الخطة الدرسية اليومية للمعلم

عنوان الدرس: جلسات القراءة والكتابة الذاتي (الأسبوع الثالث)		الصف: الثامن العام والمتقدم	الشعبة	عام1 و 2	متقدم 1	متقدم2 / مدرسة الزوراء ح 2
التهيئة الحافزة : استراتيجية التفكير الناقد : "تخيل أنك قرأت قصة عن بطل يواجه مشكلة صعبة، وشاهدت فيلماً لنفس القصة. في أي الحالتين (القراءة أم المشاهدة) تضطر لاستخدام خيالك أكثر لرسم ملامح الشخصية وتوقع مشاعرها؟ ولماذا يعتبر تدريب 'عضلة الخيال' بهذه الطريقة أمراً مهماً لمستقبلك؟"نكتب إجاباتنا في بو ابة التعلم الذكي في قسم المقرر.(3) د		المفاهيم الجديدة:	الحصة			معلمة المادة
			التاريخ		2026	عائشة الظاهري

التقويم القبلي	استر اتيجية التفكير العليا : "تخيل لو أن القراءة تمنحك قوة خارقة واحدة في حياتك اليومية، فماذا ستكون هذه القوة؟ وكيف سيغير ذلك من قدرتك على حل المشكلات التي تواجهها؟"نكتب إجابتنا في بو ابة التعلم الذكي في" قسم المقرر (2) د

نو اتج التعلم: (المعارف و المهارات)	خطوات الموقف الصفي (الأساليب و الأنشطة)	الزمن	التقويم البنائي
-- يقرأ النص قراءة جهرية سليمة ومعبرة، مراعيًا علامات الترقيم والضبط الصحيح للكلمات (محاكاة لقراءة المعلم).	• دور المعلم: • التعلم الذاتي : • توجيه الطلاب إلى بوابة التعلم الذكي ومنصة كتبي لأداء المهام المطلوبة ، مع حل نشاط الكتابة . • التعلم المباشر : • ستعراض مصفوفة الأداء: شرح مستويات التقييم الخمسة للقراءة الجهرية، والتركيز على شروط نيل الدرجة الكاملة (النطق السليم، الطلاقة، والسرعة المناسبة). • توضيح مهارات الضبط: تدريب الطالبات على أهمية مخارج الحروف والضبط الصحيح للكلمات لتجنب الأخطاء التي قد تؤثر على المعنى. • النمذجة الصوتية: تقديم نموذج قراءة جهرية يوضح كيفية الالتزام بمواضع الوقف (النقطة، الفاصلة) وتوظيف لغة الجسد ونبرة الصوت المعبرة. • إثارة التفكير: طرح أسئلة متنوعة (ذكر ، فهم ، تحليل ، إلخ) . • دور الطالب : • التعلم الذاتي : • التوجه إلى بوابة التعلم الذكي ومنصة كتبي لأداء المهام المطلوبة ، مع حل نشاط الكتابة . • التعلم المباشر : • تحليل معايير القراءة: فهم الفوارق بين مستويات القراءة (من القراءة المتعثرة إلى المتميزة) والعمل على محاكاة معايير التميز. • التدريب على القراءة الجهرية: ممارسة القراءة الفردية مع التركيز على "وضوح الصوت" و"السرعة" ضمن الزمن المحدد للصف. • التفاعل والنقاش: المشاركة في حل الأسئلة . • التقييم الذاتي: مقارنة قراءتها الشخصية بمعايير الأداء الموضحة للوقوف على نقاط القوة والتحسين. • دور المعلم : • تشجيع الجميع على التحدث بالعربية ، واكون القدوة للجميع . • المشاركة في العمل والمناقشة ، وتقديم التغذية الراجعة الفورية . • الطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من إجابات . • حل تأشيرة الخروج .	20 د	التقويم البنائي (5 د) عماهو دريك؟ ما لون دريك ؟ من أعز أصدقاء دريك ؟ أين تنمو فاكهة التفاح ؟ متى يمكنك قطف التفاح ؟ الأمن الالكتروني

مهارات التعلم	○ القراءة	○ الكتابة	○ التحدث	○ حث	○ الاستنتاج	
	○ التحليل	○ التفسير	○ الملاحظة	○ التنبؤ	○ الاستماع	
مهارات القرن 21 (4Cs+I&E)	○ التواصل ○ التعاون	○ التفكير الناقد ○ التفكير التصميمي	○ المواطنة والانتماء ○ القيادة	○ ريادة الأعمال ○ التفكير النامي	الابتكار\ الابداع:	
التقويم الختامي	○ قائمة الرصد اللفظي\الرقمي ○ مطويات ○ تقييم الاقران	○ ملاحظة المعلم\ الأسئلة السابرة ○ الإجابة في شريط المحادثة ○ تصويت أو مسابقة	○ مهمة / تكليف ○ تذكرة الخروج ○ البو ابة الذكية	أخرى .أذكرها تنفيذ الفروقات الفردية الأزرق : أصحاب الهمم . الوردي : أقل من المتوقع ، البرتقالي ضمن المتوقع ، والاخضر أعلى من المتوقع	الواجب / الأنشطة اللاصفية	. نقرأ قصة من منصة كتبي بصوتنا الجميل ثم نحل الأسئلة
المنصات التي تم توظيفها	○ البو ابة الذكية	○ نهلة و ناهل	○ سويفت أسس	Twig / matific	ألف / ALEX / أخرى اذكرها / padlet	
أساليب تقييم الطلبة	أعلى من المستوى	ضمن المستوى	تحت المستوى	أصحاب الهمم	مستوى النضج الالكتروني	1) إستبدال 2) إثراء 3) تعزيز 4) توسيع 5) تمكين
				تحتاج إلى علاج و إثراء		
التقييم الذاتي للمعلم	أشعر بالرضا عن:		تحديات واجهتني:		اقتراحات للتحسين:	

الخطة الدرسية اليومية للمعلم

جلسات القراءة والكتابة الذاتي (الأسبوع الثالث)		الصف: الثامن العام والمتقدم	الشعبة	عام1 و 2	متقدم 1	متقدم2	مدرسة الزوراء ح 2
التهيئة الحافزة : **استراتيجية التفكير الناقد :** "تخيل أنك قرأت قصة عن بطل يواجه مشكلة صعبة، وشاهدت فيلماً		المفاهيم الجديدة:	الحصة				معلمة المادة

لنفس القصة. في أي الحالتين (القراءة أم المشاهدة) تضطر لاستخدام خيالك أكثر لرسم ملامح الشخصية وتوقع مشاعرها؟ ولماذا يعتبر تدريب 'عضلة الخيال' بهذه الطريقة أمراً مهماً لمستقبلك؟"نكتب إجاباتنا في بوابة التعلم الذكي في قسم المقرر.(3) د		التاريخ		2026	عائشة الظاهري

التقويم القبلي	استراتيجية التفكير العليا : "تخيل لو أن القراءة تمنحك قوة خارقة واحدة في حياتك اليومية، فماذا ستكون هذه القوة؟ وكيف سيغير ذلك من قدرتك على حل المشكلات التي تواجهها؟"نكتب إجاباتنا في بوابة التعلم الذكي في قسم المقرر

نواتج التعلم: (المعارف والمهارات)	خطوات الموقف الصفي (الأساليب و الأنشطة)	الزمن	التقويم البنائي
- يقرأ النص قراءة جهرية سليمة ومعبرة، مراعيًا علامات الترقيم والضبط الصحيح للكلمات (محاكاة لقراءة المعلم).	• دور المعلم: • التعلم الذاتي : • توجيه الطلاب إلى بوابة التعلم الذكي ومنصة كتبي لأداء المهام المطلوبة ، مع حل نشاط الكتابة . • التعلم المباشر : • ستعراض مصفوفة الأداء: شرح مستويات التقييم الخمسة للقراءة الجهرية، والتركيز على شروط نيل الدرجة الكاملة (النطق السليم، الطلاقة، والسرعة المناسبة). • توضيح مهارات الضبط: تدريب الطالبات على أهمية مخارج الحروف والضبط الصحيح للكلمات لتجنب الأخطاء التي قد تؤثر على المعنى. • النمذجة الصوتية: تقديم نموذج قراءة جهرية يوضح كيفية الالتزام بمواضع الوقف (النقطة، الفاصلة) وتوظيف لغة الجسد ونبرة الصوت المعبرة. • إثارة التفكير: طرح أسئلة متنوعة (ذكر ، فهم ، تحليل ، إلخ) . • دور الطالب : • التعلم الذاتي : • التوجه إلى بوابة التعلم الذكي ومنصة كتبي لأداء المهام المطلوبة ، مع حل نشاط الكتابة . • التعلم المباشر : • تحليل معايير القراءة: فهم الفوارق بين مستويات القراءة (من القراءة المتعثرة إلى المتميزة) والعمل على محاكاة معايير التميز. • التدريب على القراءة الجهرية: ممارسة القراءة الفردية مع التركيز على "وضوح الصوت" و"السرعة" ضمن الزمن المحدد للصف. • التفاعل والنقاش: المشاركة في حل الأسئلة . • التقييم الذاتي: مقارنة قراءتها الشخصية بمعايير الأداء الموضحة للوقوف على نقاط القوة والتحسين. • دور المعلم : • تشجيع الجميع على التحدث بالعربية ، وأكون القدوة للجميع . • الماركة في العمل والمناقشة وتقديم التغذية الراجعة الفورية . • الطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من إجابات . • حل تأشيرة الخروج .	20 د	(5 د) . هل الشمس قمر أم نجم ؟ ماذا تعطينا الشمس ؟ لو اختفت الشمس للأبد فماذا تتوقع أن يحدث ؟ لماذا يظهر النور على الأرض ؟ الأمن الإلكتروني

مهارات التعلم	○ القراءة	○ الكتابة	○ التحدث	○ حث	○ الاستنتاج
	○ التحليل	○ التفسير	○ الملاحظة	○ التنبؤ	○ الاستماع
مهارات القرن 21 (4Cs+I&E)	○ التواصل ○ التعاون	○ التفكير الناقد ○ التفكير التصميمي	○ المواطنة والانتماء ○ القيادة	○ ريادة الأعمال ○ التفكير النامي	الابتكار\ الابداع :
التقويم الختامي	○ قائمة الرصد اللفظي\الرقمي ○ مطويات ○ تقييم الاقران	○ ملاحظة المعلم\ الأسئلة السابرة ○ الإجابة في شريط المحادثة ○ تصويت أو مسابقة	○ مهمة / تكليف ○ تذكرة الخروج ○ البوابة الذكية	أخرى .أذكرها تنفيذ الفروقات الفردية الأزرق : أصحاب الهمم . الوردي : أقل من المتوقع ، البرتقالي ضمن المتوقع ، والاخضر أعلى من المتوقع	الواجب / الأنشطة اللاصفية: نقرأ قصة من منصة كتبي بصوتنا الجميل ثم نحل الأسئلة.
المنصات التي تم توظيفها	○ البوابة الذكية	○ نهلة وناهل	○ سويفت أسس	Twig / matific	ألف: ALEX / أخرى اذكرها: padlet
أساليب تقييم الطلبة	أعلى من المستوى	ضمن المستوى	تحت المستوى	أصحاب الهمم	مستوى النضج الالكتروني: 2) إستبدال / 2) إثراء / 3) تعزيز / 4) توسيع / 5) تمكين
				تحتاج إلى علاج و إثراء	
التقييم الذاتي للمعلم	أشعر بالرضا عن:		تحديات واجهتني:		اقتراحات للتحسين: