



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

نحن
الإمارات
WE THE UAE
2031

2025-2026

التربية الأخلاقية



الصف
04

التَّزْيِيَةُ الْأُخْلَاقِيَّةُ

كتاب الطالب
الصف الرابع

المجلد الثالث

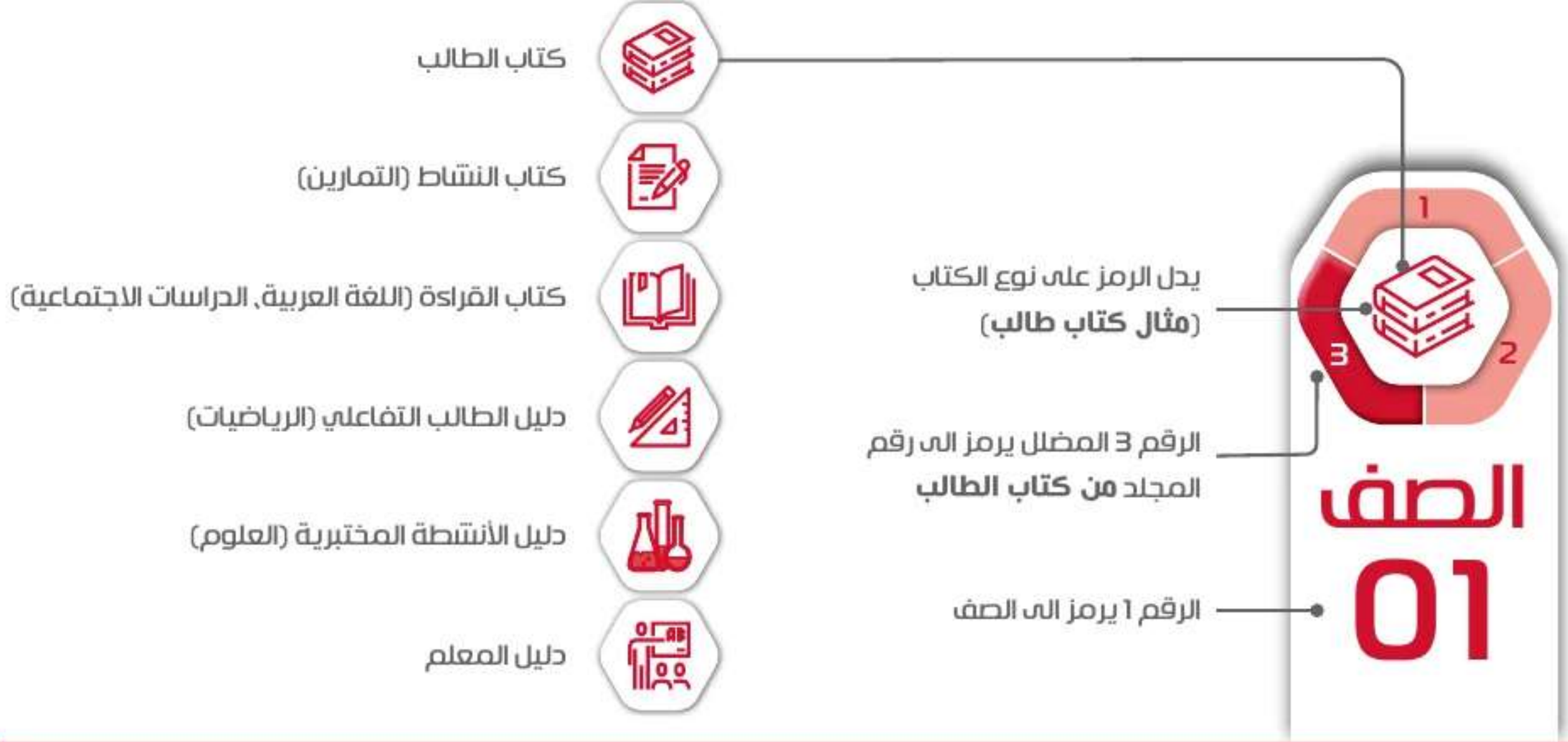


الطبعة الثامنة

1446-1447 هـ / 2025-2026 م

دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الأولى



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



www.moe.gov.ae



Info@moe.gov.ae



أَهَمِّيَّةٌ تَوَافُرُ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِمُتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ
وَأَسْبَقِيَّتِهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الْحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ الْعِلْمِ،
وَالِاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الْإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: الْقِيَادَةُ الْوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَا وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةُ طَرِيقٍ مُّحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

”إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين.“...
”يا شباب دولة الإمارات وشباباتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -

”الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار
ولا استدامة“

الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله -

”يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا
ينبغي أن نبقى في موقع المتفرج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط،
لضمان أن نزود أجيالنا المستقبلية بالمقومات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات
والتقدم.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله -

”المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره،
بل تخلقه.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله -

التربية الأخلاقية

يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالميًا في نفوس الطلبة، ممّا يمكنهم من التفاعل والتواصل مع فئات ثقافية واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباينة. هذه القيم ترمي أيضًا إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محليين وعالميين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسكه وازدهاره. من خلال الحوار والتفاعل، تُتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير ومواقفه، واكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لممارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقًا منها لما فيه مصلحة المجتمع.



القيم التي يرسّخها برنامج التربية الأخلاقية

محاور التعلم الرئيسية

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة محاور تعلم رئيسية (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محور حول سلسلة من نواتج التعلم.

التربية الأخلاقية

الشخصية والأخلاق (CM)	الفرد والمجتمع (IC)	الدراسات المدنية (CIS)	الدراسات الثقافية (CUS)
تدريس القيم الأخلاقية العالمية، مثل الإنصاف والاهتمام والصدق والمرونة والتسامح والاحترام.	تنمية التفكير الأخلاقي لدى الأفراد كأعضاء فاعلين في أسرهم ومحيطهم الاجتماعي والمجتمع الأوسع.	التركيز على التاريخ الإماراتي والتجارة والسفر والحوكمة في الإمارات فضلاً عن مبدأ المواطنة العالمية.	التركيز على تعزيز التراث الإماراتي المحلي وأهمية الحفاظ على الثقافة.



تعد شجرة الغاف جزء أساسي وملهم من النظام البيئي لمنطقتنا

توفر شجرة الغاف بيئة آمنة للعديد من الحيوانات وهي مصدر لموارد قيمة للنباتات والبشر. كما وأنها مهمة للغاية لدرجة أنه في حال اختفائها قد تنقرض جميع الأحياء الأخرى التي تعيش في نظامها البيئي. اعتمد جناح الاستدامة في إكسبو 2020 على هذه الفكرة ليركز على ترابط صحة البشرية مع كوكب الأرض.

جدول المحتويات

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



الوحدة 1

الرحمة والتعاطف



1 كيف أحترم الآخرين؟

2 الرحمة والعطف والتعاطف

3 العطف والتعاطف عملياً

4 التسامح

5 الأحكام المسبقة

الوحدة 2

النمو والعيش برفاهية



1 تنمية العقل والجسم معًا طريق النجاح

2 النمو والتطور في ظروف ملائمة

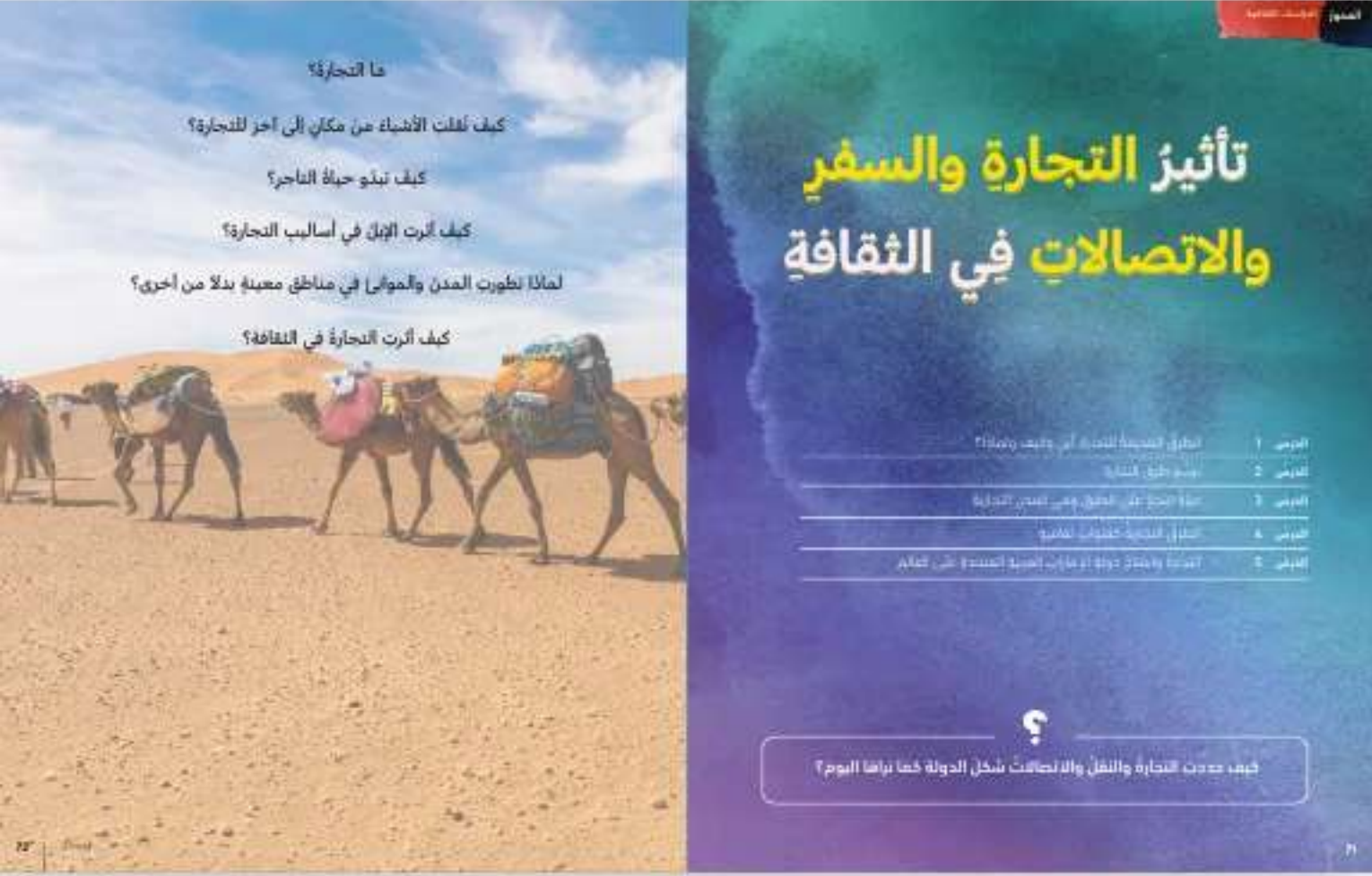
3 مساعدة بعضنا بعضًا ليعم الخير الجميع

4 السعادة مفتاح الحياة

5 مواجهة التغيير والفقدان

الوحدة 3

تأثير التجارة والسفر والاتصالات في الثقافة



1 الطرق القديمة للتجارة، أين وكيف ولماذا؟

2 توسع طرق التجارة

3 حياة التجار على الطرق وفي المدن التجارية

4 الطرق التجارية كقنوات ثقافية

5 التجارة وانفتاح دولة الإمارات العربية المتحدة على العالم

الوحدة 4

السّلام وتحمل المسؤولية



1 حلّ الخلافات

2 الأقران الوسطاء 1

3 الأقران الوسطاء 2

4 التصرف بمسؤولية

5 المسؤولية المجتمعية عمليًا

الوحدة 5

تقديم المساعدة وإحداث فرق



1. مساهمة الأفراد 3

2. إحداث الفرق يبدأ بفكرة 9

3. البحث في التغيير المُستدام والتخطيط له 15

4. العمل الجاد لتنفيذ المهام 21

5. اللمسات الأخيرة 27

الوحدة 6

تأثير التجارة والسفر والاتصالات على الثقافة الإماراتية (2)



6. تحديد خصائص الاقتصاد الإماراتي 35

7. واقع التجارة في دولة الإمارات العربية المتحدة 41

8. وسائل الاتصال الحديثة 47

9. التوسع الاقتصادي في المجتمع 53

10. التوسع الاقتصادي في البيئة 59



تقديم المساعدة وإحداث فرق

الدرس 1	مساهمة الأفراد
الدرس 2	إحداث الفرق يبدأ بفكرة
الدرس 3	البحث في التغيير المستدام والتخطيط له
الدرس 4	العمل الجاد لتنفيذ المهام
الدرس 5	اللمسات الأخيرة

؟

كيف يمكن للأفراد العمل معًا لبناء مجتمع أفضل؟



كيف يمكن للأفراد الانشغال بمهام مختلفة تصب في مصلحة المجتمع؟

كيف يمكن للأفراد العمل على أفراد ومن ثم التعاون فيما بينهم لتحسين تعلمهم وتحقيق أهدافهم؟

كيف يمكن للأشخاص العمل معًا لخير المجتمع؟

الدرس 1

مساهمة الأفراد

نواتج التعلم

- يفهم كيفية بناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، ويستخدم مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات.

المفردات

إظهار الاحترام

الثقة

الفعل الصالح

العلاقة

متعاطف

1 ضغ عصابة العينين وقم بالدوران ثلاث مرات. ثم اتبع تعليمات زميلك لتسلّك طريقك عبر مسار العوائق.

عند الوصول إلى نقطة النهاية، مرّر عصابة العينين إلى زميلك. حان الآن دورك لتكون الدليل.

تذكّر، لا يمكنك لمس زملائك بهدف مساعدتهم. بل يجب أن توجههم بصوتك فقط. والآن، فلنتناقش!



اقرأ قصة غسان المتباهي وأجب عن الأسئلة التالية.

كان غسان صبيًا ثريًا للغاية، ويعيش في منزلٍ ضخمٍ ولديه الكثير من الخدم ومربية لرعايته. وكان يذهب كل يوم إلى المدرسة مُرتديًا ملابس من أرقى التصميمات وبخوزته ألعاب جديدة رائعة أهديت له، وكان يهوى عرضها على زملائه في الصف، وبالأخص على الذين لم يكن في مقدورهم اقتناء ما لديه، بل وكان يسخر من الأطفال الذين ليس لديهم ما لديه. كان غسان يملك كل شيء! إلا أن مشكلة واحدة كانت تؤرقه. فرغم ثروة والده كلها كان غسان وحيدًا تمامًا، فلا تجد له أصدقاء حقيقيين.

وذات يوم كان غسان يجلس في باحة المدرسة وحيدًا، فسألته زميلته في الصف لَمَى عَنْ سَبَبِ الحُزَنِ البالغ الذي يبدو عليه، فاعترفت لها أن السبب هو عدم وجود أصدقاء حقيقيين لديه. جلست لَمَى بجانبه وأوضحت له أنه يجعل الطلبة الآخرين في الصف يشعرون بالسوء الشديد حيال أنفسهم حين يتباهى بثروة والده ويسخر ممن يملكون أقل منه، وأوضحت له ضرورة أن يكون أكثر تعاطفًا. بمعنى آخر، أن يحاول فهم ما يشعر به الآخرون حين يكلمهم بهذه الطريقة ويسخر منهم. فهو ينعتهم بالقب مَسِيئَةٍ ومؤلمَةٍ، ويعتقد أن لا بأس في ذلك لأنه يشعر أنه أفضل منهم. والنتيجة أن لا أحد يرغب في مصادقة شخص متعالٍ. فهم لا يكثرثون لثروة والده، بل لقلبه.

أنصت غسان وفهم لأول مرة أن السبب في حزنه هو تسببه للآخرين بالحزن البالغ، وأن السر في تحسين شعوره يكمن في أن يكون لطيفًا مع الآخرين. لذلك عزم غسان على تغيير سلوكه...



- أ. هل ساهمت ثروة غسان في اكتسابه احترام زملائه؟ لماذا؟
ب. كيف نظهر الاحترام لمن حولنا؟
ج. كيف تحدث لَمَى فرقاً في حياة غسان؟

اقرأ قصة يوم اكتشفت موهبتي أو استمع إلى القصة التالية ثم أجب عن الأسئلة التالية.



إسمي ساندرا وأود أن أحدثكم عن أمرٍ حدث العام الماضي وغيّر حياتي إلى الأبد.

في أحد الأيام أخبرنا معلمنا عن مسابقة لكتابة القصص وطلب أن يكتب كل طالب في الصف قصة من أجل ذلك. شعرت بقلبي بالغ، فقد أحسست أنني لا أملك ما يكفي من الخيال لتأليف قصة كاملة! وفيما انتابت بغيّة طلبة الصف حماسة بالغة، كنت قلقة بشأن المهمة بحيث إنني لم أكلم أحداً. وعند انتهاء الدرس سألتني المعلمة إن كان ثمة خطب ما، فقد لاحظت أنني كنت هادئة تماماً. شعرت بالشخف قليلاً لكنني قررت الإفصاح عن مشكلتي، فما كان من معلمتي إلا أن أخبرني أن لا داع للقلق وأن لديّ الحل الأمثل لمشكلتي، وحدّثني عن فصل الكتابة الإبداعية في المكتبة للطلبة الذين في مثل عمري، وهو فصل يُنظّمه طلبة الجامعة الذين يريدون مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبة في الكتابة مثلي.

وفي اليوم التالي ذهبت مع والدي والتقيت كارمن. وهي فتاة في التاسعة عشرة من العمر وتدرس في الجامعة، وكانت

صبورة ومرحة للغاية، كثيرًا ما تُضحكني. تعاونًا في كتابة قصتي، واستخدمنا لذلك تقنية تُعرف «بالغصفي الذهني» وتستوجب أن تُدوّن الكثير من الأفكار في وقت قصير، وأن نواصل تدوينها مهما بدت الفكرة جنونية. بعد ذلك اخترنا جميع الأفكار التي أعجبنا، ووضعنا خطة جيدة للقصة وبدأنا الكتابة. وفي نهاية المطاف كتبت قصة رائعة جدًا أحبها الجميع في صفّي. ومنذ ذلك الحين داومت على الكتابة كثيرًا وأحببتها. بل قد أحاول ذات يوم تأليف كتاب!

- أ. هل هناك فعل إيجابي في القصة؟ ما هو؟
- ب. قارن هذه القصة بالنشاط الأول الذي قمت به اليوم.

ناقش مع مجموعتك الأسئلة التالية.

4



- أ. بَمَ تشعر عندما تساعد أشخاصًا آخرين؟
- ب. برأيك، كيف يكون شعور الآخرين إذا ما قمتَ بفعلٍ إيجابي تجاههم؟
- ج. كيف يكون شعورك إذا ما تصرّفتَ بفضافةٍ مع أحدهم؟
- د. برأيك، كيف يكون شعور الناس إذا ما تصرّفتَ بفضافةٍ معهم؟

استمع إلى قصص عن أفعال إيجابية قام بها شباب آخرون في بلدك.

5



فكّر في أفعال إيجابية تستطيع القيام تجاه أشخاص تعرفهم ونُجاة مجتمعك.

لأمك:

لأخيك أو أختك:

لصديقك:

لمعلمك:

لمجتمعك:

لجارك المُسنّ:

الدرس 2

إحداث الفرق يبدأ بفكرة

نواتج التعلم

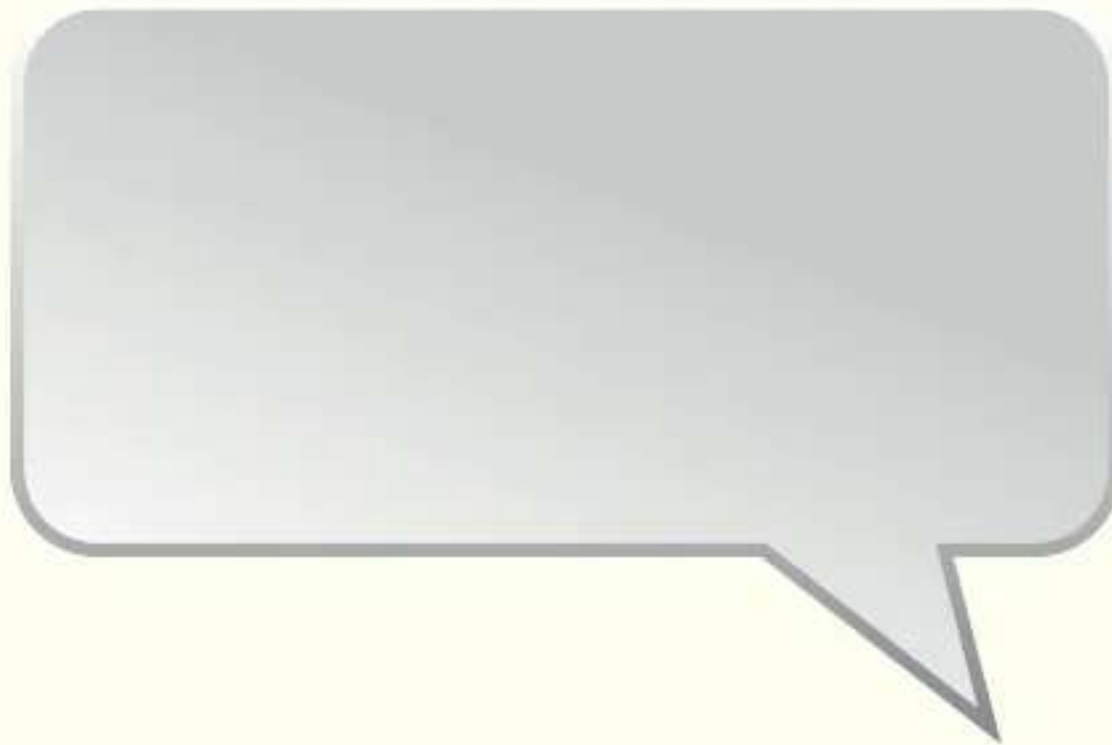
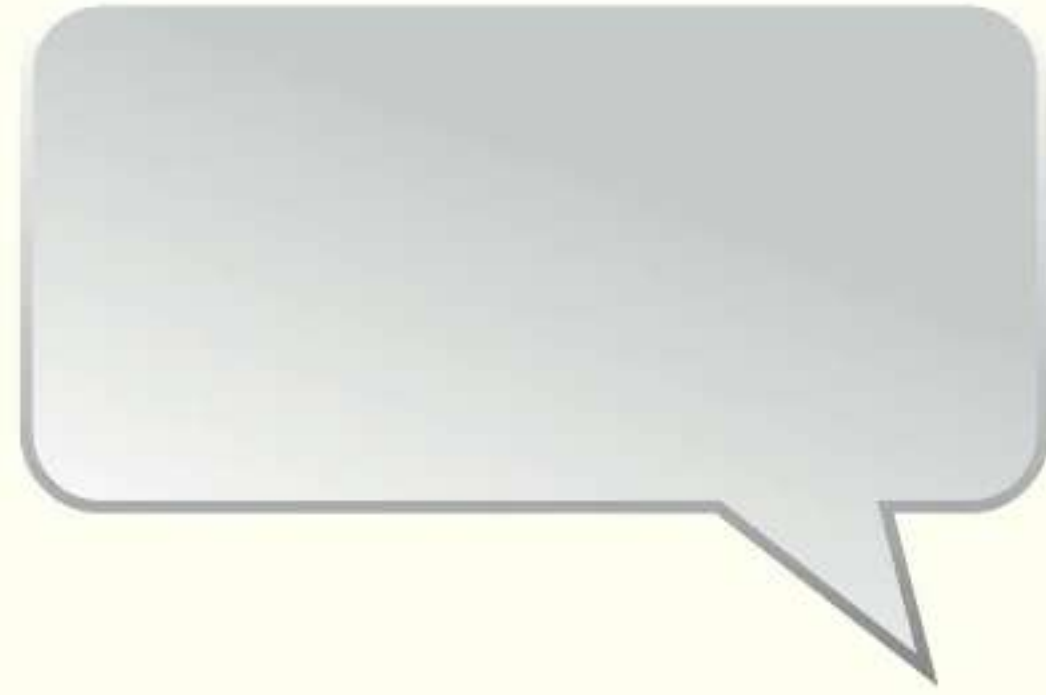
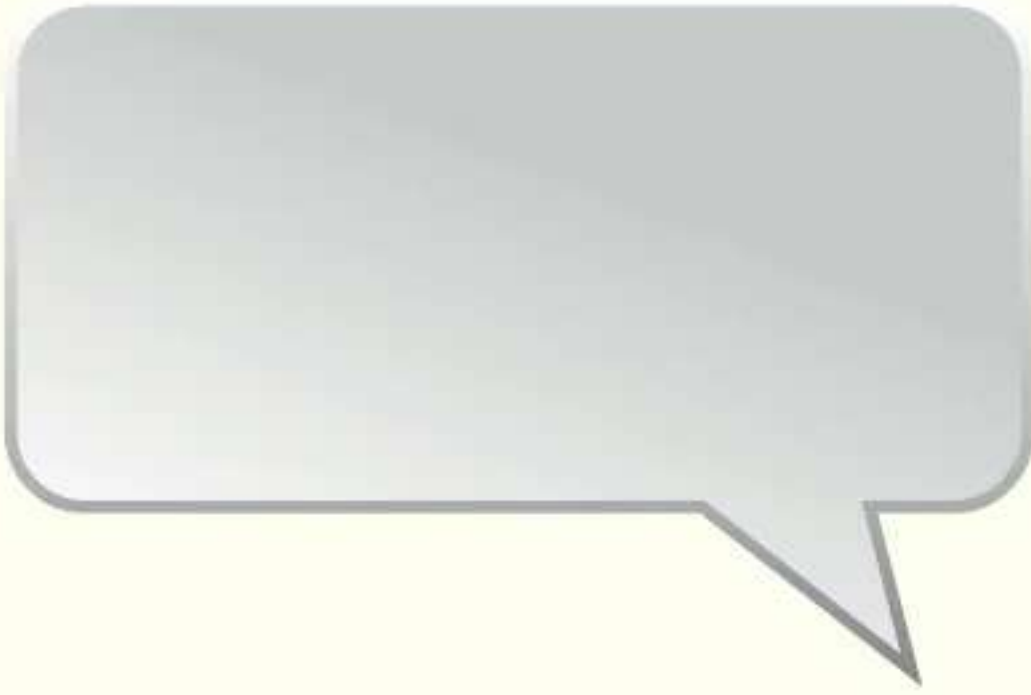
- يفهم كيفية بناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، ويستخدم مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات.
- يقدم مساهمة إيجابية فيما يتعلق بالتعلم ويدعم الآخرين والأنشطة المجتمعية.

المفردات

متاح

منطوق

1 اكتب 3 أشياء تصنع مجتمعًا جيدًا.
ضع أفكارك في فقاعات الكلام.



اقرأ قصة كيم عن الاحترام، ثم أجب عن الأسئلة التالية.

أُصِبتُ بشلّالِ الأطفالِ عندما كنتُ في الثالثة من عُمرِي، ومُنْذُ ذلكَ الحينِ وأنا أستخدمُ الكرسيَّ المُتحرِّك. كثيرًا ما يسألني الناسُ إنْ كانتُ إعاقتي تمنعني من القيام بالأشياء، فأجيبهم "كلّا". فبفضلِ الناسِ في مجتمعي رأيتُ كيفَ يُمكنُ لقليلٍ من المساعدة من شخصٍ آخرَ جعلُ المُستحيلِ (أو البالغِ الصعوبة) مُمكنًا.

لِنأخذُ، على سبيلِ المثالِ، ذهابي اليوميَّ إلى الجامعة وإيابي منها. فعندما بدأتُ الدراسة في العامِ الماضي أدركتُ أنني سأضطرُّ إلى استقلالِ الحافلة كلَّ صباحٍ في ساعة الذروة، حيثُ الجميعُ يتعجّلون الوصولَ إلى العملِ أو المدرسة، وتساءلتُ إنْ كانَ باستطاعتي القيامُ بذلكَ.

بفضلِ جميعِ الأشخاصِ الرائعينَ الذينَ ألتقيهمُ في طريقي كانَ الجوابُ «أجل». فعلى الرّغمِ من صعوبة صعودِ الحافلة والنزولِ منها بالنسبة إليّ، إلّا أنّ الرُّكّابَ جميعهم كانوا يُفسحون لي المجالَ ويتحلّون بالصّبرِ إن احتجتُ إلى وقتٍ أكثرَ من الآخرين. وبجانبِ الطريقِ المُزدحمِ، على الطريقِ المؤدّية من موقفِ الحافلة إلى بوّابة الجامعة، ثمةَ قَمَرٌ من دونِ مُنحدرٍ للكراسي المُتحرّكة، لكنّ هناكَ رجلًا يبيعُ الصُّحفَ وهو يساعِدُني دائمًا. إنّه لطيفٌ جدًّا وكثيرًا ما نتبادلُ الطّرائفَ. وبمجرّدِ الدخولِ من بوّابة الجامعة تُصبحُ الأمورُ أيسرَ، ولكن إذا ما احتجتُ إلى مُساعدَةٍ فهناكَ دائمًا شخصٌ مُتاح. في الواقع، لقد كوَّنتُ العديدَ من الصداقاتِ بهذه الطّريقة، وتتمُّ دَعوتي إلى العديدِ من الحَفَلات. يقولُ لي أصدقائي إنني أعرفُ الجميعَ في الجامعة.



- أ. ضع نفسك مكان كيم وفكر في أصعب شيء يواجهه مستخدمو الكراسي المتحركة.
- ب. هل تعتقد أن مدينتك مهيئة لمستخدمي الكراسي المتحركة؟ كيف يمكن لمخططي المدن جعل الأمور أكثر احتواءً لأصحاب الهمم؟
- ج. ما الأشياء التي يمكن للآخرين القيام بها لتسهيل الحياة على مستخدمي الكراسي المتحركة؟

.....

.....

.....

فكّر في المقولة التالية من أقوال المغفور له بإذن الله الوالد المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -



مَهْمَا أَقَمْنَا مِنْ مَبَانٍ وَمُنْشآتٍ وَمَدَارِسَ وَمُسْتَشْفِيَّاتٍ، وَمَهْمَا مَدَدْنَا مِنْ جُسُورٍ وَأَقَمْنَا مِنْ زِينَاتٍ، فَإِنَّ ذَلِكَ كُلَّهُ يَظَلُّ كَيَانًا مَادِيًّا لَا رُوحَ فِيهِ. إِنَّ رُوحَ ذَلِكَ كُلِّهِ هُوَ الْإِنْسَانُ؛ الْإِنْسَانُ الْقَادِرُ بِفِكْرِهِ، الْقَادِرُ بِفَنِّهِ وَإِمْكَانِيَّاتِهِ



اشرح بالتعاون مع مجموعتك المقصود بقوله "روح الإنسان". كيف يمكن أن تمثل روح الإنسان في مجتمعك؟



اقرأ كيف يساعد بعض الأشخاص مجتمعهم ثم أجب عن الأسئلة التالية.



إنَّ مساعدة النَّاسِ تجعلُهم أسعدَ، وتجعلُ المجتمعَ مكانًا أفضلَ. يُكرِّسُ بعضُ الأشخاصِ أوقاتَ فراغهم لمساعدة الآخرين. هؤلاء هم من ندعوهم بالتطوعين. يُساعدُ التطوِّعونَ الآخرين في مجتمعنا بِشَقِّ الطُّرُقِ، فَهم يزورون كبار السنَّ الذين قد يكونون وحيدين، ويجمعون الأموال لمساعدة المجتمعات الفقيرة، ويساعدون أصحاب الهمم في تحقيق أهدافهم من خلال فعاليات مثل الألعاب الأولمبية الخاصة.

لكنَّ التطوُّعَ لا يتعلَّقُ بالعطاء فقط. فعندما تساعد الآخرين فإنَّكَ تحظى بالكثير في المقابل. أولاً، هناك الرضى الذي تشعر به لكونك ساعدت إنساناً آخر وجعلت العالم من حولك مكاناً أفضل. ثم إنَّكَ تلتقي أشخاصاً جُددًا وتكتسبُ خُبراتٍ ومهاراتٍ قيَّمةً قد تُساعدُكَ في إيجاد وظيفة في المستقبل. هل تعلم أنَّ العديدَ من الكليات تنظرُ بإيجابية شديدة إلى الطلبة الذين سبق أن كانوا متطوعين؟

إذا كنت تنوي التطوع، فاسأل نفسك الأسئلة التالية:

- أ. ما الأمور التي أستمعُ بفعليها؟
- ب. هل لديَّ أيَّ مهاراتٍ خاصة؟
- ج. كم من الوقت يجب تخصيصه للعمل التطوعي؟
- د. هل هناك مهارات أكتسبها من العمل التطوعي؟

إنشاء مجتمع جيد

قم من خلال العمل في مجموعة، بإعداد ملصق يتضمن رسماً لأحد البلدان. فكّر في الأشخاص الذين يصنعون مجتمعاً جيّداً واحرض على تضمينهم في الرسم.

الدرس 3

البحث في التغيير المستدام والتخطيط له

نواتج التعلم

- يفهم عمليات التعلم ومزايا قبول المساعدة من الأشخاص الآخرين لتحسين التعلم؛ وكيفية العمل مع الآخرين لتحقيق هدف ما، وكيفية استخدام حل المشاكل لإكمال الأنشطة الفردية والجماعية.
- يفهم كيفية بناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، ويستخدم مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات
- يقدم مساهمة إيجابية فيما يتعلق بالتعلم، ويدعم الآخرين، والأنشطة المجتمعية.

المفردات

فقاعة كلام

مؤسسة خيرية

فقاعة تفكير

قم بعصفي ذهني للتوصل إلى أفكارٍ يمكنك استخدامها لمساعدة الناس في المجتمع، أو المدرسة، أو المنزل.

حدّد الفكرة التي قد تُفضّل مجموعتك تطبيقها.



اقرأ نص التطوع في دولة الإمارات العربية المتحدة وأجب عن الأسئلة التالية.

يُعدُّ التطوعُ حجرًا أساسيًا من أحجارِ الزاوية في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة وتوليهِ الحكومة اهتمامًا كبيرًا، فهو يلعب دورًا محوريًا في بناء مجتمع ومستقبل مُستدام للجميع. وقد صرَّح المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان -رحمه الله- أنَّه يهدفُ إلى "غرس ثقافة التطوع والمشاركة المدنية في الأجيال الصغيرة". فالتطوع يمكن أن يشارك فيه أفراد من كل طبقات المجتمع. فطالما أنك ترغب في مساعدة الآخرين ولديك وقتٌ تمنحه، يمكنك إذا التطوع. والتطوع لا يعني مساعدة الآخرين فقط، بل قد يكون أيضًا فرصة لاكتشاف مِهَن مُحتملة واكتساب مهارات جديدة. وفي دولة الإمارات العربية المتحدة يمكن للمتطوعين بناء سجل تطوعي والفوز بجائزة عن العمل التطوعي، وهو ما يمكن أن يساعدهم فيما بعد في الحصول على الوظائف التي يرغبون فيها.

لقد أُطلق على عام 2017 "عام الخير" من قِبَل صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله -. ففي هذا العام تطوع مئات الآلاف من الأشخاص لمساعدة الآخرين وأصبحت فعاليات كثيرة، مثل الألعاب الأولمبية الخاصة وكأس العالم لكرة القدم، ممكنة بمساعدة المتطوعين. وتم إعداد موقع إلكتروني (<https://www.volunteers.ae>) بهدف التوفيق بين مهارات المتطوعين وحاجات المنظمات والجمعيات. كما تم تشجيع الجميع على المشاركة بحيث وصل عدد المتطوعين في نهاية العام إلى ما يُقارب 300,000 شخص.



أ. ناقش مع زميلك، ما نوع العمل التطوعي الذي تعتقد أنك قد تشارك به؟

اقرأ مقالة نشاط خيرتي في المدرسة ثم أجب عن الأسئلة التالية.

في إطار عمل خيرتي نظم صفّي الدراسي مؤخرًا تخفيضًا على المخبوزات بهدف جمع المال للفقراء. وقد أخبرني المعلمة أنني سأكون مديرة المشروع. لم أكن أعلم ما يعنيه ذلك، فشرحت لي أنه يعني أنني سأكون مسؤولة عن التحقق من إتمام جميع المهام المتعلقة به. وقد ساعدتني في تطبيق ذلك فشرحت لي كيف أخطط لكل شيء. وقد تبين لي خلال عملي هذا أن القوائم مهمة جدًا لمديري المشاريع، حيث قمت، أولاً، بوضع لائحة بأسماء الطلبة الذين يحبون صنع الكعك، ثم طلبت منهم أن يصنعوا بعضاً منها، ووضعت إشارة عند الأسماء التي قررت المشاركة. بعد ذلك أعددت قائمة بكل أنواع الكعك التي صنعوها، ثم طلبت من بعضهم، ممن يتمتعون بحس فني، إعداد ملصقات للإعلان عن التخفيضات.

اعتقدت بعد ذلك أننا قد انتهينا، لكنّ معلّمتي ذكرّني أن علينا أيضاً التفكير في كيفية تزيين قاعة عرض الكعك. ولهذه المهمة اخترت صديقتي ميرا لأنها تعرف دائماً كيف تجعل كل شيء يبدو رائعاً، وقد أجادت عملها بالفعل. كما كان عليّ أيضاً التفكير في لافتات الأسعار لكل أنواع الكعك، وفي حقائب يحمل فيها المشترون كعكاتهم إلى منازلهم، وبعض العملات الصغيرة لإعادة بقية المال بغد اقتطاع ثمن الكعك. يا لها من أمور كثيرة!



في يوم البيع كنت متوترة وأسأل نفسي طوال الوقت: هل نسيبت شيئاً؟ وكانت الإجابة كلاً - فبسبب تخطيطي سار كل شيء على نحو جيّد. أخبرني معلّمتي لاحقاً أنني قمت بعمل ممتاز وأنّ عليّ التفكير ربّما في أن أصبح مديرة مشروعات حقيقية عندما أكبر.

أ. ماذا تعلمت مريم من تجربة التخفيضات على الكعك؟

ب. عندما تنظم مشروعاً أو تتعاون مع أناس آخرين في مشروع، ما المهارات المهمة في رأيك؟



اختز مع مجموعتك حدثًا قد تنظمه لمساعدة المجتمع. ضع خطة عمل تذكر فيها كل ما يجب القيام به لتنظيم الحدث كما ينبغي.

رسالتنا إلى المجتمع

.....

.....

.....

.....

مشاعري

.....

.....

.....

.....

تفاصيل خطة العمل

من نساعد؟

.....

لماذا؟

.....

تاريخ الحدث

.....

مدة التخطيط

.....



صمّم ملصقًا للإعلان عما تفعله.

يمكن للملصق أن يحتوي على شعار ورسوم وفقاعات كلام وفقاعات أفكار لافتة، ويجب أن يكون جذابًا ومليئًا بالألوان وسهل القراءة.

الدرس 4

العمل الجاد لتنفيذ المهام

نواتج التعلم

- يفهم عمليات التعلم ومزايًا قبول المساعدة من الآخرين لتحسين التعلم وكيفية العمل مع الآخرين لتحقيق هدف ما وكيفية استخدام حل المشاكل لإكمال الأنشطة الفردية أو الجماعية.
- يفهم كيفية بناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، ويستخدم مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات.
- يقدم مساهمة إيجابية فيما يتعلق بالتعلم ودعم الآخرين والأنشطة المجتمعية.

المفردات

دارُ الرعاية

فكّر في خدمة تطوعيّة في مجتمّعك واشرخ ما يقوم به المتطوّعون.



اقرأ الفارق الذي يمكن للمتطوع صنعُه ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

إسمي بيدرو وأنا أرمِلُ، وأعيشُ في دارٍ للرعاية في ضواحي لشبونة في البرتغال. توفيت زوجتي صوفيا قبل عشرة أعوام، وقد مرضت من بعدها. فبالرغم من أننا لم ننعَم بأطفال إلا أننا كنّا سعداء جدًا معًا.

لطالما شعرت بالوحدة في دار الرعاية، وبالحزن لتركي حياتي التي اعتدت عليها ورأيي. وقبل بضع سنوات بدأ بعض من طلبة الجامعة المحلية يزورون نزل الدار التي أقيم فيها. وهم يأتون عادة بعد الظهر، فيحتسون القهوة ويبقون فترة من الوقت للتحدث إلينا أو للعب الدومينو.

أديليّنا، وهي إحدى الطالبات الزائرات، غالبًا ما تقضي وقتًا في التحدث إليّ وأحيانًا تصطحبني للمشي في الحديقة. إنها تدرس الهندسة، وأنا كنت أعمل مهندسًا، ولذلك هي تسألني دائمًا عن عملي. أجده أمرًا لطيفًا أن نتحدث عن الأيام الخوالي، وأن أتذكر جميع الأشياء التي كنت أقوم بها. تقول أديليّنا إنني معلّمها غير الرسمي لأنني غالبًا ما أكون قادرًا على مساعدتها في الواجب المنزلي الذي يتعين عليها القيام به. وتقول أيضًا إنها تشعر أنها محظوظة للغاية بمعرفتي. لقد أحدث التعرف إلى أديليّنا فارقًا كبيرًا في حياتي، فأنا أستمع بتعليمها وبمساعدتها في التقدّم في دراستها. إنها بمثابة الابنة التي لم أرزق بها، وأمل أن نظل أصدقاء لفترة طويلة.



- أ. هل يمكنك أن تتخيل نفسك محلّ بيدرو؟
ب. في هذا النصّ يخبرنا بيدرو بفوائد تطوع أديلينا لزيارته وآخرين في دار الرّعاية.
في رأيك، ما الفوائد التي تعود على أديلينا؟

تابع مشروعك. قدّم مع مجموعتك ما يلي:

- أ. ما خطوات العمل
- ب. القرارات التي اتخذتها
- ج. المشكلات التي واجهتها وطريقة حلّها لها
- د. التواصل مع المستفيدين
- هـ. موعد تنفيذ المشروع ومكانه





اكتب قصيدة عن واحد من المواضيع التالية:

- مساعدة المشردين، أو المسنين، أو الحيوانات غير المرغوب فيها.
- القيام بأعمال البر والإحسان.
- طلب المساعدة عند الحاجة.

يجب أن تتألف القصيدة من ثمانية أبيات على الأقل.

حاول أن تكون القصيدة إيقاعية أو مُقفاة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



تبادل قصيدتك مع زميل لك وقرأ قصيدته. شارك شيئاً واحداً أعجبك في طريقته في صياغة القصيدة على بطاقة صغيرة.

الدرس 5

اللمسات الأخيرة

نواتج التعلم

- يفهم كيفية التعلم ومزايا قبول المساعدة من الأشخاص الآخرين لتحسين تعلّمهم، والتعاون في العمل مع الآخرين لتحقيق الأهداف، وتحمل مسؤوليات تصرفاتهم، واستخدام حلّ المشاكل لإكمال الأنشطة الفردية والجماعية.
- يفهم كيف يمكنهم إحداث فرق عبر مساعدة الآخرين وبناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، ويطبق مهارات التواصل للمحافظة على العلاقات الدائمة.
- يحدّد الأنشطة ذات الصلة بالمدرسة والمجتمع الأوسع نطاقاً ويشارك فيها بكلّ ثقة، ويقدم مساهمة إيجابية فيما يتعلق بالتعلم ودعم الآخرين والأنشطة المجتمعية، ويتواصل بشكل فعال مع الآخرين ويتحلّى بالحماس.

المفردات

بلديّة

إنشاء

1 خَمِّنْ مَنْ تَكُونُ فِي الْمَجْتَمَعِ.
يَمَكِّنُكَ طَرَحُ الْأَسْئَلَةِ لَكِنَّ الْإِجَابَاتِ سَتَكُونُ بـ "نَعَمْ" أَوْ "لَا" فَقَطْ، لَذَا فَلْتَكُنْ
أَسْئَلَتُكَ ذَكِيَّةً.



اقرأ القصة وأجب عن الأسئلة التالية.

في العام الماضي، كنت أَلْعَبُ في الحديقة مع بعض الأولاد عندما ركل أحدهم الكرة إلى حوض الزهور. كان الحوض قد أعيدت زراعته حديثاً، وقد عرفت ذلك لأن أمي، التي تحب الاهتمام بالنباتات، تتحدث دائماً عن عمل مصطفى، بُستاني البلدية، كل مرة نكون فيها في الحديقة. تقول إن لديه رؤية رائعة للألوان وخيارات رائعة للنباتات الجميلة.

على أي حال، ركض بعض الأولاد إلى الحوض لجلب الكرة فمشوا فوق النباتات الجديدة كلها. وصادف أن رأى أحد الآباء ذلك فغضب للغاية وقال لنا إننا لا يحق لنا تدمير العمل الشاق للآخرين، وكان علينا أن نكون أكثر حذراً. عندئذٍ ظهر البستاني مصطفى، وكان واضحاً من ملامح وجهه كم كان مُحِبّاً بعد ذلك اجتمع أولياء أمورنا وقرروا أن علينا أن نقضي يوماً في مساعدة مصطفى لإصلاح ما أفسدناه. وفي يوم السبت، بعد الإفطار، حضرنا جميعاً إلى الحديقة وقضينا اليوم كله في مساعدة مصطفى في إعداد الحوض للزراعة، ثم في حفر الأرض ووضع الأسمدة فيها. لقد كان عملاً شاقاً حقاً! بعد ذلك عرض علينا مصطفى النباتات التي اختار أن يزرعها في الحوض، وشرح لنا أن بعض النباتات تفضل أن تكون تحت أشعة الشمس، على العكس من بعضها الآخر، وأوضح أنه اختار أن يجمع النباتات التي تنمو معاً بشكل جيد. كان من الواضح أنه فكر مطوّلاً في كل شيء، وأن الحديقة ستبدو في غاية الجمال عندما تتفتح الزهور جميعها. أدركت حينها تماماً كم يحتاج عمله من الجهد. ساعدناه أخيراً في زراعة النباتات كلها، وقد أعطاني وزملائي بعض النباتات الصغيرة لناخذها إلى منازلنا.

الآن، عندما أذهب إلى الحديقة أتحدث دائماً إلى مصطفى عما يزرعه. كما أنني أساعد أمي عندما تزرع في المنزل، وهي تقول لي إن أصابعي تكاد تكون مثل أصابع مصطفى الخضراء. أمل أن تكون مُحَقَّة.



أ. بِمَ يُسَهِّمُ عَمَلُ مَصْطَفَى فِي الْمَجْتَمَعِ؟

ب. هَلْ تَخْطُرُ بِبَالِكَ أَعْمَالُ أُخْرَى تَجْعَلُ أَمَاكِنَتَنَا الْعَامَّةَ وَحَيَاتَنَا الْيَوْمِيَّةَ أَفْضَلَ؟

ج. كَيْفَ يَجِبُ عَلَيْنَا مُعَامَلَةُ هَؤُلَاءِ النَّاسِ جَمِيعًا؟ لِمَاذَا؟

اقرأ القصة وأجب عن الأسئلة التالية.



في يوم حارّ مشمسٍ، ذهبَ الطلبةُ لإنجازِ مهمتهم فأعدّوا سلطةَ الفواكهِ لعمالِ البناءِ والسائقينَ.

سلطةُ الفواكهِ طبقٌ يتكوّنُ من أنواعٍ مختلفةٍ من الفاكهةِ، ولا تحتوي عادةً على الخضارِ، مثل الخسِ، بالرغمِ ممّا يوجي به اسمُها. وتُعدُّ سلطةُ الفواكهِ الطازجةُ من المقبلاتِ والحلوياتِ المعروفةِ، وهي صحيّةٌ ولذيذةٌ جدًّا. ويعتمدُ المحتوَى الغذائيُّ لسلطةِ الفواكهِ اعتمادًا كبيرًا على كميةِ العصيرِ التي تحتوي عليها.

ساهمَ الطلبةُ جميعُهم، كلٌّ بدرهمين، لإحضارِ المياهِ للسائقينَ وعمالِ البناءِ والعاملينَ في المدرسةِ، ووُزعتِ المياهُ إلى جانبِ سلطةِ الفواكهِ من قِبَلِ إدارةِ المدرسةِ.

كانَ هدفُنا الرئيسُ من وراءِ ذلكَ تقديمَ الشُّكرِ إلى عمّالِ البناءِ الذينَ يعملونَ بجدٍّ في الأيامِ الحارّةِ المشمسةِ من دونِ شكوى، وإلى سائقينَا الذينَ يواصلونَ القيادةَ في حرِّ الشمسِ، وكذلكَ إلى إدارةِ مدرستِنَا التي تعملُ بجدٍّ ليلاً ونهارًا لمصلحةِ المدرسةِ.

شكرًا جزيلاً لهؤلاءِ الأشخاصِ الرائعينَ من مجتمعِنَا، الذينَ يؤدّونَ دورًا أساسيًا في حياتِنَا. وما قدّمناه أضعفُ البهجةِ على حياتِهِم ومنحَهُم الشعورَ بأنَّهُم مُمَيَّزونَ حقًّا.

أ. في رأيك، بِمَ شعرَ العمالُ عندما تناوَلوا سلَطةَ الفواكهِ؟

ب. بِمَ قد تشعُرُ إن لم تَلَقَ تقديرًا على عملٍ طيّبٍ قمتَ به؟

ج. اكتب بطاقةَ شكرٍ إلى شخصٍ في مجتمعك تشعُرُ أنّه يُحدِثُ فرقًا.

4

حان الآن وقت مشروعك.

قم بالزيارة أو قدم مشروعك أمام طلاب الصف.

5

دوّن ما تعلمته في هذه الوحدة:

- ماذا تعلمت؟
- من هم الأشخاص المؤثرون في حياتي وفي مجتمعي؟
- كيف يمكنني أن أحدث فرقاً؟
- ما الذي تغير في شخصيتي بعد دراسة هذه الوحدة؟



فكر!

ما الأشياء التي ترغب في تغييرها لجعل العالم مكاناً أفضل؟

إعلم

هناك أشخاص كثيرٌ أحدثوا تغييراً في العالم عبر التحلي بالشجاعة والدفاع عن معتقداتهم، على سبيل المثال ملالا يوسفزاي التي دافعت عن حقوق المرأة في التعليم لأنها لا يُسمح لها بالتعليم في بعض أنحاء العالم.

تأثير التجارة والسفر والاتصالات على الثقافة الإماراتية (٢)

الدرس 1	تحديد خصائص الاقتصاد الإماراتي
الدرس 2	واقع التجارة في دولة الإمارات العربية المتحدة
الدرس 3	وسائل الاتصال الحديثة
الدرس 4	التوسع الاقتصادي في المجتمع
الدرس 5	التوسع الاقتصادي في البيئة



ما الدور الذي تؤديه كل من التجارة والاتصالات في تواصل دولة الإمارات العربية المتحدة مع بقية دول العالم؟

ما دور التجارة في اقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة؟

ما الذي يؤدي إلى التفاوت على المستوى التجاري؟

كيف تؤثر وسائل التواصل الحديثة في الحركة التجارية؟

ما الأوجه الإيجابية للتجارة في كل من دولة الإمارات العربية المتحدة والدول التي تستورد منها السلع؟

ما هي بعض التأثيرات السلبية للحركة التجارية؟

الدرس 1

تحديد خصائص الاقتصاد الإماراتي

نواتج التعلم

- يتعرف إلى جوانب التجارة والاقتصاد والاتصالات في دولة الإمارات العربية المتحدة المعاصرة.
- يعمل على مستوى أساسي مع بعض المفاهيم التي تمثل جزءاً من اكتساب المعرفة الاقتصادية.

المفردات

منتجون

مستهلكون

عالمي

ماذا أعرف عن التجارة؟

1

L
(ما تعلمته)

W
(ما أريد اكتشافه)

K
(ما أعرفه)

اقرأ قصة ما المقصود بالتجارة؟ ثم أجب عن الأسئلة التالية.

انظر حولك للحظة وفكر، من أين تأتي السلع الموجودة في حياتك اليومية؟ قد يكون قميصك مصنوعاً في الهند، والساعة التي ترتديها مصنوعة في سويسرا، وهاتفك مصنوعاً في اليابان. لماذا الأمر على هذا النحو؟ السبب هو التجارة الدولية. فالتبادل التجاري يحدث لأن الناس يحتاجون إلى أشياء لا يملكونها ويريدونها. والتبادل التجاري بين الدول يحدث للسبب نفسه. نستطيع فهم هذا الأمر بشكل أفضل إذا أخذنا هاتفك الياباني مثلاً. فهو مصنوع من مكونات تم تجميعها في مصنع كبير في اليابان. إنه مكون من أجزاء استُخدمت من جميع أنحاء العالم، حيث يتم تجميعها في مصنع كبير في اليابان.

اليابان لا تملك موارد طبيعية كافية لتشغيل مصانعها. لذلك، وللحفاظ على استمرارية تشغيل مصانعها، تتبادل اليابان السلع التي تنتجها مع دول أخرى، كدولة الإمارات العربية المتحدة. بينما دولة الإمارات العربية المتحدة تملك الموارد الطبيعية لكنها لا تستطيع أن تصنع سلعاً إلكترونية رخيصة. وبفضل التجارة يمكن لكل دولة بيع البضائع أو المنتجات أو الخدمات التي تملكها إلى دول أخرى، ويمكنها استخدام الأموال التي تجنيها من هذه المبيعات لشراء الأشياء التي تحتاجها ولا يمكنها تصنيعها.

المنتجون والمستهلكون يستفيدون من التجارة الدولية على حد سواء. اليابان تشتري النفط الذي تحتاج إليه لتشغيل السيارات وتدفئة المنازل، وتنتج الهواتف. بالتالي يمكن للناس في دولة الإمارات العربية المتحدة شراء الهواتف اليابانية الصنع والتواصل مع الأصدقاء وأفراد العائلة. في النهاية، الجميع رابحون.



أ. ما الذي قد يحدثُ إن كانتِ التجارةُ غيرَ ممكنةٍ؟

ب. هل يمكنكُ تحديدُ أربعِ فوائدٍ تعودُ على دولة الإمارات العربية المتحدة من التجارة الدولية؟

العب لعبة التجارة وأجب عن الأسئلة التالية.

3

- أ. ما هي السلع التي تاجرت بها ولماذا؟
ب. ما هي المهارات التي يجب توافرها في التجارة؟



اقرأ نص "كيف أصبحت غانا مركزًا تجاريًا في العصور القديمة" ثم أجب عن الأسئلة التالية.

4

تقع غانا في غرب إفريقيا وتحتوي على مناجم للملح في شمال البلاد ومناجم للذهب في الجنوب. في العصور القديمة كانت مملكة غانا القديمة من أهم المراكز التجارية في العالم. كان يحكمها ملك ذكي جدًا. فقد سمح للتجار بالمرور عبر غانا وبالتجارة فيها وجنى الأموال بتقديم الحماية لهم من قطاع الطرق مقابل رسوم. ومن أجل ذلك كان حريصًا على امتلاك جيش قوي جدًا. على الرغم من امتلاك غانا الملح والذهب كليهما، فقد أقر الملك مرسومًا بقواعد التجارة يقضي بمقايضة أوقية الذهب بأوقية من الملح. كما وضع نظامًا لا يقتضي بموجبه حكمًا أن يلتقي التجار وجهًا لوجه، فكانوا

يتركّون بضائع مثل الذهب في منطقة مُعدّة مسبقًا حيث يتمّ جمعهُ، وتُدفعُ أثمانُ البضائع في المكان ذاته. وطالما الدفع جارٍ فالتجارة مستمرة. هذا النظام جعل التبادل التجاري بين الأشخاص الذين يتكلمون لغاتٍ مختلفة ومع الأعراب أو غير الموثوق بهم ممكنًا.

سارت تجارة الذهب والملح بنجاح بالغ في غانا حتّى بدأ التجار من الشرق يتوافدون إليها للتجارة في الحرير والتوابل. وجنى هذا الملك الذكي المزيد من الأموال لبلاده من خلال فرض ضريبة على هؤلاء التجار الجدد مقابل دخولهم البلاد ومغادرتهم.

- أ. لماذا عُدّ الملح بقيمة الذهب في رأيك؟
- ب. في رأيك، لماذا الذهب أعلى قيمة بكثير من الملح اليوم؟
- ج. ما رأيك في ما فعله ملك غانا. هل كانت فكرة جيّدة؟



5

ما الذي تعلّمته عن التجارة؟

تعلّمْتُ عن التجارة الأمور التالية:



1.
2.
3.

الدَّرْسُ 2

واقِعُ التجارة في دولة الإمارات العربية المتحدة

نَوَاتِجُ التَّعْلِيمِ

- يحدّد جوانب ذات صلة بكلّ من التجارة والاقتصاد ووسائل الاتصال في دولة الإمارات العربية الحديثة.
- يستخدم مفاهيم اقتصادية أساسية.

المفردات

استيراد

تصدير

1 ما طبيعة اتّصالي بالدول الأخرى؟

أنا

اقرأ النَّصَّ صادراتُ دولة الإمارات العربية المتحدة. ثمَّ أجب عن الأسئلة التي تليه.

احتلت دولة الإمارات العربية المتحدة عام 2016 المركز التاسع والعشرين ضمن أكبر الاقتصادات المُصدِّرة في العالم، وفقًا لمرصد التعقيد الاقتصادي (OEC)، حيثُ تبلغُ قيمة صادراتها من السلع (المواد الخام والمنتجات الزراعيَّة) سنويًّا 100 مليار دولار تقريبًا. وتصدِّر دولة الإمارات العربية المتحدة إلى العديد من دول العالم.

تمتلك دولة الإمارات العربية المتحدة أكثر من 7 % من نفط العالم. وبما أنَّ النفط هو أكثر السلع طلبًا عالميًّا، فقد جعلت احتياطات النفط دولة الإمارات العربية المتحدة دولة غنيَّة. إذ يشكِّل النفط الخام فيها 45 % من إجمالي صادراتها، يليه الغاز الطبيعي والذهب والماس والمجوهرات والألمنيوم. كما تُعدُّ صادرات النسيج ذات أهميَّة أيضًا إذ يشهد قطاعها نموًّا سريعًا، وهو لا يقتصر على الملابس فقط بل يشمل أيضًا مقاعد السيارات والخيام والستائر.

كذلك تُصدِّر دولة الإمارات العربيَّة المتحدة سلعًا زراعيَّة كالتمور والخضار والبطيخ وبيض الدواجن ومنتجات الألبان، ممَّا يتيح للمستهلكين من جميع أنحاء العالم التمتع يوميًّا بتناول الطعام المنتج في دولة الإمارات العربيَّة المتحدة.



- أ. لِمَ يمثّل النفط سلعةً مهمّةً؟
ب. يُصدّرُ الغذاءُ المنتجُ في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى جميع أنحاء العالم. هل هذا أمرٌ جيّدٌ؟
ج. هل ثمةُ شيءٍ آخرُ يجبُ تصديره؟ غذاءٌ خاصٌّ، دميةٌ، قطعةٌ ملابسٍ؟ لِمَ؟

مثّل النتائج باستخدام رسم بيانيّ شريطيّ. أُرسم شريطًا لإظهار إجماليّ كلّ سلعة.

3



اقرأ النصّ وارداً دولة الإمارات العربية المتحدة ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه.

4

تستورد دولة الإمارات العربية المتحدة سنويًا سلعةً من جميع أنحاء العالم، ويُعدّ الذهب والماس من أهمّ الواردات، تليهما السيارات وأجهزة البثّ والمجوهرات. تُستورد معظم واردات دولة الإمارات العربية المتحدة من الصين تليها الهند والولايات المتحدة وألمانيا والمملكة المتحدة. وتستورد دولة الإمارات العربية المتحدة 85% من الطعام والمشروبات، وتصل إليها يوميًا موادّ غذائية من جميع أنحاء العالم. فالحرارة الشديدة وندرّة المياه تعيقان إمكانية إنتاجها لكافة احتياجاتها من الغذاء. ومع التزايد السكانيّ تتزايد هذه الكميّة مع الوقت. تمثّل السلع الأساسية من الحبوب واللحوم والخضار نسبةً كبيرةً من السلع المستوردة. وحديثًا، ونظرًا لتوجّه الناس إلى اتباع نظام صحيّ، شهدت منتجات مثل البضائع المنخفضة الدهون والخالية من الجلوتين رواجًا كبيرًا. تأتي الهند في صدارة الدول التي تستورد منها دولة الإمارات العربية المتحدة الأغذية، تليها الولايات المتحدة والبرازيل وأستراليا والمملكة العربية السعودية.

أجب وزميلك عن الأسئلة التالية:

- أ. ما الذي تنتجه مزارع دولة الإمارات العربية المتحدة؟
ب. عدّد بعض الصناعات التي تنتج المواد الغذائية في دولة الإمارات العربية المتحدة.



اكتب قصيدة يبدأ كل بيت فيها كما يلي.

5

ت
ج
ا
ر
ة

.....
.....
.....
.....
.....



الدرس 3

وسائل الاتصال الحديثة

نواتج التعلم

- يتعرف إلى جوانب التجارة والاقتصاد والاتصالات في دولة الإمارات العربية المتحدة المعاصرة.
- يشرح المزايا والتحديات التي تقدمها وسائل الاتصال الجديدة.

المفردات

تقليديّ

تواصلّ

حديثّ

أنصت إلى المعلم ثمّ أحبّ عن الأسئلة.

- أ. ماذا كان عليك أن تفعل لإيصال الرسالة إلى نهاية الخطّ؟
- ب. لِمَ يُعدّ الاتصال مهمّاً؟
- ج. اذكر بعض طرق الاتصال.
- د. هل تفضّل أن تعبّر عن مشاعرك بالكلمات أو بالحركات؟



اقرأ نص الحمام الزاجل وأجب عن الأسئلة التالية.

برسالة قصيرة ملفوفة ومحفوظة في أنبوب صغير مربوط بساقه كان بإمكان الحمام الزاجل نقل الرسالة بمجرد العودة إلى "المنزل"، أينما كان ذاك المنزل. ذلك أن الحمام الزاجل يجري تدريبه ليعود إلى المنزل في كل الأحوال، حيث يُطلق ليطيّر حول المنزل في البدء، ثم يُنقل إلى أماكن أبعد عن عشه شيئاً فشيئاً ويُترك ليطيّر عائداً إليه.

استُخدم الحمام الزاجل مبكراً في العام 1150 في بغداد. كما استُخدم أيضاً أثناء الحرب العالمية الأولى. والحقيقة أن ما يزيد عن 100.000 حمامة زاجلة استُخدمت سعاة بريد في أثناء الحرب. ونظراً إلى أن الحمام يعود إلى دياره دائماً عند إطلاقه، فقد حرصت الجيوش على أن تكون أعشاش الحمام في الأماكن التي ترغب في توجيه الرسائل إليها. ومتى رغبت القوات في إرسال رسالة إلى قواعدٍها فإنها تربطها بقائمة إحدى الحمامات، التي ستطيّر عائداً إلى عشها فتسلّم الرسالة عند وصولها. وتدلّ السجلات على أن الحمام الزاجل قد سلّم 95% من الرسائل بشكلٍ صحيح.

لا يزال الحمام الزاجل يُستخدم في القرن الواحد والعشرين في أقسام الشرطة النائية في مناطق من الهند، حيث تقدّم خدمات الاتصال الطارئ في حالات الكوارث الطبيعية.

أ. بم تختلف وسائل الاتصال هذه عن وسائل الاتصال المستخدمة اليوم؟



ب. هل يُعدُّ الحمامُ الزاجلُ وسيلةً اتصاليّ فعالةً اليومَ؟

بالتعاون مع زميلك، اذكر بعض وسائل الاتصال الحديثة:



- أ.
- ب.
- ج.
- د.

اقرأ النص عن الاتصال الحديث وأجب عن الأسئلة التالية.



تغيّرت أساليب الاتصال جذرياً في أنحاء العالم خلال السنوات الخمس عشرة الأخيرة، ودولة الإمارات العربية المتحدة باقتصادها المتنامي لم تُشكّل استثناءً. فلطالما كان الاتصال والمحادثة جزءاً أساسياً من الحياة اليومية والمجتمع المدني في دولة الإمارات العربية المتحدة. ودبي من أسرع المدن نموّاً في العالم، وتُعدّ شبكة الاتصالات الجيدة أمراً حيويّاً لها. كما أنّ الرسائل النصّية والشبكة العنكبوتية الإنترنت والبريد الإلكترونيّ تشكّل جانباً أساسياً من الحياة، إذ يحمل الجميع تقريباً هاتفاً ذكياً.

لقد شهدت الأعوام الأخيرة تزايد أهمية شبكات التواصل الاجتماعيّ الجديدة جميعها، مثل تويتر (Twitter) وفيسبوك (Facebook) ويوتيوب (YouTube) وسكايب (Skype). وبينما تتمتع وسائل الاتصال الحديثة، من دون شك، بأهمية بالغة في اقتصاد سريع النمو، مثلما هي الحال في دولة الإمارات العربية المتحدة، يقول البعض إنّها تُغيّر نمط حياة العائلة الإماراتية العادية. حيث إنّ الوقت الذي تقضيه في التصفح أو الدردشة أو اللعب عبر الشبكة العنكبوتية يعني تخصيص وقت أقلّ للعلاقات الاجتماعية والأسرية ممّا قد يؤدي إلى عزلة اجتماعية.

- أ. في رأيك، هل يجب تقييد الوقت المخصص للشبكة العنكبوتية الإنترنت أو الألعاب الإلكترونية؟ لماذا؟
- ب. في رأيك، كيف يؤدي قضاء الوقت على وسائل التواصل الاجتماعي إلى "عزلة اجتماعية؟"

ضع وسائل الاتصال التالية في المربع الصحيح:



- إرسال رسالة نصية
- إرسال بريد إلكتروني
- الاتصال بشخص عبر الهاتف الجوال
- كتابة خطاب إلى شخص
- إرسال برقية
- الحمام الزاجل
- وسائل التواصل الاجتماعي/الدردشة عبر الإنترنت

وسائل الاتصال الحديثة

وسائل الاتصال التقليدية

الدّرس 4

التّوسّع الاقتصادي في المجتمع

ناتج التعلم

- يجري تحليل بسيطاً لتأثير التوسّع الاقتصادي في المجتمع والبيئة.

المفردات

التجارة العادلة

الفقر

الأمن

1 "تأتي مُعْظَمُ السِّلَعِ وَالْخِدْمَاتِ المُتَاحَةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ مِنْ جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ". مَا مَعْنَى هَذَا الْكَلَامِ؟ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمِيلِكَ أَعِدَّ قَائِمَةً بِعَشْرَةِ أَطْعَمَةٍ تَتَنَاوَلُهَا يَوْمِيًّا تَأْتِي مِنْ بِلَادٍ أُخْرَى.



اقرأ قصة مغامرتي في التجارة العادلة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

"مغامرتي في التجارة العادلة" هو فيلم قصير أعدته تاينا، طالبة من لندن تبلغ من العمر 13 عامًا.

أرادت تاينا معرفة المزيد عن الطعام الذي تتناوله وخاصة الكاكاو، الذي يعدّ المكوّن الرئيس في شربها المفضل، الشوكولاتة الساخنة. في الفيلم تسافر تاينا إلى جمهورية الدومينيكان لتلتقي بمزارعي الكاكاو وتعرف كيفية إنتاجه. هناك تتعرّف إلى معنى التجارة العادلة ودورها في تحسين حياة المزارعين الذين ينتجون الكاكاو.

تُعرّف التجارة العادلة، ببساطة، بأنها دفع الشركات في الدول المتقدمة سعرًا عادلًا للمنتجين في الدول النامية مقابل عملهم.

يُظهر فيلم تاينا الفقر الذي يعيش فيه الشعب المنتج للكاكاو محرومين من المياه الجارية أو التعليم، على من أنّ الكثير من الكاكاو يُستهلك في العالم كلّ عام، كما يُبيّن الفيلم دور التجارة العادلة في توفير حد أدنى من الأسعار الثابتة للكاكاو. ممّا يساعد المزارعين ويجعلهم قادرين على التخطيط للمستقبل والشعور بمزيد من الأمان. يُظهر فيلم تاينا دور التجارة العادلة في تحسين حياة المزارعين الذين يُنتجون بعضًا من الأطعمة التي نتناولها.



تعاون مع زميلك لإجراء المناقشة التالية: التجارة العادلة. هل هي جيدة أم سيئة؟

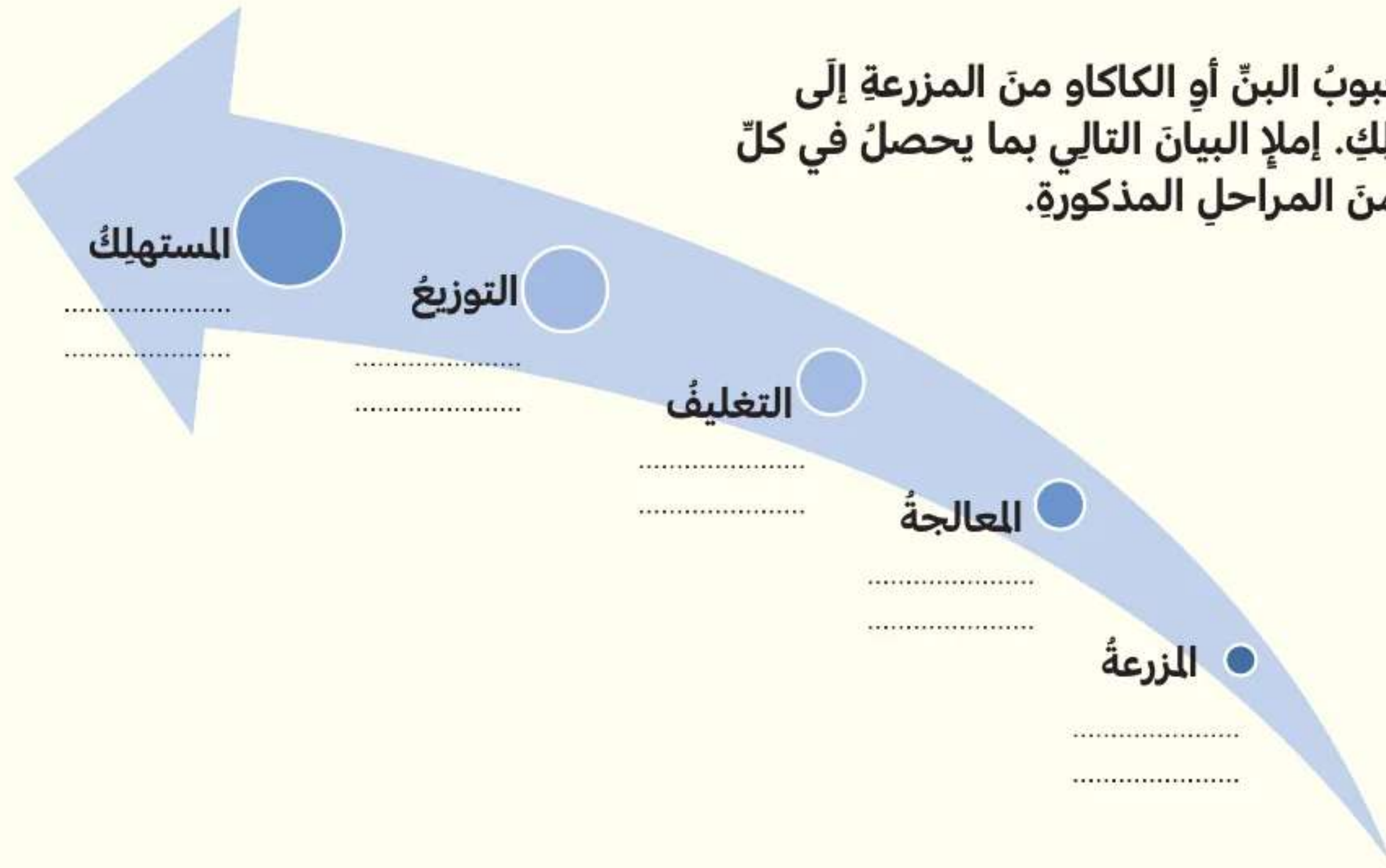
.....

.....

.....

.....

تنتقل حبوب البن أو الكاكاو من المزرعة إلى المستهلك. إملا البيان التالي بما يحصل في كل مرحلة من المراحل المذكورة.



اقرأ النص ما الذي تعنيه التجارة العادلة بالنسبة إلي.



مرحباً! اسمي بيلار وأنا تاجرة كاكاو من جمهورية الدومينيكان. قبل سنوات على انتشار التجارة العادلة، كانت أسرتي فقيرة للغاية ولم نكن نستطيع تحمل تكاليف إرسال أبنائنا إلى المدرسة. وعلى الرغم من أنني وزوجي كنا نعمل بجد، إلا أن امدادات المياه لم تكن تصل إلى منزلنا، وذات مرة أتلقت العاصفة سقف منزلنا ولم نكن نملك المال لإصلاحه.

غيرت التجارة العادلة كل شيء وجلبت الاستقرار إلى حياتنا. ولأن المزارعين أصبحوا يحصلون على حد أدنى للأسعار الثابتة للمحاصيل يمكننا الآن التخطيط لتجارتنا. ففي العام الماضي استطعنا شراء آلات للمزرعة لأننا عرفنا ما سنبخره من الكاكاو.

التجارة العادلة تحدث فرقاً كبيراً في حياتنا. الآن يذهب جميع أطفالنا إلى المدرسة ويدرس ابني البكر الاقتصاد، ولم يعد منزلنا قديماً ومتهاكاً. أخيراً أصبح لدينا امدادات مياه في المنزل وأصبحت قادرة على الاستحمام بعد الرجوع من عملي في الحقول كل يوم. هذه الأمور بسيطة لكنها أحدثت فرقاً كبيراً في حياتنا.

ثلاثة أمورٍ تعلمتها:

1.
2.
3.

شيئان وجدتهما مثيرين للاهتمام:

1.
2.

سؤالٍ يرادوني بشأن التجارة العادلة:

1.



الدرس 5

التوسع الاقتصادي في البيئة

نواتج التعلم

- يجري تحليلاً بسيطاً لتأثير التوسع الاقتصادي في المجتمع والبيئة وشرح النتائج للأقران.

المفردات

المعايير الأخلاقية

سأم

انبعاثات

1 اذكر ثلاثة أسباب للتلوث.



اقرأ نصّ مناجم الكوبالت في جمهورية الكونغو الديمقراطية.

هل تعلم أنّ بطارية الهاتف الجوّال مصنوعة من الكوبالت؟ مصدر هذا الكوبالت هو جمهورية الكونغو الديمقراطية في وسط أفريقيا. يعمل العمال في مناجم الكوبالت في اليوم الواحد ما يقارب الـ 12 ساعة يحملون خلالها الأحمال الثقيلة، ويجنون لقاء ذلك ما بين دولارٍ ودولارين يوميًا. غالبًا ما يقضي بعض عمال المناجم مدة 24 ساعة متواصلة في الأنفاق، فيبدؤون العمل في الصباح ليغادروا في صباح اليوم التالي. ويقول عمال آخرون إنهم يعملون في العراء، في درجات حرارة مرتفعة أو تحت الأمطار. لطالما تعرّض عمال المناجم لمستويات عالية من الكوبالت بصورة ثابتة من دون أن يكون لديهم قفازات أو أقنعة يحمون بها أيديهم ووجوههم، وبالتالي فقد عانوا مرارًا وتكرارًا من الأمراض، إذ صرّح أحد عمال المناجم للباحثين قائلًا: "ثمة الكثير من الغبار في الهواء من حولنا، ونتعرّض بسهولة للزكام، ونعاني من أوجاع في جميع أنحاء أجسادنا". وفي تصريح لمسؤولين في المجال الصحيّ، فإنّ نشاط التعدين يعرّض المجتمعات المحلية إلى مستويات عالية من المعادن السامة والتي يبدو أنّها مرتبطة بأمراض مزمنة تشمل مشكلات في التنفس وتشوهات خلقية.



3 اقرأ نصّ المعايير الأخلاقية في الإنتاج.

على سبيل المثال، تنمو الفاكهة والخضار العضوية من دون استخدام مبيدات ومواد كيميائية قد تتسبب في تلوث التربة، وحتى في تلوث مصادر المياه. هذا الأمر قد يكون مفيداً أيضاً للحياة البرية المحلية من خلال جعل البيئة أكثر أماناً بالنسبة إليها. يُنتج اللحم والبيض العضوي عبر تربية الحيوانات بطرق أكثر رافة وطبيعية من تربيتها في "مزارع الإنتاج الحيواني" التي تكون في العادة مكتظة بالحيوانات.

إنّ المنتجات المحلية تؤمن وظائف للسكان المحليين وتساعد في حماية البيئة عبر خفض كمية الطاقة اللازمة لشحنه، الأمر الذي يقلل من انبعاثات غاز ثاني أوكسيد الكربون، الذي يعدّ أحد الأسباب الرئيسة للتلوث.

ثمة جانب مهم للإنتاج الملتزم بالمعايير الأخلاقية يتمثل في المعاملة التي يتلقاها العمال الذين يُنتجون هذه السلع؛ هل يتلقون أجوراً عادلة، وهل ظروف عملهم آمنة؟



4 ناقش مع زميلك السؤال التالي: هل أنت مع التنمية وبناء المصانع أم مع المحافظة على البيئة؟

اكتب عن تغيير واحد يمكنك إجراؤه من أجل عالم أكثر استدامة.

5



.....

.....

دليل أولياء الأمور

الصف الرابع

الوحدة 5 تقديم المساعدة وإحداث فرق

الوحدة 6 تأثير التجارة والسفر والاتصالات على الثقافة الإماراتية (2)

رسالة إلى أولياء الأمور

أعزّاءنا أولياء الأمور

أهلاً وسهلاً بكم في سنة دراسية جديدة نأمل أن يكون مثمراً ومفيداً. لقد قررنا تدريس مادة التربية الأخلاقية بهدف تسهيل تنمية شخصية الطلبة لدينا. ونهدف في هذه المادة إلى تعريفهم بمجموعة من القيم الفردية والاجتماعية التي نأمل أن يتحلّوا بها. وهذا سيساعدهم على لعب دور فاعل في المجتمع وخلق مستقبل باهر على الصعيدين الشخصي والاجتماعي.

لذا نرجو منكم المساهمة معنا في تحقيق هذه الغاية من خلال التحدّث إلى أبنائكم ومناقشة موضوعات ودروس هذا الفصل معهم.

تجدون في بداية كل وحدة ملخصاً بمضمونها ونواتج التعلم المرجوة منها. نرجو منكم قراءة الملخص ونواتج التعلم والعمل مع أبنائكم على إكمال نشاط واحد أو أكثر من الأنشطة الموجودة في القائمة المقترحة في هذه الوحدة، مما يضمن التفاعل بين الطلبة وأفراد أسرهم.

الوحدة 5

تقديم المساعدة وإحداث فرق

هدف الوحدة

الهدف من هذه الوحدة هو تمكين الشباب من استكشاف أن بإمكان مساهمات الأفراد خلق مجتمع أفضل. كما سيستكشفون طرق البحث والتخطيط لإحداث تغيير مستدام في المجتمع. وسيفكرون أيضًا في طرق تجعلهم قادرين على التركيز على مهمة جعل العالم مكانًا أفضل للذين يعيشون فيه.



كيف يمكن للأفراد العمل معًا لبناء مجتمع أفضل؟

أسئلة الاستكشاف

- كيف يمكن للأفراد الانشغال بمهام مختلفة تصب في مصلحة المجتمع؟
- كيف يمكن للأفراد العمل على أفراد ومن ثم التعاون فيما بينهم لتحسين تعلمهم وتحقيق أهدافهم؟
- كيف يمكن للأشخاص العمل معًا لخير المجتمع؟

نواتج التعلم

- يفهم عمليات التعلم وفوائد قبول المساعدة من الآخرين لتحسين التعلم، بالإضافة إلى فهم كيفية العمل مع آخرين لتحقيق هدف ما، وكيفية استخدام إستراتيجية حل المشكلات لإنجاز أنشطة فردية وجماعية.
- يفهم كيفية بناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، ويستخدم مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات.
- يقدم مساهمة إيجابية ذات صلة بالتعلم، ويدعم الآخرين والأنشطة المجتمعية.

النشاط 1

يجب على جميع أفراد الأسرة القيام بشيء لطيف لشخص آخر كل يوم لمدة أسبوع. وتتضمن الاقتراحات القيام بالأعمال المنزلية ومدح شخص ما ومنح المال لشخص فقير والتعامل بلطف مع شخص ما تختلف معه بطريقة ما، لكن يمكنهم أيضًا طرح أفكارهم الخاصة.

- تُسجل الأعمال الإيجابية في جدول مرسوم على ورقة كبيرة، بحيث يتم سرد أسماء العائلة على اليسار وأيام الأسبوع مكتوبة بعرض الجزء العلوي.

الاسم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت

- يضع كل فرد في العائلة علامة اختيار بجانب اسمه عندما يقوم بعمل إيجابي كل يوم.
- في نهاية الأسبوع، تجتمع الأسرة لمناقشة الأعمال الصالحة التي قاموا بها خلال الأسبوع.
- يدون الطالب مختلف الأعمال الإيجابية.
- يعرض الطالب الأعمال الإيجابية لعائلته على زملائه.



النشاط 2

يشارك الطالب مع عائلته تفاصيل النشاط أو المهمة التي يخطط لها في الدرسين 3 و 4.

- تفكر العائلة مليًا في أفكار عن كيف يمكن للطالب تنفيذ النشاط أو المهمة والأمور التي يحتاجون إليها للقيام بذلك.
- يسجل الطالب جميع الأفكار على ورقة كبيرة.
- يساعد أفراد العائلة الطالب على وضع خطة الإجراءات وإعداد قائمة بالخطوات الضرورية والموارد التي سيحتاج إليها.
- يمكن لأفراد العائلة التسوق لتوفير العناصر التي سيحتاج إليها فريق مشروع الطالب.
- يمكنهم أيضًا مشاركة خبراتهم في الأعمال التطوعية أو جمع التبرعات أو المشاكل التي واجهتهم وكيفية حلها.
- يشارك الطالب نتائج جلسة العصف الذهني مع فريق المشروع في الصف.

النشاط 3

- يحدد كل فرد في العائلة شخصًا يؤدي دورًا يجعل مجتمعهم مكانًا أفضل للعيش فيه، على سبيل المثال، البقال أو الشرطي وغير ذلك.
- ويفسرون سبب اعتقادهم أن هذا الشخص / الدور مهم للمجتمع.
- يعد الطالب ملفًا شخصيًا لكل شخص / دور مرفقًا بصورة إن أمكن.
- يشارك الطالب الملفات الشخصية مع زملائه في الصف.

الوحدة 6

تأثير التجارة والسفر والاتصالات على الثقافة الإماراتية (2)

هدف الوحدة

في هذه الوحدة، سيتعرّف الطلبة إلى اقتصاد دولة الإمارات العربيّة المتّحدة وقطاعاته، ويصبحون أكثر اطلاعًا على خصائص التجارة ووسائل الاتصال الحديثة ودور كلّ منها في الانفتاح والتوسع الاقتصاديّ. سידرس الطلبة أيضًا تأثير هذا التوسع الاقتصاديّ في كلّ من المجتمع والبيئة.



ما الدور الذي تؤديه كل من التجارة والاتصالات في تواصل دولة الإمارات العربيّة المتّحدة مع بقية دول العالم؟

أسئلة الاستكشاف

- ما دور التجارة في اقتصاد دولة الإمارات العربيّة المتّحدة؟
- ما الذي يؤدّي إلى التفاوت على المستوى التجاري؟
- كيف تؤثر وسائل التواصل الحديثة في الحركة التجارية؟
- ما الأوجه الإيجابيّة للتجارة في كلّ من دولة الإمارات العربيّة المتّحدة والدول التي تستورد منها السلع؟
- ما هي بعض التأثيرات السليبيّة للحركة التجارية؟

نواتج التعلّم

- يحدّد خصائص كلّ من التجارة والاقتصاد ووسائل الاتصال في دولة الإمارات العربية الحديثة.
- يستخدم مفاهيم اقتصادية أساسية.
- يجري تحليلاً بسيطاً لتأثير التوسع الاقتصادي في المجتمع والبيئة.
- يشرح إيجابيات وسلبيات وسائل التواصل الحديثة.

النشاط 1

يناقش أفراد العائلة اتصالات العائلة بالدول الأخرى بالإجابة عن الأسئلة التالية:

- هل سافرت إلى بلد آخر من قبل؟
- هل وُلدت في بلد آخر؟
- هل لديك أقارب يعيشون في بلد آخر؟ إذا كانت الإجابة بنعم، فأين؟
- هل تتواصل مع أشخاص في دول أخرى بانتظام؟ إذا كانت الإجابة بنعم، فما وسائل الاتصال التي تستخدمها؟

يسجل الطالب الإجابات ويكتب تلخيصًا موجزًا عن المناقشة.

يقرأ الطالب الملخص على أفراد العائلة الآخرين.

النشاط 2

يقرأ أفراد العائلة الملصقات الموضوعة على الفاكهة والخضروات في الثلاجة لتحديد بلد المنشأ.

باستخدام خريطة العالم، تحدد العائلة بلد المنشأ الأبعد عن دولة الإمارات العربية المتحدة.

يقترح أفراد العائلة أشكال النقل المختلفة التي ربما كانت تستخدم لنقل المنتج إلى دولة الإمارات العربية المتحدة، مع التفكير في أشياء مثل أشكال النقل المختلفة التي يمكن استخدامها داخل دولة وكيف يمكن عبور المحيطات؟

تناقش العائلة كيف أن المسافات الشاسعة التي يتم قطعها تزيد من تكلفة المنتج في دولة الإمارات العربية المتحدة مع تناول التكاليف المختلفة التي تنطوي عملية النقل عليها بالتفصيل، كالبنزين والضرائب.



تبحث العائلة عن تكلفة المنتج في بلد المنشأ وتقارنها بتكلفة المنتج نفسه في دولة الإمارات العربية المتحدة. باستخدام صورة لخريطة العالم وصور لأشكال النقل المختلفة، يعد الطالب ملصقًا لتوضيح أوجه المقارنة ويشارك الملصق مع زملائه.

النشاط 3

- يسجل كل فرد في العائلة عدد المرات التي يستخدمون فيها وسائل الاتصال المختلفة خلال يوم واحد، على سبيل المثال: المحادثة وجهًا لوجه والاجتماعات الجماعية والبريد الإلكتروني والخطابات والمكالمات الهاتفية والرسائل النصية والدردشة عبر الشبكة العنكبوتية الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي لمعرفة عدد مرات استخدام أشكال الاتصال المختلفة في حياتهم اليومية.
- يلخص الطالب التسجيلات في جدول، يتكون من صف لكل فرد في العائلة وأعمدة لكل نوع من أنواع الاتصالات.

نوع الاتصال	الاسم 1	الاسم 2	الاسم 3	الاسم 4
البريد الإلكتروني				
مكالمة هاتفية				
رسالة نصية				
وجهًا لوجه				
وسائل التواصل الاجتماعي				
الدردشة عبر الشبكة العنكبوتية الإنترنت				

- يضيف الطالب عمود "النتيجة النهائية" لتوضيح العدد الإجمالي لكل طريقة للعائلة ككل.
- يحلل أفراد العائلة النتائج ويناقشون إن كانوا يستخدمون بعض أشكال الاتصال كثيرًا للغاية (كوسائل التواصل الاجتماعي) وبعضها الآخر قليلًا للغاية (كالتواصل وجهًا لوجه وكتابة الخطابات).

النشاط 4

- يناقش الآباء أو أولياء الأمور مسألة عمالة الأطفال مع الطالب ويبدون آراءهم بشأن ذلك.
- تناقش العائلة سبل حماية الأطفال من عمالة الأطفال، بما في ذلك سن تشريع.
- يناقشون أيضًا ما يمكنهم فعله كعائلة للمساعدة وذلك باختيار شراء البضائع التي يعرفون أنها تم إنتاجها على نحو يتوافق مع القيم الأخلاقية.

المصطلحات

أداء أدوار: أن تفعل شيئاً يتطلب عادةً بعض المهارة أو المعرفة.

أصحاب الهمم: مسمّى تكريمي للأشخاص "ذوي الاحتياجات الخاصة"، بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، يهدف إلى الإضائة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفراداً فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج ضمن بيئة صديقة لهم.

أمن: حالة الخلو من المخاطر أو التهديد.

إجراء: عمل يتم القيام به.

إستيراد: جلب البضائع والسلع والعمال من دولة أخرى.

إصغاء نشط: التركيز بشكل كامل على ما يقوله أحدهم لك.

إقتصاد: يرتبط بالإنتاج والتوزيع واستخدام الدخل والثروة والسلع.

إنشاء: العمل على بناء شيء ما.

إيجابية: النظر والتعامل مع الأمور بتفاؤل.

احترام الآخرين: هو التهذيب في التواصل مع الآخرين، والتلطّف في الكلام، ومعاملة الآخرين كما نحبّ أن نعامل، وتقبّل الاختلاف (في الجنس، والسنّ، والعرق، والدين، والمركز الاجتماعي...)

احترام الذات: تقبّل الذات والمحافظة عليها وعدم إيذائها، سواء أكان ذلك بدنياً أم نفسياً أم اجتماعياً، عبر الأفعال التي يقوم بها الفرد، وتقدير الصفات والمهارات الإيجابية التي يمتلكها.

انبعاثات: إنتاج وإطلاق شيء ما، ولا سيما الغازات والإشعاعات.

إظهار الاحترام: مراعاة مشاعر الآخرين أو أمنياتهم أو حقوقهم.

بخور: مادة عطرية تطلق دخاناً عطرياً عند احتراقها.

بلدية: إدارة رسمية تُعنى بالشؤون المحلية لمدينة أو منطقة ما.

تجارة: بيع البضائع أو الخدمات أو شراؤها أو مقايضتها.

تجارة عادلة: التجارة القائمة على الشفافية والإنصاف بما يضمن حقوق كلّ من المنتج والعامل والمستهلك.

تسامح: تقدير الاختلاف وإبداء الاحترام للآخرين من دون التمييز بينهم على أساس العرق أو العقيدة أو العمر أو الجنس.

تسوية: طريقة لحل نزاع يرضى فيها المرء بأقل مما كان يريد في البداية بغية التوصل إلى اتفاق.

تصدير: إرسال بضائع إلى دولة أخرى.

تعاطف: القدرة على شعور الشخص بمشاعر الآخرين وتفهم معاناتهم بأن يضع المرء نفسه مكانهم للحظات ثم الاستجابة لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيع ضمن إمكانياته.

تغيير: التغيير في الظروف من حالة إلى أخرى.

تقليدي: كان يُستخدم في الماضي.

تكيف: الانسجام والتوافق مع الظروف.

تمييز: ممارسات ومواقف متشبثة تنطوي على عدم التسامح مع أشخاص من فئة اجتماعية أو دينية أو اقتصادية أو عرقية مختلفة وعدم احترامهم.

تنازل: أمر يتم الاستغناء عنه أو تقبله من أجل إنهاء خلاف أو نزاع.

تواصل: عملية استخدام الكلمات أو الأصوات أو العلامات لإيصال معلومات أو أفكار أو خواطر أو مشاعر إلى شخص آخر أو تبادلها معه.

ثقافة: الأفكار والعادات والسلوك الاجتماعي لشعب أو مجتمع معين.

ثقة (بشخص): الشعور بالأمان في التعامل مع شخص.

حديث: يتعلق بالوقت الراهن.

حق في التعلم: حصول الجميع على التعليم وتنمية المواهب والقدرة العقلية والجسدية من دون تمييز، وبالتالي تمكين الناس من المشاركة بفاعلية في المجتمع.

حق في السكن: حق كل فرد في الحصول على مأوى صحي وآمن ويحقق شروط السلامة بتكلفة ميسرة ويحتوي على الخدمات والتسهيلات والاحتياجات الأساسية، وضمان حقه في عدم التعرض للطرْد الاعتباطي أو الإخلاء القسري.

حكم مسبق: الحكم المسبق المتداول والشائع عن موضوع أو شخص أو جماعة بشكل عام.

حل الخلافات: العملية التي يتوصل من خلالها شخصان أو أكثر أو مجموعات إلى اتفاق أو حل لخلافٍ بينهم.

خانات: أمكنة على جانب الطريق حيث كان بإمكان المسافرين أخذ قسط من الراحة والتعافي من رحلة النهار.

خلاف: اختلاف في وجهة النظر يؤدي إلى نزاع أو جدال.

دار الرعاية: سكن للمسنين المحتاجين إلى رعاية.

رحمة: أعمال الرحمة هي مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيات أو دول للتخفيف من معاناة الآخرين كإطعام الجوع، والإحسان إلى الفقراء، وزيارة المرضى، والتعزية في الوفيات، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام مادياً ومعنوياً بالأيتام وغير ذلك.

رفاهية: التمتع بالراحة والصحة والسعادة.

سام: مؤذ.

سعادة: شعور بالفرح والرضى والطمأنينة.

سعادة حقيقية: تلك السعادة التي تصدر من داخل الفرد وتتبع من تقدير الذات والمواهب والمزايا وتجعلنا نعيش في حالة رضى وسلام مع النفس والعالم.

سعادة مزيفة: هي سعادة غير واقعية مصدرها الأشياء الخارجية والمقتنيات وعادة ما تكون مصحوبة بمشاعر عدم الاستقرار والتعاسة وعدم الرضى.

سلام: حالة من الهدوء والسكينة لا حيث لا وجود لأي خلاف.

شبكة: مجموعة أو نظام من أشخاص مترابطين أو أشياء مترابطة.

شريك تجاري: منطقة أو دولة تشتري البضائع من منطقة أو دولة أخرى أو تبيعها إياها.

طريق الحرير: طريق قديم كان يربط بين الصين والبحر الأبيض المتوسط.

عالمي: حدث يتعدى الإطار المحلي أو الوطني ليشمل دولاً عدّة.

عطف: الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بأنّ ثمة من يقف إلى جانبهم.

علاقة إيجابية: تطوير تواصل فعال وواضح مع الآخرين والتفاهم معهم بشكل جيد.

علاقة: مجموعة التفاعلات والسلوكيات التي تربط بين شخصين أو أكثر.

عواقب: شيء يحدث بنتيجة شيء آخر.

غير مسؤول: شخص لا يقوم بالعمل الصائب أو المتوقع.

فعل صالح: القيام بمبادرة حسنة تجاه أحد ما، من دون انتظار مكافأة.

فقاعة تفكير: تُرسم عادةً في صورة سحابة مع دوائر صغيرة تخرج منها وخط باتجاه الذي يفكر. وتكون أفكار الشخصية داخل الفقاعة.

فقاعة كلام: فقاعة مع علامة تشير إلى الشخصية التي تتحدث. وتكون أقوال الشخصية داخل الفقاعة.

فقدان: خسارة شيء أو عزيز.

فقر: حالة اجتماعية تسودها حاجة مادية ماسة.

قافلة: مجموعة من العربات أو السفن التي تسافر معاً بهدف الحماية.

مؤرّخ: عالمٌ يدرس الأحداث التاريخية ويكتب عنها.

مؤسسة خيرية: منظمة يتم تأسيسها لتقديم المساعدة وجمع الأموال للمحتاجين.

متاح: يمكن الوصول إليه أو دخوله.

متطوعٌ: شخص يقوم بعملٍ ما تطوّعاً ومن دون أجر.

متعاطف: تفهّم مشاعر أو تجارب شخص آخر.

مراجعة: دراسة أمرٍ ومعاينته لإبداء الرأي.

مسؤول: شخص يمكن الوثوق به للقيام بالعمل الصائب أو المتوقع.

مسؤوليّة: المهمة أو الواجب الذي يُفترض بالمرء أو يُطلب منه القيام به.

مسؤوليّة مجتمعيّة: المسؤولية أو الالتزام تجاه المجتمع الذي تعيش فيه.

مستهلكون: شخص يشتري البضائع والخدمات بغرض الاستخدام الشخصي.

معايير أخلاقية: هي القواعد والنظم التي ترشد المجتمعات للافعال المثلى في السلوك تفاديا لوقوع الخطأ.

منتجون: شخص أو شركة أو دولة تصنع البضائع أو تنميها أو توفرها للبيع.

ميناء: بلدة أو مدينة لها ميناء أو واجهة بحريّة صالحة للملاحة حيث تقوم السفن بالتحميل أو التفريغ.

نظافة شخصيّة: مجموع العادات والممارسات التي يقوم بها الفرد من أجل الحفاظ على نظافة جسده والمكان الذي يتواجد فيه الأفراد وتعزيز الصحة بشكل عام.

نظام غذائيّ صحيّ: تناول الوجبات الغذائية المتنوعة للحصول على جميع العناصر الغذائية وبكميات تناسب الاحتياجات الجسدية.

نمط الحياة الصحيّ: طريقة عيش ضمن معايير بيئية وصحية سليمة تضمن تحقيق الرفاهية والنمو بشكل إيجابي.

نموّ بشكل إيجابي: نموّ الفرد جسدياً ونفسياً بطريقة صحية وسليمة ولأثقة مع الاستفادة من فرص التعلم وتطوير المهارات.