

سلسة المعالي

6

الاختبار القصير

الصف السادس

الفصل الدراسي الثاني

2024 ــ 2025م



لغة عربية

الاختبار القصير (10) درجات

الوحدة الأولى ـ الوحدة الثانية

أولا : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة (عدد الجزئيات : 8 عدد الدرجات 10)

المعيار (2 ▪ 5) : فكرة رئيسة ـ فكرة جزئية — مقالي : الجزئيات 2 — الدرجة 2

المعيار (2 ▪ 6) : يختار من مجموعة خيارات نوع الأسلوب المقدم له ـ — موضوعي : الجزئيات 1 — الدرجة 1

يصوغ من إنشائه أسلوبا بحسب المطلوب .(استفهام ـ تعجب ـ نفي) — مقالي : الجزئيات 1 — الدرجة 1

ثانيا : الكفاية العامة : الكتابة (عدد الجزئيات : 4 عدد الدرجات 6)

المعيار (3 ▪ 5 ▪ 1) السلامة اللغوية (الحروف الناسخة ـ النعت) — عدد الجزئيات 3 — الدرجة 3

المعيار (3 ▪ 5 ▪ 2) الإملاء

التاء المربوطة والمفتوحة ـ تنوين الهمزة المتطرفة بعد الألف — عدد الجزئيات 1 — الدرجة 3

درجة الاختبار : 10 درجة

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر





لا أحلل تصويرها وبيعها في المكتبات . (طلب الشراء فقط من خلال هذا الرقم)

لطلب مذكرة المعالي 2024 ▪ 2025 (50373234)

إعراب الاسم

الاسم	الرفع	النصب	الجر
مفرد : ما يدل على واحد أو واحدة	الضمة عاملٌ	الفتحة عاملا	الكسرة عاملٍ
مثنى : ما يدل على اثنين أو اثنتين ، يأتي من مفرده بزيادة الف ونون في حالة الرفع وياء ونون مفتوح ما قبل الياء في حالتي النصب والجر	الألف عاملان	الياء عاملَين	الياء عاملَين
جمع مذكر سالم : يأتي من مفرده بزيادة واو ونون في حالة الرفع وياء ونون مكسور ما قبل الياء في حالتي النصب والجر.	الواو عاملون	الياء عاملِين	الياء عاملِين
جمع مؤنث سالم : يأتي من مفرده بزيادة ألف وتاء . طالبات ، عاملات ، مؤمنات ، مجتهدات	الضمة عاملاتٌ	الكسرة عاملاتٍ	الكسرة عاملاتٍ
جمع تكسير : لا يأتي من مفرده على صورته بل يتغير رجال ، عمال ، قلوب ، نشطاء	الضمة عمالٌ	الفتحة عمالاً	الكسرة عمالٍ
ملحوظة مهمة الفعل في أول الجملة يلزم الإفراد	مبتدأ خبر فاعل خبر إن	 الحال اسم إن	اسم مجرور
النعت يأتي مرفوع أو منصوب أو مجرور حسب إعراب المنعوت	نعت مرفوع	نعت منصوب	نعت مجرور

المعيار (3 ــــ 5 ــــ 1) **الجملة الإسمية**

هي التي تبدأ باسم وتتكون من ركنين :

المبتدأ : (الاسم الذي تبدأ به الجملة الاسمية . الخبر: (الذي يكمل معنى الجملة الاسمية)

أنواع الخبر

(ـ مفرد . ـ جملة (اسمية ــ فعلية) ـ شبه جملة (حرف جر + اسم مجرور/ ظرف))

1ــ خبر مفرد

مبتدأ + (اسم)

ـ العامل نشيط ـ العاملان نشيطان

ـ العاملون نشيطون ـ العاملات نشيطات ـ العمال نشطاء

2 ــ خبر جملة اسمية

مبتدأ + (اسم + (ه.ها.هما.هم.هم))

الرياضة فوائدها عظيمة

الكتاب منافعه كثيرة

الطلاب عقولهم متميزة

3 ــ خبر جملة فعلية

مبتدأ + (فعل)

ـ الرياضة تفيد الجسم

ـ العصفور يغرد على الشجرة

4 ــ خبر شبه جملة

أ ــ مبتدأ + (حرف جر + اسم مجرور) العصفور على الشجرة

ب ـ مبتدأ + (ظرف) العصفور فوق الشجرة

الحروف الناسخة : (إنَّ – أنَّ – كأنَّ – لكنَّ – ليتَّ – لعلَّ)

إن . أن (التوكيد) كأن (التشبيه) لكن (استدراك) ليت (التمني) لعل (الترجي)

هي حروف تدخل على الجملة الاسمية تنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها.



السؤال في الاختبار

المعيـــار (3 ▪ 5 ▪ 1):

1) ـ أدخل حرفا ناسخا على الجملة الاسمية ، مع ضبط ما يلزم :

ـ الابنُ بارٌ بوالديه

.....

2) ـ أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :

ـ **كأن** الطفلتان فراشتان الصواب : ـ .....

3) ـ أحدد نوع الخبر في الجملة الآتية مما بين القوسين :

إن العلم ينير العقول . (مفرد ـ جملة اسمية ـ جملة فعلية ـ شبه جملة)

4) ـ أكمل الفراغ في العبارة بخبر مناسب حسب المطلوب مما بين القوسين (جملة او شبه جملة) فقط

ـ إن المعلم المتميز.....في عمله . (خبر جملة فعلية)

ـ إن الرياضة ..... (خبر جملة اسمية)

المعيـــار (3 ▪ 5 ▪ 1):

1) ـ أدخل حرفا ناسخا على الجملة الاسمية الأتية ، مع ضبط ما يلزم :

ـ المشروعان مصممان بعبقرية

.....

2) أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :

ـ إن المسلمون مخلصون لدينهم . الصواب : .....

3) ـ أحدد نوع الخبر في الجملة الآتية مما بين القوسين :

إن الرياضة مفيدة لصحة الإنسان . (مفرد ـ جملة اسمية ـ جملة فعلية ـ شبه جملة)

4) ـ أكمل الفراغ في العبارة بخبر مناسب حسب المطلوب مما بين القوسين :

ـ إن كتاب اللغة العربية ..... (خبر شبه جملة)

ـ لعل الاختبار ..... (خبر جملة)

السؤال في الاختبار

المعيـــار (3 ▪ 5 ▪ 1):

1) ـ أدخل حرفا ناسخا على الجملة الاسمية ، مع ضبط ما يلزم :

ـ الابنُ بارٌ بوالديه

.....إن الابنَ بار بوالديه.....

2) ـ أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :

ـ كأن الطفلتان فراشتان ـ .....الطفلتين.....

3) ـ أحدد نوع الخبر في الجملة الآتية مما بين القوسين :

إن العلم ينير العقول . (مفرد ـ جملة اسمية ـ جملة فعلية ـ شبه جملة)

4) ـ أكمل الفراغ في العبارة بخبر مناسب حسب المطلوب مما بين القوسين (جملة او شبه جملة) فقط

ـ إن المعلم المتميز.....يخلص.....في عمله . (خبر جملة فعلية)

ـ إن الرياضة .....فوائدها عظيمة..... (خبر جملة اسمية)

المعيـــار (3 ▪ 5 ▪ 1):

1) ـ أدخل حرفا ناسخا على الجملة الاسمية ، مع ضبط ما يلزم :

ـ المشروعان مصممان بعبقرية

.....إن المشروعين مصممان بعبقرية.....

2) أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :

ـ إن المسلمون مخلصون لدينهم . الصواب : .....المسلمين.....

3) ـ أحدد نوع الخبر في الجملة الآتية مما بين القوسين :

إن الرياضة مفيدة لصحة الإنسان . (مفرد ـ جملة اسمية ـ جملة فعلية ـ شبه جملة)

4) ـ أكمل الفراغ في العبارة بخبر مناسب حسب المطلوب مما بين القوسين :

ـ إن كتاب اللغة العربية .....فوق الطاولة..... (خبر شبه جملة)

ـ لعل الاختبار .....يكون سهلا..... (خبر جملة)

المعيار (3 ■ 5 ■ 2) : الفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة والتاء المربوطة المنونة

أولاً: التاء المربوطة (ـة)

هي حرف تاء يكتب بشكل دائري وله نقطتان (ة) وغالباً ما ينطق كـ "هاء" عند الوقوف عليه.

عند الوقف عليها : تُنطق "هاء". مثال: "شجرة" تُنطق "شجره".

عند الوصل: تُنطق "تاء". مثال: "شجرةٌ جميلة" تُنطق "شجرةٌ جميلَةٌ".

التاء المربوطة المنونة:

عند التنوين (بالضم، الفتح، أو الكسر) تبقى التاء نطقيًا تاءً ولا تتحول إلى هاء، حتى عند الوقف.

أمثلة:

كتابةٌ (ضم)

كتابةً (فتح) لا نزيد ألفا مع التنوين بالفتح فلا نقول كتابتًا (×) أو كتابةًا (×)

كتابةٍ (كسر)

ثانياً: التاء المفتوحة (ت)

هي التاء العادية التي تُكتب (ت) وتُنطق تاءً سواء عند الوصل أو الوقف.

تُنطق "تاءً" في جميع الأحوال. مثل : كتبت ، بنت ، بيت

الوجه	التاء المربوطة (ة)	التاء المفتوحة (ت)
الشكل	دائرية مع نقطتين فوقها (ة)	مستقيمة بدون شكل دائري (ت)
النطق عند الوقف	تُنطق "هاء"	تُنطق "تاء"
النطق عند الوصل	تُنطق "تاء"	تُنطق "تاء"
الاستخدام	غالباً في الأسماء المؤنثة	في الأسماء، الأفعال، الحروف
الأمثلة	شجرة، زهرة	بيت، صوت، كتبتْ

المعيار (3 ـ 5 ـ 1) (النعت المفرد)

النعت : هو اسم يتبع الموصوف مباشرة ليبين صفة من صفاته أو يوضح حالته التعريف:

مثال : قرأت كتابًا مفيدًا. كلمة "مفيدًا" وصفت الكتاب وأوضحت أنه يتميز بالفائدة.

خصائص النعت

1 ـ يتبع الموصوف في الإعراب:

إذا كان الموصوف مرفوعًا، يكون النعت مرفوعًا. جاء الطالبُ المجتهدُ. (مرفوع)

إذا كان الموصوف منصوبًا، يكون النعت منصوبًا. سأل المعلم الطالبَ المجتهدَ. (منصوب)

إذا كان الموصوف مجرورًا، يكون النعت مجرورًا. مررت بالطالب المجتهدِ. (مجرور)

2 ـ يتبع الموصوف في العدد:

إذا كان الموصوف مفردًا، يكون النعت مفردًا. شاهدت ولدًا ذكيًا. (مفرد)

إذا كان الموصوف مثنى، يكون النعت مثنى. رأيت ولدين ذكيين. (مثنى) غير مقرر

إذا كان الموصوف جمعًا، يكون النعت جمعًا. قابلت أولادًا أذكياء. (جمع) غير مقرر

3 ـ يتبع الموصوف في الجنس(التذكيروالتأنيث)

إذا كان الموصوف مذكرًا، يكون النعت مذكرًا. شاهدت رجلًا كريمًا. (مذكر)

إذا كان الموصوف مؤنثًا، يكون النعت مؤنثًا. رأيت فتاةً كريمةً. (مؤنث)

4 ـ يتبع الموصوف في التعريف والتنكير:

إذا كان الموصوف معرفًا بـ"ال"، يكون النعت معرفًا. هذا هو الطالب المتفوقُ. (معرف)

إذا كان الموصوف نكرة، يكون النعت نكرة. رأيت طالبًا مجتهدًا. (نكرة)

نكرة + نكرة: رأيت بيتًا جميلًا. شاهدت طفلًا لطيفًا.

معرف بـ"ال" + معرف بـ"ال": جاء الرجل الصادقُ. شاهدت الفتاة النشيطةَ.

إعراب النعت : غير مقرر ولكن السؤال في الاختبار سيكون

ـ أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مضبوط

ولكي تعرف علامة الضبط الصحيحة لابد من إعراب المنعوت الذي يأتي قبل النعت.

رأيت طالباً .....مجتهداً.....

رأيت: فعل ماضٍ وفاعل.

طالبًا: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

مجتهدًا: نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة.



جاء الطالب.....المجتهدُ.....

جاء: فعل ماضٍ.

الطالب: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

المجتهدُ: نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

مرّ محمد بالحديقة..... الجميلةِ.....

مر : فعل ماض محمد : فاعل

الحديقة : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة

الجميلة : نعت مجرور وعلامة جره الكسرة

إن الطالب .....المجتهدَ..... محبوبٌ

إن : حرف ناسخ

الطالبَ : اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

المجتهدَ : نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

السؤال في الاختبار

1 ـ أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مضبوطا مما بين القوسين:

أ - اشترى والدي سيارةً..... (جديدةٌ ـ جديدةٍ ـ جديدةً ـ جديدةِ)

ب ـ تفوق الطالب ..... (المميزُ ـ المميزَ ـ المميزِ ـ مميز)

ج ـ أعجبت بالرجل ....

د ـ قرأت كتابًا .....

2 ـ أوظفُ كلمة (ـ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا:

(المتفوق) الجملة: .....

(مسليـة) الجملة: .....

1 ـ أكملُ الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مما بين القوسين:

أ - اشترى والدي سيارةً..... (جديدةٌ ـ جديدةٍ ـ جديدةً ـ جديدةِ)

ب ـ تفوق الطالب ..... (المميزُ ـ المميزَ ـ المميزِ ـ مميز)

ج ـ أعجبت بالرجل .....الكريمِ .....

د ـ قرأت كتابًا .....مفيدًا.....

2 ـ أوظفُ كلمة (ـ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا:

(المتفوق) الجملة: .....نجح الطالب المتفوق.....

(مسليـة) الجملة: .....قرأت قصةً مسليةً.....

المعيار (3 ■ 5 ■ 2) تنوين الهمزة المتطرفة بعد الألف بأنواع التنوين المختلفة

ما هي الهمزة المتطرفة بعد الألف ؟

الهمزة المتطرفة : هي الهمزة التي تكون في آخر الكلمة بعد الألف ، مثل:

سماء، بناء، دعاء.

ما هو التنوين؟

التنوين : هو نون ساكنة تلحق الكلمة في آخرها نطقًا، لكن لا تُكتب.

تنوين الضم: (ٌ).

تنوين الفتح: (ً).

تنوين الكسر: (ٍ).

أمثلة:

جزاء : جزاءٌ جزاءً جزاءٍ

بناء : بناءٌ بناءً بناءٍ

هام جدا

عند التنوين الهمزة المتطرفة بعد الألف بالفتح

مثال : جزاء تصبح جزاءً لا نزيد ألفا فلا تصير جزاءا ×

أختار تنوين الفتح الصحيح للكلمات التي بين القوسين:

أ - (مسطرة) (مسطرةً – مسطرةًا– مسطرةٌ - مسطرةٍ)

ب - (كتاب) (كتابٍ – كتابٌ – كتابُ - كتابًا)

ج- (عطاء) (عطاءً– عطاءٍ – عطاءُ - عطاءَ)

أكمل الفراغ التالي بالكلمة التي رُسمت بشكل صحيح:

حملتُ ..... من التمر. (وعاءًا– وعاءٍ – وعاءً - وعاءٌ)

أقام المهندس ..... عاليًا. (بناءٍ – بناءً – بناءًا - بناءٌ)



أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة:

في كل عام من شهر فبراير ، يحتفل الكويتيون بتحرير بلادهم ، فتنطلق مواكب الفرح بهذه الذكرى العزيزة من الاحتلال الغاشم ، ولا يتخلف عنها فرد واحد .. والمتعمق بفكره في هذه الاحتفال يدرك أن المظاهر الاحتفالية ليست مقصودة في حد ذاتها ، بل المقصود تذكر المعاني العميقة من وراء هذا اليوم ومن هذه المعاني : التضحية بكل غال ونفيس من أجل تحرير الوطن ، وعدم القبول باحتلال الأرض مهما كلف ذلك من تضحيات .

المعيار (2 ـ 5)

1 ـ أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . (1)

.....

2 ـ أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في النص السابق صياغة سليمة . (1)

.....

المعيار : (2 ـ 6) :

1 ـ " ولا يتخلف عنه فرد واحد ":

أختار من بين البدائل الآتية نوع الأسلوب السابق . (1)

(ـ استفهام ـ تعجب ـ نفي ـ أمر)

2. أصوغ أسلوب تعجب في جملة مفيدة من إنشائي عن (جمال شوارع الكويت في عيد التحرير) (1)

.....

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الأول : المعيار:(3-5-1):

1- أدخلُ حرفًا ناسخًا على الجملة الاسمية الآتية ، مع ضبط ما يلزم :

الجملة الاسمية قبل دخول الحرف الناسخ: (المسلمون فائزون بالجنة) (1)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ.....

2. أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية: (1)

(لعل الجنديان ساهران). الصواب: .....

3- أوظف كلمة (المجتهد) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا: (1)

الجملة.....

السؤال الثاني : المعيار (3 ▪ 5 ▪ 2)

أ ـ أكتب ما يملى علي:

(.....) (3)

.....

.....

.....

.....

.....

العطاء طريق الرخاء"

في الحياةِ، يجبُ أن ندركَ أن العطاءَ هو مفتاحُ الرخاءِ. عندما نعطي عطاءً بقلبٍ صافٍ، نجدْ أن جزاءً عظيمًا يأتي من حيثُ لا نحتسبُ. قرأت قصةً عظيمةً عن غني يقدمُ عطاءً كبيرًا للمحتاجينَ، فزادَ رخاءً في حياتِه وازدادتْ بركتُها. وكانتِ الابتسامةُ على وجوهِ الفقراءِ هي جزاءٌ أكبرَ له.

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة:

"الأسرة هي أساس المجتمع، فيها يتم بناء الشخص منذ الطفولة، ويتعلم من خلالها القيم والأخلاق الأب والأم هما الأساس الراسخ الذي يشد أزر الأبناء ويوجههم نحو المستقبل، كما أن العائلة هي التي تضمن الاستقرار النفسي والعاطفي لأفرادها. في العائلة، يسود الحب والاحترام المتبادل بين جميع الأفراد، ويؤدي كل فرد دوره من أجل تعزيز الروابط الأسرية." فهل تعتقد أن الأسرة هي أساس المجتمع ؟ .

المعيار (2 ▪ 5)

1ـ أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي:

....

2 ــ أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في النص السابق صياغة سليمة:

.....

المعيار (2 ▬ 6):

أ ـ أختار مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته في الجملة التالية:

"فهل تعتقد أن الأسرة هي أساس المجتمع؟"

أسلوب: (استفهام ـ نهي ـ أمر ـ تعجب)

ب ـ أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن دور الأب والأم في العائلة:

.....

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الأول: المعيار:(3-5-1):

1- أدخلُ حرفًا ناسخًا على الجملة الاسمية الآتية ، مع ضبط ما يلزم: (1)

الجملة الاسمية قبل دخول الحرف الناسخ: (المطر المنهمر على البلاد شديد)

الجملة بعد دخول الحرف الناس : .....

2 ـ أكمل الجملة الآتية بخبر شبه جملة : (1)

إن المصلين..... .....

3 - أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مضبوط : (1)

كرمت المعلمة الطالبة .....

السؤال الثاني : المعيار (3 ▪ 5 ▪ 2)

أكتب ما يملى علي:

(.....) (3)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

"الصبر على البلاء"

في فناءٍ كبير جلسَ الأبُ يحدثُ أبناءه عن جزاءٍ عظيمٍ ينتظر الصابرين في الآخرة عندما نمرُّ ببلاءٍ شديدٍ . وقرأ لهم قصةً عظيمةً عن شخصيةٍ عظيمةٍ ضُرب بها المثل في الصبر أتعرفون من هي ؟



أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

ما أجمل الصداقة وما أحسن الحياة مع الأصدقاء ! وما أتعس الحياة بلا صداقة صادقة ! فقد اشتقت الصداقة من الصدق . والصداقة مشاركة في السراء والضراء وبذل وعطاء ، فالصديق الحق الذي يكون بجوار صديقه وقت الشدة ولا يتخلى عنه حين يحتاج إليه ، لذا يجب علينا أن نحسن اختيار الصديق ، لأن الصديق مرآة لصديقه ، فيجب علينا اختيار الصديق المتأدب بالأخلاق والملتزم بالسلوك الحسن والجميل ، لأننا إذا لم نحسن اختيار الصديق انقلبت الصداقة إلى عداوة .

المعيار (2 ـ 5)

1 . أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . (1)

.....

2 ـ أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في النص السابق صياغة سليمة . (1)

.....

المعيار (2 ـ 6)

1ـ أختار من مجموعة الاختيارات الآتية نوع الأسلوب في العبارة التالية : (1)

ما أجمل الصداقة وما أحسن الحياة مع الأصدقاء !

(أسلوب تعجب ـ أسلوب أمر . أسلوب استفهام ـ أسلوب أمر)

2 ـ أصوغ من إنشائي أسلوب نفي عن (مصاحبة أصدقاء السوء) (1)

.....

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الأول: المعيار:(3-5-1):

1ـ أدخل حرفا ناسخا على الجملة الآتية مغيرا ما يلزم : (1)

(العاملان مخلصان في عملهما) .

.....

2– أصوب الخطأ في الجملة الآتية : (1)

إن الطالباتُ المجتهدات مكرماتٌ . الصواب : .....

3 - أملأ الفراغ التالي بنعت مناسب مع الضبط بالشكل : (1)

- قضيت يوماً..... بالبر مع أهلي .

السؤال الثاني :المعيار (3 ▪ 5 ▪ 2)

أ ـ أكتب ما يملى علي:

(.....) (3)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

" يوم في المدرسة"

في المدرسةِ، كانتِ الطالبةُ شيماءُ تشاركُ في مسابقةٍ كبيرةٍ للقراءةِ. كانتِ الكتبُ متنوعةً والمنافسةُ شديدةً. قدمتْ شيماءُ عطاءً كبيرًا في تحضيرِ بحثها. في النهايةِ، فازتْ بجائزةٍ قيمةٍ. كانتِ الفعاليةُ ممتعةً، وغادرَ الجميعُ وهم سعداءُ.



أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

العمل التطوعي من الأنشطة الإنسانية المهمة ومن الظواهر الإيجابية أيضا وهو إحدى أهم مصادر الخير حيث أنها تساعد علي انعكاس صور إيجابية عن الفرد والمجتمع، فالإنسان لا يستطيع أن يعيش بمفرده في الحياة ولكنه يميل دائما بفطرته إلي التجمعات سواء كانت في المدرسة أو المنزل أو العمل . والعمل التطوعي هو أحد الأسباب الرئيسية لتقدم الوطن وتنميته ونشر روح التعاون والترابط كما أنه يعتبر سلوك إنساني يعبر عن مقدار العطاء الذي يوجد داخل الإنسان .

المعيار (2 ـ 5)

1 . أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . (1)

.....

2 ـ أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في النص السابق صياغة سليمة . (1)

.....

المعيار : (2 ـ 6) :

1. أضع خطا تحت المكمل المناسب لما يأتي :

الأسلوب الآتي (فالإنسان لا يستطيع أن يعيش بمفرده في الحياة) أسلوب (1)

ـ استفهام ـ تعجب ـ نفي ـ أمر

2. أصوغ من العبارة التالية أسلوب استفهام (العمل التطوعي سبب في تقدم الوطن وتنميته) (1)

.....

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الأول: المعيار:(3-5-1):

1ـ أدخل حرفا ناسخا على الجملة الآتية ، مع ضبط ما يلزم : (1)

(الأمهاتُ حريصاتٌ على حسن تربية الأبناء) .

.....

2– أحدد نوع الخبر بوضع خط تحته مما بين القوسين : (1)

لعل الأصدقاءَ مخلصون في تعاملهم. نوع الخبر (مفرد ـ جملة اسمية ـ جملة فعلية ـ شبه جملة)

5. أوظف كلمة (بارع) في جملة من إنشائي بحيث تأتي نعتا مناسبا مضبوطا. (1)

.....

السؤال الثاني

المعيار (3 ـ 5 ـ 2)

أ ـ أكتب ما يملى علي: (.....) (7)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

رحلة إلى الحديقة"

ذهبتْ العائلةُ إلى حديقةٍ كبيرةٍ لقضاءِ يومٍ ممتعٍ. كانتِ السماءُ صافيةً والشمسُ ساطعةً. جلسوا في فناءٍ كبيرٍ داخل الحديقة يستمتعونَ بالطبيعةِ الخلابةِ. دعا الأبُ دعاءً جميلًا شاكرًا الله على هذه النعمةِ. كانتِ اللحظاتُ مليئةً بالفرحِ والسرورِ.

.



أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

"الجار له مكانة عظيمة في حياتنا، فقد حثنا ديننا الحنيف على حسن معاملته والاهتمام به. يعتبر الجار جزءًا من الأسرة في العديد من الأحيان، حيث يتشارك الجيران الأفراح والأحزان ويساندون بعضهم البعض في المواقف الصعبة. من واجبنا أن نكون طيبين مع جيراننا، نساعدهم ونحترم خصوصياتهم، لأن العلاقة الجيدة معهم تساهم في بناء مجتمع متماسك." فاحرص على معاملة جارك معاملة حسنة .

المعيار (2 ــ 5)

1 . أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . (1)

.....

2 ـ أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في النص السابق صياغة سليمة . (1)

.....

المعيار : (2 ــ 6) :

1. " فاحرص على معاملة جارك معاملة حسنة "

أختار من الخيارات التالية نوع الأسلوب السابق (1)

(ـ استفهام ـ تعجب ـ نفي ـ أمر)

2. أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب حول مضمون الجملة الآتية (للجار مكانة عظيمة) .(1).

.....

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الأول: المعيار:(3-5-1):

1ـ أدخل حرفا ناسخا على الجملة الآتية مغيرا ما يلزم : (1)

(المجتهدون في أعمالهم موفقون)

.....

2 ـ أحدد نوع الخبر في الجملة الآتية : (1)

لعل المسلمين يحافظون على تاريخهم . نوع الخبر : (مفرد ـ جملة اسمية ـ جملة فعلية ـ شبه جملة)

3 . أوظف كلمة (الصالح) في جملة من إنشائي بحيث تأتي نعتًا مناسبًا مضبوطًا. (1)

.....

السؤال الثاني : المعيار (3 ▬ 5 ▪ 2)

أ ـ أكتب ما يملى علي: (.....) (3)

.....

.....

.....

.....

.....

"لحظات سعيدة في الحديقة"

في الحديقةِ الجميلةِ، كانتِ الطفلةُ الصغيرةُ تلعبُ بفرحٍ. حملتْ زهرةً متفتحةً ووضعتها في إناءٍ صغيرٍ. ثم رأتْ عصفورًا يطيرُ فوقَ الأشجارِ العاليةِ. كانتِ السماءُ صافيةً والهواءُ منعشًا. قررتْ أن تكتبَ قصةً عن هذه اللحظاتِ السعيدةِ.

