



التربية الإسلامية

الصف السادس

الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول

المرحلة المتوسطة

1/2



التربية الإسلامية

الصف السادس

الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول

الإشراف العام
أ. أسعد علي المانع

المؤلفون
أ. رابعة سامي سلمان العبدالله (رئيسا)

أ. سعد محسن اللامي الشمري
أ. منى نهار زيد المطيري
أ. دانة راجح العصفور الهاجري
أ. شياء يوسف عبدالكريم الكندري
أ. ضحى ناجي عبد الله الخرس

د. عبدالعزيز يوسف عبدالله الكندري
د. محمد مزعل عوض الحربي
د. مها هذال نويجي المطيري
أ. وسمية خالد عوض المطيري
أ. عنود فراج طامي المطيري

أ. تحرير محمد نهار المطيري

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية



أ. فضة متلع القحطاني
د. مبارك ناصر العازمي
أ. نهاية جدعان العتيبي
أ. عبدالله أحمد الصفي

المراجعة اللغوية



أ. الصالحة الصويغي ضو

شركة دار القبس للطباعة والنشر
أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٤٧) بتاريخ ١٢ / ١ / ٢٠٢٦ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل أحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهْدِ الْحَمَادِ الصَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

١١	المقدمة	١
١٤	معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الأولى	٢
١٥	موضوعات الوحدة التعليمية الأولى	٣

الصفحة	عنوان الدرس	رقم الدرس	المجال
١٧	نواقض التوحيد	الدرس الأول:	العقيدة:
٢٣	حرمة الشرب في آنية الذهب والفضة	الدرس الثاني:	الحديث النبوي الشريف:
٢٩	الغسل	الدرس الثالث:	الفقه:
٣٥	المسح على الخفين والجوربين	الدرس الرابع:	الفقه:
٤٣	سورة الحاقة (١-٢٤)	الدرس الخامس:	التلاوة:
٤٤	معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الثانية		٤

٤٥	موضوعات الوحدة التعليمية الثانية	٥
----	----------------------------------	---

الصفحة	عنوان الدرس	رقم الدرس	المجال
٤٧	عمل الرسول ﷺ	الدرس الأول:	السيرة النبوية:
٥٣	زواج الرسول ﷺ بالسيدة خديجة رضي الله عنها	الدرس الثاني:	السيرة النبوية:
٥٩	فضيلة الاحترام	الدرس الثالث:	التهذيب:
٦٧	الشخصية الإسلامية المؤثرة	الدرس الرابع:	الثقافة الإسلامية:

فإن من أولى أهداف التربية: بناء شخصية إسلامية متميزة ، ولا يمكن أن تتحقق إلا بارتكازٍ على إيمان عميق ، وعلم نافع ، وعمل صالح ، وخلق حسن عظيم، وتوجه صادق إلى الله تعالى ، فهذه هي الأسس الحقيقية لتقويم السلوك، ولهذا صار غرس هذه المفاهيم في قلوب المتعلمين وتقديمها لهم في صورة حيّة سهلة ، وربطها بحياتهم، وحياة مجتمعهم من أوليات التربية والتعليم، وبين يدي متعلمينا الأعزاء كتاب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة بعد أن تم تأليفه موافقًا للتصور العلمي والعملية على ضوء ما وُضع من خطة المقررات الدراسية وهي على النحو الآتي :

فمن الناحية الشكلية: تم تقسيم الكتاب إلى أربعة أجزاء منفصلة، وقد احتوى كل جزء على وحدتين متساويتين، اشتملت كل وحدة منها على أربعة دروس من مجالات متنوعة هي: العقيدة، والحديث الشريف، والفقه، والسيرة النبوية، والتهديب، والثقافة الإسلامية، وقد جاءت الدروس جميعها في هذه المجالات وفق خطة المنهج المدرسي، كما وُضع في أول كل وحدة فهرس خاص بموضوعاتها؛ وذلك حتى يسهل على المتعلم دراسة الكتاب دون أدنى مشقةٍ أو صعوبة.

وأما من حيث المضمون: فقد جاء المحتوى العلمي وفق نظرية:

معايير المنهج ونواتج التعلم التي يجب مراعاتها في كل وحدة تعليمية، فكل درس يبدأ بالحقائق والمعلومات والقيم التي سوف يحصلها المتعلم في أثناء الحصة، كما أنه يتضمن عدة محاور بمثابة عناوين لفقرات الدرس، وقد اشتملت هذه المحاور على عدة أنشطة متنوعة تنمي مهارات التفكير العليا لدى المتعلم، وتربطه بواقعه ومجتمعه.

وفي الوقت ذاته ننقل صورة التعليم من التلقين المباشر إلى عملية البحث والإبداع والاستنتاج مما ينتج عن ذلك الفهم الصحيح والتطبيق السليم لما تعلمه، أما دور المعلم فيرتقي مع كونه معلمًا ملقنًا إلى كونه موجهًا مرشدًا ومدرّبًا، وهدفنا هو المتعلم إذ هو محور العملية التعليمية التربوية نريد منه عنصرًا صالحًا نافعًا يحقق النفع لنفسه ولمجتمعه ولوطنه ولأمته الإسلامية.

وقد خُتم كل درس بالقيمة ومظاهرها السلوكية؛ ليقوم المتعلم بإخراج القيمة، ثم يحدّد المظاهر السلوكية التي تناسب معها، كما تم إعداد أسئلة تقويمية في نهاية كل درس؛ لقياس الأهداف المرجوة من الدرس.

وفيما يتعلق بدروس التلاوة التي اشتمل عليها الكتاب في نهاية الوحدات الأولى والثالثة، فقد راعينا أن تكون من مقرر الحفظ للصف السابع؛ حتى يتدرب المتعلم على تلاوتها فتكون سهلة بالنسبة له عندما يكلف بحفظها في العام المقبل بإذن الله تعالى.

ورسالتنا إلى أبنائنا وبناتنا المتعلمين والمتعلمات: أنتم بناء الوطن، وأنتم المستقبل المشرق، فعليكم دور عظيم في تحقيق أهداف مادة التربية الإسلامية، ولا يتأتّى ذلك إلا بالاستجابة لما حَوَتْه هذه المادة من علم نافع، وعمل صالح، حتى تكونوا مواطنين صالحين ينهض بكم الوطن ويعلو شأن أمتكم.

ورسالتنا إلى المعلم: لا تَحَقِّقْ لهذه الأهداف السامية إلا بجهدٍ منك أيها المعلم، فاسعَ إلى تنويع الطرائق والأساليب، واستخدام الوسائل والمؤثرات المختلفة، وابذل الوسع في نفع المتعلمين إخلاصًا لله تعالى واحتسابًا للأجر، ونهوضًا منك لوطنك وأمتك، وندعو الله تعالى للجميع بالتوفيق والسداد والصلاح.

وختامًا نرجو أن نكون قد وُفِّقْنَا إلى صواب القول والعمل فيما قدمناه في هذا الكتاب سائلين الله تعالى أن يجعل ذلك خالصًا لوجهه الكريم، وأن ينفع به أجيالنا وبلادنا إنه سبحانه سميع الدعاء وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المؤلفون

الأحاديث النبوية المقررة للحفظ

م	الحديث المقرر حفظه	تاريخ التسميع	مستوى الحفظ	توقيع المعلم	رسالة ولي الأمر

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الأولى

المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
مجال العقيدة		
التعرف على معنى الإيمان بالله تعالى أسمائه وصفاته.	١- يُعرّف نواقض التوحيد وأقسامها. ٢- يوضح أمثلة على أقسام نواقض التوحيد. ٣- يشرح وسائل تقوية التوحيد. ٤- يعدد فضائل وثمرات التوحيد.	١- الإيمان بوجود الله تعالى . ٢- تحقيق التوحيد في حياته. ٣- شكر الله تعالى على نعمة الإيمان والتوحيد.
مجال الحديث النبوي الشريف		
التعرف على الأحاديث النبوية الشريفة المكونة لشخصية المسلم والمساعدة في نماء روح الجماعة لدى المسلم.	١- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءةً سليمة. ٢- يوضح معاني مفردات الحديث النبوي الشريف. ٣- يترجم لراوي الحديث النبوي الشريف. ٤- يشرح ألفاظ الحديث النبوي الشريف. ٥- يبين معنى الترف وأثره على الفرد والمجتمع. ٦- يستنتج الأحكام الشرعية الواردة في الحديث النبوي الشريف.	١- إتقان قراءة الأحاديث النبوية الشريفة قراءة سليمة. ٢- استعمال الألفاظ الواردة في الحديث النبوي الشريف في كلامه وحديثه. ٣- تقدير رواية الحديث النبوي الشريف. ٤- الابتعاد عن مظاهر الترف والبذخ في الحياة.
مجال الفقه		
التعرف على أحكام الطهارة وتأديتها بصفتها وطريقتها الصحيحة.	١- يتعرف على معنى الغُسل وحكمه. ٢- يعدد موجبات الغُسل وفرائضه. ٣- يبين صفة الغُسل. ٤- يذكر الأغسال المستحبة. ٥- يعرف معنى المسح على الخُفَّين والجُوربين وحكمه. ٦- يبين شروط المسح على الخفين والجوربين. ٧- يوضح مدة المسح وصفته. ٨- يعدد مبطلات المسح. ٩- يشرح كيفية المسح على الجبيرة.	١- الإتيان بفرائض الغسل ومستحباته. ٢- الاقتداء بالنبي ﷺ في صفة الغُسل. ٣- الالتزام بأحكام المسح على الخفين والجوربين والجبيرة. ٤- الأخذ برخص الإسلام
مجال التلاوة		
تجويد الآيات المقررة وحسن ترتيلها	يتلو سورة الحاقة (١ - ٢٤) تلاوة صحيحة.	إتقان تجويد الآيات المقررة وحسن تلاوتها.

الوحدة التعلُّمِيَّة

الأولى

المجالات	الدرس	الموضوعات
مجال العقيدة	الدرس الأول:	نواقض التوحيد
مجال الحديث النبوي الشريف	الدرس الثاني:	حرمة الشرب في آنية الذهب والفضة
مجال الفقه	الدرس الثالث:	الغُسل
مجال الفقه	الدرس الرابع:	المسح على الخفين والجَوْرَيْن

الدرس الأول (نواقض التوحيد)

سنتعلم في هذا الدرس ما يلي:

١. نواقض التوحيد وأقسامه.
٢. أمثلة على أقسام نواقض التوحيد.
٣. وسائل تقوية التوحيد.
٤. فضائل التوحيد وثمراته.

التمهيد:

لكلمة التَّوْحِيدِ (لا إله إلا الله)، أثرٌ كبيرٌ في حياة المسلم وسلوكه، لهذا يجب على المؤمن أن يسعى جاهداً لتقوية التوحيد في قلبه بأخذ الأسباب التي تُصلحه وترفع قدره عند ربّه عز وجل في الدنيا والآخرة، وأن يحذَرَ ارتكاب ما ينافيه ويوقعه في الشرك بالله تعالى .

١ - نواقض التوحيد وأقسامه:

أ. نواقض التوحيد: كل اعتقاد أو قول أو فعل يُخالف الإيمان بأن الله واحد لا شريك له.

ب. أقسام نواقض التوحيد:

- الشُّرك في الأفعال

- الشُّرك في الأقوال

- الشرك في الاعتقاد

٢- أمثلة على أقسام نواقض التوحيد:

نواقض التوحيد	مثال	دليل التحريم
شرك الاعتقاد	- الاعتقاد بأن لله تعالى شريكاً في الملك.	قال الله تعالى: ﴿... وَلَوْ يَكُنْ لَهُ شَرِيكٌ فِي الْمُلْكِ...﴾ (١)
شرك الأقوال	- الرُّقَى التي يستعان فيها بغير الله تعالى لدفع البلاء وقد تكون بألفاظ غير مفهومة. - الحلف بغير الله تعالى، لأن فيه تعظيم للمحلوف به، والتعظيم حق لله تعالى وحده ولا يجوز لغيره.	- قال رسول الله ﷺ: (إِنَّ الرُّقَى وَالتَّمَائِمَ وَالتَّوَلَةَ شِرْكَ). (٢) - قال رسول الله ﷺ: (من حلف بغير الله فقد كفر أو أشرك) (٣).
شرك الأفعال	- تعليق التمايم: وهي ما يعلق بالأعناق من خرزات أو عظام أو خيوط أو نحوها، من غير القرآن الكريم، لدفع العين. - الذبح لغير الله تعالى: بقصد تعظيم المذبوح له، أو بقصد دفع العين والضرر.	- عن عقبة بن عامر رضي الله عنه، أن رسول الله ﷺ قال: (مَنْ عَلَّقَ تَمِيمَةً فَقَدْ أَشْرَكَ) (٤). - قال الله تعالى: ﴿قُلْ إِنْ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ (٥)



(١) سورة الإسراء: ١١١

(٢) سنن أبي داود . كتاب: الطب، باب: في تعليق التمايم.

(٣) سنن الترمذي، كتاب: النذور والإيمان عن رسول الله ﷺ.

(٤) مسند الإمام أحمد، مسند الشاميين، حديث رقم (١٧٤٢٢).

(٥) سورة: الانعام ١٦٢

وقد حرص ديننا الحنيف على أن يُحصّن المسلم نفسه بالأذكار والأدعية المشروعة، ليحفظه الله تعالى، ويدفع عنه البلاء والشور، ومن أمثلتها :

* عن عثمان بن عفان رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول :

(مَنْ قَالَ صَبَاحَ كُلِّ يَوْمٍ وَمَسَاءَ كُلِّ لَيْلَةٍ ثَلَاثًا ثَلَاثًا : بِسْمِ اللَّهِ الَّذِي لَا يَضُرُّ مَعَ اسْمِهِ شَيْءٌ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ؛ لَمْ يَضُرَّهُ شَيْءٌ) ^(١).

* عن خولة بنت حكيم رضي الله عنها أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : (مَنْ نَزَلَ مَنْزِلًا ثُمَّ قَالَ : أَعُوذُ بِكَلِمَاتِ اللَّهِ التَّامَّاتِ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ، لَمْ يَضُرَّهُ شَيْءٌ حَتَّى يَرْتَحِلَ مِنْ مَنْزِلِهِ ذَلِكَ) ^(٢).

النشاط الأول:

(مهارة التمييز)

اكتب حكم الأقوال والأفعال (حلال - حرام) في الصور الآتية :

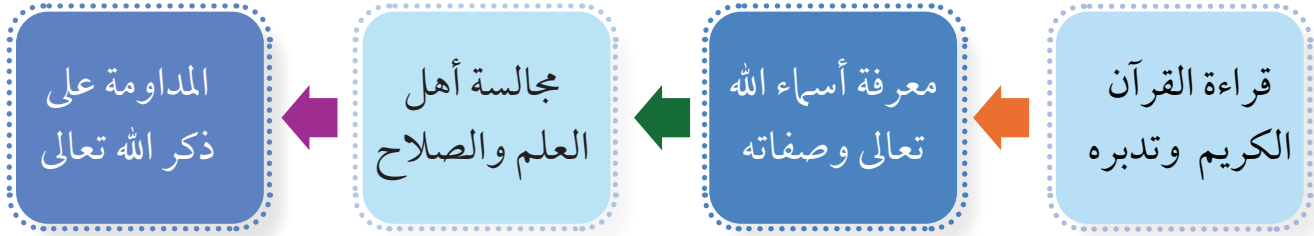
الحكم	صور الأقوال والأفعال
	الحلف برب الكعبة
	الحلف برأس الأم أو الأب
	الذبح لإكرام الضيف.

(١) الأدب المفرد حديث رقم (٦٦٠) ص ٢٣٠

(٢) صحيح مسلم، كتاب الذكر والدعاء والتوبة والاستغفار باب: في التعوذ من سوء القضاء ودرك الشفاء وغيره.

٣- وسائل تقوية التوحيد:

التوحيد كالشجرة التي تنبت في قلب المؤمن، ولا ينمو فرعها، ولا يزداد جمالها، إلا إذا سُقيت بالوسائل التي تقويه وتنميها، ومنها :



النشاط الثاني:

(مهارة التذكر)

عدّد أسباباً أخرى لتقوية التوحيد .

١ ٢

٤- فضائل التوحيد وثمراته :

- الأمن والأمان في الدنيا والآخرة.
- قبول الأعمال.
- النصر والتمكين.
- الفوز بشفاعَةِ النبي ﷺ.
- مغفرة الذنوب.
- دخول الجنة.
- تماسك المجتمع ووحدة صفه.

القيمة المُستفادَة من الدَّرس ومظاهرها السُّلوكية:

القيمة: (.....)

مظاهرها السُّلوكية:

..... - ١

..... - ٢

التقويم

السؤال الأول: اكتب المصطلح الشرعي المناسب لكل مما يأتي:

١ - (.....) أقوال يستعان فيها بغير الله تعالى لدفع البلاء وقد تكون بألفاظ غير مفهومة .

٢ - (.....) ما يعلّق من خرزات أو عظام أو خيوط أو نحوها، لدفع العين.

السؤال الثاني: علّل ما يأتي :

١ . الذبح لا يكون إلا لله تعالى.

٢ . حرص الإسلام على أن يحصّن المسلم نفسه بالأذكار و الأدلة المشروعة .

السؤال الثالث: اكتب الحكم الشرعي (يجوز / لا يجوز) للمواقف الآتية:

الموقف	الحكم
١. علّقت إحدى الأمهات خرزة لدفع العين في رقبة مولودها.	
٢. رجلٌ يحلف برب المصحف.	
٣. مصابٌ بالعين يرقى نفسه بكلمات غير مفهومة.	

السؤال الرابع: أكمل الجدول التالي بما هو مطلوب:

نواقض التوحيد	التعريف	الحكم	مثال
.....			
.....			
.....			

الدرس الثاني

حرمة الشرب في آنية الذهب والفضة

ستتعلم في هذا الدرس ما يلي:

- ١- قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- ٢- معاني مفردات الحديث النبوي الشريف.
- ٣- ترجمة راوي الحديث النبوي الشريف.
- ٤- شرح ألفاظ الحديث النبوي الشريف.
- ٥ - معنى الترف وأثره على الفرد المجتمع.
- ٦ -الأحكام الشرعية الواردة في الحديث النبوي الشريف.

اتمهيد:

من رحمة الله - عز وجل - على عباده أن أباح لهم الكثير من الأطعمة والأشربة والألبسة والأواني وغيرها، من باب التيسير الإلهي الذي يهدف إلى تحقيق التوازن والرّفاهية للإنسان، قال تعالى: ﴿قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ...﴾^(١)

ثمّ حرّم الله تعالى أشياء محدودة ومعدودة رحمةً بنا وحكمةً منه، مما يدل على أن دائرة الحلال واسعة، ودائرة الحرام ضيقة، وفي الحديث النبوي الشريف الآتي ذكر ما حرّمه الله ورسوله ﷺ من الأواني والألبسة.

١ - قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة:

عن حذيفة رضي الله عنه قال سمعتُ النبي ﷺ يقول: « لَا تَلْبَسُوا الْحَرِيرَ وَلَا الدِّيَّاجَ وَلَا تَشْرَبُوا فِي آنِيَةِ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ، وَلَا تَأْكُلُوا فِي صِحَافِهَا، فَإِنَّهَا لَهُمْ فِي الدُّنْيَا وَلَنَا فِي الْآخِرَةِ »^(٢)

(١) سورة الأعراف: ٣٢

(٢) صحيح البخاري كتاب: الأطعمة باب: الأكل في إناء مُقَضَّض.

ردّد الحديث النبوي الشريف مع مجموعتك .

٢- معاني المفردات الواردة في الحديث النبوي الشريف :

الكلمة	معناها
الديباج	الثوب الغليظ (ليس برقيق) من الحرير.
آنية	جمع إناء، وهو وعاء للأكل والشرب.
صحافها	جمع صَحْفَة، وهي: الآنية الكبيرة التي توضع فيها الأطعمة.

٣- ترجمة راوي الحديث النبوي الشريف :

اسمه	حذيفة بن حُسَيل بن جابر العبّسي ، واشتهر بحذيفة بن اليمان.
كنيته	أبو عبدالله.
مناقبه	- صاحب سر رسول الله ﷺ . - من كبار الصحابة الفقهاء والمفسرين والمجاهدين . - صاحب مشورة جمع القرآن الكريم . - ولّاه الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه على المدائن .
وفاته	توفي في المدائن سنة ٣٦هـ.

٤- شرح ألفاظ الحديث النبوي الشريف:

- قوله ﷺ: «لَا تَلْبَسُوا الْحَرِيرَ وَلَا الدِّبَاجَ»: لا الناهية تفيد النهي والمنع عن لبس الحرير والديباج، فلبسهما حرامٌ على الرجال ما لم يكن لعذر، وحلال على النساء؛ وذلك للأسباب الآتية:
- أ - إبقاء الرجل على رجولته وقوته.
 - ب - عدم تشبه الرجل بالمرأة.
 - ج - فيه إسراف وتبذير.

- قوله ﷺ: «وَلَا تَشْرَبُوا فِي آنِيَةِ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ، وَلَا تَأْكُلُوا فِي صِحَافِهَا»: والنهي يفيد التحريم والمنع من الشرب والأكل في الأواني المصنوعة من معدن الذهب والفضة، فيحرم استعمالها على الرجال والنساء؛ وذلك للأسباب الآتية:

أ - لأنه من الإسراف والترف.

ب - فيه كسر لقلوب الفقراء.

ج - يؤدي إلى الكبر والخيلاء.

- قوله ﷺ: «فَإِنَّهَا لَهُمْ فِي الدُّنْيَا وَلَنَا فِي الْآخِرَةِ»: لبس الحرير والديباج والأكل والشرب بأواني الذهب والفضة خاص بالكفار في الدنيا، وهذا بيان لواقعهم، فليست لهم في الآخرة؛ لأنهم تعجلوا طيباتهم في حياتهم الدنيا باتخاذهم لها، ومعصيتهم أمر الله تعالى. وأخبر الرسول ﷺ بأنها خالصة للمؤمنين يوم القيامة؛ لأنهم اجتنبوها في الدنيا طاعة لله تعالى.

النشاط الثاني:

(مهارة الفهم)

صل بين كل صورة وما يناسبها من حكم خاص للرجال:



أواني من الفضة



قماش من الحرير



أواني من النحاس
والخزف



أواني من الذهب

حرام

حلال

٥- معنى الترف وأثره على الفرد والمجتمع :

الترف

هو تجاوز حد الاعتدال، والتوسع في التمتع والرفاهية والبذخ.

أثر الترف في الفرد	أثر الترف في المجتمع
يُصيب صاحبه بالكسل والميل للراحة.	يورث البغضاء والحقد بين الناس.
يُصيب الفرد بالكبر والخيلاء.	يقلل من روح التكافل والتعاون.

٦- الأحكام الشرعية الواردة في الحديث النبوي الشريف:

- أ- تحريم لبس الحرير والديباج على الذكور، والوعيد الشديد لمن لبسه.
- ب- إباحة لبس الحرير والديباج للنساء.
- ج- تحريم الأكل والشرب في صحاف الذهب والفضة وآنيتهما على الذكور والإناث.

التقويم الذاتي : قيم ما استفدت من الحديث النبوي الشريف :

م	التعلم	الدرجة			
		مقبول	جيد	جيد جدًا	ممتاز
١	قراءة الحديث النبوي الشريف.				
٢	الإلمام بالمعنى الإجمالي للحديث النبوي الشريف.				
٣	فائدة تعلّمتها من الحديث النبوي الشريف.				

القيمة المُستفادَة من الدَّرس ومظاهرها السُّلوكية:

القيمة: (.....)

مظاهرها السُّلوكية:

..... - ١

..... - ٢

التَّقْوِيم

السؤال الأول: عرّف التَّرف.

السؤال الثاني: أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها من كلمات:

- أ - صاحب سر الرسول ﷺ هو
ب - تولى الصحابي حذيفة رضي الله عنه إمارة في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه.
ج - يُسمّى الثوب الغليظ من الحرير بـ

السؤال الثالث : علل تحريم لبس الحرير على الرجال.

- أ -
ب -
ج -

السؤال الرابع : أكمل الجدول الآتي بكتابة الحكم الشرعي (يجوز أو لا يجوز) :

الموقف	الحكم الشرعي
١ - شرب رجل في كوب من النّحاس.	
٢ - لبس رجل ثوباً من الحرير بسبب حكة في جلده.	
٣ - أكلت امرأة في أواني مصنوعة من الفضة.	

الدَّرس الثالث

الْغُسْلُ

سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَلِي:

- ١- معنى الغسل وحكمه.
- ٢- موجبات الغسل.
- ٣- فرائض الغسل.
- ٤- صفة الغسل.
- ٥- الأغسال المستحبة.



التمهيد

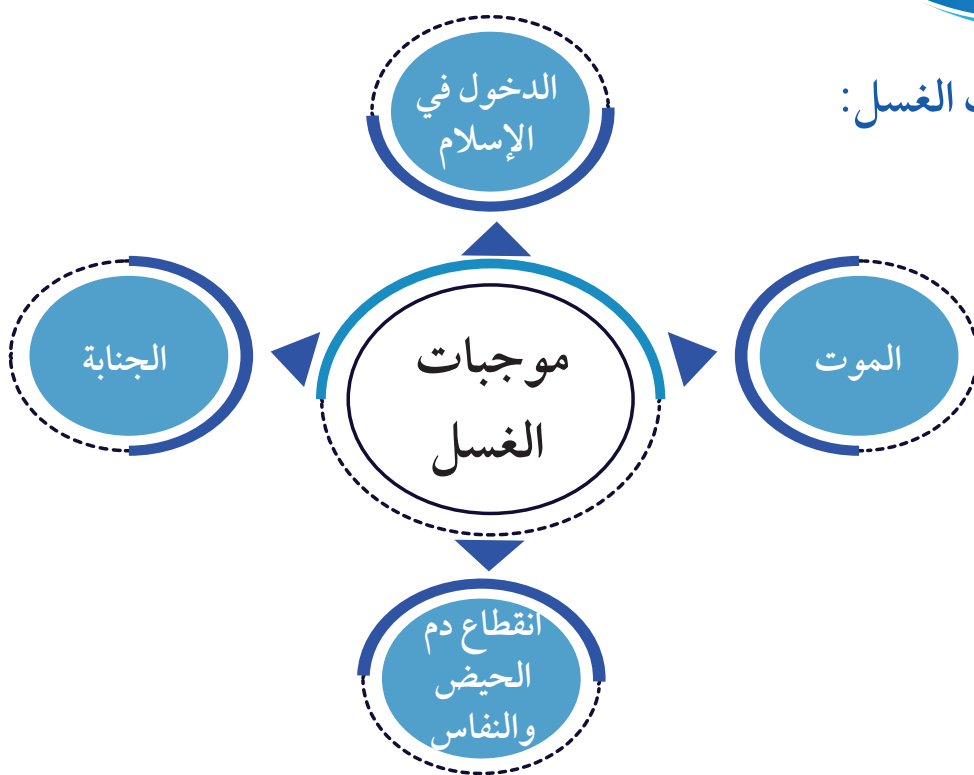
تَحَقَّقْ الطَّهَارَةَ الْكُبْرَى بِالْاِغْتِسَالِ، كَمَا تَحَقَّقْ الطَّهَارَةَ الصُّغْرَى بِالْوُضُوءِ، فَيَتَعَيَّنْ عَلَيْكَ أَيُّهَا الْمُتَعَلِّمُ أَنْ تَتَعَرَّفَ أَحْكَامَ الْغُسْلِ كَمَا عَرَفْتَ أَحْكَامَ الْوُضُوءِ؛ حَتَّى تَدْخُلَ فِيْمَنْ عَنَاهُمْ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ بِقَوْلِهِ: ﴿...إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾ (١)

١- معنى الغسل وحكمه:

الْغُسْلُ وَالْاِغْتِسَالُ بِمَعْنَى وَاحِدٍ. هُوَ: تَعْمِيمُ الْبَدَنِ بِالْمَاءِ عَلَى صِفَةٍ مَخْصُوصَةٍ تَعَبَّدًا لِلَّهِ تَعَالَى.	معنى الغسل
وَاجِبٌ إِذَا حَصَلَ مَا يَوْجِبُهُ.	حكم الغسل

(١) سورة البقرة: ٢٢٢.

٢- موجبات الغسل:



أ - الجنابة. ^(١) قال الله تعالى: ﴿... وَإِنْ كُنْتُمْ جُنُبًا فَأَطَهِّرُوا...﴾ ^(٢)

ب - الدخول في الإسلام، فيجب على الكافر إذا أسلم أن يغتسل لأمر النبي ﷺ
لقيس بن عاص رضي الله عنه بالاغتسال عندما أسلم. ^(٣)

ج - انقطاع دم الحيض ^(٤) والنفاس ^(٥)، لقوله ﷺ لفاطمة بنت حُيش - رضي الله عنها: «فَإِذَا أَقْبَلَتِ الْحَيْضَةَ فَدَعِي الصَّلَاةَ، وَإِذَا أَدْبَرَتْ فَاعْتَسِلِي وَصَلِّي» ^(٦).

- أشياء تحرم على الجُنُب والحائض:



(١) الجنابة: حالة تطرأ على الإنسان عند ما يصل إلى سن البلوغ.

(٢) سورة المائدة: ٦.

(٣) سنن أبي داود كتاب الطهارة باب في الرجل يسلم فيؤمر بالغسل.

(٤) الحيض: سيلان الدم من المرأة في أيام معلومة من الشهر، وهو علامة على بلوغها.

(٥) النفاس: خروج الدم من المرأة بسبب الولادة.

(٦) صحيح البخاري، كتاب الحيض باب إقبال المحيض وإدباره.

د - الموت، إذا مات المسلم فإنه يجب تغسيله، لقوله ﷺ حين تُوفيت ابنته زينب رضي الله عنها: (اغسلنها ثلاثاً، أو خمساً، أو أكثر من ذلك، إن رأيتن ذلك، بماءٍ وسِدْرٍ، واجعلن في الآخرة كافوراً، أو شيئاً من كافور^(١))^(٢).

أما من مات في المعركة فلا يجب تغسيله، لحديث جابر رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: (ادفنوهم في دِمَائِهِمْ - يَعْنِي يَوْمَ أَحَدٍ وَلَمْ يَغْسِلْهُمْ).^(٣)

مهارة الاستنتاج

النشاط الأول:

قال الله ﷻ: ﴿وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتًا بَلْ أَحْيَاءُ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ﴾^(١٦٩) فَرِحِينَ بِمَا آتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ...^(٤)، من خلال الآية الكريمة استنتج مع معلمك:

- الحكمة من عدم تغسيل شهيد المعركة.

- كيف نعبر عن حبنا ووفائنا للشهداء الذين استشهدوا دفاعاً عن دولتنا الحبيبة الكويت؟

٣-فرائض الغسل:

أ - النية، لقوله ﷺ: (إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ)^(٥)

ب - تعميمُ البدن بالماء.

(١) الكافور: نوع من أنواع الطيب .
(٢) صحيح البخاري كتاب الجنائز باب: يجعل الكافور في آخره، وصحيح مسلم كتاب الجنائز باب في غسل الميت
(٣) صحيح البخاري كتاب الجنائز باب: من لم ير غسل الشهداء.
(٤) سورة آل عمران: ١٦٩ .
(٥) صحيح البخاري، كتاب بدء الوحي باب: كيف كان بدء الوحي إلى الرسول ﷺ .

٤ - صفة الغسل:

- أن يقول: "بسم الله" ناوياً رفع الحدث الأكبر باغتساله.
- يغسل كفيه ثلاثاً.
- يستنجي فيغسل فرجه وما حوله، ثم يغسل يديه بصابون ونحوه.
- يتوضأ مثل وضوئه للصلاة.
- يصب الماء على شعر رأسه مُدْخِلاً أصابعه في أصول شعره حتى يروّيها.
- ثم يصب الماء على شقّ جسده الأيمن ثم الأيسر مع التدليك وهو سُنّة، ثم يفيض الماء على سائر جسده.
- ثم يغسل رجليه في آخر اغتساله.
- وهذه هي الصفة الكاملة للغسل.

أما المُجزئة (الكافية) فهي أن يعمّ بدنه بالماء مع النية.

ويجب على المرأة أن تنقض^(١) شعرها في الغسل من انقطاع الحيض، ولا يجب عليها ذلك في الغُسل من الجنابة.

فيتبيّن لك أيها المتعلّم النجيب من الصفة الكاملة للغُسل سنن الاغتسال ما عدا النية وتعميم البدن بالماء، إذ هي فرائض الغسل كما سبق.

يكره للمسلم إذا أراد الوضوء أو الاغتسال أن يسرف في استعمال الماء.

(١) - تنقض شعرها: حلّ الشعر وفكّه من الضفائر.

مهارة الاستنتاج

النشاط الثاني :

بعد قراءتك لصفة الغسل ، استخرج منها سنن الغسل .

.....

.....

٥- الأغسال المستحبة:



القيمة المُستفادَة من الدَّرس ومظاهرها السُّلوكية:

القيمة: (.....)

مظاهرها السُّلوكية:

- ١ -
- ٢ -

التقويم

السؤال الأول: ضع علامة (✓) مقابل الجملة الصحيحة، وعلامة (×) مقابل الجملة غير

الصحيحة فيما يأتي:

- ١ - النية في الغسل فرض. ()
- ٢ - يجب على المرأة نقض شعرها في غسل الجنابة. ()
- ٣ - الاغتسال لصلاة الجمعة من الأغسال الواجبة. ()

السؤال الثاني: اكتب الحكم الشرعي (فرض / سنة) فيما يأتي:

- ١ - تعميم البدن بالماء حال الاغتسال. (.....)
- ٢ - تدليك الأعضاء في الغسل. (.....)
- ٣ - البدء بالشق الأيمن في صب الماء. (.....)

السؤال الثالث: اكتب المطلوب فيما يلي:

- ١ - اثنين من الأغسال المستحبة.

.....*

الجنابة

انقطاع الحيض والنفاس

٢- أكمل المخطط السهمي الآتي: موجبات الغسل

.....

.....

الدّرس الرابع

المَسْحُ عَلَى الْخُفَّيْنِ وَالْجَوْرَبَيْنِ

ستتعلم في هذا الدّرس ما يلي:

- ١- معنى المسح على الخُفَّينِ والجَوْرَبَيْنِ وحكمه.
- ٢- شروط المسح على الخُفَّينِ والجَوْرَبَيْنِ.
- ٣- مدة المسح وصفته.
- ٤- مبطلات المسح.
- ٥- المسح على الجبيرة.

التمهيد

جاءت الشريعة الإسلامية بقاعدة التيسير، ورفع الحرج في كل أمر فيه مشقة، قال الله تعالى: ﴿...يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ...﴾^(١) مراعية بذلك أحوال الناس في الإقامة، والسفر، والمرض، فشرعت لهم أحكامًا تتناسب مع هذه الأحوال، ومن ذلك المسح على الخُفَّينِ والجَوْرَبَيْنِ.



١- معنى المسح على الخُفَّينِ والجَوْرَبَيْنِ وحكمه:

إمرار اليد على الشيء.

-المسح:

ما يلبسه الإنسان في قدميه إلى الكعبين، ويكون مصنوعاً من الجلد.

-الخفّ:

(١) - سورة البقرة: ١٨٥

-الجورب: ما يلبس على الرجل من الصوف، أو القطن، أو نحوهما

فمعنى المسح على الخفين والجوربين:

تمرير اليد المبللة بالماء على الخفين، أو الجوربين بشروط مخصوصة.

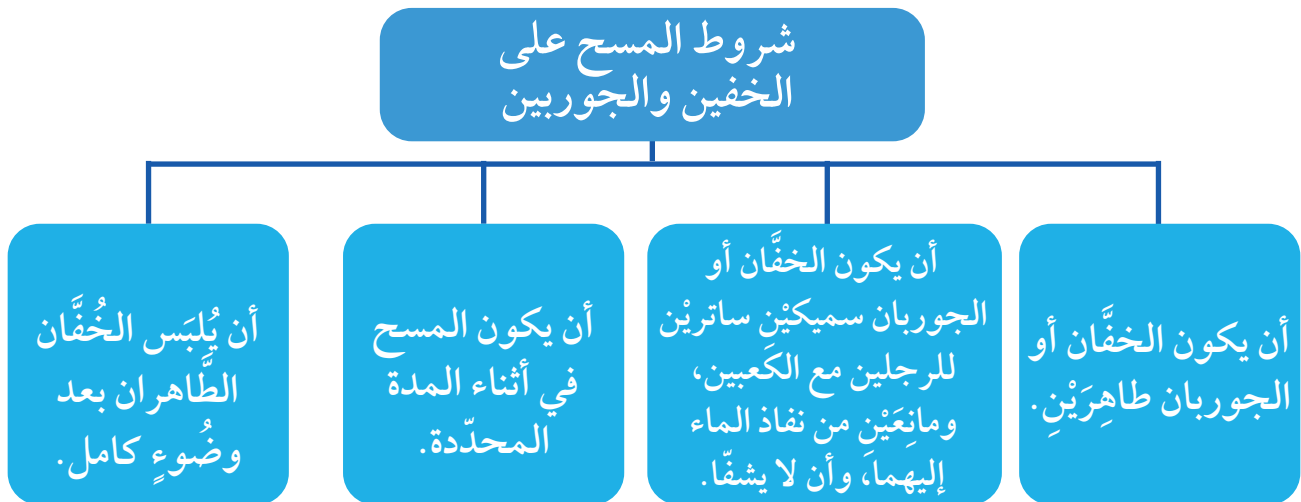
- حكم المسح عليهما:

يجوز المسح عليهما، بدلاً من غسل الرجلين في الوضوء، لحديث المغيرة بن شعبة رضي الله عنه أنه قال: كنت مع النبي صلى الله عليه وسلم في سفر فأهويت لأنزع خفي، فقال: (دعها فإني أدخلتها طاهرتين) ^(١) فمسح عليهما.

- الحكمة من مشروعية المسح على الخفين والجوربين:

شُرِّعَ المسحُ على الخفين والجوربين بدلاً من غسل القدمين؛ رفعا للحرص عن العباد، وتخفيفاً عنهم، ودفعاً للمشقة التي قد تحصل لو أمروا بغسل القدمين عند كل وضوء، ولا سيما أيام البرد.

٢- شروط المسح على الخفين والجوربين:



(١) صحيح البخاري كتاب الوضوء باب إذا أدخل رجله وهما طاهرتان.

مهارة التمييز

النشاط الأول :

حدّد الخفّ، والجورب الذي يجوز المسح عليه بدلاً من غسل الرجلين في الوضوء بوضع علامة صح.



٣- مدة المسح وصفته:

المدة للمسافر	المدة للمقيم
 ثلاثة أيام بلياليها. ٧٢ ساعة	 يومٌ وليلةٌ. ٢٤ ساعة

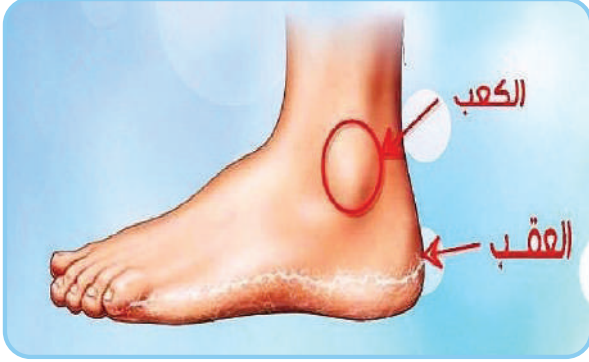
تبدأ مدة المسح: من أول مسح بعد انتقاض الوضوء.
مثال ذلك: توضأ شخص وضوءاً كاملاً عند صلاة الفجر، ثم لبس الجورب أو الخف، ثم انتقض وضوءه في الساعة العاشرة صباحاً، ثم توضأ عند صلاة الظهر فمسح على جوربيه وخفيه، فمن هنا يبدأ وقت المسح فيجوز له المسح على جوربيه وخفيه، وينتهي وقته بدخول صلاة الظهر من اليوم الثاني.

الدليل: عن عليٍّ - رضي الله عنه - قال: جعل رسول الله ﷺ ثلاثة أيام ولياليهنّ للمسافر، ويوماً وليلةً للمقيم^(١).

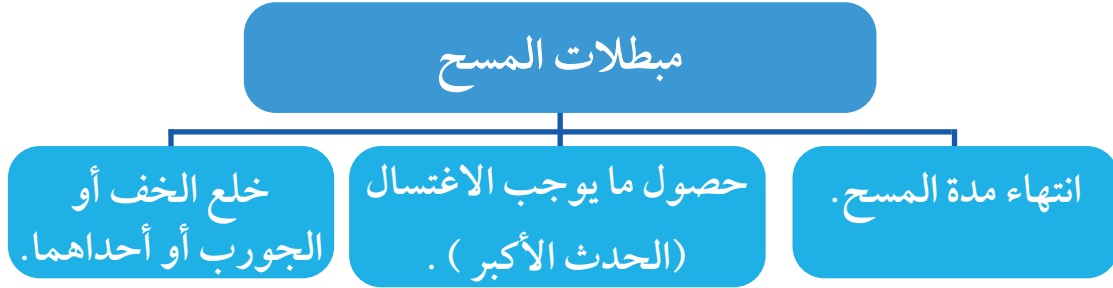
(١) - صحيح مسلم كتاب: الطهارة باب: التوقيت في المسح على الخفين.

-صفة المسح على الخفين أو الجوربين:

يُبَلَّل يده بالماء فيمسح أعلى الجورب أو الخف من أصابع رجليه إلى ساقه، مرة واحدة، ولا يمسح أسفل الجورب أو الخف ولا يمسح العقب.



٤- مبطلات المسح:



مهارة التعليل

النشاط الثاني:

ارصد الخطأ في الحالات الآتية:

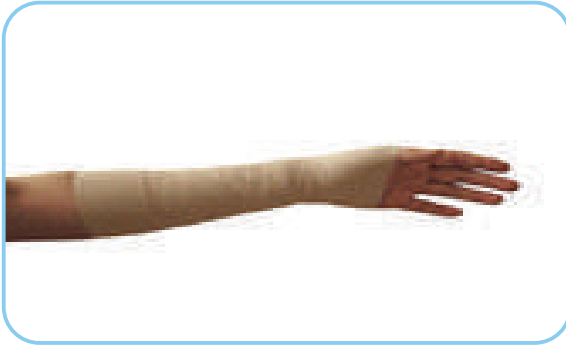
الخطأ	الحالة
	خلع جوربيه بعد مسحهما، ثم لبسهما ومسح عليهما.
	مقيم مسح على جوربيه بعد ٤٨ ساعة من مسحه أول مرة.
	مسح على جوربين شفافين.
	توضاً وهو لا بس جوربيه فمسح أسفله.
	توضاً ورش الماء على جوربيه.

٥-المسح على الجبيرة:

أجازت الشريعة الإسلامية المسح على الجبيرة في الوضوء والغسل من أجل أداء الصلاة.

- تعريف الجبيرة:

ما يشدُّ على الكَسْرِ، مثل (الجِيس)، وما في حكمها كالضَّمَاد واللاصقات، والعصابة التي يُعَصَّب بها الجُرح.



- حكمها:

إذا وضع المسلم شيئاً من الجبيرة محتاجاً إليها، فإنه أثناء وضوئه، أو اغتساله يمسح عليها وجوباً، ومتى زالت حاجته منها وجب عليه خلعهها، ويغسل الموضع أثناء طهارته.

- صفة المسح على الجبيرة ونحوها:

إذا وصل المسلم أثناء وضوئه إلى موضع الجبيرة وهو محلُّ غَسْلٍ، أو وضوء، فإنه يمسح عليها بيده المبلَّلة، من جميع جوانبها، ويغسل ما حولها مما هو مكشوف.

النشاط الثالث:

مهارة التمييز

قارن بين المسح على الجبيرة والمسح على الخفين من حيث حكم المسح والمدة.

وجه المقارنة	المسح على الخفين	المسح على الجبيرة
حكم المسح		
مدة المسح		

القيمة المُستفَّادة من الدَّرس ومظاهرها السُّلوكية:

القيمة: (.....)

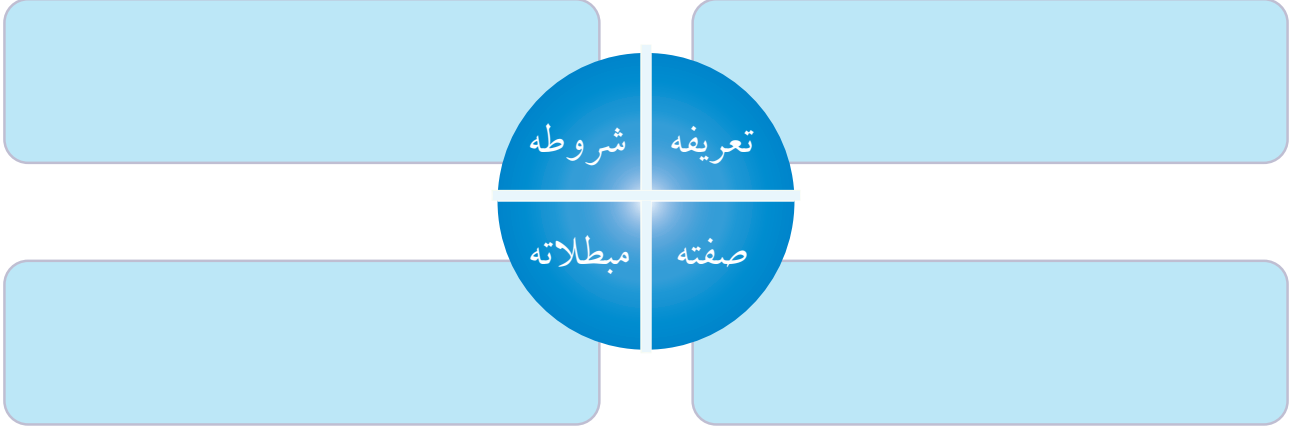
مظاهرها السُّلوكية:

١ -

٢ -

التقويم

السؤال الأول: أكمل المخطط السهمي للمسح على الخفين:



السؤال الثاني: أجب عما يأتي:

١- ما الفرق بين الخفّ والجورب من حيث التعريف؟

.....

.....

٢- ما حكم المسح على الجبيرة؟

.....

السؤال الثالث: اختر المكمل الصحيح فيما يأتي بوضع خط تحته:

١- مدة المسح للمقيم:

حتى يخلع جَوْرِيَّه

يوم وليلة

ثلاثة أيام

٢- من كان عليه جبيرة فإنه عند طهارته:

لا يمسح ولا يغسل

يغسلها

يمسح عليها

٣- حكم المسح على الجبيرة:

مكروه

جائز

واجب



تلاوة سورة الحاقة (٢٤-١)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ الْحَاقَّةُ ١ مَا الْحَاقَّةُ ٢ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْحَاقَّةُ ٣ ﴾ كَذَبَتْ ثَمُودُ
وَعَادُ بِالْقَارِعَةِ ٤ فَأَمَّا ثَمُودُ فَأُهْلِكُوا بِالطَّاغِيَةِ ٥ وَأَمَّا عَادُ
فَأُهْلِكُوا بِرِيحٍ صَرْصَرٍ عَاتِيَةٍ ٦ سَخَّرَهَا عَلَيْهِمْ سَبْعَ لَيَالٍ
وَتُمْنِيَةٍ أَيَّامٍ حُسُومًا فَتَرَى الْقَوْمَ فِيهَا صَرْعَى كَأَنَّهُمْ
أَعْجَازُ نَخْلٍ خَاوِيَةٍ ٧ فَهَلْ تَرَى لَهُم مِّنْ بَاقِيَةٍ ٨ وَجَاءَ فِرْعَوْنُ وَمَنْ
قَبْلَهُ وَالْمُؤْتَفِكَةُ بِالْخَاطِئَةِ ٩ فَعَصَوْا رَسُولَ رَبِّهِمْ فَأَخَذَهُمْ أَخَذَةً
رَّابِيَةً ١٠ إِنَّا لَمَّا طَغَا الْمَاءُ حَمَلْنَاكُمْ فِي الْجَارِيَةِ ١١ لِنَجْعَلَهَا لَكُمْ
تَذْكِرَةً وَتَعِبَهَا أُذُنٌ وَعِيَةٌ ١٢ فَإِذَا نُفِخَ فِي الصُّورِ نَفْخَةٌ وَاحِدَةٌ ١٣
وَحُمِلَتِ الْأَرْضُ وَالْجِبَالُ فَدُكَّنَا دَكَّةً وَاحِدَةً ١٤ فَيَوْمَئِذٍ وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ
١٥ وَانْشَقَّتِ السَّمَاءُ فَهِيَ يَوْمَئِذٍ وَاهِيَةٌ ١٦ وَالْمَلِكُ عَلَى أَرْجَائِهَا
وَيَحْمِلُ عَرْشَ رَبِّكَ فَوْقَهُمْ يَوْمَئِذٍ تُمْنِيَةٌ ١٧ يَوْمَئِذٍ يُعَرِّضُونَ لَا تُخْفَى
مِنْكُمْ خَافِيَةٌ ١٨ فَأَمَّا مَنْ أُوْتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ فَيَقُولُ هَؤُلَاءِ أَقْرَبُوا
كُنِّيهِ ١٩ إِنِّي ظَنَنْتُ أَنِّي مُلْقٍ حِسَابِيَةٍ ٢٠ فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَّاضِيَةٍ
٢١ فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ ٢٢ قُطُوفُهَا دَانِيَةٌ ٢٣ كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا
بِمَا أَسْلَفْتُمْ فِي الْأَيَّامِ الْخَالِيَةِ ٢٤

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الثانية

المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
مجال السيرة النبوية		
التعرف على سيرة النبي ﷺ واصطفائه للنبوّة.	١- يتعرف على مهن الأنبياء عليهم السلام. ٢- يبين عمل رسولنا الكريم ﷺ في الصغر. ٣- يوضح عمل رسولنا ﷺ في شبابه. ٤- يذكر الأعمال التطوعية التي شارك بها الرسول ﷺ قبل البعثة تأسيساً لقيم سامية . ٥- يسرد قصة زواج النبي ﷺ من السيدة خديجة رضي الله عنها. ٦- يتحدث عن حياة رسولنا ﷺ مع زوجته خديجة رضي الله عنها. ٧- يذكر أبناء النبي ﷺ. ٨- يدلل على وفاء النبي ﷺ لزوجته خديجة - رضي الله عنها - بعد وفاتها.	١- احترام أصحاب المهن البسيطة. ٢- التحلي بصفة الصدق و الأمانة في العمل. ٣- شكر الله تعالى على نعمة الأسرة الصالحة. ٤- الاقتداء بالنبي ﷺ في الزواج وحسن تعامله مع زوجته وأولاده.
مجال التهذيب		
التخلق بالآداب والقيم الإسلامية واستشعار أثرها في الفرد والمجتمع.	١- يتعرف على مفهوم الاحترام وصوره. ٢- يدلل على مظاهر احترام الآخرين في القول والفعل والترك .	١- التحلي بفضيلة الاحترام في التعامل مع الآخرين. ٢- الاستدلال من القرآن الكريم والسنة النبوية على حسن التعامل مع الآخرين وتجنب الإساءة لهم . ٣- الاقتداء بالنبي ﷺ في التعامل مع الآخرين.
الثقافة الإسلامية		
التعرف على أسس بناء الشخصية الإسلامية المؤثرة.	١- يتعرف على العوامل المؤثرة في تشكيل الشخصية المعاصرة. ٢- يبين أهمية العمل التطوعي والشخصية المؤثرة. ٣- يتحدث عن التحديات والمخاطر التي تعرضت لها الشخصية الإسلامية والحلول المقترحة لها. ٤- يوضح دور دولة الكويت في الارتقاء بالشباب واستثمار قدراتهم.	١- التحلي بالأخلاق الحسنة لتشكيل الشخصية المسلمة . ٢- الحرص على اختيار الصحبة الصالحة لتشكيل الشخصية المسلمة. ٣- تقدير دولة الكويت على أعمالها التطوعية. ٣- شكر الله تعالى على نعمة الإسلام في الحث على العمل التطوعي .

موضوعات الوحدة التعليمية الثانية

المجالات	رقم الدرس	عنوان الدرس
السيرة النبوية	الدّرس الأول	عمل الرسول ﷺ
السيرة النبوية	الدّرس الثاني	زواج النبي ﷺ بالسيدة خديجة رضي الله عنها
التّهذيب	الدّرس الثالث	فضيلة الاحترام
الثّقافة الإسلامية	الدّرس الرابع	الشخصية الإسلامية المؤثرة

عمل الرسول ﷺ

ستتعلم في هذا الدرس ما يلي:

- ١ - مهن الأنبياء عليهم السلام.
- ٢ - عمل رسولنا الكريم ﷺ في الصغر.
- ٣ - عمل رسولنا الكريم ﷺ في الشباب.
- ٤ - أعمال تطوعية شارك فيها الرسول ﷺ قبل البعثة تأصيلاً لقيم سامية.

التمهيد

خلق الله تعالى الإنسان لعبادته أولاً، ثم لعمارة الأرض، قال الله -تعالى- في كتابه الكريم: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ (٥٦)، وعمارة الأرض تكون بالعمل والجد والاجتهاد في طلب الرزق، ولهذا حث الإسلام على العمل الشريف الذي يعيل به الإنسان نفسه وأسرته، ويعف به نفسه عن التسول من الآخرين.

- قال الشاعر (٢):

سَعَى الْفَتَى فِي عَيْشِهِ عِبَادَةً وَقَائِدٌ يَهْدِيهِ لِلْسَّعَادَةِ
لَأَنَّ بِالسَّعْيِ يَقُومُ الْكَوْنُ وَاللَّهُ لِلْسَّاعِينَ نِعَمَ الْعَوْنِ

١- مهن الأنبياء عليهم السلام:

مارس الأنبياء - عليهم السلام - مهناً وأعمالاً مختلفة لعمارة الأرض، ليعيلوا أنفسهم، ويعفوها عن سؤال الناس، إذ هم القدوة لنا بالعمل الصالح الشريف، ولهذا مدحهم رسولنا الكريم ﷺ، قال رسول الله ﷺ: «مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ وَإِنْ نَبِيََّ اللَّهُ دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَامُ كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ» (٣)

(١) سورة الذاريات: ٥٦

(٢) شعر: أحمد شوقي (أمير الشعراء)

(٣) صحيح البخاري: كتاب البيوع باب: كسب الرجل وعمله بيده

* ومن خلال هذا الجدول نطلع على مهن بعض منهم:



المهنة	اسم النبي الكريم
حراثة الأرض	آدم ﷺ
الخياطة	إدريس ﷺ
النجارة	نوح ﷺ
الحداثة	داود ﷺ



مهارة التخطيط

النشاط الأول:

سجل ثلاث مهن في المجتمع، ثم اختر منها واحدة ترغب في العمل بها مستقبلاً، وما الخطوة الحالية التي ستتبعها لتحقيق هدفك.

١ - ٢ - ٣ -

المهنة التي ترغب بالعمل بها مستقبلاً:

الخطوة الحالية لتحقيق الهدف:



٢- عمل رسولنا الكريم ﷺ في الصغر:

أ - عمل جميع الأنبياء - عليهم السلام - بمهنة رعي الغنم فترة من الزمن قبل النبوة والرسالة، أعانته هذه المهنة على رعاية أمتهم، وتحمل ما يواجههم من صعاب تبليغ الرسالة للناس، وذلك ليكتسبوا صفات كريمة كالصبر والرحمة والرفق والسكينة.

ب - نشأ النبي الكريم ﷺ يتيمًا في بيت عمّه أبي طالب، وكان فقيرًا وذا عيال، فأراد النبي ﷺ أن يساعده في الإنفاق على تكاليف الحياة الشاقة، فعمل في رعي الغنم لأهل مكة مقابل قدر قليل من المال.

فَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ : قَالَ (مَا بَعَثَ اللَّهُ نَبِيًّا إِلَّا رَعَى الْغَنَمَ، فَقَالَ أَصْحَابُهُ: وَأَنْتَ؟ فَقَالَ: نَعَمْ، كُنْتُ أَرْعَاهَا عَلَى قَرَارِيطَ^(١) لِأَهْلِ مَكَّةَ)^(٢)

ج - كما عمل رسولنا الكريم ﷺ بالتجارة منذ أن كان عمره اثني عشر عامًا، إذ سافر مع عمه في رحلة الصيف إلى الشام، وهناك حدثت له قصة مع راهب اسمه (بحيرا) وكان يسكن في صومعة^(٣) على الطريق وقريبًا من مدينة بصرى بالشام.

٣ - عمل رسولنا الكريم ﷺ في الشباب:

أ- ولما بلغ رسولنا ﷺ سن الشباب عمل بالتجارة شريكًا مع أحد سادة قريش، وهو السائب بن أبي السائب المخزومي القرشي، والذي كان يمدح النبي ﷺ لصدقه وأمانته، فكان ﷺ نعم الشريك.

ب- عمل رسولنا الكريم ﷺ في تجارة السيدة خديجة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا:

كانت السيدة خديجة - رضي الله عنها - ذات مال وشرف، فسمعت عن النبي ﷺ وصدقه وأمانته، فعرضت عليه ﷺ أن يخرج بها لها للتجارة، وتعطيه أفضل مما تعطي غيره، فوافق النبي الكريم ﷺ وسافر مع غلامها ميسرة إلى الشام، فربحت التجارة ربحًا وفيرًا لم يحدث من قبل، فامتدح ميسرة صدق النبي ﷺ وأمانته للسيدة خديجة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، فأعجبت بأمانته وفرحت بالربح، ورغبت في الزواج منه.

مهارة التخيل و التصور

النشاط الثاني :

تخيل مع زملائك الأعمال التي يمكنهم القيام بها في سن الثانية عشر (١٢ عامًا) و دونها.

.....

.....

(١) نوع من النقد، أو هو جزء من الدراهم والدنانير،

(٢) صحيح البخاري كتاب: الإجارة باب: رعي الغنم على قراريط.

(٣) بيت يجلس فيه عباد النصارى لينقطعوا فيه عن الناس ويتفرغوا للعبادة.

٤- أعمال تطوعية شارك بها الرسول ﷺ قبل البعثة تأصيلاً لقيم سامية :



قيمة نصرة المظلوم

(اشترك في حلف الفضول لنصرة المظلوم على الظالم حتى يأخذ حقه)



قيمة الإصلاح بين المتخاصمين

(أصلح النبي ﷺ بين أهل مكة حين اختلفوا فيمن يضع الحجر الأسود في مكانه أثناء تجديد بناء الكعبة)



قيمة الأمانة

(كان أهل مكة قبل البعثة يضعون أماناتهم عنده ، وكان يحفظها لهم حتى اشتهر بلقب الأمين).

القيمة المُستفادَة من الدَّرس ومظاهرها السُّلوكية:

القيمة: (.....)

مظاهرها السُّلوكية:

١ -

٢ -

التقويم

السؤال الأول: ضع علامة (✓) مقابل الجملة الصحيحة وعلامة (x) مقابل الجملة غير الصحيحة فيما يأتي.

- ١- سافر النبي ﷺ مع جده عبد المطلب إلى الشام. ()
- ٢- ميسرة كان غلاماً للنبي ﷺ. ()
- ٣- عمل النبي ﷺ بالتجارة في الشباب شريكاً لأحد سادة قريش. ()

السؤال الثاني: أكمل ما يأتي:

- ١- عمل النبي ﷺ في صغره ب.....
- ٢- تاجر النبي ﷺ بأموال السيدة.....

السؤال الثالث: اكتب عملين شارك النبي الكريم ﷺ فيها قومه قبل البعثة:

- ١-.....
- ٢-.....

السؤال الرابع: حدد القيم التي تدل عليها المواقف التالية:

- ١- كان أهل مكة قبل البعثة يضعون أماناتهم عند النبي ﷺ، وكان يحفظها لهم.

تدل على:

- ٢- اشتراك النبي ﷺ في حلف الفضول.

تدل على:



الدّرس الثاني

زواج الرسول ﷺ بالسيدة خديجة رضي الله عنها

ستتعلم في هذا الدّرس ما يلي:

- ١- قصة زواج النبي ﷺ من السيدة خديجة رضي الله عنها.
- ٢- حياة رسولنا الكريم ﷺ مع زوجته خديجة رضي الله عنها.
- ٣- أبناء النبي ﷺ من خديجة رضي الله عنها.
- ٤- وفاء النبي ﷺ لزوجته خديجة - رضي الله عنها - بعد وفاتها.

التمهيد:

إن الإنسان بفطرته يُحِبُّ أَنْ يَكُونَ لَهُ زَوْجًا صَالِحًا، يصير له عونًا وسندًا، ويقف بجانبه عند الرخاء والشدة، فيشاركه حياته بحلوها ومُرّها، ومنهما تتكون الأسرة، فيكثر النسل وتتكاثر الأمم، وهكذا كان النبي ﷺ وقبله جميع الأنبياء - عليهم السلام - يتزوجون، ويجعل الله ﷻ لهم من البنين والبنات ليسعدوا في حياتهم، قال الله - تعالى - في كتابه الكريم: ﴿وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًا مِّن قَبْلِكَ وَجَعَلْنَا لَهُمْ أَزْوَاجًا وَذُرِيَّةً...﴾ (١)

النشاط الأول:

مهارة التذكر

من معلوماتك السابقة أجب عما يأتي :

- ١ - بم مدح مَيْسَرَةُ غلام خديجة - رضي الله عنها - النبي ﷺ عند عودته من التجارة بهال السيدة خديجة - رضي الله عنها؟

١ - قصة زواج النَّبِيِّ ﷺ من السيدة خديجة رضي الله عنها:

أرادت السيدة خديجة - رضي الله عنها - الزواج من النَّبِيِّ ﷺ لما سمعت من صفاته وخصاله الكريمة، إذ كان مضرب مثل في مكة كلها بصدقه وأمانته، فأرسلت له صديقتها (نَفِيسَةَ بِنْتُ أُمَيَّة) تبين له أنَّ السيدة خديجة - رضي الله عنها - ترغب بالزواج منه، وكانت رسالتها له: يا ابن عم إني قد رغبت فيك لقربتك مني، وشرفك في قومك، وأمانتك عندهم، وحسن خلقك وصدق حديثك.^(١)

وكانت أوسط نساء قريش نسباً، وأعظمهنَّ شرفاً، وأكثرهنَّ مالاً، وكان الكثير من قومها يرغب بالزواج منها، ولكنها اختارت النَّبِيَّ ﷺ، وكان ذلك بعد سفره بشهرين، فوافق وتقدم لخطبتها مع عمه أبي طالب وعمه حمزة بن عبد المطلب ﷺ من عمها، وتم الزواج الكريم الميمون.

٢ - حياة رسولنا الكريم ﷺ مع زوجته خديجة - رضي الله عنها:

عاش النَّبِيُّ الكريم ﷺ مع زوجته خديجة - رضي الله عنها - سعيداً، يُحبُّها حباً جماً، وكانت تبادله هذا الحب الكبير، قال ﷺ: (إِنِّي قَدْ رُزِقْتُ حُبَّهَا)^(٢)، وقد رزقه الله - تعالى - منها البنين والبنات، وعاشوا حياة كريمة.

مهارة التعرف

النشاط الثاني:

(كان عمر النَّبِيِّ ﷺ عند زواجه ٢٥ عاماً، وقد ولد عام الفيل، وزوجته خديجة ﷺ ولدت قبل عام الفيل بخمسة عشر عاماً) احسب كم عمر السيدة خديجة ﷺ عند زواجها وكم الفرق بينهما؟

المسألة الحسابية:

- عمر السيدة خديجة - رضي الله عنها - : + ... = ... عاماً
- الفرق بينهما: - = ... عاماً

(١) السيرة النبوية لابن اسحاق ج ١، ص ٢١

(٢) صحيح مسلم: كتاب فضائل الصحابة - رضي الله تعالى عنهم - باب: فضائل خديجة أم المؤمنين - رضي الله تعالى عنها.



وكانت السيدة خديجة رضي الله عنها حسنة الخلق، تساعد سيدنا محمداً صلى الله عليه وسلم في أموره كلها، وتعينه على فعل ما يحب من الأعمال، وكان النبي صلى الله عليه وسلم يحب أن يعتكف في غار حراء الليالي ذوات العدد، وهي تعينه على ذلك، ولما كان يرجع إلى بيته تستقبله بكل حب، وتعينه على التزود بالطعام إذا رجع إلى الغار ليعتكف مجددًا.

ولما نزل عليه الوحي صدقته وآزرته وخفت خوفه، وذهبت به إلى ابن عمها ورقة بن نوفل فأخبرها بأنه النبي المنتظر، ففرحت وآمنت به وصدقته، ووقفت بجانبه لما حاربته قومه، وواسته بنفسها ومالها حين زاد الأذى عليه من قومه، فكانت نعم الزوجة المخلصة الوفية.

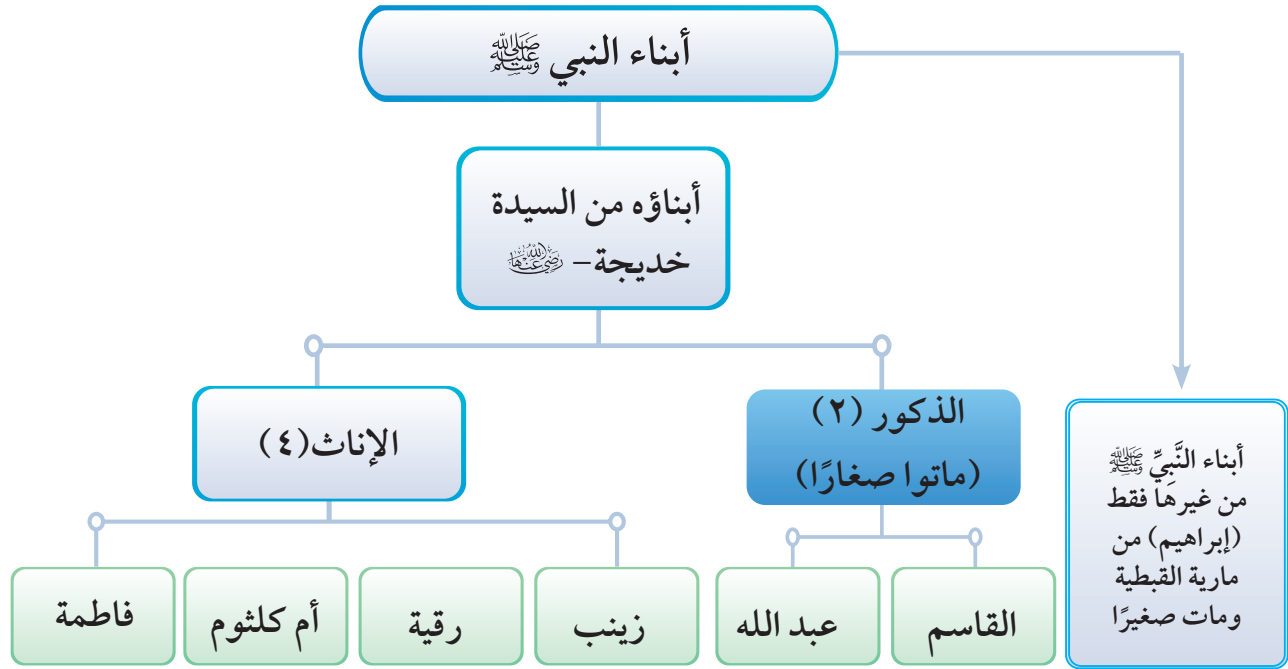
فأحبها الله وملائكته، وحيها سبحانه وتعالى، وأرسل لها السلام مع جبريل عليه السلام، ومما ورد عن حب الله - تعالى - لخديجة رضي الله عنها لوفاؤها لزوجها وحبها له، عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه قَالَ: (أَتَى جَبْرِيلُ النَّبِيَّ صلى الله عليه وسلم فَقَالَ يَا رَسُولَ اللَّهِ هَذِهِ خَدِيجَةُ قَدْ أَتَتْ مَعَهَا إِنَاءً فِيهِ إِدَامٌ أَوْ طَعَامٌ أَوْ شَرَابٌ فَإِذَا هِيَ أَتُكَ فَاقْرَأْ عَلَيْهَا السَّلَامَ مِنْ رَبِّهَا وَمِنِّي وَبَشِّرْهَا بِبَيْتٍ فِي الْجَنَّةِ مَنْ قَصَبَ لَا صَخَبَ ^(١) فِيهِ وَلَا نَصَبَ ^(٢)) ^(٣)

(١) صخب: الضجيج و الصوت المرتفع و المختلط.

(٢) نصب: التعب والمشقة والعناء.

(٣) صحيح البخاري كتاب: مناقب الأنصار باب: تزويج النبي صلى الله عليه وسلم خديجة رضي الله عنها.

٣ - أبناء النَّبِيِّ ﷺ من خديجة رضي الله عنها:



٤ - وفاء النَّبِيِّ ﷺ لزوجته خديجة رضي الله عنها بعد وفاتها:

من مظاهر وفاء النَّبِيِّ ﷺ لزوجته خديجة رضي الله عنها بعد وفاتها:



١ - كان يذكرها بالخير.

٢ - يبعث بالهدايا إلى صديقاتها.

القيمة المُستفادَة من الدّرس ومظاهرها السُّلوكية:

القيمة: (.....)

مظاهرها السُّلوكية:

١ -

٢ -

التقويم

السؤال الأول: ضع علامة (✓) مقابل الجملة الصحيحة وعلامة (x) مقابل الجملة غير الصحيحة فيما يأتي.

- ١ - عدد بنات النبي ﷺ خمس بنات. ()
- ٢ - كانت السيدة خديجة ﷺ أوسط نساء قريش نسباً، وأكثرهنّ مالاً. ()
- ٣ - إبراهيم ابن النبي ﷺ من السيدة خديجة ﷺ. ()

السؤال الثاني: أكمل ما يأتي:

- ١ - اختلى النبي ﷺ متعبداً في غار.....
- ٢ - صديقة السيدة خديجة ﷺ اسمها.....

السؤال الثالث: اكتب مظهرين من مظاهر وفاء النبي ﷺ لزوجته خديجة ﷺ بعد وفاتها:

- ١ -
- ٢ -

السؤال الرابع: سجل ما يأتي:

- ١ - أسماء أبناء النبي ﷺ من السيدة خديجة ﷺ.

- ١ -
- ٢ -

- ٢ - أسماء بنات النبي ﷺ من السيدة خديجة ﷺ.

- ١ - ٢ -
- ٣ - ٤ -

الدّرس الثالث فضيلة الاحترام

سنتعلّم في هذا الدّرس ما يلي:

- ١- مفهوم الاحترام وصوره.
- ٢- مظاهر احترام الآخرين في القول والفعل والترك.



التمهيد:

الاحترام قيمة أولها الإسلام عناية خاصة، وأعطائها مكانة كبيرة؛ لأثره الواضح على الفرد، وعلى المجتمع حيث تنتشر المودة بين الناس.

قال الله تعالى: ﴿...وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا...﴾^(١)

النشاط الأول:

مهارة التحليل والتركيب

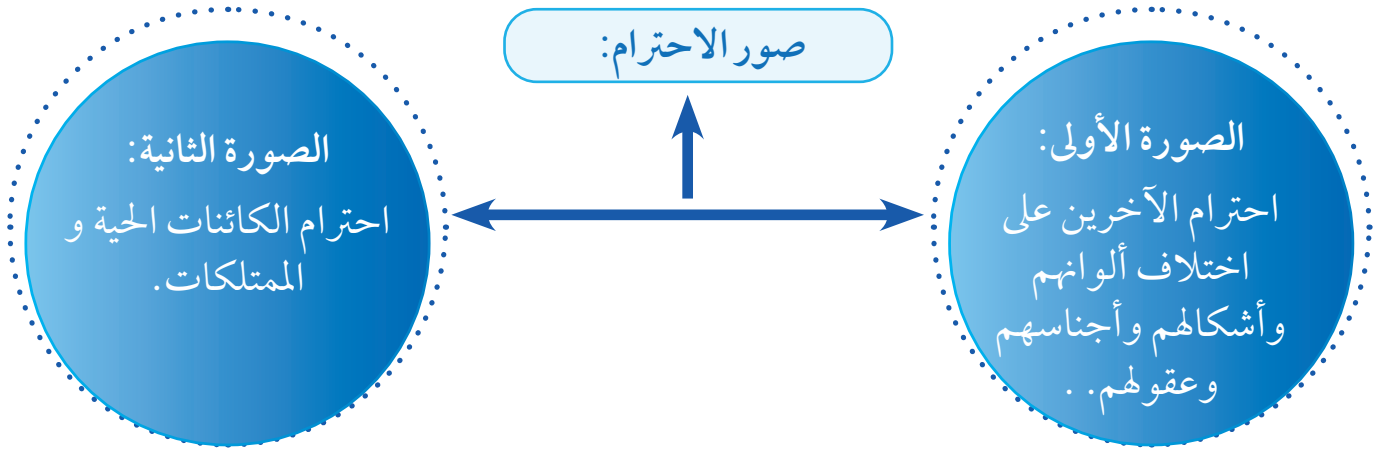
رتب الأحرف التالية لتكون صفة تحب أن يعاملك بها الناس هي :

ا	ت	ل	ح	ا	ر	م	ا
---	---	---	---	---	---	---	---

١- مفهوم الاحترام وصوره:

الاحترام: هو مُعاملة الآخرين بأدب قولاً وفعلاً وتركاً.

(١) سورة البقرة: ٨٣



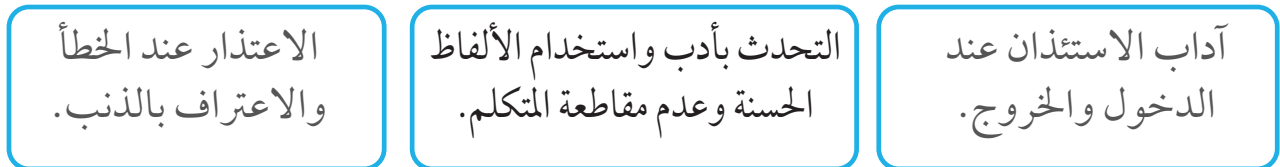
الصورة الأولى: احترام الآخرين على اختلاف ألوانهم، وأشكالهم، وأجناسهم وعقولهم.

قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيَ النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاهُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاهُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ (١)

٢- مظاهر احترام الآخرين في القول والفعل والترك:



أ- مظاهر الاحترام في القول:



ونحن مأمورون باستعمال الكلام الحسن قال تعالى: ﴿... وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا...﴾ (٢)، وقد حثنا نبينا الكريم ﷺ على إفشاء السلام في قوله: (لَا تَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ حَتَّىٰ تُوَمِّنُوا، وَلَا تُوَمِّنُوا حَتَّىٰ تَحَابُّوا، أَوْ لَا أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؟ أَفُسُّوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ) (٣).

(١) سورة الحجرات: ١٣

(٢) البقرة: ٨٣

(٣) صحيح مسلم . كتاب الإيمان . باب: بيان أنه لا يدخل الجنة إلا المؤمنون وأن محبة المؤمنين من الإيمان وأن إفشاء السلام سبب لحصولها .

عبارات الاحترام من مثل:

عذرًا	بارك الله فيك	شكرًا جزاك الله خيرًا	السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تفضل	حياك الله	حبًا وكرامة	أحسن الله إليك

ب- مظاهر الاحترام في الفعل:

- الاستماع الجيد لآراء الآخرين.
- التعاون وتقديم المساعدة دون انتظار مقابل.
- الالتزام بالنظام.
- الابتسام.
- أداء الحقوق التي جمعها النبي ﷺ في قوله: (حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ سِتُّ قِيلَ: مَا هِيَ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: إِذَا لَقَيْتَهُ فَسَلِّمْ عَلَيْهِ، وَإِذَا دَعَاكَ فَأَجِبْهُ، وَإِذَا اسْتَنْصَحَكَ فَانصَحْ لَهُ، وَإِذَا عَطَسَ فَحَمِدَ اللَّهَ فَشَمِّتْهُ، وَإِذَا مَرَضَ فَعُدَّهُ وَإِذَا مَاتَ فَاتَّبِعْهُ).^(١)
- إفساح المجالس قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ...﴾^(٢)
- تقدير ظروف الناس وحاجاتهم
- الحفاظ على العادات والتقاليد الحسنة.
- توقيف كبار السن، لقول الرسول ﷺ: (مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا، وَيَعْرِفْ حَقَّ كَبِيرَنَا، فَلَيْسَ مِنَّا)^(٣)

(١) مسند الإمام أحمد، مسند أبي هريرة ؓ - رقم الحديث (٨٨٤٥)

(٢) سورة المجادلة: ١١

(٣) سنن أبي داود، كتاب: الأدب، باب: في الرحمة.

ج-مظاهر الاحترام في الترك:

الترك:

ترك كل قول أو فعل يتضمن الإساءة والأذى، مثل:

الدليل	مظهر الترك
قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ...﴾ (١)	-السخرية:
-عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه، أنه كان يقطع سواكاً من أراك، وكان نحيف الساقين، فهبت الريح فكشفت عن ساقيه، فضحك القوم من دقة ساقيه، فقال النبي ﷺ: (مِمَّ تَضْحَكُونَ قَالُوا يَا نَبِيَّ اللَّهِ، مِنْ دِقَّةِ سَاقِيهِ فَقَالَ وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ، لَهُمَا أَثْقَلُ فِي الْمِيزَانِ مِنْ أَحَدٍ). (٢)	الاستهزاء:
وعن أبي هريرة رضي الله عنه، قال: قال رسول الله ﷺ: (المُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ، لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يَخْذُلُهُ وَلَا يَحْقِرُهُ) (٣)	الاحتقار والظلم:
قال رسول الله ﷺ: (لَيْسَ الْمُؤْمِنُ بِالطَّعَّانِ وَلَا اللَّعَّانِ وَلَا الْفَاحِشِ وَلَا الْبَذِيءِ) (٤)	السب واللعن:
قال رسول الله ﷺ: (مِنْ حُسْنِ إِسْلَامِ الْمَرْءِ تَرْكُهُ مَا لَا يَعْنِيهِ). (٥)	التدخل في خصوصيات الآخرين وشؤونهم:
قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ﴾ (٦) (٧)	الإكثار من الكلام غير الهادف:

(١) سورة الحجرات: ١١

(٢) مسند الإمام أحمد، مسند عبد الله مسعود رضي الله عنه. حديث رقم (٣٩٩١)

(٣) صحيح مسلم. كتاب: البر والصلة والآداب. باب: تحريم ظلم المسلم وخذله واحتقاره. ودمه وعرضه وماله.

(٤) سنن الترمذي. أبواب: البر والصلة عن رسول الله ﷺ، باب: ما جاء في اللعنة.

(٥) سنن الترمذي. أبواب: الزهد عن رسول الله ﷺ.

(٦) سورة المؤمنون: ٣

(٧) اللغو: الكلام الذي لا فائدة فيه.

النشاط الثاني:

مهارة تأصيل القيم

اكتب مظهرًا من مظاهر الاحترام الواجب عليك فعله في الصور الآتية:

.....انتظار الدور في الألعاب:

.....الرد على سؤال المعلم:

.....استقبال الضيف:

.....دخول كبار السن إلى المجلس:

الصورة الثانية: احترام الكائنات الحية والممتلكات .

-مظاهر احترام الكائنات الحية:



-مظاهر احترام الممتلكات :

- استخدامهما الاستخدام الأمثل والمحافظة عليها.

- المحافظة على نظافة الأماكن العامة.

- عدم الكتابة أو الرسم على الجدران والمقاعد.

- ترشيد الكهرباء والماء.



يجب علينا الحفاظ على الممتلكات العامة لدولتنا الحبيبة الكويت، فعليكم أبناءنا الأحباء أن تحافظوا على مرافق مدارسكم وعدم إتلافها.

مهارة التقويم

النشاط الثالث:

اكتب السلوك الصحيح الواجب فعله في المواقف الآتية:

- أحد زملائك رمى علبه العصير الفارغة في ساحة المدرسة.

السلوك الصحيح:

- ترك أخوك صنبور الماء مفتوحاً بعد الانتهاء من غسل يديه.

السلوك الصحيح:

- قطعت أختك الورود والزهور في الحديقة العامة.

السلوك الصحيح:

القيمة المُستفادَة من الدّرس ومظاهرها السُّلوكية:

القيمة: (.....

مظاهرها السُّلوكية:

١ -

٢ -

التقويم

السؤال الأول: ضع علامة (✓) مقابل الجملة الصحيحة و علامة (x) مقابل الجملة غير الصحيحة فيما يلي:

- ١- السخرية من الأصدقاء من باب الضحك جائزة. ()
- ٢- احترام الممتلكات العامة من صور احترام الآخرين. ()
- ٣- كثرة الحديث أثناء الحوار توقع في الأخطاء. ()

السؤال الثاني: اكتب ثلاثة من مظاهر الاحترام بالقول:



السؤال الثالث: كيف تتصرف في المواقف الآتية ؟

١- زميلك في الفصل يسخر من الذي يتلعثم بالكلام.

.....

٢- أتلّف زميلك كتابًا استعاره من مكتبة المدرسة.

.....



الدّرس الرابع

الشخصية الإسلامية المؤثرة

ستتعلم في هذا الدّرس ما يلي:

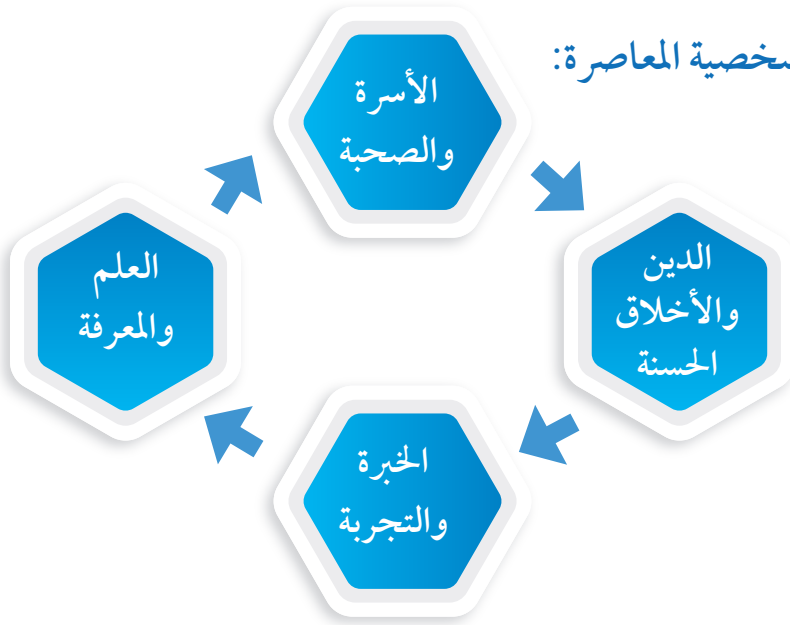
- ١- العوامل المؤثرة في تشكيل الشخصية المعاصرة.
- ٢- العمل التطوعي والشخصية المؤثرة.
- ٣- التحديات والمخاطر التي تعرضت لها الشخصية الإسلامية والحلول المقترحة لها.
- ٤- دور دولة الكويت في الارتقاء بالشباب واستثمار قدراتهم.

التمهيد:

الشخصية الإسلامية شخصية واعية ومتكاملة، تتميز في طابعها الفردي والمجتمعي، وهي شخصية مؤثرة ومتأثرة، لذلك اهتم الإسلام بتوجيهها التوجيه الصحيح، وتشجيعها على ما فيه خير، عَنْ جَرِيرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (مَنْ سَنَّ فِي الْإِسْلَامِ سُنَّةً حَسَنَةً فَلَهُ أَجْرُهَا وَأَجْرُ مَنْ عَمِلَ بِهَا بَعْدَهُ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَنْقُصَ مِنْ أَجُورِهِمْ شَيْءٌ وَمَنْ سَنَّ فِي الْإِسْلَامِ سُنَّةً سَيِّئَةً كَانَ عَلَيْهِ وِزْرُهَا وَوِزْرُ مَنْ عَمِلَ بِهَا مِنْ بَعْدِهِ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَنْقُصَ مِنْ أَوْزَارِهِمْ شَيْءٌ) ^(١).

(١) صحيح مسلم، كتاب: الزكاة، باب: الحث على الصدقة ولو بشق تمر أو كلمة طيبة، وأنها حجاب من النار.

١ - العوامل المؤثرة في تشكيل الشخصية المعاصرة:



النشاط الأول:

مهارة الفهم

- اختر من العوامل المؤثرة السابقة ما يناسب الشواهد الآتية في الجدول:

العوامل	الشواهد
	عن أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم : (مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ وَيَنْصَرَانِهِ أَوْ يُمَجَّسَانِهِ) ^(١) .
	قال الله تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ ^(١٣) .
	قال الله تعالى: ﴿...إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ...﴾ ^(٣) .
	عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه عَنِ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم أَنَّهُ قَالَ: (لَا يُلْدَغُ الْمُؤْمِنُ مِنْ جُحْرٍ وَاحِدٍ مَرَّتَيْنِ) ^(٤) .

(١) صحيح البخاري، كتاب: الجنائز، باب: إذا أسلم الصبي فمات، هل يصلى عليه، وهل يعرض على الصبي الإسلام: صحيح مسلم، كتاب: القدر، باب: معنى كل مولود يولد على الفطرة، وحكم موت أطفال الكفار وأطفال المسلمين.

(٢) سورة الأحقاف: ١٣.

(٣) سورة فاطر: ٢٨.

(٤) صحيح البخاري، كتاب: الأدب، باب: لا يلدغ المؤمن من جحر مرتين، صحيح مسلم، كتاب: الزهد والرقائق، باب: لا يلدغ المؤمن من جحر واحد مرتين.



٢- العمل التطوعي والشخصية المؤثرة:

العمل التطوعي والشخصية المؤثرة يهدفان إلى بناء مجتمع قوي ومتماسك، ويؤثر كل منهما على الآخر.

فالعمل التطوعي صورة من صور التكافل الذي حث عليه الإسلام، ومنه الصدقات والإغاثات ومساعدة المحتاجين والمشاركة بتطوير مرافق المجتمع، فهذه تساعد على تنمية المهارات الشخصية كتحمل المسؤولية، وكثرة العلاقات الاجتماعية وبناء الثقة، وغرس القيم الإيجابية كالأمانة.

ومن الناحية الأخرى نجد أن الشخصية المؤثرة تساهم في نشر العمل التطوعي ورفع جودته من خلال القدوة الحسنة، ونشر الخير، والتحفيز للمشاركة فيه وبث روح التعاون.

مهارة الوعي الإعلامي



النشاط الثاني:

- ناقش مع زملائك في الفصل العوامل التي صنعت شخصية الدكتور عبد الرحمن السميّط رحمه الله تعالى المؤثرة.

.....

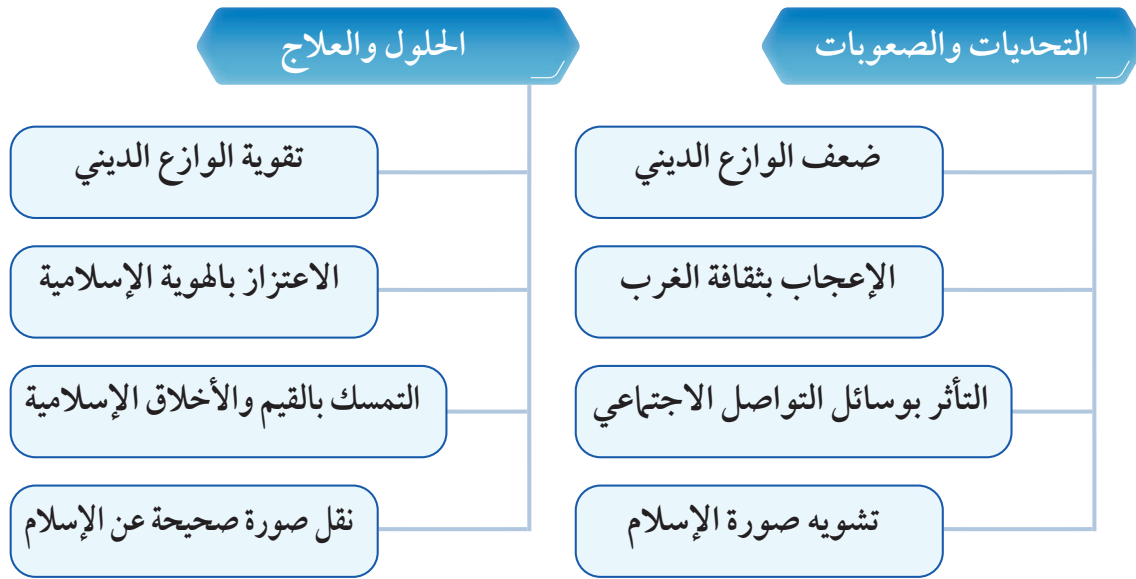
.....

.....

.....

٣- التحديات التي تواجه الشخصية الإسلامية والحلول المقترحة لها:

تعرضت الشخصية الإسلامية لكثير من الصعوبات؛ وذلك بسبب شعور أعداء الدين بالتهديد من قوة تأثير دين الإسلام على النفوس، قال الله تعالى: ﴿وَدَّ كَثِيرٌ مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَوْ يَرُدُّونَكُم مِّنْ بَعْدِ إِيمَانِكُمْ كَفَّارًا حَسَدًا مِّنْ عِندِ أَنْفُسِهِمْ مِّنْ بَعْدِ مَا نَبَيَّنَ لَهُمُ الْحَقُّ ۖ...﴾^(١)، وسنعرض التحديات والصعوبات التي تعرضت لها الشخصية الإسلامية مع بعض الحلول المقترحة لمواجهتها:



النشاط الثالث:

مهارة حل المشكلات

- سجل حلولاً أخرى مقترحة لمواجهة التحديات والصعوبات في تكوين الشخصية المسلمة.



.....

.....

.....

(١) سورة البقرة: ١٠٩.

٤ - دور دولة الكويت في الارتقاء بالشباب واستثمار قدراتهم:



لدولتنا الحبيبة الكويت دور كبير في الارتقاء بالشباب، واستثمار قدراتهم لخدمة بلادهم عبر مؤسساتها المختلفة التعليمية، والدينية، والرياضية، والصحية، والتطوعية وغيرها، ومن ذلك:

		١ - توفير البيئة المناسبة مثل: المدارس والمساجد.
		٢ - تنمية المهارات والمواهب مثل: مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، والأندية المسائية في وزارة التربية، والأندية الرياضية.
		٣ - برامج التأهيل والقيادة مثل: السراج المنير، والقارئ الصغير في دولة الكويت.
		٤ - الإشارك في الأعمال المجتمعية مثل: جمعيات النفع العام، والهلال الأحمر الكويتي.

القيمة المُستفّادة من الدّرس ومظاهرها السُّلوكية:

القيمة: (.....)

مظاهرها السُّلوكية:

..... - ١

..... - ٢

التقويم

السؤال الأول: ضع علامة (✓) مقابل الجملة الصحيحة، وعلامة (x) مقابل الجملة غير الصحيحة فيما يأتي:

- ١- أثرت وسائل التواصل الاجتماعي في تكوين الشخصية المسلمة. ()
- ٢- يحرص مركز الكويت العلمي على تنمية المهارات والمواهب. ()
- ٣- قوة الوازع الديني من التحديات التي تواجه الشخصية الإسلامية. ()

السؤال الثاني : عدد اثنين مما يلي:

أ- دور البلاد في الارتقاء بالشباب واستثمار قدراتهم.

١-

٢-

ب- العوامل المؤثرة في تشكيل الشخصية المعاصرة.

١-

٢-

السؤال الثالث: سجل اثنين من التحديات والصعوبات التي تواجه الشخصية

المسلمة مع الحلول المناسبة لها:

.....

.....



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً