها:

الخصائص الأساسية

للتنمية المستدامة:

١ - حماية الموارد الطبيعية.

٢ - تغيير السلوك الاستهلاكي البشري.

### \* أمثلة للدول الإسلامية التي سعت لتحقيق التنمية المستدامة:

تسعى عدد من الدول الإسلامية المتقدمة ومن بينها دول الخليج العربية إلى تطوير استخدام الطاقة المتجددة **مثل:** الطاقة الشمسية وطاقة الرياح، بما يدعم مسار التنمية المستدامة ويحافظ على الموارد الطبيعية مثال على ذلك:

| الدولة                   | المشروع | القدرة الإنتاجية | سنة التشغيل | الأهداف                                                                          |
|--------------------------|---------|------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| دولة الكويت              | الشقايا | ٥٠ ميغاواط       | ٢٠١٧ م      | تنويع مصادر الطاقة المتجددة بنسبة ١٥٪. وتوليد ١٠٪ من احتياجاتها بحلول عام ٢٠٣٠م  |
| المملكة العربية السعودية | سدير    | ١٥٠٠ ميغاواط     | ٢٠٢١ م      | يوفر الطاقة لحوالي ١٨٥,٠٠٠ منزل سنوياً، يقلل ٢,٧ مليون طن من ثاني أكسيد الكربون. |
| دولة قطر                 | الخرسعة | ٨٠٠ ميغاواط      | ٢٠٢٢ م      | تحقيق الرؤية القطرية في التنمية البيئية في عام ٢٠٣٠م                             |

جدول رقم (١) لمشاريع الطاقة الشمسية المتجددة في دولة الكويت والمملكة العربية السعودية ودولة قطر

## \* الممارسات:

- نشاط ( ١ ): بعد قراءتك لفقرة الهيئة العامة للبيئة أجب عن السؤال التالي:

- ما هو دور الهيئة العامة للبيئة في دولة الكويت؟

.....

- نشاط (٢): نشاط ( ٢ ): لاحظ الصورة المقابلة، ثم أجب عما يلي:



أ- ما اسم الجهة التي يتبع لها الأفراد الماثلون في الصورة؟

.....

.....

ب- أذكر الدور الذي يقوم به الأفراد في الصورة.

.....

- نشاط (٣): من خلال تحليلك لجدول رقم ( ١ ) أكتب رأيك.

- سبب اهتمام الدول الخليجية بإنشاء مشاريع للطاقة المتجددة رغم امتلاكها للثروة النفطية.

.....

- نشاط (٤): من خلال ملاحظتك للصورة المقابلة أجب عما يلي:



أ- ما نوع الطاقة المستخدمة في الصورة؟

.....

.....

ب- هل ترى هذه الطاقة منتشرة في منطقتك؟

.....

## تقويم الوحدة التعليمية الأولى

### أولاً: الأسئلة الموضوعية:

أ- ظلل العبارة التي لا تنتمي لكل مجموعة مما يلي:

|                                |                                          |
|--------------------------------|------------------------------------------|
| التأثير السلبي على صحة الانسان | القضاء على الحياة الحيوانية والنباتية    |
| آثار تلوث الماء                |                                          |
| التأثير السلبي على سمع الانسان | فقد الشواطئ لقيمتها الاقتصادية والسياحية |

|                                  |                    |
|----------------------------------|--------------------|
| الإسراف في استخدام المبيد الحشري | حوادث ناقلات النفط |
| أسباب تلوث الهواء                |                    |
| دخان عوادم السيارات              | حرق الغابات        |

ب- أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- الغاز الذي يؤدي زيادته المستمرة إلى ظاهرة الاحتباس الحراري اسمه .....
- عملية إعادة استخدام المخلفات لإنتاج منتجات أخرى أقل جودة من المنتج الأصلي تعرف باسم .....
- الإعصار الذي ضرب سواحل سلطنة عمان الشرقية عام ٢٠٠٧ م اسمه .....

ج- ضع خطأً تحت الخيار الصحيح من بين الخيارات التي تلي كل عبارة مما يلي:

- يعتبر مصدراً من مصادر التلوث البيئية البشرية: ( العواصف - البراكين - الحرائق الطبيعية - المبيدات الحشرية )
- العام الذي تم فيه إنشاء شرطة البيئة في دولة الكويت: ( ٢٠١٣ م - ٢٠١٤ م - ٢٠١٥ م - ٢٠١٦ م )
- المشروع الذي ينوع ١٥٪ من الطاقة المتجددة في دولة الكويت: ( الشقيا - الخرسة - سدير - ألبا )

د- صوب ما تحته خط في العبارات التالية بكتابة الإجابة الصحيحة ما بين الاقواس:

- ١- تعد البراكين من مصادر التلوث البيئية البشرية. (.....)
- ٢- عانت موريتانيا من التلوث المائي عام ٢٠٠٠م. (.....)
- ٣- التوتر العصبي هو من آثار التلوث الهوائي. (.....)
- ٤- الأمطار الحمضية أحد أسباب تلوث الماء. (.....)

هـ- اختر للمجموعة ( أ ) ما يناسبها من المجموعة ( ب ) بوضع الرقم في المكان المناسب:

| م | المجموعة ( أ )                                    | الرقم | المجموعة ( ب )           |
|---|---------------------------------------------------|-------|--------------------------|
| ١ | التلوث الدخاني أو الضبابي                         |       | المملكة العربية السعودية |
| ٢ | دولة تكونت في مياهها الخليجية بقع نفطية عام ١٩٩١م |       | مصر                      |
| ٣ | تعتبر عاصمتها نموذجاً للتلوث الضوضائي             |       | موريتانيا                |
| ٤ | تعرضت للتلوث المائي لتسرب بقع الزيت من البواخر    |       | ماليزيا                  |
|   |                                                   |       | دولة الكويت              |

و- صنف كل من الكلمات التالية حسب ما يناسبها في الجدول التالي:

( الضجيج - تسرب النفط - وسائل النقل - المخلفات الصناعية )

| التلوث الهوائي | التلوث المائي | التلوث الضوضائي | تلوث التربة |
|----------------|---------------|-----------------|-------------|
|                |               |                 |             |

ثانياً: الأسئلة المقالية:

أ- أكتب اسم نوع التلوث الذي تمثله كل صورة من الآتي:



.....

.....

.....

ب- لاحظ الشكل المقابل ثم أجب عما يلي:



١- ماذا يمثل هذا الشكل؟

.....

٢- أين تجد هذا الشكل؟

.....

ج- عرف المصطلحات التالية:

١- التلوث الضوضائي: .....

.....

٢- التنمية المستدامة: .....

.....

د- علل لما يلي:

١- تواجه دول العالم الإسلامي تحدي بيئي متمثل في تلوث التربة.

.....

٢- ازدياد كمية النفايات في المجتمعات.

.....

٣- تُعتبر التربة عنصراً مهماً من عناصر البيئة الطبيعية.

.....

هـ- عدد لكل مما يلي:

١- آثار التلوث الهوائي.

.....

٢- نتائج الاحتباس الحراري.

.....

و- قارن بين كل من:

| أوجه المقارنة | تلوث التربة | التلوث الضوضائي |
|---------------|-------------|-----------------|
| أسباب         |             |                 |
| المثال        |             |                 |

| أوجه المقارنة | التلوث المائي | التلوث الهوائي |
|---------------|---------------|----------------|
| المفهوم       |               |                |
| الأسباب       |               |                |
| الآثار        |               |                |

| أوجه المقارنة | مشروع الشقيا | مشروع سدير |
|---------------|--------------|------------|
| الدولة        |              |            |
| سنة التشغيل   |              |            |
| الأهداف       |              |            |

ح- لاحظ خريطة العالم الإسلامي السياسية ثم حدد عليها المطلوب باستخدام الرموز التالية:



- أ - دولة خليجية عربية إسلامية تعرضت للتلوث المائي عام ١٩٩١ م بالرمز (  $\triangle$  )
- ب - دولة عربية إسلامية تعرضت للتلوث المائي لتسرب كميات كبيرة من بقع زيت البواخر بالرمز (  $\bigcirc$  )

## مشروع الوحدة التعليمية

### المشروع الفردي:

لوحة من مجموعة صور تصنف فيها السلوكيات الإيجابية والسلبية تجاه البيئة الطبيعية.

### المشروع الجماعي:

مجله حائطية عن كيفية المحافظة على بيئة دولة الكويت مستفيداً مما درست من أنواع التلوث معززاً ذلك بالصور.

### المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع

- ١- وسيلة فلينية قياس ٧٠ × ١٠٠ سم.
- ٢- (٤) صور قياس ١٥ × ٢٠ سم توضح السلوكيات الإيجابية والسلبية تجاه البيئة الطبيعية (المشروع الفردي).
- ٣- (٤) صور قياس ١٥ × ٢٠ سم توضح كيفية المحافظة على بيئة دولة الكويت (المشروع الجماعي).

### طريقة بناء أو تنفيذ المشروع

- ١- **الفردي:** يقوم الطالب بكل الأمور اللازمة لتنفيذ المشروع بنفسه.
- ٢- **الجماعي:** يكون المعلم مجموعات حسب ما يراه مناسباً مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.
- توزيع المهام بين المتعلمين حسب ما يراه مناسباً أو ما يتفق عليه المتعلمين فيما بينهم.

### معايير عرض المشروع

- ١- كتابة عنوان المشروع بخط واضح.
- ٢- أن يكون مطابقاً لموضوع المهمة.
- ٤- يقوم المتعلم ( فردي ) أو مجموعة المتعلمين ( جماعي ) بشرح المشروع الخاص بهم.
- ٥- يسلم المشروع في الوقت المحدد لمعلم الصف.



## الوحدة التعليمية الثانية:

### (دولة الكويت والعالم الإسلامي في مواجهة التحديات المعاصرة)

#### مجالات الوحدة التعليمية الثانية ومعاييرها

##### المجال: التاريخ

##### معيّار المنهج:

- تحليل أثر الحروب والنزاعات على استقرار الدول الإسلامية وتطورها السياسي والاجتماعي.
- المؤشرات: (الفهم، التعليل، الاستنتاج، التقويم)

##### المجال: الجغرافيا

##### معيّار المنهج:

- وصف أثر التقسيمات السياسية والحدود المصطنعة في ضعف التواصل بين دول العالم الإسلامي.
- المؤشرات: (التعرف، الفهم، التحليل، المقارنة، التمييز)

##### المجال: العلوم المدنية

##### معيّار المنهج:

- التعرف على أوضاع الأقليات الإسلامية عالمياً والتحديات التي تواجهها في ظل المتغيرات السياسية والثقافية.

المؤشرات: (التعرف، الفهم، التحليل، الاستنتاج)

##### المجال: الجغرافيا

##### معيّار المنهج:

- تحليل آثار النمو السكاني السريع على الموارد والخدمات في دول العالم الإسلامي.
- المؤشرات: (التحليل، الفهم، حل المشكلات، التمثيل، التخطيط، الاستنتاج)

##### المجال: العلوم المدنية

##### معيّار المنهج:

- تحليل تحديات الفقر والأمية في العالم الإسلامي وسبل معالجتهما من منظور تنموي وإنساني.
- المؤشرات: (التعليل، الفهم، الاستنتاج، التقويم)

# أولاً: التحديات السياسية التي تواجه دول العالم الإسلامي

## أ - الحروب.

التاريخ: ..... / ..... / م

الدرس  
الأول

- \* الفرق بين الحرب الاستعمارية والحرب الأهلية.
- \* نماذج لدول إسلامية عانت من الحروب.
- \* الأسباب التي أدت إلى الحرب على البوسنة والهرسك.
- \* النتائج المترتبة على حرب البوسنة والهرسك.
- \* العوامل التي أدت إلى نشوء الحرب الأهلية في الصومال.

سنتعلم في  
هذا الدرس:

تعرضت الدول الإسلامية للعديد من التحديات السياسية، وأخطر هذه التحديات هي الحروب، والتي ينتج عنها التدمير والخراب وقتل العديد من الأبرياء، والتي تنشأ بدوافع عدة منها الطمع في موارد الدولة الاقتصادية أو موقعها الاستراتيجي، وأسوأ أنواع الحروب هي التي تشن بدوافع دينية أو عرقية.



### الحرب الاستعمارية:

حرب تشنها دولة متفوقة عسكرياً ضد دولة أخرى لاستغلال مواردها وتعزيز نفوذ الدولة المهاجمة.

أشكال الحروب  
التي تعرضت لها  
الدول الإسلامية:



### الحرب الأهلية:

صراع مسلح ينشب على أراضي دولة واحدة بين فريقين من أبناء الشعب الواحد.

## \* نماذج من الحروب التي تعرضت لها بعض دول العالم الإسلامي

### أ - جمهورية البوسنة والهرسك:



شكل (١٠) خريطة حدود جمهورية البوسنة والهرسك



شكل (١١) جانب من الدمار في مدن البوسنة والهرسك

في بداية تسعينيات القرن الماضي، تفككت جمهورية يوغسلافيا الواقعة في قارة أوروبا إلى عدة دول ومن بين هذه الدول التي أعلنت انفصالها جمهورية البوسنة والهرسك، وجمهورية صربيا التي شنت أبشع حرب إجرامية ضد مسلمين البوسنة والهرسك بهدف القضاء على الإسلام والمسلمين فيها، ولقد مارست جيوشها أبشع أنواع القتل والتشريد والتجويع والمجازر الجماعية وممارسة التطهير العرقي لمعظم المدن والقرى، وهدموا أكثر من ٦٥٠ مسجداً، وأحرقوا وأتلفوا أكثر من مليون ونصف كتاب ومخطوطة.

واستطاعت جمهورية البوسنة والهرسك الصمود لمدة ثلاث سنوات أمام هذه الحرب الإستعمارية ذات الطابع الديني، إلى أن تدخلت هيئة الأمم المتحدة

وأعلنت وقف الحرب في سنة ١٩٩٥ م، من خلال توقيع كل الأطراف على (معاهدة دايتون).

ومنذ ذلك الحين لا تزال آثار الحرب المدمرة شاهداً على جريمة الصرب البشعة تجاه شعب ومدن وقرى جمهورية البوسنة والهرسك.

**التطهير العرقي:** سياسية هادفة إلى طرد جماعة عرقية أو دينية من منطقة معينة بالقوة من قبل جماعة أخرى، وذلك باستخدام العنف والترويع للسيطرة على الأرض ومنع السكان الأصليين من البقاء فيها.

## ب - جمهورية الصومال:



شكل (١٢) خريطة جمهورية الصومال



شكل (١٣) جانب من معاناة وتشريد الشعب في جمهورية الصومال

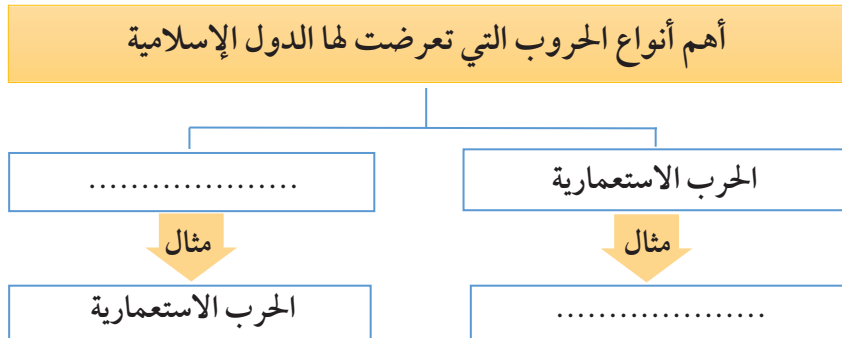
شهدت جمهورية الصومال وهي إحدى الدول الإسلامية الواقعة في قارة إفريقيا حرباً أهلية أودت بحياة الآلاف من شعبها وترجع أسباب هذه الحرب لنظام الحكم الديكتاتوري الذي قام بقتل الكثير من الشعب بحجة وجود متمردين بينهم، بالإضافة إلى انعدام المساواة في الحقوق بين أفراد المجتمع، وتدهور الأحوال الاقتصادية للبلاد الذي يعود لسوء الإدارة التي كانت لا تملك القدرة في التعامل مع نوبات الجفاف التي تعرضت لها البلاد، ومن الأسباب أيضاً تحريض الدول المعادية للفصائل المعارضة في داخل الصومال ضد نظام الحكم القائم فيها ومدّها بالسلاح والمال.

كما أدت هذه الحرب الأهلية إلى انهيار في اقتصاد جمهورية الصومال، وتدمير البنية التحتية، وتشريد كثير من أفراد الشعب، وتعريضهم للمجاعة.

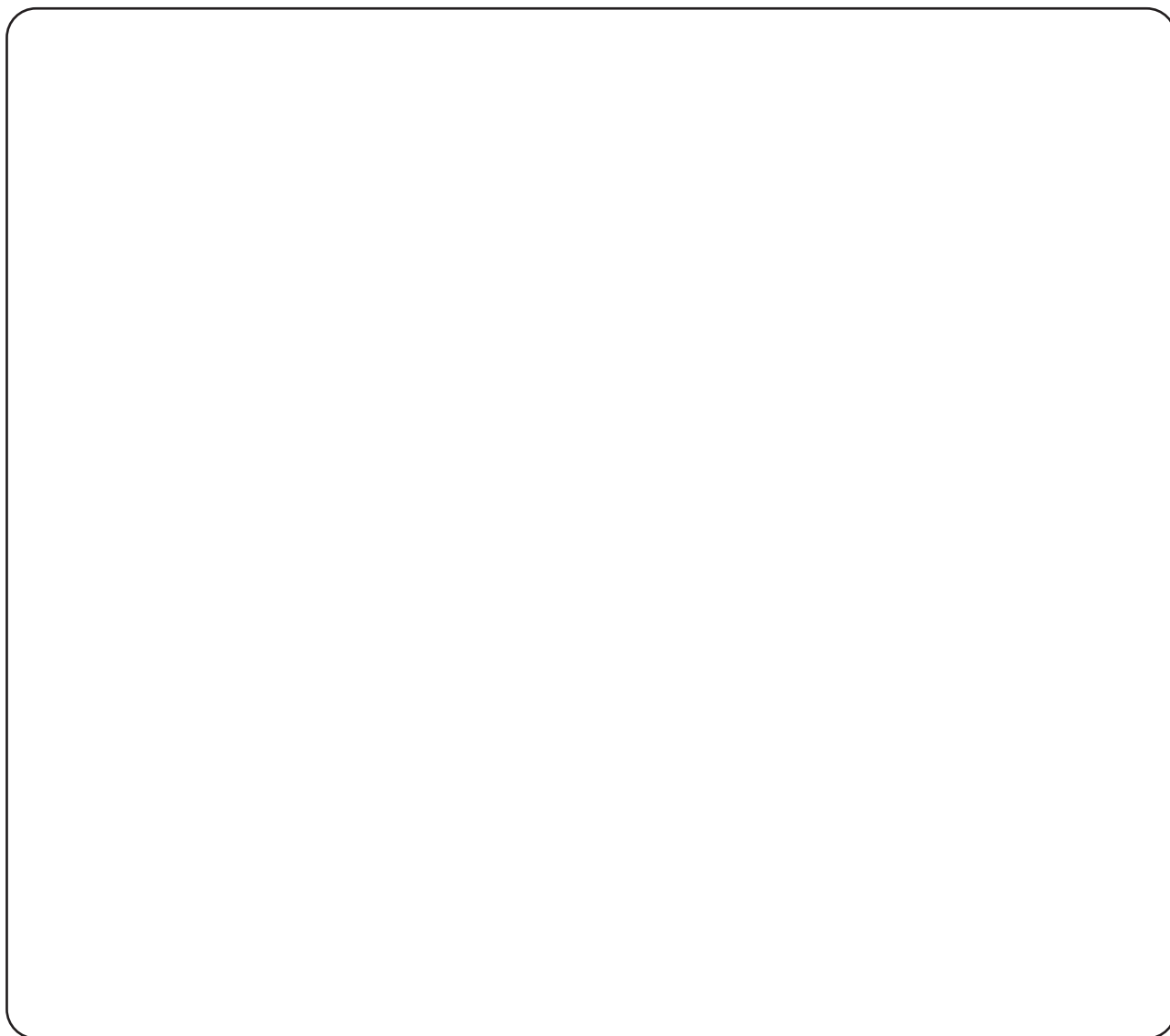
## \* الممارسات:

- نشاط (١): بعد قراءتك للفقرة الأولى أكمل المخطط السهمي التالي:

- ما هو دور الهيئة العامة للبيئة في دولة الكويت؟



- نشاط ( ٢ ) : من خلال قراءة فقرة جمهورية البوسنة والهرسك ارسم خريطة ذهنية توضح أهم نتائج الحرب التي حدثت في البوسنة والهرسك في الشكل التالي:



- نشاط ( ٣ ) : من خلال قراءة فقرة جمهورية الصومال استخلص أهم أسباب قيام الحرب الأهلية فيها.

.....

.....

## تابع: التحديات السياسية التي تواجه دول العالم الإسلامي

### ب- الحدود السياسية.

التاريخ: ..... / ..... / ..... م

الدرس  
الثاني

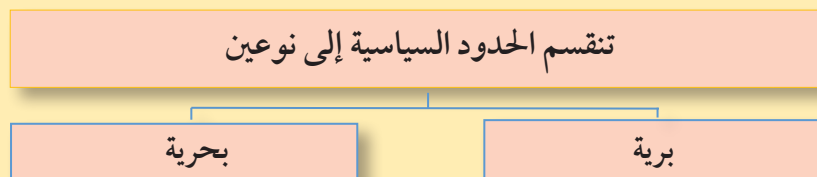
ستتعلم في  
هذا الدرس:

- \* مفهوم: الحدود السياسية.
- \* أنواع الحدود السياسية.
- \* أهمية مؤتمر العقير عام ١٩٢٢ م.
- \* ادعاءات مؤتمر عبد الكريم قاسم عام ١٩٦١ م.
- \* أسباب الاعتداء على مركز الصامته الحدودي عام ١٩٧٣ م.
- \* غزو النظام العراقي البائد على دولة الكويت وقرار ترسيم الحدود عام ١٩٩٣ م.

قال تعالى: ﴿وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا، فَإِنْ بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَىٰ فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّىٰ تَفِيءَ إِلَىٰ أَمْرِ اللَّهِ، فَإِنْ فَاءَتْ فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا، إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾ (سورة الحجرات ٩)

حث الله سبحانه وتعالى في كتابه العزيز القرآن الكريم على الإصلاح بين المؤمنين، وهذا ينطبق أيضا على الدول والمجتمعات، ونهى عن العدوان، وعلى الرغم من ذلك عانت العديد من الدول والمجتمعات الإسلامية من نزاعات سياسية وحروب مدمرة فيما بينها من جهة وبينها وبين دول أخرى من جهة أخرى لأسباب عديدة من أبرزها النزاعات حول الحدود السياسية انتهت بعضها باتفاقيات ومعاهدات ومازال بعضها عالقًا ينتظر الحل.

**الحدود السياسية:** خطوط حددت ورسمت بواسطة الإنسان حتى تفصل بين سيادة دولة ودولة أخرى.



## \* نموذج دولة الكويت وأزمات الحدود السياسية مع جمهورية العراق

امتازت دولة الكويت منذ نشأتها بالموقع الجغرافي الفريد، الذي أعطاها أهمية سياسية واقتصادية، وجعل منها محط أنظار للعديد من الدول الاستعمارية، ومن هذه الدول التي حاولت عدة مرات فرض هيمنتها على دولة الكويت الدولة العثمانية، ولكن استطاع حاكم دولة الكويت آنذاك الشيخ مبارك الصباح كف يدها عن دولة الكويت بعقد اتفاقية حماية مع بريطانيا عام ١٨٩٩ م.

### أ- مؤتمر العقير عام ١٩٢٢ م.



عمدت بريطانيا التي كانت هي القوى المسيطرة على مجريات الأمور في منطقة الخليج العربي والعراق إلى تسوية مشكلة الحدود وإقامة حدود واضحة ومرسومة بين دولة الكويت والعراق ونجد (السعودية حالياً)، لهذا قامت بعقد مؤتمر العقير عام ١٩٢٢ م، وتم التوقيع على الاتفاقية وسمي المؤتمر بالعقير نسبة إلى الميناء السعودي على ساحل الخليج العربي الذي انعقد فيه.

والجدير بالذكر بأن مؤتمر العقير يعد أهم مؤتمر عقد في منطقة الخليج العربي بعد انتهاء الحرب العالمية الأولى وذلك للأسباب التالية:

- ١- تشكيل كيانات الدول الثلاثة دولة الكويت ونجد (السعودية حالياً) والعراق.
- ٢- وضع حدود دولية واضحة وثابتة للدول الثلاثة، ورسم خريطة مرجعية تاريخية لها.

## ب- استقلال العراق عام ١٩٣٢ م وظهور أطماعه في دولة الكويت.

بعد هزيمة الدولة العثمانية في الحرب العالمية الأولى وانتهاء سلطتها على العراق، خضع العراق لنظام الانتداب البريطاني ولم ينل استقلاله إلا في عام ١٩٣٢ م. ومع قيام الدولة العراقية الحديثة بدأت بعض الأنظمة الحاكمة في العراق تُظهر أطماعًا سياسية تجاه دولة الكويت، مدعية أن الكويت جزء من ولاية البصرة، رغم إدراكها التام لسيادة دولة الكويت واستقلالها، وللحدود التي جرى تثبيتها بين دولة الكويت والعراق والسعودية في مؤتمر العقير. وقد أدت هذه الادعاءات إلى توتر العلاقات بين البلدين، وظهور عدة مشكلات وأزمات، سواء ما يتعلق منها بترسيم الحدود أو بمحاولات العراق المتكررة لضم الكويت استنادًا إلى مزاعم لا أساس لها من الصحة.

## ج- أزمة عام ١٩٦١ م.

بعد توقيع دولة الكويت وبريطانيا وثيقة الاستقلال عام ١٩٦١ م، وسط تبريكات كثير من الدول العربية والدول الإسلامية والأجنبية، إلا أن عبد الكريم قاسم رئيس الوزراء في جمهورية العراق آنذاك اتخذ موقفًا مخالفًا، حيث أظهر أطماعه في دولة الكويت، بعقده مؤتمرًا صحفيًا بعد توقيع دولة الكويت وثيقة الاستقلال في ستة أيام ادعى فيه كذبًا وزورًا بأن دولة الكويت مقاطعة تابعة للبصرة التابعة لجمهورية العراق. **وأصدر عدة قرارات منها:**

١- استعداد الجيش العراقي لمهاجمة دولة الكويت.

٢- مصادرة السفن العشرة الكويتية التجارية الراسية بميناء البصرة.

لهذا قام حاكم دولة الكويت في ذلك الوقت الشيخ عبدالله السالم الصباح -رحمه الله- بدحض هذا الادعاء بالوثائق والبراهين بأن دولة الكويت دولة مستقلة وذات سيادة.

ولقد قبل ادعاء عبد الكريم قاسم المزعوم والباطل بتبعية دولة الكويت للعراق تنديدًا شاملاً من قبل الدول العربية والإسلامية والدولية، ولم يكف عن ذلك الادعاء حتى إعدامه بعد أن انقلب عليه شعبه.

## د- أزمة عام ١٩٧٣ م.

طالب النظام الحاكم في جمهورية العراق آنذاك بأن تمنحه دولة الكويت منفذاً بحرياً لتوسيع الملاحة البحرية له، ولما رفضت دولة الكويت اقتطاع أي جزء من أراضيها، قام النظام الحاكم العراقي عام ١٩٧٣م بردة فعل مفاجئة بهجوم جيشه على مركز الصامته الحدودي، والذي أدى إلى استشهاد اثنين من أبطال شرطة دولة الكويت وإصابة آخرين.

ولكن هذا التعدي لم يستمر طويلاً حيث انسحب جيش النظام العراقي في شهر إبريل من نفس العام بسبب ردود الأفعال القوية على المستوى العربي والإسلامي والدولي.

## هـ- غزو النظام العراقي البائد لدولة الكويت عام ١٩٩٠ م.



شكل (١٥) فرحة تحرير دولة الكويت

ادعى الطاغية صدام حسين ونظامه ادعاءات كاذبة وباطلة ومنها بأن دولة الكويت جزء من أرض العراق، وعلى أثر ذلك وفي فجر يوم الخميس ٢ أغسطس من عام ١٩٩٠م اجتاحت جيوش الطاغية صدام حسين دولة الكويت، واحتل وخرب أراضيها وقتل الكثير من الأبرياء ولكن بفضل الله ثم جهود حكومة دولة الكويت الرشيدة المتمثلة بأميرها آنذاك الشيخ جابر الأحمد الجابر الصباح وولي عهده

الشيخ سعد العبدالله الصباح رحمهما الله وجيشها الباسل وشعبها وبتحالف ثلاثة وثلاثين من الدول الشقيقة والصديقة، تم شن حرب (عاصفة الصحراء) عام ١٩٩١م التي نتج عنها انهزام واندحار جيش الطاغية صدام حسين واسترداد أرض دولة الكويت المسلوبة، وتحريرها في ٢٦ فبراير من عام ١٩٩١م.

## و- ترسيم الحدود بين دولة الكويت وجمهورية العراق عام ١٩٩٣ م.

في عام ١٩٩١ م تم تشكيل لجنة من قبل الأمم المتحدة لترسيم الحدود بين دولة الكويت وجمهورية العراق، لإنهاء أي ادعاءات للنظام العراقي البائد بأحقية بدولة الكويت أو ببعض أجزاء من حدودها، وإنهاء أي ادعاءات كاذبة قادمة لا تمت للحقيقة بصلة، لهذا انتهى مجلس الأمن بإصدار قرار رقم ٨٣٣ في عام ١٩٩٣ م والذي أنهى مسألة ترسيم الحدود بين الدولتين بموافقة وإقرار كل منهما.

### \*الممارسات:

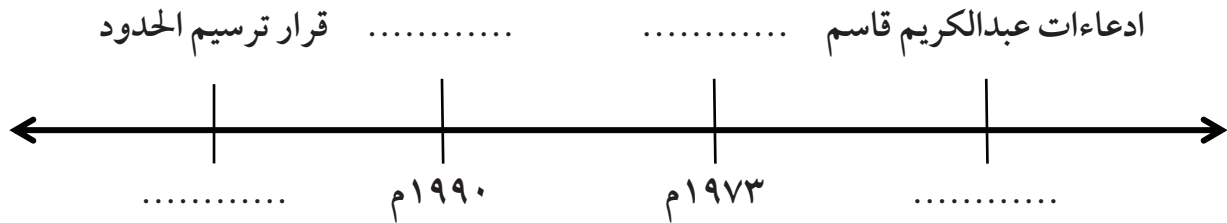
- نشاط ( ١ ) : بعد قراءتك لموضوع الدرس:

أ- علل : أهمية مؤتمر العقير عام ١٩٢٢ م.

١ - .....

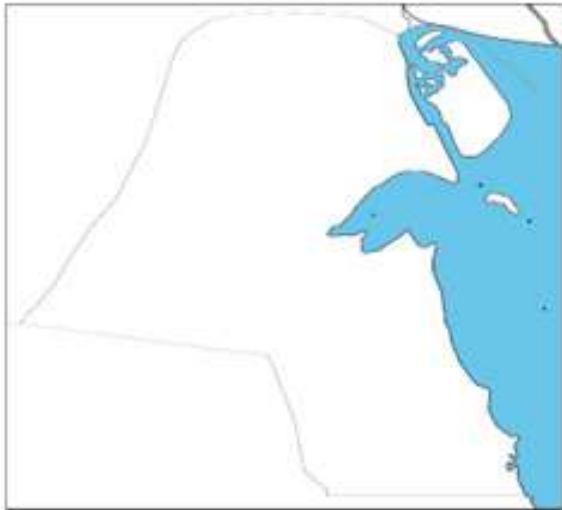
٢ - .....

ب- أكمل المخطط الزمني التالي:



### - نشاط (٢):

من خلال ملاحظة خريطة حدود دولة الكويت السياسية شكل ( ١٤ ) أعد رسم الحدود بين دولة الكويت والدول المجاورة لها مع كتابة أسماء الدول.



## تابع: التحديات السياسية التي تواجه دول العالم الإسلامي

### ج- التحديات التي تواجه الأقليات الإسلامية.

التاريخ: ..... / ..... / ..... م

الدرس  
الثالث

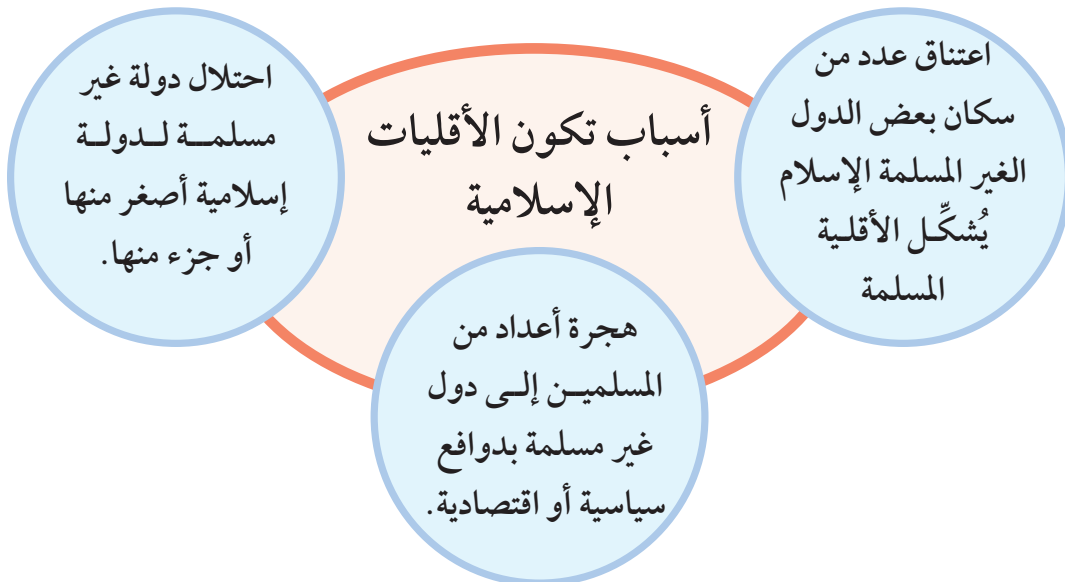
ستتعلم في  
هذا الدرس:

- \* المفاهيم: الأقلية - الأقلية الإسلامية.
- \* أسباب تكون الأقليات الإسلامية.
- \* تحديات تواجه الأقليات الإسلامية حول العالم.
- \* نماذج من الأقليات الإسلامية.
- \* الحلول الإسلامية والدولية المقترحة للتحديات التي تواجه الأقليات الإسلامية.

عانت الأقليات الإسلامية التي تمثل نسبة بسيطة في بعض الدول غير الإسلامية من تحديات عدة: كالاضطهاد وطمس لهويتها وثقافتها الإسلامية، من دون أي ذنب اقترفوه إلا أنهم يختلفون عن باقي السكان باعتناقهم للدين الإسلامي.

**الأقلية:** مجموعة من الناس تعيش في وسط مجموعة أكبر منها تختلف عنها سواء في اللغة أو الدين أو العرق أو اللون.

**الأقلية الإسلامية:** مجموعة من المسلمين تعيش في دولة ذات أغلبية غير مسلمة.



انخفاض المستوى التعليمي للأقلية الإسلامية في عدة دول نتيجة لسوء الأحوال الاجتماعية والمادية.

سوء الظروف المعيشية لمعظم الأقليات المسلمة نتيجة تدني الأجور وعدم وجود فرص مناسبة.

## التحديات التي تواجه الأقليات الإسلامية

عدم منح الأقليات الإسلامية فرصة لتمثيلها بالحكم أو الاستقلال الذاتي بالحكم.

فرض بعض الدول القيود على الأقليات الإسلامية وحرمانها من ممارسة شعائهم الدينية، ومحاولة طمس هويتهم الإسلامية.



شكل (١٦) خريطة تظهر موقع منطقة أركان في جمهورية ميانمار (بورما سابقاً)

## \* نماذج من الأقليات الإسلامية:

### أ- إقليم «آراكان» في جمهورية ميانمار.

يقع إقليم «آراكان» المسلم في الجنوب الغربي لجمهورية ميانمار (بورما سابقاً).

وصل الإسلام إليه في القرن السابع الميلادي عن طريق الرحالة العرب، وبعد احتلال جمهورية ميانمار لإقليم آراكان المسلم بعد أن كان دولة مستقلة، أصبح المسلمين فيه يمثلون نسبة لا تقل عن ١٥٪ من مجموع سكان جمهورية ميانمار.

ولقد سعت جمهورية ميانمار لتحويل المسلمين فيه إلى الدين البوذي بشتى الطرق فأخذوا يخرّبون الآثار والمساجد والمدارس الإسلامية، ويدمرون ممتلكات المسلمين فيه، وقتل كثير



شكل (١٧) معاناة شعب آراكان المسلم



شكل (١٨) خريطة تظهر إقليم «شينجيانغ» في جمهورية الصين الشعبية



شكل (١٩) شعب «الأويغور» المسلم في إقليم «شينجيانغ»

من الدعاة وعلماء المسلمين لطمس الهوية الإسلامية، وللأسف مازال هذا الإقليم المسلم يعاني من القمع والقتل والتشريد.

### ب- إقليم «شينجيانغ» في جمهورية الصين.

يقع إقليم شينجيانغ في أقصى غرب الصين، ويعيش فيه عدد كبير من شعب الأويغور المسلم. دخل الإسلام إلى المنطقة في القرن السابع الميلادي، وكانت تُسمى قديمًا تركستان الشرقية قبل أن تصبح جزءًا من الصين، يبلغ عدد المسلمين فيها حوالي ١١,٥ مليون نسمة وفق تعداد الصين لعام ٢٠٢٠م.

يضم الإقليم عددًا كبيرًا من المساجد والمؤسسات الثقافية التي تعكس مكوّنه الديني والاجتماعي، وتشير بعض التقارير الصادرة عن منظمات دولية إلى وجود تحديات يواجهها شعب الأويغور منها وجود قيود على بعض الشعائر الدينية، وتقليل فرص تعليم القرآن للأطفال، إضافة إلى ضعف الخدمات وقلة فرص العمل في بعض المجالات. بينما تشير مصادر أخرى إلى جهود حكومية لتعزيز التنمية المحلية، خاصة في صناعات مثل النسيج وقطاع السياحة، بهدف تحسين الأوضاع الاقتصادية في الإقليم.

## \* الحلول الإسلامية والدولية المقترحة للتحديات التي تواجه الأقليات الإسلامية:

- ١- أن تكون لكل أقلية مسلمة هيئة تتحدث باسمها وترعى مصالحها.
- ٢- تفعيل مشاركة الأقليات الإسلامية في الجوانب الاجتماعية والسياسية والاقتصادية في كافة الدول التي تضمها.
- ٣- تقوم المؤسسات الإسلامية بالدور التثقيفي والتوعوي للحفاظ على الهوية الإسلامية، والتمسك بقيم الدين الإسلامي.

## \* الممارسات:

- نشاط ( ١ ): بعد قراءة الدرس:

أ- ضع علامة ( X ) أمام أسباب تشكيل الأقليات الإسلامية وعلامة ( ✓ ) أمام التحديات التي تواجه الأقليات الإسلامية.

- |                                                 |                                                            |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> عدم وجود فرص مناسبة.      | <input type="radio"/> احتلال دولة غير مسلمة لدولة إسلامية. |
| <input type="radio"/> الهجرة إلى دول غير مسلمة. | <input type="radio"/> حرمانهم من ممارسة شعائرهم الدينية.   |

ب- استخراج أهم ما يعاني منه مسلمو إقليم (آراكاڤان):

.....

.....

ج- هل يوجد قاسم مشترك بين ما تعانيه الأقليات الإسلامية؟ إذا كانت الإجابة بنعم. أذكره.

.....

.....

## ثانياً: التحديات الاقتصادية والاجتماعية التي تواجه دول العالم الإسلامي

### أ- مشكلة الانفجار السكاني

### ب- مشكلة الفقر

التاريخ: ..... / ..... / م

سنتعلم في  
هذا الدرس:

- \* المفاهيم: الانفجار السكاني - الفقر - خط الفقر
- \* أسباب الانفجار السكاني والفقر في الدول الإسلامية.
- \* آثار الانفجار السكاني والفقر في دول العالم الإسلامي.
- \* التعرف على نسبة أعلى دولة في الفقر في العالم الإسلامي.

### أ- الانفجار السكاني:

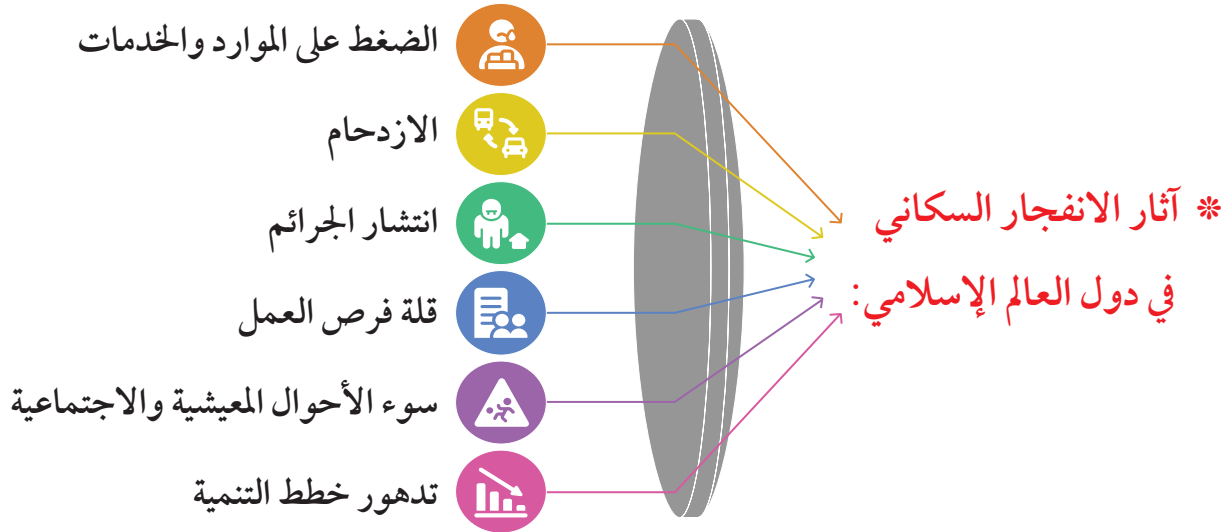
يشهد عدد من دول العالم الإسلامي تزايداً سكانياً سريعاً خلال العقود الأخيرة، وهو ما يُعرف بـ:

**الانفجار السكاني:** هو الزيادة الكبيرة في عدد السكان بالمقارنة مع الموارد المتاحة.

### \* ويعود هذا الانفجار السكاني لأسباب من أبرزها:



- ١ - ارتفاع معدل المواليد.
  - ٢ - تحسّن الرعاية الصحية.
  - ٣ - تراجع معدلات الوفيات.
- هذا النمو السريع في عدد السكان يشكل تحدياً أمام الحكومات لما له من آثار سلبية عديدة على الدول.



## ب- الفقر:

الفقر هو أحد أبرز التحديات التي تواجه المجتمعات الإسلامية (علل)، إذ يشكل عائقاً أمام مسيرة التنمية الشاملة، ويترتب على انتشاره مشكلات اجتماعية متشابكة مثل (البطالة)، وضعف العدالة الاجتماعية، مما يتطلب حلولاً إصلاحية متكاملة.

**الفقر:** نقص الدخل الكافي لشراء ما يلزم من غذاء للتمتع بحياة عادية والحرمان من الرعاية التعليمية والصحية.

والفقر ليس دائماً نتاج قلة الموارد الطبيعية، وإنما قد يكون بسبب الحروب التي تدمر الموارد، أو سوء توزيع الثروة، وغياب العدالة الاجتماعية.

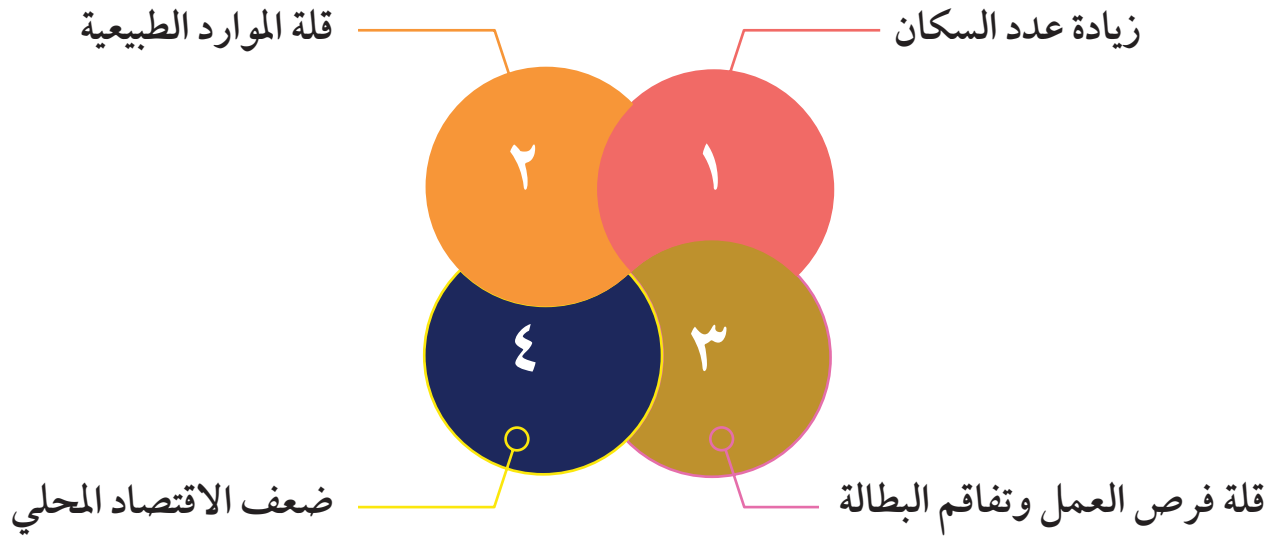
## خط الفقر:

هو الحد الأدنى من الدخل الذي يحتاجه الفرد والأسرة لتأمين حاجاتهم الأساسية، مثل الطعام، والملبس، والسكن، والعلاج، والتعليم.



كما يقدر أن ٥٠٪ من أفقر الناس على مستوى العالم يعيشون في دول إسلامية.

## \* أبرز أسباب الفقر في دول العالم الإسلامي:



شكل (٢٠) جانب من معاناة الفقراء في الحصول على الماء

إن للفقر آثاراً اجتماعية واقتصادية، فهو عامل سلبي يؤدي إلى تفاقم المشكلات والأوضاع المعيشية في المجتمعات الإسلامية.

## \* آثار الفقر في دول العالم الإسلامي:

٤- تدهور الوضع الصحي

٢- عدم تمكين الأطفال من التعليم



| م | اسم الدولة     | النسبة المئوية | رتب الدول تنازلياً حسب فقرها |
|---|----------------|----------------|------------------------------|
| ١ | بنين           | ٣٦,٢٠ %        |                              |
| ٢ | بوركينافاسو    | ٤٣,٢٠ %        |                              |
| ٣ | جمهورية مالي   | ٤٥,٥٠ %        |                              |
| ٤ | الكاميرون      | ٣٧,٧٠ %        |                              |
| ٥ | توغو           | ٤٣,٨٠ %        |                              |
| ٦ | تونس           | ١٦,٦٠ %        |                              |
| ٧ | جمهورية النيجر | ٤١,٢٠ %        |                              |
| ٨ | السنغال        | ٣٧,٥٠ %        |                              |

جدول (٢) يوضح معدل الفقر عند خط الفقر الدولي لدول العالم الإسلامي لعام ٢٠٢١م

### \*الممارسات:

– نشاط (١): بعد تحليلك لجدول (٢) السابق أجب عما يلي:

١ – كم عدد الدول الإسلامية التي يزيد فيها نسبة الفقر عن ٤٠ %؟

.....

٢ – حوّل نسبة أعلى دولة في الفقر إلى دائرة بيانية في الشكل التالي:

– نشاط (٢): بعد مناقشتك لزملائك ما هي الحلول المناسبة لمشكلة ازدياد عدد السكان في دول العالم الإسلامي؟

.....

.....

## ثالثاً: التحديات الثقافية التي تواجه دول العالم الإسلامي.

### \* مشكلة الأمية

التاريخ: ..... / ..... / ..... م

الدرس  
الخامس

\* مفهوم: الأمية.

\* المجالات المهنية في البلدان المتقدمة.

\* أسباب سعي الدول الإسلامية المتقدمة لنشر برامج محو الأمية وتعليم الكبار.

\* أعلى دولة إسلامية وأقلها في معدل الأمية في العالم الإسلامي.

ستتعلم في  
هذا الدرس:



شكل (٢١) رجل مسن يتعلم الكتابة ضمن برامج محو الأمية

تعد الأمية من أكبر العوائق أمام التنمية المستدامة في المجتمعات الإسلامية (علل)، فهي تضعف إنتاجية الأفراد وتقلل من كفاءتهم في سوق العمل.

**الأمية:** عدم معرفة القراءة والكتابة بما في ذلك الحساب في البلدان النامية.

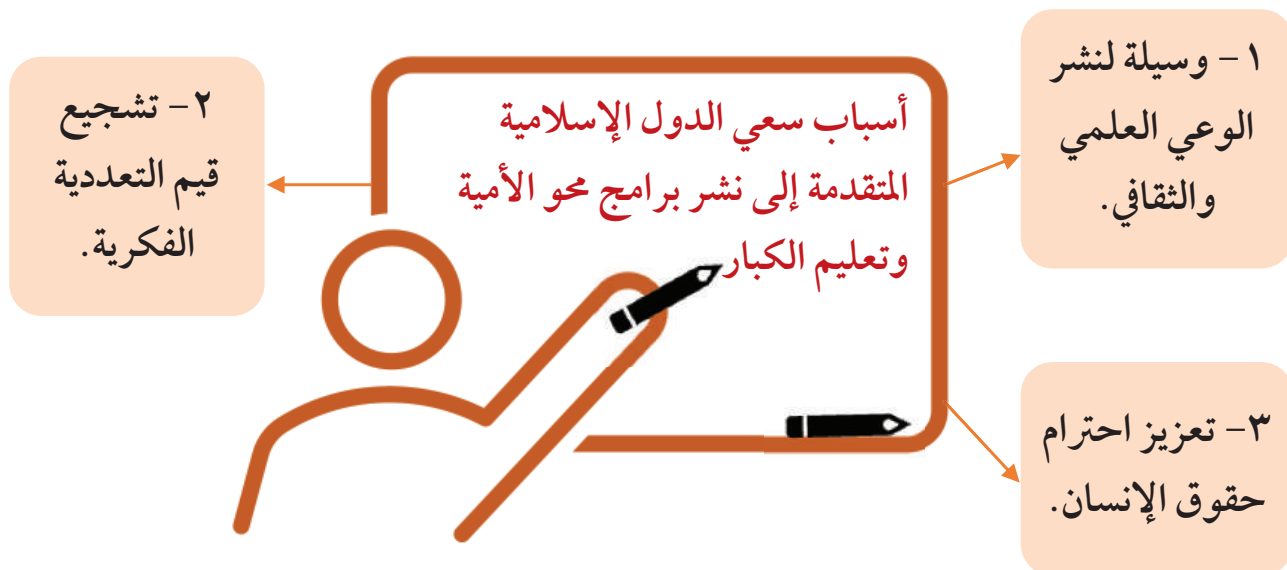
أما في حالة البلدان المتقدمة تقل نسب الأمية، فتقاس بمدى واسع من المهارات في المجالات الثلاث الآتية:

٣- مهارة الوظيفة  
القراءة.

٢- المهارات  
الأولية للمعلومات  
والتواصل.

١ - مهارة القراءة  
والكتابة.

وقد أشار تقرير مركز الأبحاث الإحصائية والاقتصادية والاجتماعية والتدريب في منظمة التعاون الإسلامي إلى أن معدل محو أمية الكبار في الدول الأعضاء قد وصل إلى ٧٣٪. بينما سجلت دولة قطر أعلى معدل في إلمام البالغين بالقراءة والكتابة حيث بلغ ٩٧٪ من إجمالي السكان. وتسعى الدول الإسلامية المتقدمة لنشر برامج محو الأمية وتعليم الكبار وذلك للأسباب التالية:



| النسبة  | البلدان   |
|---------|-----------|
| ٦ ٪     | سيراليون  |
| ٢٥ ٪    | الصومال   |
| ٩٩,٨٠ ٪ | كازاخستان |
| ٨٩ ٪    | إيران     |
| ٩٥,٨ ٪  | ألبانيا   |
| ١٧,٤ ٪  | النيجر    |
| ٦٢,٢ ٪  | غيانا     |

جدول (٣) نسبة محو الأمية في دول العالم الإسلامي لعام ٢٠٢٢م

### \*الممارسات:

- نشاط (١): حلل الجدول شكل (٣) ثم

أجب عن الأسئلة التالية:

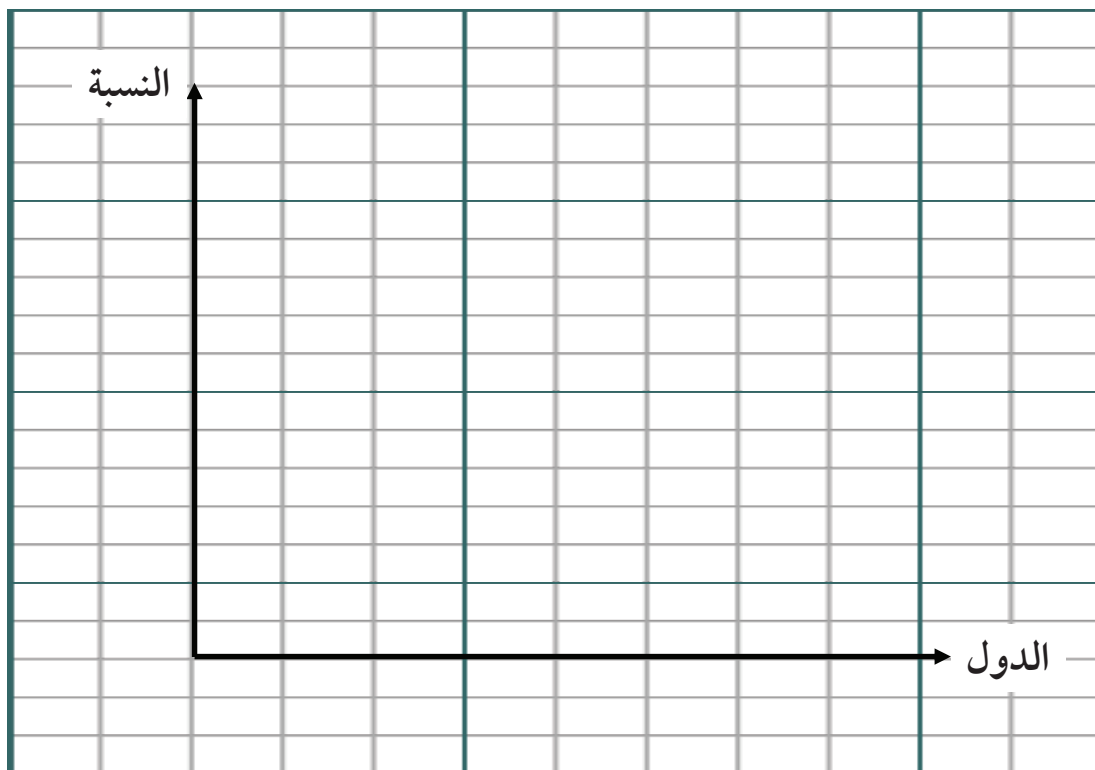
أ- أعلى دولة في معدل محو الأمية؟

.....

ب- أقل دولة في معدل محو الأمية؟

.....

– نشاط (٢): حول الدول التالية في معدل محو الأمية إلى أعمدة بيانية (كازاخستان – الصومال – سيراليون):



– نشاط (٣): بعد فهمك لموضوع الدرس:

١- علل: تسعى الدول الإسلامية المتقدمة على نشر برامج محو الأمية وتعليم الكبار.

.....  
.....  
.....

## تقويم الوحدة التعليمية الثانية

### أولاً: الأسئلة الموضوعية:

أ- أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

- ١- العام الذي عقد فيه مؤتمر العقير ..... م.
- ٢- معاهدة وقف الحرب بين جمهورية البوسنة والهرسك وجمهورية صربيا تسمى .....
- ٣- الشيخ الذي وقع اتفاقية الحماية مع بريطانيا اسمه .....
- ٤- العام الذي وقع فيه الغزو العراقي الغاشم على دولة الكويت ..... م.

ب - ضع خطأً تحت الخيار الصحيح من بين الخيارات التي تلي كل عبارة:

- ١- العام الذي وقعت فيه دولة الكويت اتفاقية الحماية مع بريطانيا:  
( ١٥٩٩ م - ١٦٩٩ م - ١٧٩٩ م - ١٨٩٩ م )
- ٢- تبلغ نسبة المسلمون في اقليم آراكا من مجموع سكان جمهورية ميانمار:  
( ١٣٪ - ١٤٪ - ١٥٪ - ١٦٪ )
- ٣- العام الذي أعلنت فيه ايقاف الحرب على جمهورية البوسنة والهرسك:  
( ١٩٩٤ م - ١٩٩٥ م - ١٩٩٦ م - ١٩٩٧ م )

ج - أكمل المخططات السهمية التالية:

١ - تنقسم الحدود السياسية إلى نوعين:



٢ - الأسباب التي أدت إلى وجود الأقليات الإسلامية:



## ثانياً: الأسئلة المقالية:

### أ- عرف المفاهيم المصطلحات التالية:

- ١- الحدود السياسية:.....
- ٢- الأقلية الإسلامية:.....
- ٣- الانفجار السكاني:.....
- ٤- الفقر:.....
- ٥- الأمية:.....

### ب- عدد لما يلي:

- ١- التحديات التي تواجه الأقليات الإسلامية.
- .....
- ٢- أسباب سعي الدول الإسلامية المتقدمة إلى نشر برامج محو الأمية وتعليم الكبار.
- .....

### ج - علل لما يلي:

- ١- قيام الحرب الأهلية الصومالية.
- .....
- ٢- يعد مؤتمر العقير أهم مؤتمر عقد في منطقة الخليج العربي بعد انتهاء الحرب العالمية الأولى.
- .....
- ٣ - وجود مشكلة الفقر في بعض دول العالم الإسلامي.
- .....

### د - اكتب ما تعرفه عن:

- ١- الآثار المترتبة على حرب البوسنة والهرسك.
- .....
- ٢- أزمة عام ١٩٧٣ م بين دولة الكويت وجمهورية العراق.
- .....

هـ - فرق بين كل مما يلي:

| الحروب الأهلية | الحروب الاستعمارية |
|----------------|--------------------|
|                |                    |
| الفقر          | خط الفقر           |
|                |                    |

و- لاحظ خريطة العالم السياسية ثم حدد عليها المطلوب باستخدام الرموز التالية:



- القارة التي توجد بها جمهورية البوسنة والهرسك بالرمز ( ■ )

- جمهورية الصومال بالرمز ( ● )

- جمهورية الصين الشعبية بالرمز ( ▲ )

## الوحدة التعليمية الثالثة: (دولة الكويت ومنظمة التعاون الإسلامي)

### مجالات الوحدة التعليمية الثالثة ومعاييرها

المجال: التاريخ

معياري المنهج:

- التعرف على ظروف نشأة منظمة التعاون الإسلامي كاستجابة لتحديات سياسية وثقافية واجهت العالم الإسلامي.

المؤشرات: (التعرف، التذكر، الفهم، الاستنتاج)

المجال: العلوم المدنية

معياري المنهج:

- تحليل مبادئ وأهداف منظمة التعاون الإسلامي ودورها في تحقيق التضامن والتعاون بين الدول الأعضاء.

المؤشرات: (الفهم، المقارنة، الاستنتاج، التعليل)

- التعرف على الأجهزة والمؤسسات التابعة لمنظمة التعاون الإسلامي وأدوارها المختلفة.

المؤشرات: (التعرف، التصنيف، المقارنة والتمييز، الفهم)

المجال: التاريخ

معياري المنهج:

- تتبع أبرز المحطات التاريخية من خلال دراسة مؤتمرات منظمة التعاون الإسلامي ودورها في توجيه السياسات.

المؤشرات: (التذكر، الفهم، الاستنتاج)

- تحليل مخرجات المؤتمرات الحديثة لمنظمة التعاون الإسلامي في مواجهة تحديات الأمة الإسلامية.

المؤشرات: (التحليل، الفهم، المقارنة، التقويم).

## منظمة التعاون الإسلامي والأجهزة التابعة لها.

أولاً: نشأة منظمة التعاون الإسلامي.

التاريخ: ..... / ..... / ..... م

الدرس  
الأول

- \* المفاهيم: الدولة الإسلامية - الكيان الصهيوني - منظمة التعاون الإسلامي.
- \* السبب في إنشاء منظمة التعاون الإسلامي.
- \* اسم الحاكم الذي دعا إلى إنشاء منظمة التعاون الإسلامي.
- \* تاريخ تغير مسمى منظمة المؤتمر الإسلامي إلى منظمة التعاون الإسلامي.

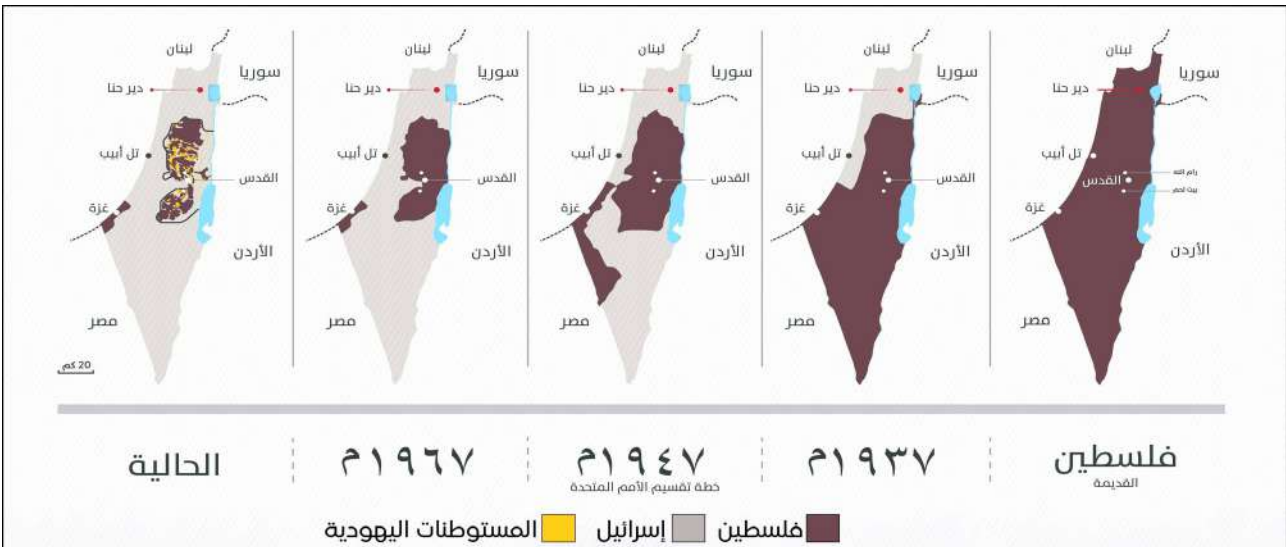
ستتعلم في  
هذا الدرس:



شكل (٢٢) رئيس وزراء  
بريطانيا آرثر بلفور

### \* القضية الفلسطينية ودورها في نشأة أكبر تجمع إسلامي دولي.

تعود جذور القضية الفلسطينية إلى بداية القرن الماضي، عندما بدأت الحركة الصهيونية تسعى لإقامة وطن قومي لليهود في فلسطين. وقد حصل هذا المشروع على دعم كبير من بعض الدول الكبرى، ومنها بريطانيا التي أصدرت وعد بلفور عام ١٩١٧م، وهو تصريح تعلن فيه دعمها لإقامة وطن لليهود في فلسطين، وفي عام ١٩٤٧م صدر قرار تقسيم فلسطين إلى دولتين: - دولة عربية فلسطينية - دولة يهودية.



شكل ( ٢٣ ) خريطة فلسطين من قبل الاستعمار حتى وقتنا الحالي

أثار هذا القرار غضب الدول العربية والإسلامية، لأنه تجاهل حقوق الشعب الفلسطيني، وبعدها بعام تعرض الفلسطينيون لما عُرف بـ (النكبة)، حيث هجر مئات الآلاف من ديارهم، ثم زادت معاناة الشعب الفلسطيني بعد (النكسة) عام ١٩٦٧م الذي احتل فيه الكيان الصهيوني الضفة الغربية والقدس وقطاع غزة وسيناء والجولان.

شكلت هذه الأحداث حافزاً قوياً للدول الإسلامية للتفكير في إنشاء منظمة تجمعها وتدافع عن قضاياها المشتركة، وعلى رأسها قضية فلسطين، ومن هنا وُلدت فكرة منظمة المؤتمر الإسلامي التي سميت لاحقاً (منظمة التعاون الإسلامي) لتكون صوتاً موحداً للدول الإسلامية تعمل على حماية حقوق شعوبها وتعزيز التضامن بينها.

### \* منظمة التعاون الإسلامي:



شكل (٢٤)

الملك فيصل بن عبدالعزيز آل سعود

دعا عاهل المملكة العربية السعودية الملك فيصل بن عبدالعزيز آل سعود في مؤتمر القمة العربية الثالثة لجامعة الدول العربية في عام ١٩٦٥م إلى إنشاء تجمع يضم الدول الإسلامية، ولكن هذه الدعوة لم تَرَ النور إلا بعد قيام **الكيان الصهيوني** بإحراق أحد أهم مقدسات المسلمين وهو المسجد الأقصى في فلسطين وذلك عام ١٩٦٩م.

**الدولة الإسلامية:** هي التي يكون فيها نسبة المسلمين ٥٠ % أو أكثر من نسبة مجموع سكانها ويحكمها حاكم مسلم.

**الكيان الصهيوني:** هم مجموعة من الصهاينة اليهود الذين احتلوا فلسطين بدعم من دول عظمى لإقامة وطن مستقل لهم، ويطلقون على أنفسهم دولة إسرائيل.



## \* نشأة منظمة التعاون الإسلامي:

دار حوار بين عبدالله وجده أثناء متابعتهم نشرة الأخبار عندما ورد فيها خبر حول انعقاد مؤتمر التعاون الإسلامي. هنا تساءل عبدالله:

### : ما المقصود بمنظمة التعاون الإسلامي يا جدي؟

: منظمة التعاون الإسلامي هي منظمة تضم في عضويتها ٥٧ دولة إسلامية مستقلة ويقع مقرها في مدينة جدة بالمملكة العربية السعودية، وكان اسمها سابقاً (منظمة المؤتمر الإسلامي) وقد تم تغيير مسماها إلى المسمى الحالي في عام ٢٠١١م.



### : ومتى تم إنشاء هذه المنظمة يا جدي؟

: تم الاتفاق على إنشاء المنظمة في مدينة الرباط بالمغرب عام ١٩٦٩م، بعد حادثة إحراق المسجد الأقصى في فلسطين.

### : لقد شوقتني يا جدي لرؤية المسجد الأقصى. هل لديك صورة له؟

: نعم يا بني هذه صورة له.

### : وهل يوجد لمنظمة التعاون الإسلامي شعار خاص يرمز لها يا جدي؟

: نعم لها شعار جميل وهو عبارة عن كرة أرضية وفي وسطها الكعبة المشرفة ويحيط بها هلال.



## \* الممارسات:

- نشاط (١): من خلال قراءتك للدرس أجب عن الأسئلة التالية:

١- في أي عام تم إنشاء منظمة التعاون الإسلامي؟

..... \*

ب- ما هو الاسم السابق لمنظمة التعاون الإسلامي؟

..... \*

- نشاط (٢): من خلال ملاحظة الصورة المقابلة.

- استنتج السبب المباشر لقيام منظمة التعاون الإسلامي.

..... \*



## ثانيا: مبادئ وأهداف منظمة التعاون الإسلامي.

التاريخ: ..... / ..... / ..... م

الدرس  
الثاني

سنتعلم في  
هذا الدرس:

- \* المفاهيم: حق تقرير المصير - الإرهاب.
- \* أهم المبادئ التي قامت عليها منظمة التعاون الإسلامي.
- \* أهم الأهداف السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية لمنظمة التعاون الإسلامي.

### \* مبادئ منظمة التعاون الإسلامي:

سعت منظمة التعاون الإسلامي إلى تعزيز المبادئ الخاصة بحقوق الإنسان والحريات الأساسية والحكم الرشيد وسيادة القانون من خلال مبادئ عديدة أهمها:



**حق تقرير المصير:** هو منح الشعب أو السكان المحليين إمكانية تقرير شكل السلطة التي يرونها بشكل حر دون تدخل خارجي.

## \* أهداف منظمة التعاون الإسلامي:

لمنظمة التعاون الإسلامي العديد من الأهداف وتشمل عدة جوانب:

### أولاً: الجانب السياسي



- ١ - تعزيز ودعم التضامن بين الدول والأعضاء.
- ٢ - حماية المصالح المشتركة، ومناصرة القضايا العادلة للدول الأعضاء.
- ٣ - دعم الشعب الفلسطيني وتمكينه من ممارسة حق تقرير المصير.

### ثانياً: الجانب الاقتصادي

- ١ - تعزيز التعاون الاقتصادي والتجاري بين الدول الأعضاء لتحقيق التكامل الاقتصادي.
- ٢ - بذل الجهود لتحقيق التنمية البشرية المستدامة والشاملة في الدول الأعضاء.



- ٣ - تقديم القروض المالية للدول الإسلامية الفقيرة للقيام بمشاريع التنمية.

### ثالثاً: الجانب الثقافي والاجتماعي

- ١ - التعاون الثقافي والإعلامي وتطوير العلوم والتكنولوجيا بين الدول الأعضاء.
- ٢ - التعاون في مجال مكافحة الإرهاب بجميع أشكاله ومظاهره.
- ٣ - تعزيز حقوق الإنسان، وتعزيز دور الأسرة وحمايتها وتنميتها.



**الإرهاب:** هو اتخاذ العنف بكافة أشكاله طريقاً لتحقيق الأهداف سواء كان على مستوى الأفراد أو الجماعات أو الدول.

## \* الممارسات:

- نشاط ( ١ ): من خلال قراءة الفقرة الأولى ما هو المبدأ الأهم الذي يخدم الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي بحسب رأيك؟ ولماذا؟

\* المبدأ الأهم هو: .....

\* السبب: .....

- نشاط ( ٢ ): لاحظ الصور التالية ثم اكتب أسفل كل منها جانب أهداف منظمة التعاون الإسلامي الذي تمثله.



## ثالثاً: الأجهزة التي تتكون منها منظمة التعاون الإسلامي.

التاريخ: ..... / ..... / ..... م

الدرس  
الثالث

سنتعلم في  
هذا الدرس:

- \* مفهوم: محكمة العدل الإسلامية الدولية.
- \* موعد عقد مؤتمر القمة الإسلامية ومما يتألف.
- \* مؤتمر وزراء الخارجية (المهام - موعد الانعقاد).
- \* الأمانة العامة ومما تتكون (المهام - مدة ولاية الأمين العام).
- \* محكمة العدل الإسلامية الدولية (المهام - عدد الأعضاء).

تتألف منظمة التعاون الإسلامي من الأجهزة الرئيسية التالية:  
**أولاً: القمة الإسلامية.**

يتألف من ملوك ورؤساء الدول والحكومات في الدول الأعضاء، وهي أعلى هيئة في المنظمة، وتجتمع مرة كل ثلاث سنوات للتداول لاتخاذ القرارات العامة التي تخص الدول الأعضاء.

**ثانياً: مؤتمر وزراء خارجية الدول الإسلامية.**

يجتمع مجلس وزراء الخارجية للدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي بصفة دورية مرة



شكل (٢٦) وزير الخارجية عبدالله البعير في اجتماع وزراء خارجية الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي

كل عام، ومن أهم المهام التي يقوم بها هذا المؤتمر:

- ١ - يدرس سبل تنفيذ السياسة العامة للمنظمة.
- ٢ - اتخاذ قرارات في الأمور ذات المصالح المشتركة
- ٣ - يعيّن المؤتمر الأمين العام والأمناء المساعدين بناء على ترشيح الأمين العام.

**ثالثاً: الأمانة العامة.**

يرأس الأمانة العامة أمين عام ويساعده أمناء عامون مساعدون، ومدة ولاية الأمين العام أربع سنوات غير قابلة للتجديد. مقر الأمانة العامة بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية،

## ومن أهم المهام التي تقوم بها الأمانة العامة هي:

- ١ - متابعة تنفيذ القرارات الصادرة عن مؤتمرات القمة ومجالس وزراء الخارجية.
- ٢ - معاونة الأجهزة الفرعية والمتخصصة على النهوض بعملها والتنسيق بين برامجها.

## رابعاً: محكمة العدل الإسلامية الدولية.

هي جهاز قضائي رئيسي لمنظمة المؤتمر الإسلامي تباشر مهامها وفقاً لأحكام قانونها الأساسي. وتتكون من سبعة أعضاء ينتخبهم مؤتمر وزراء خارجية الدول الإسلامية. وهي تقوم بالدور الآتي:

- ١ - النظر في الخلافات التي قد تنشأ بين الأعضاء بصفة عامة.
- ٢ - النظر في الخلافات التي قد تنشأ عن تفسير أو تأويل ميثاق المنظمة.

## \* الممارسات:

- نشاط (١): من خلال قراءتك للدرس أكمل الجدول التالي بما يناسبه.

| أجهزة منظمة التعاون الإسلامي       | الأعضاء                                 | أهم المهام                                                                                                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| القمة الإسلامية                    |                                         | اتخاذ القرارات العامة التي تخص الدول الأعضاء.                                                                                |
| مؤتمر وزراء خارجية الدول الإسلامية | وزراء خارجية الدول<br>الأعضاء           | * .....<br>* .....                                                                                                           |
|                                    | أمين عام ويساعده<br>أمناء عامون مساعدون | * .....<br>* .....                                                                                                           |
| محكمة العدل الإسلامية الدولية      |                                         | * النظر في الخلافات التي قد تنشأ بين الأعضاء بصفة عامة.<br>* النظر في الخلافات التي قد تنشأ عن تفسير أو تأويل ميثاق المنظمة. |

- نشاط (٢): بالتعاون مع معلمك وزملائك بالفصل أكمل البطاقة التعريفية التالية:



- ١ - اسم الأمين العام الحالي.....
- ٢ - اسم الدولة التي ينتمي إليها الأمين العام.....
- ٣ - العام الذي تقلد فيه الأمين العام ومنصبه.....

رابعاً: نبذة عن بعض مؤتمرات منظمة التعاون الإسلامي.

أ- المؤتمر الإسلامي الأول ب- المؤتمر الإسلامي الخامس

التاريخ: ..... / ..... / ..... م

الدرس  
الرابع

سنتعلم في  
هذا الدرس:

\* سبب انعقاد المؤتمر الإسلامي الأول.

\* اسم حاكم دولة الكويت الذي ترأس مؤتمر القمة الإسلامي الخامس.

\* أهم القرارات التي اتخذت في المؤتمر الإسلامي الأول والخامس.



شكل ( ٢٧ ) حادثة إحراق المسجد الأقصى  
عام ١٩٦٩ م



أ- المؤتمر الإسلامي الأول  
( المملكة المغربية )

سنة الانعقاد

١٩٦٩ م

مكان الانعقاد

مدينة الرباط عاصمة المملكة المغربية

سبب الانعقاد

إحراق الكيان الصهيوني للمسجد الأقصى

أهم القرارات

١- رفض أي حل للقضية الفلسطينية لا يكفل لمدينة القدس وضعها  
السابق لأحداث يونيو ١٩٦٧ م.

٢- تمسك المسلمين بالقدس وعزم حكوماتها على العمل على تحريرها.



## ب- المؤتمر الإسلامي الخامس ( دولة الكويت )

دعا أمير دولة الكويت الراحل الشيخ جابر الأحمد الصباح، خلال الجلسة الختامية لمؤتمر القمة الإسلامية الرابع المنعقد في مدينة الدار البيضاء بالمملكة المغربية، إلى عقد مؤتمر القمة الإسلامية الخامس في دولة الكويت، حيث تم في المؤتمر الخامس انتخاب سموه رئيساً له، بمشاركة ٤٤ دولة.



شكل ( ٢٨ ) مؤتمر القمة الإسلامي الخامس  
لمنظمة التعاون الإسلامي في دولة الكويت

سنة الانعقاد

١٩٨٧م

مكان الانعقاد

مدينة الكويت

سبب الانعقاد

تلبية لدعوة أمير دولة الكويت الراحل الشيخ  
جابر الأحمد الصباح لاستضافة المؤتمر

أهم القرارات

- ١- دعم القضية الفلسطينية.
- ٢- ضرورة الوقف الفوري للحرب بين العراق وإيران.
- ٣- الموافقة على مشروع النظام الأساسي لمحكمة العدل الإسلامية.

## \* الممارسات:

- نشاط ( ١ ): من خلال مخطط المؤتمر الإسلامي الأول والخامس أجب عن الآتي:  
أ- سبب انعقاد المؤتمر الإسلامي الأول.

..... \*

ب- اسم المدينة التي عقد بها المؤتمر الإسلامي الأول.

..... \*

ج- اسم حاكم دولة الكويت الذي دعا إلى انعقاد المؤتمر الإسلامي الخامس.

..... \*

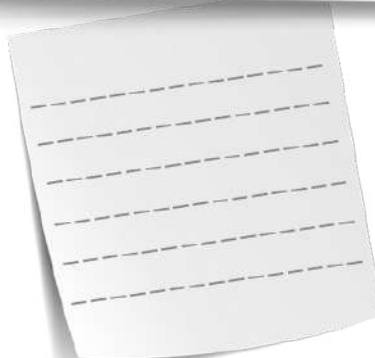
د- عدد أهم قرارات المؤتمر الإسلامي الخامس.

..... \*

..... \*

..... \*

\*نشاط (٢): اكتب دعاءً لأميرنا الراحل الشيخ جابر  
الأحمد الصباح تقديراً وعرفاناً لجهوده وخدماته تجاه  
العالم الإسلامي.



تابع: نبذة عن بعض مؤتمرات منظمة التعاون الإسلامي.

ج- المؤتمر الإسلامي الثالث عشر. د- المؤتمر الإسلامي الرابع عشر.

التاريخ: ..... / ..... / م

الدرس  
الخامس

- \* أماكن انعقاد المؤتمر الإسلامي الثالث عشر والرابع عشر.
- \* أهم القرارات التي اتخذت في المؤتمر الإسلامي الثالث عشر والرابع عشر.
- \* سبب انعقاد المؤتمر الإسلامي الرابع عشر.
- \* جهود دولة الكويت في القضية السورية واليمنية.

ستتعلم في  
هذا الدرس:



شكل ( ٢٩ ) مؤتمر القمة الـ ١٣ لمنظمة التعاون الإسلامي  
في مدينة إسطنبول التركية



ج- المؤتمر الإسلامي الثالث عشر  
(جمهورية تركيا)

سنة الانعقاد

٢٠١٦م

مكان الانعقاد

مدينة اسطنبول

سبب الانعقاد

الانعقاد الاعتيادي

أهم القرارات

- ١- مركزية قضية فلسطين والقدس الشريف بالنسبة للأمة الإسلامية.
- ٢- التأكيد على جمهورية إيران على التعاون مع الدول الإسلامية وعدم التدخل في الشؤون الداخلية للدول واحترام استقلالها وسيادتها.



شكل (٣٠) مؤتمر القمة الـ ١٤ لمنظمة التعاون الإسلامي في مدينة مكة المكرمة في السعودية



د- المؤتمر الإسلامي الرابع عشر  
(المملكة العربية السعودية)

سنة الانعقاد

٢٠١٩م

مكان الانعقاد

مدينة مكة المكرمة

سبب الانعقاد

الاضطرابات في فلسطين واليمن وسوريا وليبيا  
والهجمات الصاروخية على مكة المكرمة

أهم القرارات

- ١- دعم قضية فلسطين والقدس الشريف، ورفض أي قرار ينسب القدس كعاصمة لإسرائيل.
- ٢- الإشادة بجهود دولة الكويت لحل القضية السورية واليمنية وتقديم الدعم المادي للوضع الإنساني في سوريا واليمن.

## \* الممارسات:

- **نشاط ( ١ ):** من خلال مخطط المؤتمر الإسلامي الثالث عشر والرابع عشر أجب عن الآتي:

أ- ما اسم المدينة التي عُقد بها المؤتمر الإسلامي الثالث عشر؟

..... \*

ب- ما سبب انعقاد المؤتمر الإسلامي الرابع عشر؟

..... \*

- **نشاط ( ٢ ):** من خلال قراءتك للدرس استخلص أهم القرارات التي اتخذت في شأن القضية

ال فلسطينية في كل من المؤتمر الإسلامي الثالث عشر والرابع عشر.

| المؤتمر      | المؤتمر الثالث عشر | المؤتمر الرابع عشر |
|--------------|--------------------|--------------------|
| أهم القرارات |                    |                    |

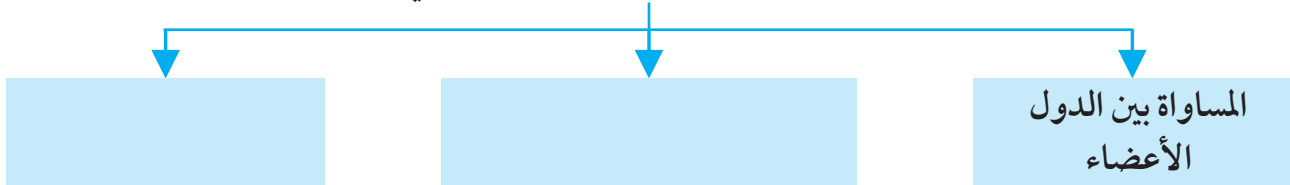
## تقويم الوحدة التعلّمية الثالثة

### أولاً: الأسئلة الموضوعية:

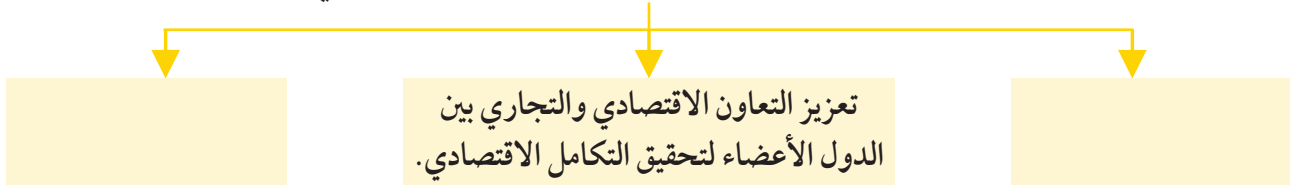
أ- أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- ١- العام الذي تم فيه الاتفاق على إنشاء منظمة التعاون الإسلامية ..... م
  - ٢- الحاكم المسلم الذي دعا إلى إنشاء تجمع يضم الدول الإسلامية عام ١٩٦٥ م اسمه .....
  - ٣- المسجد الذي قام الكيان الصهيوني بإحراقه عام ١٩٦٩ م اسمه .....
  - ٤- العام الذي تم فيه تغيير اسم منظمة المؤتمر الإسلامي إلى اسم منظمة التعاون الإسلامي ..... م
  - ٥- الجهاز التابع لمنظمة التعاون الإسلامي الذي يعقد كل ثلاث سنوات يسمى .....
- ب- أكمل المخططات السهمية التالية بما يناسبها:

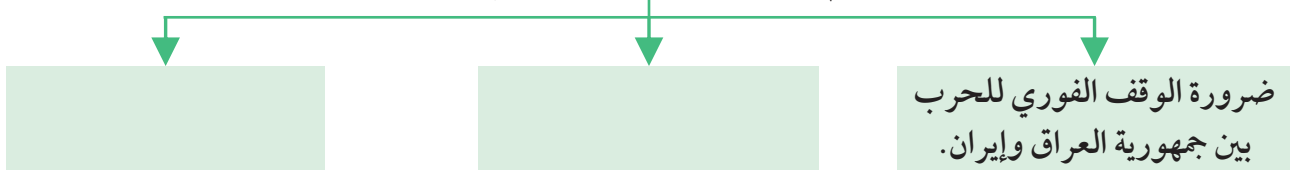
#### ١ - مبادئ منظمة التعاون الإسلامي



#### ٢- الأهداف الاقتصادية لمنظمة التعاون الإسلامي



#### ٣- أهم قرارات المؤتمر الإسلامي الخامس



ج- أكمل الجدول التالي بأسماء المدن التي تم فيها عقد اجتماعات مؤتمر القمة الإسلامي:

| المؤتمر                     | المدينة |
|-----------------------------|---------|
| المؤتمر الإسلامي الأول      | الرباط  |
| المؤتمر الإسلامي الخامس     |         |
| المؤتمر الإسلامي الثالث عشر | إسطنبول |
| المؤتمر الإسلامي الرابع عشر |         |

### أولاً: الأسئلة المقالية:

أ- عرف المفاهيم والمصطلحات التالية:

- ١- الدولة الإسلامية: .....
- ٢- الكيان الصهيوني: .....
- ٣- منظمة التعاون الإسلامي: .....
- ٤- حق تقرير المصير: .....
- ٥- الإرهاب: .....
- ٦- محكمة العدل الإسلامية: .....

ب- فرق بين كل مما يلي:

| أوجه الفرق    | مؤتمر القمة الإسلامي | مؤتمر وزراء الخارجية للدول الإسلامية |
|---------------|----------------------|--------------------------------------|
| موعد الانعقاد |                      |                                      |
| المهام        |                      |                                      |

ج- علل لما يلي:

١- إنشاء منظمة التعاون الإسلامي.

.....

٢- إنشاء محكمة العدل الإسلامية الدولية.

.....

.....

٣- انعقاد مؤتمر القمة الإسلامي الرابع عشر.

.....

.....

## الوحدة التعليمية الرابعة (دور المنظمات والمؤسسات التابعة لمنظمة التعاون الإسلامي في مواجهة تحديات العالم الإسلامي)

### مجالات الوحدة التعليمية الرابعة ومعاييرها

المجال: العلوم المدنية

معيار المنهج:

- التعرف على دور اتحاد وكالات الأنباء الإسلامية في نشر القضايا الإسلامية والتحديات التي تعيق عمله.

**المؤشرات:** (التعرف، الفهم، المقارنة، التمييز، التقويم)

- تفسير دور البنك الإسلامي للتنمية في دعم الاقتصاد الإسلامي وتحقيق التنمية، ومواجهة التحديات الاقتصادية.

**المؤشرات:** (التحليل، الفهم، التعليل، المقارنة والتمييز، التقويم)

- التعرف على جهود المنظمة الإسلامية في تعزيز التعليم والثقافة والعلوم في الدول الإسلامية، والتحديات المرتبطة بذلك.

**المؤشرات:** (التعرف، التحليل، الفهم، المقارنة والتمييز، التقويم)

المجال: التاريخ

معيار المنهج:

- وصف الدور الإنساني لجمعية الهلال الأحمر الكويتية في مساعدة الدول والشعوب المتضررة.

**المؤشرات:** (التذكر، الاستنتاج، المقارنة والتمييز، التقويم)

- تحليل مساهمات الهيئة الخيرية الإسلامية في تقديم المساعدات الإنسانية على المستوى العالمي.

**المؤشرات:** (الفهم، التقويم، التعليل، المقارنة والتمييز، التقويم)

أولاً: المنظمات والمؤسسات التابعة لمنظمة التعاون الإسلامي والتحديات التي تواجهها.

أ- اتحاد وكالات أنباء دول منظمة التعاون الإسلامي

التاريخ: ..... / ..... / ..... م

الدرس  
الأول

\* مفهوم: يونا.

\* سنة إنشاء اتحاد وكالات أنباء دول منظمة التعاون الإسلامي ومقرها.

\* أهم أهداف اتحاد وكالات أنباء دول منظمة التعاون الإسلامي (يونا).

\* دور اتحاد وكالات أنباء دول منظمة التعاون الإسلامي في مواجهة التحديات.

سنتعلم في  
هذا الدرس:

تواجه الدول الأعضاء في المنظمة تحديات متعددة منذ القرن الميلادي السابق على جميع الأصعدة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتعليمية والثقافية، ولهذا وضعت خططاً لمواجهة هذه التحديات من خلال منظماتها ومؤسساتها ذات الارتباط الوثيق بها وأهم هذه المؤسسات ذات الدور الكبير في الوقوف في وجه التحديات:

أ- اتحاد وكالات أنباء دول منظمة التعاون الإسلامي (يونا):

مؤسسة متخصصة أنشئت عام ١٩٧٢م كان اسمها سابقاً وكالة الأنباء الإسلامية إلى أن تم تغييره في عام ٢٠١٧م إلى الاسم الحالي، ويقع مقر اتحاد الوكالات الأنباء الإسلامية في مدينة جدة بالمملكة العربية السعودية.

أهم أهداف اتحاد وكالات أنباء دول منظمة التعاون الإسلامي (يونا)

إقامة علاقات إعلامية وثيقة بين الدول الأعضاء.

تعريف الرأي العام العالمي بمشاكل الشعوب الإسلامية في كافة المجالات.

تطوير الاتصال والتعاون الفني بين وكالات الأنباء في الدول الأعضاء.



## \* دور اتحاد وكالات أنباء دول منظمة التعاون الإسلامي (يونا) في مواجهة التحديات:

يواجه اتحاد وكالات أنباء دول منظمة التعاون الإسلامي تحديات عديدة من أبرزها: منافسة المحطات الفضائية والمواقع الإخبارية والصحف والمجلات لها على شبكة الإنترنت وغيرها من الوسائل الإعلامية الحديثة من خلال تدفق فيض هائل من الأخبار من كل بقعة جغرافية في العالم دون أي معوقات تتعلق بالحوجز الجغرافية والحدود الوطنية. بالإضافة إلى أن عدد من وكالات الإعلام قامت بتشويه صورة الإسلام والمسلمين.

## \* دورها في التصدي للتحديات التي تواجهها:



تسهيل تبادل المعلومات  
والمقالات والصور  
الفوتوغرافية التي تهم  
البلدان الإسلامية.



عرض أخبار وتقارير  
مكتوبة ومرئية تعرف  
بقضايا العالم الإسلامي  
ومشاكل الأقليات  
المسلمة.



تنظيم اجتماعات وورش  
عمل ودورات تدريبية  
وإعداد تقارير إخبارية  
ودراسات وأبحاث في مجال  
الإعلام والاتصال.



تغطية المؤتمرات الإسلامية  
سواء رؤساء الدول أو وزراء  
الخارجية للدول الأعضاء



نشر التراث الثقافي  
الإسلامي الضخم.

## \* الممارسات:

- نشاط ( ١ ): من خلال قراءتك للدرس اكتب أسماء الوسائل الإعلامية في الصور التالية التي تمثل تنافساً مع اتحاد وكالات الأنباء الإسلامية (يونا) في نشر الأخبار:



تابع: المنظمات والمؤسسات التابعة لمنظمة التعاون الإسلامي والتحديات التي تواجهها.  
ب- البنك الإسلامي للتنمية.

التاريخ: ..... / ..... / ..... م

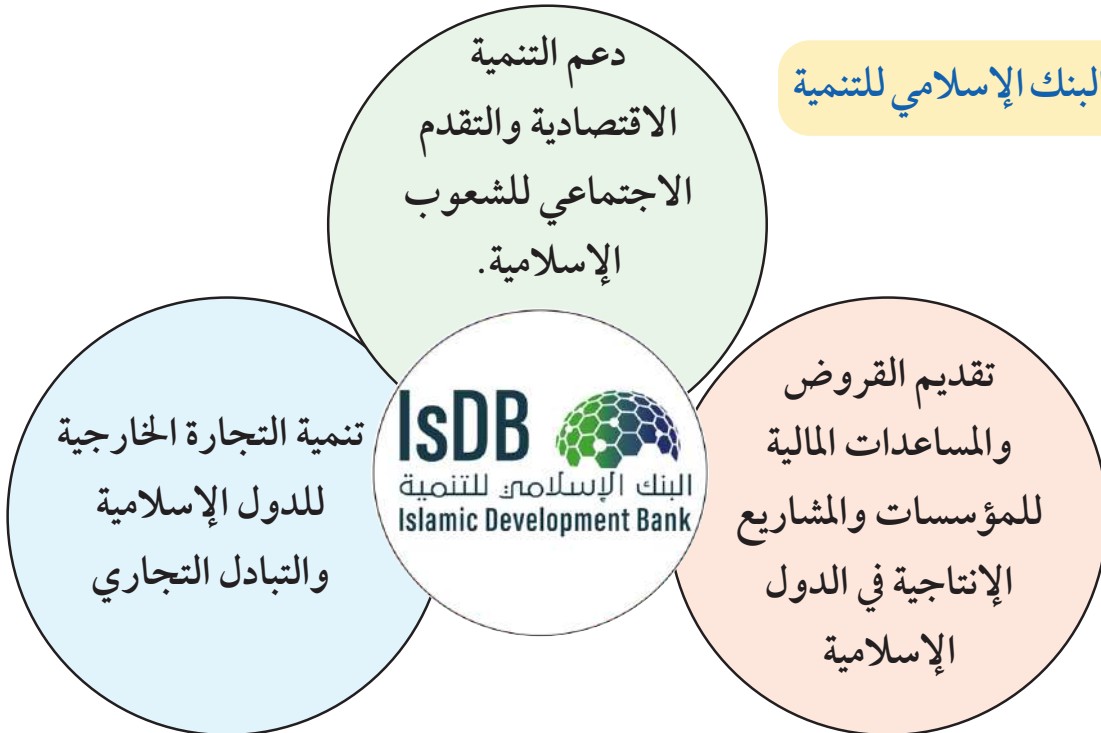
الدرس  
الثاني

سنتعلم في  
هذا الدرس:

- \* مفهوم: البنك الإسلامي للتنمية.
- \* سنة تأسيس البنك الإسلامي للتنمية.
- \* أهم أهداف البنك الإسلامي للتنمية.
- \* نسب الدعم التي يقدمها البنك الإسلامي للتنمية إلى الدول الفقيرة.
- \* المشاريع التي يدعمها البنك الإسلامي للتنمية في الدول الإسلامية.
- \* تحويل نسب الدعم التي يقدمها البنك الإسلامي للتنمية من دائرة بيانية إلى أعمدة بيانية.

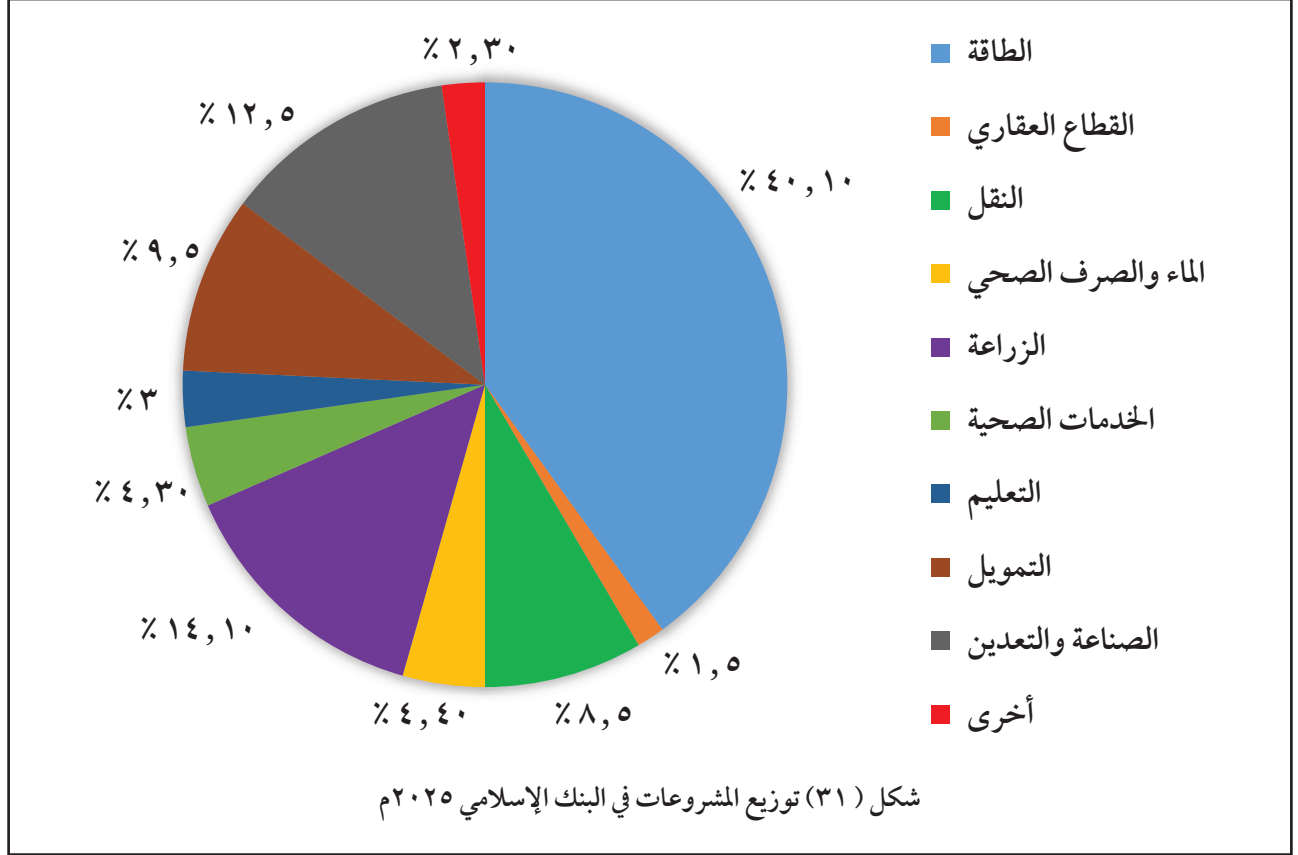
البنك الإسلامي للتنمية مؤسسة مالية متخصصة إسلامية دولية تأسس في عام ١٩٧٥ م، مقره الرئيسي في مدينة جدة بالمملكة العربية السعودية ويهدف إلى:

أهم أهداف البنك الإسلامي للتنمية



## \* دوره في مواجهة التحديات:

قام البنك الإسلامي للتنمية بعمل برامج لدعم مختلف مشاريع التنمية في الدول الإسلامية لمواجهة التحديات التي تقف عثرة في تطورها وللهوض بها لمواكبة التطور في العالم بتقديم الدعم في قطاعات البنية التحتية للدول الإسلامية الفقيرة والتي توضحها الدائرة البيانية التالية:



## \* بعض من أهم المشاريع والأعمال التي قام بها البنك الإسلامي للتنمية:

- ١- العمل على تطوير التعليم من خلال إنشاء وتحديث جامعات في كل من إندونيسيا وأوغندا ولبنان.
- ٢- عمل برامج لتشغيل الشباب من أجل الحد من الفقر في عدة دول إسلامية.
- ٣- تقديم الدعم المالي لمكافحة الأمراض السارية، وتوزيع لقاحات ضد الأمراض الأشد فتكاً بالأطفال في الدول الإسلامية الفقيرة.
- ٤- تمويل البنية التحتية (الكهرباء والمواصلات والمياه والصرف الصحي) في ٢٤ بلد إسلامي.

## \* الممارسات:

- نشاط ( ١ ): لاحظ شكل ( ٣٠ ) ثم أجب عن الأسئلة التالية:

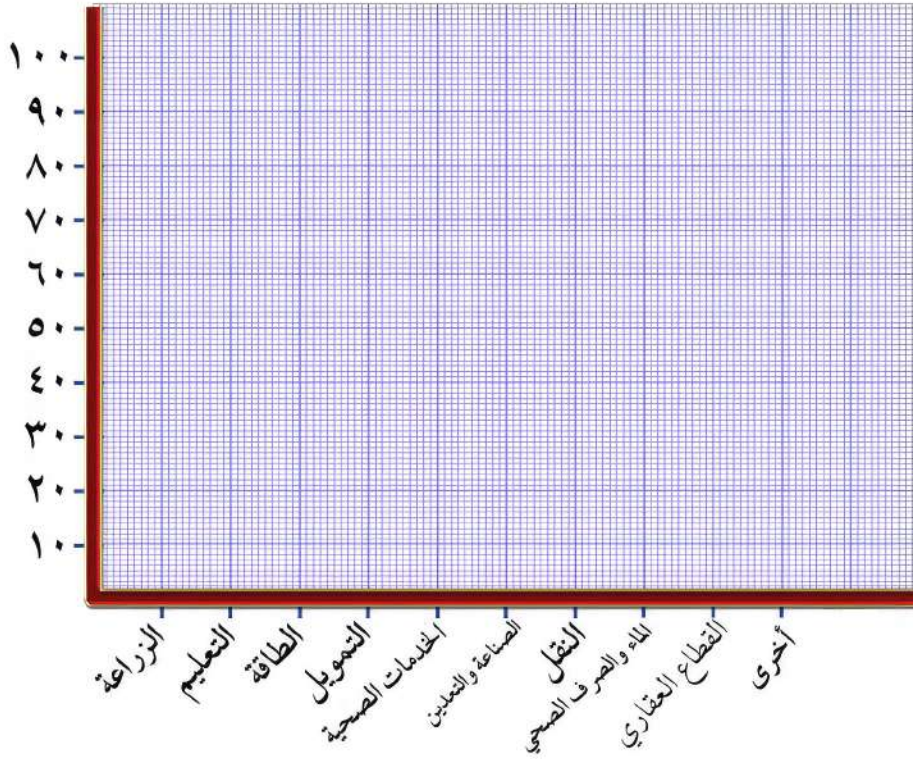
أ- استخرج نسبة دعم البنك الإسلامي للتنمية في مجال التعليم في الدول الإسلامية الفقيرة.

..... \*

ب- هل تتناسب نسبة دعم التعليم التي يقدمها البنك الإسلامي للتنمية مع التطور العلمي الذي يشهده العالم من حولنا؟

..... \*

ج- حول نسب الدعم في الدائرة البيانية شكل ( ٣٠ ) إلى أعمده بيانية.



- نشاط (٢): من خلال قراءة فقرة أهم المشاريع التي قام بها البنك الإسلامي للتنمية أجب عما يلي:

- برأيك ما المشروع الذي تراه أكثر ضرورة عن غيره من المشاريع؟ ولماذا؟

\* المشروع هو: .....

\* السبب: .....

## الدرس الثالث

تابع: المنظمات والمؤسسات التابعة لمنظمة التعاون الإسلامي والتحديات التي تواجهها.  
ج- المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو).

التاريخ: ..... / ..... / ..... م

سنتعلم في هذا  
الدرس:

- \* مفهوم: الإيسيسكو.
- \* سنة تأسيس المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- \* أهم أهداف المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ودورها في مواجهة التحديات.
- \* أهم المشاريع والأعمال التي قامت بها المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو) هي منظمة دولية متخصصة في ميادين التربية والعلوم والثقافة والاتصال، تعمل في إطار منظمة التعاون الإسلامي. تم تأسيسها في سنة ١٩٨٢م، مقرها في مدينة الرباط بالمملكة المغربية.

### أهم أهداف المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو)

التعريف بالصورة  
الصحيحة للإسلام  
والثقافة الإسلامية  
وتشجيع الحوار بين  
الحضارات والثقافات  
والأديان.

دعم جهود المؤسسات التربوية  
والعلمية والثقافية في الدول  
غير الأعضاء في الإيسيسكو.

تقوية وتشجيع  
التعاون بين الدول  
الأعضاء في مجالات  
التربية والعلوم  
والثقافة والاتصال.



## \* دورها في مواجهة التحديات:

من أهم التحديات التي تواجه المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة مشكلة الأمية التي تعيق تحقيق التنمية الشاملة والمستدامة في عدة دول إسلامية. حيث تشير الإحصائيات المتوفرة لدى الإيسيسكو إلى أن ٧٥٧ مليون (أمي) في العالم ٤٠ ٪ منهم في الدول الإسلامية أي حوالي ٣٠٣ مليون شخص حسب إحصائية اليونسكو لعام ٢٠١٦م، وهذه النسبة بازدياد مستمر نظراً لغياب الاستقرار السياسي والاجتماعي، والحروب في داخل الدول الإسلامية، في المقابل تعد النسبة المخصصة لبرامج محو الأمية غير متناسبة مع حجم المشكلة والذي يبلغ حوالي ١ ٪ من الموازنة الوطنية للتعليم في كثير من دول العالم الإسلامي، لهذا قامت المنظمة منذ نشأتها بتنفيذ عدة برامج ومشاريع وأنشطة للنهوض بالدول الإسلامية من الناحية التعليمية والثقافية والتقنية.

## \* أهم المشاريع والأعمال التي قامت بها المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة:

- ١- تقديم الدورات والورش والندوات والمؤتمرات في مجال التربية والعلوم والثقافة.
- ٢- إصدار الآلاف من الكتب تأليفاً وترجمة بعدة لغات.
- ٣- تقديم المنح الدراسية إلى طلبة الدول الأعضاء والمجتمعات الإسلامية.
- ٤- إنشاء عدة مراكز للإيسيسكو ومراكز محو الأمية في عدة دول منها جمهورية السودان وغينيا والسنغال.

## \* الممارسات:

- نشاط ( ١ ) : من خلال قراءة فقرة التحديات التي تواجهها منظمة الإيسيسكو أجب عن الأسئلة التالية :

أ- عدد أسباب انتشار الأمية في دول العالم الإسلامي.

..... \*

..... \*

ب- وضح الدور الذي قامت به منظمة الإيسيسكو تجاه الدول الإسلامية التي تعاني من مشكلة الأمية.

..... \*

## ثانياً: دور دولة الكويت في مساعدة دول العالم الإسلامي.

### أ- جمعية الهلال الأحمر الكويتية ودورها الإنساني.

التاريخ: ..... / ..... / ..... م

الدرس  
الرابع

\* مفهوم: جمعية الهلال الأحمر الكويتي.

\* سبب ازدياد المساعدات الإنسانية في عام ٢٠٠٦م.

\* أسماء بعض الدول المستفيدة من المساعدات التي تقدمها دولة الكويت.

\* أهداف جمعية الهلال الأحمر الكويتي.

\* جهود جمعية الهلال الأحمر الكويتي المحلية والخارجية بالإضافة لدورها

أثناء الغزو العراقي الغاشم على دولة الكويت.

سنتعلم في هذا  
الدرس:



شكل ( ٣٢ ) خريطة توضح مساعدات دولة الكويت الإنسانية لبعض الدول الإسلامية

حرصت دولة الكويت منذ نشأتها وعبر تاريخها الحافل بالعطاء على تقديم المساعدات الإنسانية لكافة دول العالم عبر نشاطات وإسهامات متميزة للفئات المتضررة من جراء الحروب والأزمات والكوارث الطبيعية، وذلك دون تمييز لدين أو لون أو عرق حتى اعتبر العمل

الإنساني سمةً من سماتها ورافداً من روافد العمل السياسي والاقتصادي والاجتماعي لها، واكتمل هذا العمل بعد أن تولى الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح -رحمة الله- مقاليد الحكم، حيث ازداد حجم المساعدات الإنسانية بشكل ملحوظ في مجالات الإغاثة والتنمية والاستثمار ودعم المشروعات الخيرية. مما شكل نموذجاً إنسانياً فريداً داعماً لسياسة السلم والأمن الدوليين من خلال تقديم المساعدات الإنمائية والإغاثية.

\* من أبرز هذه الجمعيات الإنسانية الرائدة في دولة الكويت.

#### أ- جمعية الهلال الأحمر الكويتي.

هي جمعية إنسانية تطوعية أنشئت عام ١٩٦٦ م، تقدم العون والمساعدة في مجال الرعاية الصحية والاجتماعية في داخل وخارج دولة الكويت، وهي من العلامات البارزة لدولة الكويت في ساحات وميادين العطاء الإنساني بفضل دورها الميداني وتجاوبها العاجل في تقديم المساعدات الإغاثية حول العالم.



شكل (٣٣) شعار جمعية الهلال الأحمر الكويتي

#### \* أهم أهداف جمعية الهلال الأحمر الكويتي



## \* جهود جمعية الهلال الأحمر الكويتي:

### أ- المحلية (داخل دولة الكويت):

من أولويات جمعية الهلال الأحمر الكويتي تحسين مستوى معيشة ضعاف الدخل من خلال تقديم المساعدات التالية:



### ب- الدولية:

تقوم جمعية الهلال الأحمر بجهود جبارة بالتعاون مع المنظمات الدولية الأخرى لسد الحاجات الإنسانية الملحة في الدول المحتاجة في أوقات الكوارث الطبيعية والحروب بتوفير المساعدات المادية من غذاء وملبس ومأوى وكذلك الرعاية الطبية (التطعيم ضد الأوبئة)، وبناء المراكز الصحية وإجراء العمليات الجراحية للمرضى والجرحى وخاصة في جراحات العيون والعظام والإصابات وتركيب الأطراف الصناعية.



شكل ( ٣٦ ) جهود جمعية الهلال الأحمر الكويتي في تركيب الأطراف الصناعية



شكل ( ٣٥ ) جهود جمعية الهلال الأحمر الكويتي في تقديم معونات عينية



شكل ( ٣٤ ) جهود جمعية الهلال الأحمر الكويتي عمل مستشفى متنقل لجرحى الحروب

## \* دور جمعية الهلال الأحمر الكويتي أثناء فترة غزو النظام العراقي البائد على دولة الكويت:

إن دور جمعية الهلال الأحمر الكويتي لم يتوقف أثناء فترة غزو النظام العراقي البائد على دولة الكويت في تقديم العون والمساعدة للمواطنين والمقيمين على أرض دولة الكويت وذلك من خلال نقل الجرحى والمصابين والمتوفين إلى المستشفيات على الرغم من الصعوبات التي واجهها متطوعو الجمعية من الجنود العراقيين.

## \* الممارسات:

- نشاط (١): من خلال قراءة موضوع الدرس أجب عما يلي:

أ- ما أهم أهداف جمعية الهلال الأحمر الكويتي؟



ب- فرق بين الجهود المحلية (داخل الكويت) والجهود الدولية (خارج الكويت) التي تقوم بها جمعية الهلال الأحمر الكويتي:

| الجهود الدولية | الجهود المحلية |
|----------------|----------------|
|                |                |

- نشاط (٢): لاحظ خريطة شكل (٣١) ثم استخرج منها أسماء الدول التي قدمت لها دولة الكويت مساعدات إنسانية.

.....

.....

.....

.....

.....

## تابع: دور دولة الكويت في مساعدة دول العالم الإسلامي.

### ب- الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية ودورها الإنساني.

التاريخ: ..... / ..... / ..... م

الدرس  
الخامس

\* العام الذي أنشئت فيه الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية.

\* اسم أمير دولة الكويت الذي أصدر مرسومًا بإنشاء الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية.

\* أهم أهداف الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية.

\* المبادرات التي قامت بها الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية.

سنتعلم في هذا  
الدرس:



شكل (٣٧) المغفور له بإذن الله الشيخ جابر الأحمد الجابر الصباح

تعد الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية من أكبر المؤسسات في الحقل الإنساني، والتي تم إنشاؤها بناءً على مرسوم أصدره أمير الكويت الراحل الشيخ جابر الأحمد الجابر الصباح رحمه الله، وهي عبارة عن هيئة مستقلة تأسست عام ١٩٨٦م، مقرها دولة الكويت.

والجدير بالذكر أنه كعادة حكام دولة الكويت الذين جبلوا على العطاء وفعل الخير، كان رحمه الله

حريصاً على تعزيز الجانب الخيري والإنساني بين دولة الكويت وأشقائها من الدول والشعوب الإسلامية.

ومن أقوال الشيخ جابر الأحمد الصباح رحمه الله في هذا الجانب:

((إن تقدم المسلمين مرتبط بتعاونهم وتعايشهم في ظل السماحة والإخاء))

ولقد سعت الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية منذ إنشائها لتحقيق شعارها الذي تبنته وهو: (معاً لا يعود السائل للسؤال) من خلال تعزيز عمل الأنشطة الخيرية وأعمال البر والإحسان.

## أهم أهداف الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

المساهمة في تحسين أوضاع  
المجتمعات الفقيرة بصورة دائمة.

تقوية روابط الوحدة والأخوة بين  
الشعوب الإسلامية.

القضاء على الأمية ونشر الثقافة  
الإسلامية.

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية



شكل (٣٨) إحدى مشاريع (مبادرة ابن مدرسة تحيي أمة) في الهند



شكل (٣٩) إحدى مشاريع (مبادرة الشفيع) تحفيظ القرآن في سريلانكا

\* بعض من المبادرات الإنسانية للهيئة  
الخيرية الإسلامية العالمية:

### أ- مبادرة (ابن مدرسة تحيي أمة):

وتعود هذه المبادرة إلى المشاريع التعليمية،  
بحيث أنشأت مدرسة الرؤية ثنائية اللغة  
في دولة الكويت، التي تعمل على تأهيل  
الطلاب لمواجهة تحديات العصر بالقيم  
والمبادئ الإسلامية، كما أنشئت عدة  
مدارس في النيجر وأوغندا والهند...  
وغيرها.

### ب- مبادرة (الشفيع) لتحفيظ القرآن الكريم:

وهي مبادرة تستهدف تخريج حفاظ  
متميزين للقرآن الكريم، وعلومه حتى  
يعم الخير، ويشع النور، ويعلو القرآن.

### ج- التنمية المجتمعية:

وهي من المشاريع الاجتماعية التي قامت بها الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية وهي عبارة عن ٣٢ ألف مشروع تنموي وإنتاجي من المشاريع الصغيرة في ٢٧ دولة إسلامية.



شكل (٤٠) إحدى المشاريع الصغيرة في جمهورية اليمن



كلمة صاحب السمو أمير البلاد أثناء لقائه بالأمين العام للأمم المتحدة:

«دولة الكويت ستتم دائماً داعمة للعمل الإنساني احنا ملتزمين أن نواصل هذا الطريق متمثلين فيما عمل أخي حاكم الكويت الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح وسنستمر دائماً على هذه السياسة الحكيمة»

صاحب السمو الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح  
حفظه الله ورعاه

### افتخر بوطنك:

بفضل جهود دولة الكويت الإنسانية المتواصلة، رسخت مكانتها كنموذج رائد في العمل الخيري والإنساني، ومثال يُحتذى به عالمياً في مجالات العطاء والمسؤولية والتضامن الإنساني. وهذا الإنجاز يبعث في نفوسنا الفخر والاعتزاز بوطننا الغالي الذي اتخذ من خدمة الإنسان رسالة نبيلة تعكس قيم الخير والرحمة التي يتحلى بها الشعب الكويتي.

## \* الممارسات:

- نشاط (١): بالاستعانة بالصور التالية دون المطلوب أسفل كل صورة:

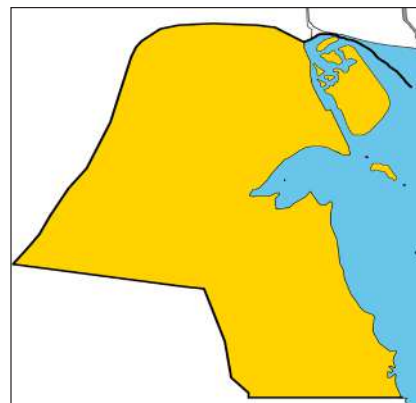
سنة التأسيس



اسم مؤسس الهيئة



مقر الهيئة الإسلامية العالمية



- نشاط (٢): لو كنت مسئولاً في الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية، أي المبادرات السابقة ستختار؟ وما الهدف الذي يناسبها من أهداف الهيئة؟

المبادرة: .....

.....

الهدف المناسب: .....

.....

## تقويم الوحدة التعليمية الرابعة

### أولاً: الأسئلة الموضوعية:

#### أ- أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- ١- المدينة التي يقع فيها مقر البنك الإسلامي للتنمية تسمى .....
- ٢- نسبة الأمية في الدول الإسلامية بالنسبة لمجموع الأميين في العالم لعام ٢٠١٦ م بلغت ..... %
- ٣- الحاكم الكويتي الذي أصدر مرسوماً بإنشاء الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية اسمه .....
- ب - ضع خطاً تحت الخيار الصحيح من بين الخيارات التي تلي كل عبارة:
- ١- أكبر مجالات نسب الدعم التي يقدمها البنك الإسلامي للتنمية للدول الإسلامية الفقيرة:  
( الزراعة - الطاقة - النقل - الصحة )
- ٢- تم تغيير اسم اتحاد وكالات الأنباء الإسلامية إلى الاسم الحالي عام:  
( ٢٠١٥ م - ٢٠١٦ م - ٢٠١٧ م - ٢٠١٨ م )
- ٣- يوجد مقر المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة في مدينة:  
( الرباط - الكويت - جدة - الرياض )
- ٤- الجمعية الكويتية التي كان لها دورٌ بارزٌ في العمل الإنساني أثناء الغزو العراقي الغاشم على دولة الكويت:

- جمعية الهلال الأحمر الكويتي

- جمعية العون المباشر

- جمعية النجاة الخيرية

- جمعية إحياء التراث

ج - اختر للمجموعة ( أ ) ما يرتبط بها من المجموعة ( ب ) بوضع الرقم في المكان المناسب:

| الرقم | المجموعة ( أ )                             | الرقم المناسب | المجموعة ( ب ) |
|-------|--------------------------------------------|---------------|----------------|
| ١     | الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية          |               | ١٩٧٢ م         |
| ٢     | اتحاد وكالات الأنباء الإسلامية             |               | ١٩٨٦ م         |
| ٣     | البنك الإسلامي للتنمية                     |               | ١٩٦٦ م         |
| ٤     | المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة |               | ١٩٧٧ م         |
| ٥     | جمعية الهلال الأحمر الكويتي                |               | ١٩٨٢ م         |
|       |                                            |               | ١٩٧٥ م         |

د- لاحظ خريطة العالم ثم اكتب الرقم الدال على الدول في العبارات التالية:



- الصومال يمثلها الرقم .....
- باكستان يمثلها الرقم .....
- مصر يمثلها الرقم .....
- ألبانيا يمثلها الرقم .....

### ثانياً: الأسئلة المقالية:

أ- عرف المفاهيم والمصطلحات التالية :

- ١- يونا .....
- ٢- الإيسيسيكو: .....
- ٣- جمعية الهلال الأحمر الكويتي: .....
- ٤- البنك الإسلامي للتنمية: .....
- ٥- الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية: .....

ب- فرّق بين كل من:

| أهداف جمعية الهلال الأحمر الكويتي | أهداف الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية |
|-----------------------------------|-----------------------------------------|
|                                   |                                         |

ج- علل لما يلي :

١- ازدياد حجم المساعدات الإنسانية لدولة الكويت عام ٢٠٠٦ م.

..... \*

٢- لعب البنك الإسلامي دوراً في حماية أطفال الدول الإسلامية الفقيرة من الأمراض الفتاكة.

..... \*

..... \*

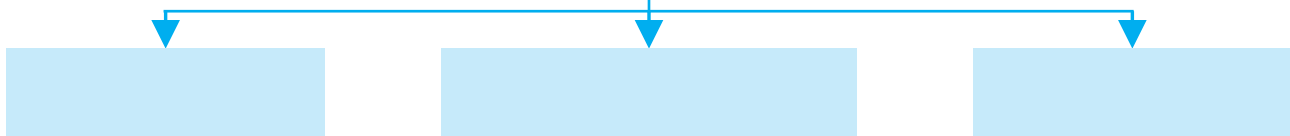
٣- زيادة نسبة الأمية في الدول الإسلامية.

..... \*

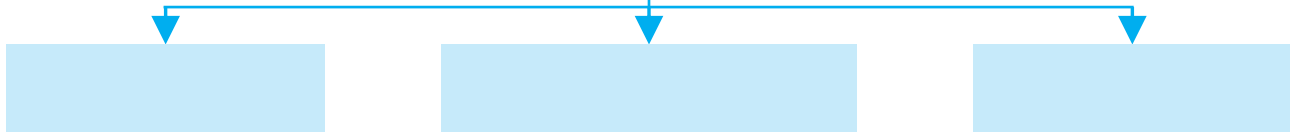
..... \*

د- عدد أهداف ما يلي من خلال المخططات السهمية التالية:

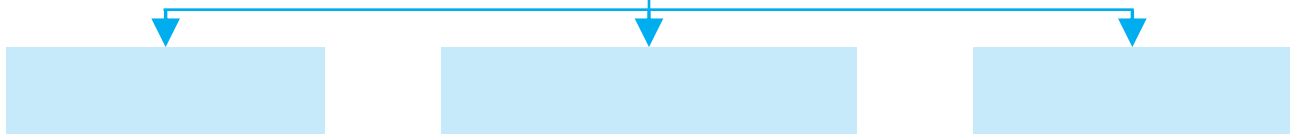
١ - اتحاد وكالات الأنباء الإسلامية



٢ - البنك الإسلامي للتنمية



٣ - المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة





# وقفات مع كويت الطيب



## وقفة مع كويت الطيب

### (الوحدة الوطنية)



المجتمع الكويتي تاريخياً نموذج حي للتجانس والتلاحم وتقبل الآخر، حيث عاش أفرادُه تحت سقف واحد وأرض واحدة، يجمعهم الوطن الواحد رغم اختلاف أصولهم أو مذاهبهم أو مستوياتهم المادية. لم تكن الانتماءات القبلية أو المذهبية أو الطبقية حاجزاً أمام التعاون، بل كان الجميع يتعامل بروح الأخوة والمواطنة الحقيقية.

إن الترابط في المجتمع الكويتي أشبه بسفينة واحدة تحمل ركاباً من جنسيات وأديان مختلفة، فإذا هاج البحر، لن ينجو أحد ما لم يتعاون الجميع لإنقاذها، فمصيرهم واحد.

وقد جسد الكويتيون هذه القيم في مواقف عديدة عبر التاريخ، منها:

**العمل في البحر والسفر:** حيث ضمت سفن الغوص والسفر جميع العاملين ولم يفرقهم المذهب والقبيلة والمستوى المادي أو النسب، يعملون معاً ويتقاسمون الرزق والمصير.

**الأوبئة والمجاعات:** عند انتشار الأمراض مثل الطاعون والجذري والسل، وقف الجميع معاً في مواجهة الخطر دون تفرقة.

**الهدامة (١٩٣٤ م و ١٩٥٤م):** حيث أغرقت الأمطار البيوت، فتعاون الكويتيون، وفتحت المدارس القليلة حينها لإيواء الأسر المنكوبة، وأسكنوهم في الفصول والممرات.

**الغزو العراقي (١٩٩٠م):** المقاومة الكويتية جمعت كل أطراف المجتمع من مختلف المناطق والأصول. كونت هذه الأطراف مجموعات مقاومة في كل حي وفريج، تعاونوا في توزيع المؤن، ونقل الأسلحة، وجمع المعلومات، وإغاثة الأسر.

هذه المواقف التاريخية تؤكد أن قوة الكويت في تجانس مجتمعتها وتلاحم أفرادها، وأن تقبل الآخر ليس مجرد قيمة أخلاقية، بل هو أساس بقاء المجتمع وصموده أمام التحديات.

**\* الممارسات:**

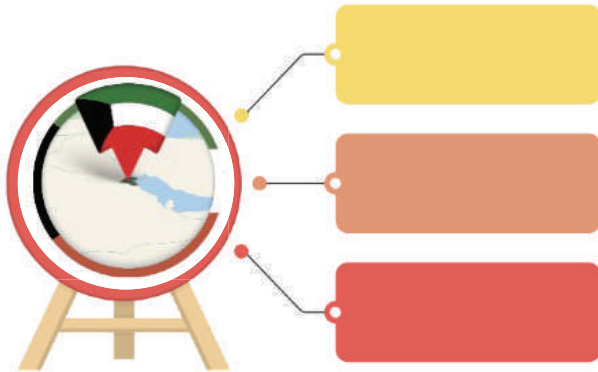
- **نشاط (١):** ما القيمة التي يركز عليها النص في وصف المجتمع الكويتي تاريخيًا؟

..... \*

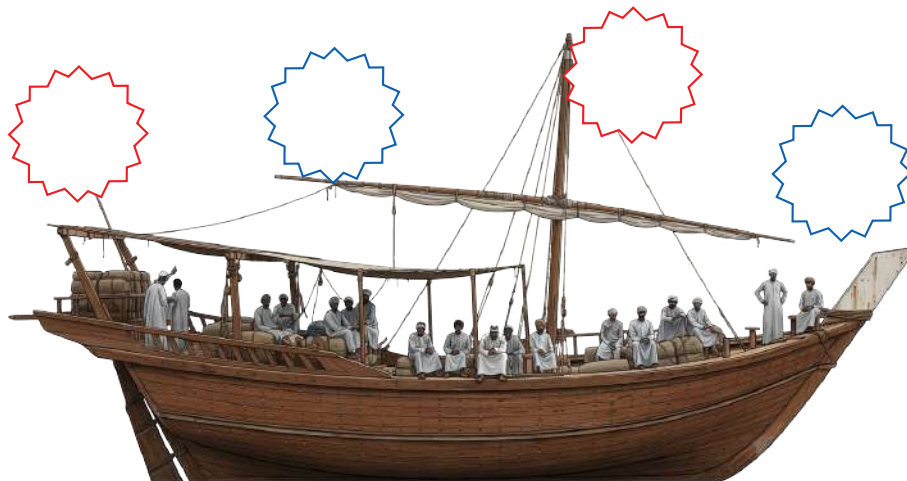
- **نشاط (٢):** عبّر بأسلوبك عن شعورك تجاه موقف من المواقف التاريخية التي ذكرها النص.

..... \*

- **نشاط (٣):** كيف يمكن لطلبة المدرسة اليوم إحياء قيمة الوحدة الوطنية؟



- **نشاط (٤):** تخيل لو طبقت فكرة «السفينة الواحدة» على فصل دراسي يتكوّن من طلاب مختلفين، واقترح سلوكيات تعزز تماسكهم.



## وقفة مع كويت الطيب

(قبس من نور الإيثار)  
اليوسفين



قال الشاعر:

إن الكويت حماها الله قد بلغت

باليوسفين مكان السبعة الشهب

بيت من قصيدة الأخرس يخلد ذكر يوسف البدر ويوسف الصبيح، اللذين ضربا أروع الأمثلة في الكرم والإيثار زمن المجاعة المعروفة بالهيلق، مجاعة (الهيلق) وهي كلمة مرجعها الهلاك أو الهلك، وقعت في سنة ١٨٦٨م، وامتدت من

أواسط الفرات في العراق حتى الأحساء والبلاد الواقعة على الساحل الشرقي في الخليج العربي. كانت من أشد المجاعات في المنطقة، حتى اضطر بعض الناس لأكل دماء وجلود وميتة البهائم، ولكن في الكويت، تجلت قيمة الإيثار، إذ كان الأغنياء يشركون الفقراء في طعامهم، واشتهر في ذلك الوقت يوسف البدر ويوسف الصبيح اللذان خصص كل منهما بيتاً لطبخ الأرز وإطعام الجائعين وتجهيز الموتى، فكانوا قدوة في البذل ومواساة المحتاجين.

لقد جسدت مجاعة (الهيلق) مثلاً خالداً على عظمة الإيثار في المجتمع الكويتي، حيث لم يترك الأغنياء فقيراً جائعاً ولا محتاجاً بلا عون، فشاركوا القوت وقدموا المساعدة دون من أو أذى، ليؤكدوا أن الشدائد تكشف معادن الرجال، وأن التكافل والتراحم قيم راسخة تحفظ تماسك المجتمع عبر الأجيال.

## \* الممارسات:

- نشاط (١): ما أثر قيمة الإيثار على المجتمع؟

الأثر: .....

- نشاط (٢): ظلل المربع الذي يمثل سلوك الإيثار الذي قمت به في المدرسة.

| م | الموقف                                                          | أثرت | لم آثر |
|---|-----------------------------------------------------------------|------|--------|
| ١ | شاركتُ زميلاً طعامي لأنه كان جائعاً.                            |      |        |
| ٢ | تنازلتُ عن دوري في المقصف أو الطابور لطالب مريض أو متعب.        |      |        |
| ٣ | ساعدتُ زميلاً في فهم الدرس رغم أن لدي واجبات كثيرة.             |      |        |
| ٤ | شاركتُ أدواتك المدرسية مع زميل احتاجها؟                         |      |        |
| ٥ | ساعدت يوماً في ترتيب الفصل واستبدلت مكاني لشخص يحتاجه أكثر مني. |      |        |



- نشاط (٣): ما هو شعورك بعد الإجابة على السؤال السابق؟

\* .....

- نشاط (٤): صمّم بطاقة شكر لأحد الأشخاص الذين يظهرون الإيثار في حياتك اليومية.

\* .....

شكراً

## وقفة مع كويت الطيب

( الفرزة سنة الهدامة الأولى ١٩٣٤ )



الفرزة قيمةٌ أصيلةٌ متجذرةٌ في المجتمع الكويتي، وهي تعني المسارعة لنجدة المحتاجين ومساندتهم وقت الشدائد دون تردد، وقد عرف أهل الكويت منذ القدم بتكاتفهم وتعاونهم، فكانوا يقفون صفًا واحدًا عند حدوث الكوارث والمصائب، مما جعل الفرزة جزءًا من هويتهم الوطنية وفي ديسمبر عام ١٩٣٤، تعرضت الكويت لأمطار غزيرة غير معتادة أدت إلى انهيار عدد كبير من البيوت الطينية وتشريد العديد من الأسر. عُرفت تلك الحادثة باسم «الهدامة»، وهي كلمة أُطلقت على الأمطار الغزيرة التي تسببت في هدم البيوت والمنازل.



أمام هذه الكارثة، ظهرت بوضوح قيمة الفرزة بين الكويتيين؛ إذ سارع الأهالي لفتح بيوتهم لاستقبال الأسر المتضررة، ووفرت الحكومة الكويتية المدارس

القليلة في ذلك الوقت مأوى للمشردين، كما تعاون الجميع في توفير الطعام والماء والكساء، وإصلاح ما يمكن إصلاحه من البيوت، وهذا التضامن العفوي عكس وحدة المجتمع الكويتي وروح الأخوة بين أفرادها، ولقد جسدت سنة الهدامة أروع صور الفرزة والتكافل الاجتماعي في تاريخ الكويت، وأثبتت أن قوة المجتمع لا تكمن في موارده المادية، بل في تماسكه وتعاون أفرادها، وستبقى هذه المواقف البطولية شاهداً على عراقة القيم الكويتية وأصالتها عبر الأجيال.

## \* الممارسات:

- نشاط (١): ما معنى الفرعة؟

..... \*

- نشاط (٢): لماذا تعتبر الفرعة جزءاً من الهوية الوطنية للكويت؟

..... \*

- نشاط (٣): اذكر موقفاً يمكن للطلاب اليوم أن يمارس فيه الفرعة داخل المدرسة.



- نشاط (٤): اختر أحد المهن التالية وطبق مفهوم الفرعة من خلال عملهم.

رجال المطافئ - المتطوعون - فرق الإسعاف والطوارئ - الدفاع المدني



..... \*

.....

## وقفة مع كويت الطيب

### ( العيادة المنزلية )



في الماضي، كانت المرأة الكويتية تمثل العيادة المنزلية لأفراد الأسرة، فهي الممرضة والطبيبة الشعبية التي تلجأ إليها العائلة لعلاج الأمراض البسيطة والمستعصية على حد سواء. كانت تحتفظ في بيتها بالأدوية الشعبية والأعشاب والوصفات العلاجية التي تعالج بها الأطفال والرجال والنساء.

وإذا لم تتوفر المعالجة في البيت، فإن الأسر كانت تلجأ إلى جارة خبيرة أو امرأة مشهورة في الفريج بمهارتها في التداوي الشعبي.

### طرق وأساليب العلاج:

**العلاجات الشعبية:** تتمثل بكمادات الماء الحار، الكي (آخر الدواء الكي)، والحجامة باستخدام القارورة والنار لتخفيف الألم.

**الأمراض الشائعة:** لفحة الهوا، بوصفار، الحصبة، بوشنيت، الشلل النصفي (بو شبان)، المغص (بوعدوين)، العين والنفس، عدم الشبع (سعرة)، الداحوس، الصداع، والسخونة.

**العلاج بالبحر:** كان البحر يعد وسيلة علاجية مهمة فيغتسل فيه الإنسان والحيوان لشفاء الجروح والقروح وتطهير الجسد.

كانت المرأة الكويتية قديماً طبيبة البيت وحكيمته، تعالج أسرتها بالعلاجات الشعبية وتوفر لهم الرعاية قبل ظهور الطب الحديث، فبقيت رمزاً للعطاء والحنان في ذاكرة التراث الكويتي.

## \* الممارسات:



- نشاط (١): ما العلاقة بين العلاجات الشعبية والموروث الثقافي في الكويت؟

..... \*

.....

- نشاط (٢): اذكر موقفاً قامت به والدتك بعلاجك باستخدام الأدوية الشعبية.

..... \*

- نشاط (٣): كيف يمكن توثيق خبرة الأسرة في العلاجات الشعبية لتكون مرجعاً للجيل الجديد؟



- نشاط (٤): كتب رأيك في أهمية معرفة العلاجات الشعبية القديمة في حياتنا اليوم.

..... \*

## قائمة المصادر والمراجع ومواقع الإنترنت

### \* الوحدة التعليمية الأولى:

- ١- نعيم الأنصاري، التلوث البيئي مخاطر عصرية واستجابة علمية (عمان: دار دجلة ٢٠٠٩).
- ٢- أحمد الخطيب، تلوث الماء (مصر: كلية الزراعة جامعة الإسكندرية ٢٠٠٦).
- ٣- جمال الحسين، الإنسان وتلوث البيئة (إربد: دار الأمل للنشر والتوزيع ٢٠٠٤).
- ٤- أ.د. حسن بالعينين - أ.د. عبيد العتيبي - د. محمد الخزامي - د. عبدالله الكندري - د. عجيل الظاهر - د. جاسم العلي - د. أحمد الحصم - د. ضاري العجمي - د. سلمان الفيلكاوي، جغرافية الإنسان والبيئة (الكويت: آفاق للنشر ٢٠١٩ م).
- ٥- د. يعقوب الشراح، البيئة والبشر صراع بلا حدود (الكويت: آفاق للنشر - الطبعة الأولى ٢٠٠٦ م).
- ٦- د. محمد صابر، الإنسان وتلوث البيئة (مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية - ٢٠٠٠ م).
- ٧- د. حسن أحمد شحاته، التلوث الضوضائي وإعاقة التنمية (مصر: مكتبة الدار العربية للكتاب - الطبعة الأولى - ٢٠٠٠ م).
- ٨- نزار عوني اللبدي - الأمن البيئي وإدارة النفايات البيئية (العراق: دار دجلة - ٢٠١٥ م).

### المراجع الالكترونية:

- ١ - الهيئة العامة للبيئة في دولة الكويت <https://epa.gov.kw>
- ٢ - Scavo.sa
- ٣ - Totalenergies.com
- ٤ - Kuwaittimes.com
- ٥ - موقع الإلكتروني الرسمي لجودة الهواء: (<https://www.iqair.com>).

## \* الوحدة التعليمية الثانية:

- ١- حسام سويلم، من وراء ضياع البوسنة؟ قصة المؤامرة الغربية-الروسية على مسلمي البوسنة (القاهرة: دار نهل النيل ١٩٩٣).
- ٢- سومانترا بوز، ترجمة: أياد أحمد وحسان البستاني، أراض متنازع عليها إسرائيل-فلسطين، كشمير، البوسنة قبرص، وسريلانكا (بيروت: الدار العربية للعلوم ناشرون ٢٠٠٩).
- ٣- أحمد محمود، الصومال بين انهيار الدولة والمصالحة الوطنية: دراسة في آليات تسوية الصراعات في أفريقيا (القاهرة: مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية ٢٠٠٥).
- ٤- د. أكمل الدين إحسان أوغلو، العالم الإسلامي وتحديات القرن الجديد، منظمة التعاون الإسلامي (القاهرة: دار الشروق الطبعة الأولى ٢٠١٣ م).
- ٥- محيّا زيتون، الأمية في الوطن العربي (بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية)
- ٦- د. محمد علي ضناوي، الأقليات الإسلامية في العالم (بيروت: مؤسسة الريان للطباعة والنشر والتوزيع الطبعة الأولى ١٩٩٢ م).
- ٧- سيد قاسم المصري، الأقليات المسلمة (القاهرة: دار المعارف ٢٠٢٢ م)

## المراجع الالكترونية:

- ١- كتاب الكتروني من موقع اليونسكو للأمية:

World Education Statistics (UNESCO Institute for Statistics 2024).

<https://www.uis.unesco.org/en>

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391221>

- ٢- تقرير من موقع البنك الدولي للفقر:

The World Bank: Poverty and Inequality Platform: <https://pip.worldbank.org/country-profiles/TCD>

### \* الوحدة التعليمية الثالثة:

- ١ - عمر سعادة، فلسطين في التاريخ الإسلامي (دمشق: دار الفكر ٢٠٠٨).
- ٢ - نبيل السهلي، لقد سرقوها القضية الفلسطينية حقائق ودلالات (سوريا: الأوائل للنشر والتوزيع ٢٠٠٦).
- ٣ - عبد الله الأحسن، منظمة المؤتمر الإسلامي (القاهرة: المعهد العالي للفكر الانساني ١٩٩٦).
- ٤ - د. أكمل الدين إحسان أوغلي، العالم الإسلامي وتحديات القرن الجديد منظمة التعاون الإسلامي (القاهرة: دار الشروق ٢٠١٣).

### المراجع الالكترونية:

- ١ - الموقع الالكتروني الرسمي لمنظمة التعاون الإسلامي:  
(<https://new.oic-oci.org/SitePages/CommonPageAR.aspx?Item=1>).
- ٢ - الموقع الالكتروني الرسمي لمركز الأبحاث الإحصائية والاقتصادية والاجتماعية والتدريب للدول الإسلامية (سيسرك) التابع لمنظمة التعاون الإسلامي:  
(<https://www.sesric.org/about-oic-ar.php>).

### \* الوحدة التعليمية الرابعة:

### المراجع الالكترونية

- ١ - الموقع الالكتروني الرسمي لاتحاد وكالات أنباء دول منظمة التعاون الإسلامي:  
(<https://una-oic.org>).
- ٢ - تقرير المدير العام: ([https://una-oic.org/PDF/report-pdf 2025](https://una-oic.org/PDF/report-pdf%202025)).
- ٣ - الموقع الالكتروني الرسمي للبنك الإسلامي للتنمية: (<https://www.isdb.org/ar>)
- ٤ - الموقع الالكتروني الرسمي لمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة:  
(<https://icesco.org/ar>).

٥- الموقع الإلكتروني الرسمي لجمعية الهلال الأحمر الكويتية:

(<https://www.krcs.org.kw/ar>).

٦- الموقع الإلكتروني الرسمي للهيئة الخيرية الإسلامية العالمية:

(<https://www.iico.org/ar>).

٧- الموقع الإلكتروني الرسمي الديوان الأميري:

([https://www.da.gov.kw/ar/news/2024\\_05\\_12-838](https://www.da.gov.kw/ar/news/2024_05_12-838))

### \* مراجع كويت الطيب

١- النوري (عبد الله)، حكايات من الكويت - ١٩٨٠ م.

٢- محمد السعيدان (حمد) - الموسوعة الكويتية المختصرة - ١٩٩٢ م.

٣- الشهاب (يوسف) - من قديم الكويت - ١٩٩٧ م.

٤- الشيباني (محمد) - المرأة في الكويت القديمة ٢٠١٢ م.

٥- الغنيم (د. يعقوب)، الرجل الوفي - ٢٠٠٨ م

# 8



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً