

الرياضيات

الصف الأول

الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول





الرياضيات

الصف الأول

الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول

تأليف

أ. دلال مبارك الحجرف (رئيساً)

أ. عبير محمد جاسم مبارك أ. عبير برجس عايض المطيري

أ. راضية أحمد إبراهيم الصراف

أ. مينة زباران محمد العجمي أ. شهد محمد حمود الرشيد

أ. فاطمة منزل حزام الظفيري

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية - الإدارة العامة للتوجيه والبحوث والمناهج
إدارة البحوث التربوية والمناهج

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية

أ. لولوه محمد سلطان بن عيسى

المراجعة اللغوية

أ. أحمد اسماعيل حمدي

مطابع دار السياسة

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٩٣) بتاريخ ١٩ / ١ / ٢٠٢٦ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل أحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَاحٍ خَالِدٍ الْحَمَادِ السَّابِغِ
وَلِيِّ عَمَّهْدَ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المقدمة

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِ الْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

• انطلاقا من التوجيهات السامية لحضرة صاحب السمو أمير البلاد الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح حفظه الله ورعاه بضرورة الإسراع في تنفيذ كافة مشاريع الدولة التنموية ومن ضمنها على وجه الخصوص المشاريع التعليمية، وتماشيا مع رؤية الكويت ٢٠٣٥ والتي تنادي بكويت جديدة فقد شرعت وزارة التربية بتطوير مناهجها التعليمية مستندة، في ذلك إلى أهمية رأس المال البشري كعنصر أساسي في تنمية الوطن ورفعته.

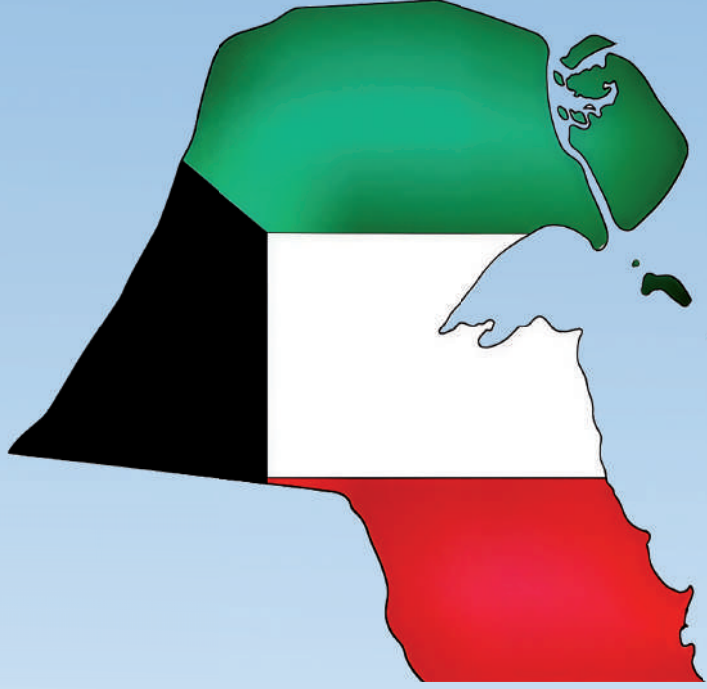
• لأن المناهج التعليمية هي قاعدة الهرم التعليمي بجانب المعلم والمتعلم وتعد أحد الروافد المهمة في خلق جيل متعلم وواع، قادر على المشاركة في بناء المجتمع، ولأن المناهج عبارة عن كم الخبرات التربوية والتعليمية التي تقدم للمتعلم، فقد أولت الوزارة أهمية بتطوير المناهج حسب المعايير العلمية وذلك لتحقيق نقلة نوعية في الشكل والمضمون، وإيماناً بأهميتها وانطلاقاً من أنها ذات صفة عالمية مع الأخذ بعين الاعتبار خصوصية المجتمع الكويتي وبيئته المحلية، ملتزمة بأن تصب جميعها في تعزيز الهوية الوطنية وبعقلية منفتحة على الآخرين مع احترام حقوق الإنسان وحرياته الأساسية والتمسك بمبادئ الإسلام والتسامح من جهة وغزيرة بمهارات القرن الواحد والعشرين لتعزيز المفاهيم الرياضية لجميع المتعلمين من جهة أخرى لكي يكونوا في طليعة المنافسين في المسابقات العلمية والدولية، وذلك عبر بناء الخطط التعليمية المعتمدة من قطاع المناهج مؤكدين على أهمية التكامل بين الجوانب العلمية والتطبيقية حتى تكون ذات طبيعة وظيفية مرتبطة بحياة المتعلم، متضمنة في الكثير من بنودها التمارين ذات المستويات العليا في التفكير من الفهم والتحليل والترتيب.



• وَقَدْ تَمَّ صِيَاغَةُ وَتَرْتِيبُ الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ فِي مَنْهَجِيَّةٍ خَاصَّةٍ ذَاتِ هَيْكَلٍ وَمَجَالَاتٍ مُعَيَّنَةٍ تَمَحُّورُ حَوْلِ الْعَدِّ وَالْجَبْرِ وَالْهَنْدَسَةِ وَالْقِيَاسِ وَأَخِيرًا الْأَحْصَاءِ وَالْإِحْتِمَالِ. فَقَدْ تَمَّ بِنَاءُ الْكِتَابِ وَفَقَ مَنْهَجِيَّةٍ تَرْبُويَّةٍ حَدِيثَةٍ تُرَاعِي التَّدْرِجَ الْمُنْطَقِيَّ فِي الْمَفَاهِيمِ وَالْمَهَارَاتِ لِبِنَاءِ مَعْرِفَةٍ رِيَاضِيَّةٍ تَرَاكُمِيَّةٍ تُرَاعِي الْفُرُوقَ الْفَرْدِيَّةَ بَيْنَ الْمُتَعَلِّمِينَ وَتُعَزِّزُ التَّفْكِيرَ الرِّيَاضِيَّ الْعَمِيقَ. كَمَا وَيَحْوِي الْكِتَابُ عَلَى وَحَدَاتٍ تَعْلِيمِيَّةٍ وَمَوْضُوعٍ مَحْوَرِيٍّ يَتِمُّ إِبْرَازُهُ فِي مُقَدِّمَةِ كُلِّ وَحْدَةٍ، تُسَاعِدُهُمْ عَلَى تَنْمِيَةِ الْفَهْمِ الْبَنَائِيِّ وَرَبْطِ الْمَفَاهِيمِ الْجَدِيدَةِ مَعَ سِيَاقَاتٍ مِنْ وَاَقِعِ الْحَيَاةِ.

• وَحَرَضْنَا عَلَى إِدْرَاجِ التَّمَارِينِ الْمُتَنَوِّعَةِ مَعَ نِهَايَةِ كُلِّ دَرْسٍ وَالَّتِي تَنَوَّعَتْ بَيْنَ الْأَسْئَلَةِ الْمُبَاشِرَةِ وَالْمَسَائِلِ الْحَيَاتِيَّةِ وَأَسْئَلَةِ لِمَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا مِثْلَ التَّبْرِيرِ وَالنَّقْدِ وَتَعَدُّ طُرُقَ الْحَلِّ وَالِاسْتِتْجَاجِ. لِتَنْتَهِيَ كُلُّ وَحْدَةٍ بِقِسْمٍ خَاصٍّ لِلتَّقْوِيمِ لِقِيَاسِ مَدَى تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ مُتَضَمِّنَةً أَسْئَلَةً شَامِلَةً لِلْمَفَاهِيمِ وَالْمَهَارَاتِ الَّتِي تَمَّ تَنَاوُلُهَا، وَحَتَّى تَكُونَ أَدَاةً تَمَكِّنُنَا مِنْ تَحْدِيدِ الْإِحْتِيَاجَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِأَحْقَاقٍ فِي ضَوْءِ مَا سَبَقَ مِنْ مُعْطَيَاتٍ وَغَيْرِهَا مِنْ الْجَوَانِبِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالتَّرْبُويَّةِ فَقَدْ تَمَّ صِيَاغَةُ وَإِعْدَادُ كُتُبِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِتَحَقُّقِ نَقْلَةِ نَوْعِيَّةٍ ذَاتِ جَوْدَةٍ عَالِيَةٍ تُلَبِّي الطُّمُوحَاتِ الْمَطْلُوبَةَ وَتَكُونُ نَافِذَةً وَاسِعَةً تُطِلُّ عَلَى آمَالِنَا وَتَطْلُعَاتِنَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ لِمَا نَهْدَفُ إِلَيْهِ مِنْ تَأْسِيسِ فِكْرِ رِيَاضِيٍّ فِي عُقُولِ أَجْيَالِنَا الْقَادِمَةِ تَنْهَضُ بِهَا أُمَّتُنَا وَتَضَعُهَا فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ فِي الصُّفُوفِ الْمُتَقَدِّمَةِ وَيُشَارُ إِلَيْهَا بِالْبَنَانِ مَعَ كُلِّ مُحْفَلٍ.

وَطَنِيَّ
الكويت
سَلِّمَتْ لِلْمَجْدِ



يَتَضَمَّنُ كِتَابُ الْمُتَعَلِّمِ أَيْقُونَاتٍ تَرْمِزُ كُلَّ مِنْهَا إِلَى غَرَضٍ مُّحَدَّدٍ
وَكَذَلِكَ يَتَضَمَّنُ شَخْصِيَّاتٍ كُوَيْتِيَّةٍ مُّبَارَكٍ وَمَرِيَمٍ لَتُرْبِطَ بِالْبَيْئَةِ الْكُوَيْتِيَّةِ
وَتُسَاعِدُ عَلَى إِعْطَاءِ مَعْلُومَاتٍ جَدِيدَةٍ وَطَرَحِ أَسْئَلَةٍ وَالتَّحَاوُرِ وَوَضْعِ الْخُطَطِ



عَبَّرَ عَنْ فَهْمِكَ



تَدْرَبْ



لِتَتَعَلَّمَ مَعًا



تَفَكَّرَ نَاقِدًا



تَدْرَبْ أَكْثَرَ



حَاوَلْ



تَقْيِيمَ ذَاتِي



ارْبِطْ

المحتوى



الوحدة التعليمية الخامسة

١٤	معايير المنهج ومؤشرات الأداء للوحدة التعليمية الخامسة	
١٧	الأعداد إلى العدد ٢٠	١-٥
٢٠	الأعداد إلى العدد ٣٠	٢-٥
٢٢	العد بال عشرات إلى العدد ١٠٠	٣-٥
٢٤	الأعداد إلى العدد ٥٠	٤-٥
٢٦	الأعداد إلى العدد ١٠٠	٥-٥
٢٨	مقارنة الأعداد إلى العدد ١٠٠	٦-٥
٣٠	العد التسلسلي (قبل، بين، بعد)	٧-٥
٣٢	ترتيب الأعداد إلى العدد ١٠٠	٨-٥
٣٤	تقدير الأعداد إلى العدد ١٠٠	٩-٥
٣٦	العد التجاوزي	١٠-٥
٣٨	استخدام البيانات	١١-٥
٤٠	تدرب أكثر - الوحدة التعليمية الخامسة	
٤٢	م شروع الوحدة التعليمية الخامسة	



الوحدة التعليمية السادسة

٤٤	معايير المنهج ومؤشرات الأداء للوحدة التعليمية السادسة
٤٧	١-٦ جمع الأعداد من ٠ إلى ٢٠
٥٠	٢-٦ جمع ٣ أعداد
٥٢	٣-٦ الجمع بتكوين عشرة
٥٤	٤-٦ الجمع بناتج لا يزيد عن العدد ٣٠
٥٦	٥-٦ جمع بالعشرات
٥٨	٦-٦ جمع عددين مكون رمز كل منهما من رقمين بناتج لا يزيد عن العدد ١٠٠
٦٠	٧-٦ الطرح من عدد لا يزيد عن العدد ٢٠
٦٢	٨-٦ الطرح بالإنقاص من العشرة
٦٤	٩-٦ العلاقة بين الجمع والطرح
٦٦	١٠-٦ حل مسائل جمع / طرح (رسم صورة)
٦٨	تدرب أكثر - الوحدة التعليمية السادسة
٧٠	م شروع الوحدة التعليمية السادسة
٧٣	نماذج رقع العمل

مَعَايِيرُ الْمَنْهَجِ وَ مُؤَشِّرَاتُ الْأَدَاءِ

لِلوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْخَامِسَةِ

المَجَالُ	مَعَايِيرُ الْمَنْهَجِ	مُؤَشِّرَاتُ الْأَدَاءِ
الْعَدُّ وَالْجَبْرُ	اِسْتِخْدَامُ الْأَعْدَادِ الْكَلِّيَّةِ بِطَرُقٍ مُتَنَوِّعَةٍ.	التَّذَكُّرُ - التَّعَرُّفُ - القِرَاءَةُ - الْكِتَابَةُ - التَّمْثِيلُ - الْمُقَارَنَةُ وَالتَّمْيِيزُ - التَّحْلِيلُ وَالتَّرْكِيبُ
	تَقْرِيبُ الْكَمِّيَّاتِ وَالْأَعْدَادِ وَتَقْدِيرُ النُّوَاتِجِ لِلْوُصُولِ إِلَى نَتَائِجٍ مَعْقُولَةٍ	التَّعْلِيلُ - التَّحْوِيلُ
	التَّعَرُّفُ عَلَى الْأَنْمَاطِ فِي الْأَعْدَادِ وَالْعَمَلِيَّاتِ	العَلَاقَاتُ - اِلسْتِتَاجُ
الْهَنْدَسَةُ وَالْقِيَاسُ	تَمْثِيلُ الْأَعْدَادِ بِنِقَاطٍ وَوَصْفِهَا وَتَسْمِيَتِهَا عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ أَوْ شَبَكَةِ الْإِحْدَاثِيَّاتِ	التَّمْثِيلُ - الْعَلَاقَاتُ
الإِحْصَاءُ وَالْإِحْتِمَالُ	جَمْعُ الْبَيِّنَاتِ وَنَنْظِيمُهَا وَعَرْضُهَا وَتَحْلِيلُهَا وَتَفْسِيرُهَا بِاِسْتِخْدَامِ تَمَثِيلَاتٍ وَمَقَايِيسَ وَإِجْرَاءَاتٍ إِحْصَائِيَّةٍ	مُعَالَجَةُ الْبَيِّنَاتِ

الوَحدةُ التَّعليميةُ الخامسةُ



كَيْفَ يُمْكِنُكَ أَنْ
تُقَارِنَ بَيْنَ الْأَعْدَادِ؟

حُبُّ الْوَطَنِ لَيْسَ كَلِمَاتٍ نَرُدُّهَا، بَلْ أَفْعَالٌ نَقْدُمُهَا. تَعْلَمُوا
وَاجْتَهِدُوا الْيَوْمَ لِتَبْنُوا مُسْتَقْبَلَ الْكُوَيْتِ الْمَشْرِقِ، فَأَنْتُمْ أَمْلُهَا.

العلاقة مع
المجتمع



سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ: - كِتَابَةُ رُمُوزِ الأَعْدَادِ إِلَى العدد ٢٠ وَ تَمَثِيلُهَا وَ قِرَاءَةُ الأَسْمَاءِ اللَّفْظِيَّةِ، وَ تَحْدِيدُ مَوْقِعِهَا عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ.
- العدَّ بَدَأًا مِنْ أَيِّ عَدَدٍ، تَصَاعُدِيًّا أَوْ عَدًّا تَنَازُلِيًّا حَتَّى العدد ٢٠.



لِنَتَعَلَّمْ مَعًا

المُفْرَدَاتُ

- الأَسْمَاءُ اللَّفْظِيَّةُ.
- التَّمَثِيلُ.

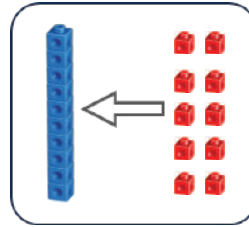
أَصْبَحَ لَدَيَّ ٣ وَحَدَاتٍ وَ ١ عَشْرَاتٍ.

آحَاد	عَشْرَات
٣	١

٣ آحَاد وَ ١ عَشْرَاتٍ
١٣
ثَلَاثَةَ عَشَرَ



أَسْتَبْدِلُ ١٠ مَكْعَبَاتٍ
بِعُمُودِ عَشْرَاتٍ.



لَدَيَّ ١٢ مَكْعَبًا. أَضِفُ إِلَيْهَا مَكْعَبًا
وَاحِدًا. أَصْبَحَ لَدَيَّ ١٣ مَكْعَبًا.



نُضِيفُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ مَكْعَبًا وَاحِدًا	لَوْحَةُ الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ	رَمَزُ الْعَدَدِ	الاسْمُ اللَّفْظِيُّ				
	<table border="1"> <tr> <td>آحَاد</td> <td>عَشْرَات</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>١</td> </tr> </table> ٤ آحَاد و ١ عَشْرَات	آحَاد	عَشْرَات	٤	١	١٤	أَرْبَعَةَ عَشَرَ
آحَاد	عَشْرَات						
٤	١						
	<table border="1"> <tr> <td>آحَاد</td> <td>عَشْرَات</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>١</td> </tr> </table> ٥ آحَاد و ١ عَشْرَات	آحَاد	عَشْرَات	٥	١	١٥	خَمْسَةَ عَشَرَ
آحَاد	عَشْرَات						
٥	١						
	<table border="1"> <tr> <td>آحَاد</td> <td>عَشْرَات</td> </tr> <tr> <td>٦</td> <td>١</td> </tr> </table> ٦ آحَاد و ١ عَشْرَات	آحَاد	عَشْرَات	٦	١	١٦	سِتَّةَ عَشَرَ
آحَاد	عَشْرَات						
٦	١						
	<table border="1"> <tr> <td>آحَاد</td> <td>عَشْرَات</td> </tr> <tr> <td>٧</td> <td>١</td> </tr> </table> ٧ آحَاد و ١ عَشْرَات	آحَاد	عَشْرَات	٧	١	١٧	سَبْعَةَ عَشَرَ
آحَاد	عَشْرَات						
٧	١						



أكمل.

نُضِيفُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ مَكْعَبًا وَاحِدًا	لَوْحَةُ الْقِيَمَةِ الْمَكَائِيَّةِ	رَمَزُ الْعَدَدِ الْمُمَثِّلِ	الاسْمُ اللَّفْظِيُّ				
	<table border="1"><tr><td>آحَاد</td><td>عَشَرَات</td></tr><tr><td>٨</td><td>١</td></tr></table> ٨ آحَاد و ١ عَشَرَات	آحَاد	عَشَرَات	٨	١	١٨	ثَمَانِيَّةَ عَشَرَ
آحَاد	عَشَرَات						
٨	١						
	<table border="1"><tr><td>آحَاد</td><td>عَشَرَات</td></tr><tr><td>٩</td><td>١</td></tr></table> ٩ آحَاد و ١ عَشَرَات	آحَاد	عَشَرَات	٩	١	١٩	تِسْعَةَ عَشَرَ
آحَاد	عَشَرَات						
٩	١						



اكتب رمز العدد الممثل.

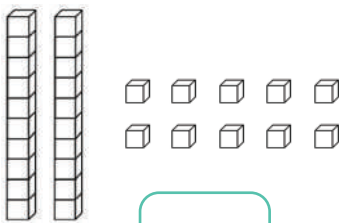
وحدات	عشرات
آحاد	عشرات

وحدات	عشرات
آحاد	عشرات

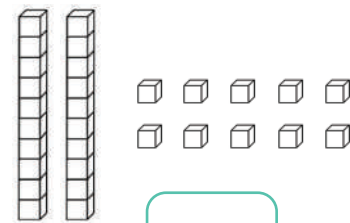
وحدات	عشرات
آحاد	عشرات

لون. اكتب رمز العدد.

٧ وحدات و ١ عشرات.



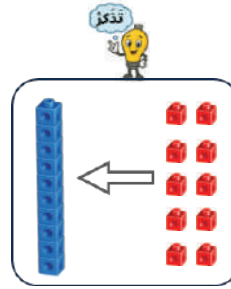
٥ وحدات و ١ عشرات.



وحدات	عشرات
آحاد	عشرات
٠	٢

٢٠
عشرون

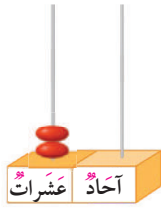
أصبح لدي
٠ وحدات و ٢ عشرات.



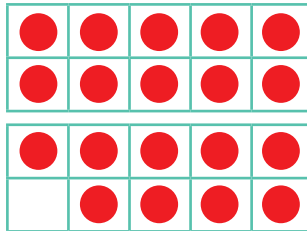
ماذا لو أضفنا مكعباً
آخر إلى العدد ١٩؟



٨ أكمل خط الأعداد.

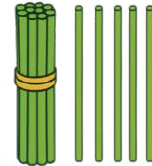


١١



١٠

حوّط رمز العدد المناسب.



٩

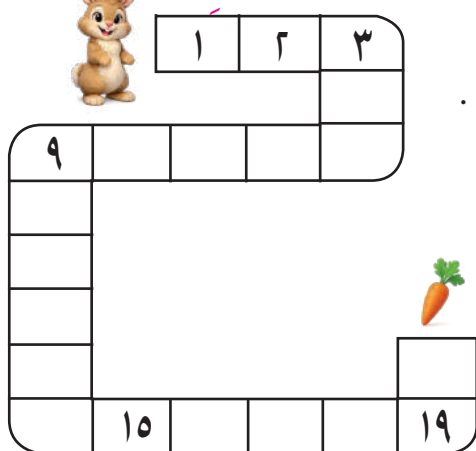
٢٠ ١٨ ١٣

١٩ ١٨ ١٧

١٦ ١٥ ١٤



البداية



للتوصل إلى الجزرة



أكمل لتساعد

١٢

تقييم ذاتي

النهاية

سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ: - قِرَاءَةً وَ كِتَابَةً وَ تَمَثِيلَ الأَعْدَادِ حَتَّى العَدَدِ ٣٠ .
- العَدُّ بَدْءًا مِنْ أَيْ عَدَدٍ تَصَاعُدِيًّا ، أَوْ عَدًّا تَنَازُلِيًّا حَتَّى العَدَدِ ٣٠ .



لِنَتَعَلَّمْ مَعًا

عَشَرَات	آحَاد
٢	١

١ آحَاد و ٢ عَشَرَات

٢١

وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ

لَدَيَّ خَرَزَتَانِ فِي مَنَزِلَةِ العَشَرَاتِ .
أَضِيفُ خَرَزَةً وَاحِدَةً فِي مَنَزِلَةِ الآحَادِ ، فَيُصْبِحُ
لَدَيَّ ١ وَحْدَةً وَ ٢ عَشَرَاتٍ



المُفْرَدَاتُ

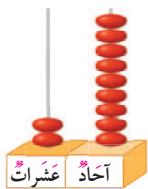
- الأَسْمُ
- اللَّفْظِي.
- اسْتِبْدَال.

نُضِيفُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ خَرَزَةً وَاحِدَةً	لَوْحَةُ الْقِيَمَةِ الْمَكَائِنَةِ	رَمَزُ الْعَدَدِ	الاسْمُ اللَّفْظِيُّ				
	<table><tr><th>عَشَرَات</th><th>آحَاد</th></tr><tr><td>٢</td><td>٢</td></tr></table>	عَشَرَات	آحَاد	٢	٢	٢٢	اِثْنَانِ وَعِشْرُونَ
عَشَرَات	آحَاد						
٢	٢						
	<table><tr><th>عَشَرَات</th><th>آحَاد</th></tr><tr><td>٢</td><td>٣</td></tr></table>	عَشَرَات	آحَاد	٢	٣	٢٣	ثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ
عَشَرَات	آحَاد						
٢	٣						
	<table><tr><th>عَشَرَات</th><th>آحَاد</th></tr><tr><td>٢</td><td>٤</td></tr></table>	عَشَرَات	آحَاد	٢	٤	٢٤	أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ
عَشَرَات	آحَاد						
٢	٤						
	<table><tr><th>عَشَرَات</th><th>آحَاد</th></tr><tr><td>٢</td><td>٥</td></tr></table>	عَشَرَات	آحَاد	٢	٥	٢٥	خَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ
عَشَرَات	آحَاد						
٢	٥						

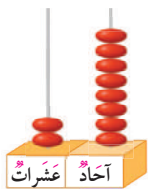


حَاوِلْ

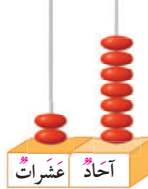
أَكْمِلْ .



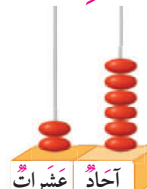
٤



٣



٢

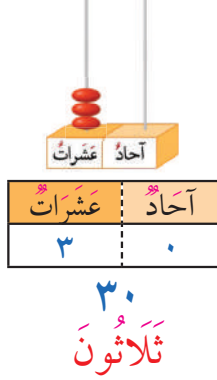


١



ارتبط

ماذا لو أضفنا خرزة واحدة في منزلة الآحاد إلى العدد ٢٩؟

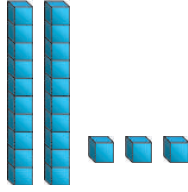


استبدل ١٠ خرزات من منزلة الآحاد
بخرزة واحدة في منزلة العشرات.
أصبح لدي ٣ عشرات.



تدرب

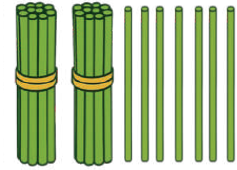
اكتب رمز العدد الممثل.



٧

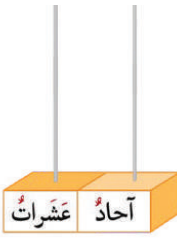


٦



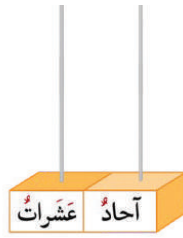
٥

مثل كل عدد مما يلي.



١٠

٣٠



٩

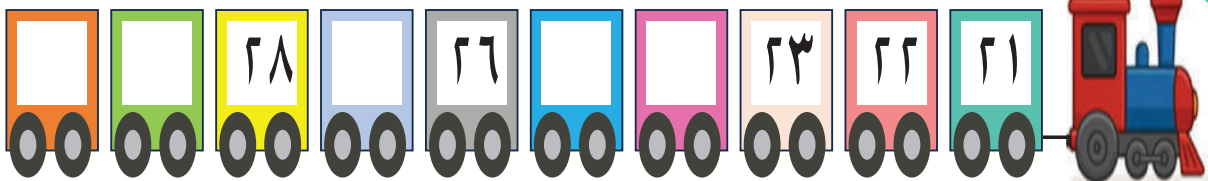
٢٢



٨

١٧

أكمل سلسلة الأعداد.



١١

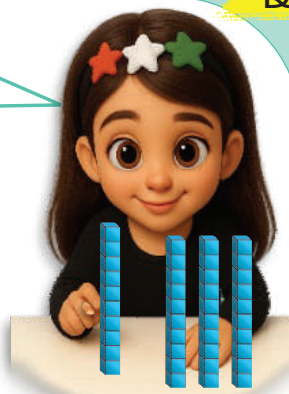
سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

- قِرَاءَةُ وَكِتَابَةُ وَتَمَثِيلُ الْعَشَرَاتِ الْكَامِلَةِ حَتَّى الْعَدَدِ ١٠٠.
- تَجْزِئَةُ الْأَعْدَادِ حَتَّى الْعَدَدِ ١٠٠.



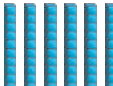
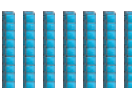
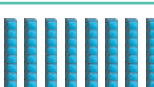
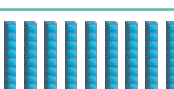
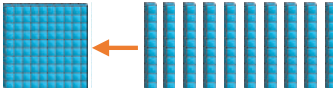
عَشَرَات	وَحَدَات
	
عَشَرَات	آحَاد
٤	٠

لَدِي ٣ عَشْرَاتٍ كَامِلَةٍ أَضَفْتُ
إِلَيْهِنَّ عَشْرَةً وَاحِدَةً،
أَصْبَحَ لَدِي ٤ عَشْرَاتٍ .



المُفْرَدَاتُ

- الاسم
- اللفظي
- مسطح
- مئة
- تجزئة
- الأعداد

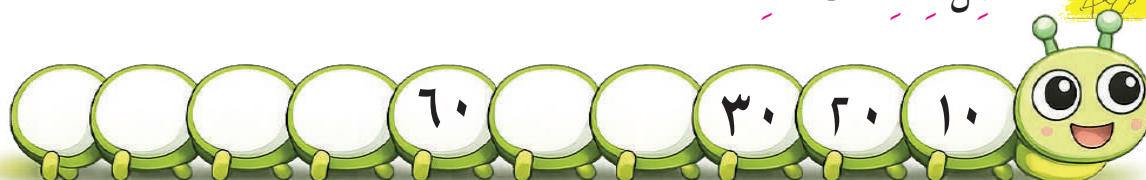
خَمْسُونَ	٥٠	٥ عشرات	
سِتُونَ	٦٠	٦ عشرات	
سَبْعُونَ	٧٠	٧ عشرات	
ثَمَانُونَ	٨٠	٨ عشرات	
تِسْعُونَ	٩٠	٩ عشرات	
مِئَةٌ	١٠٠	١٠ عشرات	

كَمْ عَشْرَةً كَامِلَةً فِي الْعَدَدِ ٧٠ ؟

عَبَّرَ عَنِ فَهْمِكَ

أكمل سلسلة الأعداد.

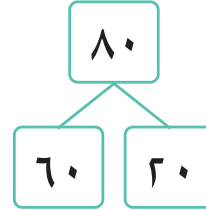
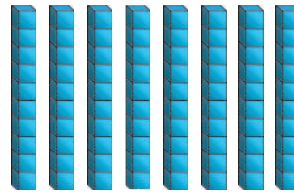
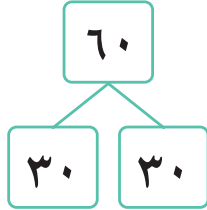
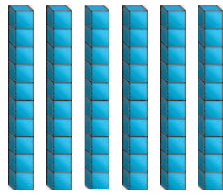
تَدْرِبْ



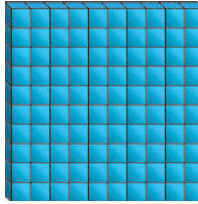


اربط

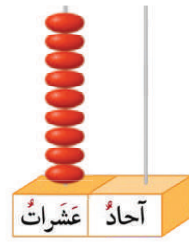
يُمكننا تجزئة الأعداد كما هو موضح .



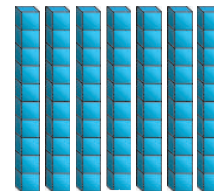
أكتب رمز العدد .



٤



٣



٦

مثل رمز العدد .



٦

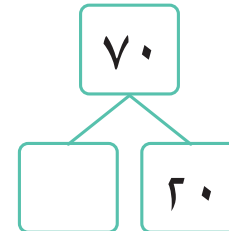
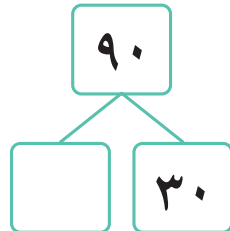
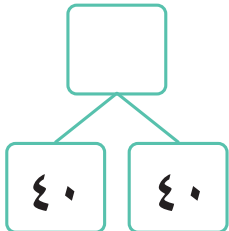


٤



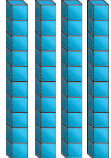
٥

أكمل .



سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ: - قِرَاءَةُ وَكِتَابَةُ رُمُوزِ الأَعْدَادِ وَتَمَثِيلُهَا حَتَّى ٥٠، وَتَحْدِيدُ مَوْقِعِهَا عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ، وَتَجْزِئَتُهَا. - اسْتِخْدَامُ الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ لِقِرَاءَةِ الأَعْدَادِ حَتَّى ٥٠ وَكِتَابَتِهَا حَتَّى مَنَزِلَتَيْنِ (أَحَادٌ - عَشْرَاتٌ).

لِنَتَعَلَّمَ مَعًا

عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ
	

١ أَحَادٌ وَ ٤ عَشْرَاتٌ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٤	١

٤١

وَاحِدٌ وَأَرْبَعُونَ

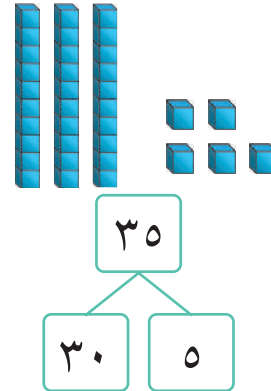
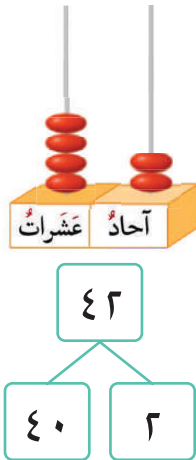
١ وَحَدَاتٌ قِيمَتُهَا الْمَكَانِيَّةُ ١
٤ عَشْرَاتٌ قِيمَتُهَا الْمَكَانِيَّةُ ٤٠



المُفْرَدَاتُ

- الأَسْمُ
- اللَّفْظِي.
- الْقِيَمَةُ
- الْمَكَانِيَّة.
- تَجْزِئَةُ
- الْعَدَد.

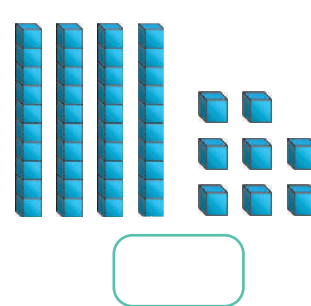
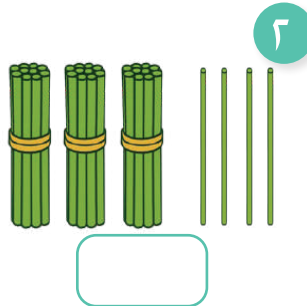
يُمْكِنُنَا تَجْزِئَةُ الإِعْدَادِ كَمَا هُوَ مُوَضَحٌ.



ارْطَبْ

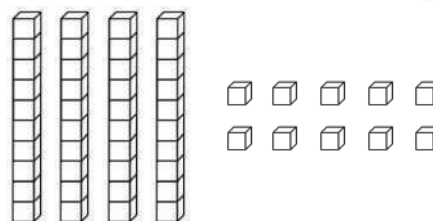
اَكْتُبْ رَمْزَ الْعَدَدِ.

تَدْرِبْ

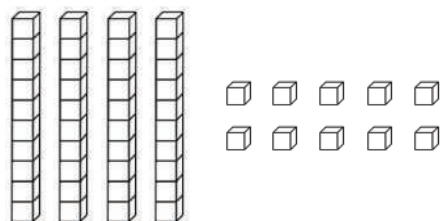


لَوْنُ. اَكْتُبْ رَمْزَ الْعَدَدِ.

٤ ٧ وَحَدَاتٍ وَ ٣ عَشْرَاتٍ.



٥ ٦ وَحَدَاتٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ.



مِثْلُ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ. أَكْمِلْ.

٦



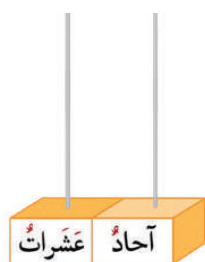
٣٨

٧



١٦

٨



٤٤

اَكْتُبِ الْقِيَمَةَ الْمَكَانِيَّةَ لِلرَّقْمِ الَّذِي وَضَعَ تَحْتَهُ خَطًّا.

٩

١٨

١٠

٤٧

١١

٣٩

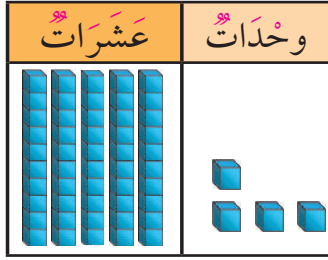
١٢ أَكْمِلْ.



سَتَعْلَمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ: - قِرَاءَةُ وَكِتَابَةُ رُمُوزِ الأَعْدَادِ وَتَمَثِيلُهَا حَتَّى ١٠٠، وَتَحْدِيدُ مَوْقِعِهَا عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ، وَتَجْزِئَتِهَا.

لِنَتَعْلَمَ مَعًا

اشْتَرَتْ مَرْيَمُ مِنَ السُّوقِ ٥٤ سَوَارًا لِتُوزَّعَ عَلَى زَمِيلَاتِهَا فِي الْمَدْرَسَةِ، احْتِفَالًا بِاليَوْمِ الْوَطَنِيِّ.



٤ آحَاد و ٥ عَشَرَات

عَشَرَات	آحَاد
٥	٤

٥٤

أَرْبَعَةٌ وَخَمْسُونَ

أَمَثِلُ العدد
٥٤ بَقِطْعِ دِينَيز.

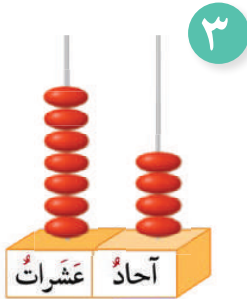


المفردات

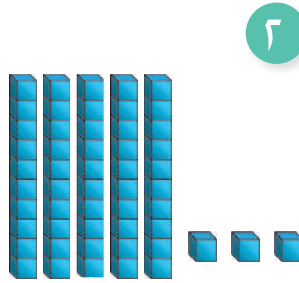
- الاسم
- اللفظي

حاول

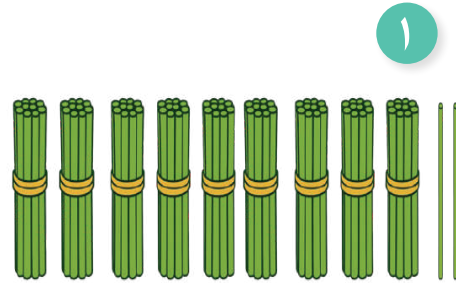
اكتب رمز العدد.



عَشَرَات	آحَاد



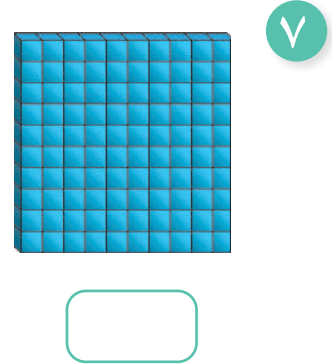
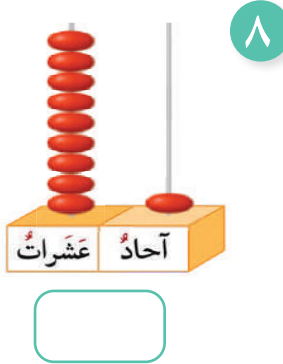
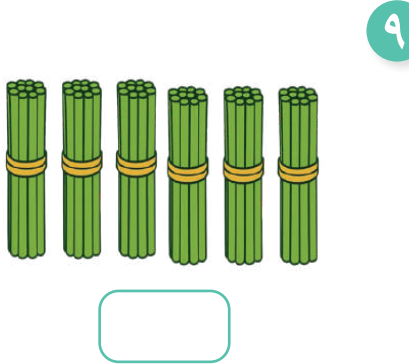
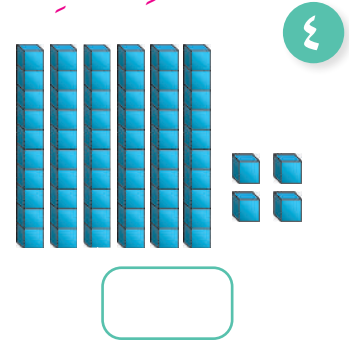
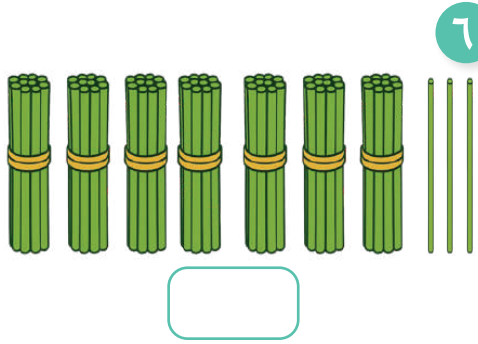
عَشَرَات	آحَاد



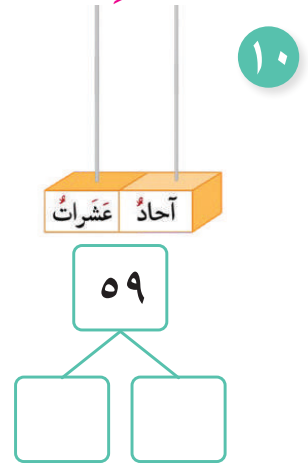
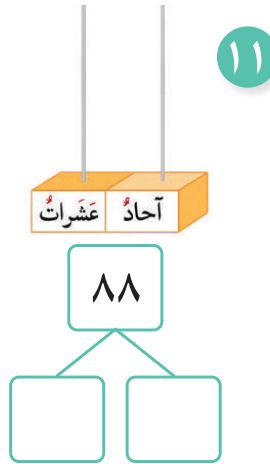
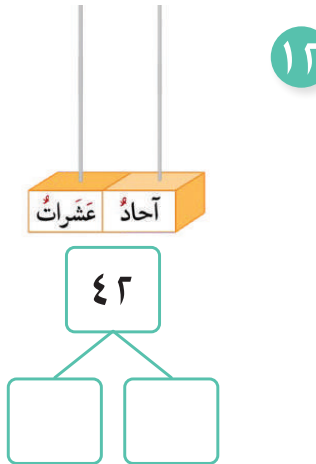
عَشَرَات	آحَاد



أَكْتُبْ رَمَزَ الْعَدَدِ الْمُمَثَّلِ.



مَثِّلِ الْعَدَدَ. أَكْمِلْ.



تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ

١٣ حَدِّدْ مَوْقِعَ الْعَدَدِ ٧٠ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ.



١٤ مَثِّلِ بِالرَّسْمِ الْعَدَدَ ٦٢.

تَقْيِيمٌ ذَاتِيٌّ

سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ: - اسْتِخْدَامُ الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ لِمُقَارَنَةِ الْأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠.
- الْمُقَارَنَةُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ بِاسْتِخْدَامِ الرُّمُوزِ < أَوْ > أَوْ =.

لِنَتَعَلَّمَ مَعًا

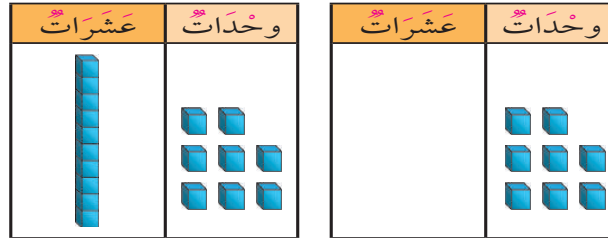


الْعَدَدُ ٨ مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ
أَصْغَرَ مِنْ
الْعَدَدِ ١٨ مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ.

بِمُنَاسَبَةِ الْإِحْتِفَالَاتِ الْوَطَنِيَّةِ،

أَحْضَرَ بَدْرٌ ٨ ، وَأَحْضَرَ سَعْدٌ ١٨ .

قَارَنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٨ ، ١٨



١٨ > ٨

المُفْرَدَاتُ

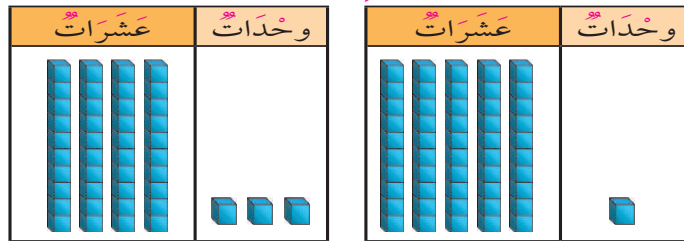
- المُقَارَنَةُ.
- أَكْبَرُ مِنْ <
- أَصْغَرُ مِنْ >
- يَسَاوِي =



لَا حِظَّ تَسَاوِي عَدَدِ الْمَنَازِلِ
قَارَنُ بَيْنَ الْعَشْرَاتِ
٥ عَشْرَاتٍ أَكْبَرُ مِنْ ٤ عَشْرَاتٍ

أَحْضَرَ طَارِقٌ ٥١ ، وَأَحْضَرَ مُحَمَّدٌ ٤٣

قَارَنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٥١ ، ٤٣



٤٣ < ٥١

لَا حِظَّ تَسَاوِي الْعَشْرَاتِ
قَارَنُ بَيْنَ الْآحَادِ

٧ آحَادٍ أَكْبَرُ مِنْ ٢ آحَادٍ

أَحْضَرَ أَحْمَدُ ٣٧ ، وَأَحْضَرَ خَالِدٌ ٣٢

قَارَنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٣٧ ، ٣٢



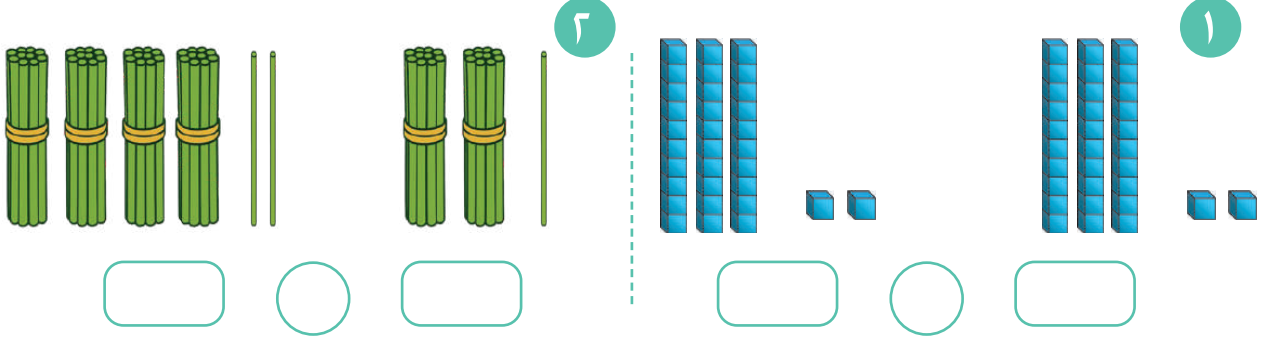
٣٢ < ٣٧

قَارَنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٤٥ ، ٤٥ ؟

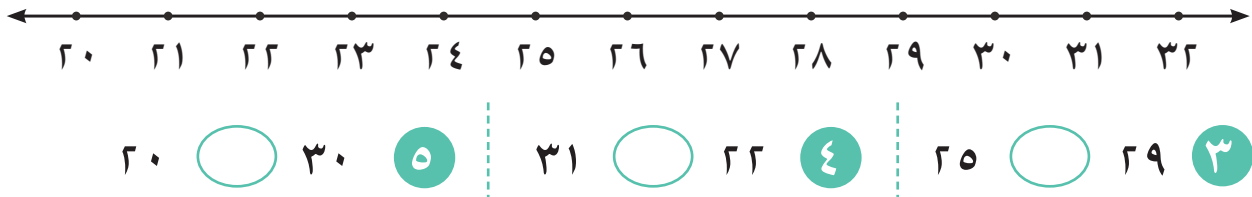
عَبِّرْ عَنْ فَهْمِكَ



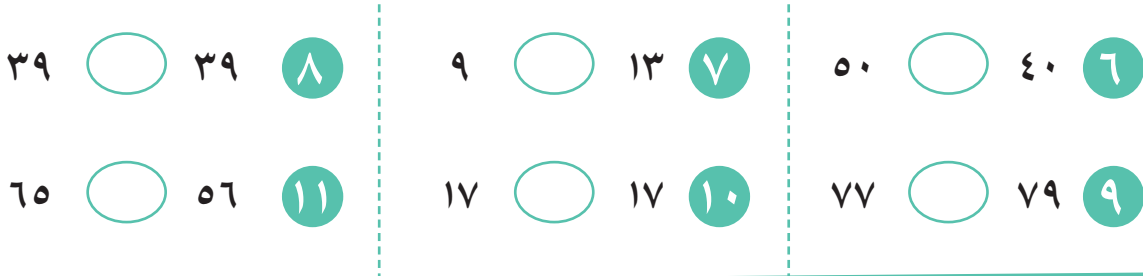
اكتب رمز العدد. ثم قارن بين العددين مستخدماً رمز العلاقة المناسب (< أو > أو =).



قارن. استخدم $\longleftrightarrow$.



اكتب رمز العلاقة المناسب (< أو > أو =).



تفكير ناقد

في سلة منيرة عدد من التفاح، عددها أقل من ٢٥، وأكثر من ٢١ تفاحة، فما عدد التفاح الذي يمكن أن يوجد في السلة؟

تقييم ذاتي

أكمل لتحصل على عبارة صحيحة.

 < ٤٤

١٤

 > ٩٩

١٣

العَدُّ التَّسْلِسِيُّ (قَبْلَ ، بَيْنَ ، بَعْدَ)

٧-٥

Counting Successively (before , between , after)

سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ : - كِتَابَةَ رَمْزِ فِ الَّذِي يَأْتِي قَبْلَ أَوْ بَعْدَ عَدَدٍ آخَرَ أَوْ بَيْنَ عَدَدَيْنِ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ.

لِنَتَعَلَّمْ مَعًا

يَقِفُ الْأَرْنَبُ عَلَى الْعَدَدِ ٣٦.

الْعَدَدُ ٣٥ يَأْتِي قَبْلَ الْعَدَدِ ٣٦ مُبَاشَرَةً.

الْعَدَدُ ٣٧ يَأْتِي بَعْدَ الْعَدَدِ ٣٦ مُبَاشَرَةً.

الْعَدَدُ ٣٦ يَأْتِي بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٣٥ وَ ٣٧.

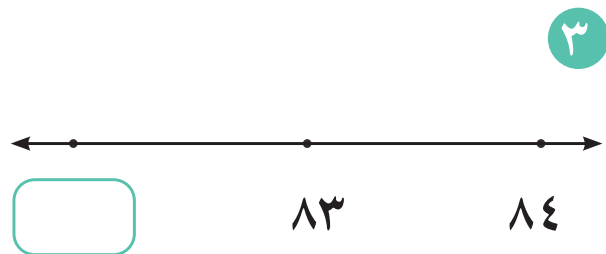
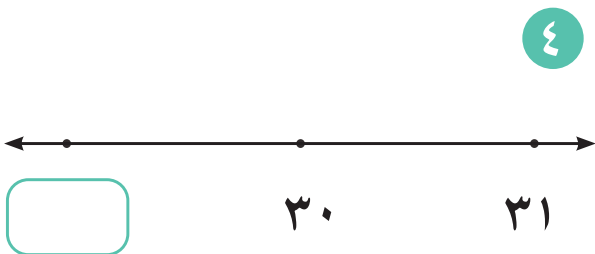
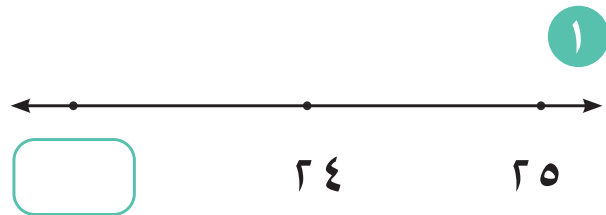
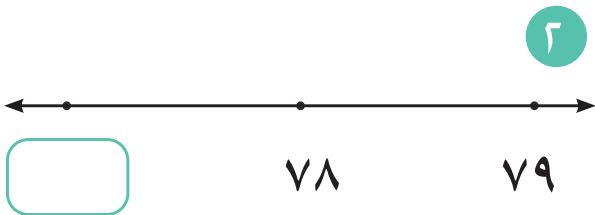


المُفْرَدَاتُ

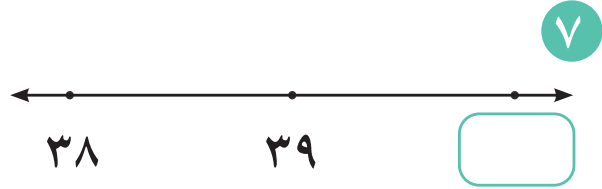
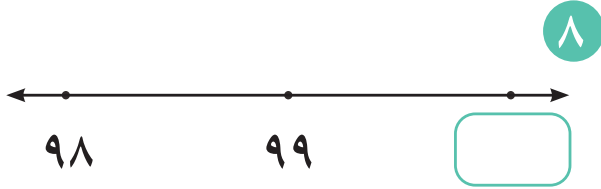
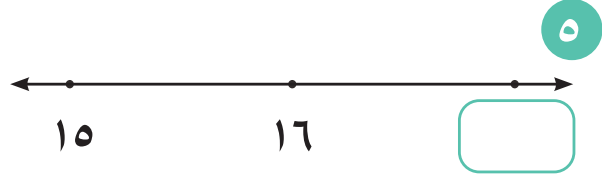
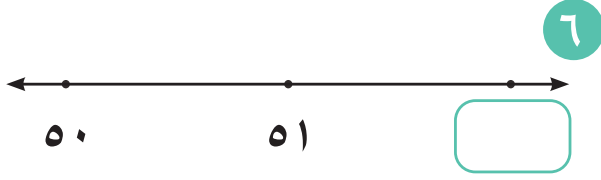
- قَبْلَ الْعَدَدِ مُبَاشَرَةً .
- بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ .
- بَعْدَ الْعَدَدِ مُبَاشَرَةً .

تَدْرِبْ

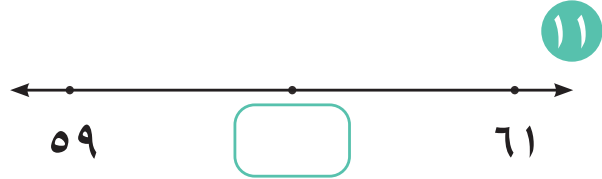
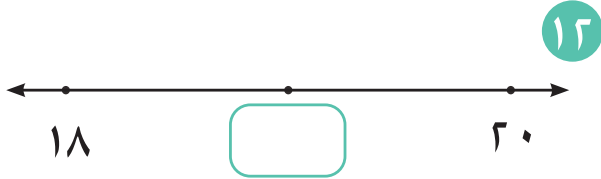
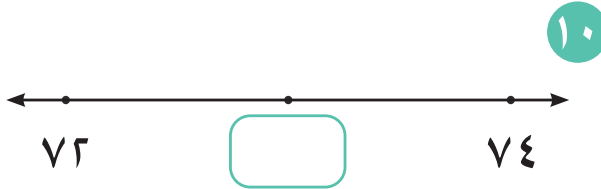
اَكْتُبْ رَمْزَ الْعَدَدِ الَّذِي يَأْتِي قَبْلَ الْعَدَدِ مُبَاشَرَةً.



اكتب رمز العدد الذي يأتي بعد العددين مباشرة.



اكتب رمز العدد الذي يأتي بين العددين.



تفكير ناقد

١٣ أنا عدد أقع بين ٥٧ و ٦٤ ، هل تعرف من أنا؟

تقييم ذاتي

١٤ أضع في حصّالتي دينارًا واحدًا يوميًا ، اليوم لدي ٢٦ دينارًا . كم دينارًا كان معي بالأمس؟



ترتيب الأعداد إلى العدد ١٠٠

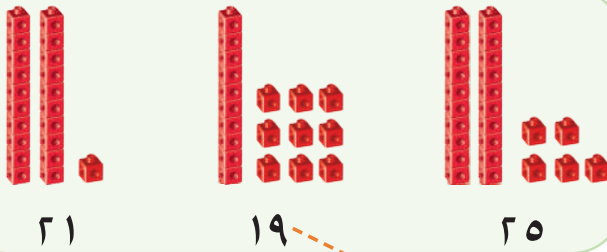
٨-٥

Ordering Numbers to 100

سأتعلم في هذا الدرس: - ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر.
- التعرف على المفهوم الترتيبي للعدد.

لنتعلم معا

رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر ٢١ ، ١٩ ، ٢٥



استخدم المكعبات لأقارن
بين الأعداد ثم أرتبها



المفردات

- ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.
- ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.
- الأعداد الترتيبي.

٢٥ ، ٢١ ، ١٩

ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر. ٢٥ ، ٢١ ، ١٩



استخدم خط الأعداد
لتحديد موقع الأعداد
لأقارنها ثم أرتبها

رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر ٤٠ ، ٤٤ ، ٣٨



ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر. ٣٨ ، ٤٠ ، ٤٤

تدرب

رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

٣٣ ، ٤٠ ، ٣٧ ٢

٦ ، ١٠ ، ١٨ ١

رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.

٨٣ ، ٩٥ ، ٧١ ٤

٥٠ ، ٢٩ ، ٣٦ ٣

الأعداد الترتيبية



الأول



الثاني



الثالث



الرابع



الخامس



السادس



السابع



الثامن

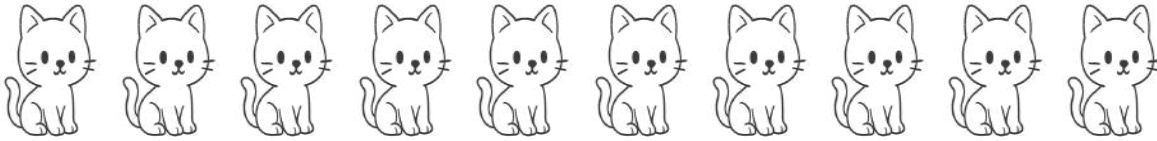


التاسع



العاشر

٥ لون لتوضح الترتيب.



الأول



التاسع



الثامن

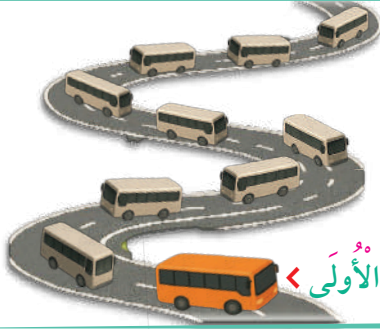


الخامس



الثالث

٦ الحافلة الأولى لونها برتقالي.



الأولى



- لون الحافلة الرابعة.



- لون الحافلة السادسة.



- لون الحافلة العاشرة.

٧ يقف بعض الأولاد في طابور، ترتيب عمر هو السابع، ويقف أحمد قبل عمر بترتيبين، فما ترتيب أحمد؟

حوظ الإجابة الصحيحة

٨ إذا كنت في طابور، وكان أمامك ١١ ولداً، فإن ترتيبك هو:

الثاني عشر

الحادي عشر

العاشر

سأتعلم في هذا الدرس: - تقدير الكميات حتى العدد ١٠٠.

لنتعلم معاً



معي ١٠ أعلام تقريباً، أريد
توزيعها بمناسبة اليوم الوطني
لدولتي الحبيبة الكويت

تقدير مناسب لأن
عدد الأعلام ١٢ علماً



المفردات

- التقدير.
- تقريباً.

حاول

١ مع راكان ١٠ حبات من الفراولة،
حوط الإناء الذي يحتوي على ٢٠ حبة فراولة تقريباً.



عبر عن فهمك



يقول أحمد أن معه ١٠ خرزات ملونة تقريباً،
هل توافقه الرأي؟



تَدْرِبْ

حَوِّطِ التَّقْدِيرَ الْمُنَاسِبَ.

٢ كَمْ عَدَدُ كُلِّ فِي فَصْلِكَ؟



تَقْرِيْبًا ٦٠



تَقْرِيْبًا ٤٠



تَقْرِيْبًا ٢٠

٣ كَمْ عَدَدُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ حَمْلَهَا تَقْرِيْبًا؟



تَقْرِيْبًا ٥٠



تَقْرِيْبًا ٣٠



تَقْرِيْبًا ١٠



٤ كَمْ عَدَدُ الْخُرَزَاتِ تَقْرِيْبًا فِي عَقْدِ أَمَلٍ؟

تَقْرِيْبًا ١٠٠

تَقْرِيْبًا ٥٠

تَقْرِيْبًا ٢٠



تَقْيِيْمٌ ذَاتِي

٥ قَدَرْتُ عَبِيرُ عَدَدِ الْكُتُبِ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ بِ ٥٠ كِتَابًا.
حَوِّطِ الْعَدَدَ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يُمَثِّلَ الْعَدَدَ الْحَقِيقِيَّ مِنَ الْكُتُبِ.

٧٢

٥٣

١٢



Skip Counting

سَأتَعَلَّمُ في هذا الدَّرْسِ: - العدّ تَجَاوِزِيًّا بِالْأَثْنَيْنَاتِ، وَ الثَّلَاثَاتِ، وَ الْخَمْسَاتِ، وَ الْعَشْرَاتِ، لِحَدِّ أَقْصَى إِلَى ١٠ مَرَّاتٍ.
- إِيجَادُ أَنْمَاطٍ عَدَدِيَّةٍ عَلَى لَوْحَةِ الْمِثَّةِ.



لِنَتَعَلَّمْ مَعًا

المُفْرَدَاتِ

• العدّ

التّجَاوِزِيّ

بِالْأَثْنَيْنَاتِ.

• العدّ

التّجَاوِزِيّ

بِالثَّلَاثَاتِ.

• العدّ

التّجَاوِزِيّ

بِالْخَمْسَاتِ.

• العدّ

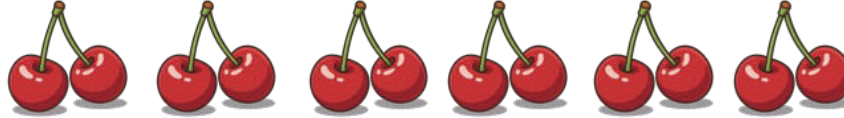
التّجَاوِزِيّ

بِالْعَشْرَاتِ.

• النَّمْطِ .

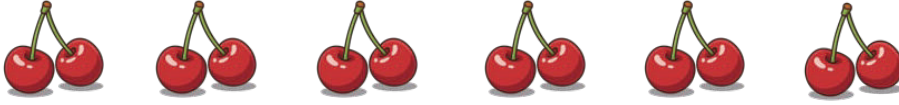
كَمْ عَدَدُ حَبَّاتِ الْكَرَزِ؟

أَنَا سَوْفَ أَعَدُّ حَبَّاتِ الْكَرَزِ



١٢ ، ١١ ، ١٠ ، ٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١

سَوْفَ أَعَدُّ تَجَاوِزِيًّا بِالْأَثْنَيْنَاتِ.



١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

١٢ ، ١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢

وَهَذَا هُوَ الْعَدُّ التّجَاوِزِيّ بِالْأَثْنَيْنَاتِ

إِذَا عَدَدْتُ حَبَّاتِ الْكَرَزِ ١٢ حَبَّةً

لَا حِظَّ النَّمْطِ، ثُمَّ أَكْمِلْ.



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١



ارْزُطْ



حاول

عدّ تجاوزياً بالخمسات.



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

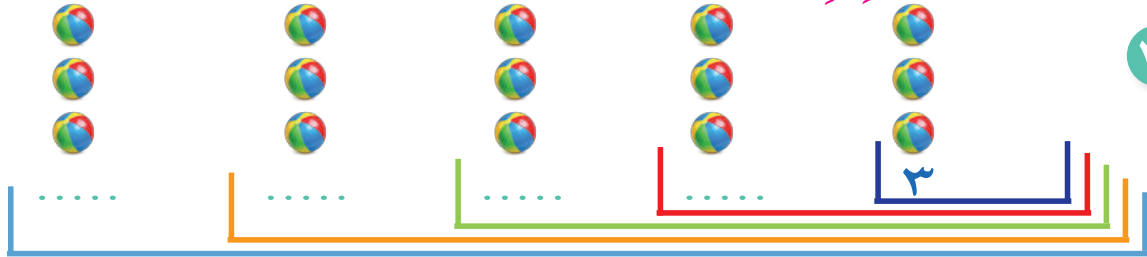
لاحظ النمط، ثم أكمل.



عبّر عن فهمك

ماذا لو عدّ مبارك تجاوزياً بالعشرات؟ ما النمط الذي سيحصل عليه؟

عدّ تجاوزياً بالثلاثات.



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

لاحظ النمط، ثم أكمل.

أكمل.

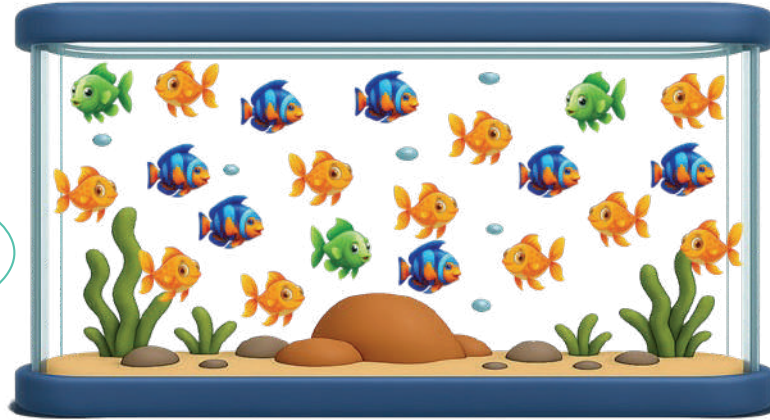
..... ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠

..... ، ٦ ، ٤ ، ٢

سأتعلم في هذا الدرس: - استخدام البيانات المنظمة لصنع تمثيلات بيانية بالأشياء الملموسة والصور وعلامات العد.
- استرجاع معلومات من التمثيلات البيانية للإجابة عن أسئلة.



لنتعلم معا



/ تمثل سمكة واحدة.
/// تمثل ٥ سمكات.



المفردات

- علامات العد.
- تمثيل بياني بالصور.

العدد	علامات العد	الأسماك
٣	///	
٧	// ///	
١١	/ /// ///	



حاول

١ استخدم جدول العلامات لتصنع التمثيل البياني بالصور. ارسم ○ لكل سمكة.

الأسماك											
	○	○	○								
	○	○	○	○	○	○	○				

٢ أَكْمِلْ جَدُولَ الْعَلَامَاتِ.

الْعَدَدُ	عَلَامَاتُ الْعَدِّ	الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ
	/// /// /// ///	
١٥		
	/ /// ///	

٣ اسْتَخْذِمْ جَدُولَ الْعَلَامَاتِ لِتَصْنَعَ التَّمْثِيلَ الْبَيَانِيَّ بِالصُّورِ. (ارْسُمْ ○ لِكُلِّ كَائِنٍ حَيٍّ).

الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ														
														
														
														

٤ اسْتَخْذِمِ التَّمْثِيلَ الْبَيَانِيَّ السَّابِقَ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ .
حَوِّطِ الْأَقْلَّ عَدَدًا .



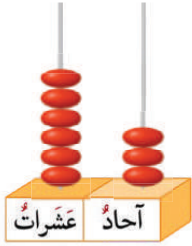
٥ حَوِّطِ الْأَكْثَرَ عَدَدًا .



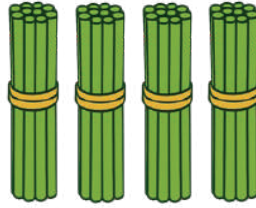
الوَحْدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ الْخَامِسَةُ



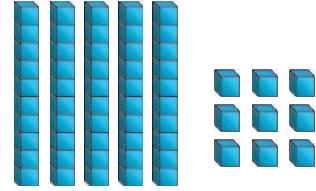
أَكْتُبْ رَمْزَ الْعَدَدِ.



٣

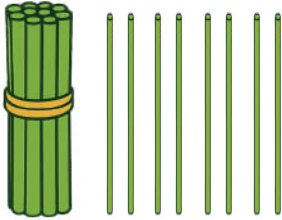


٢



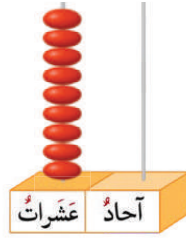
١

حَوِّطْ رَمْزَ الْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ.



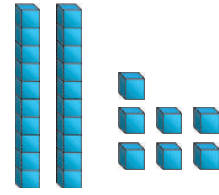
٦

٩٠ ٨١ ١٨



٥

٩ ٩١ ٩٠



٤

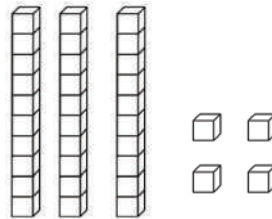
٢٧ ٢٦ ٢٥

مِثْلُ الْعَدَدِ.



٩

٤٥



٨

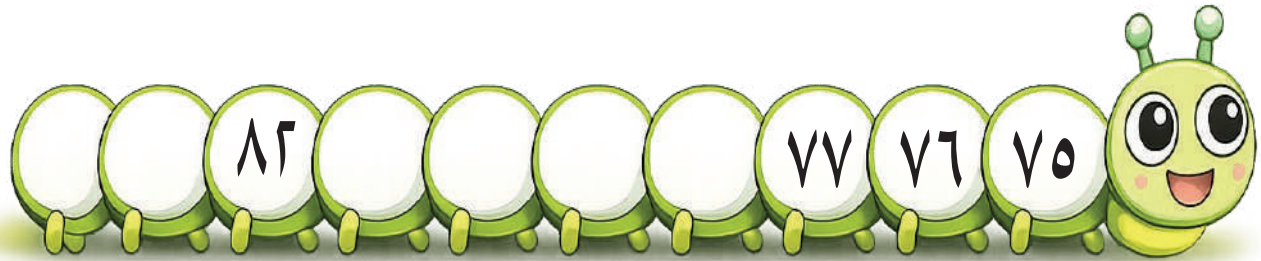
٢٠



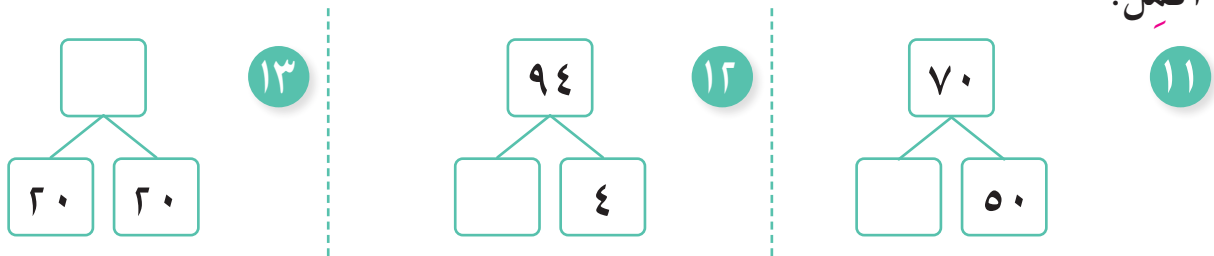
٧

٨٢

١٠ أكمل سلسلة الأعداد.



أكمل.



اكتب رمز العلاقة المناسب ($<$ أو $>$ أو $=$).

٣٠ ○ ٩٠ ١٥

٧١ ○ ٤٩ ١٤

٥٦ ○ ٥٦ ١٧

٢٦ ○ ٢٣ ١٦

١٨ رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر. ١٩ رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.

٦٥ ، ٣٦ ، ٥٥

○ ، ○ ، ○

١٤ ، ٢٠ ، ١٨

○ ، ○ ، ○

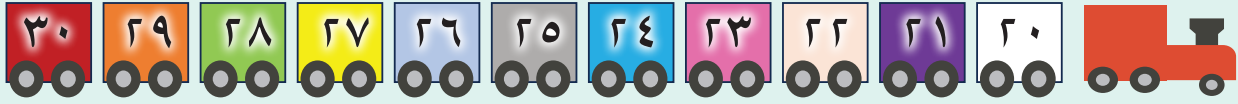
٢٠ حوِّط الوعاء الذي يضمُّ أكثر من ٢٠ خرزة ملوَّنة.



مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْخَامِسَةِ (قِطَارِ الْأَعْدَادِ)

فِكْرَةُ الْمَشْرُوعِ

قِرَاءَةُ وَكُتَابَةُ رُمُوزِ الْأَعْدَادِ حَتَّى الْعَدَدِ ١٠٠ ،
وَمُقَارَنَتُهَا وَتَرْتِيبُهَا ، وَالتَّشْجِيعُ عَلَى الْعَمَلِ التَّعَاوُنِيِّ .



أَدَاوَاتُ الْمَشْرُوعِ

- ١- أَوْرَاقٌ مُلَوْنَةٌ .
- ٢- مَقْصٌ صَغِيرٌ آمِنٌ لِلْأَطْفَالِ .
- ٣- مَادَّةٌ لاصِقَةٌ .
- ٤- أَقْلَامٌ وَ أَلْوَانٌ .
- ٥- خَلْفِيَّةٌ وَرَقِيَّةٌ طَوِيلَةٌ لِتَعْلِيقِ الْقِطَارِ .

طَرِيقَةُ الْعَمَلِ :

- ١- يُوزَعُ الْمَعْلَمُ الْفَضْلُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ .
- ٢- قَصُّ الْوَرَقِ الْمُلَوَّنِ عَلَى شَكْلِ عَرَبَاتِ قِطَارٍ .
- ٣- كُلُّ مَجْمُوعَةٍ تَكْتُبُ عَشْرَةَ أَعْدَادًا مُتَسَلِّسَةً حَتَّى الْعَدَدِ ١٠٠ .
- ٤- تُلصَقُ الْعَرَبَاتُ عَلَى اللَّوْحَةِ بِالتَّرتِيبِ لِشَكْلِ قِطَارٍ مِنَ الْأَعْدَادِ ، وَيُمْكِنُ تَوْظُفُ مَفَاهِيمِ الْمُقَارَنَةِ وَالتَّرتِيبِ مِثْلًا :
- الْمُقَارَنَةُ بَيْنَ عَرَبَتَيْنِ أَيُّهُمَا أَكْبَرُ .
- التَّرتِيبُ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ .



هَذَا
مَشْرُوعِي.....



A large, empty white rectangular box with rounded corners, intended for a student to draw or write their project.

معايير المنهج ومؤشرات الأداء

للوحدة التعليمية السادسة

المجال	معايير المنهج	مؤشرات الأداء
العدّ والجبر	إجراء عمليات جمع و طرح على الأعداد باستراتيجيات مختلفة.	الفهم - التمثيل - حل المشكلات.
	التعرف على الأنماط في الأعداد و العمليات.	العلاقات - الاستنتاج.
	استخدام التعبيرات الجبرية و الرياضية	التحويل - الاستنتاج
الهندسة والقياس.	تمثيل الأعداد بنقاط و وصفها وتسميتها على خط الأعداد أو شبكة الأحداثيات	التمثيل - العلاقات

الْوَحْدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ السَّادِسَةُ



هَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَعْرِفَ كَمْ
حَيَوَانًا فِي الْمَزْرَعَةِ دُونَ أَنْ
تَجْمَعَ؟



الرَّحْمَةُ بِالْحَيَوَانِ خُلِقَ إِسْلَامِيٌّ وَإِنْسَانِيٌّ رَفِيعٌ، يَعْكُسُ سَمَوَاتِ
النَّفْسِ وَطَيْبَ الْقَلْبِ. فَالْحَيَوَانَاتُ مَخْلُوقَاتٌ تَحْتَاجُ إِلَى
الرَّعَايَةِ وَالْعُطْفِ وَالْإِحْسَانِ، إِنَّ الرِّفْقَ بِالْحَيَوَانِ دَلِيلُ
عَلَى وَعْيِ الْفَرْدِ وَتَرْبِيَّتِهِ الصَّالِحَةِ.

العلاقة مع
المجتمع



سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ: - إِجْرَاءُ عَمَلِيَّاتِ جَمْعِ عَدَدٍ رَمْزُهُ مَكُونٌ مِنْ رَقْمَيْنِ مَعَ آخَرِ رَمْزِهِ مَكُونٌ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ بِنَاتِجِ أَقَلِّ مِنْ أَوْ يُسَاوِي ٢٠.



لِنَتَعَلَّمْ مَعًا

ذَهَبَ ١٢ مُتَعَلِّمًا فِي رَحْلَةٍ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ، انْضَمَّ إِلَيْهِمْ ٣ مُتَعَلِّمِينَ، كَمْ أَصْبَحَ عَدَدُ كُلِّ الْمُتَعَلِّمِينَ؟

لِإِيجَادِ عَدَدِ كُلِّ الْمُتَعَلِّمِينَ عَلَيْكَ أَنْ تَجْمَعَ.



$$12 + 3 = ?$$

يُمْكِنُ إِيجَادُ عَدَدِ كُلِّ الْمُتَعَلِّمِينَ بَعْدَهُ طَرُقًا:

عَشَرَات	أَحَاد
١	٢
	٣ +
١	٥

عَشَرَات	وَحَدَات
١	٢
	٣ +
	٥

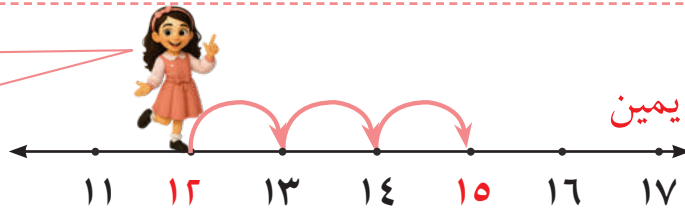
يُمْكِنُنَا اسْتِخْدَامُ قِطْعِ دِينَزٍ وَلَوْحَةِ الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ لِإِيجَادِ عَدَدِ الْكُلِّ



المُفْرَدَاتُ

- عَمَلِيَّةُ الْجَمْعِ.
- نَاتِجُ الْجَمْعِ.
- (الْمَجْمُوعُ).

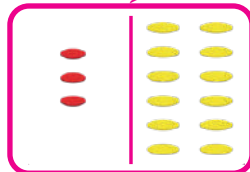
يُمْكِنُنَا اسْتِخْدَامُ خَطِّ الْأَعْدَادِ، أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ١٢ ثُمَّ أَتَحَرَّكُ نَحْوَ الْيَمِينِ بِمَقْدَارِ ٣ قَفْزَاتٍ.



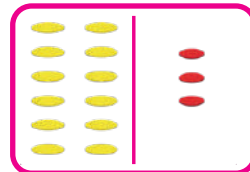
إِذَا عَدَدُ كُلِّ الْمُتَعَلِّمِينَ ١٥ مُتَعَلِّمًا.

عَدَدُ الْكُلِّ (نَاتِجُ الْجَمْعِ)

يُمْكِنُنَا الْجَمْعُ بِأَيِّ تَرْتِيبٍ وَالْحُصُولُ عَلَى النَّاتِجِ نَفْسَهُ.



$$15 = 12 + 3$$



$$15 = 12 + 3$$

$$3 + 12 = 12 + 3$$



حاول

أكمل.

$$\boxed{} + ٤ = ٤ + ٨ \quad ٢$$

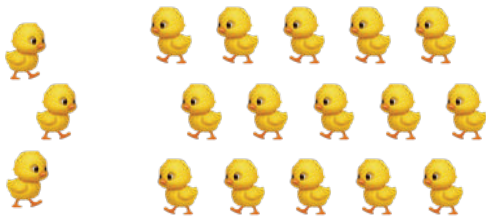
$$١١ + \boxed{} = ٥ + ١١ \quad ١$$



تدرب

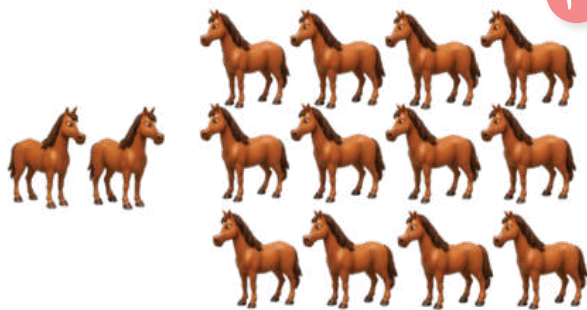
أوجد الناتج.

٤



$$\boxed{} = ٣ + ١٥$$

٣



$$\boxed{} = ٢ + ١٣$$

اجمع.

٦

عشرات	آحاد
١	٠ ٧ +

عشرات	وحدات
١	٧

٥

عشرات	آحاد
١	٢ ٦ +

عشرات	وحدات
١	٨

اجمع بإمكانك استخدام ١٠.

٩

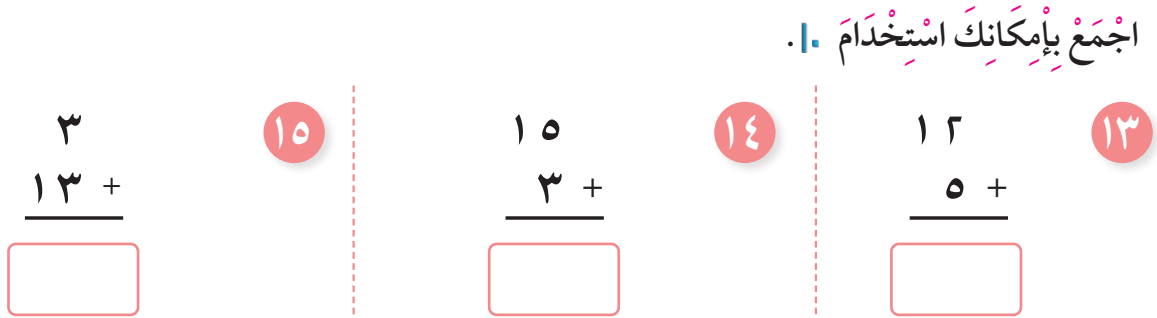
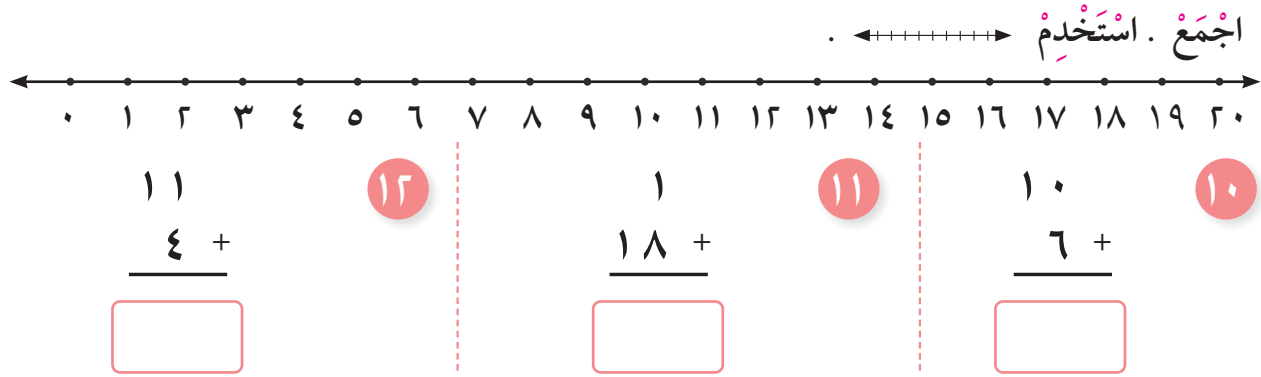
عشرات	آحاد
١	٤ ٤ +

٨

عشرات	آحاد
١	٢ ١ +

٧

عشرات	آحاد
١	٥ ٤ +



أَكْمَلْ .

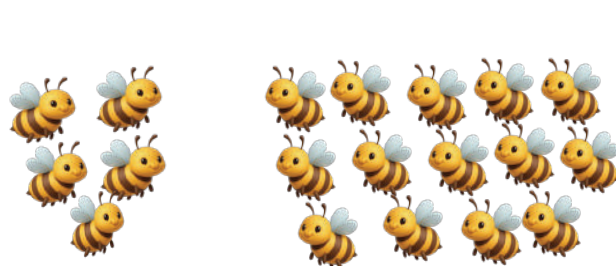
17 + 2 = 2 + 17

16 + 11 = 11 + 16

3	11	10
8	5	14
7	6	1

تفكير ناقد

18 حوِّطْ كُلَّ عَدَدَيْنِ نَاتِجُ جَمْعِهِمَا يُساوي ١٥ .



14 + 5 = 19

تقييم ذاتي

19 أَوْجِدْ النَّاتِجَ .

Adding 3 Numbers

سَتَعَلِّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ: -إِجْرَاءُ عَمَلِيَّاتِ جَمْعِ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ رَمَزُهَا مَكُونٌ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ بِنَاتِجِ أَقْلٍ مِنْ أَوْ يُسَاوِي ٢٠ .
- حَلُّ مَسَائِلٍ لَفْظِيَّةٍ تَقُومُ عَلَى جَمْعِ الْأَعْدَادِ حَتَّى أَقْلٍ مِنْ ٢٠ .

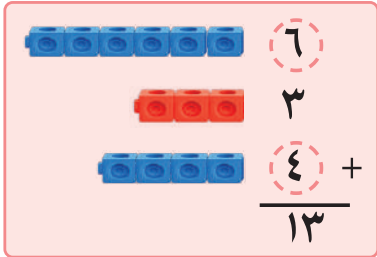
لِنَتَعَلَّمْ مَعًا

غَالِيَّةٌ تُحِبُّ لَعِبَةَ تَرْكِيبِ الْمُكْعَبَاتِ، اسْتَعْدَمَتْ ٦ مُكْعَبَاتٍ زَرْقَاءَ وَ ٣ مُكْعَبَاتٍ حُمْرَاءَ،
ثُمَّ أَضَافَتْ ٤ مُكْعَبَاتٍ زَرْقَاءَ إِلَى مَا لَدَيْهَا مِنْ مُكْعَبَاتٍ، كَمْ عَدَدُ كُلِّ الْمُكْعَبَاتِ الَّتِي
اسْتَعْدَمَتْهَا غَالِيَّةٌ؟

لِإِجَادِ عَدَدِ كُلِّ الْمُكْعَبَاتِ الَّتِي اسْتَعْدَمَتْهَا غَالِيَّةٌ عَلَيْكَ أَنْ تَجْمَعَ.

$$6 + 3 + 4 = ?$$

كَيْفَ أَجْمَعُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ؟

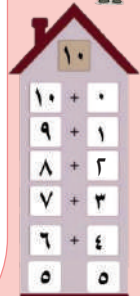


نَبْحَثُ عَنْ عَدَدَيْنِ يُكَوِّنَانِ الْعَشْرَةَ $10 = 6 + 4$
ثُمَّ نَجْمَعُ الْعَشْرَةَ مَعَ الْعَدَدِ الثَّلَاثِ $13 = 3 + 10$

عَدَدُ كُلِّ الْمُكْعَبَاتِ الَّتِي اسْتَعْدَمَتْهَا غَالِيَّةٌ ١٣ مُكْعَبًا.

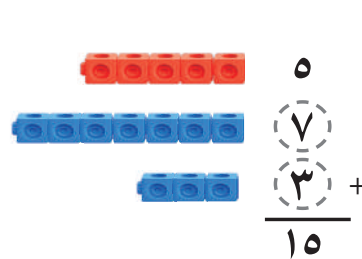
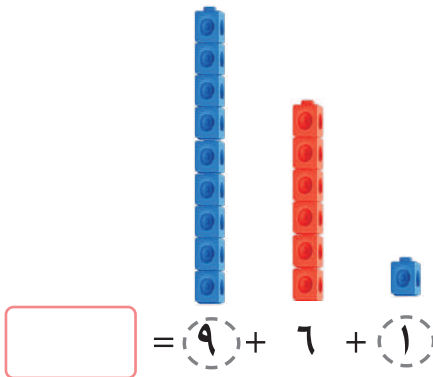
المُفْرَدَاتِ

- تَكْوِينُ الْعَشْرَةِ.



حَاوِلْ

حَوِّطِ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ تَجْمَعُهُمَا أَوَّلًا، ثُمَّ اكْتُبِ الْمَجْمُوعَ.



عَبِّرْ عَنْ فَهْمِكَ

أَيُّهُمَا أَسْهَلُ جَمْعُ $5 + 7 + 3$ أَمْ جَمْعُ $5 + 10$ ؟



تَدْرِبْ

حَوِّطِ الْعِدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ تَجْمَعُهُمَا أَوَّلًا، ثُمَّ اكْتُبِ الْمَجْمُوعَ.

= ٥ + ٨ + ٥

٤

٣
٤
٦
٧ +

أَوْجِدِ النَّاتِجَ .

٩
٢
١ +

٧

٨
٢
٤ +

٦

١
٣
٧ +

٥

أَوْجِدِ النَّاتِجَ .

= ٥ + ٥ + ٥

٩

= ٣ + ٤ + ٧

٨

أَكْمِلْ .

١١
مع أمل ٢
ونوال ٨
وشهد ٨ +
 كم عدد الكل؟

١٠
مع خالد ٦
ومحمد ٣
وسالم ٤ +
 كم عدد الكل؟



تفكير ناقد

١٤ = + +

١٢ اكْتُبِ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ يَكُونُ مَجْمُوعُهُمَا ١٤ .

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ: - تَكْوِينُ عَشْرَةٍ لِتَسْهِيلِ إِجْرَاءِ عَمَلِيَّاتِ جَمْعِ عَدَدَيْنِ وَاجِدَ النَّاتِجِ.

لِنَتَعَلَّمَ مَعًا

المُفْرَدَاتُ

• تَكْوِينُ عَشْرَةٍ.

عَالِيَةٌ لَدَيْهَا ٩ قِطْعٍ مِنَ الْكَعْكَ، ثُمَّ أَحْضَرَتْ لَهَا أُمُّهَا ٤ قِطْعٍ أُخْرَى، كَمْ قِطْعَةً كَعْكَ أَصْبَحَتْ مَعَ عَالِيَةٍ؟
لِإِجَادِ عَدَدٍ كُلِّ قِطْعِ الْكَعْكَ عِنْدَ عَالِيَةٍ عَلَيْكَ أَنْ تَجْمَعَ.

$$4 + 9 = ?$$

أَكُونُ عَشْرَةً بِإِضَافَةِ كَعْكَةٍ وَاحِدَةٍ مِنَ الْعَدَدِ ٤



$$10 = 1 + 9$$

$$13 = 3 + 10$$

$$13 = 3 + 1 + 9$$

$$13 = 4 + 9 \text{ إِذَا}$$

عَدَدُ كُلِّ قِطْعِ الْكَعْكَ مَعَ عَالِيَةٍ ١٣ قِطْعَةً كَعْكَ.

عَبَّرَ عَنْ فَهْمِكَ

أَيُّهُمَا أَسْهَلُ جَمْعُ ٩ + ٤ أَمْ جَمْعُ ١٠ + ٣؟ وَلِمَاذَا؟

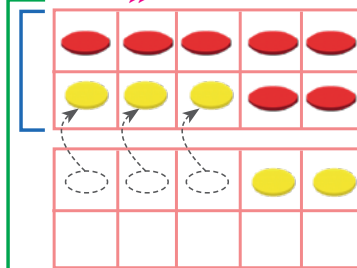
ارْزُبْ

$$\square = 5 + 7$$

ثَانِيًا: أَكُونُ عَشْرَةً بِإِضَافَةِ ٣ أَفْرَاصٍ مِنَ الْعَدَدِ ٥

$$10 = 3 + 7$$

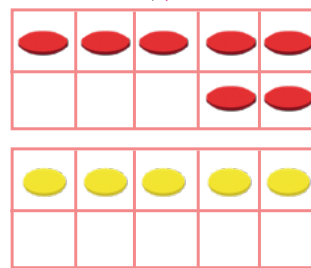
$$12 = 2 + 10$$



$$12 = 2 + 3 + 7$$

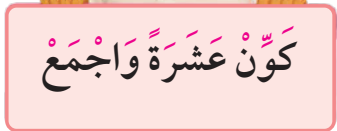
$$12 = 5 + 7 \text{ إِذَا}$$

أَوَّلًا: أَسْتَخْدِمُ لَوْحَةَ الْعَشْرَةِ



$$= 5 + 7$$

حاول



كُونْ عَشْرَةً وَاجْمَعْ



تَدْرِيبٌ

$$\dots = \zeta + \Lambda$$

..... $= \vee + \vee$

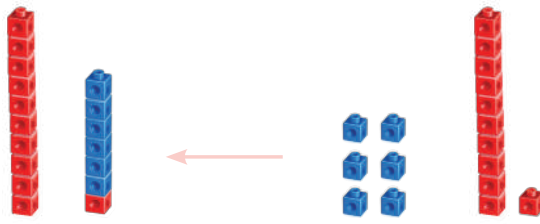
سَنَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ: - إِجْرَاءُ عَمَلِيَّاتِ جَمْعِ بِنَاتِجٍ أَقْلَ مِنْ أَوْ يُسَاوِي ٣٠.



لِنَتَعَلَّمْ مَعًا

لدى مريم ١١ من المكعبات الحمراء و ٦ من المكعبات الزرقاء،
كم عدد جميع المكعبات التي مع مريم؟
لإيجاد عدد جميع المكعبات عليك أن تجمع.

$$11 + 6 = ?$$



عدد جميع المكعبات ١٧ مكعبًا



المفردات

- الجمع
- الأفقي
- الجمع
- الرأسّي

$$11 + 6 = \square$$



أولاً: نجمع الآحاد
١ آحاد + ٦ آحاد = ٧ آحاد

آحاد	عشرات
١	١
٦ +	١
٧	

وحدات	عشرات
١	١
٦ +	١
٧	

ثانياً: نجمع العشرات
١ عشرات + ١ عشرات = ٢ عشرات

آحاد	عشرات
١	١
٦ +	١
٧	٢

وحدات	عشرات
١	١
٦ +	١
٧	٢

$$11 + 6 = 17$$





اربط

يُمكننا حلّ مسائل الجَمْع بالشَّكل الأفقيّ والرَّأسيّ كالآتي.

اجْمَع الآحَادَ

$$٢ \text{ آحاد} + ١ \text{ آحاد} = ٣ \text{ آحاد}$$

اجْمَع العَشْرَاتِ

$$١ \text{ عَشْرَات} + ١ \text{ عَشْرَات} = ٢ \text{ عَشْرَات}$$

الجَمْع الرَّأسيّ

$$\begin{array}{r} ١٢ \\ ١١ + \\ \hline ٢٣ \end{array}$$

الجَمْع الأفقيّ

اجْمَع الآحَادَ

$$\begin{array}{r} ١٢ \\ ١١ + \\ \hline ٢٣ \end{array}$$

اجْمَع العَشْرَاتِ



ما أَوْجُهُ التَّشَابُه وَالْاِخْتِلَاف بَيْنَ الْجَمْعِ الأفقيّ والرَّأسيّ ؟



عَبِّرْ عَنْ فَهْمِكَ



تَدْرِبْ

اجْمَع.

عَشْرَات	آحَاد
١	١
١	١ +

عَشْرَات	وَحْدَات
١	١
١	١ +

٢

عَشْرَات	آحَاد
٢	٠
	٤ +

عَشْرَات	وَحْدَات
٢	٠
	٤ +

١

اجْمَع بِإِمْكَانِكَ اسْتَخْدَامَ ١٠.

عَشْرَات	آحَاد
١	٣
١	٥ +

٥

عَشْرَات	آحَاد
٢	٢
	٧ +

٤

عَشْرَات	آحَاد
١	٥
١	٠ +

٣

أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

$$\boxed{} = ٢ + ١٦ \quad ٨$$

$$\boxed{} = ١٤ + ١٢ \quad ٩$$

$$\begin{array}{r} ١١ \\ ٥ + \\ \hline \boxed{} \end{array} \quad ٧$$

$$\begin{array}{r} ٢٤ \\ ٣ + \\ \hline \boxed{} \end{array} \quad ٦$$

Adding Tens

سَتَعْلَمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ: - الْجَمْعُ بِالْعَشْرَاتِ .

لِنَتَعْلَمَ مَعًا

المُفْرَدَاتِ

• جَمْعُ
بِالْعَشْرَاتِ.



٣ عَشْرَاتِ
+ ١ عَشْرَاتِ
—————
٤ عَشْرَاتِ

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 10 \\ \hline 40 \end{array}$$

عَدَدُ كُلِّ الْقِطَطِ ٤٠ قِطَّةً.

تَدْرِبُ

اجْمَعْ.

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

١

اجْمَعْ.

$$\boxed{} = 80 + 10$$

٥

$$\boxed{} = 30 + 20$$

٤

أوجد ناتج $50 + 33 = ?$

استخدم لوحة المئة، أوقف عند العدد 33،
ثم أتحرك نزولاً ٥ صفوف

جمع العشرات

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١



$$83 = 50 + 33$$

اجمع. بإمكانك استخدام لوحة المئة.

$$\boxed{} = 30 + 41 \quad 8$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ 40 + \\ \hline \end{array} \quad 7$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 60 + \\ \hline \end{array} \quad 6$$

$$\boxed{} = 10 + 74 \quad 9$$

$$\boxed{}$$

$$\boxed{}$$

تفكير ناقد

٤٠ ٢٠ ٣٠ ١٠

١٠ لدى مبارك بطاقات مكتوب عليها الأعداد التالية،
لون ٣ بطاقات مجموعهما ٧٠.

تقييم ذاتي

١١ اجمع. بإمكانك استخدام لوحة المئة. $\boxed{} = 10 + 58$

جَمْعُ عَدَدَيْنِ مُكوِّنِ رَمَزٍ كُلِّ مِنْهُمَا مِنْ رَقْمَيْنِ بَنَاتِجٍ لَا يَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ ١٠٠

Adding a Two Digit Number with Sums up to 100

- جَمْعُ عَدَدَيْنِ مُكوِّنِ رَمَزٍ كُلِّ مِنْهُمَا مِنْ رَقْمَيْنِ بَنَاتِجٍ لَا يَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ ١٠٠ .
- حَلْ مَسَائِلَ يُمَثِّلُ فِيهَا □ أَوْ؟ عَدَدٌ مَجْهُولٌ لَا مُوظَّفًا الْعَمَلِيَّاتِ الْحِسَابِيَّةِ.

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:



لَتَتَعَلَّمَ مَعًا

المُفْرَدَاتُ

• العدد

• المجهول

• استكمال

• الرسم

يَفْكُرُ مُبَارَكٌ فِي شِرَاءِ ١٦ وَ ١٢ .
كَمْ عَدَدُ كُلِّ الْعَصَافِيرِ الَّتِي يُرِيدُ شِرَائَهَا مُبَارَكٌ؟
لِيَجَادَ عَدَدُ كُلِّ الْعَصَافِيرِ عَلَيْكَ أَنْ تَجْمَعَ.

$$12 + 16 = ?$$

عَشَرَاتُ	آحَادُ
١	٦
١	٢ +
	٨

وَحَدَاتُ	عَشَرَاتُ
٦	١
٢	١

أَوَّلًا: نَجْمَعُ الْآحَادَ

$$٦ \text{ آحَادُ} + ٢ \text{ آحَادُ} = ٨ \text{ آحَادُ}$$



ثَانِيًا: نَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ

$$١ \text{ عَشَرَاتُ} + ١ \text{ عَشَرَاتُ} = ٢ \text{ عَشَرَاتُ}$$

عَشَرَاتُ	آحَادُ
١	٦
١	٢ +
٢	٨

وَحَدَاتُ	عَشَرَاتُ
٦	١
٢	١

عَدَدُ كُلِّ الْعَصَافِيرِ ٢٨ عُصْفُورًا.

حاول

اجمع .

٢

عَشَرَاتُ	آحَادُ
٤	٦
٤	١ +

وَحَدَاتُ	عَشَرَاتُ
٦	١
١	١

١

عَشَرَاتُ	آحَادُ
٣	٥
٢	٤ +

وَحَدَاتُ	عَشَرَاتُ
٥	١
٤	١



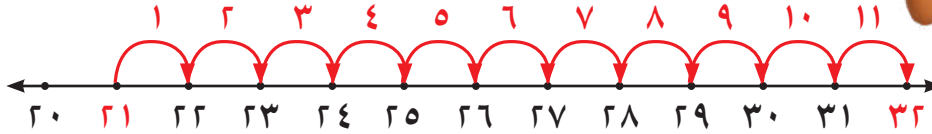
اربط

أكمل.

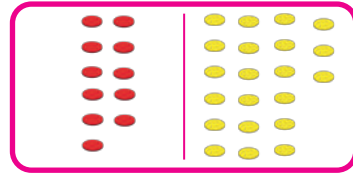
$$٣٢ = \boxed{} + ٢١$$

لإيجاد العدد المجهول لدينا عدة طرق:

الطريقة الأولى: عد تصاعدياً باستخدام خط الأعداد، فيكون عدد مرات القفز هو العدد المجهول



$$٣٢ = \boxed{١١} + ٢١$$



الطريقة الثانية:

استكمال رسم العناصر إلى العدد ٣٢

$$٣٢ = \boxed{١١} + ٢١$$



أوجد الناتج.

عشرات	آحاد
٨	١
١	٠ +

٥

عشرات	آحاد
٦	٣
٢	٣ +

٤

عشرات	آحاد
٢	٤
٥	١ +

٣

$$\begin{array}{r} ٢٢ \\ ٢١ + \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} ٤٦ \\ ٢٣ + \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} ٤٤ \\ ١١ + \\ \hline \end{array}$$

٦

أكمل.

$$٢٦ = ١٤ + \boxed{}$$

١٠

$$١٥ = \boxed{} + ١٣$$

٩

الطرح من عدد لا يزيد عن العدد ٢٠

٧-٦

Subtracting Numbers up to 20

سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ: - إِجْرَاءُ عَمَلِيَّاتِ طَرَحِ عَدَدٍ رَمْزُهُ مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ مِنْ آخِرِ رَمْزِهِ مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ لَا يَزِيدُ عَلَى الْعَدَدِ ٢٠.



لِنَتَعَلَّمْ مَعًا

خَالِدٌ لَدَيْهِ ١٤ طَائِرٌ مِنْهَا ٣ ، كَمْ عَدَدُ الْحَمَامِ الْمُتَبَقِّي؟
لِإِجَادِ عَدَدِ الْحَمَامِ الْمُتَبَقِّي عَلَيْكَ أَنْ تَطْرَحَ.



$$14 - 3 = ?$$

عَشْرَات	آحَاد
١	٤
	٣ -
١	١

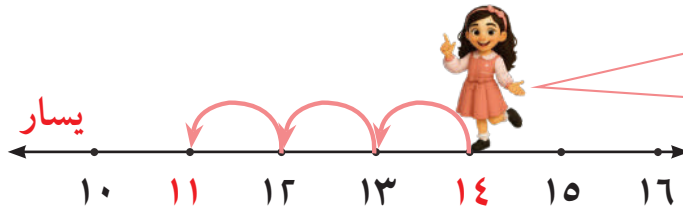
عَشْرَات	وَحَدَات
١	٤
	٣ -
١	١

أَسْتَخْدِمُ قِطْعَ دِينَزٍ
وَلَوْحَةَ الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ.
أَشْطَبُ لِأَطْرَحَ



المُفْرَدَات

- الطَّرْحُ .
- المَطْرُوحُ .
- مِنْهُ .
- المَطْرُوحُ .
- نَاتِجُ الطَّرْحِ (البَّاقِي) .
- اشْطَبُ .



أَسْتَخْدِمُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَطْرَحَ
أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ١٤ ثُمَّ أَتَحَرَّكُ نَحْوَ
الْيَسَارِ بِمَقْدَارِ ٣ قَفْزَاتٍ

$$11 = 14 - 3$$

نَاتِجُ الطَّرْحِ (البَّاقِي) المَطْرُوحُ مِنْهُ المَطْرُوحُ

إِذَا عَدَدُ الْحَمَامِ الْمُتَبَقِّي ١١



$$10 = 16 - 6$$



ارْبِطْ

اشْطَبْ لِتَطْرَحَ.

اشطَبْ لِتَطْرَحْ.



٢

$$\boxed{} = 5 - 16$$



١

$$\boxed{} = 2 - 14$$

٤

عَشَرَات	آحَاد
١	٧ ٧ -

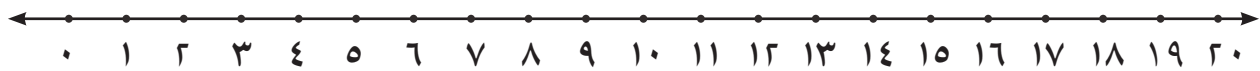
عَشَرَات	وَحَدَات
	

٣

عَشَرَات	آحَاد
١	٨ ٥ -

عَشَرَات	وَحَدَات
	

اطْرَحْ . اسْتَخْدِمْ .



$$\begin{array}{r} 16 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\boxed{}$$

أَوْجِدْ النَّاتِجَ .

$$\boxed{} = 1 - 13$$

١٠

$$\boxed{} = 2 - 12$$

١١

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\boxed{}$$

سَتَعَلِّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ: - طَرَحْ عَدَدَ رَمْزِهِ مُكَوَّنَ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ مِنْ عَدَدِ رَمْزِهِ مُكَوَّنَ مِنْ رَقْمَيْنِ بِالْإِنْقَاصِ مِنْ عَشْرَةٍ .

لِنَتَعَلَّمْ مَعًا



فِي الْحَظِيرَةِ ١٣ خَرَجَ مِنْهَا ٥ إِلَى الْحَقْلِ، كَمْ بَقِيَ فِي الْحَظِيرَةِ؟

لِيَجَادِ الْبَاقِي عَلَيْكَ أَنْ تَطْرَحَ.

$$13 - 5 = ?$$

أُمَثِّلِ الْعَدَدَ ١٣ بِالْمَكْعَبَاتِ، ثُمَّ أَطْرَحْ



↑
ناتج الطرح (الباقى)

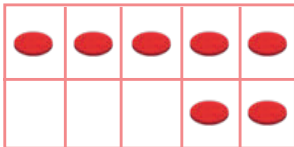
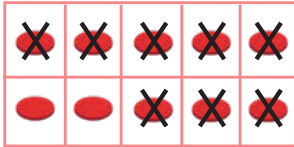
نَلَاظُ أَنْ ٣ لَا تَكْفِي لَطْرَحِ ٥
لَأنَّ ٥ > ٣
يُسَاعِدُنَا الْإِنْقَاصُ مِنَ الْعَشْرَةِ
عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ الطَّرْحِ



عَدَدُ الْأَرَانِبِ الْمُتَبَقِّيةِ فِي الْحَظِيرَةِ ٨ .

$$17 - 8 = ?$$

أَسْتَخْذِمُ لَوْحَةَ الْعَشْرَةِ أُمَثِّلِ الْعَدَدَ ١٧ ثُمَّ أَشْطُبُ ٨ مِنَ الْعَشْرَةِ



نَلَاظُ أَنْ ٧ لَا تَكْفِي لَطْرَحِ ٨
لَأنَّ ٨ > ٧
يُسَاعِدُنَا الْإِنْقَاصُ مِنَ الْعَشْرَةِ
عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ الطَّرْحِ.

$$17 - 8 = 9$$





حاول

اشطب لتطرح.

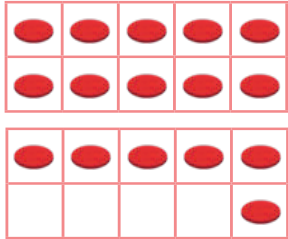
١



$$\square = 9 - 11$$

٢

$$\square = 7 - 16$$



تدرب

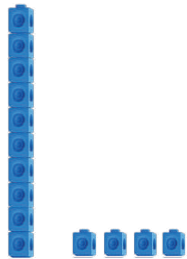
اشطب لتطرح.

٣



$$\square = 5 - 12$$

٤



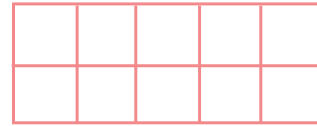
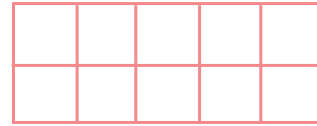
$$\square = 6 - 14$$

اطرح . بإمكانك استخدام .



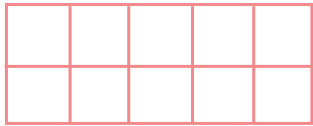
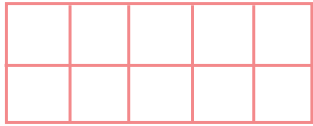
٥

$$\square = 9 - 15$$



٦

$$\square = 4 - 11$$



اطرح . بإمكانك استخدام .



٧

$$\square = 8 - 14$$

٨

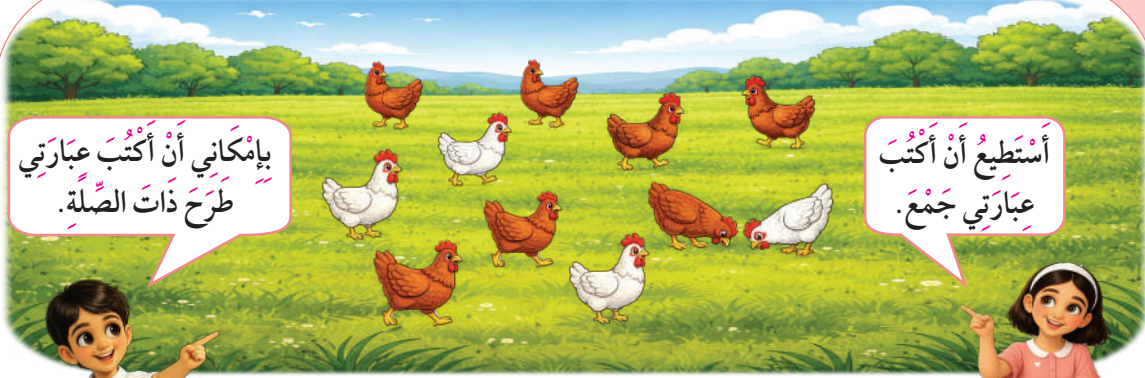
$$\square = 9 - 17$$

٩

$$\square = 4 - 13$$

سأتعلم في هذا الدرس: - التعرف على الأنماط في جمل جمع و طرح ذات صلة مثل عائلات الحقائق .
- حل مسائل يمثل فيها □ أو؟ عدد مجهولاً موظفاً العمليات الحسابية.

لنتعلم معاً



المفردات

- عائلة الحقائق.
- لوحة الأجزاء.

الكل

جزء جزء

$$٤ = ٧ - ١١$$

$$١١ = ٤ + ٧$$

$$٧ = ٤ - ١١$$

$$١١ = ٧ + ٤$$

حصلنا على ٤ عبارات ذات صلة وتسمى عائلة الحقائق للأعداد ١١، ٧، ٤

ماذا تلاحظ في أعداد حقائق الجمع و الطرح السابقة ١١، ٧، ٤؟

عبّر عن فهمك

يمكننا كتابة عبارتي جمع و عبارتي طرح ذات صلة .

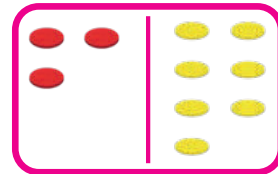
١٦	
٧	٩

$$١٦ = ٧ + ٩$$

$$١٦ = ٩ + ٧$$

$$٧ = ٩ - ١٦$$

$$٩ = ٧ - ١٦$$



$$١٠ = ٣ + ٧$$

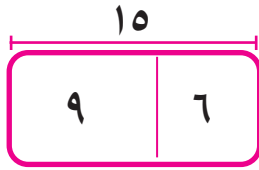
$$١٠ = ٧ + ٣$$

$$٧ = ٣ - ١٠$$

$$٣ = ٧ - ١٠$$

اربط

أَكْمِلْ.



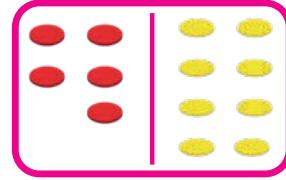
٢

..... = 9 + 6

..... = 6 + 9

..... = 9 - 15

..... = 6 - 15



١

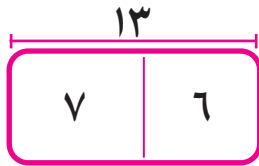
..... = 5 + 8

..... = 8 + 5

..... = 5 - 13

..... = 8 - 13

اكتب عبارتي جمع و عبارتي طرح ذات صلة مُستخدماً الأعداد المُعطاة.



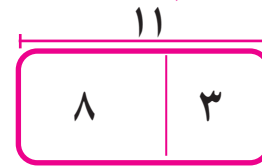
٤

..... = ... + ...

..... = ... + ...

..... = ... -

..... = ... -



٣

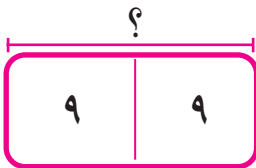
..... = ... + ...

..... = ... + ...

..... = ... -

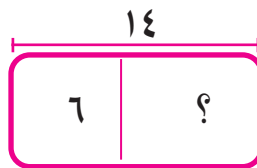
..... = ... -

أَكْمِلْ النَّاقِصَ.



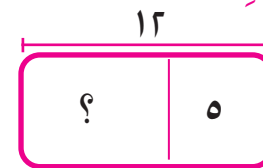
٧

..... = ?



٦

..... = ?



٥

..... = ?

أوجد الناتج ، ثم صل بالعبرة ذات الصلة المناسبة.

٨

..... = 4 - 14

..... = 7 + 8

..... = 6 - 12

..... = 4 + 10

..... = 7 - 15

..... = 6 + 6

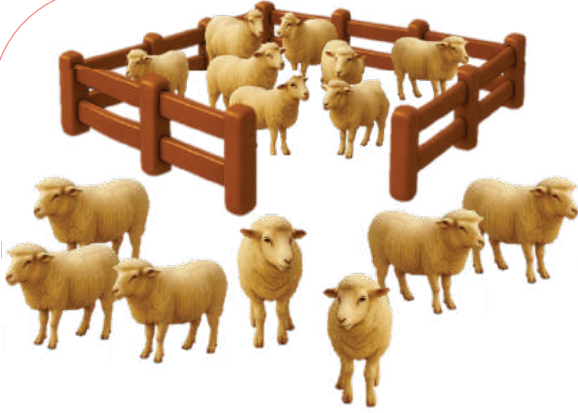
حل مسائل جمع / طرح (رسم صورة)

١٠ - ٦

Problem Solving : Addition / Subtraction (Draw a picture)

سأتعلم في هذا الدرس: - حل مسائل تقوم على جمع و طرح الأعداد باستخدام استراتيجية رسم صورة .

لنتعلم معا



كان في داخل الحظيرة ١٥
خرج منها ٧

كم بقي داخل الحظيرة ؟

المفردات

- المسألة.
- المعطيات.
- المطلوب.
- العملية.
- المناسبة.

دليل حل
المسائل

- افهم.
- خطط.
- حل.
- تحقق.



افهم



خطط



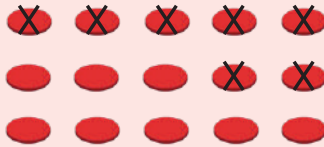
حل



تحقق

ما هي معطيات المسألة ؟ ضع خطاً تحت المعطيات
ما هو المطلوب من المسألة ؟ حوِّط المطلوب

كيف سأحل المسألة ؟ يمكنك رسم صورة لتحل المسألة



$$8 = 15 - 7$$

تحقق من اجابتك.



عبر عن فهمك

كيف نعرف متى نجمع أو نطرح ؟

حَلِّ الْمَسَائِل :



دَاخِلَ الْبَاصِ يُوجَدُ ١٢



وَخَارِجَ الْبَاصِ يُوجَدُ ١٦

كَمْ عَدَدُ كُلِّ ؟



$$\dots = \dots \square \dots$$

١



كَانَ فِي الْقَفْصِ ١٨



طَارَ مِنْهَا ٥

كَمْ بَقِيَ فِي الْقَفْصِ ؟



$$\dots = \dots \square \dots$$

٢



تَقَفَ عَلَى وَرَقَةِ شَجَرَةٍ ١٤



طَارَ مِنْهَا ٧

كَمْ بَقِيَ عَلَى الْوَرَقَةِ ؟



$$\dots = \dots \square \dots$$

٣



فِي الْمِزْهَرِيَّةِ: ٦



و ٢



و ٤

كَمْ عَدَدُ كُلِّ الْأَزْهَارِ ؟

زهرة

$$\dots = \dots \square \dots \square \dots$$

٤



الْوَحْدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ السَّادِسَةُ

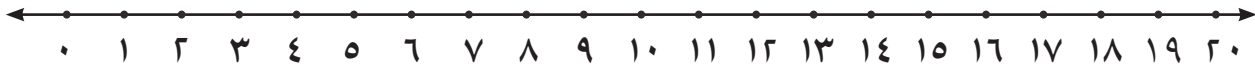
١. اِجْمَعْ بِإِمْكَانِكَ اسْتَخْدَامًا.

عَشْرَات	آحَاد
٢	٣
٦	٥ +

عَشْرَات	آحَاد
٢	١
	٨ +

عَشْرَات	آحَاد
١	٢
	٤ +

٢. اِطْرَحْ. اسْتَخْدَامًا.

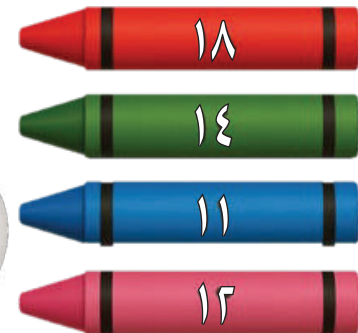
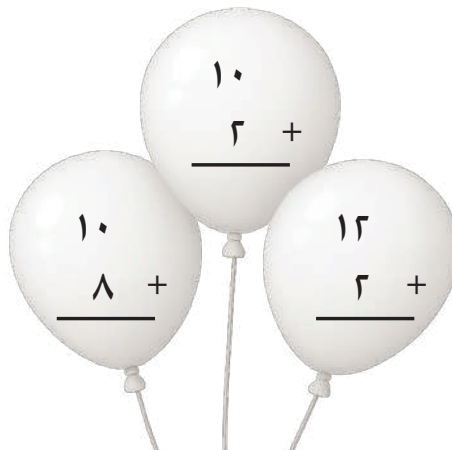
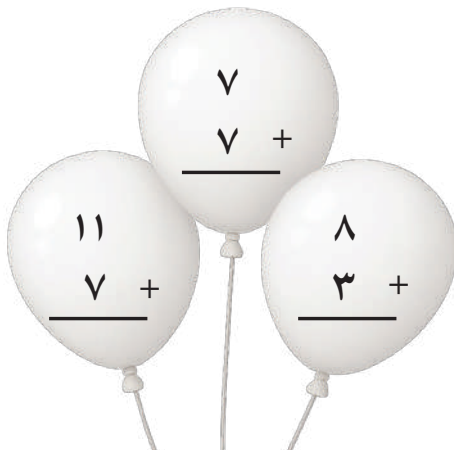


$$\begin{array}{r} 18 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

٣. أَوْجِدِ النَّاتِجَ، ثُمَّ لَوِّنْ.



حَوِّطِ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ تَجْمَعُهُمَا أَوَّلًا، ثُمَّ اكْتُبِ الْمَجْمُوعَ.

٩ ٦ ١ + _____ 	١٠	٨ ٢ ٤ + _____ 	٩	١ ٣ ٧ + _____ 	٨
---	----	---	---	---	---

اَطْرَحْ . بِإِمْكَانِكَ اسْتَخْدَامَ .

..... = ٨ - ١٤	١٢	 = ٦ - ١٥	١١																																								
<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px; margin: 5px auto;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px; margin: 5px auto;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																						<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px; margin: 5px auto;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px; margin: 5px auto;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																					

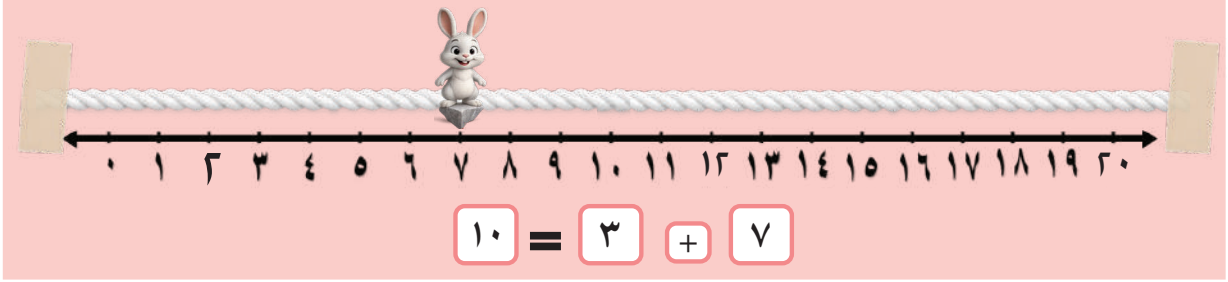
اَكْتُبْ عِبَارَتِي جَمْعٍ وَ عِبَارَتِي طَرَحٍ ذَاتِ صِلَةٍ مُسْتَخْدِمًا الْأَعْدَادَ الْمُعْطَاةَ.

١٣ <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 150px; height: 60px; margin: 5px auto;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;">٤</td> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;">٩</td> </tr> </table>	٤	٩	١٤	١١ <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 150px; height: 60px; margin: 5px auto;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;">٥</td> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;">٦</td> </tr> </table>	٥	٦	١٣
٤	٩						
٥	٦						
..... = ... + ...		 = ... + ...					
..... = ... + ...		 = ... + ...					
..... = ... -		 = ... -					
..... = ... -		 = ... -					

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ السَّادِسَةِ (أَبْطَالُ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ)

فِكْرَةُ الْمَشْرُوعِ

مَفْهُومُ الْجَمْعِ وَ الطَّرْحِ بِاسْتِخْدَامِ خَطِّ الْأَعْدَادِ



أَدَوَاتُ الْمَشْرُوعِ:

- ١ - مَقَصٌّ صَغِيرٌ آمِنٌ لِلأَطْفَالِ .
- ٢ - شَرِيطٌ لاصِقٌ شَفَافٌ .
- ٣ - قَلَمٌ أَسْوَدٌ .
- ٤ - بَطَاقَةٌ كَبِيرَةٌ .

طَرِيقَةُ الْعَمَلِ:

- ١ - ارْسُمِ عَلَى الْبَطَاقَةِ خَطَّ الْأَعْدَادِ مِنْ ٠ إِلَى ٢٠ بِتَرْتِيبِ تَصَاعُدِيٍّ مِنَ الْيَسَارِ إِلَى الْيَمِينِ .
- ٢ - أَسْفَلِ الْبَطَاقَةَ ارْسُمِ مُسْتَطِيلَاتٍ لِكِتَابَةِ عِبَارَةِ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ .
- ٣ - أَلصِقِ الْمُصَوِّرَ الصَّغِيرَ (أَرْنَبٌ) أَوْ (مُصَوِّرَاتٍ مُفَضَّلَةٍ عِنْدَ الْمُتَعَلِّمِينَ) وَثَبِّتْ خَلْفَهُ الْخَيْطَ الْأَبْيَضَ .
- ٤ - ثَبِّتِ الطَّرْفَ الْآخَرَ مِنَ الْخَيْطِ فِي أَسْفَلِ الْبَطَاقَةِ عِنْدَ الْعَدَدِ ٠ بِحَيْثُ يُمَكِّنُ تَحْرِيكَ أَرْنَبٍ يَمِينًا أَوْ يَسَارًا .
- ٥ - أَثْنَاءَ النَّشَاطِ مِثْلًا يُحَرِّكُ الْمُتَعَلِّمُ أَرْنَبَ مِنَ الْعَدَدِ ٧ بِمَقْدَارِ ٣ قَفْزَاتٍ جِهَةَ الْيَمِينِ حَتَّى يَصِلَ إِلَى الْعَدَدِ ١٠ .
- ٦ - تَبَادُلِ الْأَدْوَارِ مَعَ زُمَلَائِكَ لِكِتَابَةِ عِبَارَةِ طَّرْحٍ أُخْرَى أَوْ كِتَابَةِ عِبَارَةِ جَمْعٍ .



هَذَا
مَشْرُوعِي.....



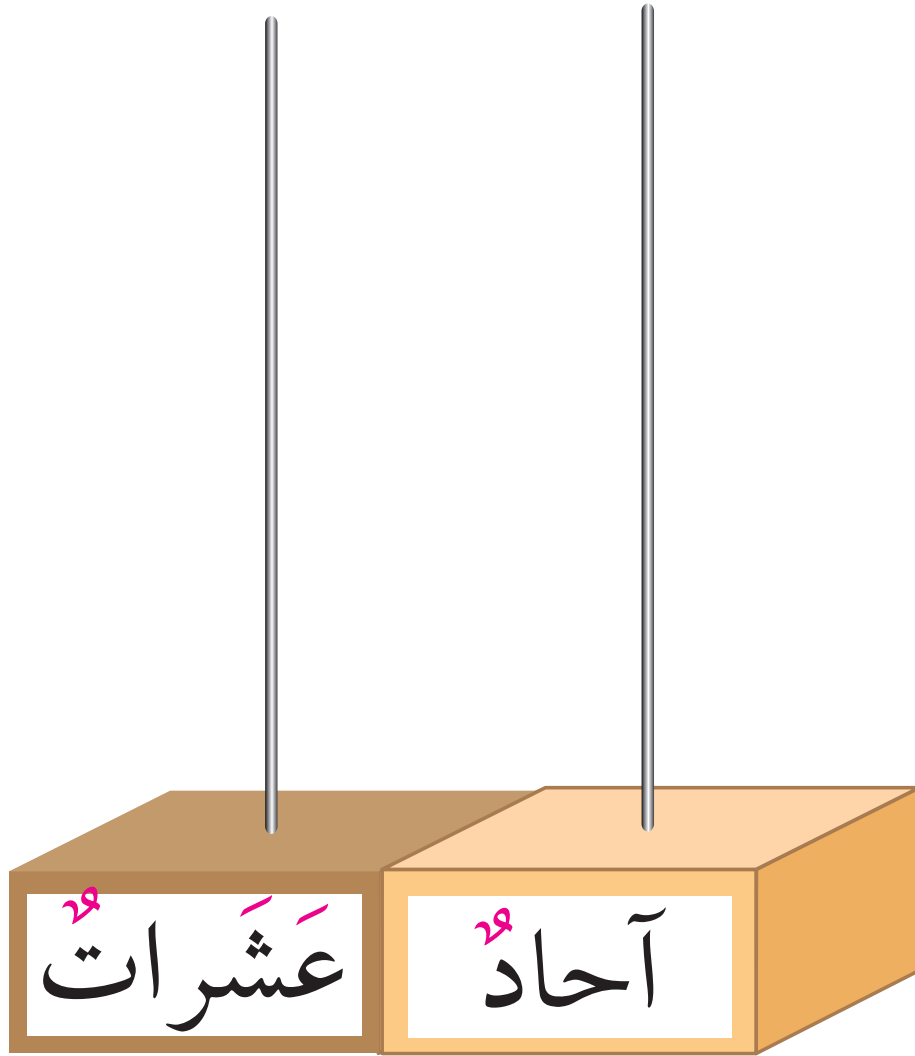
A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a student to draw or write their project.





نماذج رُقْعِ العملِ

نَمُودَجُ ١ : اَلْمِعدَادُ

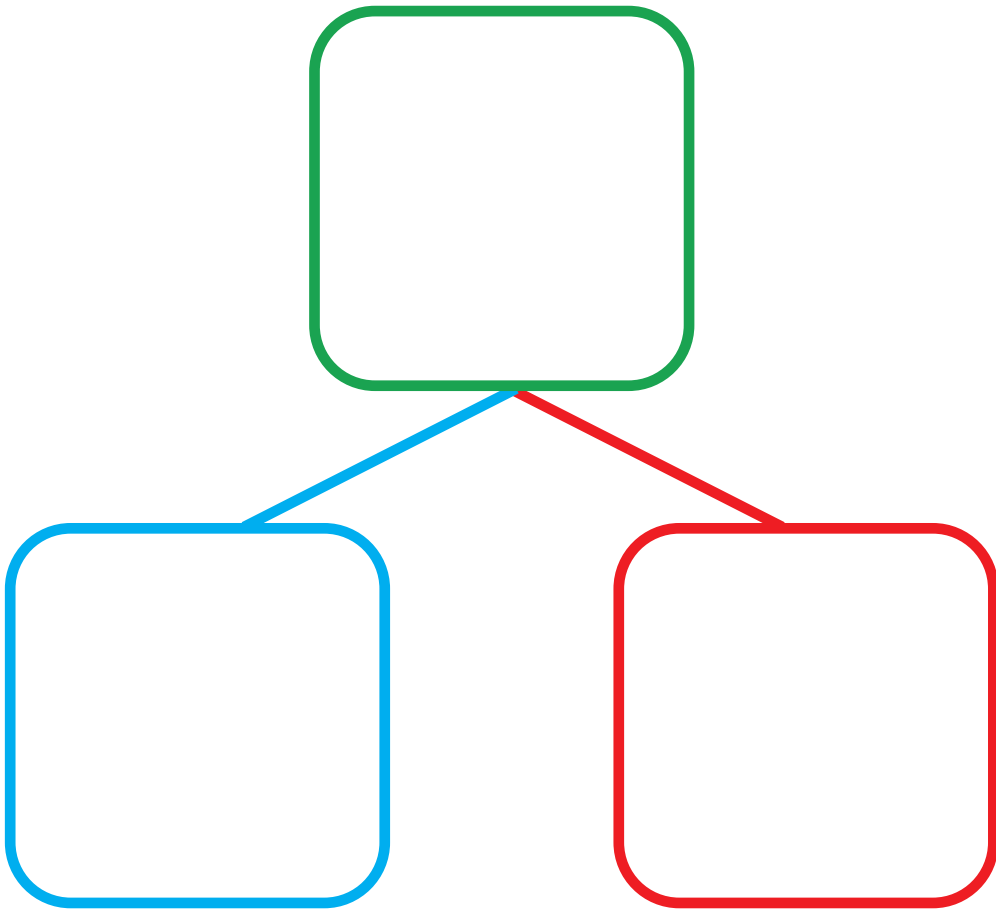


نَمُودَجُّ ٢ : لَوْحَتِي الْعَشْرَةِ

نموذج ٣: خطوط الأعداد



نموذج ٤ : لوحة التجزئة



نَمُودَجُ ٥: رُقْعَةُ الْعَمَلِ

عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ

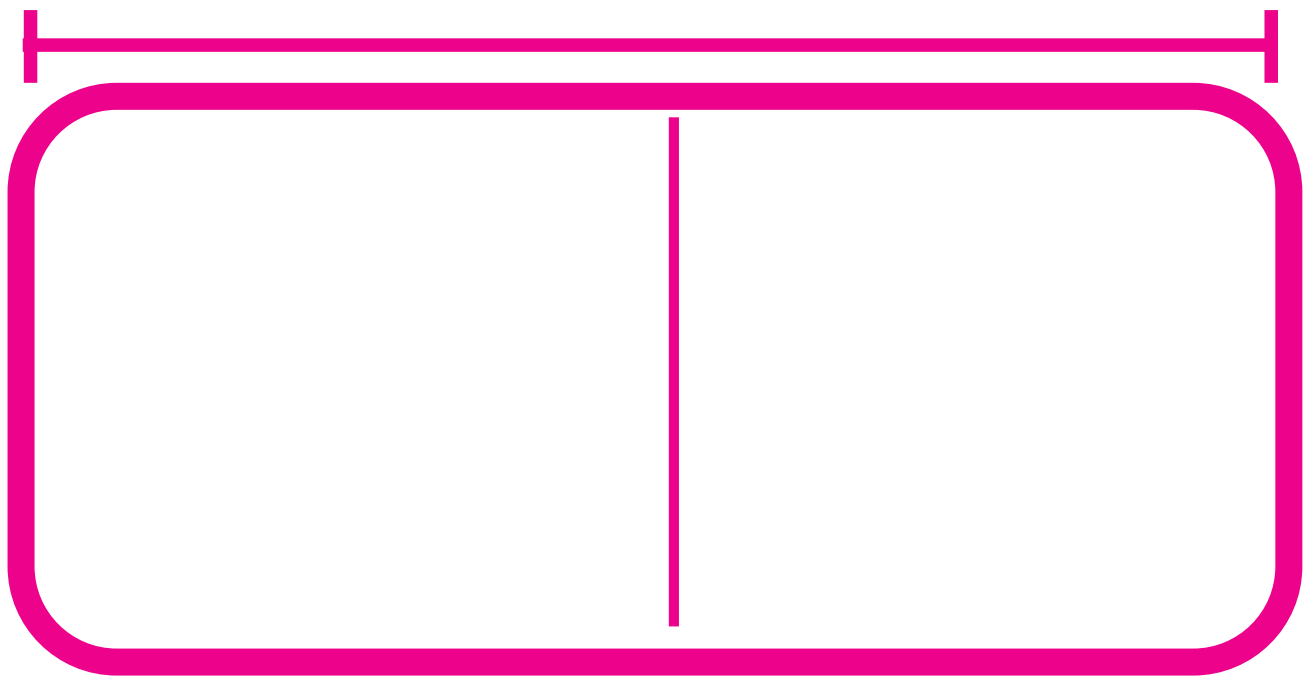
نَمُودَجُ ٦: لَوْحَةُ الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ

نَمُودَجُ ٧: لَوْحَةُ الْمِئَةِ

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٣٤	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

نَمُودَجٌ ٨: لَوْحَةُ الْأَجْزَاءِ



الصف الأول

المراجع:

- الرياضيات، الصف الأول، الطبعة الثالثة ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م،
وزارة التربية، قطاع البحوث التربوية والمناهج.
- الرياضيات، الصف الأول، الطبعة التجريبية، ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م،
وزارة التربية، قطاع البحوث التربوية والمناهج.

رسالة إلى ولي الأمر

[illegible]

سبورتی

1



قیّم مناهجنا



الكتاب كاملاً