استعد eStaed

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

النموذج المجاني

الرياضيات

الاختبارات المركزية

@eccentrr

خامس ابتدائي رياضيات الفصل الدراسي الأول

الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

١٤٤٧هـ

المعلم /

المدير /

المدرسة /

نسخة المعلم

كلمات القادة



إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرقي في العلوم والمعارف.

الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود



سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرقي في العلوم والمعارف.

الأمين محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود

المقدمة



تُعدّ الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنية التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



١. تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

٢. تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و الطالبات.

٣. دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم و المعلمة.

٤. تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

@eceintr

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
الوحدة الأولى : القيمة المنزلية	١٠
الدرس الأول : القيمة المنزلية ضمن البلايين	١١
الدرس الثاني : المقارنة بين الأعداد	١٣
الدرس الثالث : تمثيل الكسور العشرية	١٥
الدرس الرابع : القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف	١٩
الدرس الخامس : مقارنة الكسور العشرية	٢٢
الدرس السادس : ترتيب الأعداد و الكسور العشرية	٢٥
الدرس السابع : خطة حل المسألة	٢٧
اختبار شامل على الفصل الأول	٢٩
الوحدة الثانية : الجمع و الطرح	٣٠
الدرس الأول : تقريب الأعداد و الكسور العشرية	٣١
الدرس الثاني : تقدير نواتج الجمع و الطرح	٣٥
الدرس الثالث : خطة حل المسألة	٣٦

@ccentr

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
الدرس الرابع : جمع الكسور العشرية و طرحها	٣٦
الدرس الخامس : خصائص الجمع	٣٨
الدرس السادس : الجمع و الطرح ذهنيًا	٤٠
اختبار شامل على الفصل الثاني	٤٢
الوحدة الثالثة : الضرب	٤٤
الدرس الأول : أنماط الضرب	٤٥
الدرس الثاني : خاصية التوزيع	٤٧
الدرس الثالث : تقدير نواتج الضرب	٤٨
الدرس الرابع : الضرب في عدد من رقم واحد	٥٠
الدرس الخامس : خطة حل المسألة	٥٢
الدرس السادس : الضرب في عدد من رقمين	٥٣
الدرس السابع : خصائص الضرب	٥٥
الدرس الثامن : استقصاء حل المسألة	٥٧

@ccentr

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
اختبار شامل على الفصل الثالث	٥٩
الوحدة الرابعة : القسمة	٦٠
الدرس الأول : أنماط القسمة	٦١
الدرس الثاني : تقدير نواتج القسمة	٦٣
الدرس الثالث : القسمة على عدد من رقم واحد	٦٥
الدرس الرابع : القسمة على عدد من رقمين	٦٧
الدرس الخامس : خطة حل المسألة	٦٩
الدرس السادس : تفسير باقي القسمة	٧٠
اختبار شامل على الفصل الرابع	٧١
الوحدة الخامسة : العبارات الجبرية و المعادلات	٧٢
الدرس الأول : عبارات الجمع و الطرح الجبرية	٧٣
الدرس الثاني : خطة حل المسألة	٧٥
الدرس الثالث : عبارات الضرب و القسمة الجبرية	٧٦

@ccentr

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
الدرس الرابع : استقصاء حل المسألة	٧٨
الدرس الخامس : جداول الدوال	٧٩
الدرس السادس : ترتيب العمليات	٨١
الدرس السابع : معادلات الجمع و الطرح	٨٣
الدرس الثامن : معادلات الضرب	٨٤
اختبار شامل على الفصل الخامس	٨٥
الوحدة السادسة : القسمة و الكسور الاعتيادية	٨٦
الدرس الأول : القسمة و الكسور الاعتيادية	٨٧
الدرس الثاني : الكسور غير الفعلية	٨٩
الدرس الثالث : خطة حل المسألة	٩١
الدرس الرابع : الأعداد الكسرية	٩٣
الدرس الخامس : مقارنة الكسور الاعتيادية و الأعداد الكسرية	٩٥
الدرس السادس : تقريب الكسور	٩٦

@ccentr

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
الدرس السابع : استقصاء حل المسألة	٩٨
اختبار شامل على الفصل السادس	٩٩
اختبار شامل على المقرر	١٠١
الاختبار الأول	١٠٢
الاختبار الثاني	١٠٦
الاختبار الثالث	١١٠

@ccentr

الوحـــدة الأولى

القيمـــة المنزليـــة

@ccentrr

الدرس الأول

القيمة المنزلية ضمن البلايين

القيمة المنزلية

هي قيمة الرقم حسب موقعه في العدد

مثال ٩٨٢٧٥٣١١٠٠٠ يتم تمثيلها في جدول المنازل

البلايين المليارات			الملايين			الألوف			الوحدات		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
ـــ	٩	٨	٢	٧	٥	٣	١	١	٠	٠	٠

الصيغة اللفظية

ثمانية وتسعون بليون ومئتان خمسة وسبعون مليون وثلاثة مئة واحدى عشر ألف

هـل تعـــلم أن :

السعودية هي أكبر الدول في شبه الجزيرة العربية حيث :

- تبلغ مساحتها ٢١٥٠٠٠٠ كم ٢
- الصيغة القياسية ٢١٥٠٠٠٠
- الصيغة التحليلية ٥٠٠٠
- ٠ + ١٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠٠

تدريبات الدرس

السؤال الأول

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة في كل مما يلي:-

١ اكتب منزلة الرقم الذي تحته خط ٦٥٧٢٣٠ هي
- أ منات الملايين
- ب عشرات
- ج منات الألوف ✓
- د آحاد الألوف

٢ ما هي الصيغة القياسية للعدد ١٢ مليونًا و ٢٣٤ ألفًا
- أ ١٢٠٢٣٤٠٠٠
- ب ١٢٢٣٤٠٠٠ ✓
- ج ١٢٢٣٤
- د ١٢٢٤٣٠٠٠

٣ حول هذا العدد ٧٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠٠ إلى الصيغة القياسية
- أ ٦٤٧٠٠
- ب ٦٠٤٧٠٠
- ج ٦٤٧٠٠٠ ✓
- د ٦٤٧٠

السؤال الثاني

أكمل كلًا من العبارات الآتية لتحصل على جملة صحيحة:-

١ سم منزلة الرقم الذي تحته خط ٦٥٧٢٣٠ منات الألوف قيمة المنزلة ٦٠٠٠٠٠٠

٢ اكتب هذا العدد ٦ + ٤٠ + ١٠٠ + ٣٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠ بالصيغة القياسية ٥٣٠١٤٦

٣ اكتب هذا العدد ١٦٥٨٠٠٠٠ بالصيغة اللفظية
ستة عشر مليونًا وخمسة مائة وثمانين ألفًا

٤ سم منزلة الرقم الذي تحته خط ٣٢٤٢١١ أحاد الألوف

٥ اكتب الصيغة القياسية للعدد ٧ بلايين و ٢٠٠ مليونًا
٧٠٢٠٠٠٠٠٠٠٠

السؤال الثالث

اكتب كلا مما يأتي بالصيغة التحليلية، ثم اقرأه واكتبه بالصيغة اللفظية:

١ ٥٩٦٢ ..... ٢٠٠٠ + ٦٠ + ٩٠٠ + ٥٠٠٠
خمسة آلاف وتسع مائة واثنان وستين

٢ ٢٠٤٠٣٩١ ..... مليونان وأربعين ألفًا وثلاثمائة وواحد وتسعون

٣ ١٠٧٠٠٠٥٢٣٠٩٤ ..... مائة وسبعة بليونًا وخمسة مائة وثلاثة وعشرون ألفا وأربعة وتسعون

السؤال الرابع

أجب عما يلي موضحًا خطوات الحل:-

اشترى سليمان قطعة أرض مساحتها أربعة آلاف وأربعة أمتار مربعة. اكتب هذا العدد بالصيغة القياسية.
٤٠٠٤ أمتار مربعة

الدرس الثاني

المقارنة بين الأعداد

مقارنة العددين:

١ نعد منازل العددين والعدد الذي منازله أكثر هو الأكبر.
٢ إذا تساوت منازل العددين نبدأ المقارنة من منزلتهما الكبرى، فإذا تساوت نقارن المنزلة التي قبلها وهكذا حتى نصل إلى الآحاد.

مثال قارن بين العددين بوضع علامة (>، <، =):

الحل

١٢٣٠٠٠ > ٩٨٧٩٨ نعد المنازل في العددين

٤٣٨٧٠٩ < ٤٣٨٧١٢ نبدأ المقارنة من الرقم ٤

١ > ٠

@ccentrr

تدريبات الدرس

السؤال الأول

ضع العلامة المناسبة التي تجعل الجملة العددية صحيحة:-

١ ٥٩٧ < ٥٨٩

٢ ٦٠٢ > ٦١٠

٣ ٥٩٤ = ٥٩٤

٤ ١٤٥٠ > ١٤٦٠

٥ ٢٣٦٨١ > ٢٤٦٨١

٦ ٥٦٥٥٧١٠ < ٥٦٥٤٩١١

السؤال الثاني

أجب عما يلي موضحًا خطوات الحل:-

المسافة: المسافة بين بيت محمد والمدرسة ٥٧٩٠ مترًا، وبين بيت مسعود والمدرسة ٥٤٨٨ مترًا. أي المسافتين أطول؟

المسافة بين بيت محمد والمدرسة

السؤال الثالث

أجب عما يلي موضحًا خطوات الحل:-

يبلغ طول نهر النيل ٦٦٥٠ كلم، وطول نهر الفرات ٢٧٠٠ كلم. أي النهرين أطول؟

طول نهر النيل

السؤال الرابع

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة في كل مما يلي:-

١ المحيط الهادي يغطي حوالي ١٦٩٢٠٠٠٠٠ كيلو متر مربع. هذا العدد يكتب بالصيغة اللفظية:

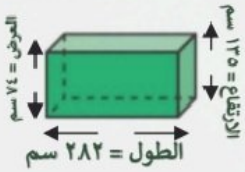
أ مليون وستمائة واثنان وتسعون ألفًا.

ب مائة وتسع وستون مليونًا ومئتا ألف. ✓

ج مليار وستمائة واثنان وتسعون مليونًا.

د مائة وتسع وستون مليار ومئتا مليون.

٢ أي الجمل التالية صحيحة بالنسبة لأبعاد الصندوق؟



أ الارتفاع أكبر من الطول.

ب الارتفاع أكبر من العرض. ✓

ج الطول أصغر من الارتفاع.

د العرض يساوي الارتفاع.

٣ ٥٩١ ○ ٥٩٨

أ <

ب > ✓

ج =

د غير ذلك

٤ ١٣٥٠ ○ ١٣٤٣

أ < ✓

ب >

ج =

د غير ذلك

الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة الرياضيات ، ويهدف إلى قياس مدى فهمك من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيدًا والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

الدرجة النهائية

٣٦

السؤال الأول : اختيار من متعدد

السؤال الثاني : ضع علامة (✓)أو(✗)

السؤال الثالث : أكمل العبارات

السؤال الرابع : الأسئلة المقالية

السؤال الخامس : أجب حسب المطلوب

اسم الطالب:..... الفصل:.....

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٥	١	١	٥	١
درجة السؤال	١٥	٥	٥	٦	٥
درجة الطالب					

@ccentrr

السؤال الأول

الدرجة ١٥

اختر الإجابة الصحيحة من بين كل الإجابات المعطاة في كل مما يلي :

١ ١٤ مليونا و ٣٢٤ ألفا و ٧٢٥ بالصيغة القياسية

أ ١٤ ٠٠٠ ٣٢٤ ٧٢٥
ب ١٤ ٧٢٥ ٣٢٤
ج ٧٢٥ ٣٢٤ ١٤ ✓
د ٣٢٥ ٣٢٤ ١٤

٢ اشترت مدرسة ٧ أجهزة حاسوب. إذا كان سعر الجهاز الواحد ٤٥٩٩ ريالا، فما ثمن هذه الأجهزة؟

أ ٣٢١٩٣ ✓
ب ٢٢١٩٣
ج ٢٣١٩٣
د ٣٩١٢٣

٣ جمع فريق كرة القدم بالمدرسة ٣٦٠ ريالا. كم قميصا كالظاهر في الصورة يمكن أن يشتروا بهذا المبلغ؟



أ ١٢
ب ٨
ج ٩
د ١١ ✓

٤ ٢٥,٢٨٣ لأقرب جزء من عشرة

أ ٢٥,٣ ✓
ب ٢٥,٢
ج ٢٥,٢٨
د ٢٥,٢٧

٥ خاصية الجمع المستعملة في ١٣ + ٤٨ = ٤٨ + ١٣

أ الخاصية التجميعية
ب الخاصية الإبدالية ✓
ج خاصية العنصر المحايد الجمعي
د خاصية الضرب

٦ القيمة المنزلية للرقم ٣ في العدد ١,٠٧٣٥ = ...

أ ٠,٣
ب ٣
ج ٠,٠٠٣ ✓
د ٠,٠٣

٧ أجر محل لتجهيز الحفلات عددا من قطع السجاد مقابل ٤٥٦ ريالا في يوم واحد. إذا كانت أجرة القطعة الواحدة ٨ ريالات، فإن عدد القطع = ... قطعة

أ ٥٤
ب ٧٥
ج ٥٧ ✓
د ٤٧

٨ حدد العبارة الجبرية التي تختلف عن العبارات الجبرية الثلاث الأخرى

أ-٣٦ إذا كان أ=٩	١٩+ب إذا كان ب=٨	٩س إذا كان س=٣	١٥+د إذا كان د=٩

أ ٣٦-أ إذا كان أ=٩
ب ١٩+ب إذا كان ب=٨
ج ٩س إذا كان س=٣
د ١٥+د إذا كان د=٩ ✓

٩ بلغ منسوب الأمطار التي هطلت على مدينة عنيزة ذات يوم ١٥,٧ ملمترا ، بينما بلغت في مدينة الرس في ذلك اليوم ٩,٤٩٦ ملمترات. أي المدينتين كانت فيها كمية الأمطار أكثر؟

أ الرس
ب عنيزة ✓
ج مكة
د جدة

١٠ $\frac{١٧}{٥}$ = ...

أ $٣\frac{٢}{٥}$ ✓
ب $\frac{٢}{٥}$
ج $٢\frac{٣}{٥}$
د $٣\frac{٤}{٥}$

١١ ناتج ضرب ٦٠٠ × ٥٠ = ...

أ ٣٠٠٠٠٠٠
ب ٣٠٠٠
ج ٣٠٠٠٠٠
د ٣٠٠٠٠ ✓

١٢ ٩٠ - ٨ × ٩

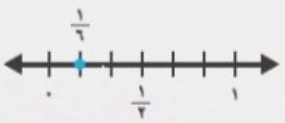
أ ١٨ ✓
ب ٢٠
ج ١٦
د ٨١

١٣ قدر ناتج ضرب بالتقريب ٣١ × ١٩ = ... بالتقريب

أ ٤٠٠
ب ٧٠٠
ج ٦٠٠ ✓
د ٥٠٠

١٤ $\frac{١}{٦}$ أقرب إلى .....

أ ١
ب صفر ✓
ج ٢
د $\frac{١}{٢}$



١٥ يبين الجدول التالي عدد ساعات العمل التطوعي الأسبوعي لكل من سعود وبندر. أي من العبارات التالية يمكن استعمالها لإيجاد عدد ساعات العمل التطوعي لهم خلال ٥ أسابيع؟

الاسم	عدد الساعات
سعود	٤
بندر	٣

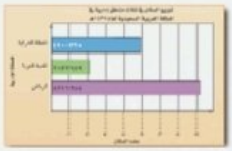
أ) ٥ × (٤ + ٣) ✓
ب) ٥ × ٤ × ٣
ج) ٥ × (٤ - ٣)
د) ٥ + ٢ + ١

السؤال الثاني

الدرجة ٥

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي :

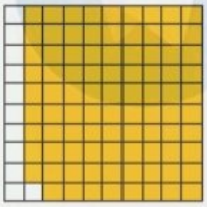
١) $\frac{٣٠}{٧} = \frac{٢}{٧}$ ٤ (✓)
٢) ٥٩٥٥٧١٠ < ٥٩٥٤٩١١ (✓)
٣) أذا كانت س = ٣ فإن س + ٧ = ١١ (✗)
٤) عدد سكان منطقة المدينة بالصيغة التحليلية (✗)
٩+٧٠+٦٠٠+٢٠٠٠+٣٠٠٠٠+١٠٠٠٠٠+٢٠٠٠٠٠٠
٥) الدالة علاقة بين متغيرين تقترن فيها قيمة مدخلة بقيمة مخرجة (✓)



السؤال الثالث

الدرجة ٥

اكتب كل كسر أو عدد عشري فيما يلي بالصيغتين القياسية و التحليلية



١) عبر عن الجزء المظلل في كل الشكل المقابل بالكسور العشرية $\frac{٨٩}{١٠٠}$ = ٠,٨٩
٢) تقدير ناتج طرح ٧٥٨ ـ ٦٤٠ باستعمال الأعداد المتناغمة = ١٠٠
٣) كم مرة العدد ٤٦ يعادل الكسر العشري ٠,٤٦ = ١٠٠
٤) تأكل بقرة بمعدل ١٢ كيلوجراما من العشب يوميا. فإنها تأكل ٤٢٠ كيلو جرام في ٣٥ يوما؟
٥) بدأ اختبار الساعة ال ٧:١٠ صباحا واستمر ساعة و ٤٥ دقيقة. سوف ينتهي الاختبار في الساعة ٧ : ٥٥

باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعد

* الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداؤه للغير
* عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
* أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتحملها وحدك أمام الله، نظرًا للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
* الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
* حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
* إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

@ccentr

لشراء نسخة جديدة

للتواصل معنا

صُنعت بيد النخبة
لتصل إلى النخبة

eStaed استعد

بكـــج الطـــالب المتمـــيز
في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم 105 ريال لفترة محدودة!



نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص فهم قرائي خارجية (لغتي)

شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي دروس المنهج

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي جميع مستويات التعلم

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة

اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير الوطنية للمناهج الدراسية

أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ، ونموذج للطالب/ة

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات الشاملة.

www.estaed.com

اطلب نسختك الآن

الرياضيات

الاختبارات المركزية

@ccentr

استعد eStaed
رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA