



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

5
4
عام المجتمع
YEAR OF COMMUNITY
UAE

نحن
الإمارات
WE THE UAE
2031

2025-2026

التربية الأخلاقية



الصف
50

التَّزْبِيَةُ الْأُخْلَاقِيَّةُ

كتاب الطالب
الصف الخامس

المجلد الثاني

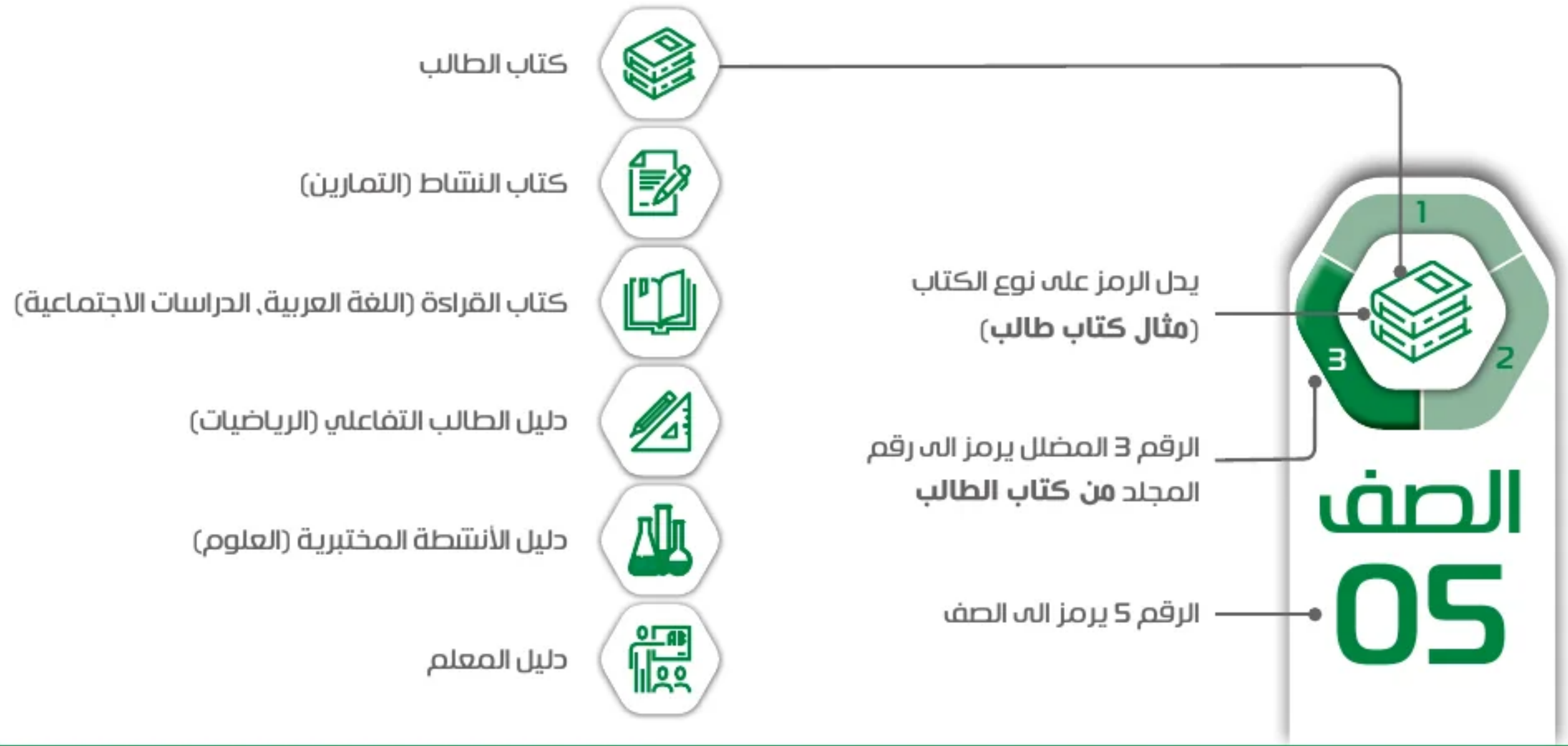


الطبعة الثامنة

2026 - 2025 A.D. / 1447 - 1446 A.H.

دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الثانية



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



www.moe.gov.ae



Info@moe.gov.ae



أَهَمِّيَّةٌ تَوَافُرُ ثَلَاثَةَ أَشْيَاءٍ أَساسِيَّةٍ لِتَنافُسيَّةِ الدُّوَلِ
وَأَسْبَقِيَّتِهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الحَجْمُ، وَثانيًا: سِلَاحُ العِلْمِ،
والاستِثمارُ فِيهِ بِكُلِّ الإِمكاناتِ، وَثالثًا: القِيادَةُ الواعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَا واضِحَةٌ، وَخَرِيطَةُ طَرِيقٍ مُحدَّدةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

”إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين...“
”يا شباب دولة الإمارات وشباباتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -

”الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار
ولا استدامة“

الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله -

”يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا
ينبغي أن نبقى في موقع المتفرج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط،
لضمان أن نزود أجيالنا المستقبلية بالمقومات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات
والتقدم.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله -

”المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره،
بل تخلقه.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله -

التربية الأخلاقية

يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالميًا في نفوس الطلبة، ممّا يمكّنهم من التفاعل والتواصل مع فئات ثقافية واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباينة. هذه القيم ترمي أيضًا إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محليين وعالميين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسكه وازدهاره. من خلال الحوار والتفاعل، تُتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير ومواقفه، واكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لممارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقًا منها لما فيه مصلحة المجتمع.



القيم التي يرسخها برنامج التربية الأخلاقية

محاور التعلم الرئيسة

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة محاور تعلم رئيسة (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محور حول سلسلة مننواتج التعلم.

التربية الأخلاقية

الدراسات المدنية (CIS)	الدراسات الثقافية (CUS)	الشخصية والأخلاق (CM)	الفرد والمجتمع (IC)
التركيز على التاريخ الإماراتي والتجارة والسفر والحوكمة في الإمارات فضلاً عن مبدأ المواطنة العالمية.	التركيز على تعزيز التراث الإماراتي المحلي وأهمية الحفاظ على الثقافة.	تدريس القيم الأخلاقية العالمية، مثل الإنصاف والاهتمام والصدق والمرونة والتسامح والاحترام.	تنمية التفكير الأخلاقي لدى الأفراد كأعضاء فاعلين في أسرهم ومحيطهم الاجتماعي والمجتمع الأوسع.

الإلهام



تعد شجرة الغاف جزءاً أساسياً وملهماً من النظام البيئي لمنطقتنا

توفر شجرة الغاف بيئة آمنة للعديد من الحيوانات وهي مصدر لموارد قيمة للنباتات والبشر. كما وأنها مهمة للغاية لدرجة أنه في حال اختفائها قد تنقرض جميع الأحياء الأخرى التي تعيش في نظامها البيئي. اعتمد جناح الاستدامة في إكسبو 2020 على هذه الفكرة ليركز على ترابط صحة البشرية مع كوكب الأرض.

المحتويات

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلّم الذكي



الوحدة 1

التّعاطفُ الفكريُّ والشعوريُّ



1 الإحسان والعطف والكرم

2 مسألة أخلاقية

3 احترام وجهات النظر

4 أنواع التّعاطف

5 كيف نتعاطف مع الآخرين؟

الوحدة 2

تحملُ مسؤوليةِ الذاتِ والآخرينَ



1 ماذا نعني بالمسؤولية؟

2 أتحملُ مسؤوليةَ ذاتي لمصلحتي

3 ألتزمُ بمساعدةِ الآخرينَ

4 كيف نستطيع مساعدة الآخرين؟

5 بيئي مسؤوليتي

الوحدة 3

الاستقرار الأسري في دولة الإمارات العربية المتحدة



1 المواطن القبليّ الأولي ص. 3

2 التعلم من الماضي ص. 11

3 مجتمعات وظروف متنوعة ص. 17

4 قبيلتي، عائلي ص. 23

5 التغير والاستمرارية - الغوص على اللؤلؤ ص. 29

الوحدة 4

الشخصية الأخلاقية، والأخلاق الحميدة



1 ما أخلاقيات الخصال الحميدة؟ ص. 37

2 الصبر ص. 43

3 العفو ص. 49

4 ما الصفات التي تجعلنا نعتبر الإنسان صالحًا؟ ص. 55

5 التغير والتطور الشخصي ص. 61

الوحدة 5

الأخلاق في مجال الرياضة والترفيه



1 قِيم أولمبيَّة: التَّميُّزُ

2 قِيم أولمبيَّة: الاحترامُ

3 قِيم أولمبيَّة: الصداقةُ

4 قِيم أولمبيَّة: اللعبُ التَّزيُّه

5 قِيم أولمبيَّة: الحقُّ في التسلية

الوحدة 6

الأخلاق فعلاً

1 الأخلاق فعلاً

الوحدة 6 الأخلاق فعلاً

تتمثل إحدى أهداف الوحدة ومحتوىها في تعزيز التفكير في الأخلاق

مقدمة إلى "الأخلاق فعلاً"

والآن بعد الانتهاء من وحدات المنهج في برنامج التربية الأخلاقية، ماذا بعد؟ في هذه الوحدة سنتشارك مع زملائك في الفصل، بصورة عملية، في مشروع عملي يهدف لتعزيز مهارات التفكير في هذا المجال إلى هدف: منح التربية الأخلاقية إزاحة الطفرة لتفكر أن الجميع أكثر هي المسؤولة عن تصرفاتهم يمكن اعتبار المشروع العملي هذا خطوة ثقافي التي يحتاج إليها المعلمون والطلاب.

إن عمل تشابه ليس مجموعة "مواطنين مع وقف التنفيذ" (كرويسبور أومري كوسر) فكرة الأولى، ستحتاج تلك الفكرة لاختيار هياكل لمنهج التربية بشكل دائم والتأمل في مجموعة منسقة ومهيكلة من القضايا الأخلاقية. بعد التفكير في بعض وحدات منح التربية الأخلاقية، كإحدى أن تشترك في إطار على القيام بمسيرة معاً لتحسين المجتمع من هذا المنطلق، فإن التصرف بمسؤولية يعتمد على مدى استغلالك من الدروس التي تعلمتها.

إن تعلم عمل المشروع الوارد في كل صف قد يشغل مساهمة حورية فردية ومعارضة مهارة القيام بمعارف ذات بعد أخلاقي متعلقة بالاستهلاكية، بالإضافة إلى العمل معاً معاً ذات تأثير فعلي على المجتمع كتمكين التوعية. يوفر لك هذا المشروع العملي الدعم والفرصة للبدء في محاولة اتخاذ القرارات والتفكير على مستويات عديدة مختلفة إلى "كندا للعمل" المتأخر لهذا المشروع هو مكون أساسي في منح التربية الأخلاقية، بهدف إلى إتاحة الفرصة لك لتطبيق القيم التي تعلمتها إليها حتى الآن في حياتك والتفكير.

من الضروري تنمية بعض الوقت للتفكير في المشروع والتخطيط له قبل اتخاذ قرار بشأن مشروع الإجراء الذي ترغب في البدء به.



الاستقرار الأسري في دولة الإمارات العربية المتحدة

الدرس 1	المواطن القبليّ الأولى
الدرس 2	التعلم من الماضي
الدرس 3	مجتمعات وظروف متنوعة
الدرس 4	قبيلتي، عائلتي
الدرس 5	التغير والاستمرارية – الغوص على اللؤلؤ

؟

كيف تأثرت دولة الإمارات العربية المتحدة بتوافد الأيدي العاملة إليها
وما تأثير ذلك في حياة الأسر والتجمعات الأسرية؟

مَا التَغْيِرَاتُ الَّتِي طَرَأَتْ عَلَى دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمَتَّحِدَةِ بِفَعْلِ اسْتِقْدَامِ الْعَمَالَةِ الْمُؤَقَّتَةِ إِلَيْهَا؟

مَا الَّذِي يُمْكِنُ أَنْ نَعْرِفَهُ مِنْ خِلَالِ عِلْمِ الْأَنْسَابِ وَالتَّقَالِيدِ الْمُنْقُولَةِ شَفْهِيًا؟

مَا الْعَوَامِلُ الَّتِي جَرَتْ دِرَاسَتُهَا عِنْدَ اسْتِقْرَارِ الْبَدْوِ فِي مَنَاطِقٍ مُحَدَّدَةٍ؟

مَا التَغْيِرَاتُ الَّتِي طَرَأَتْ عَلَى الصَّنَاعَاتِ التَّقْلِيدِيَّةِ عَلَى مَرِّ السَّنِينَ؟

الدرس 1

المواطن القبلي الأولى

نواتج التعلم

- يصف ويشرح التغيرات الرئيسة التي حدثت في حياة الأشخاص مع وصولهم واستقرارهم في دولة الإمارات العربية المتحدة وفي حياة الأسر والتجمعات الأسرية.
- يشرح ويناقش المفاهيم والمصطلحات ذات الصلة.
- يقدر قيمة وأهمية الأسرة وروابط القرى بالنسبة إلى الفرد.

المفردات

موقع

موقع استقرار

قرية

أنظر إلى الصور الثلاث ثم ناقش النقاط التالية.



أرض استقرت فيها قبيلة بدوية



مدينة نيويورك



قرية صغيرة

فكر في:

أ. الأشياء المشتركة بينها جميعًا.

ب. كيفية اختلافها في ما بينها.

ج. شارك أفكارك مع زملائك في الصف.

اقرأ النص التالي عن أصول القبائل العربية. ثم أجب، بالتعاون مع زميلك، عن الأسئلة التالية.

نشأة القبائل العربية وانتشارها في أنحاء المنطقة

استحوذَ أجدادنا على أراضي شبه الجزيرة العربية بانتقال القبائل العربية إليها، على دفعاتٍ متتالية، من اليمن عن طريق عُمان وبعض الأجزاء الوسطى والشمالية للمنطقة العربية. لقد تبينَ لهم عند وصولهم أن بعض القبائل قد سبقَتْهم إلى تلك الأرض واستقرت في مواقعٍ حيويةٍ اقتصاديةٍ، وأن بعض هؤلاء كان جماعاتٍ بدويةٍ تعاش على الرعي والصيد. لاحقاً امتزجت ذرية هؤلاء السكان الأوائل، من أولادٍ وأحفادٍ، مع ثقافات القبائل الجديدة القادمة رغم أنه ظل بالإمكان لوقتٍ طويلٍ تمييز بعضهم كمجموعاتٍ منفصلةٍ، في جبال عُمان على وجه الخصوص.

رغم انتقال شعوب تلك القبائل العربية إلى مواطنها الجديدة، إلا أنها تمكنت من الحفاظ على أنظمتها والأساطير التي قامت عليها مجتمعاتها، والتي كان مصدرها حضارة اليمن القبلية الشديدة التنظيم، التي يُسجل لها تشييدُ صرحٍ عظيمٍ مثل سدِّ مَارب والحفاظِ عليه. وقد كانت اللغة العربية المشتركة بين تلك القبائل عاملاً أساسياً في ترسيخ شعورهم بقوميةٍ واحدةٍ في أرجاء تلك الأرض الشاسعة والقاسية.

أما القبائل التي انتقلت في المراحل الأخيرة من تلك الحقبة فلم يكن قد بقي لها من الأرض سوى بعض المناطق التي تعاني من ندرةٍ في الماء، الأمر الذي تطلّب منها التكيف مع بيئةٍ أكثر قسوةً والسعي لإيجاد مواردٍ وطرقٍ جديدةٍ لتأمين قوتها. وبمرور الزمن، تطوّرت على تلك الأرض أنشطة اقتصادية شديدة التنوع مع الإبقاء على وحدة البناء الاجتماعي، ولطالما ميّزت هاتان السمتان المجتمع التقليدي لدولة الإمارات العربية المتحدة. كان اقتصاد البلاد التقليدي مرآةً تعكس عملية التكيف الطويلة هذه مع ظروف الأرض القاسية المترافقة مع قصور في الموارد، الأمر الذي تغيّر جذرياً مع دخول هذا الاقتصاد مرحلةً جديدةً من التطور منذ ما لا يزيد عن أربعين سنة.

أ. ما الأسباب التي قد تجعل موقعاً ما صالحاً للنشاط التجاري؟



القبائل العربيّة

ب. كَيْفَ تُفسَّرُ محافظةُ القبائلِ الجديدةِ القادمةِ مِنَ اليَمَنِ عَلَى هُويَتِهِمُ الْقَبَلِيَّةِ؟

ج. مَا الدَّورُ الَّذِي أدَّتْهُ اللُّغَةُ فِي تَطَوُّرِ الْهُويَّةِ الْقَبَلِيَّةِ؟

د. بِرَأْيِكَ مَا الدَّورُ الَّذِي أدَّتْهُ الْمَنَاطِرُ الطَّبِيعِيَّةُ فِي تَطَوُّرِ اقْتِصَادِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ؟

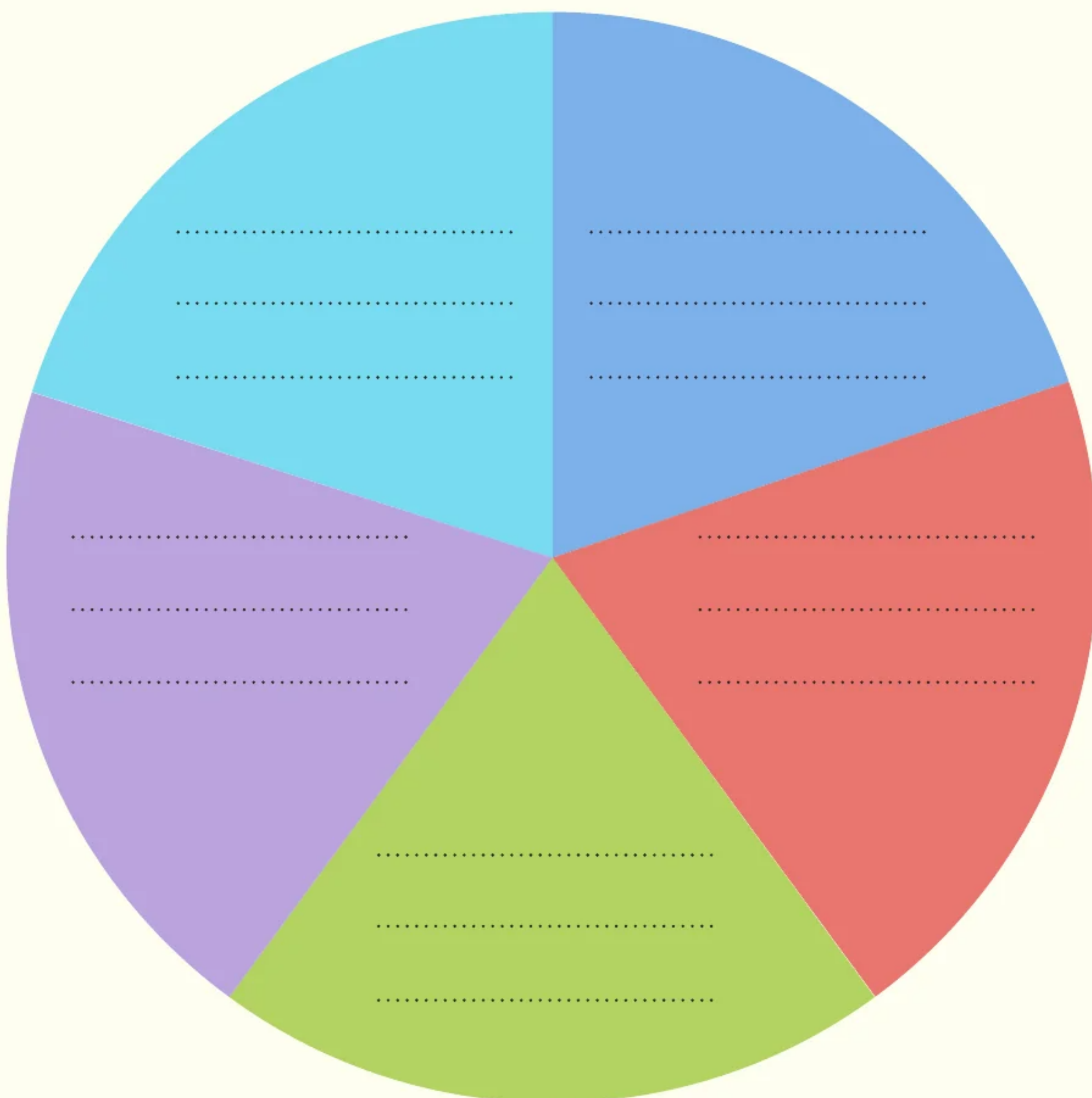
اقرأ النص ثم أكمل النشاط الذي يليه.

3

عاش سكان شبه الجزيرة العربية الأوائل في مآوٍ مؤقتة. فكأنوا يعيشون نَمَطَ حَيَاةٍ بَدَوِيًّا قائمًا على الترحال في الصحاري بحثًا عن الغذاء والماء والمأوى. واستقروا شيئًا فشيئًا وأنشأوا مَواطِنَ لأنفسهم. يُسمَّى المكان الذي يُقام المَوطِنُ فيه المَوقِعُ، ويتمُّ اختيارُ مواقع المَواطِنِ لأسبابٍ محدَّدة. اختار السُّكَّانُ الأوائلُ المواقعَ في مناطقٍ حيثُ يُمكنُهم الحصولُ على الغذاء والمأوى والحماية وغيرها من ضروريات الحياة. وقد أتاحَ لهم الاستقرارُ بالقربَ من الأنهارِ تخزينَ الماءِ للشربِ والطهي واستخدامه للريِّ والزراعة. كذلك فقد يَسَّرَتِ لهم مياهُ الأنهارِ والبحارِ نقلَ البضائعِ والنَّاسِ.

كانت الغاباتُ مواقعَ شائعةٍ أيضًا حيثُ كانت تتمُّ الاستفادةُ من الخشبِ في البناءِ وكذلك في التدفئة. أُقيمتْ بعضُ المَواطِنِ على الجبالِ. واستُخدمتِ الجبالُ في الحماية بحكم ارتفاعها الذي يُتيحُ رصدَ الأعداءِ بسهولة. وقد أتاحتَ لهم الإقامةُ على أراضٍ مسطَّحةٍ زراعةَ المحاصيلِ بسهولةٍ أكثر.

أ. استكمل الرسم البياني للمعلومات الذي يُبيِّنُ سببَ اختيارِ السُّكَّانِ الأوائلِ العيشَ في هذه المواقع.



إقرأ عن العمالة المؤقتة ثم أجب عن السؤال التالي.

4



تضم دولة الإمارات العربية المتحدة تنوعًا سكانيًا كبيرًا؛ وهي في الواقع تحتل المركز السابع على مستوى العالم من حيث أعلى معدل للعمالة المؤقتة. وتضم دولة الإمارات العربية المتحدة عمالة مؤقتة من جميع أنحاء العالم. معظمهم من جنوب آسيا، من بلدان مثل الهند وبنجلاديش وباكستان. وقد قدم آخرون من مصر والفلبين وأوروبا الغربية.

يتصرف العمال المؤقتون حول العالم عادةً بطرق متشابهة. عندما ينتقلون إلى بلد أجنبي، فإنهم يبحثون عادةً عن آخرين من وطنهم ويستقرون في الأحياء نفسها أو في أحياء متجاورة. فالعيش بين الناس الذين يتحدثون اللغة نفسها ولهم الثقافة نفسها، يتيح لهم التكيف بسهولة أكثر مع بلدهم الجديد.

أ. ماذا يحمل العمال المؤقتون معهم إلى بلد الإقامة الجديد؟

ستعملون مع مجموعتك سويًا لتصميم موطنٍ استنادًا إلى الشواهد التي تعلمتموها في الدرس. يجبُ عليكم أن تقررُوا مَنْ يعيش هناك وما نوعُ المَوطن الذي يسكنُ فيه.

الدرس 2

التعلم من الماضي

نواتج التعلم

- يصف ويشرح التغيرات الرئيسة التي حدثت في حياة الأشخاص مع وصولهم واستقرارهم في دولة الإمارات العربية المتحدة وفي حياة الأسر والتجمعات الأسرية.
- يشرح ويناقش المفاهيم والمصطلحات ذات الصلة.

المفردات

العصر الحديدي

قطعة أثرية

زخارف

موقع أثري

أنظر إلى الصورتين. وأجب عن الأسئلة التالية.

1



- . ما هذه القطعة؟
- . كم عمرها باعتقادك؟
- . مم صُنعت؟
- . من وجهة نظرك، فيم كانت تُستخدم؟

علّل إجاباتك.

القطعة الأثرية هي:

الموقع الأثري هو:

اقرأ النص عن شجرة النخيل ثم أجب عن الأسئلة التالية.

نخيل التمر - أحد عجائب الصحراء

أينما وُجدت ومهما كانت جودتها، لا تتدفق المياه في الصحراء الرملية ولا يمكن إقامة زراعة واسعة النطاق هناك. لكن شجرة واحدة يمكنها النمو بشكل مثالي حتى على سفح كتّيب رملي ضخم في وسط الصحراء: إنها شجرة نخيل التمر. فبإمكانها تحمل درجة ملوحة عالية جدًا، وتزدهر حتى في الحرارة الشديدة. لكنها لا تنبت من نوى التمر، كأشجار الفاكهة المزروعة، بل من الشتلات الجانبية التي تنمو أسفل شجرة نخيل ناضجة. فيتم فصلها وزرعها عندما يبلغ طولها 100 - 150 سم وتكون فوية الجذور. تحتاج تلك الشتلات المزروعة حديثًا إلى أن تروى بانتظام. ويحمل الماء في الصحراء من البئر - في جراب من الجلد كل مرة. وبعد أشهر أو حتى سنوات تصل جذور النبات القوية اليافعة إلى مجاري المياه وتصبح مكتفية ذاتيًا. ومع ذلك، فإن معدل نموها والطرح الناتج للتمور يتأثر بشكل كبير بكمية المياه المتوافرة ونوعيتها.

يفضل الناس في هذا البلد تناول التمور طازجة عندما يكون نصفها فقط رطبًا وبنياً. ويُعدّ جمع التمور ضروريًا لحياة سكان الصحراء. أما التمور الناضجة فيتم عليها قليلًا وضغطها لتصير تمرًا مجمدًا يمكن تخزينه مدة غير محدودة تقريبًا، لأن نسبة السكر العالية فيه تقتل الجراثيم التي قد تستوطن فيه. أما سعف النخل المجفف فيستخدم لصناعة حاويات يمكن بها نقل الغذاء الرئيسي الغني بالفيتامينات خلال الرحلات عبر الصحراء أو في الجبال أو إلى البحر. وتعد شجرة نخيل التمر، التي تنمو بشكل جيد في الصحراء حيث توافر المياه، بمثابة ملاذ لوجود العرب في هذه البيئة. غير أن الطرح الناتج من بساتين النخيل الصغيرة النامية في الصحراء الرملية لم يكن كافيًا لعيش عائلات بأكملها على مدار العام.



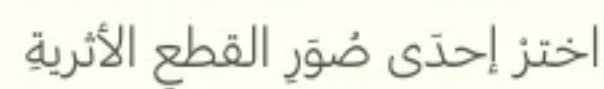
- . لماذا يُطلَقُ على أشجار نخيل التمر عجيبةُ الصحراء؟
- . من وجهة نظرِكَ، لماذا لأشجار النخيل أهميّةٌ كبيرةٌ في الثقافة العربيّة؟
- . يَمُ قَدْ تُخَيِّرُنَا أشجارُ نخيل التمرِ عن الحياة في الماضي؟
- . ما تأثيرُ الشجرة في تطوير المَواطن القَبليّة؟

.....

.....

.....

3



- حَدِّدِ الشَّخْصَ الَّذِي تَرُغِبُ فِي مُقَابَلَتِهِ.
- قُمْ بِصِيَاغَةِ عَدِيدٍ مِنَ الْأَسْئَلَةِ يُمَكِّنُ أَنْ تَطْرَحَهَا عَلَى ذَلِكَ الشَّخْصِ.

- قَدِّمِ لُعبةَ أدوارٍ عَنِ المِقابِلَةِ الخاصَةِ بِكَ إِلى زملائِكَ فِي الصَّفِّ:
- يَقُومُ أَحَدُ الطُّلبةِ بِدَوْرِ الشَّخْصِ الَّذِي صَنَعَ القِطْعَةَ الأَثَرِيَّةَ أَوْ بِدَوْرِ مالِكِها
- وَيَلْعَبُ الطُّلبةُ الآخَرُونَ دَوْرَ المُحاورِ

إِنِّيهِ إِلَى الْوَقْتِ، وَلَتَكُنْ إِجَابَتُكَ قَصِيرَةً بِحَيْثُ يَتِمَّكُنْ زَمَلَاؤُكَ جَمِيعُهُمْ مِنْ طَرَحِ أَسْئَلَتِهِمْ.

اقرأ النص عن الوقاية من الحرارة ثم قم بالنشاط الذي يليه.

قد يواجه المقيمون الجدد إلى دولة الإمارات العربية المتحدة أحياناً صعوبة كبيرة في التكيف مع حرارة الصحراء وقد يعاني عدد منهم من حروق الشمس و/أو يُصابون بضربة شمس بسبب التعرض المفرط لها بعد وصولهم بقليل. فهم لا يدركون مدى حرارة الشمس ولم يتخذوا بعض الاحتياطات البسيطة لمنع حدوث ذلك. من المهم استخدام مرهم واقٍ من الشمس قبل التعرض لأشعة الشمس، بغض النظر عن لون البشرة. ويجب أن يكون المرهم الواقي ذا عامل حماية 30 أو أكثر، ينبغي وضعه بكثرة وإعادة وضعه من حين إلى آخر. كما يساعد تجنب أشعة الشمس القوية خلال ساعات النهار على ذلك أيضاً. فيجب على المقيمين الجدد تجنب التعرض لأشعة الشمس بين الساعة 10 صباحاً و4 مساءً. يُلجأ التعرض لأشعة الشمس الضرر بالعينين والجلد أيضاً. وأفضل طريقة لحماية العينين هي ارتداء النظارات الشمسية التي توفر حماية بنسبة 100٪ من الأشعة فوق البنفسجية. ومن أفضل الطرق لحماية الجلد تغطيته. كما أن ارتداء الملابس الفضفاضة والطويلة يساعد على حماية الجلد من الأشعة الضارة. ويمكن استخدام المظلات للتظليل عند التعرض لأشعة الشمس. يمكن أن ينسى العديد من المقيمين الجدد شرب الكثير من السوائل. فمن المهم جداً شرب السوائل — الماء والمرطبات وعصائر الفاكهة — للمحافظة على رطوبة الجسم. ويجب تجنب تناول الأطعمة الدسمة والمليئة بالدهون والمشروبات التي تحتوي على الكافيين لأن بإمكانها التسبب في الجفاف.

إعمل مع زميلك على تصميم منشور معلومات للمقيمين الجدد إلى دولة الإمارات العربية المتحدة.

سيُعطيك معلمك ورقة استنتاج للدرس.
لذا فكر في درس اليوم حول القطع الأثرية
وأكمل الاستنتاج.



الدرس 3

مجتمعات وظروف متنوعة

نواتج التعلم

- يصف ويشرح التغيرات الرئيسة التي حدثت في حياة الأشخاص مع وصولهم واستقرارهم في دولة الإمارات العربية المتحدة وفي حياة الأسر والتجمعات الأسرية.
- يشرح ويناقش المفاهيم والمصطلحات ذات الصلة.
- يقدر قيمة وأهمية الأسرة وروابط القرى بالنسبة إلى الفرد.

المفردات

التضاريس الطبيعية

المجتمع الحضري

المجتمع الريفي

1 صف ما تراه في كلا الصورتين.



اقرأ النص عن حياة الترحال مقابل الحياة المستقرة ثم أجب عن الأسئلة التالية.

في الصحراء الرملية والمناطق الجبلية كما في القرى الساحلية، يتكيف الأشخاص مع الظروف الجغرافية ومع توافر بعض الموارد ونقص بعضها بطرق مختلفة. ولكن في بعض الحالات، لم تكن فكرة العيش في مكان واحد ممكنة على الإطلاق. وهذا يرجع إلى أن الكمية الضئيلة المتوفرة من المياه لم تكن تكفي إلا لبقاء مجموعة صغيرة من الأشخاص لفترة قصيرة. كما أنها لم تكن كافية إلا لبقاء عدد محدود من نخيل التمر. وفي مواجهة ذلك، لم يكن ثمة مفر من اللجوء إلى نمط حياة البدو الرحل الذي مكن الناس من تحقيق استفادة قصوى من الموارد الضئيلة المنتشرة على مساحة واسعة. وكانت حياة الترحال أمراً معتاداً في مجتمعات الصيد أو بين مالكي الواحات الصغيرة في الأودية، مما أتاح الفرصة لهذه المجتمعات لتكملة الموارد الناقصة المتاحة في الموطن الرئيس. أما في حالات أخرى، فقد توافرت إمكانية ممارسة مجموعة متنوعة من الوظائف، وتمكن الأشخاص من عيش حياة مستقرة، مثلما حدث مع سكان الساحل الشرقي ومنطقة رأس الخيمة في المناطق النامية للدولة. ولكن كان أيضاً بعض الفوارق الاجتماعية المتأصلة المرتبطة بملكية الأراضي في الواحات - وهو نوع من التمييز بين الطبقات، حيث عادة ما كان يصنف الملاك البدويون الغائبون في قمة الهرم الاجتماعي.



- أ. ما العوامل التي تحدّد الطريقة التي تتطوّر بها المجتمعات؟
ب. لماذا استقرّت بعض المجتمعات بينما تبنّت أخرى نمط حياة الترحال؟
ج. أيّهما تفضّل، نمط حياة مستقر أم مترحل؟

3 اقرأ حول الزيجات المختلطة بين قبيلتين ثم أجب، بالتعاون مع زميلك، عن السؤال التالي.

داخل حدود كل قبيلة، هناك ميل كبير إلى تزويج الابن من ابنة عمه. أما في حالة تعشّر هذا الأمر نظراً لاختلاف السن أو لأي أسباب أخرى، فإن الزواج من ابن الخال أو أحد أقارب الأب الأبعد صلة هو العرف في هذا المجتمع. وبهذا يكون الزواج من خارج الأسرة الممتدة حالة استثنائية، إلا أنه يحدث، مثل الزواج بين الأسر المتجاورة أو زواج أحد الشيوخ من ابنة قائد قبيلة أخرى كخطوة سياسية. أما في المناطق التي يتركز فيها السكّان بشكل أساسي، أي الواحات الكبيرة، فعادةً ما كانت تعيش القبائل المتنوعة جنباً إلى جنب، وكان هذا الجوار هو الدّقة التي توجّه الحياة السياسية في المجتمع في العديد من القضايا ذات الأهمية الاقتصادية والسياسية. وفي معظم القرى كان يحدث اختلاط واندماج لأن حالة الزواج بين قبيلتين كانت عادةً بدايةً لسلسلة من الزيجات بينهما.

أ. ابحث، مع زميلك، حول الطرق التقليدية لإرسال دعوات الزواج في الماضي وقارنها بالطرق الحديثة.

4 فكّر في العوامل التي مكّنت كلاً من هذه المجتمعات المحليّة من البقاء والنمو.



ستركّز المجموعة 1 عملها على مجتمع الواحة. ركّز على نظام الأفلاج (الريّ بالمياه) وطريقة عمله وهو نظام مكنّ السكّان من زراعة مجموعة متنوعة من المحاصيل.

ستركّز المجموعة 2 عملها على زراعة التّمر واستخدام الجمال في التّجارة، لتفسير سبب ازدهار هذا المجتمع في منطقة أقلّ ملاءمة للعيش البشريّ.

- أجب مع مجموعتك عن ما يلي:
- لماذا اختار السكان الأوائل هذا الموقع؟
 - ما مميّزات وعيوب هذا الموقع؟
 - كيف ازدهر هذا الموقع ونما؟

فكر

هل تعلم أنّ نظام الريّ بالأفلاج يُصنّف من قبل منظمة اليونسكو بوصفه موقعاً تراثياً عالمياً؟ تُطلق الأمم المتّحدة للتربية والعلوم والثّقافة (اليونسكو) اسم «موقع تراثي عالمي» على المكان الذي تُصنّفه على أنّه ذو دلالة ثقافية ومادّية خاصة.

تقوم بعض الأسر بإعداد وجبة خاصة عند قطاف الزيتون. اكتب عن أحد تقاليد أسرتك.

5



الدرس 4

قبيلتي، عائلي

نواتج التعلم

- يصف ويشرح التغيرات الرئيسة التي حدثت في حياة الأشخاص مع وصولهم واستقرارهم في دولة الإمارات العربية المتحدة وفي حياة الأسر والتجمعات الأسرية.
- يشرح ويناقش المفاهيم والمصطلحات ذات الصلة.
- يقدر قيمة وأهمية الأسرة وروابط القرى بالنسبة إلى الفرد.

المفردات

قبيلة

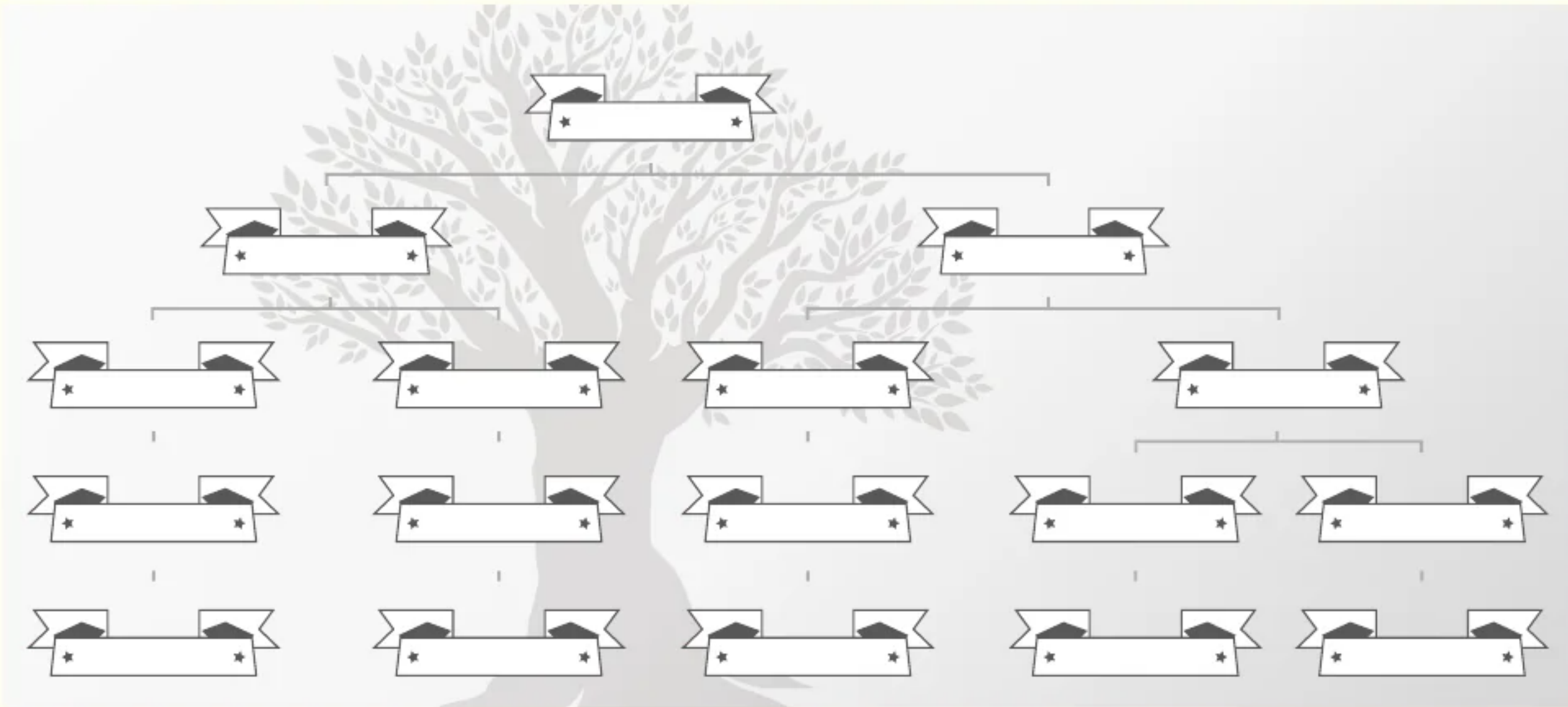
شجرة العائلة

التاريخ الشفهي

علم الأنساب

تفكر في الأسئلة التالية:

- أ. ما المقصود بشجرة العائلة؟
- ب. من يدخل ضمن شجرة العائلة؟
- ج. ما المقصود بالقبيلة؟
- د. من يعد جزءاً من قبيلتك؟



اقرأ النص الآتي عن علم الأنساب والتاريخ القبلي، ثم أجِبْ، بالتعاون مع زميلك، عن الأسئلة التالية.

سعيد السويدي عالم أنساب إماراتي، وقد أمضى قرابة 10 أعوام في دراسة سلاسل العائلات. وما يجعل عمله غير عادي هو أنه خبير ليس فقط في تتبع العائلات من جهة الأب، وإنما هو أحد علماء الأنساب القليلين في دولة الإمارات العربية المتحدة الذين يركزون على جهة الأم والجانب النسائي على حد سواء.

يقول سعيد السويدي إن أحد أهداف عمله هو تقوية فهم العلاقات بين القبائل وجعل الناس أكثر وعياً بالعلاقات التي تربط فيما بينهم.

يوضح السويدي أن الكل قديماً كان يُعرف باسم قبيلته. "لم تكن لدينا بطاقات هوية أو جوازات سفر للتعريف بنا، وإنما كان اسم القبيلة واسم العائلة هما اللذان يشيران إلى هويتك، وطريقة تقديمك لنفسك، والطريقة التي تُعرف بها".

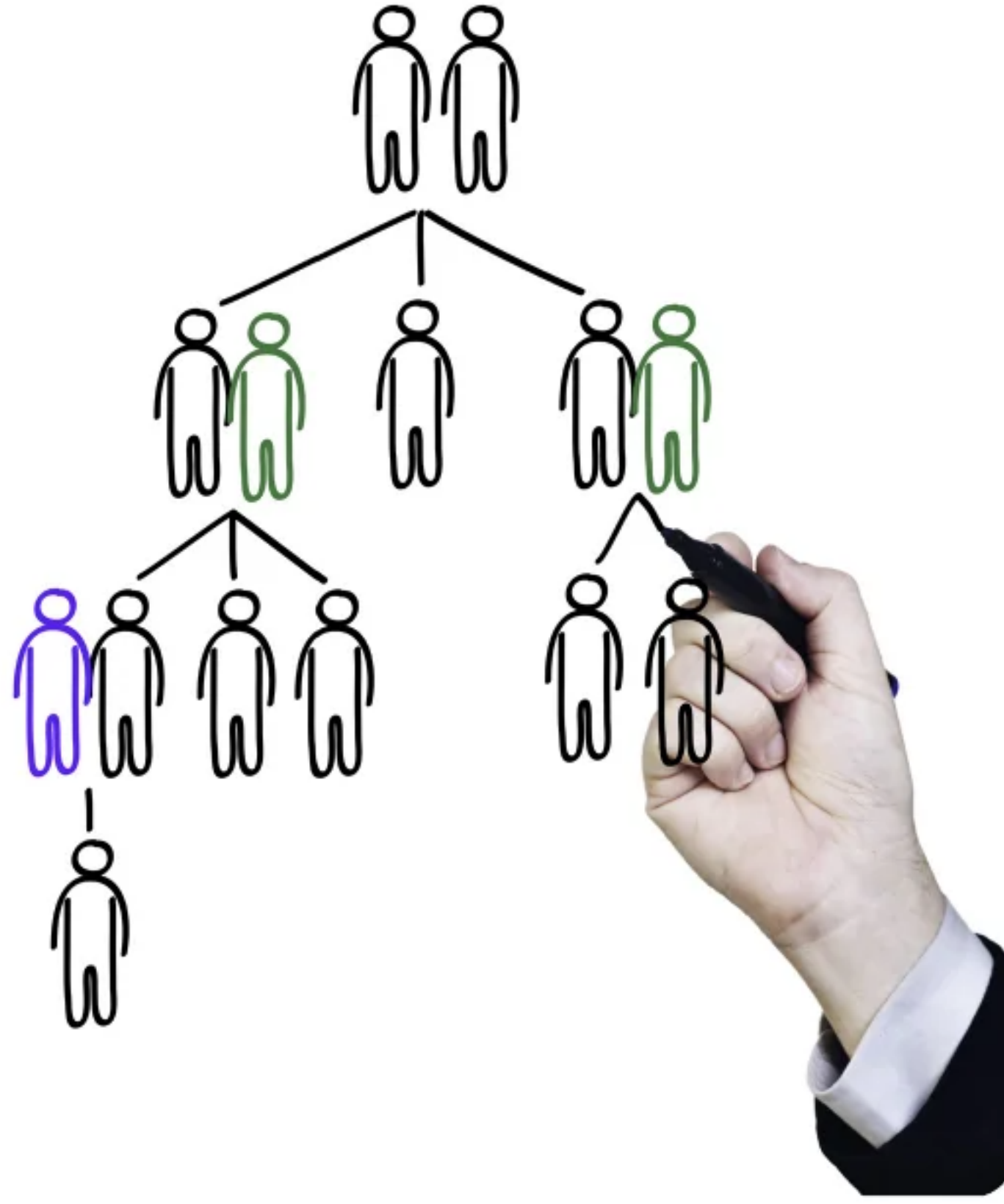
كما يقترح السويدي، قائلاً: "تحقق من الخرائط القديمة للمنطقة، ستجدها محدّدة بأسماء القبائل، ولاحظ أسماء المدن. على سبيل المثال، تكتب بني ياس بخط كبير لتحديد المنطقة بأكملها في ليوا حيث عاشوا. ويصح الأمر نفسه مع المناصير والقواسم وكل القبائل. وبين هذه القبائل، كانت المرأة هي التي تلعب دوراً مهماً، كعمود الأسرة وكسبيل حققت من خلاله بعض القبائل أحلاماً".

ويضرب مثلاً على ذلك بوالدة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي، - رعاها الله - كانت الشیخة لطيفة بنت حمدان آل نهيان، رحمها الله، حفيدة زايد الأول، رحمه الله، حاكم أبوظبي، وتزوجت من والد الشيخ محمد، الشيخ راشد بن سعيد، رحمه الله، عام 1939م. ويقول السويدي: "قام الشيخ محمد مؤخراً بتغيير اسم مستشفى الوصل إلى مستشفى لطيفة على اسمها".

في بعض العائلات يأتي الاسم الذي تشتهر به - اللقب - من الطرف الأنثوي، عادة لأن إحدى النساء كانت تتمتع بشخصية قوية، أو ربما يكون الأب قد توفّي وتربى رجال العائلة على يد أمهم. "على سبيل المثال، هناك قوم ابن فطيم، وقوم ابن إشباح، وقوم ابن مهرة، وما إلى ذلك".

ويقول السويدي إن توثيق كل هذا "عملية مرهقة للغاية". فأننا أقوم بالمطابقة بين التاريخ الشفهي والقصص التي يتداولها الميسنون وبين المستندات المكتوبة.

فلنأخذ امرأة واحدة من عائلة معينة، ولنقل، موزة، التي لديها ثلاث بنات. ستكون كل بنت منهم الآن فرعاً من العائلة بالإضافة إلى أبنائها. لذا، سأجري مقابلات مع بنات موزة الثلاث وأكتب رواياتهن للقصة.



فيما يخص الأجيال الحالية، ينصحهم السويدي بتدوين ذريات أجدادهم وأعمامهم وعماتهم وأخوالهم وخالاتهم، سواء على الورق أو باستخدام أجهزة التسجيل، مع التقاط مقولاتهم وقصصهم وشعرهم. "والأستشعر بموتهم أنك منبوذ. لذا تحتاج إلى معرفة من هي عائلتك، لا لتفخر بها، وإنما لتعلم".

أ. ما مجال دراسة علم الأنساب؟

ب. لماذا يعد من المهم

دراسة الجانب الأنثوي من العائلة بالإضافة إلى الجانب الذكوري؟

ج. لم يحدث هذا في الماضي؟

د. ما القبائل التي كانت تسود في منطقتك؟ كيف عرفت ذلك؟

هـ. لأغلب الأشخاص في دولة الإمارات العربية المتحدة أسماء قبلية

تشكل جزءاً من أسمائهم. ما اسمك القبلي؟

و. كيف يمكنك معرفة المزيد عن قبيلتك؟

ز. لم يعد من المهم تسجيل معلومات من الماضي وعن عائلتك؟

سَيُعْطِيكَ مَعْلَمُكَ نَمُودَجًا لَشَجَرَةِ عَائِلَةٍ. اَمَلًا شَجَرَةَ عَائِلَتِكَ قَدَرِ الْمُسْتَطَاع. ثُمَّ
انْظُرْ إِلَى حَيْثُ بَقِيَتْ فَرَاقَاتُ، وَ حَدِّدِ الشَّخْصَ الَّذِي سَيَكُونُ الْأَفْضَلُ لِإِجْرَاءِ مَقَابِلَةٍ
مَعَهُ لِمُسَاعَدَتِكَ فِي إِكْمَالِ الشَّجَرَةِ.



إعلم

شَجَرَةُ عَائِلَةِ كُونْفُوشِيُوسَ - أطولُ شَجَرَةِ عَائِلَةٍ فِي الْعَالَمِ
وَفَقًّا لِلْخَبْرَاءِ وَالْبَاحِثِينَ فِي عِلْمِ الْأَنْسَابِ، فَإِنَّ شَجَرَةَ عَائِلَةِ الْفِيلَسُوفِ الْصِينِيِّ الْمَعْرُوفِ كُونْفُوشِيُوسَ (551 - 479 قَبْلَ الْمِيلَادِ)
تُعَدُّ أطولَ شَجَرَةِ عَائِلَةٍ فِي الْعَالَمِ. كَانَ كُونْفُوشِيُوسُ سَلِيلَ الْمَلِكِ الْعَظِيمِ تَانْجِ، مِنْ سُلَالَةٍ تَانْجِ الْحَاكِمَةِ، وَشَجَرَةُ عَائِلَتِهِ تَمْتَدُّ
إِلَى أَكْثَرِ مِنْ ثَمَانِينَ جِيلًا، وَتَتَضَمَّنُ أَكْثَرَ مِنْ مِليُونِي فَرْدٍ. فِي عَامِ 1998م، أُطْلِقَتْ مَهْمَةٌ لِمُسَاعَدَةِ ذَكَرِيَّاتِ شَجَرَةِ الْعَائِلَةِ الشَّهِيرَةِ
جَدًّا هَذِهِ وَمَرَاجَعَتِهَا.

4



افترض أنك ستجري مقابلةً
مع أحد أفراد عائلتك ليُطْلِعَكَ
على تاريخ شفهيٍّ لشيءٍ ما. ما
الأسئلة التي قد تطرحها في
المقابلة؟ حاول صياغة عشرة
أسئلة جيدة لتساعدك في
معرفة المزيد عن شجرة عائلتك
وعن قبيلتك.

5

لأغلب العائلات قصصٌ ممتعةٌ لتُروى. شارك زميلك بعضاً من قصصك.

ثلاث حقائق ممتعة عن عائلتي

.....

.....

.....

الدرس 5

التغير والاستمرارية، الغوص على اللولؤ

نواتج التعلم

- يصف ويشرح التغيرات الرئيسة التي حدثت للناس القادمين إلى دولة الإمارات العربية المتحدة والمقيمين فيها؛ وللأسر والتجمعات الأسرية.
- يشرح ويناقش المفاهيم والمصطلحات ذات الصلة
- يركّز على مدى أهمية وقيمة الأسرة وأواصر القرابة.

المفردات

تقليديّ

اقتصاد

طاقة غير متجددة

تعددية ثقافية

أنظر إلى الصور. ما الذي تُخبرك به عن الغوص على اللؤلؤ؟



- أ. أين يوجد اللؤلؤ؟
- ب. فيم كان يُستخدم الفطام؟
- ج. لماذا يُعدّ اللؤلؤ نفيساً؟
- د. من وجهة نظرك، لماذا يُعدّ استخراج النفط الآن أكثر أهمية من الغوص على اللؤلؤ بالنسبة إلى دولة الإمارات العربية المتحدة؟
- هـ. من وجهة نظرك، هل كان العمل صعباً؟

إعلم

اللؤلؤ هو النوع الوحيد من المجوهرات الذي يُصنّع من حيوانٍ خفي. وبالكاد يُعثّر على لؤلؤة واحدة طبيعية قِيَمَة في كلّ 10,000 مُخَارَة.

اقرأ النص ثم ناقش الأسئلة مع زميلك.

قبل القرن العشرين، كانت الطريقة الوحيدة لحصول الغواصين على اللؤلؤ هي جمع أعداد كبيرة من قمار اللؤلؤ يدويًا من قاع البحار.

وكان الغوص على اللؤلؤ يقتصر على الرجال، حيث كانوا يغادرون منازلهم ويذهبون إلى عرض البحر لمدة قد تزيد عن أربعة أشهر. وكان موسم الغوص على اللؤلؤ يستمر من منتصف مايو إلى أوائل سبتمبر. وكان الغواصون يعملون من 12 إلى 14 ساعة يوميًا، فقد كانوا يبدأون العمل قبل شروق الشمس وينتهون عند غروبها. ويبدأ الصبية العمل تقريبًا في سن التاسعة، وكانوا في هذه السن يفتحون بصعوبة أصداف القمار بالمفلك للوصول إلى اللؤلؤ. وكان الناس يبدأون العمل في الغوص في سن الثانية عشرة ويتوقفون عنه في سن الخمسين تقريبًا.

كان أول أسبوعين هما الأصعب على الغواصين في الموسم الجديد للغوص على اللؤلؤ، فقد كانوا يعانون من أعراض جانبية شديدة مثل الغثيان ودوار البحر، وكانت أجسادهم تحتاج إلى بعض الوقت لتعتاد الروتين الجديد والبيئة المحيطة.

عندما يصل الغواصون إلى مكان اللؤلؤ، كانوا يباشرون العمل تحت أشعة الشمس الحارقة، وكانوا يغوصون إلى عمق 30 مترًا تقريبًا، فقط باستخدام الفظام، وأدوات وقاية الأصابع المصنوعة من الجلد، وسلية مصنوعة من الخيوط، وحجر يزن حوالي 5 كيلوجرامات لسحبهم إلى الأسفل، وحبل لرفعهم إلى السطح مرة أخرى.

كان الغواصون على اللؤلؤ يعملون في مجموعات ثنائية، وينزلون إلى الماء في وضع عمودي ويؤدون بالحجارة لتسحبهم إلى القاع. وعندما يصل الغواص إلى قاع البحر يحرر قدَميه من الحجر، حيث يسحب شخص على السطح للتحضير للغوص القادم. وكانت تنفذ حوالي 50 غوصة في اليوم مدة كل منها حوالي ثلاث دقائق. ثم يجمع الغواص كل ما يستطيع جمعه من القمار في السلة الملفوفة حول رقبته، ويشد الحبل، فيسحب الشخص الموجود على السطح الغواص والسلة إلى الأعلى. وكان على الغواصين البحث في عدد هائل من القمار من أجل العثور على عدد قليل من اللؤلؤ العالي الجودة.



الغائصون على اللؤلؤ

أ. كيف تبدو الحياة بالنسبة إلى الغائص على اللؤلؤ؟

.....

.....

.....

.....

ب. هل تود أن تكون غائصاً على لؤلؤ؟ لماذا؟

.....

.....

.....

الآن بعد أن قرأت عن حياة الغواصين على اللؤلؤ، أصبح بإمكانك تخيل كيف كانت تبدو حياة هؤلاء الأشخاص وأسرهم.

بالتعاون مع مجموعتك، فم بتمثيل المشهد الذي كُلفتم بتمثيله. كن على استعداد للإجابة عن أسئلة زملائك حول مشهدك.



إقر النص ثم أجب عن السؤال الذي يليه.

قبل اكتشاف النفط، في خمسينيات القرن الماضي، كان سكان المنطقة يعتمدون اعتمادًا كبيرًا على زراعة النخيل وتربية الإبل والماعز. كان اقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة معتمدًا على صيد الأسماك، وقد تراجع الغوص على اللؤلؤ الذي كان مزدهرًا بشكلٍ حادٍّ في الوقت الراهن.

بدأت أولى شحنات النفط في عام 1962م (أنظر الصورة في الصفحة المقابلة) وأحدثت تغييرًا شاملاً في المجتمع وفي اقتصاد الدولة. وأصبحت مستويات المعيشة في دولة الإمارات العربية المتحدة من أعلى المستويات في العالم.

تمتلك دولة الإمارات العربية المتحدة الآن واحدة من أفضل البنى التحتية المحلية (الطرق، النقل، المنشآت، إمدادات الطاقة) في العالم وثاني أكبر اقتصاد في العالم العربي (تغذ المملكة العربية السعودية). وقد جذب هذا النمو السريع عددًا هائلًا من المستثمرين الأجانب الذين يرغبون في الاستفادة من التقدم الاقتصادي والعالمي في دولة الإمارات العربية المتحدة.

فكر في كيفية تغيير الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة منذ اكتشاف النفط. ولا حظ أيضًا كيف ظلت الحياة كما هي.



كَيْفَ بَقِيَتِ الْحَيَاءُ عَلَى حَالِهَا

كَيْفَ تَغَيَّرَتِ الْحَيَاءُ

.....	
.....	
.....	
.....	

إعلم

صُحِّ النفط الخام لأول مرة من بطن الأرض في سيشوان، بالصين، منذ 2500 سنة.

ستشارك الآن في مناظرة حول استخراج النفط والغوص على اللؤلؤ اللذين تعرّفت إليهما في هذا الدرس.

5

موضوع المناظرة:

حقّق النفط منافع أكثر لدولة الإمارات العربية المتحدة ممّا حقّقهُ الغوص على اللؤلؤ. يمكنك التوصل إلى حجج مؤيدة أو معارضة للموضوع، وفقاً للمجموعة التي عُيِّنْتَ فيها.



الشخصية الأخلاقية، والأخلاق الحميدة

الدرس 1	ما أخلاقيات الخصال الحميدة؟
الدرس 2	الصبر
الدرس 3	العفو
الدرس 4	ما الصفات التي تجعلنا نعتبر الإنسان صالحًا؟
الدرس 5	التغيير والتطور الشخصي



ما الصفات الحميدة التي تجعلنا نتخذ قرارات صائبة؟

ما أخلاقيات الخصال الحميدة وكيف يمكن تطبيقها؟
كيف يمكن لميزتي الصبر والعفو تعزيز السلوك الأخلاقي؟
ما مواصفات الإنسان الخلاق؟



الدرس 1

ما أخلاقيات الخصال الحميدة؟

نواتج التعلم

- يتصرّف بشكل خلوق، على سبيل المثال بإظهار القدرة على الصبر أو العفو عند التعامل مع الآخرين.

المفردات

أخلاقيات

خصال حميدة

شخصية

أخلاق



1 سوف تقوم بالمشاركة في نشاطٍ حلقيٍّ دائريٍّ.

فكّر أولاً في التعاريف التالية:

الخصال الحميدة: مزايا وسلوكيات تدلّ على

السموّ الأخلاقي للشخص.

الأخلاقيات: المبادئ الأخلاقية التي تحكم سلوك المرء

أو طريقة قيامه بنشاطٍ ما.

الأخلاق: معايير السلوك، أو المبادئ التي تُحدّد

الصواب والخطأ.

أخلاقيات الخصال الحميدة: هي السمات

الجيدة في الشخصية والتي تُمكنّها من اتخاذ القرار

الصحيح.

الآن ناقش ما يلي:

- ما الخصلة الحميدة التي تُميّز الشخصية التي أطمح أن أكون عليها؟ ولماذا؟

اقرأ قصة فكرة عبدول العظيمة ثم أحب عن الأسئلة التي تليها.

كان عبدول يشعر بالإحباط! ذلك أنه تأخر في كتابة المقالة التي كُلف بها ضمن واجبه المنزلي. كان من المفترض أن ينهيها قبل حلول صباح الغد، لكنه أراد في الوقت نفسه مشاهدة برنامج التليفزيوني المفضل، لأنهم يقومون الليلة باستعراض لأحدث الألعاب الموجودة على هاتفه الذكي.

سأله والده، وهو ينظر من أعلى صحيفته، "لماذا تنتهذ كثيرًا؟" "إنه هذا المقال الغبي!" قالها عبدول وهو ينتهذ. "لن أنهيه أبدًا." ذكره والده قائلاً: "واجبك هو المهم."

كان عبدول يعرف أن الواجب مهم. و كذلك هي أيضًا ألعاب الهاتف الذكي! ثم خطرت له فكرة رائعة! ودائمًا كان عبدول معجبًا بذكائه. هو يستطيع نسخ المقال من الشبكة العنكبوتية، وبذلك سيكون قادرًا على إنجازه ومشاهدة استعراض الألعاب أيضًا.

"أنت تبتسم الآن"، قال والده وقد لاحظته فرحًا. ردّ عبدول قائلاً: "نعم... يمكنني أن أنهى مقالي بدون أن أبذل جهدًا كبيرًا في كتابته."

وافق والده قائلاً: "هذا منتهى الذكاء... إذا ليس هناك حاجة إلى أن تتعلم كيفية العمل باجتهاد، لأنك لن تضطر يومًا إلى العمل بجد في حياتك، أليس كذلك؟"

ارتبك عبدول. بالطبع سيتعين عليه العمل بجد في حياته فيما بعد. لأنه ببساطة يتعين على الكبار العمل بجد. فوالده كان يعمل في مكتبه لوقت متأخر هذا الأسبوع، وكثيرًا ما كان يعمل أيضًا في عطلات نهاية الأسبوع. ثم لاحظ عبدول أن والده كان يبتسم. بالطبع! لقد كان والده يخدعه.

أبدى عبدول رأيه قائلاً: "ربما لا تكون الألعاب أمرًا بالغ الأهمية، ربما يكون

إنهاء هذا المقال أكثر أهمية على أي حال.
فقال والدّه، قبل أن يعاود قراءة الصحيفة: "أنت أكثر ذكاءً ممّا تتوقع."



- أ. أظهر عبدول ذكائه عندما وجد طريقة لإنهاء مقالته بسرعة. ولكن هل يُعدّ هذا تصرّفًا نزيهًا؟ ولِمَاذَا؟
- ب. ما الخصلة الحميدة التي تعلّمها عبدول؟ لماذا هي مهمّة؟
- ج. "أنت أذكى ممّا تظنّ". ماذا قصد والد عبدول بهذه الجملة؟



اقرأ القول التالي للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان،
رحمه الله، ثم أجب عن السؤال.

3

"من واجبي كقائد للشباب في هذا البلد تشجيعهم على العمل وبذل الجهود من أجل رفع معاييرهم الخاصة والمساهمة في خدمة وطنهم. فالفرد الذي يتمتع بجسم سليم وعقل سليم ولا يعمل، يرتكب جريمة في حق نفسه وحق مجتمعه."

أ. ما الخصلة الحميدة المذكورة في هذا القول؟

تعاون مع زميلك لتصميم ملصق. اختر خصلة حميدة تستحسنها:

4

- ابحث عن التعريف
- فكّر في الأفعال المرتبطة بهذه الخصلة الحميدة
- فكّر في الصور التي ستوضح هذه الخصلة بطريقة إبداعية
- حاول إيجاد اقتباس عن هذه الخصلة الحميدة

خطّ لتصميمك واستمتع!

إعلم

يوم الشخصية هو حدث عالمي يمكن الناس من عرض أفلام عن موضوع علمي من حيث صلته بتنمية الشخصية. ويعقد المشاركون مناقشة عالمية عن شخصياتهم ومن هم وماذا يحبون أن يكونوا وكيف ينمون نقاط القوة الشخصية هذه استنادًا إلى أدلة بحثية. يصادف هذا اليوم في آخر شهر سبتمبر من كل عام.

فكّر في ما تعلّمته من درس اليوم.
اختر سؤالاً من الأسئلة التالية لتكتب عنه:

أ. لماذا يُعدّ تحليّ الناس بالخصال الحميدة أمرًا ضروريًا في عالمنا اليوم؟

.....

.....

ب. ما الأفعال التي ستُميّز الشخصية التي أطمح أن أكون عليها؟

.....

.....

ج. ما الخصال الحميدة التي أريد التحلّي بها وكيف أنمّيها؟

.....

.....



الدرس 2

الصبر

نواتج التعلم

- يتصرّف بشكل خلوق، على سبيل المثال بإظهار القدرة على الصبر أو العفو عند التعامل مع الآخرين.

المفردات

الصبر

أعتذر



شارك في الأسئلة عن الصبر في أنشطة الحلقة الدائرية حيث يُمكنك مشاركة أفكارك والتعبير عن رأيك.

ناقش الأسئلة التالية:

- اذكر مثالاً واحداً لموقفٍ يَجِبُ أن تتحلَّى فيه بالصبر؟
- هل من السهل أن تكون صبوراً؟
- متى يكون من الصعب التحلّي بالصبر؟

اقرأ قصة لعبة السباق. ثم أجب عن الأسئلة التالية.

كان ذلك اليوم أحد أفضل الأيام في حياة عبدول، فقد كان مؤتمر الألعاب منعقدًا في المدينة!

كان لا يطيق الانتظار لمعرفة أحدث التطبيقات والألعاب. هو يحب كل تلك الشاشات اللامعة بضوئها الوامض وتنبيهاتها الرنانة، وقد يقضي ساعات طويلة لاختبار أحدث الإصدارات.

كان إبراهيم الصديق المقرب لعبدول، وهما يحبان تطبيق الألعاب على الحواسيب المحمولة والهواتف الذكية لكل منهما، ويتنافسان أيضًا في مختلف الألعاب، ودائمًا بغرض المرح والتسلية.

ولكن كانت هناك مشكلة واحدة تتجسد في إبراهيم، فهو يسير اليوم ببطء للغاية! وذلك الأمر يُزعج عبدولًا.

صاح عبدول قائلاً: "أسرع يا إبراهيم! سنتأخر".

أجابته إبراهيم: "أنا قادم".

لكن إبراهيم لم يسرع من خطواته واستمر عبدول يسرع في مشيته.

كل ما يفكر فيه عبدول هو مؤتمر الألعاب، وهو متحمس للغاية!

ثم لاحظ وجه إبراهيم. فسأله قائلاً: "لماذا أنت حزين هكذا؟"

هز إبراهيم كتفيه قائلاً: "لا شيء... لنذهب إلى المؤتمر".

لكن إبراهيم لا يسرع من خطواته.

توقف عبدول وقال: "أخبرني، ما خطبك؟"

"إنها ساقِي. سقطت أمس وساقِي تؤلمني. أحاول السير أسرع، ولكن هذا هو أفضل ما يمكنني القيام به. إذا كنت في عجلة فيامكانك المضي قدمًا، وسوف ألحق بك".

شعر عبدول بأن قلبه توقف للحظة، وقال "يجب أن نعود إلى منزلِك".

"لكن ماذا عن مؤتمر الألعاب؟" رد إبراهيم.

بدأ عبدول رحلته في العودة إلى بيت إبراهيم. هناك بعض أمور أهم من ألعاب الهواتف الذكية.

أ. لماذا كان عبدول يسير بسرعة؟

ب. لماذا اعتذر عبدول لصديقه؟ ماذا أدرك؟

ج. ما الذي منع إبراهيم من إخبار صديقه عن رجله؟ ما الذي يمكننا معرفته عنه من خلال ذلك؟



اقرأ المقال التالي وأكمل النشاط الذي يليه.



في عالمنا، اعتدنا الحصول على الأشياء في الحال. فنحن نرسل رسائل نصية ورسائل بريد إلكتروني ونتوقع ردودًا فورية. لم نعد بحاجة إلى انتظار رجل البريد لاستلام الخطاب. بل ويمكننا أن نلتقط صورة ونشرها فورًا عبر الشبكة العنكبوتية؛ ليس علينا الإنظار كما كان يفعل آباءنا وأجدادنا. كان التصوير غير الرقمي يتطلب وجود فيلم ملفوف يتم "تظهره" باستخدام مواد كيميائية عند مُصورٍ مختص. ويمكننا مشاهدة الحلقة التالية من البرنامج من دون الحاجة إلى الانتظار حتى الأسبوع المقبل. ويمكننا مشاهدة موسم كامل من برنامجنا المفضل سريعًا عبر الشبكة العنكبوتية خلال عطله نهاية الأسبوع. فمن يحتاج إلى التحلي بالصبر عندما تتوفر معظم الأشياء في الحال؟ ولكن لا بد من الانتباه إلى أن أعظم الأشياء في الحياة - أحيانًا - تتطلب الصبر.

الآن اعمل مع زميلك:

- ضع قائمة بالأشياء التي تستحق الانتظار.

العَبْ لُعبة "تمرير الفاكهة" مع زملائك في الصف. أنصت بعناية أثناء شرح معلمك للقاعدة. لا تنس أن تتحلى بالصبر مع زملائك في الفريق! بعد انتهاء اللعبة، ناقش الأسئلة التالية مع زميلك:

- هل وجب عليك أن تتحلى بالصبر أثناء هذه اللعبة؟
- كيف كان شعورك عندما لم تسر الأمور بسهولة كما تمنيت؟
- هل كان من الصعب التحلي بالصبر؟
- ما الذي تحسن عندما طالت مدة اللعبة؟



جويس مايز

الصبر ليس القدرة على الانتظار إنما كيف تُبلي أثناء الانتظار.



اقرأ النص أدناه وأجب عن الأسئلة التالية



عندما نزرع بذورًا في الأرض، يجب علينا التحلي بالصبر ونحن نتظر نمو النبات. وكذلك علينا منح البذور الظروف المناسبة مثل ضوء الشمس والمياه والمساحة. وعلينا أيضًا أن نتظر تفتح الزهور أو نضج الفاكهة في مواسمها.

نحن نزرع بذورًا في عقولنا عندما نضع خطة أو هدفًا، فعلى سبيل المثال، إذا أراد أحدنا المشاركة في ماراثون أو التمثيل على خشبة المسرح، أي عندما نزرع بذرة كهذه في عقولنا، يجب علينا التحلي بالصبر مع توفير الظروف المناسبة وإعداد أنفسنا، إذ قد يستغرق الأمر أحيانًا وقتًا طويلًا يتطلبه التأهب للمهمة، فإنجازها على أكمل وجه مرغوب ومطلوب. ستزرع اليوم بذورًا في إناء، وفي عقلك أيضًا!

ما البذور التي ستزرعها؟

- أ. ما النبتة التي تود أن تزرعها؟
- ب. ما الهدف الذي ترغب في تحقيقه؟
- ج. ما الخصلة الحميدة التي تحتاج إلى تنميتها؟

صمم رمزًا للنبتة الخاصة بك تمثل الهدف والخصلة الحميدة.



اختر أحد الأسئلة أدناه للإجابة عنه خلال خمس دقائق:



- أ. ما الصبر؟
- ب. هل سبق أن واجهت صعوبة في التحلي بالصبر؟
- ج. ما الأمور التي تستحق الانتظار؟
- د. كيف يمكنك أن يساعدك الصبر في تطوير شخصيتك؟

الدرس 3

العفو

نواتج التعلم

- يتصرّف بشكل خلوق، على سبيل المثال بإظهار القدرة على الصبر أو العفو عند التعامل مع الآخرين.

المفردات

عفو

اعتذار

أسف

1 ناقش المقولة التالية مع زملائك:

عندما تعفو فإنك لا تُغيّر الماضي بل تُغيّر المستقبل.

برنارد ميلر



اقرأ قصة إنه مجرد خدشٍ ثم أجب عن الأسئلة التالية.

لَمْ تَسْتَطِع ماري تصديق مَا حَدَّثَ!

لَقَدْ أَحْبَبَتْ حاسوبَها اللوحيَّ، بل واعتبرته الجهازَ المفضلَ في العالمِ أجمع، لكنه الآن قد تحطَّم نتيجةً لخطأٍ من أخيها الأصمق.

في الحقيقة، كانت ماري تعلم أنها المخطئة في الأساس، إذ كان عليها ألا تترك حاسوبَها اللوحيَّ في حجرة أخيها.

آدو يبلغ من العمر ستة أعوام، وهو حائماً يلعب بأغراضها. كانت ماري، كل مساءً بعد إنهاء واجباتها المدرسية، تقضي ساعةً مع آدو فتقرأ له أو تلعب معه لعبة المطاردة في أنحاء الحجرة، أو تساعده في بناء قلعة أو حصن غريب الشكل.

لقد حصلت ماري على حاسوبٍ لوحيٍّ جديد. يحتوي على جميع التطبيقات والألعاب الحديثة، وكان لديها الكثير لتتعلمه. لكن، وفجأةً، أصبحت لا تجد الوقت الكافي للعب مع آدو على الإطلاق، حتى عندما يلعبان معاً المطاردة، كان تركيز ماري يتشتت من رنين حاسوبها اللوحي.

في تلك الأمسية، كانت ماري تحاول الرد على رسالة تلقتها على حاسوبها، وكان آدو في هذه الأثناء، يربوها أن تقرأ له قصة. ولكن، قامت والدتهما بمناداة ماري. فنزلت الدراجة استجابة لطلب والدتها تاركة حاسوبها على سرير آدو.

وعندما عادت، كان آدو يبكي. والحاسوب على الأرض، فالتقطته ماري مرتاعة.

وجدت ماري خدشاً كبيراً في منتصف الشاشة، فصاحت في أخيها: "أيها الولد الأصمق!". "لقد كسرت حاسوبي!"

أجابها آدو والدموع تملأ عينيه: "لم أقصد هذا".

"لَمْ لَمْسْتَهُ؟" شعرت ماري بغضبها يتصاعد. "أنت تعلم أنه حاسوبي".

"أردت أن أعرف لِمَ تُحبِّين حاسوبك اللوحي أكثر مني".



- أ. مَا نوع العلاقة التي كانت بين ماري وأخيها؟ هل تغيّرت؟ لماذا؟
ب. لِمَ كان آدو يبكي؟
ج. هل تعتقد أن ماري سامحت أخاها؟ لماذا؟

اقرأ المقال التالي وأكمل النشاط الذي يليه.



عندما نعتذر، نقول غالباً "أنا آسف". عندما نعفو، نقول غالباً "عفوٌ لك". هذه الكلمات مؤثرة بشدّة. عندما تقول "أنا آسف" فأنت تُعلّم الشخص الآخر بأنك تدرك أنك أذيتّه وقمت بشيءٍ ما خاطئ. فأنت تُعبّر عن ندمك على أفعالك. أنت تعلم أنك قمت بشيءٍ خاطئ وتسعى إلى تسوية الأمور. والكلمات المساوية في التأثير هي "عفوٌ لك". فبقولك تلك الكلمات، تُعلّم الشخص الآخر بأنك لم تعدّ تخيل تجاهه أيّ غضب. فأنت لا تقول إنك تُوافق على ما فعله أو إنك ستنسأه. ولكنك تقول إنك ترغب في تخطي الماضي. كما توجد طرق أخرى يُمكنك طلب العفو بها ومنحُه.

أ. اكتب جملةً أخرى أو فعلاً يُمكنك القيام به لطلب العفو.

.....

ب. اكتب جملةً أخرى أو فعلاً يُمكنك القيام به لمنح العفو.

.....

أَلَّفْ مَعَ زَمِيلِكَ مَشْهَدًا يَحْدُثُ فِيهِ صِرَاعٌ بَيْنَ أَصْدِقَاءَ وَيَتَطَلَّبُ الْأَمْرُ عَفْوًا.



أ. اكتبِ المشهدَ على قطعةِ ورقٍ واصفًا بوضوحِ الشخصياتِ المشتركة وما حَدَثَ.

ب. عليك أن تصفَ شخصيتَين على الأقل بوضوح لكن ليس أكثر من أربع شخصيات.

ج. يُمكنك اختيارَ شخصياتٍ شهيرةٍ كانَ بينها صراعٌ من الأفلام أو التلفاز أو التاريخ. ربّما هذه الشخصيات لم تُسامح بعضها بعضًا على الإطلاق ولكن في مشهدك يُمكنك ارتجال ما كان يُمكن أن يَحْدُثَ لو أنها تسامحت.

بالتعاون مع مجموعتك، ارتجلِ الموقف المخصّص لك في مشهدٍ مسرحي قصير.

أ. استخدم اللغة التي تعلّمتها من النشاط السابق.

ب. حاول تخيّل ما كانت شخصيتك ستشعر به في هذا الموقف.



عندما نصاب بشدّة، فإننا لا نتعافى أبدًا حتّى نَعْفُو.

نيلسون مانديلا



اختر أحد الأسئلة التالية للإجابة عنه خلال خمس دقائق:



أ. كيف هو شعورك عندما تمنح العفو؟

ب. ماذا يَحْدُثُ في حالة عدم العفو؟

ج. هل يوجد في حياتك شخص تحتاج إلى منحه العفو؟

د. فكّر في المقولات التي مرّت بك في هذا الدرس. ماذا تعني لك؟

الدرس 4

ما الصفات التي تجعلنا نعتبر الإنسان صالحًا

نواتج التعلم

- ينخرط في مناقشة حول ما قد يعنيه أن يكون الإنسان "شخصًا صالحًا".
- يدرك إمكانية تغيير سلوك الأشخاص نحو الأفضل، وفكرة أن ما من شخص صالح أو سيء بالفطرة.

المفردات

المهارات الحسية

المهارات الذهنية

التغيير

المهارات العملية



1 هل تَعْرِفُ شَخْصًا تَعْتَقِدُ أَنَّهُ "إِنْسَانٌ صَالِحٌ"؟ فَكِّرْ فِي السَّمَاتِ الَّتِي تَجْعَلُهُ كَذَلِكَ.
ثُمَّ نَاقِشْ مَا يَلِي مَعَ زَمَلَايِكَ فِي الصَّفِّ:

أ. هل يُمَكِّنُكَ إعْطَاءُ مِثَالٍ لِشَخْصٍ صَالِحٍ؟ لِمَاذَا يُعْتَبَرُ صَالِحًا؟
ب. كَيْفَ يُمَكِّنُكَ أَنْ تَصْبَحَ إِنْسَانًا أَفْضَلَ؟

”لِيَكُنْ لَكَ حِلْمٌ كَبِيرٌ. وَادْعَمُهُ بِالْإِرَادَةِ الْقَوِيَّةِ وَأَنْ تَعِيشَ حِلْمَكَ كُلَّ يَوْمٍ. وَبِهَذِهِ الطَّرِيقَةِ سَيَكْبُرُ شَغْفُكَ بِأَنْ تَصْبَحَ مَتَمِيزًا. صَاحِبُ الشُّمُو الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومٍ.“

اقرأ قصة العمّة مها ثمّ أجب عن الأسئلة التالية.

إنّه يومُ السبت، حيثُ ستتناولُ ماري طعامَ الغداءِ معَ عمّتها مها. لطالما كانَ هذا الوقتَ مميّزًا لهما، فهما مقرّبتان جدًّا وتُحبّان قضاءَ الوقتِ معًا.

لكنّ الأمرَ بدا اليومَ مختلفًا عن سابقاته!

قالت العمّة مها: "تعلّمين، أحبُّ أن تزوريني، لكنني أكره أن أرى وجهك حزينًا هكذا. ما الأمرُ؟"

ردّت ماري محدّقةً في كوب العصير الطازج: "أنا فتاةٌ سيئةٌ؟"

قالت العمّة: "أنا متأكّدةٌ من أنّك لستِ كذلك. فأنا أعرفُك منذُ زمنٍ طويلٍ وأعرفُ أنّك لستِ مثاليّةً، ولكنك صالحةٌ. ماذا فعلتِ لتقلقي إلى هذا الحدِّ؟"

"صرختُ في وجهِ آدو فجعلتهُ يبكي".

أومأت العمّة مها برأسها حزينّةً ثمّ قالت: "أوه، هذا فعلٌ سيّئٌ. هل فعلتِ ذلكَ لأنّه كسّرَ حاسوبك اللوحي؟"

"كانَ قد طلبَ مني أن أقرأَ له قصةً". شربت ماري رشفةً من العصير، وتابعت: "أشعرُ باستياءٍ كبيرٍ. حتّى إنّ مذاقَ هذا العصيرِ سيئٌ اليومَ".

وقفت مها قائلةً: "العصيرُ لا يشكو من شيءٍ! سأعودُ خلالَ دقيقةٍ".

اعتقدت ماري أنّ مها كانت مخطئةً. فطعمُ العصيرِ مختلفٌ اليومَ.

حين عادت مها قالت فجأةً: "لديّ شيءٌ لك".

رفعت ماري رأسها ونظرت نحو عمّتها، وهي تفكرُ بحماسةٍ مفاجئةٍ "ربما ستهديني حاسوبًا لوحيًا جديدًا".

ولكنّ العمّة أعطتها كتابًا، هو: "ألف ليلةٍ وليلةٍ"، ثمّ قالت: "عليك بقراءة قصةٍ لأخيك اليومَ، واقرئي له قصةً كلّ ليلةٍ، واستمري في القراءة حتّى تشعري بالتحسن، والآن أكملّي العصير".

شربت ماري المزيدَ من العصير، وهي تنظر إلى الكتاب الجميل.

كانت العمّة مُحِقّةً كالعادة، فالعصيرُ ليسَ به شيءٌ.



أ. ماذا نعرفُ عن شخصيَّة العمَّة مَها من أفكارِها ومشاعرِها وأفعالِها
ب. لماذا كانَ طعمُ الشَّرابِ مختلفًا بالنسبةِ إلى ماري؟
ج. تعتقدُ العمَّة مَها أنَّ ماري فتاةٌ صالحةٌ. هل توافِّقُها الرَّأي؟ ولماذا؟

اقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة التالية بالتعاون مع زميلك.

3



وُلِدَتْ مَلالا يوسفزي في الثاني عشر من شهر يوليو عام 1997 م، وهي شابة باكستانية تنشط لتأمين حقّ التعليم للإناث في بلديها. وفي أكتوبر 2012م، أصيبت مَلالا بطلقة نارية وهي في طريقها إلى المدرسة. لكنّ مَلالا نَجَتْ مِنَ الْمَوْتِ وتطوّرتْ دعوئُها إلى الحقّ في التعليم إلى حركة عالمية. وفي عام 2014م تقاسمت جائزة نوبل للسلام مع الشاب كايلاش ساتيارثي الذي ينشط في مجال حقوق الأطفال فأصبحت بذلك الحائزة الأصغر سنًا على هذه الجائزة.

أ. مَا الفضائل التي تجسّدُها مَلالا؟
ب. مَا معتقداتها وأفكارها "إنسان صالح"؟
ج. برأيك، بِمَ تشعُر؟

“

مَتَى وُجِدَ الْإِنْسَانُ، وُجِدَتْ فِرْصَةُ الْإِحْسَانِ.

سِينِيكََا

”

يتعامل الإنسان الصالحُ بعقله ويديه وقلبه. في هذا النشاط سترسم شخصية باستخدام نموذج القلب والعقل واليد في مجموعة.

أولاً، ارسم مخططاً للشخصية وقرّر ماذا تكون. فقد تكون شخصية شاب يعيش في دولة الإمارات العربية المتحدة، أو مدرس يعيش في أيرلندا، أو ممثلة مشهورة تعيش في أمريكا. أعطها اسماً وتأكد من رسم قلب ورأس كبير وأيد كبيرة.



ثم املأ الفراغات بالطرق التي تجعل منها "إنساناً صالحاً" عن طريق كتابة ما يلي في أجزاء مختلفة من الرسم البياني:

- **العقل** - فيم يفكر؟ ما معرفته وآراؤه؟ ما رأيه في الناس والعالم من حوله؟ ما الذي يؤثر في أفكاره؟
- **القلب** - بم يشعّر؟ كيف يدير عواطفه وعلاقاته؟ ما شعوره تجاه الناس والعالم من حوله؟ كيف يُعبّر عن المشاعر الصعبة ويتعامل مع الخلافات؟
- **الأيدي** - ماذا تفعل؟ ما الأفعال العملية والمساعدية الإبداعية التي تقدّمها؟ كيف تساهم في العالم بطريقة إيجابية؟ كيف تتصرف في المواقف الصعبة؟

اختر أحد الأسئلة التالية. أجب عنه بعشرة أسطر في دفترك



- أ. هل لدينا القدرة على التغيير نحو الأفضل؟
- ب. كيف يعرف الآخرون أنك إنسان صالح؟
- ج. هل يجد كل فرد الفرصة ليكون إنساناً صالحاً؟

هل تعلم؟

يُحتفل باليوم العالمي للإحسان في الثالث عشر من شهر نوفمبر كل عام. لكن يُمكنك الاحتفال بالإحسان طوال العام.

الدرس 5

التغيير والتطور الشخصي

نواتج التعلم

- ينخرط في مناقشة حول ما قد يعنيه أن يكون الإنسان "شخصًا صالحًا".
- يدرك إمكانية تغيير سلوك الأشخاص نحو الأفضل، وفكرة أن ما من شخص صالح أو سيء بالفطرة.

المفردات

شخصي

التأكيد

المجاملة

التطور

حتى تتحسن، يجب أن تتوفر لدينا الرغبة في التعلم والتغير.

1



ناقش ما يلي، بالتعاون مع زملائك في الصف:

- أ. ما المقصود بتطور الشخصية؟
- ب. لماذا يمثل تطور الشخصية قيمة مهمة؟
- ج. هل نحن مسؤولون عن تطور شخصيتنا؟
- د. ما الأمر الذي ترغب في تحسينه في شخصيتك؟

اقرأ قصة لعبة متغيرة ثم أجب عن الأسئلة التالية.

كَانَ الْجُنُودُ يَطَارِدُونَ عَبْدَوَلًا، وَيَقْتَرِبُونَ مِنْهُ كُلَّ ثَانِيَةٍ.

لَكِنَّ عَبْدَوَلًا لَمْ يَكُنْ خَائِفًا، لِأَنَّهُ شَجَاعٌ، وَهُوَ يَعْرِفُ تَمَاقًا أَيْنَ يَنْقَرُ عَلَى شَاشَةِ الْحَاسُوبِ اللَّوْحِيِّ حَتَّى يَفِرَّ هَارِبًا وَرَابِحًا .

صَاحَ: "فَعَلْتُهَا"، حِينَ اخْتَفَتِ الشَّخْصِيَّةُ الَّتِي يَلْعَبُ بِهَا مِنَ الْبَابِ السَّرِّيِّ، بَعِيدًا عَنِ الْجُنُودِ: "هَذَا أَفْضَلُ تَحْدِيثٍ لِلْعِبَةِ عَلَى الْإِطْلَاقِ!".

وَوَافَقَهُ إِبْرَاهِيمُ قَائِلًا: "أَجَلٌ" وَهُوَ يَمُرُّ بِصَبْعِهِ بِعَصْبِيَّةٍ فَوْقَ شَاشَتِهِ. "أَنَا مَا زِلْتُ عَالِقًا فِي الْمُسْتَوَى الثَّانِي".

"مَهْلًا"، قَالَتْ مَارِي، "لَا يَسْعُنِي حَتَّى الْآنَ تَنْزِيلُ هَذِهِ اللَّعِبَةِ عَلَى لَوْحِي الرَّقْمِيِّ".

أَغْلَقَ حَاسُوبَهُ اللَّوْحِيَّ وَوَضَعَهُ فِي حَقِيبَتِهِ الْمَدْرَسِيَّةِ قَائِلًا: أَنَا سَأَسَاعِدُكَ".

"مَاذَا سَتَفْعَلُ هَذَا الْمَسَاءَ؟" سَأَلَهُ إِبْرَاهِيمُ. "هَلْ تَوَدُّ الْمَكُوثَ هُنَا حَتَّى تَتَنَاوَلَ الْعِشَاءَ؟"

"لَا، يَجِبُ أَنْ أَعُودَ إِلَى الْمَنْزِلِ. سَيَطْهَرُ وَالِدِي الْعِشَاءَ الْيَوْمَ، وَيَجِبُ أَنْ أَسَاعِدَهُ. ثُمَّ يَجِبُ أَنْ أَنْتَهِيَ مِنَ الْوَاجِبِ الْمَدْرَسِيِّ قَبْلَ أَنْ يَتَذَمَّرَ. إِهْتَمَّ أَنْتَ بِقَدَمِكَ يَا صَدِيقِي."

وَمَاذَا عَنكَ يَا مَارِي؟" سَأَلَ إِبْرَاهِيمُ.

رَدَّتْ مَارِي: "شُكْرًا يَا إِبْرَاهِيمُ! وَعَدْتُ آدُو بِأَنْ أَخْكِيَ لَهُ قِصَّةَ اللَّيْلَةِ".

فَقَالَ إِبْرَاهِيمُ مِمَازًا: "تَأْكُذِّي مِنْ أَنَّهُ لَنْ يَخْدَشَ حَاسُوبَكَ اللَّوْحِيَّ ثَانِيَةً".

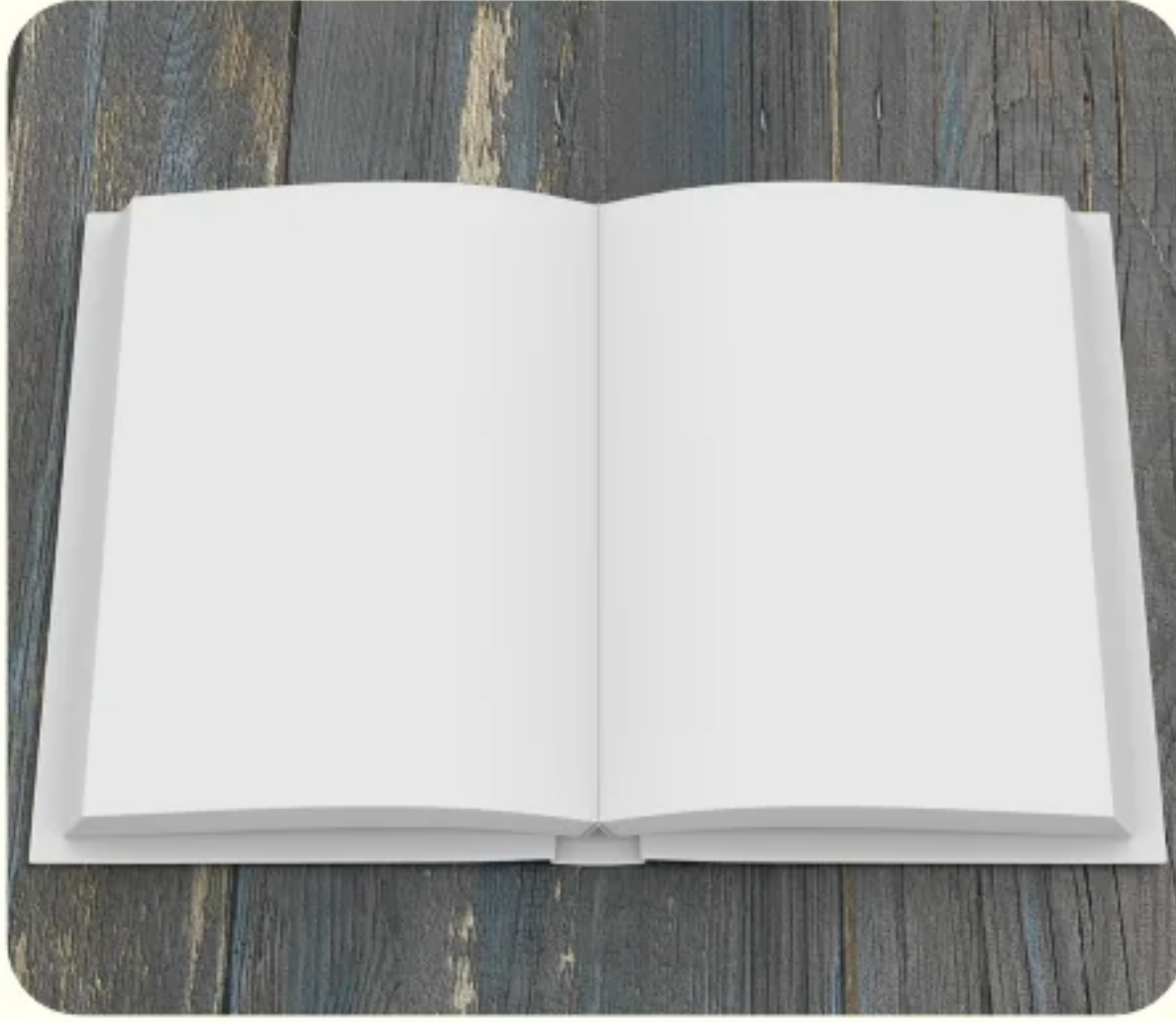
أَجَابَتْ مَارِي وَهِيَ تَضَعُ حَقِيبَتَهَا عَلَى ظَهْرِهَا وَتَهْمُّ بِالْمَغَادَرَةِ: "يُمْكِنُهُ خَدَشُ حَاسُوبِي مَتَى شَاءَ... إِنَّ إِصْلَاحَ الْحَاسُوبِ اللَّوْحِيِّ أَمْرٌ سَهْلٌ".

ثُمَّ تَرَكَتْهُ وَهُوَ يُحَدِّقُ فِيهَا بِذُحُولٍ.



- أ. لماذا يهتمُّ عبدول لأمرِ قدمِ إبراهيم؟ إلّا ما يشيرُ ذلك عن شخصيّة عبدول؟
- ب. هل تغيّر موقفُ عبدول تجاه الواجب المدرسيّ؟ كيف؟
- ج. لماذا تقولُ ماري أنّ آدو يمكنه استخدامُ حاسوبها الرقْميّ متى يشاء؟

اقرأ كلَّما تقدَّمتنا في السنِّ ثمَّ أكْمِلْ النَّشاطَ الَّذِي يليه.



جَمِيعُنَا نَتَغَيَّرُ مَعَ تَقَدُّمِنَا فِي العُمْرِ.
تَتَغَيَّرُ أَجْسَادُنَا بَيْنَمَا نَنُمُو. وَرَبَّمَا يَكُونُ هَذَا التَّغَيَّرُ
هُوَ الأكثرُ وضوحًا، فعَلَى سَبِيلِ المِثَالِ: أَنْتِ أَطْوَلُ
مِنْ إِخْوَتِكَ وَأَخَوَاتِكَ الأصغَرِ مِنْكَ، وَقَدْ يَطْلُبُونَ
مِنْكَ المِساعدَةَ فِي إِحضارِ الأشياءِ مِنَ الرِّفوفِ
العَلِيَا، أَوْ حَمْلِ الأشياءِ الثَّقِيلَةِ. وَقَدْ يَنْفُذُ
صَبْرُكَ أحيانًا مَعَهُمْ لِأَنَّهُمْ يَبْدُونَ بِطِيبِينَ لِلْغَايَةِ.
وَلَكِنْ: هَلْ لَاحَظْتَ كَيْفَ يَبْدُونَ أَطْفَالًا بَعْضُ
الشَّيْءِ بِالنِّسْبَةِ إِلَيْكَ الآنَ؟ كَلَّما تَقَدَّمْتَ
فِي العُمْرِ، نَصَبْتَ أَيْضًا، فَتَتَغَيَّرُ قِيَمُكَ
وَسُلُوكِيائُكَ. وَتُضَيِّحُ الأشياءُ المِختَلِفَةُ ذَاتُ أَهْمِيَّةٍ

بِالنِّسْبَةِ إِلَيْكَ، وَعَلَى سَبِيلِ المِثَالِ أَيْضًا: عِنْدَمَا كَانَ عُمْرُكَ خَمْسَةَ أعْوامٍ، رُبَّمَا كُنْتَ تَعْتَقِدُ أَنَّ أَلْغَابَكَ هِيَ أَكْثَرُ
الأشياءِ أَهْمِيَّةً فِي العَالَمِ، أَمَّا الآنَ، فَرَبَّمَا تُدْرِكُ أَنَّ الأشياءَ الأَهَمَّ لَيْسَتْ مِجْرَدَ أَشْيَاءٍ مَادِّيَّةٍ عَلَى الإِطْلَاقِ...
وَإِنَّمَا هُمْ أَصْدِقَاؤُكَ وَعَائِلَتُكَ.

وَمَعَ تَقَدُّمِكَ فِي العُمْرِ، سَتَجِدُ أَنَّكَ تَسْتَطِيعُ فِعْلَ أَشْيَاءٍ لَمْ تَسْتَطِيعِ القِيَامَ بِهَا عِنْدَمَا كُنْتَ أَصْغَرَ سِنًّا. رُبَّمَا
عِنْدَمَا كَانَ عُمْرُكَ خَمْسَةَ أعْوامٍ، لَمْ تَكُنْ جَيِّدًا فِي كُرَةِ السَّلَةِ وَبِالكَادِ يُمْكِنُكَ رَمْيُ الكُرَةِ. الآنَ يُمْكِنُكَ اللَّعِبُ
ضَمْنَ فَرِيقِ المَدْرَسَةِ، وَرَبَّمَا يَأْتِي أَخُوكَ وَأَخْتُكَ الأصغَرُ مِنْكَ لِتَشْجِيعِكَ!

فَكِّرْ فِي مَدَى تَغْيِيرِكَ مِنْذُ أَنْ كُنْتَ فِي الخَامِسَةِ مِنْ عَمْرِكَ.

قَسِّمْ صَفْحَتَكَ إِلَى عُمُودَيْنِ: "عِنْدَمَا كَانَ عَمْرِي 5 أعْوامٍ، كُنْتُ..." و"الآنَ..."

قَسِّمْ كُلَّ عَمُودٍ إِلَى ثَلَاثَةِ أَقْسامٍ: المِهاراتُ الحِسيَّةُ والمِهاراتُ الذَّهنيَّةُ والمِهاراتُ العَمليَّةُ.

فِي كُلِّ قِسمٍ، اكْتُبِ ثَلَاثَ عِبَارَاتٍ حَوْلَ مَا تَفْكَزُ فِيهِ (المِهاراتُ المعْرِفيَّةُ/المِعتَقَداتُ) وَمَا تَشْعُرُ بِهِ (المِهاراتُ
الشَّعُوريَّةُ/المِشاعِرُ) وَمَا قُمْتَ بِهِ (المِهاراتُ العَمليَّةُ/الأَفْعَالُ) عِنْدَمَا كَانَ عُمْرُكَ خَمْسَةَ أعْوامٍ. وَالآنَ انْظُرْ إِلَى
المِعاييرِ الثَّلَاثَةِ نَفْسِهَا وانْظُرْ كَيْفَ نَصَبْتَ إِجاباتَكَ وَقُدْرَتَكَ.



جميعنا أشخاص صالحون. يُمكن للأشخاص الآخرين رؤية ذلك فينا ويمكننا رؤية ذلك فيهم. لنأخذ بعض الوقت للسماح لأصدقائنا بمعرفة ما نحبه فيهم.

ستستخدم حلقة التأكيد لتنفيذ ذلك.

فكر في الأسئلة التالية:

- أ. مَا الْمُجَامَلَةُ (الثناء)؟
- ب. لِمَاذَا نَقْدُمُهَا لَهُمْ؟
- ج. هَلْ يُمْكِنُكَ تَذْكَرُ آخِرَ مَرَّةٍ تَلَقَيْتَ فِيهَا مُجَامَلَةً (ثناءً)؟
- د. مَا الْمَشَاعِرُ الَّتِي تَرَكْتَهَا فِيكَ؟

اختر أحد الأسئلة التالية واكتب في دفترِكَ إجابةً من عشرة أسطر.



- أ. مَا الشَّيْءُ الْأَهَمُّ الَّذِي تَعَلَّمْتَهُ خِلَالَ هَذِهِ الْوَحْدَةِ؟
- ب. مَا أَكْثَرُ نَشَاطٍ اسْتَمْتَعْتَ بِهِ أَثْنَاءَ هَذِهِ الْوَحْدَةِ وَلِمَاذَا؟
- ج. مَا الْعَادَاتُ الَّتِي تَرْغَبُ فِي الْعَمَلِ عَلَيْهَا لِتَطْوِيرِ الْفَضَائِلِ الْإِيجَابِيَّةِ؟

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

دليل أولياء الأمور

الصف الخامس

الاستقرار والأسرة والقرابة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة

الوحدة 3

الشخصية الأخلاقية والأخلاق الحميدة

الوحدة 4

رسالة إلى أولياء الأمور

أعزّاءنا أولياء الأمور،

أهلاً وسهلاً بكم في سنة دراسية جديدة نأمل أن تكون مثمرة ومفيدة. لقد قررنا تدريس مادة التربية الأخلاقية بهدف تسهيل تنمية شخصية الطلبة لدينا. ونهدف في هذه المادة إلى تعريفهم بمجموعة من القيم الفردية والاجتماعية التي نأمل أن يتحلّوا بها. وهذا سيساعدهم على لعب دور فاعل في المجتمع وخلق مستقبل باهر على الصعيدين الشخصي والاجتماعي.

لذا نرجو منكم المساهمة معنا في تحقيق هذه الغاية من خلال التحدّث إلى أبنائكم ومناقشة موضوعات ودروس هذه الدورة معهم.

تجدون في بداية كل وحدة ملخصاً بمضمونها ونواتج التعلم المرجوة منها. نرجو منكم قراءة الملخص ونواتج التعلم والعمل مع أبنائكم على إكمال نشاط واحد أو أكثر من الأنشطة الموجودة في القائمة المقترحة في هذه الوحدة، مما يضمن التفاعل بين الطلبة وأفراد أسرهم.

الوحدة 3

الاستقرار والأسرة والقرابة في دولة الإمارات العربية المتحدة

هدف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى إتاحة الفرصة أمام الطلبة لاستكشاف حالات التوطّن القديمة في دولة الإمارات العربية المتحدة، بالإضافة إلى استكشاف الأسباب التي دفعت المجموعات المرحلة إلى الاستقرار. سيتعرّفون كذلك إلى علم الأنساب والتقاليد المنقولة شفويًا ويفهمون التغيّرات التي طرأت على حياة الأسر والتجمعات الأسرية.



ما تأثير الهجرة إلى الإمارات العربيّة المتّحدة فيها كدولة، وكيف أثّرت في حياة الأسر والتجمّعات الأسريّة؟

أسئلة الاستكشاف

- ما التغيرات التي طرأت على دولة الإمارات العربيّة المتّحدة بفعل الهجرة إليها؟
- ما الذي يمكن أن نعرفه من خلال علم الأنساب والتقاليد المنقولة شفويًا؟
- ما العوامل التي جرت دراستها عند استقرار البدو في مناطق محدّدة؟
- ما التغيرات التي طرأت على الصناعات التقليديّة على مرّ السنين؟

نواتج التعلم

- يصف ويشرح التغيرات الرئيسة التي حدثت في حياة الأشخاص مع وصولهم واستقرارهم في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة وفي حياة الأسر والتجمّعات الأسريّة.
- يشرح ويناقش المفاهيم والمصطلحات ذات الصلة.
- يقدر قيمة وأهميّة الأسرة وروابط القربى بالنسبة إلى الفرد.

النشاط 1:

- تزور الأسرة أحد الأقارب المُستَين لإكمال شجرة العائلة التي تمّ إنشاؤها في الصفّ خلال الدّرس 4.
- قبل الزيارة، يساعد أفراد الأسرة الطالب في وضع قائمة بالأسئلة التي سيطرحها عليه.
- يستعين الطالب بالقائمة لإكمال الأسماء الناقصة في شجرة العائلة.
- يطرح الطالب أسئلة إضافية حول أصل الأسرة وأين يمكنه إيجاد المزيد من المعلومات حول أجداده.
- يروي الشخص المسنّ للطالب قصصًا حول حياة الأجداد، ويقوم هذا الأخير بتسجيلها.
- يكمل الطالب شجرة العائلة فيرجع بالزمن بقدر الإمكان.
- يحضر الطالب شجرة العائلة التي أكملها إلى الصفّ ويعرضها على زملائه.



النشاط 2:

- يعود الطالب إلى القصص التي رواها له الشخص المسنّ في النشاط 1.
- يجمع الطالب القصص في كتاب. إن لم يكن لدى هذا الشخص المسنّ ما يكفي من القصص، يمكن للطالب أن يسأل أفراد آخرين من أسرته إخباره بالمزيد.
- يضع الطالب غلافًا للكتاب ويعنونه " تاريخ أسرتنا".
- يحضر الطالب الكتاب إلى الصفّ ليعرضه على زملائه.

النشاط 3:

- تختار الأسرة صناعة جديدة في دولة الإمارات العربية ترغب في معرفة المزيد عنها.
- يتعيّن عليهم الإجابة عن الأسئلة التالية:
- ما هي هذه الصناعة؟
- ما مصدر هذه الصناعة وكيف دخلت إلى دولة الإمارات العربية المتحدة؟
- هل تعتمد هذه الصناعة بشكل أساسي على اليد العاملة الوافدة أم على عمال إماراتيين؟
- ما تأثير هذه الصناعة في البيئة؟
- يؤثّق الطالب الإجابات التي تمّ التوصل إليها ويكتب تقريرًا حول الموضوع.
- يحضر الطالب التقرير إلى الصفّ ويشاركه مع زملائه.

الوحدة 4

الشخصية الأخلاقية والأخلاق الحميدة

هدف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى تعريف الطلبة إلى مفهوم أخلاقيات الخصال الحميدة. سيستكشف الطلبة في الوحدة بعض القيم كالصبر والعفو، والصفات التي تجعلنا نعتبر أن انساناً ما هو شخص صالح. كما سيتعرفون إلى دور التغير والتنمية الذاتية في الأخلاق.



ما الصفات الحميدة التي تجعلنا نتخذ قرارات صائبة؟

أسئلة الاستكشاف

- ما أخلاقيات الخصال الحميدة وكيف يمكن تطبيقها؟
- كيف يمكن لميزتي الصبر والعفو تعزيز السلوك الأخلاقي؟
- ما مواصفات الإنسان الخلق؟

ناتج التعلم

- يتصرّف بشكل خلوق، على سبيل المثال بإظهار القدرة على الصبر أو العفو عند التعامل مع الآخرين.
- ينخرط في مناقشة حول ما قد يعنيه أن يكون الإنسان "شخصًا صالحًا".
- يدرك إمكانية تغيير سلوك الأشخاص نحو الأفضل، وفكرة أنّ ما من شخص صالح أو سيء بالفطرة.

النشاط 1:

- تجتمع الأسرة لمناقشة الأخلاق الفضيحة.
- يتبادل أفراد الأسرة الأدوار لتحديد الميزات الإيجابية التي يظنون أنهم يتحلّون بها.
- ثم يتبادلون الأدوار للحديث عن الميزات الإيجابية التي تعجبهم في كلّ فرد من أفراد الأسرة.
- ينشئ الطالب شجرة عائلة ويضمّنها ميزتين إيجابيتين أو ثلاثاً لكلّ فرد من أفراد الأسرة.



النشاط 2:

- اختر كتابًا فيه قصة جميلة يمكن للأسرة قراءتها بصوت عالٍ خلال أيام أو أسابيع. يمنح هذا النشاط الطالب الفرصة للتدرب على الصبر.

النشاط 3:

- تجتمع الأسرة لابتكار "وصفة الأسرة السعيدة".
- يقترح كل فرد من أفراد الأسرة عنصرًا على لائحة المكونات (على سبيل المثال، العفو والصبر والحب وتبادل الضحك).
- تساعد الأسرة ابنها الطالب في كتابة طريقة للوصفة، مثلًا في شرح أي المكونات هي الأهم وطريقة مزجها معًا.
- يمكن أن يقوم أفراد الأسرة الأصغر سنًا بإنشاء رسم يُرفق بالوصفة. يحضر الطالب الوصفة إلى الصفّ لعرضها على زملائه.

النشاط 3:

- اختر شخصيّة من فيلم أو برنامج تلفزيوني تتحلّى بميزتي الصبر والعفو. ابحث عن صورة لهذه الشخصية إذا أمكن واطبعها.
- يجلس أفراد الأسرة معًا لمشاهدة فيلم أو برنامج تلفزيوني يضمّ هذه الشخصية.
- اطلب من ابنك الطالب تحديد العضلات التي تواجهها هذه الشخصية وكيفية اتخاذها قرارات صائبة.
- يعلّق الطالب صورة لهذه الشخصية على ورقة بيضاء، ثمّ يكتب مع أفراد أسرته، ضمن دائرة تحيط بالصورة، الميزات الإيجابية التي تتحلّى بها هذه الشخصية.
- إذا لم تتوافر صورة لهذه الشخصية، قد يقوم الطالب بإنشاء رسم لها.
- يحضر الطالب الصورة أو الرسم إلى الصفّ ويعرضه على زملائه.

المصطلحات

أخلاق: مبادئ الصواب والخطأ التي تحكم سلوك المرء.

أخلاقيات: هي المبادئ الاجتماعية أو السلوكيات المتوقعة.

أسف: الشعور بخيبة الأمل والحزن عندما يفشل المرء في القيام بشيء ما.

أعتذر: أعبر عن أسفي عن أفعالي أو كلماتي وعن الأذى الذي سببته للآخرين.

إحسان: القيام بأعمال الخير والرحمة تجاه جميع المحتاجين إليها من دون تمييز.

احترام: إقرار أو اعتراف بأن شيئاً ما أو شخصاً ما مهم أو له قيمة.

اعتذار: تعبير عن الأسف عن أفعالك أو كلماتك وعن الأذى الذي سببته للآخرين.

اقتصاد: نظام الإنتاج والاستهلاك القائم في بلد أو منطقة ما.

التاريخ الشفهي: التاريخ غير المدوّن الذي انتقل من جيل إلى جيل شفهيًا، ويشمل القصص التي يرويها الناس حول أحداث الماضي.

العصر الحديدي: مرحلة من مراحل الحضارة الإنسانية تميزت بصهر الحديد واستخدامه في تصنيع الأشياء والأدوات. بدأت هذه المرحلة قبل أكثر من 3000 سنة في غرب آسيا ومصر.

المهارات الذهنية: أفكارك.

تاريخ شفهي: التاريخ غير المدوّن الذي انتقل من جيل إلى جيل شفهيًا، ويشمل القصص التي يرويها الناس حول أحداث الماضي.

تأكيد: عبارة تؤكّد دعم فكرة أو شخص.

تحمل المسؤولية: إقرار الفرد بما يصدر عنه من أفعال واستعداداته لتحمل نتائج هذه الأفعال. فتحمل المسؤولية هو قدرة الفرد على أن يلزم نفسه أولاً بالتزامات ما، والوفاء بها بعد ذلك طواعية وبجهوده الشخصية.

تخليّ عن المسؤولية: تهرب من الواجبات وإلقاء اللوم على الآخرين.

ترفيه: الشعور الإيجابي الناتج عن مشاهدة شيء ما أو المشاركة في القيام بنشاط ما.

تضاريس طبيعية: الأشكال التي يتخذها سطح الأرض نتيجة الأحداث الطبيعية.

تطور: التغيير والتطور، خاصة القائم على التجربة أو على اكتساب معرفة جديدة.

تعاطف: القدرة على الشعور بمشاعر الآخرين وتفهم معاناتهم بأن يضع المرء نفسه مكانهم للحظات ثم الاستجابة لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيعه ضمن إمكانياته.

تعاطف تراحمي: أن نمدّ يد المساعدة والعون لمن هم بحاجة إليها.

تعاطف انفعالي: أن نشعر بمشاعر الآخرين.

تعاطف إدراكي: أن نعرف ما يفكر فيه الآخر وما يحتاج إليه.

تعددية ثقافية: وجود أشخاص من جنسيات وثقافات مختلفة في مجتمع ما.

تغيير: القدرة على التطور وأن تصبح شخصاً جديداً.

تقليدي: انتقال المعتقدات الثقافية والعادات من الآباء إلى الأبناء على مرّ السنين.

تلوث بيئي: وجود مكونات غير صحية من حيث النوعية أو الكمية في البيئة المحيطة من هواء وتربة ومياه.

تلوث سمعي: الأصوات غير المألوفة والتي تتعدّى حدّ الصوت المسموح به للحفاظ على صحة الأذنين.

تميز: معايير أو جودة عالية للغاية.

تواصل اجتماعي: قضاء الوقت مع الآخرين بطريقة ودودة.

تواضع: معاملة الآخرين من دون تعالي أو تكبر.

حضر: صفة مرتبطة بالمدن وليس بالمناطق الريفية.

خصال حميدة: سلوكيات تدلّ على السموّ الأخلاقي للشخص.

دافع: الحماسة أو الرغبة الشديدة في القيام بشيء ما.

دعم المحتاجين: مشاركة الآخرين في تحمل أعباء مشاكل نفسية، أو عاطفية، أو اقتصادية، أو أسرية أو اجتماعية يعانون منها، وإعانتهم في محتهم.

رعاية المسنين: الاهتمام بكبار السنّ.

زخارف: الفكرة الرئيسة والمتكررة في أيّ عمل فني.

سمات الصداقة: الصفات والقيم (مثل الولاء والدعم والمصداقية وإظهار الاحترام والثقة) التي تقوم عليها الصداقة.

شجرة العائلة: مخطط على شكل شجرة يمثل العلاقات بين أفراد العائلة.

شخصية: شخصية المرء بما في ذلك سلوكه وأفكاره وأفعاله.

شخصي: متعلق بك كفرد.

صبر: القدرة على التمسك بموقف أو مهمة صعبة أو مزعجة لفترة طويلة.

صداقة: علاقة تقارب وألفة ومحبة بين الناس.

صمود: ثبات؛ قدرة على التأقلم مع التغييرات السلبية للوصول إلى وضع أفضل.

طاقة غير متجددة: الموارد الطبيعية التي لا يمكن استرجاعها بعد استخدامها.

عصر حديدي: مرحلة من مراحل الحضارة الإنسانية تميزت بصهر الحديد واستخدامه في تصنيع الأشياء والأدوات. بدأت هذه المرحلة قبل أكثر من 3000 سنة في غرب آسيا ومصر.

عطف: الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بالوقوف إلى جانبهم.

عفو: القدرة على تخطي الشعور بالأذى أو الغضب الذي تشعر به تجاه شخص آخر.

علم الأنساب: العلم الذي يدرس العائلات والقبائل.

قبيلة: مجموعة من الأفراد تعيش على بقعة محددة من الأرض، تربط بينهم روابط مشتركة.

قرية: موقع صغير المساحة يعيش فيه مئات من الناس ويحتوي عادة على عدة محلات ومدارس.

قطعة أثرية: قطعة من صنع الإنسان تكون عادة ذات أهمية ثقافية أو تاريخية.

قيم: معتقدات أو مبادئ.

كرم: جود وعطاء ودعم مادّي ومعنوي من دون مقابل.

لعب نزيه: التصرف أو معاملة الآخرين بطريقة صادقة وعادلة.

مثابرة: مواظبة ومداومة على القيام بالعمل وبذل الجهد بطريقة مستمرة حتى تحقيق الهدف.

مجاملة: الثناء على شخص ما لكونه صالحًا أو لقيامه بعمل جيد.

مجتمع حضري: مجموعة من الناس، يتجاوز عددهم عادة الـ 2,500 نسمة، تعيش في مدينة أو بلدة كبيرة.

مجتمع ريفي: منطقة تكثُر فيها الأراضي الزراعية ويقل عدد المباني والمكاتب والأفراد

مرونة: ثبات، قدرة على التأقلم مع التغييرات السلبية للوصول إلى وضع أفضل.

مسألة أخلاقيّة: موقف إشكالي حياتي يتطلب تحليل مواقف الأطراف للوصول إلى فهم وجهات النظر المختلفة للحكم بعدل.

مسؤوليّة: القيام بالواجبات والمشاركة والتعاون وتقديم المساعدة إلى الآخرين في الأسرة والمدرسة والمجتمع. كما أنّها تحمّل نتيجة الأخطاء، أي الاعتراف بالخطأ والاعتذار والتراجع عنه والعمل على إيجاد الحلول للمشكلات الناتجة عنه.

مسؤوليّة أسريّة: القيام بالواجبات في ومشاركة الأعباء، وحماية حقوق أفراد الأسرة.

مسؤولية بيئية: هي جزء من المسؤولية المجتمعية يحافظ فيها المواطن على بيئته نظيفة من جميع أشكال التلوث ويساهم في حل المشكلات البيئية والحد منها.

مسؤولية ذاتية: وضع أهداف للنجاح وتحقيق الذات في الحياة الشخصية والتعليمية والمهنية، والاعتراف بالأخطاء والعمل على إصلاحها.

مسؤولية مجتمعية: حماية المواطنين وتأمين حقوقهم وصون الوطن. على سبيل المثال، المسؤولية البيئية تكمن في حماية البيئة وتأمين العيش في بيئة نظيفة؛ والمسؤولية الثقافية تكمن في دعم الوطن وتعزيز الانتماء إليه.

معايير أخلاقية: اعتماد قيم مثل الإنصاف والعدل والتعاطف واحترام الآخر وكذلك احترام القانون لإبداء الرأي واتخاذ موقف في المسائل الأخلاقية.

منافس: فرد أو فريق ينافس فردًا أو فريقًا آخر في مسابقة.

منافسة: حدث أو مسابقة يحاول خلالها شخصان أو أكثر أو عدة فرق تحقيق الفوز.

مهارات حسية: مشاعرك وعواطفك.

مهارات ذهنية: أفكارك.

مهارات عملية: أفعالك وسلوكياتك.

موقع: مساحة من الأرض يستقرّ فيها مجموعة من الناس.

موقع أثري: مكان (أو عدة مواقع مادية) حُفظت فيه أدلة على أعمال الماضي (من عصور ما قبل التاريخ أو أعمال تاريخية معاصرة)، ونُقب، أو ربما يُنقب، فيه باستخدام علم الآثار، ويمثل جزءًا من السجل الأثري.

موقع استقرار: مكان يعيش فيه الناس.

نبل: إظهار التأدّب والأخلاق والاحترام.

وجهة نظر: رأي طرف في مسألة معيّنة قد يكون مختلفًا عن آراء الآخرين.

وقت الفراغ: الوقت الذي يمكن خلاله القيام بأي شيء نريده.