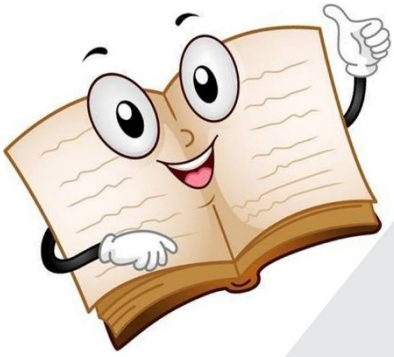
اللغة العربيـــة

الصف: السادس

أوراق عمـل
الاختبار القصير





مدرسة التميز النموذجية
ابتدائي - متوسط - ثانوي

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2027/2026 م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

خيطان الجنوبي - قطعة ٤ - شارع ١٠٠

الفصل الدراسي الأول 2026 / 2027

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2027/2026م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

الموضوع الأول: آيات من سورة الأنبياء

أولًا: الفهم

١-حدد أهم الشخصيات الواردة في الآيات الكريمة.

.....

٢- ما الموقف الذي بدأت به المواجهة بين سيدنا إبراهيم عليه السلام وقومه؟

.....

٣- رتب الأحداث وفق ورودها في الآيات الكريمة:

- قوم إبراهيم عليه السلام يرفضون دعوته ويتمسكون بدين آبائهم.
- عجز القوم عن الرد بعد أن تبين لهم بطلان عقيدتهم.
- اتهام إبراهيم عليه السلام وإحضاره أمام الناس لسؤاله.
- أنجى الله عز وجل إبراهيم عليه السلام بعد أن ألقاه قومه في النار.
- إبراهيم عليه السلام ينكر على قومه عبادتهم للأصنام.
- إبراهيم عليه السلام يحطم الأصنام ويترك كبيرهم لإقامة الحجة عليهم.

٤-ما الموقفُ الذي بدأتْ به المواجهةُ بينَ إبراهيمَ عليه السلام وقومِه؟

.....

٥ -اختر التكملةَ الصّحيحةَ من بينِ البدائلِ الآتيةِ:

-رفضَ قومُ إبراهيمَ عليه السلام دعوتَه بسبب:

أ- عدمِ اقتناعِهم بحجّةِ إبراهيمَ عليه السلام ب-تمسّكِهم بدينِ آبائِهم وأجدادهم.

ج- ضعفِ حجّةِ إبراهيمَ عَليه السلام. د- خوفهم من غضبِ كبارِ قومِهم.

٥-ما الدليلُ الذي قدّمَهُ إبراهيمُ عليه السلام لقومه ليؤكدَ لهم بطلانَ عقيدتِهم؟

.....

٦-بيّنْ أهمَّ صفاتِ كلَّ من:

أ- إبراهيم عليه السلام .....

ب-قوم إبراهيم عليه السلام.....

٦ -اختر التكملةَ الصّحيحةَ من بينِ البدائلِ الآتيةِ:

-أنكرَ إبراهيمُ عليه السلام على قومِه:

أ-تكبّرهم وغرورَهم. ب- عبادتَهم الأصنام. ج- بطشَهم وقسوتَهم. د- كذبَهم ونفاقَهم.

٧-علام أقسم إبراهيمُ عليه السلام بعد أن رفضَ قومُه دعوتَه؟

.....

بَيّن المقْصودَ مِنْ قوْلِه - تعالى:-

أ- (وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَٰلِمِينَ (٥))

.....

ج- (وَأَرَادُوا بِهِ كَيْدًا فَجَعَلْنَٰهُمُ الْأَخْسَرِينَ).

.....

٨ -اختر التّكملةَ الصّحيحةَ من بينِ البدائلِ الآتيةِ:
أ- الآيةُ الكريمةُ التي تدلُّ على ضعفِ الأصنامِ وعجزِها:
-(لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هَؤُلَآءِ يَنطِقُونَ) -(فَجَعَلَهُمْ جُذَٰذًا إِلَّا كَبِيرًا لَّهُمْ)
-(مَا هَٰذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِى أَنتُمْ لَهَا عَٰكِفُونَ) -(قَالُوا۟ مَن فَعَلَ هَٰذَا بِـَٔالِهَتِنَآ)
ب-في قولِ إبراهيم عليه السلام لقومِه: (أُفٍّ لَّكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ ٱللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ (٧))
-ما يدلُّ على:
-غضبِ إبراهيمَ عَليه السلام من قومِه.
-تضجرِ إبراهيمَ عليه السلام واستيائِه من قومه.
-حزنِ إبراهيمَ عليه السلام على حالِ قومِه.
-يأسِ إبراهيمَ عليه السلام من إيمانِ قومه.
٩-استخلصْ أهمَّ القيمِ التي اشتملَ عليها النّصُّ القرآنيُّ.
.....
١٠-استخلص الحقيقةَ التي اشتملَتْ عليها الآيةُ الكريمةُ الآتيةُ:
قال تعالى: (قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِن دُونِ ٱللَّهِ مَا لَا يَنفَعُكُمْ شَيْـًٔا وَلَا يَضُرُّكُمْ (٦)).
.....
١١-ما المقصودُ بقولِه تعالى: (قَالُوا۟ حَرِّقُوهُ وَانصُرُوٓا۟ ءَالِهَتَكُمْ إِن كُنتُمْ فَٰعِلِينَ).
.....
١٢-اختر المكمّلَ الصّحيحَ من بينِ البدائلِ الآتيةِ:
اعتمد إبراهيمُ عليه السلام في حديثه مع قومه على أسلوب:
*التشبيه والتمثيل.
*الحوار والإقناع.
*السرد القصصي .
* الترغيب والترهيب.
١٣-علام يدلّ موقف قوم إبراهيمَ عليه السلام في قوله تعالى:
(فَرَجَعُوٓا۟ إِلَىٰٓ أَنفُسِهِمْ فَقَالُوٓا۟ إِنَّكُمْ أَنتُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ)؟
.....
١٤-استخلص الحقيقةَ التي اشتملَتْ عليها الآيةُ الكريمةُ الآتيةُ:
-قالَ تعالى:
(قَالَ بَل رَّبُّكُمْ رَبُّ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ ٱلَّذِى فَطَرَهُنَّ وَأَنَا۠ عَلَىٰ ذَٰلِكُم مِّنَ ٱلشَّٰهِدِينَ)
.....
١٥-علّل: حطّمَ إبراهيمُ عليه السلام أصنامَ قومِه إلّا كبيرَهم.
.....
حدّد الآيةَ الكريمةَ التي تدلّ على كلّ معنى ممّا يأتي:
أ- ألقى القومُ إبراهيمَ عليه السلام في النّارِ نُصرةً لأصنامِهم.
ب- قومُ إبراهيمَ عليه السلام يعترفونَ بضَلالِهم وكفرِهم.
-املأ الفراغَ في الجملتينِ التّاليتيْن بِما هوَ مطلوبٌ بينَ قوسين:
أ- عبدَ قومُ إبراهيمَ عليه السلام الأصنام.....(سبب).
ب - نصر الله عز وجل إبراهيمَ عليه السلام..... (نتيجة).

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2027/2026م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

٥ ـاستخلص الغرضَ الرّئيسَ من النّصّ القرآنيّ.

.....

٦ـاستخلص من النّصّ القرآنيّ معنى ساميًا.

.....

٧-اختر التّكملةَ الصّحيحةَ من بينِ البدائلِ الآتيةِ:

ـإبراهيمُ عليه السلام يؤكّدُ كفرَ قومِه وانحرافَهم عن طريقِ الحقّ.

الآيةُ التي تتفقُ معَ المعنى السّابق:

(فَرَجَعُواْ إِلَى أَنفُسِهِمْ فَقَالُواْ إِنَّكُمْ أَنتُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ) (قَالُواْ وَجَدْنَآ ءَابَآءَنَا لَهَا عَابِدِينَ)

(قَالَ لَقَدْ كُنتُمْ أَنتُمْ وَءَابَاؤُكُمْ فِي ضَلَٰلٍ مُبِينٍ) (أُفٍّ لَّكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ ٱللَّهِ)

٨ ـحَدّدْ علاقةَ ما تحتهُ خطّ بما قَبْلَهُ فيما يأتي:

أ- حطّمَ إبراهيمُ عليه السلام الأصنام، فظهرَ لقومِه بطلانَ عقيدتهم. .....

ب- غضبَ إبراهيمُ عليه السلام من قومِه؛ لعبادِتهم أصناماً لا تنفعُ ولا تضرُّ.....

٩ ـبيّنْ وجهَ التّشابهِ بين النّصّينِ الآتيين:

قال تعالى:

{ وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ ٣٣) } الأنبياء

قال تعالى:

(وَسَخَّرَ لَكُمُ ٱللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومُ مُسَخَّرَاتٌ بِأَمْرِهِ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (٢) النحل

- وجه التشابه:

.....

.....

.....

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)



ثانيًا: التذوق الفني

١ -ضعْ خطًّا تحتَ الكلمةِ التي أعطتْ التَّعبيرَ جمالاً في كل جملةٍ مما يأتي:

أ- الأخلاقُ تاجٌ يزينُ صاحبه.

ب- الجنودُ البواسل دروعُ الوطن.

ج-القناعةُ مفتاحُ السعادةِ.

د- الشُّهداءُ وسامُ فخرٍ تحملُه الأجيالُ.

مبيعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2026/2027م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

٢ -استبدلْ بالكلمةِ التي تحتَها خطَّ كلمةً أُخرى تُعْطي الجملةَ جمالًا:

أ-الحقُّ واضحٌ أمامَ الجميع -الحقُّ..... .أمامَ الجميعَ.

ب- أمواجُ البحر تتحركُ نحوَ الشاطئِ. - أمواجُ البحر.....نحوَ الشاطئ.

ج-التعليمُ يطوّرُ المجتمعَ. - التعليمُ.....المجتمعَ

٣ -صغْ من إنشائكَ تعبيرًا خيالياً عن (حب الوطن).

.....

١-ضع خطًا تحتَ الكلمةِ التي أعطتِ التعبيرَ جمالًا في كل جملةٍ مما يأتي:

أ- الأبُ نهرُ العطاء.

ب-الكتابُ صديقٌ وفيّ.

٤-استبدلْ بالكلمةِ التي تحتَها خطٌّ كلمةً أُخرى تُعْطي الجملةَ جمالًا:

-تتحركُ أغصانُ الأشجارِ في الحديقةِ. -.....أغصانُ الأشجارِ في الحديقةِ.

٥ -صغْ من إنشائكَ تعبيرًا يشمل كلماتٍ دالة على الجمال عن (حنان الأمّ).

.....

.....

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

ثالثًا:السلامة اللغوية

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2027/2026م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

١-املأ الفراغَ باسمٍ مُعربٍ مُناسبٍ، معَ ضَبْطِ آخرِهِ:
أ- رَتَّلَ .....آياتٍ مِنَ القُرآنِ الكَريمِ.
ب- خَلقَ اللهُ..... لعبادَتِه وعِمارَةِ الأَرضِ.
ج- اسْتَمَعتَ إلى.....خاشِعَةٍ من الذِّكْرِ الحكيمِ.
٢-صوّب الخطأَ النّحويّ في كلّ كلمةٍ تحتها خطّ في الجملِ الآتيةِ:
أ- التّسامحِ والمودّةُ مفتاحٌ لقلوبِ الآخرينَ.
-الخطأ النحويّ: التّسامح - التّصويب: .....
ب- دعا الدّينُ الإسلاميُّ إلى التّحلّي بمكارمُ الأخلاقِ.
الخطأ النحوي: بمكارمُ -التصويب: .....
ج- تزرعُ الابتسامةُ المحبةِ بين النّاس.
-الخطأ النّحويّ: المحبةِ التّصويب:.....

٢- حدّد الأسماءَ المعربةَ مِنْ بينِ الكلماتِ الآتيةِ:
(كيف –الإنسان –القُرآن –أنتمْ)
.....
٣ -املأ الفراغَ باسمٍ مُعربٍ مُناسبٍ، معَ ضَبْطِ آخرِهِ:
أ- أعَدّ اللهُ.....لعبادِهِ المُتّقينَ.
ب - يحرصُ المسلمُ على..... الله خَشْيَةً مِنْهُ.
٤ -اختر التكملةَ الصّحيحةَ من بينِ البدائلِ الآتيةِ:
-يَملأُ الإيمانِ حياةَ المؤمنِ رِضًا و سعادةً.
-تعربُ كلمةُ الإيمانِ فاعل مرفوع وعلامة رفعه: (الألف -الضمة -الفتحة -الكسرة)
٥ -صوّب الخطأَ النّحويّ في الكلمةِ التي تحتها خط في الجملةِ الآتيةِ:
التّفاؤلَ يمنحُ الإنسانَ قوّةً لمواجهةِ التّحدّياتِ.
التّصويب: .....
٦ -اختر التّكملةَ الصّحيحةَ من بينِ البدائلِ الآتيةِ:
-الجملةَ التي اشتملت على اسمٍ مبنيّ:
- يظهرُ الصّديقُ الوفيُّ وقتَ الحاجةِ
- الصّدقُ والاحترامُ أساسُ الصّداقةِ القويةِ.
- هؤلاءِ الأصدقاءُ اجتمعوا على حبّ الله.
- تزدادُ الحياةُ جمالًا بوجودِ الصّاحبِ الصّالحِ.
٧ -حدّد الأسماءَ المبنيّةَ في الآيةِ الآتيةِ:
-قال تعالى: (يَٰقَوْمِ إِنَّمَا هَٰذِهِ ٱلْحَيَاةُ الدُّنْيَا مَتَٰعٌ وَإِنَّ الْأَخِرَةَ هِيَ دَارُ ٱلْقَرَارِ)
التّصويب: .....
٨- املأ الفراغَ فيمّا يلي باسمٍ مبنيّ مناسبٍ مع ضبطِ آخره.
أ-.....القصصُ تحملُ دروسًا قيّمةً في حبّ الوطنِ.
ب-.....نتعلّمُ من تضحياتِ الأبطالِ صدقَ الوفاءِ.
ج. -.....تَقدّرينَ فضلَ الوطنِ في حياتِك.

رابعًا:الثروة اللغوية:

١ -اكتبْ في كلِّ فراغٍ ممّا يلي مترادفَ الكلماتِ الآتيةِ:

-عاكفون: .....

- جُذاذاً: .....

- مُبين: .....

- نُكسوا: .....

٣ -وظّفْ كلمةَ (مُبين) في جملةٍ مُفيدةٍ من إنشائِكَ.

.....

٤ -وَظّفْ كلمةَ (فَطَر) بمعنيين مُخْتلفَيْنِ في سِياقَيْنِ مِنْ إنشائِكَ.

.....

٥ -اخترْ الضدَّ للكلمة التي تحتها خطّ في الجملِ الآتيةِ:

أ- يعيشُ الكفارُ في ضلالٍ وشقاءٍ.

*سعادة هناء
*هُدى ورشاد
*حقيقة ووضوح
*عدل وإنصاف

٦-ضَعْ في كُلّ فراغٍ ممّا يلي اسمًا مُناسبًا مِنْ تَصْريفاتِ كلمةٍ (ذكر):

أ- أردّدُ .....الصّباحِ والمساءِ كلّ يومٍ.

ب- اقتنى السّائحُ صورًا.....عن الوطنِ.

ج- يتميّزُ الباحثُ بقوّةِ.....ودقّةِ الملاحظةِ.

د- تتركُ بعضُ المواقفِ أجملَ..... التي لا تُمحى.

٣ -اكتبْ في كلّ فراغٍ ممّا يأتي:

- مفرد:(تماثيل): .....

- جمع: (فتى): .....

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)



الإجابة

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2027/2026م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2027/2026م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

الموضوع الأول: آيات من سورة الأنبياء

أولًا: الفهم

١-حدد أهم الشخصيات الواردة في الآيات الكريمة.

- سيدنا إبراهيم عليه السلام وأبيه وقومه.

٢- ما الموقف الذي بدأت به المواجهة بين سيدنا إبراهيم عليه السلام وقومه؟

- عندما بدأ سيدنا إبراهيم عليه السلام استفهامه لقومه مستنكرًا عليهم عبادة الأصنام التي لا تنفع ولا تضر.

٣- رتب الأحداث وفق ورودها في الآيات الكريمة:

- قوم إبراهيم عليه السلام يرفضون دعوته ويتمسكون بدين آبائهم. (٢)
- عجز القوم عن الرد بعد أن تبين لهم بطلان عقيدتهم. (٥)
- اتهام إبراهيم عليه السلام وإحضاره أمام الناس لسؤاله. (٤)
- أنجى الله عز وجل إبراهيم عليه السلام بعد أن ألقاه قومه في النار. (٦)
- إبراهيم عليه السلام ينكر على قومه عبادتهم للأصنام. (١)
- إبراهيم عليه السلام يحطم الأصنام ويترك كبيرهم لإقامة الحجة عليهم. (٣)

٤-ما الموقفُ الذي بدأتْ به المواجهةُ بينَ إبراهيمَ -عليه السلام- وقومِه؟

-عندما أنكر عليهم عبادة الأصنام التي لا تنفع ولا تضر.

٥ -اختر التكملةَ الصّحيحةَ من بينِ البدائلِ الآتيةِ:

-رفضَ قومُ إبراهيمَ -عليه السلام- دعوتَه بسبب:

أ- عدمِ اقتناعِهم بحجّةِ إبراهيمَ عليه السلام ب-تمسّكِهم بدينِ آبائِهم وأجدادهم.

ج- ضعفِ حجّةِ إبراهيمَ عليه السلام. د- خوفِهم من غضبِ كبارِ قومِهم.

٥-ما الدليلُ الذي قدّمَهُ إبراهيمُ عليه السلام لقومه ليؤكدَ لهم بطلانَ عقيدتِهم؟

-تكسيره للأصنام ليعرفوا أنها لا تضر ولا تنفع.

٦-بيّنْ أهمَّ صفاتِ كلٍّ من:

أ- إبراهيم عليه السلام. -الشجاعة – قوة الإيمان - الحكمة

ب-قوم إبراهيم عليه السلام -العناد – الحمق – التكبر.

٦ -اختر التكملةَ الصّحيحةَ من بينِ البدائلِ الآتيةِ:

-أنكرَ إبراهيمُ عليه السلام على قومِه:

أ-تكبّرهم وغرورَهم. ب- عبادتَهم الأصنام. ج- بطشَهم وقسوتَهم. د- كذبَهم ونفاقَهم.

٧-علام أقسم إبراهيمُ عليه السلام بعد أن رفضَ قومُه دعوتَه؟

-أقسم على تكسير الأصنام.

بَيّن المقْصودَ مِنْ قوْلِهِ - تعالى:-

أ- (وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا إِبْرَٰهِيمَ رُشْدَهُۥ مِن قَبْلُ وَكُنَّا بِهِۦ عَٰلِمِينَ (٥))

-أي أن الله تعالى قد أعطى سيدنا إبراهيم عليه السلام الحكمة والعقل والحجة القوية.

ب- (وَأَرَادُوا بِهِۦ كَيْدًا فَجَعَلْنَٰهُمُ ٱلْأَخْسَرِينَ).

- أن الله تعالى انتصر لعبده إبراهيم عليه السلام وهزم الكافرين.

٨ -اختر التّكملةَ الصّحيحةَ من بينِ البدائلِ الآتيةِ:

أ- الآيةُ الكريمةُ التي تدلُّ على ضعفِ الأصنامِ وعجزِها:

-(لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هَؤُلَآءِ يَنطِقُونَ)
-(فَجَعَلَهُمْ جُذَٰذًا إِلَّا كَبِيرًا لَّهُمْ)
-(مَا هَٰذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِى أَنتُمْ لَهَا عَٰكِفُونَ)
-(قَالُوا۟ مَن فَعَلَ هَٰذَا بِـَٔالِهَتِنَا)

ب-في قولِ إبراهيم عليه السلام لقومِه:

(أُفٍّ لَّكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ ٱللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ (٧))

-ما يدلُّ على:

-غضبِ إبراهيمَ عَليه السلام من قومِه.
-تضجر إبراهيمَ عليه السلام واستيائِه من قومه.
-حزنِ إبراهيمَ عليه السلام على حالِ قومِه.
-يأسِ إبراهيمَ عليه السلام من إيمانِ قومه.

٩-استخلصْ أهمَّ القيمِ التي اشتملَ عليها النّصُّ القرآنيُّ.

- قيمة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر – الشجاعة في قول الحق – الثقة في نصر الله تعالى.

١٠-استخلص الحقيقةَ التي اشتملَتْ عليها الآيةُ الكريمةُ الآتيةُ:

قال تعالى: (قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِن دُونِ ٱللَّهِ مَا لَا يَنفَعُكُمْ شَيْـًٔا وَلَا يَضُرُّكُمْ (٦)).

- الحقيقة، هي أن الأصنام لا تنفع ولا تضر.

١١-ما المقصودُ بقولِه تعالى: (قَالُوا۟ حَرِّقُوهُ وَٱنصُرُوٓا۟ ءَالِهَتَكُمْ إِن كُنتُمْ فَٰعِلِينَ).

- المقصود أن الكافرين أرادوا إحراق سيدنا إبراهيم نصرة لآلهتهم الكاذبة.

١٢-اختر المكمّلَ الصّحيحَ من بينِ البدائلِ الآتيةِ:

-اعتمد إبراهيمُ عليه السلام في حديثه مع قومه على أسلوب:

*التشبيه والتمثيل.
*الحوار والإقناع.
*السرد القصصي .
* الترغيب والترهيب.

١٣-علام يدلّ موقف قوم إبراهيمَ عليه السلام في قوله تعالى:

(فَرَجَعُوٓا۟ إِلَىٰٓ أَنفُسِهِمْ فَقَالُوٓا۟ إِنَّكُمْ أَنتُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ)؟

-يدل على أنهم أقروا بظلمهم وشركهم بعبادة هذه الأصنام

١٤-استخلص الحقيقةَ التي اشتملَتْ عليها الآيةُ الكريمةُ الآتيةُ:

-قالَ تعالى: (قَالَ بَل رَّبُّكُمْ رَبُّ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ ٱلَّذِى فَطَرَهُنَّ وَأَنَا۠ عَلَىٰ ذَٰلِكُم مِّنَ ٱلشَّٰهِدِينَ)

- الحقيقة، هي: أن الخالق والأله الحق هو الله سبحانه تعالى.

١٥-علّل: حطّمَ إبراهيمُ عليه السلام أصنامَ قومه إلّا كبيرَهم.

- ليبين لهم عجز هذه الأصنام ويقيم عليهم الحجة ببطلان عبادتهم.

١٦ -املأ الفراغَ في الجملتينِ التّاليتيْن بِما هوَ مطلوبٌ بينَ قوسين:

أ- عبدَ قومُ إبراهيمَ عليه السلام الأصنام؛ لأنهم وجدوا آباءهم يعبدونها (سبب).
ب - نصر الله عز وجل إبراهيمَ عليه السلام فنجاه من النار. (نتيجة).

١٧ -استخلص الغرضَ الرّئيسَ من النّصّ القرآنيّ.

- الحث على الدعوة إلى الله تعالى والشجاعة في قول الحق وعدم السكوت على الباطل.

١٧-استخلص من النّصّ القرآنيّ معنى ساميًا.

- الشجاعة في قول الحق من صفات المؤمنين.

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2027/2026م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

٧-اختر التّكملةَ الصّحيحةَ من بينِ البدائلِ الآتيةِ:

-إبراهيمُ عليه السلام يؤكّدُ كفرَ قومِه وانحرافَهم عن طريقِ الحقّ.

الآيةُ التي تتفقُ معَ المعنى السّابق:

(فَرَجَعُواْ إِلَى أَنفُسِهِمْ فَقَالُواْ إِنَّكُمْ أَنتُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ) (قَالُواْ وَجَدْنَآ ءَابَآءَنَا لَهَا عَٰبِدِينَ)

(قَالَ لَقَدْ كُنتُمْ أَنتُمْ وَءَابَاؤُكُمْ فِي ضَلَٰلٍ مُّبِينٍ) (أُفٍّ لَّكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ ٱللَّهِ)

٨ -حَدّدْ علاقَةَ ما تحْتهُ خطّ بما قَبْلَهُ فيما يأتي:

أ- حطّمَ إبراهيمُ عليه السلام الأصنام، فظهرَ لقومِه بطلانَ عقيدتهم. (نتيجة)

ب- غضبَ إبراهيمُ عليه السلام من قومِه؛ لعبادتِهم أصناماً لا تنفعُ ولا تضرُّ. (سبب)

٩ -بيّنْ وجهَ التّشابهِ بين النّصّينِ الآتيين:

قال تعالى:

{ وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ ٣٣) } الأنبياء

قال تعالى:

(وَسَخَّرَ لَكُمُ ٱللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومُ مُسَخَّرَاتٌ بِأَمْرِهِ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (٢)) النحل

- وجه التشابه: أن الله تعالى هو الخالق الحق

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2027/2026م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

ثانيًا: التذوق الفني

١ ـ ضعْ خطًّا تحتَ الكلمةِ التي أعطتْ التَّعبيرَ جمالاً في كل جملةٍ مما يأتي:

أ- الأخلاقُ تاجٌ يزينُ صاحبه.

ب- الجنودُ البواسل دروعُ الوطن.

ج-القناعةُ مفتاحُ السعادةِ.

د- الشُّهداءُ وسامُ فخرٍ تحملُه الأجيالُ.

٢ ـ استبدلْ بالكلمةِ التي تحتَها خطٌّ كلمةً أُخرى تُعْطي الجملةَ جمالًا:

أ-الحقُّ واضحٌ أمامَ الجميع -الحقُّ شمسٌ أمامَ الجميعَ.

ب- أمواجُ البحر تتحركُ نحوَ الشاطئِ. - أمواجُ البحر تزحف نحوَ الشاطئ.

ج-التعليمُ يطوّرُ المجتمعَ. – التعليمُ يثقف المجتمعَ

٣ ـ صغْ من إنشائكَ تعبيرًا خيالياً عن (حب الوطن).

-حب الوطن يخفق في القلوب.

١ـ ضع خطًا تحتَ الكلمةِ التي أعطتِ التعبيرَ جمالًا في كل جملةٍ مما يأتي:

أ- الأبُ نهرُ العطاء.

ب-الكتابُ صديقٌ وفيّ.

٤ -استبدلْ بالكلمةِ التي تحتَها خطٌّ كلمةً أُخرى تُعْطي الجملةَ جمالًا:

- تتحركُ أغصانُ الأشجارِ في الحديقةِ. –تتمايل أغصانُ الأشجارِ في الحديقةِ.

٥ ـ صغْ من إنشائكَ تعبيرًا يشمل كلماتٍ دالة على الجمال عن (حنان الأمّ).

-الأم نبع الحنان.

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)



ثالثًا: السلامة اللغوية

١-املأ الفراغَ باسمٍ مُعربٍ مُناسبٍ، معَ ضَبْطِ آخرِهِ:
أ- رَتَّلَ الطالبُ آياتٍ مِنَ القُرآنِ الكَريمِ.
ب- خَلقَ اللهُ الناسَ لعبادَتِه وعِمارَةِ الأَرضِ.
ج- اسْتَمَعتَ إلى تلاوةٍ خاشِعَةٍ من الذِّكْرِ الحكيمِ.

٢-صوّب الخطأَ النّحويّ في كلّ كلمةٍ تحتها خطّ في الجملِ الآتيةِ:
أ- التّسامحِ والمودّةُ مفتاحٌ لقلوبِ الآخرينَ.
-الخطأ النحويّ: التّسامح - التّصويب: التسامحُ
ب- دعا الدّينُ الإسلاميُّ إلى التّحلّي بمكارمُ الأخلاقِ.
-الخطأ النحوي: بمكارمُ -التصويب: بمكارمِ
ج- تزرعُ الابتسامةُ المحبةِ بين النّاس.
-الخطأ النّحويّ: المحبةِ التّصويب: المحبةَ

٢- حدّد الأسماءَ المعربةَ مِنْ بينِ الكلماتِ الآتيةِ: (كيف –الإنسان –القُرآن –أنتمْ)
-الأسماء المعربة، هي(الإنسان – القرآن).

٣ -املأ الفراغَ باسمٍ مُعربٍ مُناسبٍ، معَ ضَبْطِ آخرِهِ:
أ- أعَدّ اللهُ الجنةَ لعبادِهِ المُتّقينَ.
ب - يحرصُ المسلمُ على طاعةِ اللهِ خَشْيَةً مِنْهُ.

٤ -اختر التكملةَ الصّحيحةَ من بينِ البدائلِ الآتيةِ:
-يَملأُ الإيمانِ حياةَ المؤمنِ رِضًا و سعادة.
-تعرب كلمةُ الإيمان فاعل مرفوع وعلامة رفعه: (-الألف -الضمة -الفتحة -الكسرة)

٥ -صوّب الخطأَ النّحويّ في الكلمةِ التي تحتها خط في الجملةِ الآتيةِ:
-التّفاؤلَ يمنحُ الإنسانَ قوّةً لمواجهةِ التّحدّياتِ.
التّصويب: التفاؤلُ

٦ -اختر التّكملةَ الصّحيحةَ من بينِ البدائلِ الآتيةِ:
-الجملةَ التي اشتملت على اسمٍ مبنيّ:
-يظهرُ الصّديقُ الوفيُّ وقتَ الحاجةِ
-الصّدقُ والاحترامُ أساسُ الصّداقةِ القويةِ.
- هؤلاءِ الأصدقاءُ اجتمعوا على حبّ الله.
-تزدادُ الحياةُ جمالًا بوجودِ الصّاحبِ الصّالحِ.

٧ -حدّد الأسماءَ المبنيّةَ في الآيةِ الآتيةِ:
-قال تعالى: (يَٰقَوۡمِ إِنَّمَا هَٰذِهِ ٱلۡحَيَوٰةُ ٱلدُّنۡيَا مَتَٰعٞ وَإِنَّ ٱلۡأٓخِرَةَ هِيَ دَارُ ٱلۡقَرَارِ)
الأسماءَ المبنيّة (هذه – هي)

٨- املأ الفراغَ فيمّا يلي باسمٍ مبنيّ مناسبٍ مع ضبطِ آخرِه.
أ- هذهِ القصصُ تحملُ دروسًا قيّمةً في حبّ الوطنِ.
ب- نحنُ نتعلّمُ من تضحياتِ الأبطالِ صدقَ الوفاءِ.
ج - أنتِ تَقدّرينَ فضلَ الوطنِ في حياتِك.

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة 2027/2026م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

رابعًا: الثروة اللغوية

١ -اكتبْ في كلِّ فراغٍ ممّا يلي مترادفَ الكلماتِ الآتيةِ:

-عاكفون: مقيمون / ملازمون / مداومون.
- جُذاذاً: قطع / فتات / حطام.
- مُبين: واضح / ظاهر.
- نُكسوا: رجعوا / انقلبوا

٣ -وظّفْ كلمةَ (مُبين) في جملةٍ مُفيدةٍ من إنشائِكَ.

- من يعبد الأصنام كفر مبين.

٤ -وَظّفْ كلمةَ (فَطَر) بمعنيين مُخْتلفَيْنِ في سِياقَيْنِ مِنْ إنشائِكَ.

١- فطر الله الخلق جميعًا. (خلق)
٢- فطر النجار الخشب. (شق / قطع)

٥ -اخترْ الضدَّ للكلمة التي تحتها خطّ في الجملِ الآتيةِ:

أ- يعيشُ الكفارُ في ضلالٍ وشقاءٍ.
*سعادة هناء
*هُدى ورشاد
*حقيقة ووضوح
*عدل وإنصاف

٦-ضَعْ في كُلّ فراغٍ ممّا يلي اسمًا مُناسبًا مِنْ تَصْريفاتِ كلمةٍ (ذكر):
أ- أردّدُ أذكار الصّباحِ والمساءِ كلّ يومٍ.
ب- اقتني السّائحُ صورًا تذكارية عن الوطنِ.
ج- يتميّزُ الباحثُ بقوّةِ الذاكرة ودقّةِ الملاحظةِ.
د- تتركُ بعضُ المواقفِ أجملَ الذكريات التي لا تُمحى.

٣ -اكتبْ في كلّ فراغٍ ممّا يأتي:
-مفرد:(تماثيل): تمثال -جمع: (فتى): فتيان / فتية

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2027/2026م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

عندما يكون تعليم أبنائكم
اهتمامكم الأول في الحياة

مدرسة التميز النموذجية
ابتدائي - متوسط - ثانوي

قنواتنا على تليجرام


الصف الأول


الصف الثاني


الصف الثالث


الصف الرابع


الصف الخامس


الصف السادس


الصف السابع


الصف الثامن


الصف التاسع


الصف العاشر


صف ١١ علمي


صف ١١ أدبي


صف ١٢ علمي


صف ١٢ أدبي