الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

عام المجتمع
YEAR OF COMMUNITY

نحن الإمارات
WE THE UAE 2031

2025-2026

الدّراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة

رؤية وتحليل لكتاب



الصف
12

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

كتاب النشاط للطالب

الصف الثاني عشر

المجلد الثاني

رؤية وتحليل لكتاب

المواطنةُ الرّقميّةُ وثقافةُ التّواصلِ الإلكترونيِّ



1447-1446 هـ / 2026-2025 م

تعليمات:

- تخزين برنامج ماسح رمز الاستجابة السريعة (QR Code Reader) على الجهاز.
- مسح الرمز الوارد في الصفحة لمشاهدة (الفيديو).



أَهَمِّيَّةُ تَوافُرِ ثَلاثَةِ أَشياءَ أَساسِيَّةٍ لِتَنافُسِيَّةِ الدُّوَلِ وَأَسْبَقِيَّتِها، وَهي: أَوّلًا: الحَجْمُ، وَثانيًا: سِلاحُ العِلْمِ، والاستِثمارُ فيهِ بِكُلِّ الإِمكاناتِ، وَثالِثًا: القيادَةُ الواعِيَةُ الّتي لَدَيْها رُؤْيَةٌ واضِحَةٌ، وَخَريطَةُ طَريقٍ مُحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي

الوحدة الأولى: الثورة الرقمية	**6**
الرؤية الأولى: الوصول الإلكتروني	14
الرؤية الثانية: محو الأمية الإلكترونية	24
الرؤية الثالثة: القواعد والأمان الإلكتروني	36
الوحدة الثانية: الإستخدام الآمن والأخلاقي	**50**
الرؤية الأولى: التفاعل والتعاون الإلكتروني	58
الرؤية الثانية: المشروعات الإلكترونية	70
الرؤية الثالثة: الرعاية الإلكترونية	78
الرؤية الرابعة: المحاسبة الإلكترونية	88

1

مدخل الوحدة الأولى:
الثورة الرقمية

الرؤية الأولى

الوصول الإلكتروني 14

الرؤية الثانية

محو الأمية الإلكترونية 24

الرؤية الثالثة

القواعد والأمان الإلكتروني 36

الثورة الرقمية

الوحدة الأولى

1

نواتج التعلم

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
- يستخلص فئات مؤشر الوصول للرقم DAI
- يدلل على تطور تكنولوجيا المعلومات والإتصال في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يحدد أهم المشاريع التي جعلت دولة الإمارات العربية المتحدة رائدة إقليميًا في التغلب على الفجوة الرقمية.
- يستنتج مؤشرات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي صنفت دولة الإمارات العربية المتحدة في المرتبة الأولى من بين الدول العربية,
- يقارن بين مؤشرات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي احتلتها دولة الإمارات العربية المتحدة عربيًا وعالميًا.
- يحلل المشاكل الإلكترونية التي تواجه أصحاب الهمم,
- يثمن جهود مؤسسات دولة الإمارات العربية المتحدة المختلفة لأصحاب الهمم,
- يستخلص أهم التقنيات الرقمية المعاصرة.
- يحدد أفضل خدمة للهاتف المحمول.
- يوضح أهم ما شملته المكونات الذكية.
- يقدر قيمة الهوية الوطنية.
- يتعرف خطورة بعض قضايا التكنولوجيا الرقمية.
- يثمن قيمة القانون لمواجهة المخالفين له.
- يصمم لوحة ارشادية تحمل نصائح لكيفية معرفة المواقع غير الجديرة بالثقة.
- يحلل مشكلة التنمر الإلكتروني.
- يحلل قانونيًّا حكم نسخ القرص المضغوط.
- يتوقع ما سيحدث عند إدراك الجميع القواعد الإلكترونية.
- يحدد العقوبات المفروضة علي بعض الجرائم الإلكترونية.
- يصمم خريطة ذهنية للأسباب الكامنة وراء الجرائم الإلكترونية.
- يستخلص آثار الجريمة الإلكترونية.
- يسجل أهم أنواع التراخيص التي يمنحها المصنعون لمنتجاتهم.
- يبدي رأيه في استخدام البرامج المجانية.
- يتعرف بنود اتفاقية المستخدم.
- يوضح المخاطر المتعلقة بشبكة الإنترنت.

مهارة الوحدة الأولى: حل المشكلات

(مهارة حل المشكلات)

هيَ المهارة التي تستخدمُ لتحليل ووضع استراتيجيات تهدف إلى حل سؤالٍ صعبٍ أو موقف معقدٍ أو مشكلةٍ تعيقُ التقدم في جانب من جوانب الحياة أما تعريفُها بالنسبة إلى المتعلمينَ فهي عبارةٌ عن إيجاد حل لمشكلةٍ أو قضيةٍ معينةٍ أو معضلةٍ أو مسألةٍ مطروحةٍ .

أنواعُ المشكلاتِ:

- المشكلاتُ المغلقةُ: هيَ المشكلاتُ التي يوجدُ حل واحدٌ مقبولٌ لها وتوجدُ طريقةٌ واحدةٌ فقط للوصول لهذا الحل وتحقيقهِ.
- المشكلات المفتوحةُ: هيَ المشكلاتُ التي ليسَ لها جوابٌ وحيدٌ وصحيحٌ بل لها عدة أجوبةٍ وعدةُ حلولٍ يمكنُ الوصولُ لها بعدة طرقٍ مختلفةٍ.
- المشكلاتُ المتوسطةُ: هي المشكلاتُ التي لها حلٌ وحيدٌ ولكن يمكنُ الوصولُ لهذا الحل بعدةٍ طرقٍ مختلفةٍ.

عناصر المشكلةِ:

1. المعطياتُ: الحالةُ الراهنةُ عند الشروعِ في العملِ على حل المشكلةِ.
2. الأهداف: تمثل الحالةَ المنشودة المطلوبَ بلوغُها لحل المشكلةِ.
3. العقباتُ: الصعوباتُ التي تعيقُ الوصولَ من الحالةِ الراهنةِ إلى الحالةِ المنشودةِ.

خطوات حل المشكلةِ:

1. تحديدُ المشكلةِ: وهو التعرفُ على هويةِ المشكلة الأساسيةِ.
2. إدراكُ الموقفِ المسببِ للمشكلةِ وظروفِ ظهورِ هذه المشكلةِ.
3. جمعُ المعلومات والبيانات المتعلقة بالمشكلةِ: تقوم في هذهِ الخطوةِ بجمعِ المعلوماتِ والبياناتِ التي نحتاجها في حل المشكلةِ وترتيبها.
4. اقتراحُ الحلولِ: ما الحلولُ المقترحةُ؟ يجب علينا دراسةُ جميعِ البياناتِ والمعلوماتِ التي جمعناها حولَ المشكلةِ وتقييُمها لإعداد قائمةٍ بالحلولِ الممكنةِ والمقترحةِ للمشكلةِ.
5. تقييم البدائلِ والحلولِ المقترحةِ للمشكلةِ واختيارُ الأفضلِ والأنسبِ من البدائلِ لحلها.
6. تطبيقُ الحل وتقييمهُ: الطريقُ الوحيدُ لقياسِ درجةِ الحل المقترحِ هو بتطبيقه، بعدَ وضعِ الحل قيدَ التنفيذِ نستطيعُ أن نقيمهُ من خلالِ النتائجِ التي توصلنا إليها.

منظم عملية التفكير في حل المشكلة هي:

الحلول الممكنُة

مدى الأهمية	إيجابي + سلبي	النتائج

الحلول الممكنُة

الثورة الرقمية

الوحدة الأولى

الرؤية الأولى: الوصول الإلكتروني

نواتج التعلم:

- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية
- يستخلص فئات مؤشر الوصول للرقم DAI
- يدلل على تطور تكنولوجيا المعلومات والإتصال في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يحدد أهم المشاريع التي جعلت دولة الإمارات العربية المتحدة رائدة اقليميًا في التغلب على الفجوة الرقمية.
- يستنتج مؤشرات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي صنفت دولة الإمارات العربية المتحدة في المرتبة الأولى من بين الدول العربية.
- يقارن بين مؤشرات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي احتلتها دولة الإمارات العربية المتحدة عربيًا وعالميًا.
- يحلل المشاكل الإلكترونية التي تواجه أصحاب الهمم.
- يثمن جهود مؤسسات دولة الإمارات العربية المتحدة المختلفة لأصحاب الهمم.

الفكرة الرئيسة:

هناك فجوة موجودة بين من يتمتعون بالوصول الفعال إلى التكنولوجيا الرقمية وتكنولوجيا المعلومات، وبين هؤلاء من ذوي الوصول المحدود جدًا أو المنعدم. وهذا يشمل استكشاف التكنولوجيا المستخدمة وعدم التوازن على حد السواء في الوصول الفعلي إلى التكنولوجيا وفي الموارد اللازمة للمشاركة الفعالة في الحصول على التكنولوجيا . كما توفر فهمًا لامتياز استخدام المعلومات الإلكترونية في المجتمع، فضلًا عن الحقوق في الوصول المتساوي والآمن الموثوق به.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

المفاهيم والمصطلحات:

- الفجوة الرقمية
- مؤشر الوصول الرقمي DAI

قيم ومواطنة:

الريادة / التحدي / الجودة / المبادرة / التنمية / المساهمة / الاستقلالية / التمكين / الالتزام .

مخطط الرؤية

الوصول الإلكتروني

أولًا: الفجوة الرقمية

ثانيًا: الوصول إلى الإنترنت

ثالثًا: تكافؤ الفرص الإلكترونية لأصحاب الهمم

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

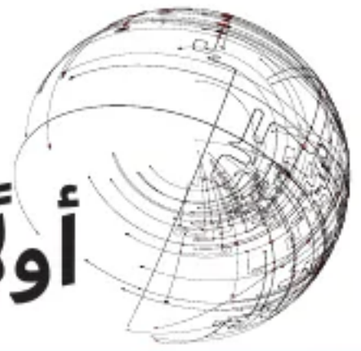
أختبر معلوماتي:

البنود	التحصيل العلمي	1	2	3	4
1	أدرك ما المقصود بالوصول الإلكتروني؟				
2	أدرك ما قامت به حكومة دولتي لدفع عجلة الوصول الإلكتروني في الدولة.				
3	أدرك كيفية ومكان الوصول إلى شبكة الإنترنت.				
4	أدرك كيف يمكن لأصحاب الهمم الوصول إلى شبكة الإنترنت؟				
5	أعرف كيفية استخدام التكنولوجيا بطريقة إيجابية.				

المقياس:

1. ليس لدي أدنى معرفة.
2. لدي معرفة محدودة.
3. على دراية، وقادر على التوضيح الجيد.
4. ذو كفاءة، وإمكانية على الممارسة الكاملة.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة



أولًا: الفجوة الرقمية

أقرأُ وأجيبُ:

- **أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحة (4)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:**

أفسر مفهوم الفجوه الرقمية.

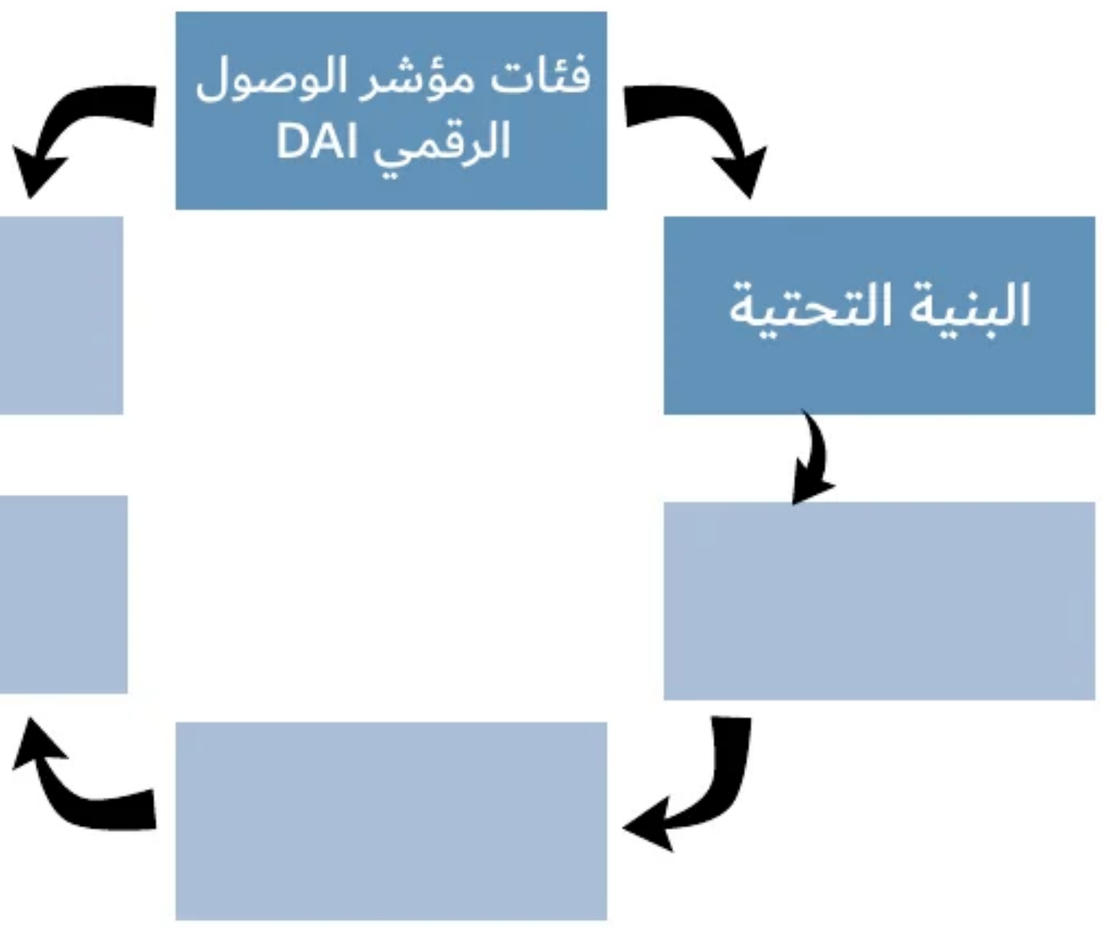
_____

_____

_____

_____

- **أستكملُ المخطط الذهني الآتي:**



مفاهيم ومصطلحات:

المكتبة الرقمية أو المكتبة الإلكترونية هي مجموعة من المواد (نصوص وصور وفيديو وغيرها) مخزنة بصيغة رقمية ويمكن الوصول إليها عبر عدة وسائط. أهم وسائل الوصول لمحتويات المكتبة الرقمية هي الشبكات الحاسوبية وبصفة خاصة الإنترنت
https://ar.wikipedia.org/wiki/%D٩%٨

وسّعْ معرفتكَ:

البنية التحتية عبارة عن الهياكل اللازمة لتشغيل المجتمع أو المشروع أو الخدمات والمرافق اللازمة لكي يعمل الاقتصاد. ويمكن تعريفها بصفة عامة على أنها مجموعة من العناصر الهيكلية المترابطة التي توفر إطار عمل يدعم الهيكل الكلي للتطوير. وهي تمثل مصطلحًا هامًا للحكم على تنمية الدولة أو المنطقة
https://ar.wikipedia.org/wiki/%D٨%

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أفكرُ وأحسبُ:

أقرأ بتركيز الفقرة الأولى الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحة (5)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:

أحسبُ عدد مستخدمي الإنترنت في دولة الإمارات العربية المتحدة.

مستخدمو الإنترنت/100 شخص=.....

أثبت تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بدولة الإمارات العربية المتحدة

.....

.....



استخدام الانترنت

من واقع تقارير ذاتية من المستخدمين عن استخدامهم الانترنت

نسبة مستخدمي الهاتف الذكي للانترنت	اجمال مستخدمي الهاتف المحمول في الانترنت	من إجمالي عدد سكان الإمارات	عدد مستخدمي شبكة الانترنت
% 96	9.13 ملايين شخص	% 99	9.38 ملايين شخص

«الرقمنة» في الإمارات 2018

لمحة عن المؤشرات الرئيسة للإحصائيات الرقمية في الدولة

مستخدمو مواقع التواصل عبر الهواتف	المتفردون ومن لديهم بروتوكول للإنترنت	المتفاعلون على مواقع التواصل	مستخدمو الانترنت	عدد السكان
8.7 ملايين % 92 من السكان	7.31 ملايين 77 % من عدد السكان	9.38 ملايين 99 % من عدد السكان	9.38 ملايين 99 % من إجمالي السكان	9.47 ملايين % 86 سكان الحضر

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ثانيًا: الوصول إلى الإنترنت

أقرأُ وأستكشفُ:

أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحات (6 - 8)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:

- أسجّلُ أهم المشاريع التي جعلت دولة الإمارات العربية المتحدة رائدة إقليميًا في التغلب على الفجوة الرقمية:





- **أفسر: تكوّن الفجوة الرقمية في بعض دول العالم.**



من أقوال القادة:

من أراد أن يتقدم عليه النظر دائمًا إلى الأمام.

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم- رعاه الله

تعلمتُ	أفخرُ	دهشتُ
.....	.....	.....
.....	.....	.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

جولة إلكترونية:

أجمع معلومات عن تأسيس شركة الاتصالات بدولة الإمارات العربية المتحدة؟

أقرأُ وأجيبُ:

أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحات (9 - 10)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:

- أدللً على جهود شركة الاتصالات بدولة الإمارات العربية المتحدة لتسهيل الوصول الرقمي من قبل الجمهور.

- أحدد مؤشرات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي صنفت دولة الإمارات العربية المتحدة في المرتبة الأولى من بين جميع الدول العربية:

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أصنف المراتب العالمية التي احتلتها دولة الإمارات العربية المتحدة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.		
الأولى في:	الثانية في:	الثالثة في:
.....	.....	.....

ابحث في موقع مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم للمعرفة (المعرفة للجميع) عن أداء دولة الإمارات العربية المتحدة في تنافسية اداء قطاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لعام 2019م وأتناقش مع زملائي.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة



ثالثًا: تكافؤ الفرص الإلكترونية لأصحاب الهمم

أقرأُ وأستنتجُ:

أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحات (11 - 13)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:

- أستكمل الشكل الآتي:

حدد المشكلة

.....

طريقة الحل

.....

النتائج المترتبة على الحل

.....

شكر وتقدير:

أوجه كلمة شكر بالإنابة عن أصحاب الهمم للطيران المدني بدبي علي مبادرته المتمثلة بتصميم مواقع خاصة بالإعاقة البصريَّة أو العمى.



وسّعْ معرفتكَ:

أطلق صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، لقب أصحاب الهمم بدلًا من ذوي الإعاقة، حيث قال «إعاقة الإنسان هي عدم تقدمه، وبقاؤه في مكانه وعجزه عن تحقيق الإنجازات، وما حققه أصحاب الهمم في مختلف المجالات، وعلى مدى السنوات الماضية من إنجازات، دليل على أن العزيمة والإرادة تصنعان المستحيل وتدفعان الإنسان إلى مواجهة كل الظروف والتحديات بثبات، للوصول إلى الأهداف والغايات.

حكمةٌ ورؤيةٌ:

نؤمن بأن رؤيتنا وطموحاتنا لمستقبل أفضل للإمارات يبدأ من مدارسنا وصفوفنا ومناهجنا التعليمية، وبأن أجيالنا الجديدة تقع عليهم مسؤولية كبرى في تحقيق هذه الطموحات ومسؤوليتنا الوطنية تجاههم هي إعدادهم لعالم جديد يتطلب مهارات متقدمة، نريدهم أن يكونوا جاهزين له، حتى ينفعوا أنفسهم وأوطانهم صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

- سجل رأيك الخاص في المبادرات الواردة في الجدول:

السبب	الرأي	المبادرات
إدخال التعلم الذكي لأصحاب الهمم.	....	....
مبادرة مركز أبوظبي للأنظمة الإلكترونية خدمة توظيف أصحاب الهمم.	....	....

وسّعْ معرفتكَ:

عمى الألوان: هو مرض وراثي أو خلل ناجم عن تلف في خلايا شبكية العين، المسؤولة عن التقاط الألوان، أو مكتسب، يحدث بسبب خلل في العين، العصب البصري، الدماغ أو التعرض لبعض المواد الكيماوية، ما يؤدي لعدم القدرة على التمييز بين بعض الألوان أو كلها، كما يزيد من صعوبة تعلّم القراءة، ويحد من إمكانية التقدّم في العمل في مجالات معيّنة، ويقع على عاتق من يعانون هذه الإصابة، الأطفال منهم أو البالغون، ولكنهم يستطيعون مع الوقت التأقلم والتعويض عن عدم قدرتهم على رؤية ألوان معيّنة، وفي هذا التحقيق سنتعرف تفصيلًا إلى مسببات وتشخيص عمى الألوان.

أقرأُ وأستخلصُ:

- أدون أهم الطرق التي أتبعتها الدولة للتغلب على الإعاقات المختلفة :







....

....

ماذا تعرف عن تطبيق الهاتف لوزارة الداخلية؟ استفسر من والديك عن الخدمات التي يوفرها التطبيق، ثم مناقشة ذلك مع الزملاء في الصف

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الرؤية الثانية: محو الأمية الإلكترونية

نواتج التعلم:

- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- يستخلص أهم التقنيات الرقمية المعاصرة.
- يحدد أفضل خدمة للهاتف المحمول.
- يوضح أهم ما شملته المكونات الذكية.
- يقدر قيمة الهوية الوطنية.
- يتعرف على خطورة بعض قضايا التكنولوجيا الرقمية.
- يثمن قيمة القانون لمواجهة المخالفين له.
- يصمم لوحة ارشادية تحمل نصائح لكيفية معرفة المواقع غير الجديرة بالثقة.
- يحلل مشكلة التنمر الإلكتروني.

الفكرة الرئيسة:

في هذا العصر أصبح التعليم المقترن بالتقنيات أمرا شائعًا في حياتنا اليومية ولسو ء الحظ مازال إدراك كيفية استخدام التقنيات بشكل إبداعي وأخلاقي في مراحلة الأولى . سوف نطلع سويًا على كيفية استخدام التقنيات للبحث عن الموارد والمواد التي يمكن الإعتماد عليها كذلك تعليم المستخدمين العادات الملائمة والمسؤولية أثناء التواجد على الإنترنت سيتمكن المتعلمون من تطوير احساس المسؤولية والمحاسبة حيال الممارسات التي يقومون بها على الإنترنت .

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

المفاهيم والمصطلحات:

- محو الأمية الإلكترونية.
- التنمر الإلكتروني.

قيم ومواطنة:

القدرة / المعرفة / التواصل / الإنتماء / البناء / الإنتاج / المساعدة / المبادرة / النجاح / الثقة / الأمن / العمل.

مخطط الرؤية

- **محو الأمية الإلكترونية**

أولًا: أدوات محو الأمية الرقمية

ثانيًا: قضايا التكنولوجيا الرقمية

ثالثًا: التنمر الإلكتروني

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أختبر معلوماتي:

البنود	التحصيل العلمي	1	2	3	4
1	لدي القدرة على تحديد أشكال التقنيات الرقمية وكيف يمكن أن تساعد على تسهيل حياتي اليومية.				
2	أدرك الطرق الملائمة لكشف المعلومات الشخصية الخاصة بالآخرين على شبكة الإنترنت.				
3	أدرك كيف يمكن العثور على أفضل الموارد من ناحية المصداقية على الوسائط الرقمية سواء للاستخدام الرقمي أو للاستخدام الأكاديمي.				
4	أعرف ما هي البصمة الرقمية وتأثيرها عليّ وعلى الآخرين.				
5	أدرك ما هو التنمر الإلكتروني وكيف يمكن تجنب التعرض له.				
6	أدرك القضايا الحالية فيما يتعلق بالتقنيات الرقمية من مختلف أرجاء العالم.				

المقياس:

1. ليس لدي أدنى معرفة.
2. لدي معرفة محدودة.
3. على دراية، وقادر على التوضيح الجيد.
4. ذو كفاءة، وإمكانية على الممارسة الكاملة.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أولًا: أدوات محو الأمية الرقمية

أقرأُ وأستنتجُ:

- **أقرأ بفهم الفقرات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحات (18 - 24)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:**

أصوغ بأسلوبي تعريفًا مناسبًا لـ:

- محو الأمية الإلكترونية

.....

- الثقافة الإلكترونية

.....

- **أستكملُ المخطط الذهني الآتي:**



وسّعْ معرفتكَ:

(اليوم الدولي لمحو الأمية)

يصادف الثامن من سبتمبر/ أيلول، اليوم الدولي لمحو الأمية والذي يحتفل به العالم سنويًا، وفقًا لما درجت عليه منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونيسكو) طوال 40 عامًا الماضية، لتُذكّر المجتمع الدولي، بأن محو الأمية يشكل حقًا من حقوق الإنسان الأساسية، وأساسًا لكل عملية تعلم . وخلال ال 40 عامًا الماضية، وبفعل ثورة المعلومات، تغيرت الكثير من المفاهيم، التي لم تكن «الأمية» بمعزل عنها، لتنحسر الأمية الهجائية، في أجزاء كثيرة من العالم، وتظهر أميات حديثة، تتمثل في الأمية التقنية والثقافية والوظيفية وغيرها، وتعد دولة الإمارات إحدى الدول التي تخلصت من الأمية الهجائية، وتمضي بخطوات حديثة لمصاف الدول الكبرى في تعليم يحقق شروط التنمية المستدامة.



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

- **أحدد من وجهة نظري الخدمة الأكثر فائدة للهاتف المحمول موضحًا السبب:**

سبب الاختيار	الخدمة
.....	.....

- أستخرج من الرسم البياني حقيقة عن معدل انتشار الإنترنت في السوق الإماراتية.

- أسجّلُ أهم ما تشمل التطبيقات الحالية (المكونات الذكية).







....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

- أدون رقم هويتي الإماراتية، مستكملًا دلالات الأرقام.



تغريدة:

أكتب تغريدة أعتزّ فيها بهويتي الوطنية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة



ثانيًا: قضايا التكنولوجيا الرقمية

أقرأُ وأستكشفُ:

أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحات (25 - 26)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:

- اختار أكثر قضيتين من قضايا التكنولوجيا الرقمية انتشارًا، موضحًا خطرها.

القضية	خطورتها
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

- **أسجّلُ العقوبة المفروضة في القانوني الإماراتي على أي شخص يدان بالحصول على بيانات بطاقة إئتمان أو أي بطاقة إلكترونية.**

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أقرأُ وأصمّمُ:

أقرأ بتأنٍ الفقرة الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحة (27)، وأصممً الآتي:

بالتعاون مع زملائي أصمم لوحة إرشادية تحمل نصائح لكيفية معرفةالمواقع غير الجديرة بالثقة.

وسّعْ معرفتكَ:

قانون بلادي:

استنادًا للمادة رقم 16 من قانون دولة الإمارات العربية المتحدة لجرائم تقنية المعلومات:

يعاقب بالحبس لمدة لا تزيد عن سنتين، أو غرامة تتراوح ما بين 250000 - 500000 درهم إماراتي، أو كلا العقوبتين، كل من تتم إدانته باستخدام الإنترنت، أو وسيلة أخرى عالية التقنية، للتهديد وابتزاز أي شخص أو تحريضه على القيام بفعل أو عدم القيام به. وقد تصل العقوبة إلى 10 سنوات إذا كان التهديد أو التحريض يشكل ضررًا بالشرف أو الحالة الذهنية.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ثالثًا: التنمر الإلكتروني

أقرأُ وأستخلصُ:

أقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحات (29 - 31)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:

- أصوغ تعريفا مناسبًا للتنمر الإلكتروني.
- .....

.....

- أوضح الآتي حسب ما في الجدول .

أتعرّف على مفهوم التنمر الإلكتروني	أحدد الأنشطة التي يشملها التنمر الإلكتروني	أسجّلُ أثر التنمر الإلكتروني على الضحايا
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

- **أقترح حلًّا مبتكرًا يمكنني القيام به إذا كان صديقي يتعرض للتنمر الإلكتروني.**

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

من مؤسساتنا الحكومية:

خدمة «أمان» التابعة للقيادة العامة لشرطة أبوظبي، التي خصصت لتلقي الاستفسارات والإبلاغ عن السلوكيات السلبية «الأمنية والمجتمعية والمرورية» بطريقة آمنة وسرية أنه بات بإمكان أفراد المجتمع الإتصال بالخدمة من خلال تمرير المعلومات، وبسرية تامة عبر منصّة الخدمات الإلكترونية، التي أطلقتها وزارة الداخلية مؤخرًا على جميع أنواع الهواتف الذكية، التي تتميز بربط إلكتروني فوري مع الجهات المعنية، تسهيلًا على الجمهور للحصول على الخدمات الشرطية بـ«نقرة واحدة» على التطبيقات التقنية الذكية، بعد تنزيلها تقنيًا.

رقم خدمة أمان الاتحادية (8002626)

أقرأُ وأصمّمُ:

أصمم كتيّبًا إرشاديًا موضحًا فيه طرق التعامل مع المتنمر إلكترونيًا باستكمال البيانات

1

العنوان:

2



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

4



3



6



5



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

خاتمة الرؤية

أبتكر طرائقًا تتمكن من خلالها دولة الإمارات العربية المتحدة من محو الأمية الإلكترونية بنسبة 100%.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الرؤية الثالثة: القواعد والأمان الإلكتروني

نواتج التعلم:

- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- يحلل قانونيا حكم نسخ القرص المضغوط.
- يتوقع ما سيحدث عند إدراك الجميع القواعد الإلكترونية.
- يحدد العقوبات المفروضة على بعض الجرائم الإلكترونية.
- يصمم خريطة ذهنية للأسباب الكامنة وراء الجرائم الإلكترونية.
- يستخلص آثار الجريمة الإلكترونية.
- يسجل أهم أنواع التراخيص التي يمنحها المصنعون لمنتجاتهم.
- يبدي رأيه في استخدام البرامج المجانية.
- يتعرف على بنود اتفاقية المستخدم.
- يوضح المخاطر المتعلقة بشبكة الإنترنت.

الفكرة الرئيسة:

هناك العديد من الجرائم الإلكترونية وقضايا حقوق الطبع والنشر والتأثيرات الناجمة عنها على الأشخاص والشركات، مما يتطلب إلقاء نظرة على تشريع حماية البيانات وأهميتة في حماية الحقوق، وأفضل الممارسات فيما يتعلق بحماية الأمان الشخصي.إضافةً إلى الاحتياطات التي يجب اتخاذها لضمان أمان الشبكات الخاصة بالأفرادوحماية المجتمع.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

المفاهيم والمصطلحات:

- الجرائم الإلكترونية
- المحاسبة الإلكترونية.
- الأمان الإلكتروني

قيم ومواطنة:

التطور / المسؤولية / المحاسبة / الأخلاق /الحرية / الاحترام.

مخطط الرؤية

- **القواعد والأمان الإلكتروني**

أولًا: الجرائم الإلكترونية

ثانيًا: الحقوق القانونية لحماية الملكية الفكرية

ثالثًا: الأمان الإلكتروني

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أختبر معلوماتي:

بناءً على ثقافتي، استكمل الاستبيان، باستخدام المقياس في أسفل الجدول:

البنود	التحصيل العلمي	1	2	3	4
1	يمكنني تحديد الاشكال المختلفة للجرائم الرقمية.				
2	أدرك مدى تأثير الجرائم الرقمية على الأشخاص وعلى الأقتصاد.				
3	أدرك المقصود بانتهاك الملكية الفكرية.				
4	أدرك أهمية الحقوق والقيود القانونية السارية والتي تساعد على التحكم في استخدام التقنيات				

المقياس:

1. ليس لدي أدنى معرفة.
2. لدي معرفة محدودة.
3. على دراية، وقادر على التوضيح الجيد.
4. ذو كفاءة، وإمكانية على الممارسة الكاملة.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أولًا: الجرائم الإلكترونية

أقرأُ وأحللُ:

- أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحة (38)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:

• أحللُ الموقف الآتي قانونيًا:

- نسخ القرص المضغوط المملوك لك لصديقًا لايمكنه شراؤه.

التحليل .....

.....

• أتوقع ماذا يحدث لو:

أدرك الجميع القواعد الإلكترونية.

.....

.....

أقرأُ وأستنتجُ:

- أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحة (39)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:

استخرج من النص:

- تعريف الجرائم الإلكترونية.

.....

- أعبر برأيي عن الأسباب الكامنة وراء تحول الجرائم من تقليدية إلى إلكترونية.

.....

صورة وتعليق:



العالم الافتراضي هروب آمن من واقع لا يمكن تغييره.

.....

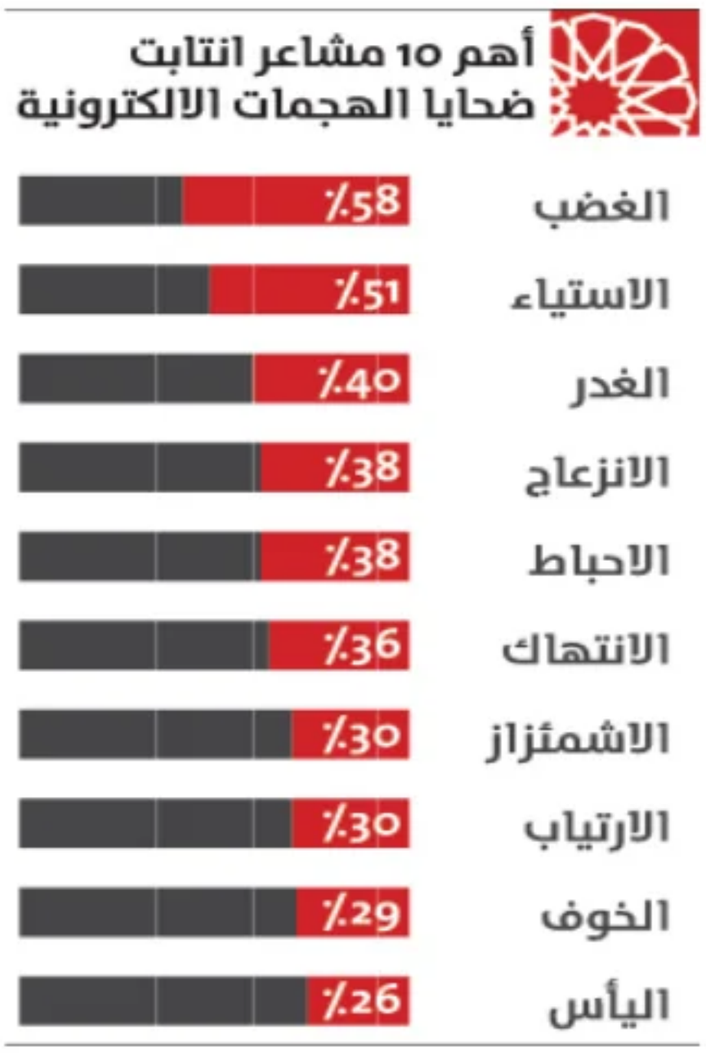
.....

.....

.....

.....

.....



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أقرأُ وأستنتجُ:

- **أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحات (40 - 42)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:**

- أحدد العقوبة المفروضة على الجرائم الإلكترونية الآتية:



الإحتيال على الأعمال المصرفية عبر الإنترنت.

.....



التحرش.

.....



التعدي على الملكية الفكرية.

.....



الإبتزاز.

.....

.....

.....

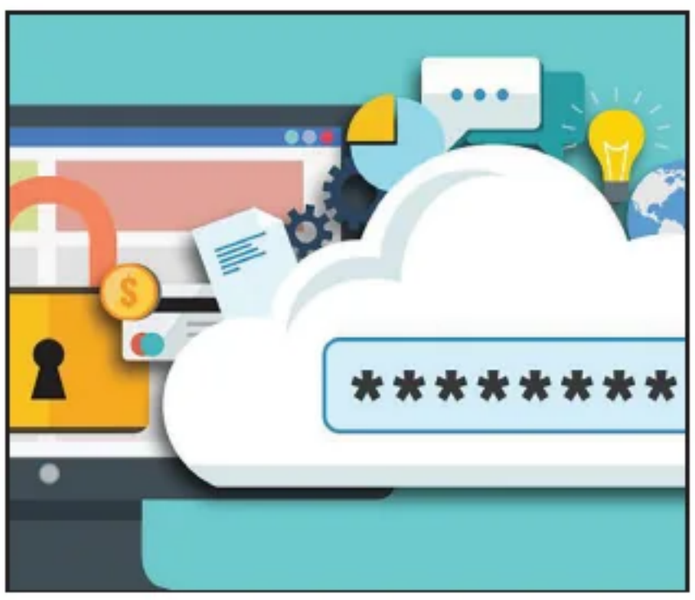
حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أقرأُ وأجيبُ:

- **أقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحات (45 - 47)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:**

• أصمم خريطة ذهنية للأسباب الكامنة وراء الجرائم الإلكترونية.

• أستخلص آثار الجريمة الإلكترونية مستعينًا بالصور الآتية:









حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ثانيًا: الحقوق القانونية لحماية الملكية الفكرية.

أقرأُ وأستكشفُ:

أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحات (48 - 49)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:

أسجّلُ أنواع التراخيص التي يمنحها المصنعون لمنتجاتهم.

- .....
- .....
- .....

تغريدة:

أغرد دعمًا لحقوق الملكية الفكرية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- **أدون (أنا مع) أو (ضد) إستخدام البرامج المجانية، مع ذكر السبب.**

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أقرأُ وأستنتجُ:

• بنود اتفاقية ترخيص المستخدم بناءً على ما:

لا يحق لي	يحق لي
•	• .....
•	• .....
•	• .....
•	• .....

حديث الإمارات:

أكد الفريق سمو الشيخ سيف بن زايد آل نهيان نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الداخلية، أن دولة الإمارات العربية المتحدة أدركت أن الطريق إلى مكافحة الجريمة يبدأ من الإنسان وبالإنسان، ومن بناء الأخلاق وإعلاء القيم الإيجابية التي تتماشى مع الفطرة الإنسانية السليمة، مشيرًا إلى توجيهات صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة، -حفظه الله- بتدريس مادة التربية الأخلاقية في جميع المدارس بدولة الإمارات انسجامًا مع موروثنا الثقافي، والذي يرتكز على التعاون والتآلف والعطاء والانفتاح وتقبل الآخر، وهي رسالة القيم الأخلاقية من الخالق عز وجل إلى خلقه، ومن رسُله إلى بني الإنسان وبها تستدام الأوطان.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ثالثًا: الأمان الإلكتروني

أقرأُ وأستخلصُ:

أقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحة (60)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:

- أستكمل الشكل الآتي .

أسجّلُ مفهوم الأمان الإلكتروني:	اكتب المخاطر المتعلقة بشبكة الإنترنت:
. .....	. .....
. .....	. .....
. .....	. .....
. .....	. .....

دراسة حالة:

- **أقرأ دراسة الحالة الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحة (61)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:**

ما المقصود بالاحتيال؟

.....

.....

من مؤسساتنا:

إطلاق «جمعية الإمارات للحماية من مخاطر الإنترنت» وهي جمعية غير ربحية تعمل تحت رعاية وزارة تنمية المجتمع، وتهدف إلى حماية الأطفال من مخاطر شبكة الإنترنت من خلال التثقيف ونشر الوعي، وتضع ضمن أولوياتها إعادة تأهيل وإدماج الأطفال والمراهقين من ضحايا الجرائم الإلكترونية، فضلًا عن تقديم برامج علاجية وتأهيلية، خاصة بإدمان التكنولوجيا، من خلال مختصين نفسيين واجتماعيين.

إن الجمعية تضع نصب أعينها حماية حقوق الأطفال في الاستفادة من محتوى إيجابي ومناسب لأعمارهم على الإنترنت، لضمان استفادتهم من تطور تكنولوجيا الإتصال والمعلومات، في ظل حماية تامة من أشكال الاستغلال كافة.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الخطأ الذي وقعت فيه الموظفة التنفيذية

.....

النتيجة

.....

الدرس المستفاد

.....

أقرأُ وأحللُ:

أقرأ دراسة الحالة الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحة (62)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:

• أتخيل نفسي قاضيًا، وأحدد الأحكام التي سأصدرها في الحالات الآتية.

الحالة	الحكم
• إفشاء أحد الأطباء لمعلومات طبية تخص أحد المرضى.	....
• الحصول على رقم سري بدون تصريح للدخول في وسيلة تقنية المعلومات.	....

صورة وتعليق:



.....

.....

.....

.....

.....

.....



حكمة ورؤى:

الطريق إلى مكافحة الجريمة يبدأ من بناء الأخلاق.

سمو الشيخ سيف بن زايد آل نهيان نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الداخلية - حفظه الله -.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة



أقرأُ وأجيبُ:

أقرأ بتمعن الفقرات الواردة في كتاب)المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني، في الصفحة (64-65)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:

اوضح المقصود بالهندسة الاجتماعية :

_____

_____

_____

استنتج كيفية قيام المتحايل بايقاع ضحيته وخداعها.

_____

_____

_____

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أصمم خريطة ذهنية لكيفية حماية نفسي وبياناتي من الهندسة الاجتماعية:

دراسة حالة:

- أدرس الحالة رقم (8) حول النصب بتقنية «الهندسة الاجتماعية" وأناقش زملائي بالدروس المستفادة منها.



حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أقرأُ وأجيبُ:

أقرأ الصفحات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحة (66)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:

- أستكمل الشكل الآتي:

أحددُ أهم السمات التي يظهر بها ضحايا مفترسو الإنترنت

1
.....

2
.....

3
.....

4
.....

أقدم نصائح لتجنب مفترسو الإنترنت

- .....
- .....
- .....
- .....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أقرأُ وأجيبُ:

أقرأ بتركيز الصفحات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحات (70 - 72)، وأسجّلُ كيف أتصرف في المواقف الآتية:

- **المحافظة على سمعتك الرقمية**





- **حماية بياناتك الشخصية:**



- **حماية نفسك أثناء استخدام مواقع التواصل الاجتماعي**



خاتمة الرؤية

أكتب جملًا تبدأ بـ

احذر _____

تجنب _____

احرص على _____

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

2

مدخل الوحدة الثانية:

الاستخدام الآمن والأخلاقي

الرؤية الأولى

التفاعل والتعاون الإلكتروني 56

الرؤية الثانية

المشروعات الإلكترونية 66

الرؤية الثالثة

الرعاية الإلكترونية 74

الرؤية الرابعة

المحاسبة الإلكترونية 84

الإستخدام الآمن والأخلاقي

الوحدة الثانية

2

نواتج التعلم

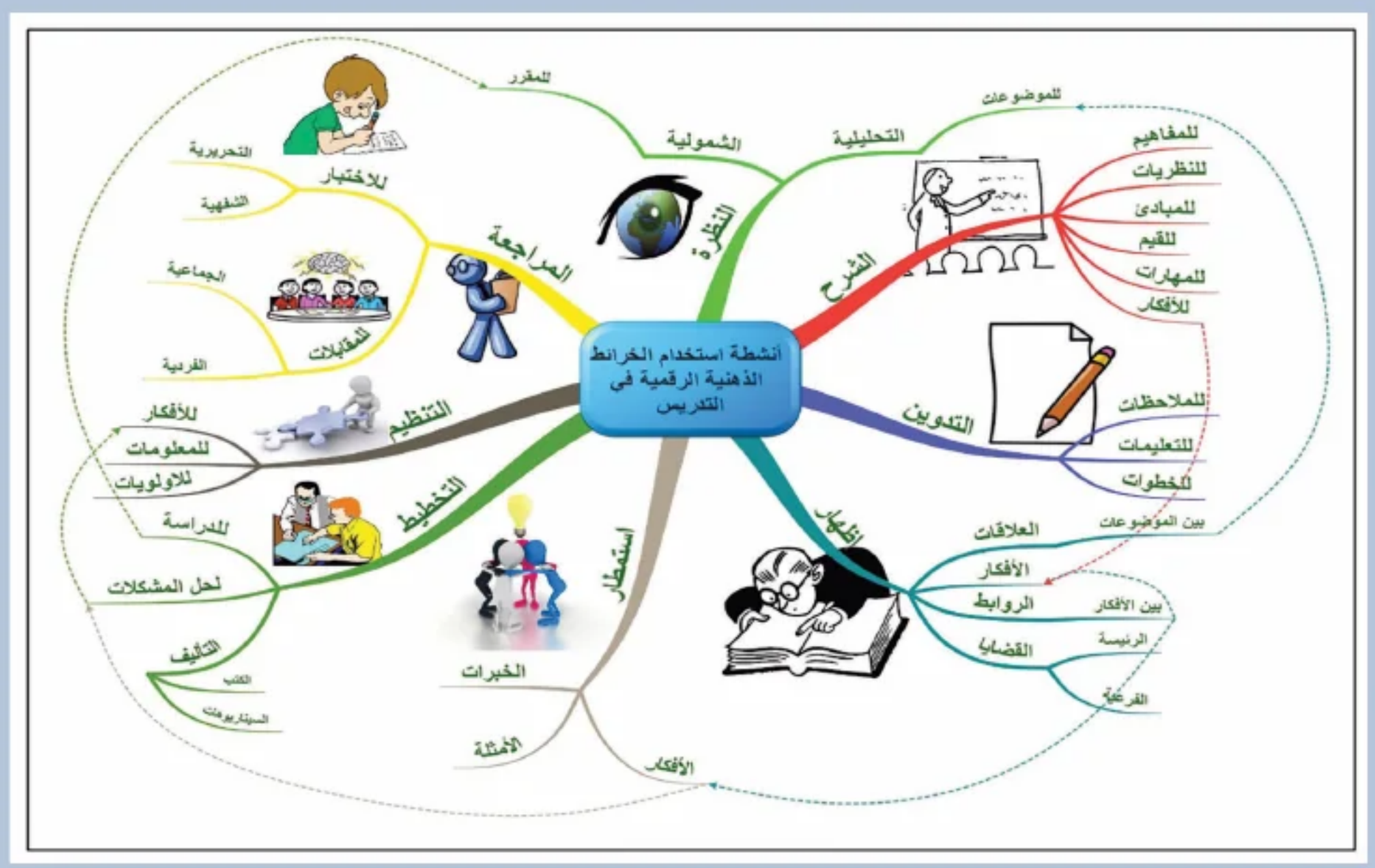
- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
- يقارن بين مفهومي الأمان الإلكتروني والتعاون الرقمي.
- يستخلص أشكال التعاون الرقمي.
- يصمم خريطة ذهنية لمميزات استخدم مواقع التواصل الاجتماعي.
- يحدد أحد تطبيقات التواصل الاجتماعي في التعليم المفضل لديه.
- يحلل دراسة حالة.
- يتعرف على الأماكن غير المرغوب فيها لتلقي الاتصالات الهاتفية.
- يقرأ دراسة الحالة ويناقشها.
- يبدي رأيه في المواقف المذكورة.
- يستخلص الفئات التي تقسم إليها أنواع التجارة الإلكترونية.
- يثمن قيمة الحذر عند الشراء من الإنترنت.
- يحدد نوع الشخصية الشرائية.
- يحلل المشكلة الموجودة في دراسة الحالة.
- يستخلص تعريف بيئة العمل الصحية.
- يحدد الارشادات لتكوين بيئة عمل صحية.
- يتعرف على المشكلات الصحية البدنية المترتبة على الاستخدام المفرط للحاسوب.
- يقترح حلولًا لبعض المشكلات الاجتماعية المترتبة على الاستخدام المفرط للحاسوب.
- يقدر قيمة الحماية من إدمان الإنترنت.
- يستخرج أهم القيم في تعريف المحاسبة الإلكترونية.
- يتوقع ما سيحدث عند عدم وجود المحاسبة الإلكترونية.
- يقدر قيمة سياسة الاستخدام المقبول.
- يحدد الجامعة التي أعجبته فيها سياسة الاستخدام المقبول.
- يبدي رأيه في المواقف المحددة.
- يميز بين الانتهاك والاستخدام العادل لحقوق الطبع والنشر.

مهارة الوحدة الثانية: الخريطة الذهنية وتطبيقاتها التربوية

الخريطة الذهنية (Mind Map) هي وسيلة رسومية تعبيرية عن وجهة نظر فردية يتم عملها باستخدام الصور والرسوم والألوان والكلمات والجمل البسيطة.
ويمكن تعريفها أيضًا بأنها وسيلة ناجحة من وسائل الدراسة تقوم بربط المعلومات المقروءة من الكتب والمذكرات بوساطة رسومات وكلمات على شكل خريطة.
وتعرف أيضا أنها طريقة رائعة تعتمد على رسم كل ما تريده في ورقة واحدة بشكل منظم تحاول فيها قدر الاستطاعة استبدال الكلمات برسمات تدل عليها بحيث تستطيع وضع كل ما تريد في ورقة واحدة بطريقة مختصرة وسهلة التذكر بالنسبة لك.

استخدامات الخرائط الذهنية:

يمكن للكبار والصغار والطلاب والمعلمين وكل منا استخدام الخرائط الذهنية بحيث يتمكن من خلالها ترتيب المعلومات التي يحتاج تذكرها بسرعه، واليكم بعض استخداماتها:



- الدراسة
- تحسين الذاكرة
- الخطابة
- ارقام الهواتف
- التخطيط
- كتابة المقالات او البحوث
- الترتيب
- الدورات
- اتخاذ القرارات
- تلخيص الكتب
- المدرسين للشرح
- بناء المشاريع
- ..... وغيرها الكثير

فوائد الخرائط الذهنية:

للخرائط الذهنية فوائد متنوعة تكمن في سهولة استيعابها وفهمها مهما تعقدت المواضيع الملخصة لها ومن أبرز هذه الفوائد:

- إعطاء نظرة شاملة للمواضيع الكبيرة
- تمكن من تخطط طرق وعمل اختيارات
- جمع أكبر قدر من المعلومات والبيانات
- تشجع على حل المشكلة بعرض طرق مختلفة وحلول متنوعة أكثر فعالية
- يكون الشكل ممتع للنظر والقراءة والتأمل والمذاكرة
- شكل جذاب ومريح للعين وللعقل
- تسمح بمشاهدة الصورة الكاملة والتفاصيل في نفس الوقت

طريقة عمل الخرائط الذهنية:

لرسم الخريطة الذهنية هناك وسيلتين:
- اليدوية: تحتاج إلى ورقة بيضاء أو أي لون اخر ويفضل حجم (A4) غير مسطرة تستخدم بشكل افقي، أقلام متعددة الألوان، قلم رصاص.
- الحاسوبية: برنامج لرسم الخرائط الذهنية، مثل برنامج (FreeMind) أو (MindMapper)

خطوات الرسم:
- تحديد الموضوع.
- استخراج المفاهيم الأساسية.

نحدِّد وسط الورقة كمركز للانطلاق، ثم نرسم دائرة صغيرة مثلا، ونضع موضوعنا في شكل كتابة أو رمز أو رسم بسيط يعبِّر عن الموضوع الرئيس ويمثِّل الفكرة بحيث يسهل تذكُّره.
نختار الاتجاه الذي نريد أن نرسم فيه التفرُّعات، شريطة الحفاظ على الاتجاه كل مرة نود فيها رسم خريطة ذهنية.
نقوم بوضع تفرُّعات تنطلق من مركز الورقة -الكلمة التي تختصر الموضوع الرئيس- لتمثِّل الأفكار الأساسيَّة، ونحدِّد لكل فرع كلمة مفتاحيَّة - نكتبها فوق الفرع- باستخدام الألوان المختلفة للفروع، على أن تكون هذه الفروع عبارة عن خط منحن عريض من جهة المركز، ليصبح أكثر دقة عند نهايته، مع إمكانية رسم خط أو دائرة حول الفكرة المهمة لإبرازها بشكل لافت.
يمكن وضع صور رمزية على كل فرع من الفروع السابقة تعبِّر عن معناه، أما الهدف من استخدام هذه الصور وكذا الألوان فهو تحبيب الرسم للنفس وتوضيحه وتصنيف الأفكار.

الحلول الممكنُة

منظم عملية التفكير في حل المشكلة هو:

مدى الأهمية	إيجابي + سلبي	النتائج

الحلول الممكنُة

الإستخدام الآمن والأخلاقي

الوحدة الثانية

الرؤية الأولى: التفاعل والتعاون الإلكتروني

نواتج التعلم:

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- يقارن بين مفهومي التفاعل الإلكتروني والتعاون الإلكتروني.
- يستخلص أشكال التعاون الرقمي.
- يصمم خريطة ذهنية لمميزات استخدم مواقع التواصل الاجتماعي.
- يحدد أحد تطبيقات التواصل الاجتماعي في التعليم المفضل لديه.
- يحلل دراسة حالة.
- يتعرف على الأماكن غير المرغوب فيها لتلقي الاتصالات الهاتفية.
- يقرأ دراسة الحالة ويناقشها.
- يبدي رأيه في المواقف المذكورة.

الفكرة الرئيسة:

تبادل ومشاركة المعلومات باستخدام الأنظمة أو الأدوات الرقمية، يتطلب الاتسام بالتواضع والولاء والاحترام تجاه الآخرين أثناء التواصل معهم، واستخدام الأدوات الرقمية بالشكل الصحيح يمكن من تدعيم تحقيق الوحدة، وتوجيه الرسائل النصية ورسائل البريد الإلكتروني بدون فحص درجة موثوقيتها ومصدرها أمرًا غير مقبول من الناحية الاجتماعية.

لذا يجب على مستخدمي الإنترنت أن يصبحوا مفكرين رائعين فيما يتعلق بتحليل مصادر المعلومات وتقييم مدى التأثير على الآخرين، والمساعدة في اتخاذ القرارات الأخلاقية أثناء التواجد على الإنترنت.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

المفاهيم والمصطلحات:

- التفاعل الإلكتروني.
- التعاون الإلكتروني.

قيم ومواطنة:

التواصل / التفاعل /التعاون / العمل / المشاركة / المساعدة / التمكين / المسؤولية /التحفيز/ التطوير/ الحماية / الارتقاء / المرونه/ القيادة .

مخطط الرؤية

- **التفاعل والتعاون الإلكتروني**

أوّلًا: أثر التكنولوجيا في حياتنا

ثانيًا: أخلاقيات استخدام التكنولوجيا في حياتنا

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أختبر معلوماتي:

بناءً على ثقافتي، استكمل الاستبيان، باستخدام المقياس في أسفل الجدول:

البنود	التحصيل العلمي	1	2	3	4
1	يمكنني أن أذكر على الأقل ثلاث (3) أدوات لوسائط حديثة.				
2	أدرك متى وكيفية استخدام مواقع الشبكات الاجتماعية لأغراض حسنة.				
3	يمكنني تعريف ثلاثة (3) تداعيات لانتهاك الموارد المشتركة.				
4	يمكنني توضيح تبعات إرسال رسائل نصية أثناء القيادة.				

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

المقياس:

1. ليس لدي أدنى معرفة.
2. لدي معرفة محدودة.
3. على دراية، وقادر على التوضيح الجيد.
4. ذو كفاءة وإمكانية على الممارسة الكاملة.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة



أوّلًا: أثر التكنولوجيا في حياتنا

أقرأُ وأجيبُ:

- **أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحات (84 - 86)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:**

أقارن بين مفهومي:

- التفاعل الإلكتروني

.....

- التعاون الإلكتروني

.....

- **أستكملُ الشبكة الذهنية المصورة الآتية:**



مفاهيم ومصطلحات:

التواصل الاجتماعي: هو مقياس لكيفية تضافر الناس وتفاعلهم مع بعضهم البعض. وعلى المستوى الفردي، يتضمن التواصل الاجتماعي نوعية وعدد العلاقات التي تربط الفرد بالآخرين في الدائرة الاجتماعية التي تشمل العائلة والأصدقاء والمعارف.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

- أقدم لزملائي بعض النصائح والإرشادات التي يجب مراعاتها عند كتابة البريد الإلكتروني.

صورة وتعليق



أقرأُ وأستنتجُ:

أقرأ الفقرة الأولى الواردة في الكتاب (المواطنة الرقمية وثقافية التواصل الإلكتروني) في الصفحة (86-87)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

أحدد ثلاث مميزات تستخدمها في مواقع التواصل الاجتماعي في التعليم، ثم أحولها إلى شبكة ذهنية مبتكرة:

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أحدد موقفي:

هل أنت مع التعليم التقليدي أو التعليم الإلكتروني؟
مع ذكر السبب:

الموقف	السبب
.....	.....

أقرأُ وأستكشفُ:

أختار أحد تطبيقات التواصل الإجتماعي التعليمية التي أفضل التعامل معها، مع ذكر السبب:



- اسم التطبيق:

.....

- سبب الإختيار:

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة



ثانيًا: أخلاقيات استخدام التكنولوجيا في حياتنا

أقرأُ وألخص:

أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحات (90 - 92)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:

- أستكمل بيانات الجدول الآتي:

الموارد المشتركة	أمثلة على السلوك غير الأخلاقي عند الإستفادة من الموارد المشتركة	عواقب سوء استخدام الموارد المشتركة
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أقرأُ وألخص:

أقرأ بتأمل النص الوارد في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحات (93)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:

أحدد المشكلة:	أقترح حلًا مناسبًا للمشكلة:	نتائج المشكلة:
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحات (94)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:

- أحدد الأماكن التي تعتبر تلقي الاتصالات الهاتفية أو صدور نغماتها أمرًا غير مرغوب فيه:



.....



.....



.....



.....



.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أقرأُ وأجيبُ:

أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحات (95)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:

دراسة حالة

لقد تم عقاب خمس طالبات في المدارس الإعدادية لقيامهن بنشر تصريحات مسيئة عن اثنين من المدرسين، ونائب مدير المدرسة على الإنترنت. كان على الفتيات إزالة تلك التصريحات من المدونة وتم إيقافهن لمدة ثلاثة أيام. هذه الحوادث في تزايد بالتوازي مع زيادة عدد المدونين. ووفقًا للمحامين، تم رفع دعوى ضد الطلاب بتهمة التشهير طالما كان هناك من يستطيع التعرف على المعلم من البيان التشهيري المعلن على الإنترنت. المعلمون لديهم أسباب قانونية للمحاكمة إذا كانوا يرغبون في القيام بذلك.

المشكلة:

النتائج:

نصيحة أقدمها لزملائي:

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أكتب تعليقًا:



عبارة وتعليق:

.....

.....

.....

أفكرُ وأستنتجُ:

في ضوء قراءتي للفقرات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحة (97 - 98)، أجيبُ عن الأسئلة الآتية:

أبدي رأيي في القضايا الأتية:		
القضية:	**الرأي:**	**السبب:**
استخدام الهاتف المحمول للغش في الامتحانات .	----------	----------
استخدام الحاسب الآلي الخارجي لاقتحام نظام المدرسة.	----------	----------

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

تشغيل الألعاب الإلكترونية على الطائرات.	----------	----------
نشر الخدع عبر وسائل الرسائل النصية ورسائل البريد.	----------	----------

خاتمة الرؤية

سجل سلبيات وايجابيات التكنولوجيا في حياتنا.

.....

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الرؤية الثانية: المشروعات الإلكترونية

نواتج التعلم:

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- يستخلص الفئات التي تقسم إليها أنواع التجارة الإلكترونية.
- يثمن قيمة الحذر عند الشراء من الإنترنت.
- يحدد نوع الشخصية الشرائية.
- يحلل المشكلة الموجودة في دراسة الحالة.

الفكرة الرئيسة:

يتطلب تنفيذ المعاملات عبر الإنترنت الإلمام بالسلوكيات الملائمة للشراء وقنواته, إضافة إلى استراتيجيات إجراء معاملات آمنه عبر الإنترنت، وواجه توفير التطبيقات القائمة على شبكة الإنترنت منا الكثير من المخاطر في حياتنا اليومية، مما يتطلب منا حماية المعلومات الخاصة أثناء التسوق عبر شبكة الإنترنت، وعدم دخول المواقع غير الآمنه.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

المفاهيم والمصطلحات:

- التجارة الإلكترونية.
- الشراء المندفع.

قيم ومواطنة:

الإنتاج/ الحذر / الثقة / الأمان

مخطط الرؤية

المشروعات الإلكترونية

أولًا: ممارسة العمال التجارية عبر (الإنترنت)

ثانيًا: القضايا المتعلقة بممارسة المعاملات عبر الإنترنت

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أختبر معلوماتي:

بناءً على ثقافتي، استكمل الاستبيان، باستخدام المقياس في أسفل الجدول:

البنود	التحصيل العلمي	1	2	3	4
1	أدرك كيف أحدد ما إذا كان موقع الويب آمنًا لأنشطة المعاملات الخاصة بي على الإنترنت.				
2	أدرك ما هو الاحتيال المتعلق ببطاقات الائتمان وأعرف الطرق الصحيحة لحماية نفسي من هذا النوع من الاحتيال.				
3	أدرك كيف يمكن أن أحافظ على تفاصيل كل المعاملات الخاصة بي آمنة ضد سرقة الهوية.				
4	أدرك ما هو المقصود بالشراء المندفع وتأثيره على سلوكيات الشراء الخاصة بي.				

المقياس:

1. ليس لدي أدنى معرفة.
2. لدي معرفة محدودة.
3. على دراية، وقادر على التوضيح الجيد.
4. ذو كفاءة وإمكانية على الممارسة الكاملة.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أولًا: ممارسة الأعمال التجارية عبر الإنترنت

أقرأُ وأستخلص:

- **أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحات (104 - 108)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:**

- أستخلص الفئات التي تقسم إليها التجارة الإلكترونية:











حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أعرف التجارة الإلكترونية بأسلوبي الخاص.

.....

.....

أنت مع أو ضد التجارة الإلكترونية مع ذكر السبب؟

الرأي:.....

السبب:.....

أستكملُ المخطط الذهني الآتي:

أفترض أني سأقوم بعملية شراء من الإنترنت، أوضح المحاذير التي يجب الإنتباه إليها قبل تنفيذ المعاملة:

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

أكتب تعليقًا:





أُغرد فخرًا بَجِلد وصبر الأجداد قديمًا في الحصول على السَلع والخدمات.

.....

.....

....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

من وجهة نظري أقدم النصيحة الأكثر أهمية في التسوق عبر الإنترنت:

النصيحة:	سبب الإختيار:

أقرأُ وأقررُ:

أقرأ بتأمل الفقرات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحة (109)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:

أحدد الموقف الصحيح من الخطأ مع ذكر السبب:



الموقف:.....

السب:.....



الموقف:.....

السب:.....

علمتني الحياة:



أسجّلُ تجربتي بإيجابيتها وسلبياتها في التسوق الإلكتروني .

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ثانيًا: القضايا المتعلقة بممارسة المعاملات عبر الإنترنت

أقرأُ وأجيبُ:

- **أقرأ بفهم الفقرات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحات (107 - 110)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:**

أوضح المقصود بمفهوم الشراء المندفع:

.....

.....

أحدد نوع شخصيتي الشرائية من خلال الإجابة على «أسئلة معرفة النفس» في (كتاب المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني) في الصفحات (103 - 104)

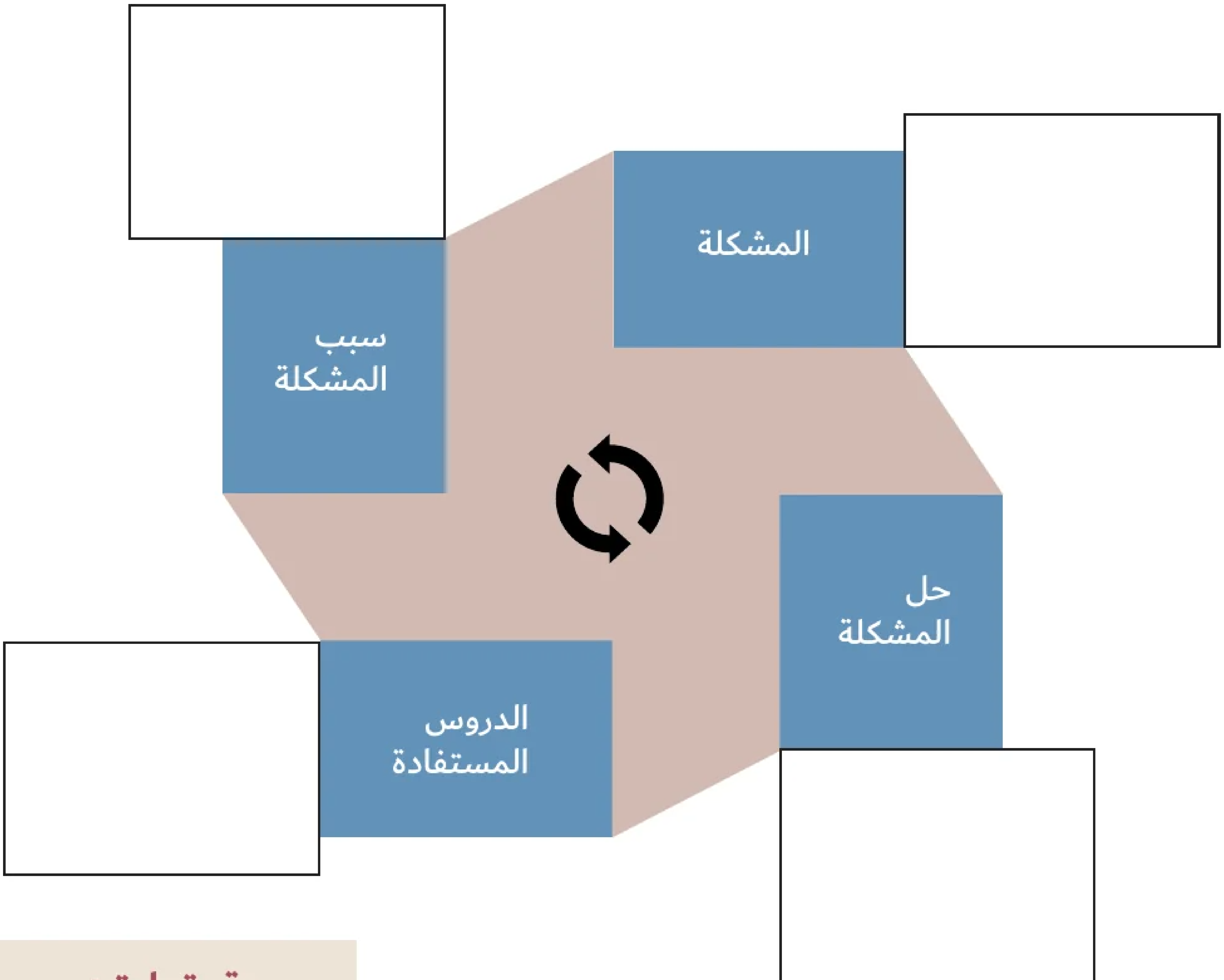
.....

.....

أقرأُ وأستنتجُ:

- **أقرأ بتركيز النص الوارد في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحات (111)، وأحلل المشكلة الواردة وفق الشكل التالي.**

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة



خاتمة الرؤية

سجل سلبيات وايجابيات التكنولوجيا في حياتنا.

....

....

....

....

صورة وتعليق:



....

....

....

....

....

....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الرؤية الثالثة: الرعاية الإلكترونية

نواتج التعلم:

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- يستخلص تعريف بيئة العمل الصحية.
- يحدد الإرشادات لتكوين بيئة عمل صحية.
- يتعرف على المشكلات الصحية البدنية المترتبة على الاستخدام المفرط للحاسوب.
- يقترح حلولًا لبعض المشكلات الاجتماعية المترتبة على الاستخدام المفرط للحاسوب.
- يقدر قيمة الحماية من إدمان الإنترنت.

الفكرة الرئيسة:

الرعاية الإلكترونية عبارة عن مصطلح يستخدم للإشارة إلى إرشادات الأمان المستخدمة للإعتناء بالرفاهية النفسية والجسدية لمستخدمي التقنيات الرقمية، ولقد تم انجاز الكثير من الأعمال في العصر الحديث بشكل أسرع بسبب استخدام أجهزة الكمبيوتر، ولكن مع الأسف لا ندرك أنه على الرغم من أن أجهزة الكمبيوتر قد جعلت حياتنا أسرع وأسهل، إلا أننا نميل إلى قضاء عدة ساعات أمام التطبيقات لدرجة أننا في بعض الأحيان ننسى ونتجاهل صحتنا أثناء العمل، لذا فإن الرعاية الإلكترونية تساعد في إدراك تلك المخاطر والتقليل منها.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

المفاهيم والمصطلحات:

- الرعاية الإلكترونية.
- بيئة العمل الصحية.

قيم ومواطنة:

الجودة / العمل / الحرية / الحذر / الانجاز / الأمان.

مخطط الرؤية

الرعاية الإلكترونية

أولًا: بيئة العمل الصحية في حياتنا.

ثانيًا: مشكلات بيئة العمل.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أختبر معلوماتي:

بناءً على ثقافتي، استكمل الاستبيان، باستخدام المقياس في أسفل الجدول:

البنود	التحصيل العلمي	1	2	3	4
1	أدرك كيف تساعد بيئة العمل الصحية في تحسين أدائي وإنتاجيتي.				
2	أدرك المشاكل الصحية التي يعاني منها مستخدمو أجهزة الكمبيوتر.				
3	أدرك كيفية ولماذا يدمن الناس استخدام أجهزة الكمبيوتر وشبكة الإنترنت.				
4	أعلم أي من استخدامات التقنية تعتبر أخلاقية أو غير أخلاقية.				

المقياس:

1. ليس لدي أدنى معرفة.
2. لدي معرفة محدودة.
3. على دراية، وقادر على التوضيح الجيد.
4. ذو كفاءة، وإمكانية على الممارسة الكاملة.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أولًا: بيئة العمل الصحية في حياتنا

أقرأُ وأجيبُ:

- **أقرأ بفهم الفقرات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحات (117 - 120)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:**

أصوغ بأسلوبي تعريفًا مناسبًا لبيئة العمل الصحية:

.....

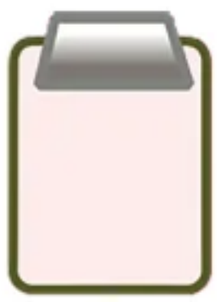
.....

أختار إحدى الصور، وأسجّلُ الإرشادات التي تجعل استخدامها صحيًّا في العمل، وأعرضها أمام زملائي.















.....

.....

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الإرشادات

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

اليوم العالمي
للسلامة والصحة المهنية

أعلنت منظمة العمل الدولية 28 أبريل من كل عام يوما عالميا للسلامة والصحة المهنية، وهو حملة دولية سنوية لتعزيز بيئة عمل لائقة وصحية وآمنة.

■ أهداف خطة العمل العالمية التي أقرتها جمعية الصحة العالمية (2014-2021)

1. التصدي للعقبات وتحسين الوصول إلى خدمات وبرامج الرعاية الصحية.
2. تقوية خدمات التأهيل وتوسيع نطاقها بما في ذلك التأهيل المجتمعي والتكنولوجيا المعينة.
3. دعم جمع بيانات مناسبة وقابلة للمقارنة على المستوى العالمي حول الإعاقة.



تقديرات منظمة العمل الدولية:

■ لا يتجاوز عدد الحوادث العرضية 321.000 حادثة.

عدد حالات الوفاة خلال العمل حول العالم



2.000.000 شخص يلقون حتفهم كل عام بسبب عملهم



■ تقدر حوادث العمل على مستوى العالم، المميت منها وغير المميت بنحو 270 مليون حادث سنويا.

الوفيات في السعودية

351 حالة
0.7%

• أخر إحصائية صادرة من مؤسسة التأمينات الاجتماعية لـ1433



الإصابات • 46730 حالة 99.3%

أعلى منطقة من حيث عدد الوفيات والإصابات منطقة الرياض

الإصابات 16636 حالة

الوفيات 98 حالة

المصدر: مركز المعلومات •

Infographics مكة Ali Moflih

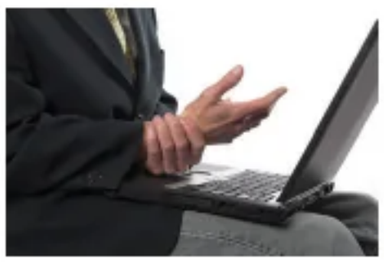
حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ثانيًا: مشكلات بيئة العمل

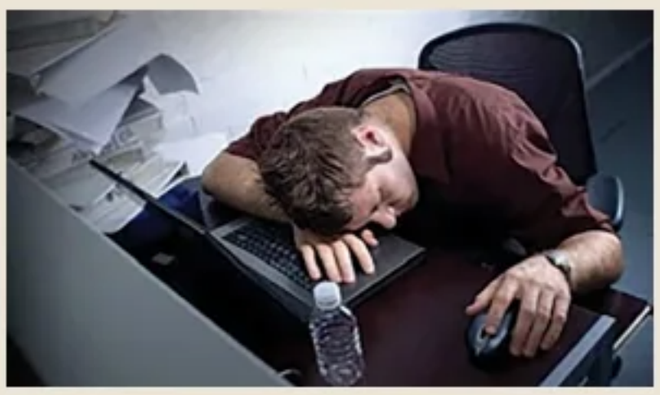
أفكرُ وأستخلص:

أقرأ بتركيز الفقرة الأولى الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحات (120-124)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:

- أدون في الألبوم النتائج الصحية البدنية المترتبة على بيئة العمل وأقدم نصيحة مناسبة:

المرض	النصيحة
	
	
	

صورة وتعليق



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أفكرُ وأستنتجُ:

أستكمل الجدول الآتي:

- المشكلات الإجتماعية المقترنة بالاستخدام المفرط لأجهزة الكمبيوتر والإنترنت:

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

أوسع معرفتي:

حذر «المركز الإقليمي لمعلومات الدواء» في المديرية العامة للشؤون الصحية في منطقة تبوك (شمال السعودية) من "جلطة الكمبيوتر"، ونوّه لاحتمالية الإصابة بجلطات دموية صغيرة جدًا للأشخاص الذين يجلسون لساعات طويلة أمام الكمبيوتر.

ووفقًا لما أوردته صحيفة «الحياة» اللندنية، فقد أكدت مديرة «المركز الإقليمي لمعلومات الدواء» بالمديرية، الصيدلانية (خالدة العنزي)، أن المشي قليلًا مفيد للأشخاص الذين يطيلون الجلوس، مؤكدة أن بعض الجلطات قد تكبر وتؤدي إلى تورم والقدم ومضاعفات أخرى.



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أقرأُ وأسجّلُ:

أقرأ بتأمل الفقرة الأولى الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحة (125 - 126)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

- أسجّلُ كيف أحمي نفسي ومن حولي من أعراض إدمان الإنترنت.

أقرأُ وأسجّلُ:

أقرأ بفهم الفقرة الثانية في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحات (127 - 128)، وأستخرجُ الآتي:

حقيقة .....

تعميم .....

.....

قيم .....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

النصيحة

.....

.....

أصمّمُ:

- أصمم عرضًا تقديميًا أو أعد فيديو حول التقليل من تأثير أجهزة الكمبيوتر على البيئة الخاصة بنا.

خاتمة الرؤية

لو كان القرار بيدك:

ما الإجراءات والتغييرات التي ستتخذها لتحويل البيئة الصفية إلى بيئة صحية للدراسة؟

.....

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الرؤية الرابعة: المحاسبة الإلكترونية

نواتج التعلم:

- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية
- يستخرج أهم القيم في تعريف المحاسبة الإلكترونية.
- يتوقع ما سيحدث عند عدم وجود المحاسبة الإلكترونية
- يقدر قيمة سياسة الاستخدام المقبول.
- يحدد الجامعة التي أعجبته فيها سياسة الاستخدام المقبول.
- يبدي رأيه في المواقف المحددة.
- يميز بين الانتهاك والاستخدام العادل لحقوق الطبع والنشر.

الفكرة الرئيسة:

يحتاج المجتمع إلى المزيد من التقنيات المتطورة لحل المشكلات اليومية في عالم يتسم بالعولمة، يتضاءل فيه الوقت والمساحات، والموارد بشكل دائم، في نفس الوقت التي تزيد فيه الفرص.

وتعد التقنيات الرقمية هي الصفة المشتركة لتحقيق النجاح في القرن الحادي والعشرين. ويستخدم المزيد من الأشخاص شبكة الإنترنت في الأنشطة اليومية الخاصة بهم، بل أصبح بعض الناس يعتمدون عليها بشكل زائد عن الحد حاليًا، وأصبحت المحاسبة الإلكترونية ضرورة ملحة عند استخدام التقنيات الرقمية في حياتنا اليومية فهي تعطي حقوق وامتيازات مستخدمي شبكة الإنترنت والسلوكيات التي يجب التحلي بها.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

المفاهيم والمصطلحات:

- المحاسبة الإلكترونية.
- سياسة الاستخدام المقبول.

قيم ومواطنة:

النجاح / المحاسبة / الأخلاق / الحرية / الإحترام / التعزيز / العدل .

مخطط الرؤية

المحاسبة الإلكترونية

أولًا: سياسة الإستخدام المقبول

ثانيًا: التعدي على حقوق الملكية

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة



أولًا: سياسة الإستخدام المقبول

أقرأُ وأستنتجُ:

- **أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحة (132)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:**

أستخرجُ التعريف المناسب لمفهوم المحاسبة الإلكترونية.

.....

.....

.....

أكتشف أهم القيم التي يحتويها تعريف المحاسبة الإلكترونية

.....

القيم:

.....

.....

.....

أكتب توقعًا يمكن أن يحدث لو:

- لم تكن هناك محاسبة إلكترونية.

.....

.....

مفاهيم ومصطلحات:

العولمة: هي جعل الشيء عالميًّا، أو جعل الشيء دولي الانتشار في مداه أو تطبيقه.



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أقرأُ وألخّصُ:

- أقرأ بفهم الفقرات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحات (133 - 136)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:

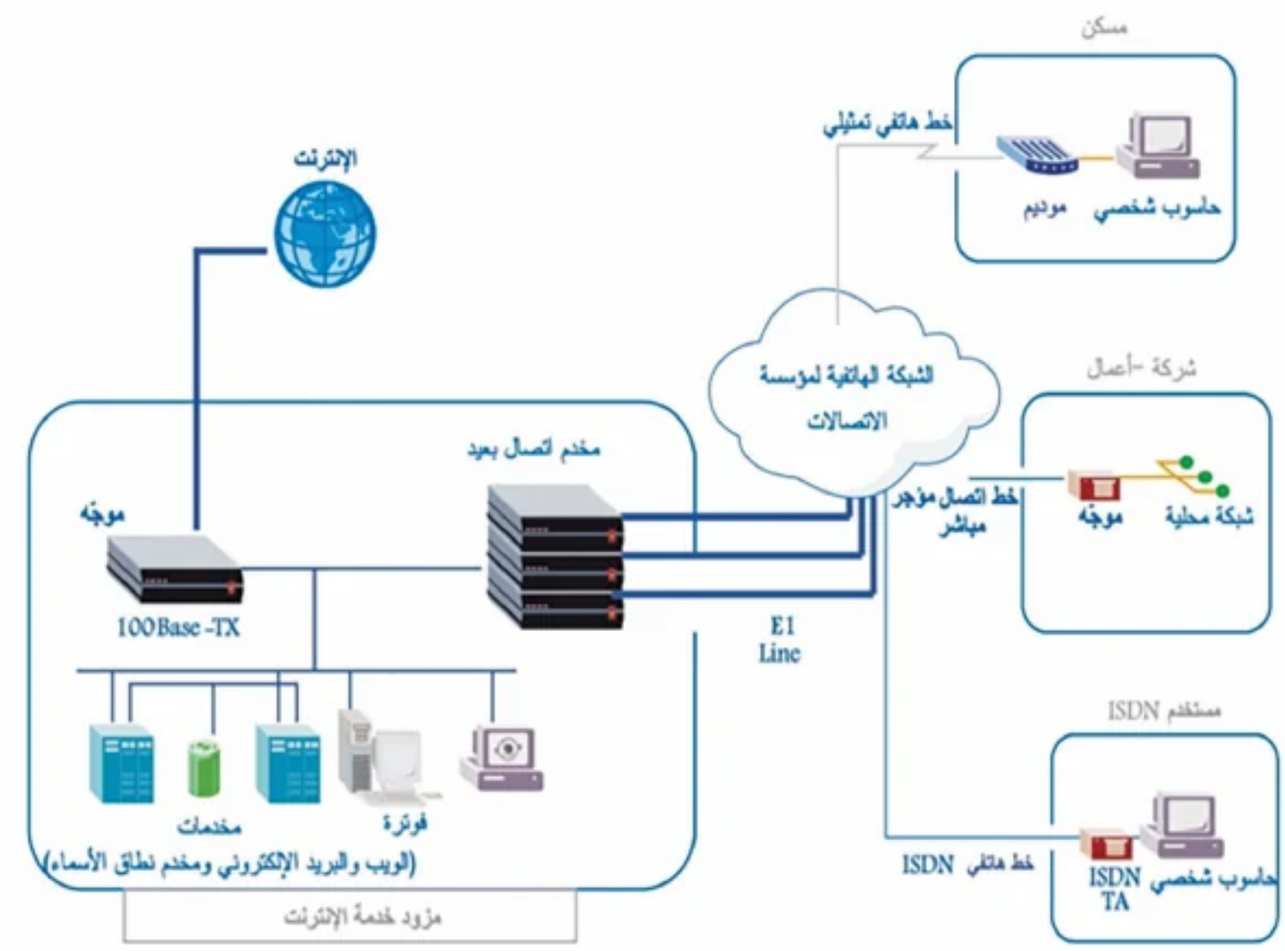
أستكمل المخطط الآتي:

شارع التعريف:

شارع العناصر:

مدينة سياسة الاستخدام المقبول لتقنية المعلومات

شارع التطوير:



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أقرأُ وأجيبُ:

أقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحات (137 - 139)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:

- أستكملُ الجدول الآتي:

أسجّلُ اسم الجامعة التي أعجبتني سياسة القبول فيها	
اسم الجامعة	**السبب**
.....	.....
.....	.....
.....	.....

وسّعْ معرفتكَ:

جامعة براون هي إحدى أعرق الجامعات الأمريكية. تقع في بروفيدانس في ولاية رود آيلاند. تأسست في سنة 1764 قبل استقلال الولايات المتحدة الأمريكية عن الامبراطورية البريطانية وتعد ثالث أقدم جامعة في نيو إنغلاند وسابع أقدم جامعة في الولايات المتحدة.



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ثانيًا: التّعدي على حقوق الملكية

أختبر معلوماتي:

أقرأ بتأمل الفقرات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحات (140 - 142)، ثم أحدد موقفي:

حدد موقفك:

المواقف	مع	ضد	السبب
معرفة الجميع لسياسة الإستخدام المقبول			
احترام أصحاب الملكية الفكرية وحقوقهم.			
التعدي على حقوق الطبع والنشر			

مفاهيم ومصطلحات:

المنظمة مجموعة من الأفراد لهم هدف معين، يستخدمون طريقًا أو أكثر للوصول إليه. فمثلا هناك منظمات إنسانية، ومنظمات بيئية، ومنظمات عمالية.



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أقرأُ وأسجّلُ:

أقرأ بفهم الفقرات الواردة في كتاب (المواطنة الرقمية وثقافة التواصل الإلكتروني)، في الصفحات (143-145)، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:

- أميز بين الانتهاك والاستخدام العادل لحقوق الطبع والنشر والملكية الفكرية:

أمثلة	انتهاك	استخدام عادل
نسخ الأعمال والمستندات من أحد المواقع.		
الطباعة بأغراض تعليمية غير هادفة للربح.		
التنزيل غير المعتمد للمواد المحفوظة بحقوق الطبع والنشر والملكية الفكرية.		



غرد

غرد شكرًا لحكومة دولة الإمارات العربية المتحدة لحفاظها على حقوق الطبع والنشر والملكية الفكرية.

.....

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

خاتمة الرؤية

أقدم نصائح لزملائي اكتسبتها من قراءة وتحليل موضوع المحاسبة الإلكترونية.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة



الخدمة



الوطنية



دلائـــل رمـــوز الغلاف

لون الحلقة الثالثة



يدل الرمز على نوع الكتاب
(**مثال كتاب طالب**)

الرقم 3 المضلل يرمز الى رقم
المجلد **من كتاب الطالب**

الرقم 9 يرمز الى الصف

يرمز المسار التعليمي

- كتاب الطالب
- كتاب النشاط (التمارين)
- كتاب القراءة (اللغة العربية، الدراسات الاجتماعية)
- دليل الطالب التفاعلي (الرياضيات)
- دليل الأنشطة المختبرية (العلوم)
- دليل المعلم

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

اقتراح - استفسار - شكوى

80051115

www.moe.gov.ae

Info@moe.gov.ae