

مذكرات

اللغة العربية

للفصف السابع (٧)

الفصل الدراسي الثاني (٢)



أ/ علي البطل

كفايات الصف السابع الفصل الدراسي الثاني

وفق دليل الأداء والتقويم والاختبار النهائي

م	الكفاية	مقياس المنهج	الصفحة
١	١-٢	يصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة.	٢
٢	٢-٢	- يكمل الفراغ بمعلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين محدد له. - يختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من نصوص خارجية تساعد في فهم معلومة أو عبارة من النص محددة له أو بالعكس.	٦
٣	٥-٢	- يحدد موضوع النص يصوغ الفكرة الرئيسة للنص أو فكرة جزئية لجزء محدد من النص في جملة مفيدة من إنشائه. - يلخص النص بأسلوبه في حدود الثلث، محافظاً على فكرته.	١٠
٤	٤-٢	معجم الثروة اللغوية المقررة.	٢٠
٥	٦-٢	- يحدد من النص كلمة موحية بعاطفة محددة بالعكس، أو ما تدل عليه كلمة (مفتاحية) محددة اقترح عنوان مناسب للنص. - استخلاص الشعور المناسب من النص.	٢٤
٦	٨-٢	المقارنة بين النصين من حيث وجه التشابه في الموضوع أو الفكرة بتحديد - المقارنة بين النصين من حيث وجه الاختلاف في المضمون أو الفكرة.	٢٦
٧	٩-٢	- يعلل اختياره أحد النصين المقدمين إليه.	٣١
٨	١-٥-٣	مهارات السلامة اللغوية المقررة (الفعل المضارع العرب-الأفعال الخمسة-ظرفا الزمان والمكان-المعرفة والنكرة)	٣٤
٩	٢-٥-٣	الهمزة المتوسطة بأنواعها-خط الرقعة-الهمزة المتطرفة بأنواعها-مواضع همزة الوصل في الأسماء والأفعال والمصادر-مواضع همزة القطع في الأفعال والمصادر.	٦٠
١٠	١-٣	يكتب نصاً معلوماتياً أو تقريراً في حدود عشرة أسطر ما (يقارب 120 كلمة)، في واحد من الموضوعين المقدمين. -مراعاة الأسس الفنية لكتابة التقرير.	٧١

كفاية القراءة والمشاهدة معيار ١-٢

- يصوغ الغرض الرئيس
للنص صياغة سليمة.

الغرض من النص

- الهدف من الموضوع أو ما الغاية المراد توصيلها من الموضوع.
غالباً تفتتح الإجابة بكلمة مفتاحية من الكلمات الآتية.

(بيان.....توضيح.....الحث على.....التحذير من.....تسليط الضوء على.....
.....التأكيد على.....بيان أهمية.....الدعوة إلى.....) آيات قرآنية أو أبيات شعرية.

نماذج تدريبية



١ أقرأ الآيات القرآنية التالية، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها..

قال تعالى (أولم يروا كيف يبدأ الله الخلق ثم يعيده إن ذلك على الله يسيراً (١٩) قل سيروا في الأرض فانظروا كيف بدأ الخلق ثم الله ينشئ النشأة الآخرة إن الله على كل شيء قدير (٢٠) يعذب من يشاء ويرحم من يشاء وإليه تقلبون (٢١) وما أنتم بمعجزين في الأرض ولا في السماء وما لكم من دون الله من ولي ولا نصير (٢٢) (سورة العنكبوت)

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.



٢ أقرأ الآيات القرآنية التالية، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها.

قال تعالى: " إِنَّ اللَّهَ فَالِقَ الْحَبِّ وَالنَّوَى يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَمُخْرِجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَيِّ ذَلِكُمُ اللَّهُ فَأَنَّى تُؤْفَكُونَ (٩٥) فَالِقَ الْإِصْبَاحِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ (٩٦) وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (٩٧) وَهُوَ الَّذِي أَنشَأَكُم مِّن نَّفْسٍ وَحِدَةٍ فَمُسْتَقَرٌّ وَمُسْتَوْدَعٌ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَفْقَهُونَ (٩٨) " سورة الأنعام

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.



٣ أقرأ الآيات القرآنية التالية، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها.

قال تعالى: (إِذْ قَالَ مُوسَى لِفَتَاهُ لَا أَبْرَحُ حَتَّى أَبْلُغَ مَجْمَعَ الْبَحْرَيْنِ أَوْ أَمْضِيَ حُقُبًا (٦٠) فَلَمَّا بَلَغَا مَجْمَعَ بَيْنَهُمَا نَسِيَا حُوتَهُمَا فَاتَّخَذَ سَبِيلَهُ فِي الْبَحْرِ سَرَبًا (٦١) فَلَمَّا جَاوَزَا قَالَ لِفَتَاهُ آتِنَا غَدَاءَنَا لَقَدْ لَقِينَا مِنْ سَفَرِنَا هَذَا نَصَبًا (٦٢) قَالَ أَرَأَيْتَ إِذْ أَوَيْنَا إِلَى الصَّخْرَةِ فَإِنِّي نَسِيتُ الْحُوتَ وَمَا أَنَسَانِيهِ إِلَّا الشَّيْطَانُ أَنْ أَذْكُرَهُ وَاتَّخَذَ سَبِيلَهُ فِي الْبَحْرِ عَجَبًا (٦٣) قَالَ ذَلِكَ مَا كُنَّا نَبْغِ فَازْتَدَا عَلَى أَثَارِهِمَا قَصَصًا (٦٤) فَوَجَدَا عَبْدًا مِنْ عِبَادِنَا آتَيْنَاهُ رَحْمَةً مِنْ عِزِّدِنَا وَعَلَّمْنَاهُ مِنْ لَدُنَّا عِلْمًا (٦٥) قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَى أَنْ تُعَلِّمَنِ مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْدًا (٦٦) قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا (٦٧). (الكهف)

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.



4 أقرأ الآيات القرآنية التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

قال تعالى: " إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ " (١٦٤) سورة البقرة.

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.



5 أقرأ الآيات القرآنية التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

قال تعالى: {إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نَضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا ﴿٣٠﴾ أُولَٰئِكَ لَهُمْ جَنَّاتُ عَدْنٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهِمُ الْأَنْهَارُ يُحَلَّونَ فِيهَا مِنْ أَسَاوِرَ مِنْ ذَهَبٍ وَيَلْبَسُونَ ثِيَابًا خُضْرًا مِّنْ سُندُسٍ وَاسْتَرَقَ مُتَكِنِينَ فِيهَا عَلَى الْأَرَائِكِ نِغَمٌ مِّنَ الثَّوَابِ وَحَسُنَتْ لِمُتَّقِي اللَّهِ (٣١) (سورة الكهف)

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.



6 أقرأ الآيات القرآنية التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

قال تعالى: " إِنَّ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِّلْمُؤْمِنِينَ (٣) وَفِي خَلْقِكُمْ وَمَا يَبُثُّ مِنْ دَابَّةٍ ءَايَاتٍ لِّقَوْمٍ يُوقِنُونَ (٤) واختلف الليل والنهار وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ رُزْقٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ ءَايَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (٥) تِلْكَ ءَايَاتُ نُّحْلُوهَا عَلَيْكَ بِالْحَقِّ قَبَائِي حَدِيثٍ بَعْدَ اللَّهِ وَءَايَتُهُ يُؤْمِنُونَ (٦) سورة الجاثية (٦-٣)

أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة.



7 أقرأ الآيات القرآنية التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

قال تعالى: " وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِي وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا رُوحَيْنِ اثْنَيْنِ يُغْشِي اللَّيْلَ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (٣) وَفِي الْأَرْضِ قِطْعٌ مُّتَجَاوِرَاتٌ وَجَنَّاتٌ مِنْ أَعْنَابٍ وَزُرُوعٌ وَنَخِيلٌ صِنْوَانٌ وَغَيْرُ صِنْوَانٍ يُسْقَى بِمَاءٍ وَاحِدٍ وَنُفِضِلُ بَعْضَهَا عَلَى بَعْضٍ فِي الْأُكْلِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (٤) " سورة الرعد

أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة.



8

أقرأ الحديث التالي، ثم أجيب عن المطلوب بعده في جملة مفيدة.

عن أبي هريرة - رضي الله عنه - قال: سمعت رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يقول: (من دخل مسجدا هذا ليتعلّم خيرا، أو ليعلّمه، كان كالمجاهد في سبيل الله، ومن دخله لغير ذلك، كان كالناظر إلى ما ليس له).

أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق.



9

أقرأ الحديث الشريف الآتي، ثم أجيب عن المطلوب بعده

عن النعمان بن بشير - رضي الله عنهما - قال: قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم -: " مثل المؤمن في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم، مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى " (متفق عليه).

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.



10

أقرأ الآيات القرآنية التالية، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها.

{وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِّن طِينٍ (١٢) ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَّكِينٍ (١٣) ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظَامًا فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا ثُمَّ أَنشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ، فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ (١٤) ثُمَّ إِنَّكُمْ بَعْدَ ذَلِكَ لَمَيِّتُونَ (١٥)} [المعراج]

أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة.



ملحق الإجابة



- ١ الحث على التأمل في دلائل قدرة الله.
- ٢ بيان قدرة الله سبحانه في خلقه \ الدعوة إلى عبادة الله وحده.
- ٣ بيان أن العلم والمعرفة يتطلبان الصبر والمشقة.
- ٤ بيان عظمة الله -عز وجل- في الكون.
- ٥ بيان جزاء الله سبحانه وتعالى للمؤمنين الصالحين.
- ٦ الدعوة إلى التأمل والتدبر في قدرة الله وعظمته.
- ٧ بيان عظمة الله وقدرته في الكون.
- ٨ الحث على طلب العلم.
- ٩ حث المؤمنين على المؤاخاة، والتراحم، والتعاطف والترابط.
- ١٠ بيان قدرة الله في خلق الإنسان.



كفاية القراءة والمشاهدة معيار ٢-٢

٢

- يحدد من النص معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين محدد له.
- يختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من نصوص خارجية تساعد في فهم معلومة أو عبارة من النص محددة له أو بالعكس.

نماذج تدريبية



١ أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن المطلوب بعده.

"أحمد بن فضلان" رحالة وعالم وفقيه إسلامي من القرن العاشر الميلادي، يتمتع بأسلوب قصصي سهل وشائق، ولغة جزلة ولفظ دقيق ووصف جميل وقوة الملاحظة، وقدرته على تصوير ما يجول في نفسه من مشاعر، وهذه البراعة في الوصف كانت ملهمة حتى أوحى إلى أحد الفنانين بأن يصورها في لوحة موجودة حالياً في متحف التاريخ بموسكو، وصارت رحلته ملهمة للأدباء والفنانين والكتاب، ومصدراً رئيساً لروايات عربية وأجنبية ومسلسلات تلفزيونية منها: (أكلو الموتى) أنتجت على أثرها فيلماً روائياً وكتاباً اسمه (مغامرات سفير عربي).

أ- أحدد المعلومة التي ترتبط بمجال الأدب.

ب- أختار المعلومة التي تساعدني في فهم العبارة "أحمد بن فضلان" رحالة وعالم وفقيه إسلامي



- حفظ القرآن منذ صغره.

- كتب في علوم الفلك والطب.

- له أسلوب قصصي سهل وشائق.

- أحمد بن فضلان عالم موسوعي.

٢ أقرأ النص قراءة سليمة، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه.

ينتشر في الفضاء الكثير من الكواكب والنجوم التي تسبح فيه، فمن هذه الكواكب، كوكب المشتري وهو أكبر وأضخم كوكب في المجموعة الشمسية وترتيبه الخامس في بعده عن الشمس ونظراً لحجمه الكبير يستغرق ما يقارب ١٢ سنة أرضية ليدور دورة واحدة حول الشمس ويستغرق ١٠ ساعات ليدور دورة واحدة حول نفسه أي أكثر من ضعف الأرض، كما يدور حول كوكب المشتري أكثر من ٦٠ قمراً معروفاً، ويتميز كوكب المشتري عن باقي الكواكب ببقع حمراء تظهر على سطحه، وهي وراء سخونة الغلاف الجوي للمشتري.

أ-أحدد معلومة ترتبط بـ" سبب سخونة الغلاف الجوي للمشتري "

ب- " ينتشر في الفضاء الكثير من الكواكب والنجوم التي تسبح فيه " . النص الذي يؤدي إلى فهم العبارة السابقة.

- " وعلامات وبالنجم هم يهتدون.

- " فإذا انشقت السماء فكانت وردة كالدهان " .

- " ولقد زينا السماء الدنيا بمصابيح "

- ألم تروا كيف خلق الله سبع سماوات طباقا " .



3 أقرأ النص التالي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

علي بن الحسين المسعودي مؤرخ وجغرافي ورحالة عربي مسلم، ولد في مدينة بابل وتلقى تعليمه الأولي في بغداد، وتعد زيارته لمصر وجزيرة سيلان أهم رحلتين قام بهما، كما أن رحلاته ذات هدف علمي لزيادة معرفته بالجغرافيا والتاريخ، وهذا تطبيق عملي لقوله تعالى: " قل سيروا في الأرض فانظروا كيف بدأ الخلق " فالإسلام قد سائر موكب العلم ودفع للتعلم وإعمال العقل في الكون وما فيه، وتعد رحلات المسعودي خير دليل على ذلك.

أ-أحدد من النص معلومة ترتبط بـ (نشأة المسعودي)

ب- فالإسلام قد سائر موكب العلم ودفع للتعلم وإعمال العقل النص الذي يؤدي إلى فهم العبارة السابقة.

-يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله حق تقاته.

-ولا تنازعوا أهل الكتاب إلا بالتي هي أحسن.

-اقرأ باسم ربك الذي خلق.

-خذ العفو وأمر بالعرف وأعرض عن الجاهلين.

4 أقرأ النص التالي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

ينتمي الحوت إلى المملكة الحيوانية، وهو من الثدييات، ويُعد من أكبر الحيوانات التي تعيش في الماء، وتحديدًا في المحيطات، يتراوح طوله بين مترين إلى تسعة عشر متراً، وللحيتان خصائص تحفظ حياتها، وتضمن بقاءها، وتساعد على تنظيم درجة حرارة أجسامها، فالشعر الموجود على الرأس يعمل كعازل ويوجد في منطقة الفم وفتحة النفخة، كما تمتلك الحيتان الصغيرة طبقة دهنية تحميها من انخفاض درجة الحرارة، أما الحيتان الكبيرة فهي تواجه مشكلة ارتفاع الحرارة الجسدية، لذلك لديها آليات لإبقاء حرارة جسمها معتدلة، وهذا دال على إعجاز الله في خلقه.

أ-أحدد من النص معلومة ترتبط بـ (حماية الله للحيتان الصغيرة)

ب- النص الذي يؤدي إلى فهم العبارة السابقة. (الحوت يُعد من الحيوانات التي تعيش في الماء)



-تحتاج الحيتان لشرب كميات كبيرة من المياه.

-وجعلنا من الماء كل شيء حي.

-الحيتان نوع من الثدييات.

-هو الذي أنزل من السماء ماء.

5 أقرأ النص الآتي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه.

الحسن بن الهيثم عالم موسوعي مسلم ولد في البصرة، ثم انتقل إلى بغداد، بعدها سافر إلى العديد من البلاد، قام ابن الهيثم بتأليف العديد من الكتب والمراجع، كما أنه قدم إسهامات كبيرة في الرياضيات والبصريات والفيزياء وعلم التشريح وعلم الفلك والهندسة والطب وطب العيون والفلسفة وعلم النفس والإدراك البصري والعلوم، وهو عالم بصريات بالدرجة الأولى، وأول من أثبت أن رؤية الأشياء تحدث بسبب الضوء الصادر من الأجسام إلى العين لا العكس، كما شاع الاعتقاد آنذاك.

أ- أكمل الفراغ التالي بمعلومة وردت في النص ترتبط بمجال علم البصريات: ابن الهيثم هو أول من أثبت أن رؤية الأشياء تحدث بسبب

ب- " قام ابن الهيثم بتأليف العديد من الكتب والمراجع" . - أختار العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة:

- توفي ابن الهيثم عام ١٠٤٠ عن عمر ناهز الـ ٧٤ سنة في مدينة القاهرة. - ولد الحسن بن الهيثم عام (٩٦٤ م).

- من مؤلفات ابن الهيثم كتاب المناظر ونماذج حركات الكواكب السبع. - استطاع ابن الهيثم أن يفيد علماء الفلك

الإجابة



- ١- أ- يتمتع بأسلوب قصصي سهل وشائق ولغة جيزة ولفظ دقيق.
ب- أحمد بن فضلان عالم موسوعي.
- ٢ - أ- ويتميز كوكب المشتري عن باقي الكواكب ببقع حمراء تظهر على سطحه
ب- ولقد زينا السماء الدنيا بمصابيح.
- ٣- أ- ولد في مدينة بابل وتلقى تعليمه الأولي في بغداد.
ب- اقرأ باسم ربك الذي خلق.
- ٤- أ- تمتلك الحيتان الصغيرة طبقة دهنية تحميها من انخفاض درجة الحرارة.
ب - وجعلنا من الماء كل شيء حي.
- ٥- أ- الضوء الصادر من الأجسام إلى العين لا العكس.
ب- من مؤلفات ابن الهيثم كتاب المناظر ونماذج حركات الكواكب السبع.

الترادف

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
الفضل	الإحسان	السلام	الأمان. الهدوء	بغثة	فجأة

المعنى السياقي (ذهب)	المعنى السياقي	الجملة	المعنى السياقي
ذهب محمد إلى المدرسة	توجه	ذهب المريض	مات
ذهب عقل الرجل	جن	ذهب عمله أدراج الرياح	ضاع جهده دون فائدة

الضد

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
الاهتمام	الإهمال	انقباض	الاهتمام

المفرد

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
فروع	فرع	بذور	بذرة	أوردة	وريد

الجمع

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
دينار	دنانير	مطرقة	مطارق	الصبح	الأصباح

تصريف (قام، قيام، قوم، قيامة، إقامة، مقاومة، استقامة، قائم، القيم، قيمة، تقويم)

نحن قو أعزنا الله بالإسلام	قيمة الشهر الولاء للوطن
أول ما يسأل عنه العبد يوم القيامة: الصلاة	كتب المعلم التقويم على السبورة
الاستقامة طريق الصالحين	انتصر رجال المقاومة ضد الصهاينة
قيام الليل أجره عظيم	حسن الخلق من القيم النبيلة

الترادف

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
التصدع	التشقق	دنا	اقترب	القسوة	الشدة

المعنى السياقي بني

المعنى السياقي لـ(بني)	المعنى السياقي	الجملة	المعنى السياقي
بني البناء البيت	أقامه	بني أمره على	قرر وعزم على
بني موضوعه حسب معلوماته	أنشأه	بني على كلامه	اعتمد عليه
بني العالم نظرية	صاغها	بني قصورا في الهواء	يعيش في الأوهام

الضد

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
مغطاة	مكتشفة	واجم	سعيد، منشرح

المفرد

الكلمة	المفرد
شرائح	شريحة

الجمع

الكلمة	الجمع
حكمة	حكم

تصريف (وقع) (توقع) (موقع) (توقعات) (توقع) (واقعة) (متوقعة) (توقع الفلكيون هطول المطر صائب)

توقع الفلكيون هطول المطر صائب	لابد من توقع المسؤول على المستند
تتميز الكويت بموقعها	واقعة بدر انتصر فيها المسلمون
توقعات الطالب للامتحان صائبة	النتائج المتوقعة من الطالب رائعة

معجم الثروة اللغوية - الوحدة الثالثة (عالم الفضاء)

الترادف

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
غسق	ظلمة الليل	مقاصد	وجهات	ارتطام	سقوط	مكن	مكان الاختفاء
					واصطدام		مصدر - جوهر

الضد

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد	الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
بشاشة	حزن عبوس	السعادة	الحزن	مختلف	متشابه، مماثل	المجهول	المعلوم

المفرد

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
وسائط	واسطة	الأنوار	النور

الجمع

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
نسيم	نسائم، أنسام	الريح	الرياح	بساط	بُسُط

المعنى السياقي (أبدع)

الجملة	المعنى السياقي	الجملة	المعنى السياقي
أبدع الله الكون	أوجده من العدم	أبدع الشاعر	جدد
أبدع الصانع	أجاد، أتقن	أبدعت حجته	بطلت

تصريف (كشف) (الكشف - الاستكشاف - الكشوفات - اكتشاف - الكشف - مكتشف)

اشتريت جهازاً للكشف عن المعادن	مكتشف أشعة الفا هانز جيجز
أقام فريق الكشافة المدرسي معسكراً	قام الفريق البحثي باكتشاف جديد
خرجت في رحلة استكشاف	تتوالى الكشوفات النفطية في الكويت

معجم الثروة اللغوية للوحدات الثلاث مفرغ.

المرادف

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
الفضل		السلام		بغثة	
حظ		سميك		تكسو	

الضد

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
الإهمال		انقباض	

المفرد

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
فروع		بذور		أوردة	

الجمع

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
دينار		مطرقة		الصبح	

المعنى السياقي (ذهب)

المعنى السياقي لـ (ذهب)	المعنى السياقي	الجملة	المعنى السياقي

تصريف (قام) (قيام-قوم-قيامه-إقامة-مقاومة-استقامة-قائم-القيم-قيمة-تقويم)

نحن أعزنا الله بالإسلام	الشهر الولاء للوطن
أول ما يسأل عنه العبد يوم الصلاة	كتب المعلم على السبورة
..... طريق الصالحين	انتصر رجال ضد الصهاينة
..... الليل أجره عظيم	حسن الخلق من النبيلة

الترادف

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
التصدع		دنا		القسوة	

الضد

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
مغطاة		واجم	

الجمع

الكلمة	المفرد
حكمة	

المفرد

الكلمة	المفرد
شرائح	

المعنى السياقي (بنى)

الجملة	المعنى السياقي	الجملة	المعنى السياقي

تصريف (قرب) (القرب - القريب - التقريب - القربان - الأقارب - المقرب - القارب) (القارب)

أولى بالمعروف	محمد صديقي
أفضل السكن من عملي	قدم هابيل وقايل فتقبل من أحدهم
استأجرت لقضاء يوم العطلة	درست في الرياضيات

الترادف

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
غسق		مقاصد		ارتظام		مكمن	

الضد

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد	الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
بشاشة		السعادة		مختلف		المجهول	

المفرد

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
وسائط		الأنوار	

الجمع

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
نسيم		الريح		بساط	

المعنى السياقي (أبدع)

الجملة	المعنى السياقي	الجملة	المعنى السياقي

تصريف (كشف) - (الكشف) - الاستكشاف - الكشوفات - إكتشاف - الكشف - مكتشف

أشترت جهازاً..... عن المعادن.	أشعة الفا هانز جيجز.
أقام فريق..... المدرسي معسكراً.	قام الفريق البحثي.....جديد.
خرجت في رحلة.....	تتوالى..... النفطية في الكويت.



نموذج تدريبي 1



1- أعدد المطلوب فيما يأتي.

- مرادف كلمة (الفضل)
- ضد كلمة (مختلف)
- مفرد كلمة (بنور)
- جمع كلمة (حكمة)

2- أوظف الفعل (بنى) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

-
-

3- أكتب اسماً مناسباً من تصريفات (كشف) في كل فراغ مما يأتي.

- تتوالى..... النفطية في الكويت.
- العلمية أفادت البشرية.



نموذج تدريبي ٢



1- أعدد المطلوب فيما يأتي .

- مرادف كلمة (ارتظام)
- ضد كلمة (الانقباض)
- مفرد كلمة (شرائح)
- جمع كلمة (الصبح)

٢- أوظف الفعل (أبدع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

-
-

٣- أكتب اسماً مناسباً من تصريفات (قام) في كل فراغ مما يأتي.

.....طريق ونهج الصالحين.

أول ما يسأل عنه العبد يوم.....الصلاة

نموذج تدريبي 3



-أحدد المطلوب فيما يأتي.

- مرادف كلمة (التصدع)
- ضد كلمة (السعادة)
- مفرد كلمة (وسائل)
- جمع كلمة (الصبح)

٢-أوظف الفعل (ذهب) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

.....
.....

٣-أكتب اسماً مناسباً من تصرفات (كشف) في كل فراغ مما يأتي.

-شاركت في فريق.....المدرسية. - أشعة ألفا هانز جيجز.

نموذج تدريبي 4



١-أحدد المطلوب فيما يأتي.

- مرادف كلمة (بغته)
- ضد كلمة (واجم)
- مفرد كلمة (الأنوار)
- جمع كلمة (بساط)

٢-أوظف الفعل (ذهب) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

.....
.....

٣-أكتب اسماً مناسباً من تصرفات (قرب) في كل فراغ مما يأتي.

- أولى بالمعروف. - أفضل السكن في المكان.....من عملي.

نموذج تدريبي ٥



١-أحدد المطلوب فيما يأتي.

- مرادف كلمة (غسق)
- ضد كلمة (الإهمال)
- مفرد كلمة (أوردة)
- جمع كلمة (دينار)

٢-أوظف الفعل (أبدع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

٣- أكتب اسماً مناسباً من تصرفات (كشف) في كل فراغ مما يأتي.

- خرجت في رحلة
- تنوّلى النفطية في الكويت.



نموذج تدريبي 6



١- أحدد المطلوب فيما يأتي.

- مرادف كلمة (مكمن)
- ضد كلمة (مغطية)
- مفرد كلمة (فروع)
- جمع كلمة (نسيم)

٢- أوظف الفعل (قرر) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

3- أكتب اسماً مناسباً من تصرفات (قام) في كل فراغ مما يأتي.

- -الزاوية ٩٠ درجة.
- رسم الطالب خط.....

ملحق الإجابة

ج/نموذج تدريبي ١

- ١ - الإحسان - متشابه-بذرة - حك
- ٢ - بنى محمد قراره كبير
- ٣ - الاكتشافات-الكشوفات.

ج/نموذج تدريبي ٢

- 1-تصادم -ا لانبساط - شريحة - الأصباح
- ٢-أبدع الله الكون - أبدع الشاعر
- ٣-القيامة- الاستقامة.

ج/نموذج تدريبي ٣

- ١ - الانهيار والتشقق-الحزن-واسطة-الأصباح
- ٢ - ذهب محمد إلى السوق-ذهب الخبر إلى المدينة.
- ٣ - الكشفة- مكتشف.

ج/نموذج تدريبي ٤

- ١ - فجأة-منشرح وسعيد-النور-بسط
- ٢ - ذهب إلى ربه-ذهب محمد إلى البيت.
- ٣ - الأقربون-القريب.

ج/نموذج تدريبي ٥

- ١-مكان الاختفاء - مكشوفة - فرع-أنسام.
- 2-أبدع الله الأرض -أبدع الشاعر في إنشاده.
- ٣-كشفيةأو استكشافية -لاكتشافات.

ج/نموذج تدريبي ٦

- ١ - ظلمة الليل- الاهتمام- وريد-دنانير.
- 2 - بنى المهندس قصرأ- بنى الشاعر قصيدة.
- ٣ -القائمة-مستقيم

القراءة والمشاهدة

٤

-يصوغ الفكرة الرئيسية أو فكرة جزئية لجزء
محدد من النص في جملة مفيدة من إنشائه.
-يلخص النص بأسلوبه.

1 أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه.

الهجرة النبوية هي حدث تاريخي وذكرى ذات مكانة عند المسلمين، ويقصد بها هجرة النبي محمد وأصحابه من مكة إلى المدينة؛ بسبب ما كانوا يلاقونه من أذى وعذاب من زعماء قريش، وللحجرة النبوية نتائج أثمرت كل خير على المجتمع الإسلامي، ومن هذه النتائج التكافل الاجتماعي، فبدأ بالمهاجرين والأنصار وآخى بينهم، ونظم العلاقات بين المسلمين واليهود وأسس الاقتصاد الإسلامي، وقام بإنشاء قوة عسكرية وجيش إسلامي، وذلك لمحاربة أعداء الإسلام، ثم تم بناء المسجد النبوي الذي كان له أهميته في الإسلام، فقد كان بمثابة منبر إعلام وإشعاع فكري بالنسبة للمسلمين، ومقرا للشورى"

أ- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق صياغة سليمة.



ب- أخلص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسية.



2 أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه.

استطاعت ليلي العثمان أن تحفر اسمها بعمق في سماء الأدب الكويتي، مثلما استطاعت أن تجد لنفسها مكاناً بارزاً في الساحة الأدبية العربية، فتصدرت جيل السبعينيات من كتاب القصة الكويتية، بمثابرتها واجتهادها في تتبع هذا الفن دونما توان أو انقطاع، وكما تخطت حاجز الكم عند المحاولات الأولى، فإن من حقها أن يقال إنها قدمت إنتاجاً قصصياً ذا مكانة متميزة، ظل خالداً منذ زمن، وقد تشعبت اهتمامات ليلي العثمان في إبداعاتها الكثيرة، ومن أبرز هذه الاهتمامات؛ التركيز على المرأة في عوالمها الداخلية والخارجية، والاحتفال بالماضي في بساطة علاقاته.

أ. أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

ب. أخلص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.

3 أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه.

كان الإنسان الأول يجمعُ غذاءه، فيتجول بين النباتات التي تنمو حوله ليقطف ما يناسبه من الثمار، ويطارد الحيوانات ليصيد منها ما يشتهي ويلجأ إلى وسائل بدائية لصيد السمك من البحار والأنهار. ثم تعلم أن الأفضل له أن يزرع من النباتات الأنواع الصالحة لغذائه أو كسائه ليجدها متوافرة عنده، كذلك تعلم كيف يستأنس بعض أنواع الحيوانات ثم يربيه؛ ليحصل على لحومها وألبانها وأصوافها، وليستخدمها في الحمل والانتقال.

أ. أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

ب. أخلص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.

4 أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه.

"يعتقد البعض أن السفر أمر ثانوي تقتصر فوائده على الترفيه فحسب، لكن الأمر ليس صحيحاً، إذ يعد السفر تجربة مهمة لا بد أن يمر بها الإنسان ليس فقط لأهداف ترفيهية وسياحية، بل يتعدى ذلك إلى فوائد أخرى على العقل والذكاء واتساع المعارف وتؤكد العديد من الدراسات على أهمية السفر والاحتكاك بالشعوب الأخرى لزيادة التبادل الثقافي والمعرفي. قال الشاعر: **تغرب عن الأوطان في طلب العلا** وسافر ففي الأسفار خمس فوائد

تفريج هم واكتساب معيشة وعلم وأداب وصحبة ماجد

أ. أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.



ب. أخلص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.



5 أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه.

ينتشر في الفضاء الكثير من الكواكب والنجوم التي تسبح فيه، فمن هذه الكواكب، كوكب المشتري وهو أكبر وأضخم كوكب في المجموعة الشمسية وترتيبه الخامس في بعده عن الشمس ونظراً لحجمه الكبير يستغرق ما يقارب ١٢ سنة أرضية ليدور دورة واحدة حول الشمس ويستغرق ١٠ ساعات ليدور دورة واحدة حول نفسه أي أكثر من ضعف الأرض، كما يدور حول كوكب المشتري أكثر من ٦٠ قمراً معروفاً، ويتميز كوكب المشتري عن باقي الكواكب ببقع حمراء تظهر على سطحه، وهي وراء سخونة الغلاف الجوي للمشتري.

أ. أصوغ الفكرة الجزئية للنص السابق صياغة سليمة.



ب. أخلص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.



6 أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه.

"أحمد بن فضلان" رحالة وعالم وفقه إسلامي من القرن العاشر الميلادي، يتمتع بأسلوب قصصي سهل وشائق، ولغة جزلة ولفظ دقيق ووصف جميل وقوة الملاحظة، وقدرته على تصوير ما يجول في نفسه من مشاعر، وهذه البراعة في الوصف كانت ملهمة حتى أوحت إلى أحد الفنانين بأن يصورها في لوحة موجودة حالياً في متحف التلّرخ بموسكو، وصارت رحلته ملهمة للأدباء والفنانين والكتاب، ومصدراً رئيساً لروايات عربية وأجنبية ومسلسلات تلفزيونية منها: (أكلو الموتى) أنتجت على أثرها فيلماً روائياً وكتاباً اسمه (مغامرات سفير عربي)

أ. أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.



ب. أخلص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة.



الإجابة



- 1 - أ- الهجرة النبوية حققت العديد من المنافع للمجتمع الإسلامي \ للهجرة النبوية نتائج أثمرت كل خير على المجتمع الإسلامي.
ب- التزام فكرة النص - التلخيص بأسلوبه - التزام الكم المطلوب.
- 2 - أ- ليلي العثمان مثال يحتذى بالجد والمثابرة.
ب- الأدبية ليلي العثمان استطاعت بمثابرتها الحصول على مكانة عالية بين الأدباء في الأدب القصصي، ولم تكن الأدبية تكتب في مجال واحد فحسب، بل تنوعت موضوعاتها، لكنها اهتمت بشأن المرأة بشكل خاص، وتدوين الماضي. التزام فكرة النص. التلخيص بأسلوب المتعلم - التزام الكم المطلوب.
- 3 - أ- المحاولة والتجربة علمنا الإنسان الأول الاستفادة من البيئة التي حوله.
ب- التزام فكرة - النص التلخيص بأسلوبه - التزام الكم المطلوب.
- 4 - أ- السفر فوائد لا تعد ولا تحصى.
ب- التزام فكرة - النص التلخيص بأسلوبه - التزام الكم المطلوب.
- 5 - أ- كوكب المشتري يتميز عن غيره من الكواكب ببقع حمراء.
ب- التزام فكرة النص - التلخيص بأسلوبه - التزام الكم المطلوب.
- 6 - أ. العلماء العرب لهم تأثير عالمي / آثار العرب تدل على تفوقهم في مجالات شتى.
ب. التزام فكرة النص - التلخيص بأسلوبه - التزام الكم المطلوب.



القراءة والمشاهدة

٤

- يحدد من النص كلمة موحية بعاطفة محددة بالعكس، أو ما تدل عليه كلمة (مفتاحية) محددة.

- اقتراح عنوان مناسب للنص.

- استخلاص الشعور المناسب من النص.

١ أقرأ النص قراءة سليمة، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه.

لله في الآفاق آيات لعل أقلها هو ما إليه هداك
ولعل ما في النفس من آياته عجب عجاب لو ترى عيناك
والكون مشحون بأسرار إذا حاولت تفسيراً لها أعيالك

أ- أحدد من النص الشعري كلمتين موحيتين بإعجاب الشاعر بعظمة الخالق.

ب- أقترح عنواناً مناسباً للنص السابق.

ج- أستخلص الشعور المناسب للنص السابق.

٢ أقرأ النص قراءة سليمة، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه.

تعلم فليس المرء يولد عالماً وليس أخو علم كمن هو جاهل
وإن كبير القوم لا علم عنده صغير إذا التفت عليه الجاحل
وإن صغير القوم إن كان عالماً كبير إذا رُدَّتْ إليه المحافل

أ- أحدد من النص السابق كلمتين موحيتين بـ حب (العلم والحرص عليه)

ب- أقترح عنواناً مناسباً للنص السابق.

ج- استخلص الشعور المناسب للنص السابق.

3

أقرأ النص قراءة سليمة، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه.

فم للصباح وسبح ربنا البري وانظر إلى الأفق مُزدانا بأنوار
والطير يصدح والأجواء باسمه والعطر يعبق من أفواه زهار
وأحمد لربك ما أعطاك من نعم وكُن شكوراً على عُسِّ وإيسار

أ-أحدد من النص الشعري كلمتين موحيتين بإعجاب الشاعر بعظمة الخالق.

ب-أقترح عنواناً مناسباً للنص السابق.

ج-استخلص الشعور المناسب للنص السابق.

4

أقرأ النص قراءة سليمة، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه

١ - بلادي هواها في لساني وفي دمي يمجدها قلبي ويدعو لها فمي
٢ - ولا خير فيمن لا يحب بلاده ولا في حليف الحب إن لم يتيم

أ-أضع خطاً تحت الكلمتين الموحيتين بالفخر والاعتزاز في النص السابق.

- لساني، دمي. - يمجدها، بلادي. - الحب، يتيم. - قلبي، فمي.

ب-أقترح عنواناً مناسباً للنص السابق.

ج-استخلص الشعور المناسب للنص السابق.



5 أقرأ النص قراءة سليمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

تلك الطبيعة قف بنا يا ساري
الارض حولك والسماء اهترتا
حتى أريك بديع صنع البري
لروائع الآيات والآثار

أ-أحدد من النص الشعري كلمتين موحيتين بإعجاب الشاعر بعظمة الخالق.

ب-أقترح عنواناً مناسباً للنص السابق.

ج-استخلص الشعور المناسب للنص السابق.

الإجابة



1 أ-الكلمة الأولى: آيات / عجب الكلمة الثانية: عجاب / أسرار
ب- آيات الله في الكون.
ج-التعجب من قدرة الله وعظمته والعجز أمام صنعه وخلق.

2 أ- أخو علم - كبير القوم عالما - تعلم .
ب-فضل العلم.ج-حب العلم والتمسك به والحرص عليه.

3 أ-يصدح - باسمه - مزدانا - أنوار - أزهار - العطر - يعبق.
ب-نعم الله وشكرها-ج-شكر الله على نعمه والتعجب من قدرته وبديع صنعه.

4 أ- يمجدها، بلادي.

ب-حب الوطن.

ج-الفخر والاعتزاز بحب الوطن والحرص عليه والدفاع عنه.

5 أ- روائع .بديع

ب -اهترتا-بديع صنع الله.

ج-الفرح والسعادة والتعجب من قدرة الله في خلقه.

الكفاية القراءة والمشاهدة

٥

- المقارنة بين النصين من حيث وجه التشابه في الموضوع أو الفكرة بتحديد

- المقارنة بين النصين من حيث وجه الاختلاف في المضمون أو الفكرة.

١. أقرأ النصين الآتيين قراءة سليمة، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها.

النص الأول: أحمد بن ماجد النجدي برع في الفلك الملاحة والجغرافيا ولقب "بمعلم بحر الهند". كان خبيراً ملاحياً في البحر الأحمر والمحيط الهندي لرتبط اسمه بالرحلة الشهيرة حول رأس الرجاء الصالح إلى الهند حيث قام ابن ماجد بمساعدة فاسكو دي جاما لاكتشاف الطريق الجديد الموصول إلى الهند

النص الثاني: الحسن بن محمد الوزان، الملقب بالأسد الإفريقي من أشهر الرحالة العرب والمسلمين طاف المغرب وبعدها ذهب إلى مصر، وتم اختطافه من قبل القراصنة ليسلم إلى البابا ليون الذي طلب منه كتابة قصة رحلاته، فكتب كتاباً اسمه: وصف أفريقيا.

١ - أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه والاختلاف

أ. وجه الشبه.....

ب. وجه الاختلاف بينهما.....

2 أقرأ النصين الآتين، ثم أجيب عم بعدهما من أسئلة.

النص الأول: النجوم أجسام فلكية كروية الشكل، تبدو لامعة في السماء ليلاً، وقد كان يُستدل بها في الملاحة ولمعرفة الاتجاهات منذ القدم، ولإزال علماء الفلك يدرسون النجوم وما تبثه من إشعاعات في الفضاء ليكتشفوا مزيداً من الأسرار الكونية.

النص الثاني: للنجوم قصص مذهشة، ترتبط معظمها بالحكايات والأساطير التي تُروى للصغار، فقد تخيلها بعضهم أبواباً لعوالم أخرى، ومنهم من ظنّ بأنها قادرة على تحقيق الأمنيات متطلعاً نحو نورها الوهاج متأملاً البشائر..

- أقرن بين النصين السابقين من حيث (المعنى)

- أ-وجه التشابه بينهما.....
- ب-وجه الاختلاف بينهما.....

3 أقرأ النصين الآتين، ثم أجيب عم بعدهما من أسئلة.

النص الأول:

خلق الله - سبحانه وتعالى - الكون، وأودع فيه من العجائب والآيات التي تدل على عظيم خلقه وبديع صنعه، وأمرنا بالسعي والتأمل فيه، فقال تعالى: "هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ"

النص الثاني:

- خلق الله - سبحانه وتعالى - الإنسان في أحسن صورة، كما كرّمة على جميع الخلائق وميزه بالعقل، وجعل فيه من الأجهزة ما يدل على قدرة الله وعظمته في خلقه، فقال تعالى: "وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ" (سورة الملك)

أ-أحدد وجه الشبه بين النصين السابقين

ب-أحدد وجه الاختلاف بين النصين السابقين.

4 أقرأ النصين الآتيين، ثم أجيب عم بعدهما من أسئلة.

النص الأول:

-الاغتراب عن الوطن قطعة من العذاب، ففيه تتجدد الأحزان، ويفتقد الصديق، ويعيش الإنسان في كرب وبلاء وحزن وعناء، يحلم بالرجوع إلى وطنه ولقاء أهله وأصدقائه ورؤية أحبائه وأترابه، فالعودة إلى الوطن حلم كل مسافر ورغبة كل مغترب

النص الثاني:

- تتنوع الأسباب الداعية للسفر والاغتراب، فبعض الناس يسافرون لتلقي العلاج، وبعضهم الآخر يسافر طلباً للعلم، وهناك من يسافر للسياحة. ويجب على المسافرين أن يلتزم قوانين الدولة التي يسافر إليها، وأن يراعي عادات شعبها وتقاليده.

أ-أحدد وجه الشبه بين النصين السابقين.....

ب-أحدد وجه الاختلاف بين النصين السابقين.....

5 أقرأ النصين الآتيين، ثم أجيب عم بعدهما من أسئلة.

النص الأول:

- العلم له أهمية كبيرة وفوائد عديدة، وله آثار واضحة في كل المجالات؛ حيث تمكن الإنسان بفضل المخترعات العلمية من الوصول للفضاء والتغلب على كثير من مشكلات الحياة، حتى أننا أصبحنا لا نستطيع الاستغناء عن منتجات العلم الحديثة، من هواتف وسيارات، وطائرات، وأقمار صناعية، وأدوية.

النص الثاني:

تهتم الكويت بالعلم اهتماماً كبيراً؛ إيماناً منها بدوره العظيم في بناء مستقبل أبنائها وتحقيق التقدم لشعبها؛ لذلك تعطي الدولة التعليم عناية فائقة في جميع مراحلها، وتشجع أبناءها على تحصيل العلم والتفوق فيه، وتبعث كثيراً منهم للدراسة في الخارج لمواكبة أحدث ما في العصر من علوم.

أ-أحدد وجهاً من أوجه الشبه بين مضمون النصين السابقين

ب. أحدد وجهاً من أوجه الاختلاف بين مضمون النصين السابقين.



ملحق الإجابة



1 أ. وجه الشبه: كلاهما يتحدث عن رحلة بحري عربي
ب. وجه الاختلاف الأول: اكتشاف رأس الرجاء / ملقب بمعلم بحر الهند
والثاني: وصف أفريقيا / ملقب بالأسد الإفريقي يكتفى باختلاف واحد بينهما.

2 أ. أقرن بين النصين السابقين من حيث (المعنى)
أ- وجه التشابه بينهما الحديث عن النجوم
ب- وجه الاختلاف بينهما النص الأول: يتحدث عن الفائدة العلمية للنجوم، والنص الثاني تحدث عن النجوم في الحكايات والأساطير.

3 أ- أحدد وجه الشبه بين النصين السابقين. -الحديث عن قدرة الله تعالى في الخلق
ب- أحدد وجه الاختلاف بين النصين السابقين. -الأول تحدث عن الكون، والثاني عن الإنسان

4 أ- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه والاختلاف
وجه الشبه كلا النصين يتحدث عن السفر والاعتراب عن الوطن
ب- وجه الاختلاف النص الأول: يتحدث عن معاناة المسافر والصعوبات التي يواجهها، أما الثاني فيتحدث عن الأسباب المتنوعة للسفر

5 أ- أحدد وجهها من أوجه الشبه بين مضمون النصين السابقين: النصان يتحدثان عن العلم
ب- أحدد وجهها من أوجه الاختلاف بين مضمون النصين السابقين: النص الأول يتحدث عن أهمية العلم وفوائده، والنص الثاني يتحدث عن اهتمام الكويت بالعلم والتعليم وتشجيعها تحصيل العلم.

- يعلل اختياره أحد النصين المقدمين إليه.**نماذج تدريبية****١-اقرأ النصين الآتيين قراءة سليمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.**

عُرف بعض العرب برحلاتهم حول العالم، ومنهم الرحالة أبو الحسن المسعودي؛ سافر إلى بلاد الهند، وشبه الجزيرة العربية والشام وبلاد الروم، ومصر، وقدم معلومات في كتابه عن شعوب المناطق التي زارها فذكر عاداته وتقاليدهم وألوانهم وأطباعهم، كما أن له إنجازات علمية رائدة في نظرية التطور وطواحين الهواء

النص الثاني: الرحالة العربي محمد الإدريسي هو مؤسس علم الجغرافيا، الذي قام بتقسيم العالم إلى سبعة أقاليم، وقد برع وتميز في الأدب والشعر، وطاف الكثير من بلدان العالم مثل: المغرب، والأندلس، ومصر وسواحل أوروبا؛ ومع كونه رحالة؛ إلا أنه تميز عن غيره من الرحالة العرب أنه كان عالم نبات.

-أختار أحد النصين السابقين، وأعلل سبب اختياري له.**النص:****التعليل:****٢-اقرأ النصين الآتيين قراءة سليمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.**

العلم وسيلة التطور والتقدم، وأساس رقي المجتمعات وتقدمها به تتحرر العقول من جهلها، وتصبح الحياة أكثر رفاهية وسهولة، فالعلم أنجز الكثير من المخترعات التي سهلت حياة البشرية، وجعلتها أكثر مرونة، كما جعل العلم من العالم قرية صغيرة، بفضل الاختراعات الكثيرة من وسائل النقل الحديثة، ووسائل الاتصالات.

النص الثاني: اهتم العرب في العصور الوسطى بالعلم لما له من دور فعال في بناء الحضارات، وسجلوا أسماءهم بحروف من نور في تاريخ البشرية بإنجازاتهم التي لا تقارن، فقد برعوا في علوم الطب والفلك والكيمياء، والرياضيات، والفلسفة، وغيرها

-أختار أحد النصين السابقين، وأعلل سبب اختياري له.**النص:****التعليل:**

٣-اقرأ النصين الآتيين قراءة سليمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

النص الأول: أحمد بن ماجد النجدي برع في الفلك الملاحة والجغرافيا ولقب "بمعلم بحر الهند". كان خبيراً ملاحياً في البحر الأحمر والمحيط الهندي ارتبط اسمه بالرحلة الشهيرة حول رأس الرجاء الصالح إلى الهند حيث قام ابن ماجد بمساعدة فاسكو دي جاما لاكتشاف الطريق الجديد الموصل إلى الهند

النص الثاني: الحسن بن محمد الوزان، الملقب بالأسد الإفريقي من أشهر الرحالة العرب والمسلمين طاف المغرب وبعدها ذهب إلى مصر، وتم اختطافه من قبل القراصنة ليسلم إلى البابا ليون الذي طلب منه كتابة قصة رحلاته، فكتب كتاباً اسمه: وصف أفريقيا .

-أختار أحد النصين السابقين، وأعلل سبب اختياري له.

النص:

التعليل:

٤-اقرأ النصين الآتيين قراءة سليمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

النص الأول: النجوم أجسام فلكية كروية الشكل، تبدو لامعة في السماء ليلاً، وقد كان يُستدل بها في الملاحة ولمعرفة الاتجاهات منذ القدم، ولازال علماء الفلك يدرسون النجوم وما تبثه من إشعاعات في الفضاء ليكتشفوا مزيداً من الأسرار الكونية

النص الثاني: للنجوم قصص مدهشة، ارتبط معظمها بالحكايات والأساطير التي تُروى للصغار، فقد تخيلها بعضهم أبواباً لعوالم أخرى، ومنهم من ظن بأنها قادرة على تحقيق الأمنيات متطلعاً نحو نورها الوهاج متأملاً البشائر

-أختار أحد النصين السابقين، وأعلل سبب اختياري له.

النص:

التعليل:

ه-اقرأ النصين الآتيين قراءة سليمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

النص الأول: خلق الله - سبحانه وتعالى - الكون، وأودع فيه من العجائب والآيات التي تدل على عظيم خلقه وبديع صنعه، وأمرنا (بالسعي والتأمل فيه، فقال تعالى: "هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ")

النص الثاني: خلق الله - سبحانه وتعالى - الإنسان في أحسن صورة، كما كرمه على جميع الخلائق وميزه بالعقل، وجعل فيه من (الأجهزة ما يدل على قدرة الله وعظمته في خلقه، فقال تعالى: "وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ") (سورة الملك)

-أختار أحد النصين السابقين، وأعلل سبب اختياري له.

النص:

التعليل:



ملحق الإجابة



1 النص الثاني التعليل لأنه تحدث عن الرحالة الإدريسي وإسهاماته في تقسيم العالم إلى سبعة أقاليم.

2 النص الأول التعليل لأنه بين ثمرة ونتيجة العلم في تقدم ورقي المجتمعات.

3 النص الأول التعليل لأنه بين دور أحمد بن ماجد في اكتشاف الطريق الجديد إلى الهند.

4 النص الأول التعليل لأنه بين سبب دراسة علماء الفلك للنجوم.

5 النص الثاني التعليل لأنه بين قدرة الله وعظمته في خلق الإنسان وفضله على الإنسان وتمييزه عن باقي الخلائق.



(الفعل المضارع المعرب - الأفعال الخمسة - ظرفا الزمان والمكان - المعرفة والنكرة)

اسم: فعل: حرف

الكلمة



ما دل على فعل وحدث مقترن بزمن ووقت ولا يدخل عليه التنوين أو ال
التعريف وهو أنواع: فعل ماضٍ / فعل مضارع / فعل أمر

الفعل

ما دل على حدث في الزمن الماضي وانتهى قبل زمن الكلام
مثال (كتب - لعب - صلى - نجح - درس - اجتهد - تفوق)

الماضي

ما دل على حدث في الزمن الحاضر وقت الكلام أو المستقبل (إذا بدأ الفعل المضارع
بحرف السين أو سوف) ويبدأ بحرف من حروف المضارعة (أ - ن - ي - ت)
مثال (أكتب - نكتب - يكتب - تكتب - أصلي - نصلي - يصلي - تصلي)

المضارع

ما دل على طلب في الزمن المستقبل

مثال: اسمع - اكتب - قف - انتبه - اجلس - صل

الفعل الأمر

نماذج تدريبية



س1- أحدد نوع الفعل (ماضٍ - مضارع - أمر).

م	الفعل	نوعه	الفعل	نوعه
1	جلس		يصلي	

2	سأكتب	ادعُ	
3	ادرس	ينجح	
4	أدرس	يفهم	
5	تفوق	نجح	
6	أصوم	اشرب	

س ١٢ اكمل الجمل التاليه بفعل مضارع مناسب

١. المعلم الدرس .
٢. المسلم الصلاة في وقتها.
- 3.....المسلمون شهر رمضان .
٤. الدراسة في الطالبة.
٥. محمد إلى شاطئ البحر مع أصدقائه.
٦. المؤمن ربه ليلاً ونهاراً .
7. المسلم التقي من الله الأجرز
8. الطالب لحل الواجباتز
9. القاضي بما أنزل الله .
10. لا.....المسلم إلى الشر.



ج س 1

١. ماض- مضارع
٢. مضارع- أمر
٣. أمر- مضارع
٤. مضارع- مضارع
٥. ماض- ماض
٦. مضارع- أمر

ج س 2

١. يشرح	٢. يصلي	٣. يصوم	٤. تجتهد	٥. يذهب
٦. يدعو	٧. ينال	٨. يستعد	٩. يحكم	١٠. يسعى

الفعل المضارع

ينقسم الفعل المضارع إلى

معتل الآخر آخره حرف من "حروف العلة"
الواو الألف الياء

صحيح الآخر ما كان آخره حرفاً صحيحاً

(يفهم، تسمع، نكتب، أجلس، يقرأ، نفهم، تسمع، يشرح)

الفعل آخره (أ) فعل صحيح لأن آخره حرف الهمزة وهكذا باقي الأفعال آخرها حرف صحيح

أمثلة على الفعل الصحيح
الآخر

يلبي - يصلي - تسعى - نقضي - يدعو - يرجو - يرضى - يتغاضى - يدنو - ينمو (

أمثلة على الفعل المعتل الآخر

١. أصنف الأفعال المضارعة حسب نوعها (معتلة الآخر - صحيحة الآخر)

"نسمع - يقضي - يبدأ - يصلي - أعاهد - نزرع - أرجو - أتغاضى - يستخرج - يدعو - يصفو - يتطلع - يداوي - تقتضي - يحرص"

تدريبات



أفعال مضارعة صحيحة الآخر		أفعال مضارعة معتلة الآخر	

٢. أكمل الجمل التالية بفعل مضارع صحيح الآخر.



- أ- العلماء البشرية باختراعاته
ب- المؤمن من الله الأجر
ج- المسلم ربه
د- الطبيب المرضى
هـ- الطالب لوحة جميلة
و- يدي قبل الأكل وبعده

٣. أكمل الجمل التالية بفعل مضارع معتل الآخر.

- أ- القاضي بالعدل بين المتخاصمين.
ب- عن الصغائر
ج المسلم الصلاة في وقتها
د من السادة الحضور التزام الهدوء
هـ بين الحقول
و للنجاح بتشجيع والدي

ملحق الإجابة



ج ١١ (معتل) يقضي - يصلي - أرجو - أتغاضى - يدعو - يصفو - يداوي - تقتضي

صحيح (نسمع - يبدأ - أعاهد - نزرع - يستخرج - يتطلع - يحرص

ج ١٢ يفيد - ينال - يعبد - يعالج - يرسم - أغسل

ج ١٣ يقضي - أتغاضى - يصلي - نرجو - أمشي - أسعى



إعراب الفعل المضارع

يجزم

ينصب

يرفع

إذا لم يسبقه ناصب ولا جازم بالضمة الظاهرة إذا كان صحيح الآخر والضمة المقدرة إذا كان معتل الآخر
الضمة الظاهر ← صحيح الآخر الضمة المقدرة ← معتل الآخر

يرفع

إذا سبقه حرف ناصب (أن. لن. كي. حتى. لام التعليل فاء السببية)

ينصب

إذا سبقه حرف جازم (لم. لما. لا الناهية. لام الأمر)

يجزم

أمثلة على الفعل المضارع المرفوع:

١- يشرح المعلمُ الدرس.

الفعل "يشرح" فعل مضارع مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره لأنه صحيح الآخر.

٢- تحفظُ فاطمة القصيدة.

الفعل "تحفظُ" فعل مضارع مرفوع بالضمة الظاهرة لأنه فعل صحيح الآخر.

٣- يسعى المسلم في الخير.

الفعل "يسعى" فعل مضارع مرفوع بالضمة المقدرة لأنه معتل الآخر.

٤- يناجي المؤمن ربه.

الفعل "يناجي" فعل مضارع مرفوع بالضمة المقدرة لأنه فعل معتل الآخر

١. أعدد الفعل المضارع المرفوع وعلامة إعرابه ونوعه

م	الجملة	الفعل المضارع	علامة إعرابه	نوعه
1	أمارس الرياضة يومياً	أمارسُ	الضمة الظاهرة	صحيح الآخر
2	يدعو المسلم ربه بكل يقين			
3	أكتب أهدافي دائماً			

4	يبكي الطفل من الألم		
5	يكتب الطالب موضوعاً عن الفضاء		
6	المؤمن يناجي ربه		
7	أنا لا ألعب أثناء الحصة		

2. أكمل الجملة التالية بفعل مضارع مرفوع صحيح الآخر مع ضبطه بالشكل

أنا..... الكبير

و..... على الصغير

المعلم طلابه على التفوق.....

الشباب الكويتي مثلاً في دعم الخير.....

الإسلام حقوق المرأة.....

العلم..... بيوتاً لا عماد لها

الجهل..... بيت العز والكرم

يدي قبل الأكل وبعده.....

المعلم الدرس.....

الطالب القصيدة.....

محمد الكتب العلمية.....

3 أكمل الجمل التالية بفعل مضارع مرفوع معتل الآخر

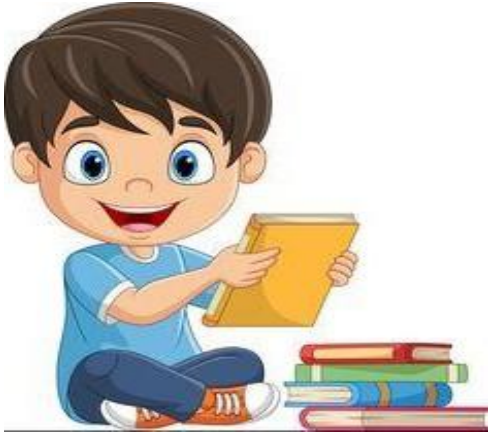
1- كل يوم صباحاً.....

2- الخير للآخرين.....

3- محمد في المسجد القريب من بيته.....

4- خالد الكتب التاريخية من المكتبة.....

5- الشباب واجبههم نحو وطنهم بحب وإخلاص.....



- ج ١
٢- يدعو- الضمة المقدرة- معتل الآخر
٣- أكتب- الضمة الظاهرة- صحيح الآخر
٤- يبكي- الضمة المقدرة- معتل الآخر
٥- يكتب- الضمة الظاهرة- صحيح الآخر
٦- يناجي- الضمة المقدرة- معتل الآخر
٧- ألعب- الضمة الظاهرة- صحيح الآخر

ج ٢ أحترمُ- أعطفُ. - يحثُ- يضربُ- يحترمُ- يرفعُ- يهدمُ- أغسلُ- يشرحُ- يحفظُ- يحبُ

ج ٣ أمشي- أرجو- يصلي- يقتني- يؤدي.



نصب الفعل المضارع

ينصب الفعل المضارع إذا سبق بحرف من حروف النصب
(أن، لن، كي، حتى، لام التعليل، فاء السببية.....)

علامات نصب الفعل المضارع

أ- ينصب بالفتحة الظاهرة إذا كان * صحيح الآخر مثال: يجب أن تكتبَ الدرس،

ب - ينصب بالفتحة المقدرة إذا كان الفعل معتل الآخر بالألف

مثال: صحيت مبكراً كي أسعى على رزقي



١. أحدد الفعل المضارع وحرف النصب وعلامة النصب في الجمل التالية

م	الجملة	الفعل المنصوب	حرف النصب	علامة النصب
1	أنوي أن أغادر المكان			
2	وأنزلنا إليك الذكر لتبين للناس			
3	لن أسمح لعدوي بالنصر علي			
4	لا بد من الاجتهاد كي تتقدم			
5	اجتهد حتى تحقق أمانيك			
6	ليتني كنت معكم فأفوز			
7	اجتهد في الدرس فتنجح			

ج ١

١- أغادر- أن-الفتحة الظاهرة

٢- تبين- ل-الفتحة الظاهرة.

٣- أسمح- لن-الفتحة الظاهرة

٤- تتقدم- كي-الفتحة الظاهرة.

٥- تحقق- حتى-الفتحة الظاهرة.

٦- أفوز- ف-الفتحة الظاهرة.

٧- تنجح- ف-الفتحة الظاهرة

١. أكتب جملاً بها فعل مضارع منصوب معتل الآخر

٢. أحدد علامة نصب الفعل المضارع في الجملة التالية

(لن يأتي محمد اليوم إلى المدرسة)

الفعل المضارع علامة نصبه

٣. أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع في الجمل التالية

(لن يؤدي المسلم أخيه المسلم)

الفعل.....ضبطه الصحيح.....

(يجب أن يكتب الطالب واجبه بنفسه)

الفعل المضارع.....ضبطه الصحيح.....

(أذهب إلى المسجد لأصلي في جماعة)

الفعل المضارع.....ضبطه الصحيح.....

4. أكمل الجمل التالية بحرف نصب مناسب

- أطمع يغفر لي ربي
سوف أدرس أنجح
علينا نحب الله ندخل الجنة
وما كان الله يعذبهم وأنت فيهم
نصبر على الكفاح يتحقق النصر

ملحق الإجابة



- ج ١١ أكتب جملاً بها فعل مضارع منصوب معتل الآخر
يجب أن يدعو المسلم إلى الخير (لن يتغاضى المعلم عن الأخطاء) (ادخر المال كي تشتري سيارة جديدة)
ج ١٢ أحدد علامة نصب الفعل المضارع في الجملة التالية
الفعل المضارع يأتي علامة نصبه الفتحة الظاهرة

- ج ١٣ أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع في الجمل التالية
1- لن يؤذي المسلم أخيه المسلم. الفعل يؤذي ضبطه الصحيح يؤذي
2- يجب أن يكتب الطالب واجبه بنفسه. الفعل المضارع ... يكتب ضبطه الصحيح يكتب
3- أذهب إلى المسجد لأصلي في جماعة. الفعل المضارع لأصلي ضبطه الصحيح لأصلي
س ١٤ أكمل الجمل التالية بحرف نصب مناسب
١- أطمع أن يغفر لي ربي.
2- سوف أدرس كي أنجح.
3- علينا ... أن نحب الله. كي \ حتى \ ندخل الجنة.
4- وما كان الله ... لـ ... يعذبهم وأنت فيهم.
5- نصبر على الكفاح كي \ حتى يتحقق النصر.

جزم الفعل المضارع

يجزم الفعل المضارع إذا سبقه حرف من حروف الجزم
(لم - لما - لام الأمر - لا الناهية)

الألف الفتحة

الواو الضمة

الياء ١-يجزم الفعل المضارع بالسكون إذا كان الفعل المضارع صحيح الآخر الكسرة

مثال: لم يلد ولم يولد

وصلت الساعة الثامنة ولما يصل معلم الحصّة

2- يجزم الفعل المضارع بحذف حرف العلة إذا كان الفعل معتل الآخر ويعوض حرف العلة المحذوف بحركة تناسبه عند حذف حرف العلة

الألف نعوض عنه بالفتحة وعند حذف الواو نعوض عنه بالضمّة وعند حذف الياء نعوض عنه بالكسرة

مثال: لم يشتر محمد ملابس جديدة

لم ينجُ المجرم من العقاب

لا تقضِ، و قتلَك الا فـ، المفد

س١\أحدد الفعل المضارع وحرف الجزم وعلامة جزمه في الجمل التالية

م	الجملة	علامة الجزم	حرف الجزم	الفعل المضارع
1	لا تقرب مال اليتيم			
2	لتقل خيراً أو تصمت			
3	لا تشتري المنتج الرديء			
4	وصلت الساعة الخامسة ولما تصل الطائرة			

س٢/أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع في الجمل التالية

- أ- لم يسمع يوسف القصيدة. الصواب.....
ب- لا تتكلم أثناء شرح المعلم. الصواب.....
ج- لينفق كل من سعته. الصواب.....

س٣أكمل الجمل التالية بفعل مضارع مناسب مع ضبطه

- أ- لا.....أمام الضيوف
ب- ل.....في دراستك
ج- لم.....محمد مع زملاءه
د- لا.....مجهود الآخرين
هـ- لا.....ذكر الله

س٤أكمل الجمل بحرف جزم مناسب

- أ-.....تهمل دروسك
ب-وصلت المنزل يصل أبي
ج-.....يحفظ محمد القصيدة
د-.....تكتب واجباتك أولاً بأول.



س١٥ أوظف كل فعل من الأفعال في جملة بحيث يكون مجزوماً مع ضبطه بالشكل.

- أ - يهمل.....
ب - يحفظ.....
ج - يكتب.....
د - يحقق.....
هـ - يدعو.....
و - تشتري.....
ز - تنسى.....
ح - يسمع.....
ط - يصل.....
ي - يحب.....



س١١ أحدد الفعل المضارع وحرف الجزم وعلامة جزمه في الجمل التالية.

- ١- لا تقرب مال اليتيم.
الفعل المضارع..... تقرب..... حرف الجزم.... لا.... علامة الجزم.... السكون....
- ٢- لتقل خيراً أو تصمت.
الفعل المضارع..... تقل..... حرف الجزم.... لا.... علامة الجزم.... السكون.....

- ٣- لا تشتري المنتج الرديء.
الفعل المضارع... تشتري... حرف الجزم.... لا... علامة الجزم.. حذف حرف العلة..
- ٤- وصلت الساعة الخامسة ولما تصل الطائرة.
الفعل المضارع..... تصل..... حرف الجزم... لما.... علامة الجزم... السكون.....

- س٢/أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع في الجمل التالية.
- أ- لم يسمع يوسف القصيدة الصواب يسمع.....
- ب- لا تتكلم أثناء شرح المعلم الصواب تتكلم.....
- ج- لينفق كل من سعته الصواب..... لينفق.....

س٣ أكمل الجمل التالية بفعل مضارع مناسب مع ضبطه.

أ. لا..... تتحدث..... أمام الضيوف.

ب. ل. تجتهد..... في دراستك.

ج - لم يشارك..... محمد مع زملاءه.

د - لا تسرق..... مجهود الآخرين.

هـ - لا..... تنس..... ذكر الله.

س٤ أكمل الجمل بحرف جزم مناسب.

أ..... لا..... تهمل دروسك.

ب -وصلت المنزل ولما.... يصل أبي.

ج..... لم..... يحفظ محمد القصيدة

د- لا.... تكتب واجباتك أولاً بأول.

س٥ أوظف كل فعل من الأفعال في جملة بحيث يكون مجزوماً مع ضبطه بالشكل.

أ- يهمل..... لم يهمل خالد دروسه.....

ب- يحفظ..... لم يحفظ الطالب القصيدة

ج- يكتب..... انتهت الحصة ولما يكتب الطالب الدرس.....

د- يحقق..... ليحقق اللاعب الفوز.....

هـ - يدعو..... لم يدع المسلم إلى شر

و- تشتري..... لتشتري المنتج الجيد.....

ز- تنسى..... لا تنس ذكر الله.....

ح- يسمع..... لم يسمع الطالب لتعليمات المعلم.....

ط- يصل..... الساعة السابعة ولما يصل المعلم.....

ي - يحب..... ليحب العامل عمله.....



الأنفال الخمسة

هي كل فعل مضارع اتصلت به:

٣- يا المخاطبة

٢- واو الجماعة

١- ألف الاثنين



.مثال: يكتبان - يكتبون - تكتبون - تكتبين

إعراب الأفعال الخمسة ترفع بثبوت النون

.أمثلة: أنتما تكتبان الدرس- أنتم تكتبون الدرس- أنتِ تكتبين الدرس
الطالبان يحفظان القصيدة - الطلاب يحفظون القصيدة- أنتِ تحفظين القصيدة-

-تنصب بحذف النون

.أمثلة: المحمدان لن يكتبا الدرس- الطلاب لن يكتبوا الدرس- أنتِ لن تكتبي الدرس

-تجزم بحذف النون.

.أمثلة: الطالبان لم يحفظا القصيدة - الطلاب لم يحفظوا القصيدة- أنتِ لم تحفظي القصيدة

س ١ أصوب الخطأ في الجمل الآتية.

- المعلمون لم يشرحون القصيدة
- الطالبان يكتبان الد.
- أنتِ تحفظي القصيدة
- المحمدان لن يحضرا اليوم
- العلماء لم يقصروا في خدمة البشرية
- العمالان يعملان بجد واجتهاد
- ج\ يشرحوا- يكتبان- تحفظين- يحضرا- يقصروا- يعملان.

س ٢ أصوغ فعلاً من الأفعال الخمسة من الفعل (يحفظ) أوظفه في جملة من إنشائي.

-
-
-
- ج\ الطلاب يحفظون القصيدة.

ظرفا الزمان المكان

ظرف الزمان: هو اسم منصوب يدل على زمان وقوع الفعل

مثل (صيفاً-شتاءً-ساعة-ظهراً-صباحاً-مساءً)

ظرف المكان: هو اسم منصوب يدل على مكان وقوع الفعل

مثل (أمام-خلف-وراء-عند-فوق-تحت-بين-حول)



س١\أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب بين قوسين

- يطوف الحجاج الكعبة(ظرف مكان)
- عاد المعلم من عمله..... (ظرف زمان)
- وضع الطالب الكتاب.....المكتب (ظرف مكان)
- يلجأ الناس للسفر. (ظرف زمان)
- أذهب إلى السوق..... (ظرف زمان)
- يقف المعلم طلابه (ظرف مكان)



س٢\أحدد الظرف ونوعه في الجمل الآتية

- وصل القطار ظهراً. الظرف.....نوعه.....
- وضعت الورقة بين الكتب. الظرف.....نوعه.....
- تقع الحديقة خلف المنزل الظرف.....نوعه.....
- شرب أحمد العصير ليلاً. الظرف.....نوعه.....



الاجابة

ج١ (حول-مساءً-فوق-صيفاً-صباحاً-أمام)

ج٢ ظهراً(ظرف زمان)بين(ظرف مكان)خلف(ظرف مكان)ليلاً(ظرف زمان)

النكرة والمعرفة

ينقسم الاسم إلى نكرة ومعرفة

أولاً: النكرة: هي اسم يدل على شيء غير معين أو محدد **مثل:** رجل: كتاب: مدرسة

ثانياً: المعرفة: هي اسم يدل على شيء محدد ومعين **مثل:** الكتاب-المعلم-القلم

والمعرفة أقسام منها (الضمائر - العلم - المعرفة بال - المضاف إلى معرفة - الأسماء الموصولة - أسماء الإشارة)

الضمائر تنقسم إلى: ضمائر متكلم **مثل** أنا - نحن

ضمائر مخاطب **مثل** (أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنتن)

ضمائر غائب **مثل** (هو - هي - هما - هم - هن)

العلم: اسم معرفة يدل على شيء معلوم إنسان حيوان بلد **مثل:** محمد - السعودية - مكة.

المعرف بال: هو اسم دخلت عليه ال **مثل:** المدرسة - المسجد

المضاف إلى معرفة

١- المضاف إلى ضمير مثل: قلبي - كتابه - كتابك

٢- المضاف إلى علم مثل: قلم محمد

٣- المضاف إلى اسم موصول مثل: معلم الذي يسكن بجواري

٤- المضاف إلى اسم إشارة مثل: معلم هذه

٥- المضاف إلى المعرفة بال مثل: قلم الطالب.

الأسماء الموصولة

الذي - التي - اللذان - اللتان - الذين - اللاتي - اللاتي

أسماء الإشارة (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء - ذلك - تلك)



س ١ أصنف الكلمتين المخطوط تحتها في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة

- (أعد الباحث تقريراً وافياً) الاسم النكرة..... الاسم المعرفة.....
- (اشترى محمد قلماً جديداً) الاسم النكرة..... الاسم المعرفة.....
- (احترم هذا الرجل منصفاً في حكمه) الاسم النكرة..... الاسم المعرفة.....
- (يصوم المؤمن رغبة في الأجر) الاسم النكرة..... الاسم المعرفة.....

ج ١ وافياً-الباحث-جديداً-محمد-منصفاً-هذا-رغبة-المؤمن

س ٢ أمثل لكل قسم من أقسام المعرفة الآتية

- اسم الإشارة.....
- اسم موصول.....
- العلم.....
- المضاف إلى معرفة.....
- الضمير.....
- المضاف إلى اسم إشارة.....

ج\هذا-الذي-محمد-قلم محمد-أنت-قلم هذا

نموذج تدريبي ١



١-أملأ فراغ الجملة التالية بفعل مضارع مناسب.

.....العالم البشرية بعلمه.

٢-أميز الفعل المضارع صحيح الآخر من المعتل الآخر مما تحته خط فيما يأتي.

-يستمع المعلم إلى إجابات طلابه (صحيح-معتل)

-يسعى المؤمن إلى عمل الخير (صحيح-معتل)

٣-أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطاً صحيحاً.

-الناجح يبحث دائماً عن التفوق والتميز الضبط .

.....
-الطموح وقود النجاح ولن تنجح بدونه الضبط
4-أصوغ فعلاً من الأفعال الخمسة من الفعل (يكتب) أوظفه في جملة من إنشائي.

.....
٥-أصوب الخطأ النحوي في الفعلين التاليين فوق الخط فيما يلي.

-العلماء لم يقصرون في خدمة البشرية الصواب :

-العاملان يعملان بجد واجتهاد الصواب :

6-أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين قوسين.

قابلت صديقي.....المسجد (ظرف مكان)

عاد الوالد من عمله).....(ظرف زمان)

7-أصنف الكلمتين اللتين تحتها خط في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة.

.....(أعد الباحث تقريراً وافياً) الاسم النكرة.....الاسم المعرفة.....

نموذج تدريبي ٢



1-أضع خط تحت الفعل المضارع المناسب لفراغ الجملة الآتية مما يلي:

نحن..... لاكتشاف أسرار الفضاء.

(أسعى-نسعى-تسعى-يسعى)

2-أضع خطاً تحت الفعل المضارع الصحيح الآخر و خطين تحت الفعل المضارع المعتل الآخر فيما يأتي

.....(يدعو المسلم ربه ويأمل في الاستجابة)

3-أضبط كل فعل مضارع تحته خط في الجملة الآتية ضبطاً صحيحاً.

تشجع الدولة البحث العلمي كي تتصدر ركب الحضارة.

.....
٤-أصوغ من الفعل (يحفظ) فعلاً من الأفعال الخمسة وأوظفه في جملة تامة من إنشائي.

.....
5-أصوب الخطأ في إعراب الفعل المضارع في كل جملة مما يأتي.

.....-المخلصون لم يدخرون جهداً من أجل رقي وطنهم. التصويب

.....-أنت تعرفي قيمة الوقت وأهميته. التصويب

6- أملأ فراغ الجملة الآتية بظرف زمان مناسب.

- صعد العلماء إلى الفضاء.....
- أملأ فراغ الجملة الآتية بظرف مكان مناسب.
- أجلس..... زملائي مصغياً.

7- أخرج من الجملة الآتية اسماً نكرة، وآخر معرفة. - (يصوم المؤمن رغبة في الأجر)

النكرة..... المعرفة.....

نموذج تدريبي 3



1- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع مناسب.

-المسلم عن طلب العلم.

2- أختار الفعل المضارع الصحيح الآخر من المعتل الآخر في الجملة التالية.

يقود رائد الفضاء مركبته بعد أن يمضي العديد من التدريبات على أجهزة المحاكاة

-الفعل الصحيح الآخر (.....) - (الفعل المعتل الآخر (.....))

3- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في الجملتين التاليتين.

-علينا أن نطبق دروس رحلة الإسراء والمعراج في حياتنا (.....)

-لا تعبس في وجه والديك (.....)

4- أصوغ الفعل (يستعد) في جملة مفيدة بحيث يكون فعلاً من الأفعال الخمسة.

5- أصوب الخطأ النحوي لما فوق الخط في الجملتين الآتيتين.

- لماذا لم تشاركي في مسابقة حفظ الشعر العربي؟ الصواب (.....)

- المخططون الناجحون ينتصرون على الفشل. الصواب (.....)

6- أملأ الفراغ في الجملة التالية بظرف زمان ومكان مناسبين.

يعتدل الجو فيلعب الأطفال الشجر.

7- أصنف كلمات الجملة التالية إلى اسم نكرة، واسم معرفة.

المعلم يحمل أمانة تجاه تلاميذه، فهو رائد تربوي أمين.

اسم نكرة :

اسم معرفة:

نموذج تدريبي 4



1- املأ الفراغ في الجملة التالية بفعل مضارع مناسب.

-الرحالة المسافات في رحلته

2- أضع خطاً تحت نوع الفعل المناسب مما بين قوسين في كل جملة مما يأتي.

-يسعى رواد الفضاء نحو مزيد من الاكتشافات. (صحيح الآخر – معتل الآخر)

-يعمل رواد الفضاء على البحث عن اكتشافات جديدة. (صحيح الآخر – معتل الآخر)

3- اضبط الفعل المضارع في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً.

أ- يطور الباحثون مخترعاتهم باستمرار.....

ب- أحلام الفضاء لن تتوقف عند حد.....

4- اجعل الفعل (يستكشف) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة مفيدة من إنشائك.

5-.....أصوب الخطأ في الفعل المضارع المخطوط تحته فيما يأتي.

أ- العلماء لم ينتهون من بحوثهم حول الفضائل.....

ب - رواد الفضاء يقودوا مركبة فضائية قوية.....

٦-املأ الفراغ بظرف - زمان أو مكان - مناسب.

-تبدو السماء مضيئة.....

- يمشي رائد الفضاء.....سطح القمر.

٧ -حدّد في الجملة التالية اسما نكرة وآخر معرفة.

-رأيت صورة تعبر عن الفضاء.

معرفة: نكرة:

نموذج تدريبي 5



١- املأ الفراغ بالفعل المضارع المناسب في الجملة التالية.

-نحن لاكتشاف أسرار الفضاء.

٢- أميز الفعل المضارع الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقاً للمطلوب بين قوسين

-يسعى المجتهد إلى تحقيق التفوق. (صحيح الآخر - معتل الآخر)

-يقرأ الطالب الدرس بتمعن. (صحيح الآخر - معتل الآخر)

٣-أضبط كل فعل مضارع في الجملة التالية ضبطاً صحيحاً

أ- أحرص على القراءة دائماً. (أحرص - أحرص - أحرص)

ب- أقرأ كثيراً كي تزداد معارفي (تزداد - تزداد - تزداد)

٤-أصوغ الفعل (يتعاون) ليكون فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة من إنشائي:

٥-أصوب الخطأ النحوي في ضبط الفعل المضارع فيما يأتي:

الباحثون يقدروا إنجازات العلماء، ولم يقصروا في تقديرهم. الصواب:

6- املأ الفراغ في كل جملة بظرف مناسب بوضع خط تحت الكلمة المناسبة مما بين قوسين.

-يُمثل الأب القدوة أبنائه.

-يذاكر الطلاب الاختبار.

٧ -أصنف من الجملة التالية اسما نكرة، وآخر معرفة.

العاقل هو الذي يتعامل مع الناس بعدل وإنصاف

المعرفة النكرة

نموذج تدريبي 6



١ - املأ فراغ الجملة الآتية بفعل مضارع مناسب مما بين القوسين.

(تحرصان - تحرص - يحرص - تحرص)

..... - والدي على أداء العمرة في رمضان كل عام.

2-أميز الفعل المضارع صحيح الآخر من الفعل المضارع معتل الآخر مما تحته خط في كل جملة مما يأتي.

أ- يسعى الحجاج بين الصفا والمروة. (صحيح - معتل).

ب - تشجع الكويت أبنائها على التفوق في العلم. (صحيح - معتل).

3- أضبط الفعل المضارع الذي تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يلي.

أ- لا تصادق كاذباً ولا ناماً. الضبط: ب -أحب أن أمارس رياضة السباحة.....

٤ -أصوغ من الفعل (يساعد) فعلاً من الأفعال الخمسة، وأوظفه في جملة من إنشائي.

5-أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في كل جملة مما يلي.

أ-المسلمون يؤدوا الصلاة في خشوع. التصويب:.....

ب- أنتم لم تشاركان في المسابقة الثقافية. التصويب(.....)

٦- أملأ فراغ كل جملة مما يلي بما هو مطلوب مقابلها.

أ- يطوف الحجاج الكعبة المشرفة. (ظرف مكان)

ب والدي سيعود من السفر (ظرف زمان)

٧ - أصنف الكلمتين اللتين تحتها خط في الجملة الآتية إلى اسم معرفة واسم نكرة.

تحدث أطباء ماهرون في المؤتمر الطبي.

الاسم المعرفة: الاسم النكرة:

٧ - أصنف الكلمات في الجملة التالية إلى نكرة ومعرفة.

الإسلامُ دينٌ يَعِدُ المؤمنين جناتٍ.

الاسم النكرة: الاسم المعرفة:



١ - أملأ الفراغ في الجملة التالية بفعل مضارع مناسب

- العالم العبقري..... كل جديد. (يعشق . يعشق . يعشقان)

٢ - أميز الفعل المضارع صحيح الآخر ومعتل الآخر بوضع خط تحت الإجابة الصحيحة.

- يبدأ المسلم يومه بذكر الله. (صحيح الآخر - معتل الآخر)

- تشدو الطيور في الصباح. (صحيح الآخر - معتل الآخر)

٣ - أضبط ما تحته خط في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً:

-أقرأ في كتب الرحالة كثيراً. الضبط:.....

-الطالب المجد لم يقصر في عمله. الضبط:.....

٤ - أصوغ من الفعل (يخشع) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة مفيدة من إنشائي.

٥ - أصوب الخطأ في إعراب الفعل المضارع في الجملتين التاليتين.

- المسافرين يذكروا دعاء السفر قبل سفرهما. التصويب:.....

- المسلمون لن يخلفوا وعودهم أبداً. التصويب:.....

٦ - أملأ الفراغين التالين بظرف مناسب مما بين القوسين:

- تقع مدرستي بيتنا. (ظرف مكان)

- تظهر النجوم في السماء (ظرف زمان)

ملحق الإجابة



ج\النموذج التدريبي ١

١- يفيدُ ٢- صحيح-معتل. ٣- يبحثُ ٤- الطلاب يكتبون الدرس. ٥- يقصروا-يعملان. ٦- أمام-عصرأ. ٧- تقريراً-الباحث.

ج\النموذج التدريبي ٢

١- نسعى. ٢- الفعل الصحيح (يأمل) الفعل المعتل (يدعو) ٣- تشجعُ-تتصدّر. ٤- الطالبان يحفظان القصيدة. ٥- يدخروا-تعرفين. ٦- صباحاً-أمام. ٧- رغبة-المؤمن.

النموذج التدريبي ٣

١- لا يتوقف / يكف / ينقطع ٢- الفعل الصحيح الآخر (يقود) - الفعل المعتل الآخر (يمضي)
٣- (نطبق) (تعبس) ٤ - الطالبان يستعدان للامتحان / الطلاب يستعدون للامتحان / أنت تستعدين للامتحان. ٥- (تشاركي) (ينتصرون) ٦- ربيعاً، بين ٧
-اسم نكرة أمانة - أمين رائد - تربوي. اسم معرفة: المعلم - هو -تلاميذه.

النموذج التدريبي ٤

١- يقطع. ٢- (معتل الآخر) - (صحيح الآخر)
٣- أ- يطوّر ب- تتوقف ٤- العلماء يستكشفون الفضاء.
٥ - أ- ينتهوا. ب - يقودون.

٦- ليلاً - مساءً. (فوق).

٧- معرفة: الفضاء. نكرة: صورة.

النموذج التدريبي ٥

١- نسعى / نعمل / نجد

٢- (معتل الآخر) (صحيح الآخر) ٣- أ- أحرصُ ب- تزداد.

٤- الجملة: أنتما تتعاونان في الخير أنتم تتعاونون في الخير أنتن تتعاون في الخير - أنت تتعاونين في الخير.

٥- يقصروا. ٦- (أمام) (بعد - قبل). ٧- المعرفة العاقل هو الذي/ الناس النكرة عدل إنصاف.

النموذج التدريبي ٦

١ - يحرص ٢ - أ- (معتل). ب - (صحيح) ٣- أ- تصادقُ ب - أن أمارس.

٤- الأغنياء يساعدون المحتاجين أنتما تساعدان المحتاجين - أنت تساعدين المحتاجين.

٥- أ- (يؤدون). ب- (تشارك) ٦- أ- حول. ب - ليلاً، مساءً، غدا.

٧- الاسم المعرفة: المؤتمر. الاسم النكرة: أطباء.

النموذج التدريبي ٧

١- (يعشق) ٢ - (صحيح الآخر - معتل الآخر) ٣ - الضبط: أقرأ - يقصر. ٤- المسلمون يخشون في

صلاتهم. ٥ - التصويب: يذكران التصويب: يخلفوا ٦ - أمام - ليلاً

٧ - الاسم النكرة: دين - جنات. الاسم المعرفة: الإسلام - المؤمنين.



نماذج اختبارية سابقة للتدريب موافقة للتوصيف النهائي للاختبار.



١-المعيار (1-5-3)

أقرأ الأسئلة التالية، ثم أجب عما هو مطلوب.

١- أحدد النكرة والمعرفة ونوعها في الجملة الآتية:

اقرأ الرجل كتاباً مفيداً. النكرة: المعرفة: نوع المعرفة:

2- أملأ فراغ الجملة التالية باسم معرفة.

يدافع عن وطنهم كالأُسود.

٣- أملأ فراغ كل جملة مما يلي بما هو مطلوب مقابلها بين قوسين:

أ- تلمع النجوم في السماء (ظرف زمان مناسب)

ب- وضعت الكتاب (ظرف مكان مناسب)

4- أُمِيز الفعل صحيح الآخر من الفعل معتل الآخر في الجملة الآتية:

الكريم من يسامح ويعفو عند المقدرة.

صحيح الآخر: معتل الآخر:

5- أضبط الفعل المضارع الذي تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يأتي:

أ- لا تترك الصلاة فتندم. الضبط:

ب - لن يدخل الجنة من يعق والديه. الضبط:

6- أصوب الخطأ فيما تحته خط في الجملة الآتية:

أهل الكويت لم يخذلون المحتاجين. التصويب:

7- أوظف الفعل المضارع (يشارك) في جملة من إنشائي بحيث يكون منصوباً:

.....

2- المعيار (١-٥-٣)

١. أحدّد في الجملة التالية (شاهدت نجوماً زينت السماء) ما يأتي:

- اسماً نكرة: - اسماً معرفة: نوعه:

٢- أملأ فراغ كل جملة مما يلي بما هو مطلوب بين قوسين:

- البلاد مشهورة بآثارها. (اسم معرفة)

- تهاجر الطيور هرباً من البرد. (ظرف زمان مناسب)

- حطت المركبة الفضائية سطح القمر. (ظرف مكان مناسب)

٣- أُمِيز الفعل المضارع صحيح الآخر، من الفعل المضارع المعتل الآخر في الجملة الآتية: - يسعى العالم وراء المستقبل فيهتم بالاكشافات الحديثة.

الفعل الصحيح الآخر: الفعل المعتل الآخر:

٤. أضبط الفعل المضارع المخطوط تحته ضبطاً صحيحاً في الجملتين الآتيتين:

- المسلم يشكر الله تعالى على نعمه.

- لن يحصد المسلم الأجر إلا بالعمل الصالح.

٥. أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية:

- الأبناء يسمعون قصص أجدادهم. الصواب:

٦. وظف الفعل (يدعو) في جملة من إنشائي بحيث يكون مجزوماً:

.....

3- المعيار (1-5-3)

1- أحدد النكرة والمعرفة في الجملة التالية: (هي امرأة حريصة على العبادة):

النكرة: المعرفة: نوع المعرفة:

2- أملأ الفراغ التالي باسم (معرفة):

.....-يحتاجه كل مخلوق.

٣- أَمَلْ الفَراغَ التَّالِي (بِظَرَفٍ مُنَاسِبٍ) يَتِمُّ مَعْنَى الْجُمْلَةِ:-

-نَرَى الْقَمَرَ

-الْقَمَرُ يَظْهَرُ النَّجُومَ.

4- أَمِيزِ الْفِعْلَ الصَّحِيحَ الْآخَرَ مِنَ الْفِعْلِ الْمَعْتَلِ الْآخَرِ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

(يَدْعُو اللَّهُ سُبْحَانَهُ عِبَادَهُ إِلَى الطَّاعَاتِ لِيَدْخُلَهُمْ فِي رَحْمَتِهِ).

- الْفِعْلُ الْمَعْتَلُ الْآخَرُ الْفِعْلُ الصَّحِيحُ الْآخَرُ

٥- أَضْبِطِ الْفِعْلَ الْمَضَارِعَ فَوْقَ الْخَطِّ فِيمَا يَلِي ضَبْطًا سَلِيمًا:

- (الْمُسْلِمُ يَخْشَعُ أَمَامَ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى فِي الْكُونِ). الضَّبْطُ:

- (لَنْ يَتَّبَعَ الْحَقُّ إِلَّا مَنْ عَرَفَهُ). الضَّبْطُ:

6- أَصَوِّبِ الْخَطَأَ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

- الْأَبْنَاءُ يُؤَدُّوا حَقَّ آبَائِهِمْ وَأُمَهَاتِهِمْ. الصَّوَابُ:

٧- أَوْظِفْ كُلَّ فِعْلٍ بِمَا مَطْلُوبُ أَمَامَهُ تَوْظِيفًا سَلِيمًا فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِي:

- يَقْتَدِي:

- تَرَسُّمٌ:

٤-المعيار (3-5-1):

١- أَحَدِدِ الْأَسْمَ النَّكْرَةَ وَالْأَسْمَ الْمَعْرُفَةَ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ مَبِينًا نَوْعَ الْمَعْرِفَةِ:

- حَقَّقَ الْجُنُودُ انْتِصَارًا عَظِيمًا فِي الْمَعْرَكَةِ.

المعرفة: نوعها: النكرة:

2- أَمَلْ فَرَاغَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ بِالْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- فَازَ..... فِي السَّبَاقِ. (اسم معرفة)

٣- أَمَلْ فَرَاغَ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي بِالظَّرَفِ الْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- حَضَرَ وَالِدِي مِنَ الْعَمَلِ (ظرف زمان)

- قَابَلْتُ صَدِيقِي الْمَسْجِدَ. (ظرف مكان)

4- أَمِيزْ بَيْنَ الْفِعْلِ الصَّحِيحِ الْآخَرِ مِنَ الْفِعْلِ الْمَعْتَلِ الْآخَرِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

- يَجْتَهِدُ الْمُؤْمِنُ فِي الْعِبَادَةِ كِي يَرْضَى عَنْهُ رَبُّهُ.

- الْفِعْلُ الصَّحِيحُ الْآخَرُ - :الْفِعْلُ الْمَعْتَلُ الْآخَرُ

٥- أَضْبِطِ الْفِعْلَ الصَّحِيحَ الْآخَرَ الْمَخْطُوطَ تَحْتَهُ فِي الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

-لَمْ يَهْمَلْ طَالِبٌ دِرَاسَتَهُ. الضَّبْطُ: (.....)

-يَرْفَعُ اللَّهُ مَنَازِلَ الْعُلَمَاءِ. الضَّبْطُ: (.....)



٦- أصوب الخطأ في إعراب الفعل المضارع من الأفعال الخمسة في الجملة التالية:

-أنتما تحافظا على مرافق المدرسة. الصواب:

٧- أوظف الفعل (يسعى) في جملة من إنشائي بحيث يكون مجزوما:

.....

5-المعبار (1-5-3)

١- أحدد النكرة والمعرفة في الجملة التالية مع بيان نوع كل منهما:

- حفظ الطالب سورة من القرآن الكريم.

الاسم النكرة: (.....) - الاسم المعرفة: (.....) نوعه معرف ب. (.....)

٢- أملأ فراغ الجملة التالية باسم معرفة مناسب:

- فاز المتسابقان في المقدمة.

٣- أملأ الفراغ في كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب بين القوسين:

-تنطلق الحافلة إلى المدرسة. (ظرف زمان)

-وجدت الكتاب الطاولة. (ظرف مكان)

٤- أميز الفعل صحيح الآخر من الفعل معتل الآخر في الجملة الآتية:

-يدعو المؤمن ربه ليفوز بالجنة.

الفعل صحيح الآخر: الفعل معتل الآخر:

٥- أضبط الفعل المضارع في الجملتين الآتيتين ضبطاً صحيحاً.

- لا تتكاسل في أداء واجباتك. الفعل المضارع مع الضبط:

- يخاف المؤمن ربه في السر والعلانية. الفعل المضارع مع الضبط:

٦- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

- لا تقتربون من المعاصي. - التصويب:

٧- أوظف الفعل المضارع (ينجح) بحيث يكون (منصوباً) في جملة من إنشائي.

.....

الإجابة



1-المعبار (1-5-3)

١- النكرة: كتاباً- مفيداً. المعرفة: الرجل. نوع المعرفة: معرف بال.

٢- الجنود/ الرجال ٣-أ- ليلاً/ مساء. ب- وضعت الكتاب فوق/ تحت الطاولة. ٤-صحيح الآخر: يسامح.

معتل الآخر: يعفو. ٥-أ- الضبط: تترك. ب - الضبط: يدخل.

٦- التصويب: يخذلوا. 7- استعد الفريق ليشارك في البطولة- لن يشارك اللاعب في المباراة بسبب الإصابة.

2-المعيار (1-5-3)

- ١- اسماً نكرة: نجومًا. -اسماً معرفة: السماء/ الضمير (التاء)-نوعه معرف ب أل / ضمير متصل.
- 2- هذه -شتاء. -فوق. ٣- الصحيح الآخر: يهتم. الفعل المعتل الآخر: يسعى. 4. يشكر. -يحصّد.
٥. الصواب: يسمعون 6-لم يدع المسلم إلى الشر.

3-المعيار (1-5-3)

- ١- النكرة: امرأة- حريصة. المعرفة: هي / العبادة نوع المعرفة: ضمير / معرف بأل.
- ٢- الماء – ٣-مساءً/ ليلاً-فوق. 4- الفعل المعتل الآخر :يدعو -الفعل الصحيح الآخر: يدخل.
- 5-الضبط: يخشع. -الضبط: يتبع 6- الصواب: يؤدون 7- يقتدي: لم يقتد. -ترسم: لن ترسم.

4-المعيار (1-5-3)

- 1-المعرفة: الجنود- المعركة. نوعها: معرف بأل. النكرة: انتصاراً عظيماً.
- ٢- الطالب. ٣- صباحاً-ظهراً- عصرًا. داخل عند/ أمام
- ٤- الفعل الصحيح يجتهد -الفعل المعتل : يرضى- 5 الضبط: (يهمل) -الضبط: (يرفع)
- ٦-الصواب: تحافظان. 7- لم يسع المسلم في إيذاء إخوانه.

5-المعيار (1-5-3)

- ١-الاسم النكرة: سورة. (- الاسم المعرف) الطالب القرآن الكريم. (نوعه معرف ب) ال التعريف.
- ٢-اللذان 3-صباحاً -داخل ٤-الفعل صحيح الآخر: يفوز. الفعل معتل الآخر: يدعو.
- ٥-الضبط: تتكاسل. -الضبط: يخاف. ٦- تقتربوا 7- لن ينجح الكسول.



الرسم الهجائي معيار (٢-٥-٣)

الرسم الهجائي الهمزة

1- الهمزة في بداية الكلام (همزة القطع والوصل)

2- الهمزة في وسط الكلمة (الهمزة المتوسطة)

3- الهمزة في نهاية الكلمة (الهمزة المتطرفة)



وموضوعنا عن الهمزة المتوسطة: وهي الهمزة التي تكون في وسط الكلمة وتكتب الهمزة المتوسطة على ألف (أ) أو واو (و) أو ياء (ي) أو على السطر (ء) بحسب حركتها وحركة الحرف السابق لها، والحركة الأقوى هي من تحدد الحرف الذي تكتب عليه الهمزة حسب ترتيب الحركات فأقوى الحركات الكسرة ثم الضمة ثم الفتحة ثم اللاحركة وهي السكون، وكل حركة يناسبها حرف تكتب عليه وتأتي على تفصيل كما سيأتي بيانه.



١- الكسرة يناسبها النبرة (ئ)

٢- الضمة يناسبها الواو (ؤ)

٣- الفتحة يناسبها الألف (أ)

٤- السكون (اللاحركة) ء

الهمزة المتوسطة على نبرة (ئ).

- إذا جاءت الهمزة المتوسطة مكسورة بعد كسر: متَكِين، مَيِّن، تُنْشِئِينَ.
- إذا وقعت الهمزة المتوسطة مكسورة بعد ضمة: رُئس، وُئدت، سُنَّلت.
- إذا وقعت الهمزة المتوسطة مكسورة بعد فتحة: يَئس، لَئيم، أئمة.
- إذا كانت الهمزة المتوسطة مكسورة بعد سكون: سائل، جَزِيَّة، أسئلة.
- إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة بعد كسرة: فُتة، ظُمِئت، دافِئة، مئة.
- إذا أتت الهمزة المتوسطة ساكنة عقب كسرة: بئر، بئس، مُذنة.
- إذا أتت الهمزة المتوسطة مضمومة بعد كسرة: سُنقرُك، بمبادِئِك، بمساوِئِك.



الهمزة المتوسطة على واو (ؤ).

- إذا كانت الهمزة مضمومة وما قبلها مفتوح: رَؤوف، نبؤه.
- إذا كانت الهمزة مضمومة وما قبلها ساكن: تَفاؤل، تشاؤم.
- إذا كانت الهمزة مضمومة وما قبلها مضموم: كُؤوس، شُؤون.
- إذا كانت الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم: مُؤلم، مُؤتمر.
- إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم: مُؤلف، الرؤساء.

الهمزة المتوسطة على ألف (أ).

ترسم الهمزة المتوسطة على الألف.

- إذا كانت مفتوحة وما قبلها مفتوح: تأمل، تأني.
- إذا كانت ساكنة وما قبلها مفتوح: رأس، يأخذ.
- إذا كانت مفتوحة وما قبلها ساكن: فجأة، مسألة.
- الهمزة المتوسطة على السطر (ء).

ترسم الهمزة في وسط الكلمة على السطر في الحالات التالية:

- إذا وقعت الهمزة المتوسطة المفتوحة بعد ألف ساكنة: تفاعل.
- إذا كانت مفتوحة وسبقها واو ساكنة: نبوءة.



■ الهمزة المتوسطة على السطر (ع).

ترسم الهمزة في وسط الكلمة على السطر في الحالات التالية:

- إذا وقعت الهمزة المتوسطة المفتوحة بعد ألف ساكنة: **تفاعل.**
- إذا كانت مفتوحة وسبقها واو ساكنة: **نبوءة.**

● كلمات بها همزة متوسطة

كلمات بها همزة متوسطة على ألف	كلمات بها همزة متوسطة على السطر	كلمات بها همزة متوسطة على واو	كلمات بها همزة متوسطة على ياء
سأل-كأس-فأس-رأس فأر-ثار-رأي-مسألة- تألم-مكافأة-فجأة-تأمل- طمأنينة-يأخذ-يأتي-امرأة -يأكل-مأمول-مأهول- مدفأة-مأمور-يأس- دأب-متأثر-تأقلم منأى-ينأى-جرأة وطأة-مأتم-تأريخ يأثم-يأمر-نشأت-تأسف- التأم.	قراءة-مملوءة-مخبوءة مقروءة-إضاءة-مضاءة موبوءة-توعم-مروءة-وضاءة- دناءة-موءامة-عباءة-براءة- رداءة-نبوءة-هناءة-بناءان- ترأى-تشاءم-تفاعل-تثأب- تساءل-نبوءة--كفاءة-إساءة- بذاءة.	لؤلؤ-بؤس-بؤبؤ- مسؤول-شؤون-فؤاد- يؤوب-رؤوس-يؤمر- مؤازرة-سؤال-تؤخر- مؤامرة رؤوف-دؤوب-رؤية- رؤيا-تشاؤم-مشؤوم- لؤم-مؤمن-مؤدب- لؤي-تفاؤل-هؤلاء- مؤذن-مؤنس-يؤجل- مؤلف-يؤلف-مؤجل مؤكد-مؤثر-	سائل-صائم-عوائل رائد-دائم-لائم هيئة-سيئة-لثيم-قائم-مئة- فئة-فائز-مسائل ملائم-بائس-سئل متشائم-متفائل-جريئة- فوائد-هيئات-رئة-ذئب- رائع-الاستئذان شئت-حينئذ-نائم-خاطئة- دائرة-متكئين-ضوئية- مهنئون-شائك-ردئية-بيئة- -

تدريبات الهمزة المتوسطة



1- اقرأ النص الآتي قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

بالثبات والتؤدة في العمل، يبلغ المرء جليل الأمل، ويسير غير مبالٍ بعقبات الدهر مهما عظم شأنها، وبمصائبه مهما اشتدت وطأتها، ويمضي متكلاً على البارئ جلا وعلا، معتمداً على قوة إرادته، وصدق عزمته، متصفاً بالمروءة والثبات.

2- أستخرج من النص السابق الكلمة التي تضمنت همزة متوسطة على.

- الألف :
- الواو :
- الياء :
- السطر :

٣- أقرأ الأمثلة الآتية وأضع خطأً تحت الهمزة المتوسطة فيها.

- أ. قلب المؤمن معلق في المساجد. ب. الله-عزوجل-رؤوف بعباده.
ج. الصلاة مؤنسة لصاحبها. د. التفاؤل صفة مرغوب بها.

٤- أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة ثم أكمل كل فراغ بهمزة متوسطة مناسبة.

يجب على طالب العلم أن ي...تم بأهل الر...ي الم...تمنين ،
ويأثر بم...زالس...دد، فيكون صادقاً،وعاملاً مجتهداً فإذا اتبع
نصا...هم فقد أتى الخير والعلم والسعادة،وإذا قسا الدهر فعليه أن يعود نفسه الصبر
،وم...ازرة إخوانه، ولو أسا...وا إليه.

٥- أكتب أربع جمل عن " إتقان العمل " أو " الصداقة " تشتمل على الهمزة المتوسطة بأنواعها الأربعة.

الإجابة



٢- أستخرج من النص السابق الكلمة التي تضمنت همزة متوسطة على.

-الألف:..شأنها.-الواو.التؤدة.-الياء:..مصائبه..-السطر:...المروءة...

٣- أقرأ الأمثلة الآتية وأضع خطأً تحت الهمزة المتوسطة فيها.

- أ. قلب المؤمن معلق في المساجد. ب. الله-عزوجل-رؤوف بعباده.
ج. الصلاة مؤنسة لصاحبها. د. التفاؤل صفة مرغوب بها.

٤- أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة ثم أكمل كل فراغ بهمزة متوسطة مناسبة.

يجب على طالب العلم أن يأتي بأهل الر...ي المؤ...تمنين ، ويأثر بمئزر الس...دد، فيكون صادقاً،وعاملاً مجتهداً. فإذا
اتبع نصائحهم فقد أتى الخير والعلم والسعادة،وإذا قسا الدهر فعليه أن يعود نفسه الصبر ،ومؤازرة إخوانه،ولو أسأؤوا
إليه.

٥- أكتب أربع جمل عن " إتقان العمل " أو " الصداقة " تشتمل على الهمزة المتوسطة بأنواعها الأربعة.

الصداقة علاقة اجتماعية راقية وجميلة لها شأن عظيم،المؤمن مسؤول عن اختيار اصدقائه،ويستمع نصائح
والديه،ويتقبل أسئلة أصدقائه بصدر رحب، الأصدقاء نوعان جيد ورديء.

فقرات هجائية



تدريب الطالب عليها والكتابة بنفسه دون الاطلاع على القطعة إلا بعد الكتابة وتصويب الأخطاء بنفسه



كتب التراث

كتب التراث مليئة بالحكايات الجميلة التي تجعلنا نبحر في عالم الخيال، فنحلق في أجوائها نسأل ونبحث عن أجوبة لأسئلتنا، فهي تحدثنا عن كائنات عجيبة، وعن أبطال عانوا البؤس وآخرين حياتهم يملؤها اليسر، وأجمل ما فيها أننا نجد في ختامها الحكمة والنصيحة.

الحياة السعيدة

إذا شئت أن تسأل عن حياة ملؤها السعادة والوئام، وتنأى عن الشر والآثام، فكن دائماً قريباً من الله سبحانه وتعالى مُؤَدِّباً ذا خُلُق، مؤمناً أن الأخلاق الحميدة توجهك نحو الفضائل، وتبعدك عن الرذائل، وتنال بها جزاءً حسناً.

المنافق

يُريكَ الْمُنَافِقُ حُبًّا وَهُوَ لَكَ مُبْغِضٌ فَلَمْ يَفْعَلْ ذَلِكَ؟ وَعَلَامَ يَدُلُّ سُلُوكُهُ؟ وَهَلْ يَفْعَلُ ذَلِكَ عَاقِلٌ؟ الْمُنَافِقُ يَنَافِقُ؛ لِأَنَّهُ ضَعِيفُ الْإِيمَانِ، مُخَادِعٌ، أَمَّا الْمُؤْمِنُ فَتَلَأُ الْإِيمَانُ فِي قَلْبِهِ، وَمُلِيءٌ أَطْمِنَانًا؛ وَتَرَاهُ يُؤَيِّدُ الْحَقَّ بِلَا تَبَاطُؤٍ؛ وَيَسْعَى دَائِمًا إِلَى بَذْلِ الْخَيْرِ، رَاجِيًا فِي كُلِّ شَيْءٍ يَفْعَلُهُ وَجْهَ اللَّهِ وَحْدَهُ.

المؤمن العاقل

المؤمن العاقل يتحلى بالمروءة، وبالمبادئ الحسنة، ويسعى للمشورة ويطلب من الناس النصيحة، ويخص عقلاءهم ولا يسأم من ذلك، ثم يركن إلى الرأي السديد الذي يطمئن إليه قلبه، ويتمسك بالفضائل ويبتعد عن المساوئ وسيئ الأمور في كل شؤون حياته.

جمال النفس

حسب المرء من الجمال أن تكون نفسه كريمة مملوءة بالعفة والمروءة والصدق، فلا يكذب ولا يغير قوله، ولا يخدع غيره، وإذا اجتمعت فيه هذه الخصال نال الرفعة جزاء له وثناءً.

الصداقة

الصداقة الطيبة تبعث الطمأنينة في نفوس الأصدقاء؛ فالصديق الوفي يأخذ بيد صديقه وقت الشدائد، ويعينه على نوائب الدهر، ويؤتمن على الأسرار، ويتميز بالصفات الحسنة والمروءة والوفاء والإخلاص، فما أعظم الصداقة القائمة على الحب والتفاهم والتعاون!

القراءة

غذاء العقل ومفتاح العلم، ونافذة يُطلُّ منها المُثقف على الماضي والحاضر محققة له الفائدة، وتتيح له الاطلاع على خبرات الآخرين وتجاربهم الماثورة، وتكون لديه الرأي الصائب، وتؤدي إلى تطور المجتمعات، فاحرصوا على القراءة؛ فهي السراج الذي ينير الحياة.

التفاؤل

حث الإسلام المؤمن على التحلي بالتفاؤل؛ لأنه يمنح الإنسان قوة ونشاطاً، ويجعله إيجابياً طموحاً؛ فيعشق الحياة، ويقبل عليها، ويأمل النجاح في أعماله كلها، ويتعاون مع الآخرين ويأنس بمشاركتهم، ويكون دائماً في مأمن من اليأس الذي يضعف العزائم ويجلب الأمراض.

الصداقة

الصداقة قيمة إنسانية ودينية عظيمة الشأن، بها تسمو الحياة، فقد خلق الله سبحانه وتعالى الإنسان كائناً اجتماعياً، يتفاعل مع من حوله؟ إيجابياً، والمؤمن يجعل الصداقة أخوة في الله، ويأنس مع صديقه بفعل الطاعات.

أكتب ما يملئ علي.

.....

.....

.....

.....

.....

أكتب ما يملأ علي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أكتب ما يملأ علي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أكتب ما يملأ علي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أكتب ما يملأ علي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أكتب ما يملأ علي.

أكتب ما يملأ علي.

أكتب ما يملأ علي.

أكتب ما يملأ علي.

خط الرقعة

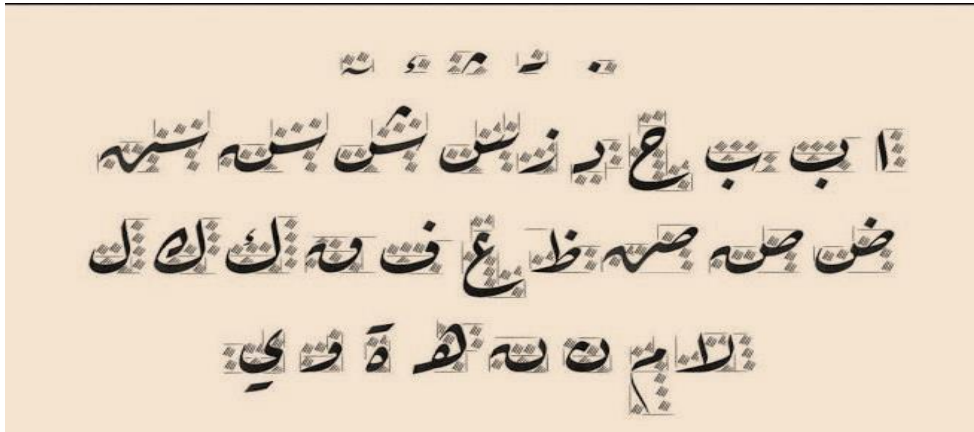


هو خط عربي حديث يتسم بسهولة قراءته وسرعة كتابته وهو أكثر الخطوط شيوعاً وانتشاراً



- تلمس جميع الحروف في خط الرقعة عدا الفاء والقاف الوسطية.
- تكتب جميع الحروف على السطر ولا ينزل منها إلا الهاء الوسطية والجيم والحاء والخاء العين والغين
- المنفصلات وميم آخر الكلمة والميم المنفصلة حروف كلمه (جمعه)
- خط الرقعة أصغر من خط النسخ، ولا يتم تشكيله.

رسم وكتابة الحروف في خط الرقعة:



نماذج لخط الرقعة

(خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي)
(خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي)
ستبدي لك الأيام ما كنت جاهلاً ويأتيك بالأخبار من لم تزود
ستبدي لك الأيام ما كنت جاهلاً ويأتيك بالأخبار من لم تزود



أكتب بخط الرقعة النماذج الآتية، مراعيًا الضبط والهجاء الصحيحَ وعلامات الترقيم.

"دع الأيام تفعل ما تشاء وطب نفساً إذا حكم القضاء".

"نعيب زماننا والعيب فينا وما لزمانا عيب سوانا"

"ازرع جميلاً ولو في غير موضعه فلن يضيع جميلٌ أينما زرع".

"عليكم ببر الوالدين كليهما وبر ذوي القربى وبر الأبعد".

"على قدر أهل العزم تأتي العزائم وتأتي على قدر الكرام المكارم"

"وتعظم في عين الصغير صغارها وتصغر في عين العظيم العظائم"

"وإن كثرت عيوبك في البرايا وسرك أن يكون لها غطاء"

"الحرية مع الألم أكرم للإنسان من العبودية مع السعادة".

توضع عند كتابة العدد والمعدود، حيث توضع بينهما	الشرطة (-)	1
توضع عن الجملة الاعتراضية قبلها وبعدها.	الشرطتان (--)	2
توضع في نهاية جملة الاستفهام والسؤال.	علامة الاستفهام (؟)	3
توضع في نهاية الجملة التي تعبر عن الدهشة والفرح والاستغراب.	علامة التعجب (!)	4
توضع عن الجملة الاعتراضية قبلها وبعدها.	النقطة (.)	5
توضع بين الجمل وبين أقسام الشيء	الفاصلة (،)	6
توضع بين جملتين الثانية سبب للأولى.	الفاصلة المنقوطة (؛)	7
بعد القول وبعد الشيء وأقسامه.	النقطتان الرأسيتان (:)	8



يكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر ما يقارب (١٢٠ كلمة) في واحد من الموضوعين المقدمين

معياري ١-٢

- مراعاة الأسس الفنية لكتابة التقرير

انتبه!



- موضوعات التعبير المحتملة في الاختبار النهائي غالباً ما تكون مرتبطة بموضوعات المنهج المقرر.
- عزيزي الطالب لابد من الانتباه لعدة أمور حتى تكتب موضوعاً تعبيرياً بشكل صحيح:
- قراءة مقدمة الموضوع وفهمها وفهم المطلوب جيداً.
- تجميع المعلومات وصياغة جمل باللغة العربية عن الموضوع والبعد عن اللغة العامية.
- البعد عن تكبير الخط وتكرار الجمل والانتباه للعدد المطلوب والمحدد من الأسطر.
- توظيف علامات الترقيم في مواضعها الصحيحة.
- تحسين الخط، وعدم الشطب، والكشط والتعديل.
- عدم البعد عن الموضوع والاجتهاد في كتابة شواهد شعرية أو آيات قرآنية أو حديث شريف إن أمكن.
- الربط بين الجمل بأدوات الربط (الواو-الفاء-ثم)
- وضوح الفكر وترابطها وجودة الأسلوب وفصاحته وجودة الاستدلال.
- تقسيم الموضوع لمقدمة ومضمون وخاتمة وتحديد الأفكار الرئيسية والثانوية وفكر الموضوع.
- النظر إلى الموضوع من عدة زوايا منها: تعريف الموضوع-أهمية الموضوع -فائدته-أضراره-إيجابياته -سلبياته-موقفي منه-أهميته للفرد والمجتمع-لي تجربة في هذا الموضوع-ربط الموضوع بموضوعات المقرر في اللغة العربية والإسلامية ومحاولة كتابة آية قرآنية أو حديث شريف أو بيت شعري عن الموضوع-وفي النهاية أكتب انطباعي وتوصياتي في هذا الموضوع

كتابة التقرير

التقرير وصف تفصيلي لحقائق متعلقة بموضوع محدد لإعطاء تفاصيل حقيقية عن موضوع ما دون إبداء الآراء الشخصية والعرض والكتابة بكل موضوعية وحيادية وذلك بذكر الوقائع وما ترتب عليها من نتائج وتوصيات لحل المشكلات الناتجة عنها ولا بد من تحديد الهدف من التقرير وتحديد موضوعه والتقرير (مقدمة ومضمون وخاتمة)

بعض الموضوعات المحتملة مع فقرات تعين الطالب على الكتابة في سؤال التعبير.



نماذج تدريبية

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slightly textured appearance and is set against a dark background.

[illegible]

٣- المعيار (3 - 1)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ١٠ أسطر مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وجودة الأسلوب وفصاحته وجودة الاستدلال، مستخدمًا علامات الترقيم بدقة.
لوسائل التواصل الحديثة إيجابيات وسلبيات على الفرد والمجتمع.
أكتب موضوعاً تبين فيه إيجابيات وسائل التواصل الحديثة، سلبياتها، واجبنا عند التعامل معها.

نماذج تدريبية مجانية



١- قمت برحلة ثقافية لإحدى الدول المجاورة، تعرفت من خلالها أبرز ما فيها من معالم حضارية.

المحور الأول: ضرورة الرحلات وفوائدها

المحور الثاني: أبرز المشاهدات في الدولة

المحور الثالث: الدروس المستفادة من الرحلة.

قمت برحلة ثقافية لدولة مجاورة وسعدت كثيراً بهذه الرحلة وتعرفت أن السفر والرحلات يعتبران من أهم الوسائل التي تساعد على توسيع آفاقنا وتعزيز معرفتنا بالعالم من حولنا. من خلال السفر نتعرف على ثقافات جديدة، نتعلم لغات جديدة، ونكتسب تجارب لا تُنسى. إن الرحلات تعتبر فرصة للهروب من روتين الحياة اليومية والاستمتاع بالجمال الطبيعي والثقافي للأماكن التي نزورها. خلال رحلتي إلى الدولة المجاورة، تعرفت على العديد من المعالم الحضارية الرائعة. زرت المتاحف التاريخية، والقلاع القديمة، والأماكن المقدسة التي تحمل قصصاً عريقة عن تاريخ البلاد. تجولت في الأسواق التقليدية وتذوقت المأكولات المحلية، مما أضاف لرحلتي طابعاً مميزاً، من أهم الدروس التي استفدتها من رحلتي هو التقدير للثقافات المختلفة والتعلم من التنوع، كما أن الرحلة ساهمت في تعزيز روح المغامرة لدي وزادت من قدرتي على التكيف مع بيئات جديدة. كما أنها شجعتني على مواصلة استكشاف العالم والبحث عن تجارب جديدة. بشكل عام، لا يمكن إلا أن أشجع على أهمية السفر والرحلات كوسيلة للتعلم والنمو الشخصي، إنها فرصة لا تُعوض لاكتشاف أجمل جوانب الحياة وبناء ذكريات تدوم مدى الحياة، ما أجما السفر والرحلات العلمية!

2- قرأت عن قصة رحلة أعجبتك.

المحور الأول: معلومات عن هذه الشخصية.

المحور الثاني: رحلاته واستكشافاته.

المحور الثالث: فوائد الرحلة.

قرأت عن قصص الرحالة المسلمين مثل ابن بطوطة ورحلاته العظيمة ومن الرحالة أيضاً "تشنغ هي" رحالة وبحار صيني شهير في القرن الخامس عشر. ولد تشنغ هي في الصين عام ١٣٧١ م وكان يعتبر من أبطال البحر والاستكشاف في تاريخ الصين.

رحلات تشنغ هي كانت ضخمة ومهمة للغاية. قاد سبع رحلات بحرية كبرى بين عامي ١٤٠٥ و ١٤٣٣، حيث استكشف خلالها العديد من المناطق البحرية والسواحل في جنوب شرق آسيا وشرق إفريقيا. وصلت رحلاته إلى بلدان مثل الهند وسيريلانكا وإندونيسيا والسعودية وإفريقيا الشرقية.

كانت فوائد رحلات تشنغ هي عديدة ومتعددة، حيث ساهمت في توسيع نطاق التجارة والتواصل بين الصين والعالم الخارجي. كما أسهمت في تبادل المعرفة والثقافة بين الشعوب، وزادت الفهم المتبادل والتعاون بين الدول. بالإضافة إلى ذلك، ساهمت رحلات تشنغ هي في نشر التكنولوجيا والابتكارات الصينية في مناطق أخرى من العالم.

بهذه الطريقة، يُعتبر تشنغ هي من أبرز الشخصيات التاريخية التي ساهمت في توسيع آفاق البشرية من خلال رحلاته البحرية الكبرى.

3- العيد مناسبة دينية واجتماعية عظيمة، يفرح به الصغار والكبار، ويساعد الغني الفقير، وتعم السعادة المجتمع.

المحور الأول: أهمية العيد في حياتنا.

المحور الثاني: مظاهر الفرحة بالعيد.

المحور الثالث: واجبنا نحو الفقراء في العيد.

العيد هو مناسبة دينية واجتماعية مهمة في حياة الناس، حيث يمثل فرصة للتقرب من الله وللتواصل مع الأهل والأصدقاء. إليك بعض أهمية العيد في حياتنا:

١. يجلب العيد الفرحة والبهجة للناس من جميع الأعمار، حيث يتجمعون للاحتفال معًا ويشاركون بالفعاليات والاحتفالات.

٢. يساهم العيد في تعزيز الروابط الاجتماعية وتعزيز التضامن بين أفراد المجتمع، حيث يتبادلون التهاني والهدايا.

٣. يعزز العيد الروح الإيجابية والتفاؤل لدى الناس، ويساعدهم على نسيان الهموم والضغوطات اليومية.

مظاهر الفرحة بالعيد تشمل:

- ارتداء الملابس الجديدة والزينة.

- تبادل التهاني والبعثات بالخير.

- تناول الطعام الشهي وتقديم الحلويات والأطعمة التقليدية.

- إقامة المسابقات والألعاب الترفيهية.

- زيارة الأهل والأصدقاء وتبادل الهدايا.

في العيد، يجب على المسلمين أداء واجبهم نحو الفقراء والمحتاجين من خلال صدقة الفطر، التي تُعطى قبل صلاة العيد لتمكينهم من الاحتفال بالعيد بكرامة. إلى جانب ذلك، يُشجع على مشاركة الفقراء في فرحة العيد من خلال تقديم الهدايا وتوزيع الطعام عليهم، لتعزيز روح التضامن والتكافل في المجتمع.

4- قمت برحلة إلى بيت المقدس أكتب عن بيت المقدس ومشاعرك تجاهه وواجبك ودورك في الدفاع عنه ضد المغتصبين.

بيت المقدس هو مكان مقدس للعديد من الأديان السماوية، وهو يحمل أهمية كبيرة في قلوب المسلمين والمسيحيين على حد سواء. عند زيارتي إلى بيت المقدس، شعرت بالتأثر العميق والإحساس بروحانية المكان، حيث تجتمع فيه الأديان والثقافات المختلفة.

بيت المقدس يحمل تاريخًا عريقًا ومعانٍ دينية عظيمة، وهو يشهد على الروحانية والتسامح بين الشعوب. كمسلم، أشعر بواجب عظيم تجاه هذا البقعة المقدسة، وذلك بالدفاع عنها ضد أي محاولات للاعتداء عليها أو تهديدها.

إن واجبنا كمسلمين وكبشر في الحفاظ على بيت المقدس وحرمة، وذلك بالتضامن مع إخواننا المسيحيين واليهود الدولية للحفاظ على سلامة هذا المكان المقدس. يجب علينا أن نكون صوتًا للعدالة والسلام، وأن نعمل بكل جدية لمنع أي اعتداءات أو انتهاكات ضد بيت المقدس ويجب مقاومة اليهود وصددهم والجهد بكل غال ونفيس واستعادة بيت المقدس ومسجد قبة الصخرة من قبضة اليهود الغاصبين.

بالتعاون مع المجتمع الدولي والمنظمات الحقوقية، يمكننا أن نلعب دورًا فعالًا في حماية بيت المقدس وضمان حريته وسلامته. إن التضامن والوحدة بين الشعوب هو مفتاح الحفاظ على هذا المكان المقدس، وأؤمن بأن كل فرد يمكنه أن يكون جزءًا من هذه الجهود من خلال التوعية والتضامن مع قضية بيت المقدس.

٥- الوطن نعمة عظيمة، وله مكانة كبيرة في نفوسنا، ونشتاق إليه إذا ابتعدنا عنه، وأفضاله علينا كثيرة، وله علينا حقوق وواجبات.

المحور الأول: أهمية الوطن ومكانته في نفوسنا.

المحور الثاني: أفضال الوطن علينا. المحور الثالث: واجبنا تجاه الوطن.

الوطن هو مصدر فخر وعزة لكل فرد، فهو المكان الذي ننتمي إليه ونجد فيه الأمان والانتماء. يحتل الوطن مكانة خاصة في قلوبنا، ونشعر بالحنين والشوق إليه عندما نبتعد عنه. إن الوطن يمثل الهوية والثقافة التي ننحدر منها، ويجسد قيمنا ومبادئنا.

أفضال الوطن علينا كثيرة، فهو يوفر لنا الأمان والحرية، ويضمن لنا حقوقنا وحرياتنا. كما يوفر لنا فرص التعليم والعمل، ويحافظ على كرامتنا وحقوقنا الإنسانية. إن الوطن يعطينا الفرصة للتعبير عن آرائنا والمشاركة في بناء مستقبله.

واجبنا تجاه الوطن هو أن نحافظ على وحدته وسلامته، وأن نسهم في تطويره ورفعته. يجب علينا أن نكون مواطنين مسؤولين، نلتزم بالقوانين والقيم الوطنية، ونعمل من أجل رفعة الوطن وتقدمه. إن تقدير الوطن والإسهام في تطويره هو واجب كل فرد يعيش فيه.

بالتضامن والعمل المشترك، يمكننا جميعًا أن نحافظ على الوطن وأفضاله، وأن نبذل قصارى جهدنا لبناء مستقبل أفضل للأجيال القادمة. إذا كان لديك أي سؤال آخر أو تحتاج إلى مزيد من المعلومات، فلا تتردد في طرحه.

٦- الفضاء مليء بالعجائب والغرائب التي تدل على عجب صنع الله وقدرته.

الفضاء هو بيئة غامضة وشاسعة تحيط بكوكب الأرض، وتحتوي على مجموعة كبيرة من الكواكب والنجوم والمجرات والأجرام السماوية الأخرى. إن دراسة الفضاء واستكشافه تعتبر من أكثر المجالات المثيرة والمدهشة في علوم الفلك والفضاء.

رواد الفضاء هم العلماء والرواد الذين يسافرون إلى الفضاء لاستكشافه ودراسته، وهم يقومون بمهام متنوعة تشمل البحث العلمي، والتجارب الفيزيائية، وتطوير التكنولوجيا الفضائية، وحتى بناء المحطات الفضائية. يعد استكشاف الفضاء من أبرز الإنجازات التي حققها الإنسان، حيث تم إرسال رواد الفضاء إلى القمر وإلى محطات الفضاء الدولية مثل محطة الفضاء الدولية، وقد قدمت هذه الرحلات العديد من المعلومات والاكتشافات الهامة حول الفضاء والكواكب الأخرى.

إن رؤية رواد الفضاء يعبرون عن حدود الأرض ويطيرون في الفضاء المظلم يذكرنا بقدرة الله العظيمة وبِعَظَمَتِهِ التي لا حدود لها، إن تلك التجارب تظهر لنا جزءًا صغيرًا من عظمة خلق الله في هذا الكون الشاسع.

الفضاء يعتبر مصدرًا للإلهام والدهشة، ورواد الفضاء يمثلون رمزًا للشجاعة والتفاني في استكشاف أسرار هذا العالم الغامض، إذا كان لديك أي سؤال آخر أو تحتاج إلى مزيد من المعلومات، فلا تتردد في طرحه.

إنه في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/١٢/٢٠م قام طلاب المرحلة المتوسطة بالمدرسة بزيارة إلى المركز العلمي وتهدف هذه الزيارة إلى تعزيز المعرفة والتفاعل مع المفاهيم العلمية والتكنولوجية المختلفة التي يقدمها المركز، لدى وصول الطلاب إلى المركز العلمي، تم استقبالهم بحفاوة من قبل موظفي المركز. تم تقديم مقدمة قصيرة حول المركز والأنشطة التي يقدمها.

بدأت الجولة الاستكشافية في المركز، حيث تمت زيارة مختلف الأقسام والمعارض المتاحة شملت الزيارة أيضًا فعاليات تفاعلية مثل تجارب علمية وورش عمل صغيرة. تم تنظيم عروض ومحاضرات قصيرة حول مواضيع علمية مختلفة. تم توفير فرصة للطلاب للاستماع وطرح الأسئلة والمناقشة حول الموضوعات المقدمة.

تم تنظيم ورش عمل وتدريبات قصيرة تتعلق بالتكنولوجيا والعلوم المختلفة. تمت الزيارة بنجاح وحققت أهدافها في تعزيز المعرفة العلمية للطلاب. قدمت المرافق والأنشطة المتاحة في المركز العلمي فرصًا قيمة للتعليم والتفاعل مع المفاهيم العلمية والتكنولوجية. يعتبر المركز العلمي في الكويت وجهة مثالية للطلاب الذين يهتمون بالعلوم والتكنولوجيا.

بناءً على تجربة الزيارة، يُنصح باتخاذ الخطوات التالية:

١. تعزيز التعاون المستقبلي:

٢. توفير المزيد من الفرص:

٣. الترويج والتوعية:

تمت زيارة المركز العلمي في الكويت بنجاح وقد استفاد الطلاب من الأنشطة والموارد المتاحة. تم تعزيز المعرفة العلمية للطلاب وتوسيع آفاقهم في مجالات العلوم والتكنولوجيا. يشكل المركز العلمي في الكويت مصدرًا قيمًا للتعليم والتفاعل العلمي للطلاب والمجتمع بشكل عام.

كتبه طلاب الصف السابع.