

2025

المسار

الاختبارات التجريبية
النهائية

الصف السادس
6



@ALMASAAR



أ/ هاني السروي
97444537

<https://t.me/almasaar>



@ALMASAAR

الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار ١-٢

أقرأ الآيات الكريمة . ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه

" يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ - يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ "

١- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

المعيار ٣-٢

- ١- أضع خطأ تحت البديل المناسب لكل مما يأتي :
- أ- العبارة - الواردة في النص - التي تشير إلى النهي عن ذكر الإنسان بلقب يكرهه .
- لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ.
 - عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ.
 - وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ.
 - وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ
- ب- " وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُمْ بَعْضًا يُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا " الآية السابقة تدل على التفسير من :
- الكذب .
 - السخرية .
 - الغيبة .
 - التجسس .

المعيار ٢-٢

أقرأ النص , ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

المدينة المنورة أول عاصمة في تاريخ الإسلام ، تأسست فيها الدولة الإسلامية على يد الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم - و بعد هجرته إليها أخى بين المهاجرين والأنصار ، فوحدهم وجمع كلمتهم على دين الله ، وغير اسمها من يثرب إلى المدينة المنورة .

تضم المدينة المنورة أقدم ثلاثة مساجد وأهمها عند المسلمين : المسجد النبوي ومسجد قباء ومسجد القبلتين ، وتقع المدينة المنورة غرب المملكة العربية السعودية ، ويسودها مناخ صحراوي حار ، فما أروع مدينة رسول الله، وما أعظم تاريخها!

١- أحدد المعلومة التي ترتبط بالموقع الجغرافي للمدينة المنورة .

المعيار ٤-٢

١- أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب

(القرآن موئل المسلمين) مرادف كلمة (موئل) :

- ضد كلمة (الخصام) :

- مفرد كلمة (فهارس) :

- جمع كلمة (مصرعي):

٢- أوظف كلمة (مشى) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي

٣- أضع تصريحاً مناسباً لكلمة (جمع) في فراغ كل جملة مما يلي

• المسجد.....المسلمين للصلاة .

• يتمتع.....الكويتي بصفات حميدة.

المعيار ٥-٢

الأمانة صفة من الصفات الحميدة ، وفضيلة من الفضائل ، والأمانة ليست مقصورة على رد الأموال لأصحابها وإنما تشمل بالإضافة إلى ذلك جوانب شتى من الحياة ، فالطبيب الذى يؤدي عمله بإتقان ، ويسهر على راحة المرضى أمين ، والمعلم الكفاء الذى يبذل قصارى جهده في تعليم أبنائه أمين ، والصانع في مصنعه ، والفلاح في حقله كل منهما أمين حينما يخلص في عمله ، ليخفف المعاناة عن أبناء وطنه .

١- أصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائه .

المعيار ٦-٢

١- أختار نوع الأسلوب فيما يلي :

(نفى - تعجب - استفهام - نهى)

- هل الأمانة مقصورة على رد الأموال لأصحابها ؟

٢- (الأمانة صفة من أعظم الصفات) . أصوغ العبارة السابقة بأسلوب تعجب

المعيار ٧-٢

١- أختار سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص .

- ما هي الأمانة ؟

- هل الأمانة مقصورة على رد الأموال لأصحابها ؟

- ما هو أثر الالتزام بالأمانة على الفرد والمجتمع ؟

- كيف يكون المعلم أمين ؟



@ALMASAAR

المعيار ٨-٢

قال الشاعر : لو كتبتُ الأشعارَ من مطرٍ ما
قلْبُها زهرٌ من جنانٍ نعيمٍ
أنصفَ الشعرُ قلبها في كلامٍ
فاحَ في مولدي كما في أيامي

قال شاعر آخر : العيش ماض فأكرم والديك به
وحسبها الحمل والإرضاع تدمنه
والأم أولى بإكرام وإحسان
أمران بالفضل نالا كل إنسان
١- أقرن بين النصين من حيث أوجه الشبه من حيث الموضوع والاختلاف من حيث الخيال :
أوجه الشبه :
أوجه الاختلاف :

المعيار ٩-٢

١- أختار أحد النصوص وأعلل سبب اختياري للنص :
.....
.....

الكفاية العامة : الكتابة

المعيار ٣-٥-١

- ١- أوظف كلمة (جميل) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي خبراً مفرداً لفعل ناسخ .
- ٢- أستبدل بالحرف الناسخ (إن) في الجملة الآتية فعل ناسخ يفيد (الدخول في وقت الضحى) مراعيًا الضبط التام :
- إن الجوَّ مشمسٌ .
- ٣- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية :
لعل الدواء نافعٌ .
- ٤- أختار حرفاً ناسخاً بمعنى (التوكيد) من بين الخيارات التالية :
(لعل - إن - ليت - كأن)
- ٥- أخرج خبراً (جملة) من الجملة الآتية
(الحديقة أزهارها متفتحة في الصباح .)
الخبر :
- ٦- أملا الفراغ فيما يأتي بفاعل مناسب .
يساعد..... الفقراء والمحتاجين دائماً .
- ٧- أملا الفراغ فيما يأتي بخبر شبه جملة .
حب فلسطين
- ٨- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً .
.....
- الطالبات حريصات على المشاركة في مسابقة الشعر . الضبط :
- ٩- أحول الجملة التالية من صيغة المفرد إلى صيغة الجمع المذكر .
- المسلم حريص على صلاته .



@ALMASAAR



المعيار ٣ - ٥ - ٢

❖ أكتب ما يأتي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها .
 ذو العقل يشقى في النعيم بعقله وأخو الجهالة في الشقاوة ينعم



@ALMASAAR

في مادة اللغة العربية للصف السادس

النموذج الثاني

الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار ١-٢

أقرأ الآيات الكريمة . ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها
قال تعالى : " أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يَسْجُدُ لَهُ مَن فِي السَّمَاوَاتِ وَمَن فِي الْأَرْضِ وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ وَالنُّجُومُ وَالْجِبَالُ
وَالشَّجَرُ وَالْدَّوَابُّ وَكَثِيرٌ مِّنَ النَّاسِ وَكَثِيرٌ حَقَّ عَلَيْهِ الْعَذَابُ وَمَن يُهِنِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِن مُّكْرِمٍ إِنَّ اللَّهَ يَفْعَلُ مَا
يَشَاءُ "

٢- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

المعيار ٣-٢

- ٢- أضع خطأ تحت البديل المناسب لكل مما يأتي :
- أ- العبارة - الواردة في النص - التي تشير إلى أن فعل الله لما يريد
- أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يَسْجُدُ لَهُ مَن فِي السَّمَاوَاتِ
 - وَمَن يُهِنِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِن مُّكْرِمٍ
 - إِنَّ اللَّهَ يَفْعَلُ مَا يَشَاءُ
 - وَكَثِيرٌ حَقَّ عَلَيْهِ الْعَذَابُ
- ب- " أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يَسْجُدُ لَهُ مَن فِي السَّمَاوَاتِ وَمَن فِي الْأَرْضِ " الآية السابقة تدل على :
- الشمول .
 - القلة .
 - التخيير .
 - التخصيص .

المعيار ٢-٢

أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها :

يعد الدكتور العجيري عالم كويتي فلكي ، تلقى تعليمه الابتدائي في الكتاتيب ثم التحق بالمرسة
المباركية فالأحمدية ، وقد اهتم في هذه الفترة بعلوم الفلك ، ففي عام ١٩٤٦ منح شهادة مدارس المراسلات
المصرية ، والشهادة الفلكية الثالثة ، وقد ألف العديد من الكتب منها (علم الميقات) و (كيف تحسب
حوادث الكسوف) .

١- أحدد المعلومة التي ترتبط بـ (انجازات العجيري)

المعيار ٤-٢

١- أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب

(الأم تناغي طفلتها) مرادف كلمة (تناغي) :

- ضد كلمة (بكاء) :

- مفرد كلمة (جياح) :

- جمع كلمة (الرسول) :

٢- أوظف كلمة (هاج) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (سمع) في فراغ كل جملة مما يلي

• من أسماء الله الحسنى .

• نعمة من الله .

المعيار ٥-٢

تحرص الدولة على الاهتمام بالطفولة ، لأن الأطفال هم غرس اليوم وثمار الغد ، ولأن القراءة غذاء العقل والروح ونافذة يطل منها الطفل على صورة الحياة وعقول المفكرين ، فقد أنشأت المكتبات العامة في كل مكان على أرض الكويت ، والمكتبة خير مكان يمد الطفل بالمعلومات العامة وفيها يقرأ ويتعلم ويقضى وقتاً نافعا في مكان هادئ ومنظم .

١- أصوغ فكرة جزئية لما تحته خط في جملة مفيدة من إنشائه .

المعيار ٦-٢

١- أحدد نوع الأسلوب (نفى - تعجب - استفهام - نهى) فيما يلي

- كيف تؤثر الأعمال التطوعية في المجتمع ؟

٢- (أتساءل عن أهمية العلم) . أصوغ العبارة السابقة بأسلوب استفهام

المعيار ٧-٢

١- أختار سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص .

- لماذا تحرص الدولة على الاهتمام بالطفولة ؟

- ماذا يفعل الطفل فب المكتبة ؟

- ما أهمية القراءة ؟

- متى أنشأت المكتبات العامة بالكويت ؟



@ALMASAAR

المعيار ٢-٨

قال الشاعر :

اختر قرين واصطفيه تفاخرا إن القرين إلى المقارن يُنسب

قال شاعر آخر :

- ١- أقرن بين النصين من حيث أوجه الشبه من حيث الموضوع والاختلاف من حيث الأسلوب:
أوجه الشبه :
أوجه الاختلاف :

المعيار ٢-٩

٢- أختار أحد النصوص وأعلل سبب اختياري للنص :

الكفاية العامة : الكتابة

المعيار ٣-٥ - ١

- ١- أوظف كلمة (نشيطات) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي خبرًا مفردًا منصوبًا .
.....
٢- أستبدل بالحرف الناسخ (لعل) في الجملة الآتية الفعل الناسخ (أمسى) مراعيًا الضبط التام :
لعل الطالب مجتهدٌ .
.....
٣- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية :
كان الجنديان أسدان في المعركة
.....
٤- أختار معنى الحرف الناسخ (أن) من بين الخيارات التالية :
(التوكيد - الاستدراك - الترجي - التشبيه)
.....
٥- أخرج خبرًا مفردًا من الجملة الآتية
اللاعب البارع ماهر في تسجيل الأهداف .
الخبر :
.....
٦- أملا الفراغ فيما يأتي بفاعل مناسب .
- تصلي فروضهما .
.....
٧- أملا الفراغ فيما يأتي بخبر جملة جملة فعلية .
- العامل
.....
٨- أضبط ما تحته خط ضبطًا صحيحًا .
- الطلاب يذاكرون دروسهم .
.....
٩- أحول الجملة التالية من صيغة المفرد إلى صيغة المثنى المذكر .
- المؤمن القوي يحبه الله ورسوله .
.....



@ALMASAAR



@ALMASAAR

المعيار ٣ - ٥ - ٢

• أكتب ما يملأ علي :

❖ أكتب ما يأتي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها .
" الرضا هو ومفتاح السعادة في الدنيا "

المعيار ٣ - ١

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر , أي يقارب ٧٢ كلمة في واحد فقط من الموضوعين الآتيين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم.
(للجار حقوق على جاره ، و العلاقة بالجار من العلاقات التي يوصي بها ديننا ويقدرها مجتمعنا)

المحول الأول	المحول الثاني	المحول الثالث
أهمية الجار وحقوق الجار	اهتمام الإسلام بالجار	واجباتنا نحو الجار

(القراءة غذاء العقول وأساس تقدم المجتمعات)

المحول الأول	المحول الثاني	المحول الثالث
أهمية القراءة في حياتنا	مجالات القراءة	أثر القراءة على الفرد والمجتمع



@ALMASAAR

في مادة اللغة العربية للصف السادس

النموذج الثالث

الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار ١-٢

- أقرأ الحديث الشريف ثم أجيب عن كل الأسئلة :

عن أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: إِيَّاكُمْ وَالْجُلُوسَ فِي الطُّرُقَاتِ، فَقَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَا لَنَا مِنْ مَجَالِسِنَا بَدْءُ، نَتَحَدَّثُ فِيهَا، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: فَإِذَا أُنْبِئْتُمْ إِلَّا الْمَجْلِسَ فَأَعْطُوا الطَّرِيقَ حَقَّهُ، قَالُوا: وَمَا حَقُّ الطَّرِيقِ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: غَضُّ الْبَصَرِ، وَكَفُّ الْأَذَى، وَرَدُّ السَّلَامِ، وَالْأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ، وَالنَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ .

متفقٌ عليه

١- أصوغ الغرض الرئيس للحديث السابق في جملة مفيدة .

المعيار ٣-٢

١- العبارة - الواردة في النص - التي تشير إلى (حاجة الناس إلى الطريق) هي :

- إياكم والجلوس في الطرقات . () - مالنا من مجالسنا بَدْءُ . ()
- ما حق الطريق يا رسول الله ؟ () - أعطوا الطريق حقه . ()

٢- الدلالة المناسبة للعبارة الآتية " كف الأذى "

- عدم الإشارة
- عدم الحركة .
- عدم الاعتداء .
- عدم التحدث

المعيار ٢-٢

أقرأ النص , ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

تُعدّ مدينة القدس من المُدن الحضاريّة والمُقدسة المهمّة، أُسِّست معالمها الأولى على منطقة تلال الظهور التي تُطلّ على سلوان في الجهة الجنوبيّة الشرقيّة التابعة للمسجد الأقصى، أمّا امتدادها الجغرافيّ في الوقت الحالي فيبدأ من الجهة الجنوبيّة لجبال الخليل، والجهة الشماليّة لجبال نابلس، وتصل إلى الجهة الشرقيّة التابعة للبحر المتوسط، ويصل ارتفاعها فوق مستوى سطح البحر إلى ما يقارب ٧٧٥م ، عُرفت مدينة القدس منذ تأسيسها بالعديد من الأسماء؛ حيث عُرفت باسم ييوس؛ وذلك نسبةً إلى اليبوسيين، وعُرفت في سنة ١٠٤٩ ق.م في عهد النبي داود -عليه السلام- باسم مدينة داود، وفي سنة ٥٥٩ ق.م أُطلق عليها اسم أورسالم أثناء حُكم البابليين لها، وعندما وصلها الإسكندر الأكبر عُرفت باسم يروشاليم في سنة ٣٣٢ ق.م، وعندما وصلها الفتح الإسلامي عُرفت باسمي القدس وبيت المقدس، وأُطلق عليها في زمن الحُكم العثمانيّ اسم القدس الشريف .

١- أحدد المعلومة التي ترتبط بالموقع الجغرافي للقدس.

المعيار ٤-٢

١- أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب

(أصاب المريض وهن شديد) مرادف كلمة (وهن) :

- ضد كلمة (خاب) :

- مفرد كلمة (قوادح) :

- جمع كلمة (سبيل) :

٢- أوظف كلمة (جاء) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي

٣- أضع تصريحاً مناسباً لكلمة (قَدَّر) في فراغ كل جملة مما يلي

• زكاة المال ربع العشر .

• حصل المتفوق على المناسب.

المعيار ٥-٢

للمرور قواعد وقوانين ، والواجب على كل منا أن يتبع قواعد المرور ، وأن يراعى آداب المرور وعلى كل منا أن يتعلم قواعد المرور ، وأن يلتزم بها في كل وقت ، وأن يحترم رجال المرور ، ويعاونهم ، وعليه أن يمر وإذا ظهر الضوء الأخضر ، وأن يقف إذا ظهر الضوء الأصفر ، وعليه أن يعبر الطريق من المكان المخصص لعبور المشاة ، وعليه أن يسير على الرصيف ولا يمشى في وسط الشارع .

٢- أصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائه .

المعيار ٦-٢

١- أحدد نوع الأسلوب (نفى - تعجب - استفهام - نهى) فيما يلي

- ما هي ألوان إشارات المرور ؟

٢- أصوغ في أسلوب تعجب أهمية إشارات المرور .

المعيار ٧-٢

١- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص باستخدام أداة استفهام مناسبة من الأدوات التالية :

(أين - ماذا - ما)



@ALMASAAR



@ALMASAAR

المعيار ٨-٢

قال الشاعر :

واحذر صديقك ألف مرة
ق فکان أعلم بالمضرة

احذر عدوك مرة
فلربما انقلب الصديق

قال شاعر آخر :

- لا شي في الدنيا أحب لناظري من منظر الخلان والأصحاب
- ١- أقرن بين النصين من حيث أوجه الشبه من حيث الموضوع والاختلاف من حيث الأسلوب:
- أوجه الشبه :
- أوجه الاختلاف :

المعيار ٩-٢

- ١- أختار أحد النصوص وأعلل سبب اختياري للنص :
-
-

الكفاية العامة : الكتابة

المعيار ٣-٥-١

- ١- أوظف كلمة (بارعون) في جملة مفيدة بحيث تكون خبرا لفعل ناسخ مفردا منصوبا
-
- ٢- (إن الإسلام حق) أستبدل الحرف الناسخ فعلا ناسخا يفيد (الاستمرار) وأغير ما يلزم .
-
- ٣- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :
لعل الصديقين متفقين في العمل . التصويب:
- ٤- أختار دلالة الحرف الناسخ من بين البدائل الآتية :
- ليت الشباب يعود يوما .
(التشبيه - التأكيد - التمني - الترجي)
- ٥- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :
أ- تحرص على رعاية العلم والعلماء (فاعل مناسب)
ب- العمل (خبر شبه جملة)
- ٦- أخرج خبرا جملة اسمية من العبارة الآتية :
المدرسة الجميلة طلابها متفوقون .
الخبر :
- ٧- أضبط ما تحته خط في الجملة الآتية : أصبح المعلم المخلص قدوة لطلابه .
-
- ٨- أحول الجملة التالية من المفرد إلى صورة الجمع المذكر وأغير ما يلزم :
(الطبيب المخلص حريص على صحة مرضاه)
-



المعيار ٣ - ٥ - ٢