وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة ..... التعليمية	الاختبار التجريبي الأول مادة اللغة العربية (الصف السابع) العام الدراسي٢٠٢٤-٢٠٢٥م	عدد الأوراق : ٦ الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....

أولاً : الكفاية العامة : (القراءة والمشاهدة) : **(٢٤ درجة)**

السؤال الأول : المعيار (٢-١) : **(درجة واحدة)**

أقرأ الآيات الكريمة التالية، ثم أجيب عن المطلوب بعدها:

قال تعالى : " أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَقًا (١٥) وَجَعلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسَ سِرَاجًا (١٦) وَاللهُ أَنبَتَكُم مِّنَ الْأَرضِ نَبَاتًا (١٧) ثُمَّ يُعِيدُكُمْ فِيهَا وَيُخْرِجُكُمْ إِخْرَاجًا (١٨) وَاللهُ جَعَلَ لَكُمُ الْأَرضَ بِسَاطًا (١٩) لِّتَسْلُكُوا مِنْهَا سُبُلاً فِجَاجًا (٢٠) " (سورة نوح)

أ- أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة صياغة سليمة . **(٢)**

.....

السؤال الثاني : **(٦ درجات)**

أقرأ النّص التالي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

الزلازل والبراكين ظواهر طبيعية تشكل خطرًا على الحياة البشرية، وتسبب العديد من المخاطر منها: تشقق الأرض، وانهيار المباني، واشتعال الحرائق، وتحدث الزلازل بسبب حركة الصفائح الصخرية، أو نتيجة ارتفاع درجة الحرارة في باطن الأرض. أما البراكين فهي تحدث بسبب تشققات في قشرة الأرض تسمح بخروج الرماد البركاني من أعماق القشرة الأرضية، ويحدث ذلك من خلال فوهات، وتتراكم المواد المنصهرة أو تنساب لتشكل أشكالاً أرضية مختلفة.

المعيار ٢-٢

أ- أحدد المعلومة التي وردت في النّص السابق وترتبط (مخاطر حدوث الزلازل). **(٢)**

.....

المعيار ٢-٣

١- أحدد وجهًا من وجوه التشابه بين كل من الزلازل والبراكين. **(٢)**

.....

٢- أحدد وجهًا من وجوه الاختلاف بين سبب حدوث كل الزلازل والبراكين . **(٢)**

.....

.....

السؤال الثالث : المعيار (٢-٤) : **(٨ درجات)**

١- (**تَرَعْرَعَ** الطفل في حضن والديه.)

أكتب في الفراغ مترادف كلمة (تَرَعْرَعَ) في الجملة السابقة : ..... **(١)**

٢- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

أ- ضد كلمة (عاجز) : ..... **(١)**

ب- مفرد كلمة (الدرر) : ..... **(١)**

ج – جمع كلمة (العالم): ..... **(١)**

٣- أوظف كلمة (عاد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي : **(٢)**

- .....

- .....

٤- أوظف تصريفًا مناسبًا لكلمة (وصف) في فراغ كل جملة مما يلي : **(٢)**

أ- حرص الشعراء على ..... الطبيعة.

ب- يذهب المريض إلى .....لتناول الدواء.

السؤال الرابع : **(٨ درجات)**

أقرأ النّصَ التالي، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

إنّ حبَّ الوطن طبيعة فطرية تستقر في كيان كلّ إنسان، فهو يسري في العروق مسرى الدّم، فكلّ إنسان يحبّ وطنه ويعشق ترابه؛ لأنَّه نشأ على أرضه، وأكل من غذائه، وشرب من مائه، وتنفّس من هوائه، وتعلّمّ في مدارسة، وفيه أحبابه وأهله وأصحابه، والكويت الحبيبة وطني الذى أحبه؛ لأنَّه الحضن الدافئ، وأعتز وأفتخر بالانتماء إليه؛ لمكانته البارزة بين دول العالم، فشعبه شعب كريم عظيم، وديننا الحنيف يحثنا على حماية الوطن، ويدعونا لبذل كل ما هو غالٍ ونفيس من أجل الحفاظ عليه وبنائه للأجيال القادمة.

أ- المعيار (٢-٥) :

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . **(٢)**

.....

٢- ألخص النَّص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزمًا فكرة النّص. **(٤)**

.....

.....

ب – المعيار (٢-٧):

أصوغ انطباعي حول مضمون العبارة التالية في جملة وافية. **(٢)**

(لوطني الكويت مكانة بارزة بين دول العالم)

.....

ثانيًا : الكفاية العامة: (الكتابة) : **(٣٦ درجة)**

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١): **(١٢ درجة)**

١- أميز الفعل المضارع الصحيح من المعتل مما تحته خط مما بين القوسين فيما يلي: **(٢)**

أ- أسمو بأخلاقي عن الرذائل . (صحيح الآخر - معتل الآخر)

ب- يغرس الآباء الحب بين الأبناء . (صحيح الآخر – معتل الآخر)

٢- أملأ كل فراغ مما يلي بأداة النصب أو الجزم المناسبة للفعل المضارع مما بين القوسين فيما يلي: **(٢)**

أ- الجندي ..... يقصرْ في خدمة وطنه أبدا . (لمّا – لا الناهية – لَم - لام الأمر)

ب- الكويت ..... تتخلى عن أشقائها . (أَنْ – لن – كي – حتى)

٣- أحدّد علامة جزم الفعل المضارع في الجملة التالية: **(١)**

- لا تمشِ بين النّاس بالنميمة . علامة جزم الفعل (تمشِ) هي: .....

٤- أكمل الفراغ في الجملة التالية بفعل مضارع صحيح الآخر مرفوع: **(١)**

- ..... المسلم ربه في كل وقت.

٥- أملأ كل فراغ مما يلي بفعل مضارع معتل منصوب : **(٢)**

أ- أحببتُ أنْ ..... وقتًا بين أحضان الطبيعة.

ب- أتأملُ الكونَ كي ..... نفسي .

٦- أصوّب الخطأ في ضبط كل فعل مضارع تحته خط فيما يلي : **(٢)**

أ- ليحافظَ جمهور الرياضة على المرافق والممتلكات . التصويب : .....

ب- أجتهدُ في دراستي لأحققُ النّجاح . التصويب : .....

٧- أوظّف الفعل المضارع (يستمع) في جملتين من إنشائي بحيث يكون منصوبًا في الأولى، ومجزومًا في الثانية مع الضبط : **(٢)**

الجملة الأولى : .....

الجملة الثانية : .....

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢) : **(٩درجات)**

١- أكتب ما يُملى عليَّ: **(٧)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- أعيد بخط الرقعة كتابة الجملة التالية، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها: **(٢)**

" الكويت عروس الخليج ومركز العمل الإنساني "

.....

السؤال الثالث : المعيار (٣-١) : **(١٥ درجة)**

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود تسعة أسطر (ما يقارب ١٠٨ كلمة) كتابة سليمة مترابطة في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الأفكار، وترابطها، وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، وجودة الاستدلال، مستخدمًا علامات الترقيم المناسبة:

الموضوع الأول: (قمتُ برحلة مع أسرتي إلى أحد البلدان السياحية) المحاور :

- كيفية الاستعداد لهذه الرحلة . - أهم معالم هذا البلد السياحي . - الأثر الذي تركته الرحلة في نفسي.

الموضوع الثاني: (للقراءة دور كبير في رقي الفرد ونهضة المجتمع) المحاور :

- أهمية القراءة . - الكتب التي أميل إلى قراءتها . - أثر القراءة في الفرد والمجتمع .

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة ،،

وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة ..... التعليمية	الاختبار التجريبي الثاني مادة اللغة العربية (الصف السابع) العام الدراسي٢٠٢٤-٢٠٢٥م	عدد الأوراق : ٦ الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....

أولاً : الكفاية العامة : (القراءة والمشاهدة) : **(٢٤ درجة)**

السؤال الأول : المعيار (٢-١) : **(درجة واحدة)**

أقرأ الآيات الكريمة التالية، ثم أجيب عن المطلوب بعدها:

قال تعالى :" وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (٢٣) وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا (٢٤)" (سورة الإسراء ٢٣-٢٥)

أ - أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة صياغة سليمة . **(١)**

.....

السؤال الثاني : أقرأ النَّص، ثم أجيب عن المطلوب بعده: **ست درجات**

سبحان الله الذى جعل لكل داء دواء، وأساليب التداوي كثيرة منها: الطب التقليدي والطب الشعبي والطب النبوي وتعد الحجامة من أبرز الحلول البديلة للطب التقليدي، فهي عملية علاجية يتم من خلالها استعمال الكاسات الزجاجية التي تقوم بسحب الدم الفاسد، وهي سنة نبوية مطهرة، كما أن آثارها العلاجية تظهر سريعًا على المريض، وليس لها مضاعفات وأعراض جانبية، على النقيض تمامًا من التداوي بالعقاقير والمستحضرات الطبية، فصدق رسولنا الكريم حين قال : " لكل داءٍ دواءٌ، فإذا أُصِيبَ دواءُ الداء، بَرَأَ بإذن الله عزَّ وجل"

المعيار ٢-٢

١- أحدد العبارة التي ترتبط بـ (المجال الديني). **(٢)**

.....

المعيار (٢-٣)

١- أحدد وجهًا من أوجه التشابه بين الحجامة والتداوي بالعقاقير الطّبية. **(٢)**

.....

٢- أحدد وجهًا من أوجه الاختلاف بين نتائج استخدام الحجامة والتداوي بالعقاقير الطبية. **(٢)**

.....

.....

السؤال الثالث : المعيار (٢-٤) : **(٨ درجات)**

١- (توقفت السفينة في عُرض البحر.)

أكتب في الفراغ مترادف كلمة (عُرض) في الجملة السابقة : ..... (١)

٢- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

أ- ضد كلمة (الضجر) : ..... (١)

ب- مفرد كلمة (عجائب) : ..... (١)

ج – جمع كلمة (عرش): ..... (١)

٣- أوظف كلمة (جرى) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي : (٢)

- .....

٤- أوظف تصريفًا مناسبًا لكلمة (علم) في فراغ كل جملة مما يلي : (٢)

أ- .....من أسماء الله الحسنى.

ب- يحرص الأب على .....ابنه الصلاة.

السؤال الرابع : **(٩ درجات)**

أقرأ النّصَ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

منح الله – سبحانه و تعالى – الإنسان العقل، وجعله متحكمًا في شبكة معقدة من الحواس والأجهزة التي يتكون منها جسم الإنسان ثم دعاه إلى التأمل والتفكير، والنظر في هذا الكون، وقد ميز الله الإنسان على سائر مخلوقاته وجعل له من الأدلة والبراهين ما يستدل به على وجوده تعالى، فكل ما في هذا الكون يمكن للإنسان معرفة الله – عز وجل – و معرفة صفاته عن طريق العقل والتفكير في مخلوقاته، فبالعقل يستكشف الإنسان بديع صنعه وقدرته.

أ- المعيار (٢-٥) :

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . (٢)

.....

٢- ألخص النَّص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزمًا فكرة النّص. (٤)

.....

.....

ب – المعيار (٢-٧):

أصوغ رأيي في مضمون العبارة التالية في جملة وافية. **(٢)**

(للعقل أهمية كبيرة في معرفة وجود الله عزَّ وجل)

.....

ثانيًا : الكفاية العامة: (الكتابة) : **(٣٦ درجة)**

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١): **(١٢ درجة)**

١- أميز الفعل المضارع الصحيح من المعتل مما تحته خط مما بين القوسين فيما يلي: **(٢)**

- يدافع الجندي عن وطنه . (صحيح الآخر – معتل الآخر)

- يسعى المسلم بين الصفا والمروة . (صحيح الآخر – معتل الآخر)

٢- أملأ كل فراغ مما يلي بأداة النصب أو الجزم المناسبة للفعل المضارع مما بين القوسين فيما يلي: **(٢)**

أ- ..... ينجحَ المهمل أبدًا . (أن – لن – كي – فاء السببية)

ب- ..... تدعُ مع الله إله آخر. (لم – لا – لما – لام الأمر)

٣- أحدد علامة نصب الفعل المضارع في الجملة التالية: **(١)**

- لن ينسى الوطن أرواح الشهداء. علامة نصب الفعل " ينسى" هي: .....

٤- أكمل الفراغ في الجملة التالية بفعل مضارع صحيح الآخر مرفوع مضبوط: **(١)**

- .....الشباب على المشاركة في الأعمال التطوعية.

٥- أملأ كل فراغ مما يلي بفعل مضارع معتل منصوب: **(٢)**

أ- اتبع خطى الرحالة المسلمين لـ..... من الفشل.

ب - أحرص على أن ..... من العلماء.

٦- أصوّب الخطأ في ضبط كل فعل مضارع تحته خط فيما يلي : **(٢)**

- لتتأملُ قدرة الله في الكون . التصويب: .....

- يسافر الإنسان كي يجددْ نشاطه وحيويته . التصويب: .....

٧- أوظّف الفعل المضارع (يقصر) في جملتين من إنشائي بحيث يكون منصوبًا في الأولى، ومجزومًا في الثانية مع الضبط : **(٢)**

الجملة الأولى : .....

الجملة الثانية : .....

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢) : **(٩درجات)**

١- أكتب ما يُملى عليَّ: **(٧)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- أعيد بخط الرقعة كتابة الجملة التالية، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها: **(٢)**

(التصرف أثناء الغضب كالإبحار خلال العاصفة)

.....

السؤال الثالث : المعيار (٣-١) : **(١٥ درجة)**

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود تسعة أسطر (ما يقارب ١٠٨ كلمة) كتابة سليمة مترابطة في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الأفكار، وترابطها، وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، وجودة الاستدلال، مستخدمًا علامات الترقيم المناسبة:

- الموضوع الأول: (الرحالة ابن بطوطة) .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
ما أعرفه عن ابن بطوطة	**أبرز رحلاته ومغامراته**	**ما استفدته من ابن بطوطة**

- الموضوع الثاني: (عالم البحار والمحيطات مليء بالأسرار والعجائب).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
عالم البحار نعمة من الله	**غرائب وعجائب عالم البحار**	**دور البحار في التنقل والسفر**

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة ..... التعليمية	الاختبار التجريبي الثالث مادة اللغة العربية (الصف السابع) العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م	عدد الأوراق : ٦ الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....

أولاً : الكفاية العامة : (القراءة والمشاهدة) : **(٢٤ درجة)**

السؤال الأول : المعيار (٢-١) : **(درجة واحدة)**

أقرأ الآيات الكريمة التالية، ثم أجيب عن المطلوب بعدها:

قال تعالى : " أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَوَاتٍ طِبَاقًا (١٥) وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسَ سِرَاجًا (١٦) وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا (١٧) ثُمَّ يُعِيدُكُمْ فِيهَا وَيُخْرِجُكُمْ إِخْرَاجًا (١٨) وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ بِسَاطًا (١٩) لِتَسْلُكُوا مِنْهَا سُبُلًا فِجَاجًا (٢٠)" (سورة نوح: ١٥-٢٠)

أ- أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة صياغة سليمة . **(١)**

.....

السؤال الثاني أقرأ النَّص، ثم أجيب عن المطلوب بعده: **٦ درجات**

الرحالة علي بن حسين المسعودي، كان من رحالة القرن الرابع للهجرة ترك العديد من المؤلفات في التاريخ منها: مروج الذّهب الذي قدَّم وصفًا توضيحيًا شاملاً عن كل ما يتعلق بالزلازل وحركتها، وكتاب " التنبيه والأشراف" الذي تحدَّث فيه عن أقسام الأزمنة وفصول السنة والرياح والأرض وشكلها ومعرفة السنين القمرية والشَّمسية. زار الرحالة العديد من البلدان والأمصار وأهم رحلتين قام بهما: الأولى في عام ٣٠٩هـ والثانية في عام ٣١٤هـ التي كانتا ذات هدف علمي بحت فقد أراد المسعودي منهما زيادة معرفته بالجغرافيا والتاريخ.

المعيار ٢-٢

أ - أحدد من النّص السابق المعلومة التي ترتبط بـ (المجال التاريخي). **(٢)**

.....

المعيار (٢-٣) :

١- أحدد وجهًا من أوجه الشبه بين رحلتي المسعودي من حيث السبب. **(٢)**

.....

٢- أحدد وجهًا من أوجه الاختلاف في النتائج التي توصَّل لها الرحالة في كتابه مروج الذَّهب عن غيره. **(٢)**

.....

.....

السؤال الثالث : المعيار (٢-٤) : **(٨ درجات)**

١- (لكل صديق نظيره الذي يؤثره.)

أكتب في الفراغ مترادف كلمة (نظير) في الجملة السابقة : ..... **(١)**

٢- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

أ- ضد كلمة (المجهولة) : ..... **(١)**

ب- مفرد كلمة (همم) : ..... **(١)**

ج – جمع كلمة (الخريطة): ..... **(١)**

٣- أوظف كلمة (جرى) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي : **(٢)**

- .....

- .....

٤- أوظف تصريفًا مناسبًا لكلمة (قام) في فراغ كل جملة مما يلي : **(٢)**

- الأب ..... على رعاية أسرته.
- للمعلم .....عظيم في المجتمع.

السؤال الرابع : **(٩ درجات)**

أقرأ النّصَ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

الكعبة المشرفة هي قبلة المسلمين في صلواتهم، وحولها يطوفون في أثناء أداء فريضة الحج، كما أنَّها أول بيت وضع في الأرض . وأول من بنى الكعبة المشرفة هم الملائكة، ومن مسمياتها البيت الحرام؛ لأن الله حرَّم فيها القتال، ويعتبرها المسلمون أقدس مكان على وجه الأرض .أما المسجد الأقصى فهو أولى القبلتين؛ حيث ظل المسلمون يتجهون في صلاتهم نحوه إلى أن تحولت القبلة إلى المسجد الحرام، والمسجد الأقصى ثاني مسجد بني في الإسلام بعد المسجد الحرام وهو من المساجد التي تشد إليها الرحال.

أ- المعيار (٢-٥) :

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . **(٢)**

.....

٢- ألخص النَّص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزمًا فكرة النّص. **(٤)**

.....

.....

ب – المعيار (٢-٧):

أعبر عن انطباعي في مضمون العبارة التالية في جملة وافية. **(٢)**

(تهوى القلوب إلى زيارة الكعبة المشرفة)

.....

.....

ثانيًا : الكفاية العامة: (الكتابة) : **(٣٦ درجة)**

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١): **(١٢ درجة)**

١- أميز الفعل المضارع الصحيح من المعتل مما تحته خط مما فيما يلي: **(٢)**

أ- تحظى الكويتُ بذكرٍ حسنٍ وسمعةٍ طيبةٍ بينَ دولِ العالمِ . فعل مضارع (صحيح – معتل)

ب- تبعثُ الرحلاتُ في نفوسِنا السعادةَ والبهجةَ . فعل مضارع (صحيح – معتل)

٢- أملأ كل فراغ مما يلي بأداة النصب أو الجزم المناسبة للفعل المضارع فيما يلي: **(٢)**

أ- ..... ترقى الأممُ إلا بالعلمِ و العملِ معًا. (أداة نصب)

ب- ..... تصاحبْ رفاقَ السوءِ. (اداة جزم)

٣- أحدّد علامة جزم الفعل المضارع في الجملة التالية: **(١)**

- لم أقضِ وقتًا طويلاً في سفري خارج البلاد .

[السكون – الفتحة الظاهرة – حذف حرف العلة – الضمة]

٤- أكمل الفراغ في الجملة التالية بفعل مضارع صحيح الآخر مرفوع مضبوط: **(١)**

- .....من أجل المتعة والفائدة.

٥- أملأ كل فراغ مما يلي بفعل مضارع معتل منصوب: **(٢)**

أ- لن .....المجدُّ في طريق الكسول.

ب - يحرص المجتهد على كثرة الاطلاع حتى .....بمعارفه.

٦- أصوّب الخطأ في ضبط كل فعل مضارع تحته خط فيما يلي: **(٢)**

- **لتَحْرصَ** أَيها الطّالبُ على مزاحمة العلماء؛ **لتستفِيدْ** منهم .

- التصويب : ..... - التصويب : .....

٧- أوظّف الفعل المضارع (يشارك) في جملتين من إنشائي بحيث يكون منصوبًا في الجملة الأولى، ومجزومًا في الجملة الثانية مع الضبط: **(٢)**

الجملة الأولى : .....

الجملة الثانية : .....

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢) : **(٩درجات)**

١- أكتب ما يُملى عليَّ: **(٧)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- أعيد بخط الرقعة كتابة الجملة التالية، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها: **(٢)**

" العلم سبيل نهضة الأمم ورقيها وازدهارها."

.....

السؤال الثالث : المعيار (٣-١) : **(١٥ درجة)**

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود تسعة أسطر (ما يقارب ١٠٨ كلمة) كتابة سليمة مترابطة في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الأفكار، وترابطها، وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، وجودة الاستدلال، مستخدمًا علامات الترقيم المناسبة:

الموضوع الأول: السفر متعة وانطلاق ومعرفة .

المحور الأول: فوائد السفر. **المحور الثاني**: وصف زيارة لإحدى الدول.

المحور الثالث: نصائح للمسافر

الموضوع الثاني: للعلم أثر كبير في تطوير حياة الإنسان المعاصر وتحقيق رفاهيته .

المحور الأول: مكانة العلم في حياة الانسان. **المحور الثاني**: أمثلة للمخترعات العلمية الحديثة

المحور الثالث: واجبك نحو العلم والعلماء .

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

بالتوفيق

وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة ..... التعليمية	الاختبار التجريبي الرابع مادة اللغة العربية (الصف السابع) العام الدراسي٢٠٢٤-٢٠٢٥م	عدد الأوراق : ٦ الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....

أولاً: الكفاية العامة: (القراءة والمشاهدة) : **(٢٤ درجة)**

السؤال الأول : المعيار (٢-١) : **(درجة واحدة)**

أقرأ النَّص التالي، ثم أجيب عن المطلوب بعده:

عَنِ أَنَسِ ابنِ مالكٍ – رضى اللهُ عنهما – أَنّه قَالَ: (جَاءَ رَجُل إلى النَّبِيّ ﷺ فَقَالَ يَا رَسُولِ اللهِ إنّي أُرِيدُ سَفَرًا فَزَوّدْنِي قَالَ : " زَوَّدَكَ اللهُ التَّقْوَى " قَالَ : زِدْنِي، قَالَ :" وَغَفَرَ ذَنبَكَ " ، قَالَ : زِدْنِي، بِأَبِي أَنْتَ وَأُمِيّ، قَالَ : " وَيَسَّرَ لَكَ الْخيْرَ حَيْثُمَا كُنْتَ " رواه الترمذي.

أ- أصوغ الغرض الرئيس للحديث الشريف السابقة صياغة سليمة . **(٢)**

.....

السؤال الثاني : **(٦ درجات)**

أقرأ النَّص، ثم أجيب عن المطلوب بعده:

قال الشاعر:

تبارك الله ذو الآيات يبعثـــــها على مدى الدهر في آلائها عِبرُ

فصل الربيع به الروضات تزدهرُ بعبقه الورد في الساحات ينتشرُ

قد جاءنا فصـــــل الشتـــــاء فصلُ التجـــــدد للشـــجـــر

فصـــــــل الغيـــــوم الراعـــدة إذ ترتـــدي ثـــــوب الهطول

المعيار ٢-٢

أ- أحدد العبارة التي ترتبط بـ(الحمد والثناء لله على عظيم نعمه) **(٢)**

.....

المعيار ٢-٣

١- أحدد وجهًا من أوجه الشبه بين فصلي الشتاء والربيع. **(٢)**

.....

٢- أحدد وجهًا من أوجه الاختلاف بين نتائج فصلي الشتاء والربيع . **(٢)**

.....

السؤال الثالث : المعيار (٢-٤) : **(٨ درجات)**

١- (الدين الإسلامي بمثابة السياج الذي يحمينا.)

أكتب في الفراغ مترادف كلمة (السياج) في الجملة السابقة : ..... **(١)**

٢- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

أ- ضد كلمة (مستترة) : ..... **(١)**

ب- مفرد كلمة (محاور) : ..... **(١)**

ج – جمع كلمة (الفؤاد): ..... **(١)**

٣- أوظف كلمة (بدأ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي : **(٢)**

- .....

- .....

٤- أوظف تصريفًا مناسبًا لكلمة (وصف) في فراغ كل جملة مما يلي: **(٢)**

أ- الإنسان العربي .....بالكرم.

ب- أوصى الأب أبناءه بالتحلي بـ..... التواضع.

السؤال الرابع : **(٩ درجات)**

أقرأ النّصَ التالي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

عائلتي تِلْكَ الْكَلِمَةُ الجميلة عَلَى الشّفّاهِ – وما أجمَلها كلمة – عائلتي الَّتِي أَنْحني تَقْدِيرًا لَهَا وَأَدْعُو لَهَا دَوْمًا، فَقَد منحني اللَّهُ بِنِعْمَةٍ تَمَثَّلَتْ فِي أُسْرَةٍ كَرِيمَةٍ يَرْأَسُها أَبٌ يعطي كل شيء لي وَلأُسْرَتي عطَاء لَا مَحْدُود، وَأُمٌ تَحْمِلُ فِي قلبها حَنَانًا بِلَا قُيُودٍ، فَتَعَلَّمْتُ فِي مَدْرَسَةِ أَبِي وَأُمي عُلُومًا رَائِعَةً فَاقَتْ كُلَّ الْحُدُودِ، فَفِي حُضْنِهما دَرَجْتُ وَعَلَى يَدَيْهِمَا تَعَلَّمْتُ الْقِيَمَ وَالْأَخْلَاقَ فِي جَو أُسَرِي رَائِعٍ.

أ- المعيار (٢-٥) :

١- أصوغ فكرة جزئية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . **(٢)**

.....

٢- ألخص النَّص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزمًا فكرة النّص. **(٤)**

.....

.....

ب – المعيار (٢-٧):

أصوغ رأيي في مضمون العبارة التالية في جملة وافية. **(٢)**

(العائلة تِلْكَ الْكَلِمَةُ الجميلة عَلَى الشّفّاهِ – وما أجمَلها كلمة .)

.....

ثانيًا : الكفاية العامة: (الكتابة) : **(٣٦ درجة)**

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١): **(١٢ درجة)**

١- أميز الفعل المضارع الصحيح من المعتل مما تحته خط فيما يلي: **(٢)**

- المؤمن يَدْعو إلى الحقّ، ويَصِل الرّحم.

أ- الفعل الصحيح: .....

ب- الفعل المعتل: .....

٢- أملأ كل فراغ مما يلي بأداة النصب أو الجزم المناسبة للفعل المضارع : **(٢)**

أ- - ..... تتهاونْ في عمِلك.

ب - ..... يُقصِّرَ الطالبُ في أداءِ واجبِهِ.

٣- أحدّد علامة جزم الفعل المضارع في الجملة التالية: **(١)**

- المؤمنُ التّقي لم يسعَ إلّا في الخير. علامة جزم الفعل (يسعَ) هي: .....

٤- أكمل الفراغ في الجملة التالية بفعل مضارع صحيح الآخر مرفوع مضبوط: **(١)**

- .....أفراد الوطن على عادات وتقاليد المجتمع.

٥- أملأ كل فراغ مما يلي بفعل مضارع معتل منصوب: **(٢)**

أ- أذهب إلى السوق لـ..... ملابسًا جديدةً.

ب- اقرأ كتاب الله فـ ..... روحك.

٦- أصوّب الخطأ في ضبط كل فعل مضارع تحته خط فيما يلي: **(٢)**

أ- لم **يحصلَ** صديقي على الدرجة النهائية في الاختبار . التصويب: .....

ب- لن **تصلْ** إلى التفوق إلا بالاجتهاد . التصويب: .....

٧- أوظّف الفعل المضارع (تتقدم) في جملتين من إنشائي بحيث يكون منصوبًا في الجملة الأولى، ومجزومًا في الجملة الثانية مع الضبط: **(٢)**

الجملة الأولى : .....

الجملة الثانية : .....

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢) : **(٩درجات)**

١- أكتب ما يُملى عليَّ: **(٧)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- أعيد بخط الرقعة كتابة الجملة التالية، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها: **(٢)**

" كن عالمًا في الناس أو متعلمًا فالعلم ثوب فخار."

.....

السؤال الثالث : المعيار (٣-١) : **(١٥ درجة)**

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود تسعة أسطر (ما يقارب ١٠٨ كلمة) كتابة سليمة مترابطة في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الأفكار، وترابطها، وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، وجودة الاستدلال، مستخدمًا علامات الترقيم المناسبة:

الموضوع الأول: العلم أساس بناء الأمم والعلماء، فهم من حملوا رايته عبر الزمن، وخلدوا أنفسهم بمؤلفاتهم العظيمة بعد الكفاح والصبر.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مكانة العلماء وطلب العلماء في الدين الإسلامي.	أبرز المجالات والعلوم التي برع فيها علماء المسلمين.	واجبنا تجاه العلماء ومؤلفاتهم.

الموضوع الثاني: قمت برحلة إيمانية رائعة زرت من خلالها الحرم النَّبوي بالمدينة المنورة مع الأهل.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مكانة المدينة المنورة في نفوس المسلمين	مشاعري أثناء الرحلة	الفائدة التي خرجت بها من الرحلة

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

بالتوفيق

وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة ..... التعليمية	الاختبار التجريبي الخامس مادة اللغة العربية (الصف السابع) العام الدراسي٢٠٢٤-٢٠٢٥م	عدد الأوراق : ٦ الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....

أولاً : الكفاية العامة : (القراءة والمشاهدة) : **(٢٤ درجة)**

السؤال الأول : المعيار (٢-١) : **(درجة واحدة)**

أقرأ الآيات الكريمة التالية، ثم أجيب عن المطلوب بعدها:

قال تعالى :

"الْمُلْكُ يَوْمَئِذٍ الْحَقُّ لِلرَّحْمَنِ وَكَانَ يَوْمًا عَلَى الْكَافِرِينَ عَسِيرًا (٢٦) وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا (٢٧) يَا وَيْلَتَى لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا (٢٨) لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَذُولًا (٢٩)" (سورة الفرقان)

أ- أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة صياغة سليمة . **(١)**

.....

السؤال الثاني : أقرأ النَّص التالي، ثم أجيب عن المطلوب بعده: **٦ درجات**

هذا الخليج عرين الأسد قادته — مكامن الحب في أفعالهم شيـــم

ففي الكويت نديم الحِلم يؤنسُها — روض المكارم بالأشـــواق يعتزمُ

ومثلها بالرياض الحر كوكبـــة — حموا حماها قضاء البيت والحرم

وبالإمارات صدق قاد وحدتها — من وفاق دليـــــــل منـــه تعتظم

المعيار ٢-٢

أ- أحدد العبارة التي ترتبط بقوة قادة الخليج. **(٢)**

.....

المعيار (٢-٣) :

١- أحدد وجهًا من أوجه التشابه بين دول الخليج. **(٢)**

.....

٢- أحدد وجهًا من أوجه الاختلاف بين دول الخليج. **(٢)**

.....

.....

السؤال الثالث : المعيار (٢-٤) : **(٨ درجات)**

١- (لا يستطيع التاريخ طمس آثار العلماء.)

أكتب في الفراغ مترادف كلمة (طمس) في الجملة السابقة : ..... **(١)**

٢- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

أ- ضد كلمة (زائل) : ..... **(١)**

ب- مفرد كلمة (الأسفار) : ..... **(١)**

ج – جمع كلمة (نورس): ..... **(١)**

٣- أوظف كلمة (بدأ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي : **(٢)**

- .....

- .....

٤- أوظف تصريفًا مناسبًا لكلمة (وصف) في فراغ كل جملة مما يلي : **(٢)**

أ- .....المؤمن الخاشع كثيرة.

ب- قدم الطبيب للمريض.....

السؤال الرابع : **(٩ درجات)**

أقرأ النّصَ التالي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

يُعرّف السّفر بأنّه تنقُّل الإنسانِ من موضع إلى موضع آخر لأجلِ غايةٍ مُعيّنة، كالسّفر للدراسة أو للاستجمام والتّرويح عن النفس أو العلاج وطلب الاستشفاء، وقد لاقى هذا النوع الأخير من السفر رواجًا كبيرًا؛ حيث يسافر الناس إلى الدول المتقدمة في مجال طبي معين أو إلى الدول التي تمتلك أماكن طبيعية لها قدرة علاجية؛ حيث تحتوي على عيون كبريتية ومياه معدنية حارة، ورمال تساعد في التخلص من العديد من أمراض العظام والمشاكل الجلدية، وتعالج آلام الظهر والمفاصل، ويُعتبر السّفر نشاطًا إنسانيًا مُهمًّا مارسه الإنسان منذُ أن وُجد على الأرض وإلى الوقت الحاضر؛ بسبب فوائده الكثيرة ومنها النفسية والبدنية والاقتصادية، فسبحان الله الذي مهَّد لنا الأرض نمشي في مناكبها !.

أ- المعيار (٢-٥) :

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . **(٢)**

.....

٢- ألخص النَّص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزمًا فكرة النّص. **(٤)**

.....

.....

ب – المعيار (٢-٧):

أصوغ رأيي في مضمون العبارة التالية في جملة وافية. **(٢)**

(يعتبر السفر نشاطًا إنسانيًا مهمًا مارسه الإنسان منذ أن وجد على الأرض)

.....

ثانيًا : الكفاية العامة: (الكتابة) : **(٣٦ درجة)**

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١): **(١٢ درجة)**

١- أميز الفعل المضارع الصحيح من المعتل مما تحته خط مما فيما يلي: **(٢)**

أ- يرقى المجتمع بالعلم والعلماء. (صحيح الآخر - معتل الآخر)

ب- يبث المعلمون روح التعاون في نفوس طلابهم. (صحيح الآخر – معتل الآخر)

٢- أملأ كل فراغ مما يلي بأداة النصب أو الجزم المناسبة للفعل المضارع فيما يلي: **(٢)**

أ- الطَّالبُ ..... يهملْ في أداء واجبه. (أداة جزم مناسبة)

ب-الأم ..... تتخلى عن أبنائها. (أداة نصب مناسبة)

٣- أحدّد علامة نصب الفعل المضارع في الجملة التالية: **(١)**

- لن يسعى المسلمُ في فعل الشر. علامة نصب الفعل (يسعى) هي: .....

٤- أكمل الفراغ في الجملة التالية بفعل مضارع صحيح الآخر مرفوع مضبوط: **(١)**

- .....المسلم إلى ربه في كل وقت.

٥- أملأ كل فراغ مما يلي بفعل مضارع معتل منصوب : **(٢)**

أ- يجب أن .....بهدي الصالحين.

ب- نَقرأ الكتب المفيدة لـ ..... معارفنا.

٦- أصوّب الخطأ في ضبط كل فعل مضارع تحته خط فيما يلي: **(٢)**

أ- - لنْ يحققْ الكسولُ النجاحَ. التصويب: .....

٢- لم يَبْخَلُ الرحالةُ بنقلِ خبرتِهِ لنا. التصويب: .....

٧- أوظّف الفعل المضارع (يحرص) في جملتين من إنشائي بحيث يكون منصوبًا في الجملة الأولى، ومجزومًا في الجملة الثانية مع الضبط: **(٢)**

الجملة الأولى: .....

الجملة الثانية: .....

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢) : **(٩درجات)**

١- أكتب ما يُملى عليَّ: **(٧)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- أعيد بخط الرقعة كتابة الجملة التالية، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها: **(٢)**

" تعلّم ألّا تستسلم بسهولةٍ أمام العقباتِ "

.....

السؤال الثالث : المعيار (٣-١) : **(١٥ درجة)**

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود تسعة أسطر (ما يقارب ١٠٨ كلمة) كتابة سليمة مترابطة في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الأفكار، وترابطها، وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، وجودة الاستدلال، مستخدمًا علامات الترقيم المناسبة:

الموضوع الأول: (قمتُ برحلة مدرسية مع زملائك إلى البحر) المحاور :

- كيفية الاستعداد لهذه الرحلة . - أهم معالم هذه الرحلة . - الأثر الذي تركته الرحلة في نفسي.

الموضوع الثاني: أكتب ثلاثَ فقرات مترابطةٍ أصِفُ فيها بلدًا سافرتُ إليه، وسحرتني معالمُه التاريخيةِ، وعاداتِ أهلِه وتقاليدِهم .

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة ،،

بالتوفيق