الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

عام المجتمع
54
YEAR OF COMMUNITY
UAE ٢٠٢٤

نحن الإمارات
WE THE UAE 2031

2025-2026

التّربيةُ الإسلاميّةُ

كتاب الطالب

1
2
3

الصف
١١

التّربيةُ الإسلاميّةُ

كتاب الطالب

الصف الحادي عشر

المجلد الثاني

1446 - 1447 هـ / 2025 - 2026 م

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION
معتمد
محتوى هذا الكتاب معتمد
من وزارة التربية والتعليم

دلائـــل رمـــوز الغلاف

لون الحلقة الثالثة



يدل الرمز على نوع الكتاب
(**مثال كتاب طالب**)

الرقم 3 المضلل يرمز الى رقم
المجلد **من كتاب الطالب**

الرقم 9 يرمز الى الصف

يرمز المسار التعليمي

- كتاب الطالب
- كتاب النشاط (التمارين)
- كتاب القراءة (اللغة العربية، الدراسات الاجتماعية)
- دليل الطالب التفاعلي (الرياضيات)
- دليل الأنشطة المختبرية (العلوم)
- دليل المعلم

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

اقتراح - استفسار - شكوى

80051115

www.moe.gov.ae

Info@moe.gov.ae

تقديم

الحمد للّه الأعزّ الأكرم، الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلّاة والسلّام على سيدنا ونبينا محمد المبعوث رحمة لجميع الأمم وعلى آله وصحبه وسلم، أمّا بعد:

يسرّ فريق تأليف مادة التربية الإسلامية أن يقدم إلى أحبائه وأبنائه الطلبة كتاب التربية الإسلامية في ثوبه الجديد، راجين من اللّه تعالى أن يزداد به علمهم، وتتوسع به مداركهم، وترتقي به أخلاقهم، إنه هو السميع المجيب.

وقد اعتمد هذا الكتاب في بنائه مدخل الوحدات؛ حيث تضمنت كل وحدة موضوعات متنوعة تمثل مجالات المنهج ومحاوره بصورة متكاملة من الوحي الإلهي، والعقيدة، وقيم الإسلام وآدابه، وأحكام الإسلام ومقاصده، والسيرة النبويّة والشخصيات، والهوية الوطنية والقضايا المعاصرة.

حرص الكتاب على ترجمة معايير المنهج إلى محتويات شاملة، وحدد نواتج التعلم في بداية كل درس تحت عنوان (أتعلم من هذا الدرس).

وتكونت الدروس من:

- مقدمة تحمل عنوان (أبادر لأتعلم).
- عرض تحت عنوان (أستخدم مهارتي لأتعلم).
- خاتمة بعنوان (أنظم مفاهيمي).

ثم تأتي أنشطة الطالب التي ركّزت على ثلاثة أنواع:

- الأنشطة العامة لجميع الطلاب وهي (أجيب بمفردي).
- الأنشطة الإثرائية للطلاب المتميزين وهي (أثري خبراتي).
- الأنشطة التطبيقية وهي (أقيّم ذاتي).

كما وازن الكتاب بين المعرفة الدينية والأنشطة التعليمية، حيث قدّم المعارف والمفاهيم الدينية اللازمة للطلاب، وفتح لهم مجال الاستزادة والإثراء عبر الأنشطة التعليمية الصفية في الوقت نفسه.

واستهدف الكتاب تحقيق سمات الطالب الإماراتي، وتعزيز ولائه وانتمائه لوطنه، وتحصينه من أفكار التطرف والإرهاب، وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، ومهارات التفكير، وتحقيق متطلبات التنمية المستدامة.

وركز الكتاب على المعارف والمفاهيم الدينية التي يحتاجها الطلبة، وربطها بحياتهم المعاصرة، وفق تعاليم الإسلام السمحة المتسمة بالاعتدال والتوازن، والتوسط والتسامح، والحب والسلام، والتلاحم والوئام، واحترام الكرامة الإنسانية، ونبذ العنف والكراهية، وتأكيد الإيجابية والمسؤولية الفردية والمجتمعية، واهتم بتنمية المهارات الأدائية الخاصة بالتربية الإسلامية، واعتنى بالقيم الإسلامية لبناء شخصيات واعية تتمسك بدينها، وتعتز بتراثها، وتسهم في بناء وطنها، وتفتح آفاق التعاون؛ لتعزيز القيم الإنسانية المشتركة.

تعددت الأنشطة التعليمية وتنوعت لكي تسهم في تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين، وهو متطلّب معاصر يحصّن الطلاب من الأفكار غير السّوية والتّقليد غير الرّشيد، وينمّي التفكير الإبداعي والابتكاري الذي تسعى دولة الإمارات العربية المتحدة إلى تحقيقه -من خلال رؤيتها المئوية 2071 إلى أن تكون من أفضل دول العالم، كما ينمّي مهارات حل المشكلات في الحياة واتخاذ القرارات السّليمة في الوقت المناسب، كما يسهم في صقل قدرات الطلاب، وتوعيتهم باستثمار الإمكانات المادية والبشرية، والمحافظة على ثروات الوطن وتنميتها.

نأمل أن تُعين طريقة عرض الموضوعات أبناءنا الطلبة على توظيف سبل التعلم لديهم من الملاحظة، والتفكير، والتجريب، والتطبيق، والتعلم الذاتي، والبحث والاستقصاء، واستخلاص النتائج القائمة على الأدلة والبراهين.

وإذ نقدم هذا الكتاب لأبنائنا الطلاب والطالبات نرجو اللّه أن تتحقق الفائدة منه، من تحقيقٍ لمعايير تعلم التربية الإسلامية، وتنميةٍ لمهارات التفكير والأداء؛ لإعداد جيل قادر على الإبداع والابتكار، ومواجهة التحدّيات، ورفعة الوطن.

واللّه ولي التوفيق

فريق تأليف مادة التربية الإسلامية

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي

	المجال	المحور	الدرس	
	الوَحدةُ الثّالثةُ			
1	الوحيُ الإلهيُّ	القرآنُ الكريمُ وعلومه	الاقتداءُ برسولِ اللّهِ ﷺ	8
2	الوحيُ الإلهيُّ	الحديثُ الشريفُ وعلومه	أقسامُ الحديثِ الشّريفِ	18
3	أحكامُ الإسلامِ ومقاصدُها	المعاملاتُ	منهجُ الإسلامِ في بناءِ الأسرةِ	28
4	السيرةُ النبويةُ والشخصياتُ	الشخصياتُ	أمُّ سَلمةَ رضي الله عنها	38
	الوَحْدَةُ الرّابِعَةُ			
1	الوحيُ الإلهيُّ	القرآنُ الكريمُ وعلومه	وصايا وتوجيهاتٌ أخلاقيّةٌ	50
2	الوحيُ الإلهيُّ	الحديثُ الشّريفُ وعلومه	المتواترُ والآحادُ	60
3	قيَمُ الإسلامِ وآدابُهُ	قيَمُ الإسلامِ	الشّورى في الإسلامِ	70
4	أحكامُ الإسلامِ ومقاصدُها	المعاملاتُ	القواعدُ الفقهيّةُ	78
5	الهويةُ والقضايا المعاصرةُ	القضايا المعاصرةُ	الاستدامةُ في المنهجِ الإسلاميِّ	88

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.



الوَحْدَةُ الثّالِثَةُ

محتَوياتُ الوَحْدَةِ

الرقمُ	المجالُ	المحورُ	الدرسُ
1	الوحيُ الإلهيُّ	القرآنُ الكريمُ وعلومه	الاقتداءُ برسولِ اللّهِ ﷺ
2	الوحيُ الإلهيُّ	الحديثُ الشريفُ وعلومه	أقسامُ الحديثِ الشّريفِ
3	أحكامُ الإسلامِ ومقاصدُها	المعاملاتُ	منهجُ الإسلامِ في بناءِ الأسرةِ
4	السيرةُ النبويةُ والشخصياتُ	الشخصياتُ	أمُّ سَلمةَ رضي الله عنها

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدّرسُ الأولُ

الاقتداءُ برسولِ اللّهِ ﷺ - سورةُ الأحزابِ (21-27)

أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

1. أتلو الآياتِ الكريمةَ مراعيًا أحكامَ التّلاوةِ.
2. أفسّرَ مفرداتِ الآياتِ الكريمةِ.
3. أستنتجَ مجالاتِ الاقتداءِ بالرّسولِ ﷺ.
4. أبيّنَ الدّلالاتِ الواردةَ في الآياتِ الكريمةِ.
5. أعبرَ عن حرصي على القيمِ الّتي تضمّنتها الآياتُ الكريمةُ.
6. أُسمّعُ الآياتِ الكريمة تلاوة سليمة مجودة.

أبادرُ؛ لأتعلّمَ

بعدَ أنْ ذكرَ اللّهُ ﷻ حالَ المنافقينَ عندَ القتالِ ذكرَ صورًا مضيئةً لثباتِ المؤمنينَ بقيادةِ الرّسولِ ﷺ، الّذي اختارَه اللّهُ ﷻ إنسانًا منَ البشرِ؛ ليكونَ قدوةً للنّاسِ، يشعرُ بمشاعرِهم، ويدركُ قدراتِهم، ويتفهّمُ حاجاتِهم.

أتوقّعُ:

ما يمكنُ أنْ يحدثَ لو كانَ الرّسولُ ملاكًا.

.....

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أستخدمُ مهاراتي لأتعلّمَ

أتلو وأحفظُ:

سورَةُ الأحزابِ

قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ لَّقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ ٱللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُواْ ٱللَّهَ وَٱلْيَوْمَ ٱلْآخِرَ وَذَكَرَ ٱللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾ وَلَمَّا رَءَا ٱلْمُؤْمِنُونَ ٱلْأَحْزَابَ قَالُواْ هَٰذَا مَا وَعَدَنَا ٱللَّهُ وَرَسُولُهُۥ وَصَدَقَ ٱللَّهُ وَرَسُولُهُۥ وَمَا زَادَهُمْ إِلَّآ إِيمَٰنًا وَتَسْلِيمًا ﴿٢٢﴾ مِّنَ ٱلْمُؤْمِنِينَ رِجَالٌ صَدَقُواْ مَا عَٰهَدُواْ ٱللَّهَ عَلَيْهِ ۖ فَمِنْهُم مَّن قَضَىٰ نَحْبَهُۥ وَمِنْهُم مَّن يَنتَظِرُ ۖ وَمَا بَدَّلُواْ تَبْدِيلًا ﴿٢٣﴾ لِّيَجْزِيَ ٱللَّهُ ٱلصَّٰدِقِينَ بِصِدْقِهِمْ وَيُعَذِّبَ ٱلْمُنَٰفِقِينَ إِن شَآءَ أَوْ يَتُوبَ عَلَيْهِمْ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ غَفُورًا رَّحِيمًا ﴿٢٤﴾ وَرَدَّ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ بِغَيْظِهِمْ لَمْ يَنَالُواْ خَيْرًا ۚ وَكَفَى ٱللَّهُ ٱلْمُؤْمِنِينَ ٱلْقِتَالَ ۚ وَكَانَ ٱللَّهُ قَوِيًّا عَزِيزًا ﴿٢٥﴾ وَأَنزَلَ ٱلَّذِينَ ظَٰهَرُوهُم مِّنْ أَهْلِ ٱلْكِتَٰبِ مِن صَيَاصِيهِمْ وَقَذَفَ فِي قُلُوبِهِمُ ٱلرُّعْبَ فَرِيقًا تَقْتُلُونَ وَتَأْسِرُونَ فَرِيقًا ﴿٢٦﴾ وَأَوْرَثَكُمْ أَرْضَهُمْ وَدِيَٰرَهُمْ وَأَمْوَٰلَهُمْ وَأَرْضًا لَّمْ تَطَـُٔوهَا ۚ وَكَانَ ٱللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرًا ﴿٢٧﴾ ﴾

أتعرفُ تفسيرَ المفرداتِ القرآنيةِ:

المفردةُ	تفسيرُها
قَضَىٰ	وفّى.
نَحْبَهُۥ	عهدَه.
ظَٰهَرُوهُم	حالفوهم وناصروهم.
صَيَاصِيهِمْ	حصونهم.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أفهمُ دلالةَ الآياتِ

الأسوةُ الحسنةُ:

دعَـتِ الآيـاتُ الكريمـةُ المؤمنيـنَ، إلـى حسـنِ التأسّـي بالنّبـيِّ ﷺ والتّخلّـقِ بأخلاقِـه والاقتـداءِ بسـنّتِه فـي الحيـاةِ العمليّـةِ، مبتغيـنَ بذلـك الأجـرَ والثّـوابَ، مؤمنيـنَ بلقـاءِ اللّـهِ ﷻ وجزائِـه، ذاكريـنَ اللّـهَ كثيـرًا بقلوبِهـمْ وألسـنتِهم، وفـي جميـعِ أحوالِهـم، والذّكـرُ عبـادةٌ عظيمـةٌ سـهلةٌ يسـيرةٌ، ولا تحتـاجُ إلـى جهـدٍ فـي جميـعِ الأحـوالِ، قـالَ اللّـهُ تَعَالَىٰ: ﴿ٱلَّذِينَ يَذْكُرُونَ ٱللَّهَ قِيَـٰمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِى خَلْقِ ٱلسَّمَـٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَـٰذَا بَـٰطِلًا سُبْحَـٰنَكَ فَقِنَا عَذَابَ ٱلنَّارِ ﴿١٩١﴾﴾. (آل عمـران)

ثـمّ تناولَـتِ الآيـاتُ ثنـاءَ اللّـهِ ﷻ علـى المؤمنيـنَ الصّابريـنَ الصّادقيـنَ الّذيـنَ كلّمـا واجهـوا البـلاءَ والمحـنَ تذكّـروا سـنّةَ اللّـهِ تَعَالَى فـي اختبـارِ عبـادِه وابتلائِهـم، فمـا زادَهُـمْ الابتـلاءُ إلّا إيمانًـا وتسـليمًا لأمـرِ ربّهِـم ﷻ، وقـدْ بيّنـتِ الآيـاتُ فضلَهـم.

فمـن هـؤلاءِ المؤمنيـنَ جماعـةٌ صدقـوا مـا عاهـدوا اللّـهَ عليـهِ، فاستشـهدوا فـي سـبيلِه تَعَالَى، ومنهـم مـن بقـيَ حيًّـا ينتظـرُ لقـاءَ ربِّـه، ثابتًـا فـي إيمانِـه مخلصًـا فـي طاعـةِ ربِّـه، ولـم يُخلـفْ وعـدَهُ، وقـد شـهدَ اللّـهُ ﷻ، لهُـم بذلـكَ، وأثبتـوه عمليًّـا يـومَ الأحـزابِ، فلـم يفـرّوا، ولـم يعتـذروا، ولـم يتذمّـروا، ولـم يتخلّـوا عـن دينِهـم وقائدِهـم رسـولِ اللّـهِ ﷺ، بخـلافِ المنافقيـنَ الّذيـن قالـوا لا نولّـي الأدبـارَ، ثـمَّ بدّلـوا قولَهـم وولّـوا أدبارَهـم.

أتأمّلُ، وأستنبطُ:

بالتّعاونِ معَ مجموعتي، نتأمّلُ النّصوصَ التّاليةَ، ونستنتجُ مجالاتِ الاقتداءِ برسولِ اللّهِ ﷺ.

⁂ عـن أمِّ المؤمنيـنَ عائشـةَ ﵂: "مـا خُيِّـرَ رسـول اللّـهِ ﷺ بيـنَ أمريـنِ إلّا اختـارَ أيسـرَهما مـا لـمْ يكـنْ إثمًـا".

(صحيـح البخـاري)

⁂ عن عائشةَ بنتِ أبي بكرٍ ﵂ قالَت: "وما انتقمَ رسولُ اللّهِ ﷺ لنفْسِه". (صحيح البخاري)

⁂ عـن أبـي هريـرةَ ﵁ قـالَ: كانَ رسـولُ اللّـهِ ﷺ يقـومُ حتّـى تَـرِمَ قَدَمَـاهُ، فقيـلَ لـه: أَيْ رسـولَ اللّـهِ، أَتَصْنَـعُ هـذا وقـد جـاءكَ مـنَ اللّـهِ أنْ قـدْ غَفَـرَ لـكَ مـا تَقَـدَّمَ مـن ذنبِـكَ ومـا تأخَّـرَ؟ قـال: أفـلا أكـونُ عَبْـدًا شَـكُورًا". (صحيـح ابـن خزيمـة)

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

⁂ قالَ ﷺ: «خيرُكم خيرُكم لأهلِه، وأنا خيرُكم لأهلِي». (ابن حبان)

أستنتجُ:

ممّا سبقَ أثرَ الأسوةِ الحسنةِ على الفردِ والمجتمعِ.

أحدّدُ:

صفاتِ القائدِ الّتي أحبُّ أنْ أتأسّى بها.

تقييمُ النّتائجِ

ذكرَتِ الآياتُ جزاءَ الفريقينِ؛ المؤمنينَ الصّادقينَ فأكّدَتْ جزاءَهم ونهايتَهمُ السّعيدةَ، وأمّا مَنْ وعدَ فأخلفَ ونقضَ ما عاهدَ اللّهَ عليه فعقابُه معلّقٌ بمشيئةِ اللّهِ ﷻ فهو ﷻ يفعلُ ما يريدُ، وهذا من بابِ ردِّ الأمرِ إلى صاحبِه، فهو متروكٌ إلى اللّهِ ﷻ، وهذا يحفظُ وحدةَ المجتمعِ واستقرارَه، فلا ينشغلُ أحدٌ بتكفيرِ آخرَ أو تفسيقِه أو الحكمِ عليه، فانظرْ إلى هذه الرّحمةِ العظيمةِ، رحمةِ ربِّ العالمينَ ﷻ؛ الّتي لم يحرمْ منها أحدًا، حتّى المنافقِ، رغمَ قبحِ النّفاقِ وبشاعتِه.

الجزاءُ منْ جنسِ العملِ

منَ القواعدِ الشّرعيّةِ الّتي تقومُ على أنَّ من يعملْ خيراً يلق خيراً، ومن يعمل شراً، يلق شراً.

ثمّ بيّنَتِ الآياتُ الكريمةُ نهايةَ المعركةِ، والنّتائجَ الّتي خرجَ بها المؤمنونَ والأحزابُ من المشركينَ ويهودِ بني قريظةَ، أمّا المؤمنونَ فقد كفاهُم اللّهُ تَعَالَىٰ القتالَ وجاءَهمُ النّصرُ من عندِ اللّهِ تَعَالَىٰ، نتيجةً لجهدِهم وصبرِهم وثباتِهم وثقتِهم بربِّهم، وأمّا المشركونَ فقدْ ردَّهم بغيظِهم، وأبطلَ كيدَهم، وخذلَ صفوفَهم، فعادوا خائبينَ لم يحقّقوا شيئًا.

وأمّا يهودُ بني قريظةَ الّذين تواطؤوا معَ المشركينَ ونقضوا عهدَهم معَ رسولِ اللّهِ ﷺ، فقد أذلّهمُ اللّهُ ﷻ، وملأَ قلوبَهم رعبًا، فأخرجَهم من حصونِهم، واستسلموا ونالوا ما يستحقّونَ من عقابٍ، فأورثَ

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من ال

اللّـهُ المؤمنيـنَ أرضَهـم وديارَهـم وأموالَهـم، وفتـحَ اللّـهُ ﷻ علـى المؤمنيـنَ خيـراتٍ كثيـرةً وبـلادًا جديـدةً حتّـى فُتِحَـت مكّـةُ المكرّمـةُ.

أرتّبُ، وأصنّفُ:

أهمَّ أربعةِ نتائجَ لغزوةِ الأحزابِ:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

أحدّدُ:

أهميّةَ الالتزامِ بالمعاهداتِ والقوانينِ الدّوليةِ على السّلمِ العالميِّ.

.....

.....

.....

أبيّنُ:

أهميّةَ استخلاصِ نتائجِ الأعمالِ التي أُنجزُها.

.....

.....

.....

الصّدقُ سلوكٌ وعملٌ:

الصّـدقُ قيمـةٌ عظيمـةٌ وصفـةٌ مـن صفـاتِ المؤمـنِ، تتحقّـقُ بإخـلاصِ النّيّـةِ وموافقـةِ القـولِ للعمـلِ، وقـد أثنـى اللّـهُ ﷻ علـى الصّادقيـنَ ورفـعَ قدرَهـم ومكانتَهـم، فقـالَ تَعَالَىٰ: ﴿مِّنَ ٱلْمُؤْمِنِينَ رِجَالٌ صَدَقُوا۟ مَا عَـٰهَدُوا۟ ٱللَّهَ عَلَيْهِ ۖ فَمِنْهُم مَّن قَضَىٰ نَحْبَهُۥ وَمِنْهُم مَّن يَنتَظِرُ ۖ وَمَا بَدَّلُوا۟ تَبْدِيلًا﴾.

فقـد وصفَهـمُ اللّـهُ تَعَالَىٰ بالرّجولـةِ والصّـدقِ والوفـاءِ، ثـمّ إنّـه ﷻ بيّـنَ أنّـه سـيجزيهم بصدقِهـم، واللّـهُ تَعَالَىٰ لا يخلـفُ وعـدَه، وعلـى أرضِ الواقـعِ هـا هـم أبنـاءُ الإمـاراتِ يسـطّرونَ أروعَ الصّفحـاتِ إيمانًـا واحتسـابًا بدفاعِهـم عـنِ الحـقِّ فـي اليمـنِ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

معَ مَنْ يصدقُ الإنسانُ:

★ الصّدقُ معَ اللّهِ تَعَالَىٰ أوّلًا، ويكونُ باليقينِ والثّقةِ باللّهِ ﷻ، وبإخلاصِ العبادةِ له، وطاعتِه؛ باتّباعِ أوامرِه واجتنابِ نواهيهِ، والوفاءِ بعهدِ اللّهِ ﷻ، بطاعةِ مَنْ أمرَ بطاعتِه؛ الرّسولِ ﷺ ووليِّ الأمرِ.

★ أمّا الصّدقُ معَ النّفسِ فيكونُ بعملِ الخيرِ وتركِ الشّرِّ، والحرصِ على النّافعِ كطلبِ العلمِ، والبعدِ عمّا لا طائلَ منه، قالَ رسولُ اللّهِ ﷺ: «احرِصْ على ما ينفعُكَ، واستعِنْ باللّهِ ولا تعجِز» (صحيح مسلم).

★ كما أنّ الصّدقَ معَ النّاسِ يكونُ بالتّعاملِ الّذي تحكمُه الأخلاقُ؛ الأمانةُ والوفاءُ واحترامُ الآخرِ والمشاركةُ في دفعِ المفاسدِ وجلبِ المصالحِ.

أوضّحُ:

أثرَ الصّدقِ في الأمورِ التّاليةِ:

⁂ التّجارةِ:

.....

.....

⁂ العلاقاتِ بينَ الناسِ:

.....

.....

أستخرجُ:

منَ الآياتِ الكريماتِ ما يمكّنُ منَ القيمِ.

.....

.....

أكوّنُ رأيًا:

أتأمّلُ الحالةَ التّاليةَ، وأبدي رأيي فيها معَ بيانِ الأسبابِ والنّتائجِ:

هناكَ مَنْ يستخدمُ أسماءً وحساباتٍ وهميّةً على مواقعِ التّواصلِ الاجتماعيِّ - اسمَ فتاةٍ، شخصيّةً تاريخيّةً، شخصيّةً عامّةً.

.....

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أُنظّمُ مفاهيمي

رسولُ اللّهِ ﷺ قدوتُنا

القدوةُ الحسنةُ	معناها	.....
	مجالاتُها	.....
		.....
		.....
نتائجُ غزوةِ الخندقِ		.....
		.....
		.....
الصّدقُ يكونُ	مَعَ اللّهِ تَعَالَىٰ	.....
	مَعَ النّفسِ	.....
	مَعَ النّاسِ	.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

© حقوق الصورة لمتحف الطبيعة والعلوم بجامعة ولاية أيوا. يسمح بالاستخدام لأغراض التعليم أو غير الربحية أو البحث في حالة الإشارة إلى المصدر. يحظر أي شكل من أشكال النسخ أو التخزين أو الاستخدام في أي وسيط آخر دون إذن مسبق.

أنشطةُ الطّالبِ

أُجيبُ بمفردي:

◆ **أولًا:** فسّرْ قولَه تعَالَىٰ: ﴿وَلَمَّا رَءَا ٱلْمُؤْمِنُونَ ٱلْأَحْزَابَ قَالُوا۟ هَٰذَا مَا وَعَدَنَا ٱللَّهُ وَرَسُولُهُۥ وَصَدَقَ ٱللَّهُ وَرَسُولُهُۥ ۚ وَمَا زَادَهُمْ إِلَّآ إِيمَٰنًا وَتَسْلِيمًا﴾.

.....

.....

◆ **ثانيًا:** ما دلالةُ قولِه تعَالَىٰ:

1. ﴿لِّمَن كَانَ يَرْجُوا۟ ٱللَّهَ وَٱلْيَوْمَ ٱلْءَاخِرَ﴾؟

.....

2. ﴿وَذَكَرَ ٱللَّهَ كَثِيرًا﴾؟

.....

3. ﴿وَيُعَذِّبَ ٱلْمُنَٰفِقِينَ إِن شَآءَ أَوْ يَتُوبَ عَلَيْهِمْ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ غَفُورًا رَّحِيمًا﴾؟

.....

◆ **ثالثًا:** وضّحْ أهميّةَ الاقتداءِ برسولِ اللّهِ ﷺ في الدّعوةِ إلى اللّهِ ﷻ.

.....

.....

◆ **رابعًا:** ما الفرقُ بينَ التّأسّي والطّاعةِ والاتّباعِ؟

.....

.....

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أثري خبراتي

أبحثُ مهمّةَ كلٍّ من نُعَيمِ بْنِ مسعودٍ رضي الله عنه وحذيفَةَ بْنِ اليمانِ رضي الله عنه في غزوةِ الأحزابِ، وأُبيّنُ أهميّةَ استخدامِ الذّكاءِ في خدمةِ الوطنِ والمجتمعِ.

أُقيّمُ ذاتي

م	جانبُ التعلّمِ	مستوَى تحقّقِهِ		
		متوسطٌ	جيدٌ	متميّزٌ
1	أحرصُ على حفظِ الآياتِ الكريمةِ.			
2	التّأسّي برسولِ اللّهِ ﷺ في حياتي اليوميّةِ.			
3	أستطيعُ استنتاجَ دلالاتِ الآياتِ الكريمةِ.			
4	ألتزمُ الصّدقَ مع ربّي ونفسي والآخرينَ.			
5	أحرصُ على الالتزامِ بأحكامِ الآياتِ الكريمةِ.			
6	أُطبّقُ أحكامَ التّلاوةِ وآدابَها.			

الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.
جميع

الدّرسُ الثّاني

أقسامُ الحديثِ الشّريفِ (الصّحيحُ، الحسنُ، الضّعيفُ)

أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

1. أبيّنَ أقسامَ الحديثِ الشّريفِ.
2. أوضّحَ الفرقَ بينَ الحديثِ الصّحيحِ والحسنِ والضّعيفِ.
3. أنقدَ الأخبارَ الّتي تصلني مستفيدًا منْ علمِ الحديثِ.
4. أبيّنَ مخاطرَ نشرِ الحديثِ الموضوعِ على الفردِ والمجتمعِ.
5. أعبر عن تقديري جهودَ العلماءِ في تفانيهمْ للدفاعِ عن حديثِ الرّسولِ ﷺ.

أبادرُ؛ لأتعلّمَ

ماذا أعرفُ عنِ الحديثِ الشّريفِ؟	ما الّذي أريدُ أنْ أتعلّمَه عنِ الحديثِ الشّريفِ؟	ماذا تعلّمْتُ منَ الدرسِ؟ (تُكتَبُ بعدَ انتهائي منَ الدرسِ)
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

أتأمّلُ الحديثَ الشّريفَ، ثمَّ أُجيبُ:

أَخْبَرَني مُحَمَّدُ بْنُ إِبْراهيمَ التَّيْميُّ، أَنَّهُ سَمِعَ عَلْقَمَةَ بْنَ وَقّاصٍ اللَّيْثيَّ، يَقولُ: سَمِعْتُ عُمَرَ بْنَ الْخَطّابِ رضي الله عنه عَلى الْمِنْبَرِ، قالَ: سَمِعْتُ رَسولَ اللَّهِ ﷺ، يَقولُ: «إِنَّما الْأَعْمالُ بِالنِّيّاتِ، وَإِنَّما لِكُلِّ امْرِئٍ ما نَوى، فَمَنْ كانَتْ هِجْرَتُهُ إِلى اللَّهِ وَرَسولِهِ فهجرتُهُ إِلى اللَّهِ وَرَسولِهِ، ومَنْ كانَتْ هِجْرَتُهُ إِلى دُنْيا يُصيبُها أَوْ إِلى امْرَأَةٍ يَنْكِحُها، فَهِجْرَتُهُ إِلى ما هاجَرَ إِلَيْهِ». (أخرجه البخاري)

إلامَ تشيرُ الألوانُ الآتيةُ الواردةُ في الحديثِ السّابقِ؟

- اللّونُ الأزرقُ: .....
- اللّونُ البرتقالي: .....
- اللّونُ الأحمرُ: .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أستخدمُ مهاراتي لأتعلّمَ

أقرأ، ثم أستنتجُ:

بينَما كانَ أحمدُ جالسًا معَ أصدقائِه، بعثَ إليه ابنُ عمِّه راشدٌ رسالةً من خلالِ هاتفِه يطلبُ إليهِ نشرَها، ووردَ في الرّسالةِ: "قالَ رسولُ اللّهِ ﷺ: (من صلّى الضّحى أُعطي ثوابَ سبعينَ نبيًّا) أنشرْها لا تكنْ بخيلًا" فأرسلَها أحمدُ إلى أصدقائِه وحثّهم على إعادةِ إرسالِها. فقالَ لهُ صديقُه عليٌّ الّذي يدرسُ الشّريعةَ في جامعةِ الإماراتِ: إنّ هذا الحديثَ لم يثبتْ عنْ رسولِنا ﷺ، ولا يجوزُ نشرُ كلِّ ما يصلُنا، فقدْ قالَ رسولُ اللّهِ ﷺ: «مَنْ حدّثَ عنّي بحديثٍ يرى أنّه كذبٌ فهو أحدُ الكذّابينَ» (صحيح مسلم).

فسألَه أحمدُ: كيفَ عرفْتَ أنَّ الرّسولَ لم يقلْهُ؟

اتّفقَ الأصْدقاءُ فحدّدوا موعدًا للقاءٍ خاصٍ لمناقشةِ الموضوعِ

وفي نهايةِ الأسبوعِ جلسَ الأصدقاءُ ليتناقشوا في الأمرِ.

عليٌّ: كما تعلمونَ أنّ الصّحابةَ الكرامَ منذُ عصرِ النبيِّ ﷺ اهتمّوا بالحديثِ الشّريفِ كتابةً وحفظًا، ثمّ قامَ العلماءَ بتدوينِ وتصنيفِ الحديثِ؛ فالحديثُ الشّريفُ هوَ المصدرُ الثّاني للتشريعِ بعدَ القرآنِ الكريمِ، وهوَ المفسّرُ والمؤكّدُ لما في القرآنِ الكريمِ، بلْ قدْ يأتي بأحكامٍ لم ترِدْ في القرآنِ العظيمِ.

- قالَ تعالَى: ﴿وَمَا يَنطِقُ عَنِ ٱلْهَوَىٰٓ ۝٣ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْىٌ يُوحَىٰ ۝٤﴾ (النجم)
- وقالَ تعالَى: ﴿وَمَآ ءَاتَىٰكُمُ ٱلرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَىٰكُمْ عَنْهُ فَٱنتَهُوا۟ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ ۖ إِنَّ ٱللَّهَ شَدِيدُ ٱلْعِقَابِ﴾ (الحشر 7)

لذلكَ حرصَ العلماءُ على دراسةِ وتمحيصِ الحديثِ الشّريفِ وتمييزِ الصّحيحِ عن غيرِه؛ لأنّ الأحكامَ الشّرعيّةَ تُبنَى على تلكَ الأحاديثِ، قالَ ابنُ سيرينَ رحمه الله: «إنَّ هَذَا الْعِلْمَ دِينٌ فَانْظُرُوا عَمَّنْ تَأْخُذُونَ دِينَكُمْ» (رواه مسلم)".

حيثُ قسّمَ العلماءُ الحديثَ الشّريفَ إلى قسمينِ رئيسينِ، هما:

- الأوّلُ منْ حيثُ القبولِ والرّدِّ: ويشملُ الحديثَ الصّحيحَ والحسنَ والضّعيفَ والموضوعَ.
- والثّاني منْ حيثُ عددِ الرّواةِ.

والحديثُ الصّحيحُ هو الّذي اتّصلَ إسنادُه بنقلِ العدلِ الضّابطِ عن مثلِه من أوّلِ السّندِ إلى منتهاه من غيرِ علّةٍ ولا شذوذٍ.

أحمدُ: هلّا شرحْتَ لنا ما المقصودُ باتّصالِ السّندِ وعدلِ الرّاوي وضبطِه والعلّةِ والشّذوذِ؟

عليٌّ: اتصالُ السّندِ يعني أنَّ كلَّ راوٍ في السّندِ أخذَ الحديثَ عن شيخِه، وعدالةُ الرّاوي تتعلّقُ بصدقِه

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

وحسنِ أخلاقِه. أمّا الضّبطُ فيتعلّقُ بالحفظِ وجَودتِه. كما عرّفَ علماءُ مصطلحِ الحديثِ العلّةَ بأنّها الخللُ الخفيُّ الّذي لا يعرفُه إلّا المختصّونَ. وبيّنوا أنَّ الشّذوذَ مخالفةُ الرّاوي الثّقةِ لمَنْ هوَ أوثقُ منه. فاجتماعُ هذه الصّفاتِ في الحديثِ تجعلُنا نحكمُ عليه بالصّحّةِ.

خميسٌ: سمعتُ خطيبَ الجمعةِ يحكمُ على حديثٍ قرأَه بأنّه حسنٌ. فماذا يعني ذلكَ؟

عليٌّ: الحديثُ الحسنُ له شروطُ الصّحيحِ نفسُها، إلّا أنَّ ضبطَ الرّاوي فيه يكونُ أقلَّ من ضبطِ راوي الحديثِ الصّحيحِ. وإذا فقدَ الحديثُ أيًّا من شروطِ الصّحيحِ أو الحسنِ يكونُ الحديثُ ضعيفًا.

أربطُ:

بينَ القائمتينِ بوضعِ الرّقْمِ في الفراغِ المناسبِ كما في الجدولِ:

م	المفهومُ	م	التّعريفُ
1	اتّصالُ السّندِ		قوّةُ حفظِ الرّاوي ونباهتُه
2	ضبطُ الرّاوي		شهرةُ صدقِ الرّاوي وحسنُ أخلاقِه
3	عدالةُ الرّاوي		نقلُ الرّاوي عن شيخِه.

أكملُ:

الجدولَ التّالي متعاونًا معَ زملائي:

	الحديثُ الصّحيحُ	الحديثُ الحسنُ	الحديثُ الضّعيفُ	الخبرُ الموضوعُ
اتصالُ السّندِ	متّصلُ السّندِ	.....	.....	لا يصحُ له سندٌ
ضبطُ الرّواةِ	.....	.....	.....	.....
عدالةُ الرّواةِ	.....	الرّواةُ عدولٌ	.....	لا تتوفّرُ عندَ الوضّاعِ
هلْ يؤخذُ بِه؟	.....	.....	يؤخذُ به بشروطٍ	.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

أنقدُ وأطبّقُ:

نفكّرُ تفكيرًا ناقدًا ثمّ نحكمُ على اتّصالِ السّندِ من عدمِه في المثالِ الآتي:

الرّوايةُ:

روى عُفيرُ بنُ معدانَ الكُلاعيُّ قالَ: قدمَ علينا عمرُ بنُ موسى حمصَ فاجتمعْنا إليهِ في المسجدِ، فجعلَ يقولُ لنا: حدّثنا شيخُكُم الصّالحُ. فلمّا أكثرَ ذكرَه قلْتُ له: مَنْ شيخُنا الصّالحُ؟!!! سمّه لنا نعرفْه!! فقالَ: خالدُ بنُ معدانَ. قلْتُ له في أيِّ سنةٍ لقيتَه؟ قالَ لقيتُه في سنةِ ثمانٍ ومئةٍ. (الكفاية في علم الرّواية /117)

المعطياتُ:

خالدُ بنُ معدانَ ﵀: منَ التّابعينَ، ومن علماءِ حمصَ.

وفاتُه: توفّي سنةَ أربعٍ ومئةٍ.

⁂ حُكمُنا على اتصالِ السّندِ (سماعُ عمرَ بنِ موسى من خالدِ بنِ معدانَ):

.....

⁂ مبرّراتُ الحكمِ:

.....

للحديثِ بقيّةٌ:

حمدٌ: هلّا أكملْنا نقاشَنا العلميَّ يا عليُّ؟

عليٌّ: نعمْ، نكملُ عنِ الحديثِ الموضوعِ، وهوَ ليسَ حديثًا أصلًا، ولكنِ اتُّفقَ عليه كمصطلحٍ لتسليطِ الضّوءِ عليهِ، وتحذيرِ الناسِ منه، فهوَ الكلامُ الّذي نسبَه الكذابونَ الوضّاعونَ إلى رسولِ اللّهِ ﷺ وهوَ لمْ يقلْهُ أصلًا.

جاسمٌ: هلْ يعقلُ أنْ يكذبَ أحدٌ على رسولِنا، وقدْ حذّرَنا ﷺ منَ الكذبِ عليهِ؟!!!!

عليٌّ: اختلفَتْ أهدافُ رواةِ الأخبارِ الموضوعةِ عنِ الرّسولِ ﷺ ، فمنهُمْ:

- المنافقونَ الّذينَ يعملونَ على هدمِ الدينِ.
- أصحابُ الأهواءِ والآراءِ الّذين كذَبوا على رسولِ اللّهِ ﷺ لنصرةِ أهوائِهِمْ.
- القُصّاصُ الّذينَ يسترزقونَ بقصصٍ مختلَقَةٍ، ويتقربونَ للعامّةِ بغرائبِ المروياتِ.
- بعضُ مدّعي التّديّنِ حيثُ وضعوا الأحاديثَ في فضائلِ الأعمالِ لتشجيعِ الناسِ على فعلِ الخيرِ.

حمدٌ: وكيفَ لنا أنْ نعرفَ الحديثَ الموضوعَ؟

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

عليٌّ: يعـرفُ ذلـكَ أهـلُ الاختصـاصِ إلّا أنّ مـن علامـاتِ الوضـعِ والكـذبِ علـى رسـولِ اللّـهِ ﷺ أنْ يكـونَ فـي الحديـثِ شـيءٌ ممّـا يلـي، كأنْ يكـونَ:

1. مخالفًا لصريحِ القرآنِ الكريمِ والعقيدةِ الإسلاميّةِ.
2. ركيكَ المعنى والتّركيبِ.
3. مخالفًا للبدهيّاتِ العقليّةِ التّي لا خلافَ عليها.
4. فيهِ سخريّةٌ منَ العلماءِ أو الأنبياءِ.
5. فيهِ إفراطٌ بالوعيدِ الشّديدِ على العملِ الضّئيلِ، أو الجزاءِ الكبيرِ على العملِ القليلِ.

أحمدُ: نشكرُ لكَ توضيحَكَ للأمرِ. بعدَ اليومِ لنْ ننشرَ إلّا ما نثقُ بصحّتِه.

عليٌّ: هـذه وصيـةُ الرّسـولِ ﷺ لنـا إذْ قـالَ محـذّرًا لنـا: «مـن كـذبَ علـيَّ متعمّـدًا فليتبـوأْ مقعـدَهُ مـنَ النـارِ». (متّفـق عليـه). فيـا أحمـدُ أيـنَ تجـدُ الحديـثَ الّـذي أرسـلتَه لنـا؟!!!!!

أستخرجُ:

علاماتِ الوضعِ منَ النّصِّ الآتي:

نقلَ السّيوطيُّ عنِ ابنِ الجوزيِّ رحمه الله قالَ:

"مـا أحسـنَ قـولَ القائـلِ: إذا رأيـتَ الحديـثَ يبايـنُ المعقـولَ، أو يخالـفُ المنقـولَ، أو يناقـضُ الأصـولَ، فاعلـمْ أنّـه موضـوعٌ".

.....

.....

.....

أتوقّعُ:

الآثارَ السّلبيّةَ لنشرِ الأحاديثِ الموضوعةِ على الفردِ والمجتمعِ.

أثرُ الأحاديثِ الموضوعةِ على الفردِ	أثرُ الأحاديثِ الموضوعةِ على المجتمعِ
.....	.....
.....	.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أفكّرُ، ثمّ أُجيبُ:

نقلَ بعضُ زملائِكَ إليكَ خبرًا حيثُ أعلموكَ فيه أنّه ستقامُ مباراةٌ بينَ فريقِ مدرستِكَ معَ مدرسةٍ ثانويّةٍ أخرى. حدّدْ علاماتِ صحّةِ الخبرِ من عدمِها:

1. ..... 3. .....

2. ..... 4. .....

أعبّرُ شفويًّا:

عنْ تقديري لعلماءِ الأمّةِ في حفظِ الحديثِ الشّريفِ منَ الضّياعِ، مبيّنًا اقتدائي بهمْ في الدفاعِ عنْ سنّةِ الرّسولِ ﷺ.

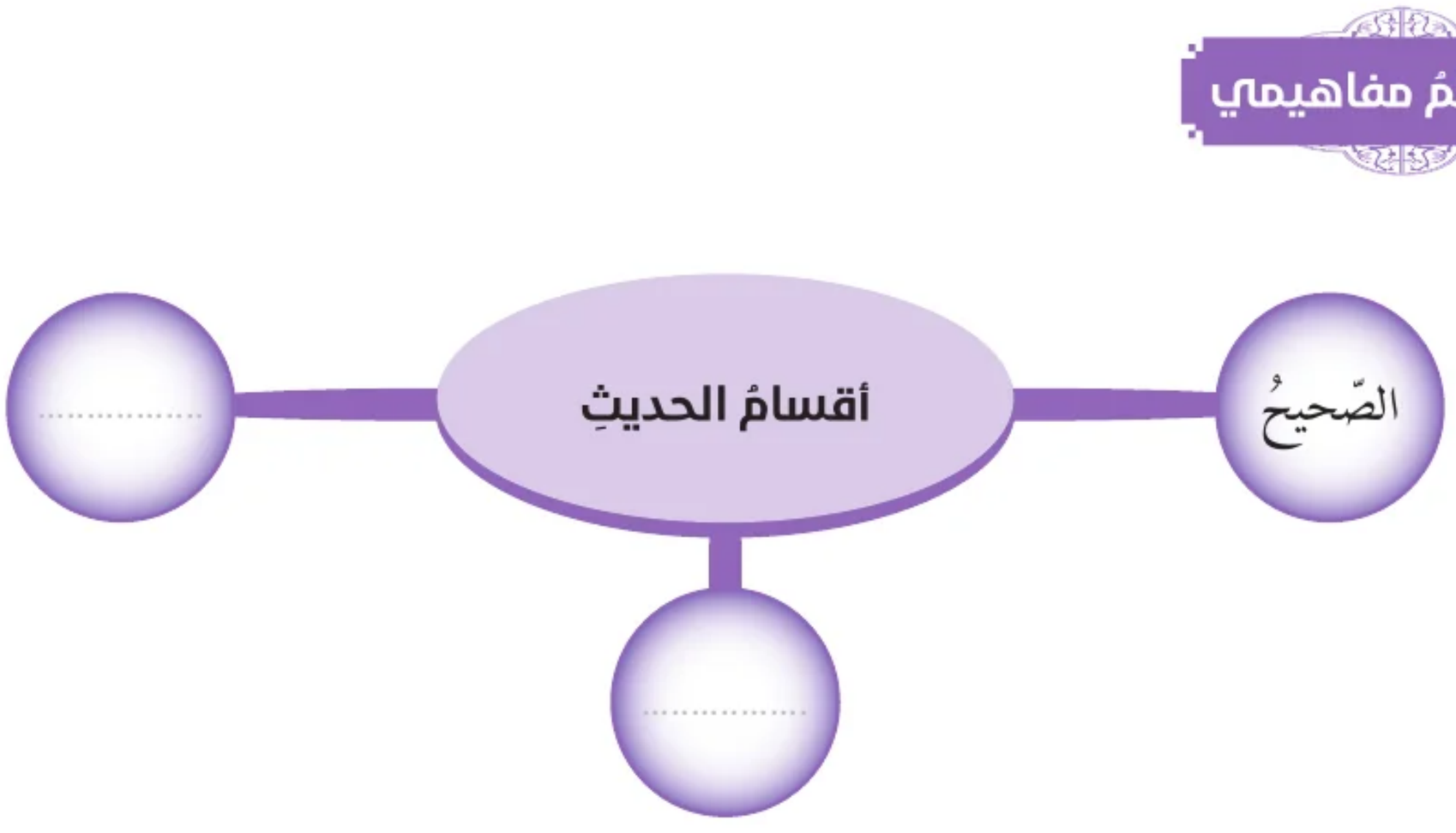
.....

.....

أخطّطُ معَ أصدقائي:

لإقامةِ ندوةٍ حولَ الآثارِ السّلبيّةِ لاستخدامِ وسائلِ التّواصلِ الاجتماعيِّ في تناقلِ الأحاديثِ الموضوعةِ والإشاعاتِ، وبيانِ أثرِ تلك الأحاديثِ في انتشارِ الخرافاتِ والبدعِ المخالفةِ للدينِ والأفكارِ الهدّامةِ للمجتمعِ.

أُنظّمُ مفاهيمي



هذه المادة ملك لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.
جميع الحقوق © محفوظة

أنشطةُ الطّالبِ

أُجيبُ بمفردي:

◆ **أولًا:** ضعِ المصطلحَ المناسبَ أمامَ كلِّ عبارةٍ مِنَ العباراتِ الآتيةِ:

.....	اتّصالُ السّندِ بنقلِ العدلِ الضّابطِ عنْ مثلِه منْ أوّلِ السّندِ إلى منتهاه بغيرِ علّةٍ ولا شذوذٍ.
.....	روايةُ ما لمْ يقلْهُ الرّسولُ ﷺ.
.....	اشتهارُ الرّاوي بالصّدقِ وحسنِ الأخلاقِ.

◆ **ثانيًا:** وضحْ أهميةَ جهودِ علماءِ الحديثِ الأوائلِ عندَ مَنْ جاءَ بعدَهم؟

1. .....
2. .....

◆ **ثالثًا:** علّلْ.

1. يشترطُ العلماءُ العدالةَ للرّاوي ليكونَ حديثُه مقبولًا:

.....

2. هناكَ مَنْ يكذبُ في حديثِ الرّسولِ ﷺ:

.....

◆ **رابعًا:** ضعْ كلمةَ (صح) أمامَ العبارةِ الصّحيحةِ، وكلمةَ (خطأ) أمامَ العبارةِ غيرِ الصّحيحةِ:

.....	يجبُ على المسلمِ التّوثُّقُ ممّا ينشرُه عنِ الرّسولِ ﷺ.
.....	الحديثُ الحسنُ لهُ شروطُ الحديثِ الصّحيحِ نفسُها.
.....	تمتازُ أمّتُنا بوجودِ علمٍ خاصٍّ يقومُ على التّوثقِ منَ الأخبارِ.
.....	يَحرُمُ روايةُ الحديثِ الموضوعِ حتّى في حالةِ بيانِ أنّه كذبٌ على رسولِ اللّهِ ﷺ.
.....	كلُّ حديثٍ يخلو منْ شروطِ الحديثِ الصّحيحِ أو الحسنِ يكونُ ضعيفًا.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

◆ **خامسًا:** يقولُ محمّدُ بنُ سيرينَ ﵀: "إنّ هذا العلمَ دينٌ فانظروا عمّن تأخذونَ دينَكم"، ناقشِ العبارةَ.

.....

.....

◆ **سادسًا:** قارنْ حسبَ الجدولِ الآتي:

	الحديثُ الصّحيحُ	الخبرُ الموضوعُ
أوجهُ الاختلافِ	1. ..... 2.	1. ..... 2. .....
النتيجةُ	.....	

◆ **سابعًا:** إليكَ الأخبارَ الموضوعةَ في الجدولِ. برأيكَ ما الّذي يدلُّ على أنّها موضوعةٌ؟

الخبرُ المكذوبُ	علامةُ الكذبِ فيهِ
مَنْ صلّى الضّحى أُعطيَ ثوابَ سبعينَ نبيًّا	.....
مقدارُ الدنيا سبعةُ آلافِ سنةٍ	.....
ولدُ الزّنا لا يدخلُ الجنّةَ إلى سبعةِ أبناءٍ.	.....
المؤمنُ حلوٌّ يحبُّ الحلاوةَ.	.....
إنّ سفينةَ نوحٍ طافَتِ بالبيتِ سبعًا، وصلّتْ عندَ المقامِ ركعتَينِ.	.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أُثري خبراتي

- أبحثُ في كتابِ الباعثِ الحثيثِ شرحِ اختصارِ علومِ الحديثِ للإمامِ ابنِ كثيرٍ، وأستخرجُ قصّةَ الإمامَينِ الجليلَينِ أحمدَ بنِ حنبلٍ ويحيى بنِ مَعِيْنٍ - رحمهما اللّه - معَ أحدِ الوضّاعينَ، وأعرضها على طلّابِ الصّفِّ.
- أُصمّمُ نشرةً إلكترونيةً للتوعيةِ بمخاطرِ نشرِ الأحاديثِ الموضوعةِ والشائعات عبر وسائل التواصل الإجتماعي ، وأبيّنُ بنودَ المرسوم بقانون اتحادي لدولةِ الإمارات العربيةِ المتحدةِ رقم 34 لسنة2021م بشأن مكافحة الشائعات والجرائم الإلكترونية.

أُقيّمُ ذاتي

م	جانبُ التّعلّمِ	مستوى تحقّقِهِ		
		متوسطٌ	جيدٌ	متميّزٌ
1	أحرصُ على اتّباعِ سنّةِ نبيي ﷺ			
2	أُحذّرُ منْ نشرِ ما لا أعرفُ مصدرَه منَ الأحاديثِ.			
3	أستفيدُ من علمِ الحديثِ في قبولِ ورفضِ ما يصلُني من أخبارٍ.			
4	أفرّقُ بينَ الحديثِ الصّحيحِ والحسنِ والضّعيفِ والموضوعِ.			
5	أُبيّنُ مخاطرَ نشرِ الأحاديثِ الموضوعةِ على الفردِ والمجتمعِ.			

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو أي جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التعليم. يُسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

الدّرسُ الثّالثُ

منهجُ الإسلامِ في بناءِ الأسرةِ

أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

1. أبيّنَ أهميةَ الأسرةِ في الإسلامِ.
2. أوضّحَ مظاهرَ اهتمامِ الإسلامِ بالأسرةِ.
3. أحدّدَ وظائفَ الأسرةِ في الإسلامِ.
4. أستنتجَ أسسَ بناءِ الأسرةِ في الإسلامِ.
5. أعبر عن حرصي على تماسكِ الأسرةِ والمجتمعِ.

أبادرُ؛ لأتعلّمَ

قالَ ﷺ: «خيرُكم خيرُكم لأهلِه، وأنا خيرُكم لأهلِي». (ابن حبان)

نظامُ الأسرةِ في الإسلامِ نظامٌ شاملٌ متكاملٌ، يقيمُ أسرةً مستقرّةً مستمرةً، قادرةً على أداءِ وظيفتِها، وتحقيقِ أهدافِها، ويضمنُ لها أثرًا إيجابيًّا في داخلِها وفي محيطِها الاجتماعيِّ، ويحميها منَ التّفكّكِ والاندثارِ.

وقد راعى نظامُ الأسرةِ في الإسلامِ حاجاتِ الإنسانِ النّفسيّةَ والماديّةَ، فجاءَ منسجمًا معَ الفطرةِ البشريّةِ، ومقدرًا لطاقاتِ الفردِ وقدراتِه، ومليبًا لحاجاتِ المجتمعِ وسلامتِه وصحتِه.

وفي هذا الدّرسِ سوفَ ندرسُ هذا بالتّفصيلِ.

إضاءاتٌ

عن عائشةُ ﵂ أنّ رسولَ اللّهِ ﷺ قالَ لي: تعالي أسابقُك، فسابقتُه، فسبقتُه على رجلي، وسابقَني بعدَ أنْ حملْتُ اللّحمَ وبدّنْتُ فسبقَني وجعلَ يضحكُ، وقالَ: هذهِ بتلكَ!

رواه أبو داود

أحدّدُ:

أهمّ الأمورِ الّتي يجبُ أنْ تكونَ واضحةً في بناءِ الأسرةِ في الإسلامِ.

أستقصي:

أكبرَ عددٍ منَ المؤسّساتِ الرّسميّةِ الّتي تُعنى بحمايةِ الأسرةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّة المتّحدة.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أستخدمُ مهاراتي لأتعلّمَ

الأسرةُ أساسُ المجتمعِ:

شاءَ اللّهُ تَعَالَىٰ أنْ تكونَ أوّلُ علاقةٍ بينَ بني آدمَ هيَ علاقةُ الزوجيّةِ، وأوّلُ اجتماعٍ بينَ البشرِ اجتماعَ رجلٍ وامرأةٍ (آدمَ وحواءَ عليهما السلام)، فكانَتِ الأسرةُ وكانَ المجتمعُ، وكانَ التكاثرُ البشريُّ الّذي شكّلَ نسيجَ المجتمعِ الإنسانيِّ، قالَ تَعَالَىٰ: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ٱتَّقُواْ رَبَّكُمُ ٱلَّذِي خَلَقَكُم مِّن نَّفۡسٖ وَٰحِدَةٖ وَخَلَقَ مِنۡهَا زَوۡجَهَا وَبَثَّ مِنۡهُمَا رِجَالٗا كَثِيرٗا وَنِسَآءٗۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ ٱلَّذِي تَسَآءَلُونَ بِهِۦ وَٱلۡأَرۡحَامَۚ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ عَلَيۡكُمۡ رَقِيبًا ١﴾. (النساء 1).

نهى رسولُ اللّهِ ﷺ أن يطرقَ الرجلُ أهلَه ليلًا يخوّنَهم، أو يلتمسُ عثراتِهم.
مسلم

ولمّا كانَتِ الأسرةُ هي اللّبنةُ الأولى في المجتمعِ، أصبحَ صلاحُها يعني صلاحَ المجتمعِ بأسرِه، ومن هنا جاءَ اهتمامُ الإسلامِ بالأسرةِ، فشرعَ الأحكامَ، ووضعَ الأسسَ الّتي تضمنُ سلامةَ الأسرةِ، وتجنّبُها ما يضعفُ كيانَها أو يهدمُها؛ لتَبقى الحاضنةَ الطبيعيّةَ للأبناءِ والقيمِ والأخلاقِ والعاداتِ والتّقاليدِ، ورافدًا للمجتمعِ بأجيالٍ مؤمنةٍ متزّنةٍ ومعطاءةٍ.

أحدّدُ:

- أوّلَ أسرةٍ في التّاريخِ البشريِّ:

.....

- أثرَ الأسرةِ في بناءِ مجتمعٍ صحيٍّ سليمٍ:

.....

مظاهرُ اهتمامِ الإسلامِ بالأسرةِ:

يتجلّى اهتمامُ الإسلامِ بالأسرةِ بالعديدِ منَ المظاهرِ منها:

1. الترغيبُ في الزّواجِ والحثُّ عليه، واعتبارُهُ عبادةً تمثّلَ شطرَ الدّينِ، قالَ رسولُ ﷺ: «إذا تزوَّجَ العبدُ فقدِ استكملَ نِصفَ الدِّينِ، فلْيَتَّقِ اللّهَ في النِّصفِ الباقي». (الجامع الصغير)
2. التحذيرُ منَ العزوفِ عن الزّواجِ للقادرِ عليهِ، فقدْ عدَّ النبيُّ ﷺ الزّواجَ من سنّتِه، ثمَّ قالَ ﷺ بعدَ ذلكَ: «فمَنْ رَغِبَ عَنْ سُنَّتي فليسَ منّي» (رواه مسلم)، فضلًا على أنّه لا ينسجمُ معَ الفطرةِ السّليمةِ، قالَ تَعَالَىٰ: ﴿وَمِن كُلِّ شَيۡءٍ خَلَقۡنَا زَوۡجَيۡنِ لَعَلَّكُمۡ تَذَكَّرُونَ ٤٩﴾. (الذاريات 49)

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أستقصي:

مخاطرَ العزوفِ عنِ الزّواجِ:

- .....
- .....
- .....
- .....

3. بيانُ أحكامِ الأسرةِ وحقوقِ وواجباتِ أفرادِها وعلاقاتِها، في جميعِ المراحلِ الّتي تمرُّ بها الأسرةُ حفاظًا على أداءٍ سهلٍ داخلَ الأسرةِ وخارجَها، وضمانًا للحقوقِ المعنويّةِ والماديّةِ لأفرادِها، ممّا يقويّ الرّوابطَ الأسريّةَ، ويحفظُ تماسكَ المجتمعِ.
4. إعلاءُ شأنِ رباطِ الزّواجِ، عندَما عبّرَ عنه بالميثاقِ الغليظِ، قالَ تَعَالَىٰ: ﴿وَأَخَذْنَ مِنكُم مِّيثَٰقًا غَلِيظًا﴾ (النساء 21). لتعظيمِ شأنِ هذه العلاقةِ في نفسِ المسلمِ، وهوَ ذاتُ الوصفِ الّذي عبَّرَ بهِ عزَّ وجلَّ عنِ الميثاقِ الّذي أخذَه على الأنبياءِ عليهمُ السّلامُ في قولهِ تَعَالَىٰ: ﴿وَأَخَذْنَا مِنْهُم مِّيثَٰقًا غَلِيظًا﴾ (الأحزاب 7).

كانَتْ صفيّةُ ﷺ معَ رسولِ اللّهِ ﷺ في سفرٍ، وكانَ ذلكَ يومُها، فأبطَتْ في المسيرِ، فاستقبلَها رسولُ اللّهِ ﷺ وهيَ تبكي رضيَ اللّه عنها، وتقولُ حملتَني على بعيرٍ بطيءٍ، فجعلَ رسولُ اللّهِ ﷺ يمسحُ بيديهِ عينيها، ويسكتُها..
النسائي

أوضّحُ:

دلالةَ وصفِ عقدِ النِّكاحِ بالميثاقِ الغليظِ.

.....

5. الحثُّ على تيسيرِ تكاليفِ الزّواجِ، وإزالةِ العقباتِ من طريقِ المقبلينَ عليه، قالَ ﷺ: «إِنَّ مِنْ يُمْنِ الْمَرْأَةِ تَيْسِيرَ خِطْبَتِهَا، وَتَيْسِيرَ صَدَاقِهَا» (الجامع الصغير)، وليسَ فقطْ في المهرِ بلْ في تكاليفِ الزّواجِ كلِّها، وقد أصبحَتِ المبالغةُ في ذلك تمثّلُ عقبةً كأداءَ أمامَ الشّبابِ في بعضِ الأحيانِ، ولقد حازتْ دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ قصبَ السّبقِ في فكِّ هذه المعضلةِ، من خلالِ صندوقِ الزّواجِ وصندوق الإسكانِ وبناءِ صالاتٍ للأفراحِ وغيرِها، حفاظًا على استقرارِ الأسرةِ وسعادةِ أفرادِها قبلَ وبعدَ نشأتِها.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أقترحُ:

ثلاثةَ حلولٍ تجعلُ الزّواجَ سهلًا ميسّرًا أمامَ الشّبابِ.

- .....
- .....
- .....

أدلّلُ:

منَ القرآنِ أو السّنّةِ على تنظيمِ الإسلامِ للعلاقاتِ التّاليةِ:

⁂ علاقةُ الأبِ بأولادِه:

.....

⁂ علاقةُ الزّوجةِ بزوجِها:

.....

وظائفُ الأسرةِ:

أ. حفظُ النّوعِ الإنسانيِّ:

فالأسرةُ في نظامِ الإسلامِ، هيَ المؤسّسةُ الوحيدةُ المكلّفةُ بمهمّةِ حفظِ النّوعِ البشريِّ من خلالِ الزّواجِ والإنجابِ معَ الحفاظِ على الأنسابِ؛ لتحديدِ العلاقاتِ بكلِّ وضوحٍ، وترتيبِ الحقوقِ والواجباتِ بناءً عليها، كصلةِ الرّحمِ والميراثِ وغيرِها.

ب. تلبيةُ الحاجاتِ الفطريّةِ في الإنسانِ:

ومنها:

★ إشباعُ الغرائزِ الإنسانيّةِ بطريقةٍ مشروعةٍ واعتبارِها عبادةً متى وافقَتِ الضّوابطَ الشّرعيّةَ، ورافقَته النّيةُ الخالصةُ لوجهِ اللّهِ تعالى، قالَ رَسولُ اللّهِ ﷺ: «وَفي بِضْعِ أَحَدِكُمْ صَدَقَةٌ» . قالُوا: يا رَسولَ اللّهِ، أَيَأْتِي أَحَدُنَا شَهْوَتَهُ ويَكونُ لَهُ فِيها أَجْرٌ ؟ قالَ: «أَرَأَيْتُمْ لَوْ وَضَعَها فِي الْحَرامِ أَكانَ عَلَيْهِ فِيهَا وِزْرٌ ؟ فَكَذَلِكَ إِذَا وَضَعَها في الْحَلالِ كانَ لَهُ فيها أَجْرٌ» (رواه مسلم).

★ إشباعُ النّزعةِ الفطريّةِ للولدِ والذّريّةِ، قالَ تعالَى: ﴿ٱلْمَالُ وَٱلْبَنُونَ زِينَةُ ٱلْحَيَوٰةِ ٱلدُّنْيَا﴾ (الكهف 46)؛ فالأسرةُ هيَ الصّورةُ الطّبيعيّةُ المشروعةُ الّتي تلبّي رغبةَ الإنجابِ.

★ إشباعُ الحاجاتِ النّفسيّةِ والرّوحيّةِ: والّتي تتمثّلُ في المودّةِ والرّحمةِ والاستقرارِ والأمانِ، بينَ أفرادِ الأسرةِ، وتمنحُهمُ الحبَّ والثّقةَ بالنّفسِ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

ج. حفظُ المجتمعِ:

بوقايتِهِ منْ دواعي الفسادِ والانحرافِ، وحمايتِهِ منَ الجريمةِ ومخاطرِ الأمراضِ والأوبئةِ.

د. تربيةُ الجيلِ وتنشئتُه:

فالأسرةُ هيَ المحضنُ الطّبيعيُّ الّذي يربّي الفردَ؛ ليكونَ إنسانًا صالحًا معتدلًا، لديه القيمُ والأخلاقُ اللّازمةُ؛ لكي يؤديَّ وظيفتَه في الحياةِ: عبادة اللّهِ تَعَالَىٰ، وإعمارَ الأرضِ.

أوضّحُ:

العلاقةَ بينَ قيامِ الأسرةِ ومنعَ انتشارِ الجريمةِ:

.....

أفكّرُ، وأبيّنُ:

متعاونًا معَ مجموعتي، ما يترتّبُ على إشباعِ النّزعةِ الفطريّةِ للولدِ والذّريّةِ؟

.....

الأسسُ الّتي تُبنى عليها الأسرةُ:

1. وحدةُ الأصلِ والمنشأِ: فالزّوجُ والزّوجةُ خُلقا من أصلٍ بشريٍّ واحدٍ، قالَ تَعَالَىٰ: ﴿وَهُوَ ٱلَّذِىٓ أَنشَأَكُم مِّن نَّفْسٍ وَٰحِدَةٍ﴾. (الأنعام 98)
2. الحقوقُ والواجباتُ: أساسٌ قويمٌ بينَ الزّوجينِ، قالَ تَعَالَىٰ: ﴿وَلَهُنَّ مِثْلُ ٱلَّذِى عَلَيْهِنَّ بِٱلْمَعْرُوفِ﴾ (البقرة 228)، فكلُّ عملٍ تقومُ بهِ المرأةُ للرّجلِ، فإنّ للرجلِ عملًا يؤدّيهِ لها مقابلَه، فهما متكاملانِ في الحقوقِ والأعمالِ، كما أنّ لكلٍّ منهما إحساسًا ومشاعرَ، فكلاهما بشرٌ يحبُّ ويكرهُ، ويفرحُ ويحزنُ، وعلَى كلٍّ منهمَا أنْ يراعيَ الطّرفَ الآخرَ.
3. المودّةُ والرّحمةُ: قوامُ العلاقاتِ الأسريّةِ، وسببُ الأمانِ النفسيِّ الّذي لا تقومُ العلاقاتُ الأسريّةُ إلّا في أجوائِه، كما قالَ تَعَالَىٰ: ﴿وَمِنْ ءَايَٰتِهِۦٓ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَٰجًا لِّتَسْكُنُوٓا۟ إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً ۚ إِنَّ فِى ذَٰلِكَ لَءَايَٰتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾﴾ (الروم)، وفي هذا الجوِّ ينمو الحبُّ والتّسامحُ والتّعاونُ وكلُّ القيمِ النّبيلةِ.
4. التكافلُ الاجتماعيُ: ويكونُ بالتّعاونُ بينَ أبناءِ المجتمعِ ـ فرادى وجماعاتٍ ـ على تحقيقِ الخيرِ ودفعِ الجَورِ في شتّى الجوانبِ الماديّةِ والمعنويّةِ، كما في قولِه تَعَالَىٰ: ﴿وَوَصَّيْنَا ٱلْإِنسَٰنَ بِوَٰلِدَيْهِ إِحْسَٰنًا﴾ (الأحقاف 15)، وقالَ أيضًا: ﴿وَءَاتِ ذَا ٱلْقُرْبَىٰ حَقَّهُۥ﴾. (الإسراء 26)

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

أتدبّرُ، وأستنتجُ:

أساسَ بناءِ الأسرةِ الّذي يشيرُ إليه كلُّ دليلٍ منَ الأدلةِ الآتيةِ:

- قالَ رسولُ اللّهِ ﷺ: «ليسَ المؤمنُ بالّذي يشبعُ وجارُه جائعٌ إلى جنبِه». (رواه البخاري)

- قالَ اللّهُ تعَالَىٰ: ﴿وَعَاشِرُوهُنَّ بِٱلْمَعْرُوفِ﴾. (النساء 19)

- عنْ أبي هريرةَ رضي الله عنه قالَ: قبَّلَ رسولُ اللّهِ ﷺ الحسنَ بْنَ عليٍّ رضي الله عنهما، وعندَهُ الأقرعُ بْنُ حابِسٍ التّميميُّ رضي الله عنه جالسًا فقالَ الأقرعُ: إنّ لي عشرةً منَ الولدِ، ما قبّلْتُ منهم أحدًا، فنظرَ إليهِ رسولُ اللّهِ ﷺ، ثمَّ قالَ: «منْ لا يَرحمْ لا يُرحمْ». (رواه البخاري)

ما يعينُ على استقرارِ الأسرةِ وسعادتِها:

هناكَ أمورٌ شرعَها الإسلامُ؛ ليوفّرَ للأسرةِ عواملَ الاستقرارِ والسّعادةِ، ومنها:

5. حسنُ الاختيارِ: فقدْ جعلَ الإسلامُ لكلٍّ منَ الزوجينِ الحقَّ في اختيارِ شريكِ حياتِه، وحثَّ على حسنِ الاختيارِ المرتكزِ على الدّينِ والأخلاقِ، قالَ ﷺ: «إذا خطبَ إليكم مَن ترضَونَ دينَه وخلقَه، فزوِّجوهُ». (التّرمذيّ)، وقالَ ﷺ: «فاظفرْ بذاتِ الدّينِ تربَتْ يداكَ». (البخاري)
6. النّظرُ والرّؤيةُ للطّرفينِ: كما قالَ ﷺ للمغيرةِ بنِ شعبةَ رضي الله عنه: «اذهبْ فانظرْ إليها ،فإنّه أحرى أنْ يؤدمَ بينَكما». (ابن ماجة)
7. التّعاونُ والتّفاهمُ: وهذا في جميعِ أمورِ الحياةِ، داخلَ البيتِ وخارجَه، فإذا كانَ الإسلامُ أمرَنا أنْ نعينَ الخادمَ إذا كانَ العملُ فوقَ طاقتِه، فمِنْ بابٍ أولى مساعدةُ الزّوجةِ والزوجِ فيما بينَهما من عملِ البيتِ وتربيةِ الأبناءِ وغيرِها.
8. الصّبرُ: ويكفي قولهُ تعَالَىٰ: ﴿إِنَّمَا يُوَفَّى ٱلصَّٰبِرُونَ أَجْرَهُم بِغَيْرِ حِسَابٍ﴾ (الزمر 10)، فصبرُ الزّوجِ والزوجةِ من أهمِّ أبوابِ الصّبرِ، مثلُ صبرِهم على بعضِهم أو على تربيةِ أولادِهم وأرحامِهم.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الـ

أحلّلُ:

ما يلي من أسباب تفكّكِ الأسرةِ بالتّعاونِ معَ مجموعتي:

- قيامُ بعضِ الشّبابِ بتكوينِ مفهومِه عنِ الزّواجِ من خلالِ الأفلامِ والرّواياتِ.

.....

.....

- خلطُ البعضِ بينَ العاداتِ وأحكامِ الشّرعِ.

.....

.....

- مواقُع التّواصلِ الاجتماعيِّ.

.....

.....

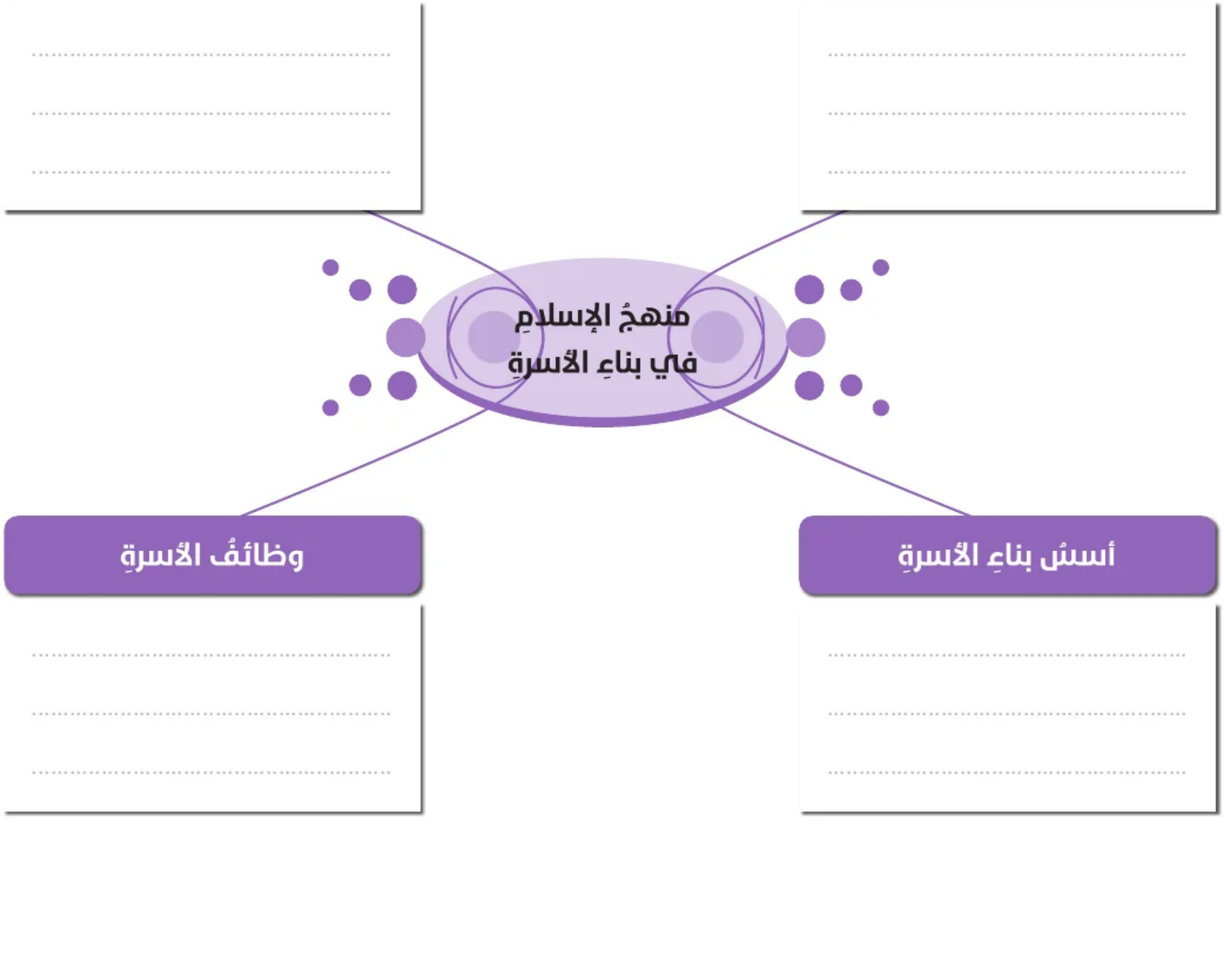
أتوقّعُ:

أسبابًا أخرى لتفكّكِ الأسرةِ.

- .....
- .....
- .....
- .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أُنظّمُ مفاهيمي



الأسرةُ أساسُ المجتمعِ

.....

.....

.....

اهتمامُ الإسلامِ بالأسرةِ

.....

.....

.....

أسسُ بناءِ الأسرةِ

.....

.....

.....

وظائفُ الأسرةِ

.....

.....

.....

حقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.
جميع الحقوق

أنشطةُ الطّالبِ

أُجيبُ بمفردي:

◆ **أولًا:** وضّحْ ما يأتي: نظامُ الأسرةِ في الإسلامِ منسجمٌ معَ الفطرةِ.

.....

◆ **ثانيًا:** علّلْ ما يأتي:

1. تأسيسُ الأسرةِ الصالحةِ منَ الطّاعاتِ في الإسلامِ.

.....

2. اهتمامُ الإسلامِ بالأسرةِ.

.....

◆ **ثالثًا:** عدّدْ وظائفَ الأسرةِ في الإسلامِ.

.....

.....

.....

.....

◆ **رابعًا:** أكملْ الفراغاتِ في المخطّطِ التّالي:

يتجلّى اهتمامُ الإسلامِ بالأسرةِ من جانبينِ

الأولُ: الدّعوةُ إلى بناءِ الأسرةِ والحثُّ على إقامتِها.

- الترغيبُ في الزّواجِ.
- .....

الثّاني: وضعُ أسسِ بناءِ الأسرةِ.

- إعلاءُ مكانةِ الأسرةِ.
- .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أُثري خبراتي

سـجّلتْ دولـةُ الإمـاراتِ العربيّـةُ المتحـدةُ إنجـازاتٍ وطنيـةً بـارزةً فـي مجـالِ تعزيـزِ وحمايـةِ الأسـرةِ وأفرادِهـا.
أكتبُ ملخّصًا عنْ أحدِ هذهِ الإنجازاتِ.

أُقيّمُ ذاتي

م	جانبُ التعلّمِ	مستوَى تحقّقِهِ		
		متوسطٌ	جيدٌ	متميّزٌ
1	أُقدّرُ أفرادَ الأسرةُ وأحرصُ على علاقاتٍ قويّةٍ بينَهم.			
2	أتعاونُ في تحمّلِ بعضِ المسؤولياتِ في المنزلِ.			
3	أشاركُ في تطويرِ إنجازاتِ دولةِ الإماراتِ لحمايةِ الأسرةِ.			
4	ألخّصُ أهميةَ الأسرةِ في الإسلامِ.			
5	أحدّدُ أسسَ بناءِ الأسرةِ في الإسلامِ.			

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدّرسُ الرّابعُ

أمُّ سَلمةَ رضي الله عنها

أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

1. أستخرجَ مناقبَ أمِّ سلمةَ رضي الله عنها من خلالِ مواقفِها في السّيرةِ.
2. أقدّرَ مكانةَ المرأةِ في الإسلام.
3. أعبر عن حرصي على الاقتداءِ بأمِّ سلمةَ رضي الله عنها.

أبادرُ؛ لأتعلّمَ

قالَ تعالَى:

- ﴿وَأَزْوَٰجُهُۥٓ أُمَّهَٰتُهُمْ﴾. (الأحزاب 6)
- ﴿وَمَن يَقْنُتْ مِنكُنَّ لِلَّهِ وَرَسُولِهِۦ وَتَعْمَلْ صَٰلِحًا نُّؤْتِهَآ أَجْرَهَا مَرَّتَيْنِ وَأَعْتَدْنَا لَهَا رِزْقًا كَرِيمًا ﴿٣١﴾ يَٰنِسَآءَ ٱلنَّبِىِّ لَسْتُنَّ كَأَحَدٍ مِّنَ ٱلنِّسَآءِ إِنِ ٱتَّقَيْتُنَّ فَلَا تَخْضَعْنَ بِٱلْقَوْلِ فَيَطْمَعَ ٱلَّذِى فِى قَلْبِهِۦ مَرَضٌ وَقُلْنَ قَوْلًا مَّعْرُوفًا ﴿٣٢﴾﴾. (الأحـزاب).

◈ مَنِ المقصوداتُ في الآياتِ الثّلاثِ السّابقةِ؟

◈ بمَ تختلفُ أمّهاتُ المؤمنينَ رضي الله عنهن عن غيرِهنَّ منَ النّساءِ كما ذكرَتِ الآياتُ الكريمةُ؟

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أستخدمُ مهاراتي لأتعلّمَ

أقرأُ، وأُجيبُ:

أمُّ سلمةَ هيَ هندُ بنتُ أبي أميّةَ ﷺ، أبوها "زادُ الراكبِ" أبو أميّةَ القرشّيُ من أجودِ العربِ. كانَ لأبي سلمةَ وأمِّ سلمةَ ﷺ تاريخٌ عظيمٌ في الإسلامِ؛ فقدْ كانا منَ السّابقينَ الأوّلينَ، وهاجرا معَ العشرةِ الأوّلينَ إلى الحبشةِ حيثُ وُلِدَ هناك ابنُهما سلمةُ، ثمّ قدما مكّةَ بعدَ تمزيقِ صحيفةِ المقاطعةِ، وقدِ اشتدَّ اضطهادُ قريشٍ للمسلمينَ. فلمّا أذنَ رسولُ اللّهِ ﷺ لأصحابِه بالهجرةِ إلى المدينةِ المنوّرةِ أجمعَ أبو سلمةَ أمرَهُ على الهجرةِ بأهلِه.

تصفُ السّيّدةُ أمُّ سلمةَ ﷺ هذا فتقولُ: فلمّا رآه رجالُ بني مخزومٍ قاموا إليه فقالوا: هذه نفسُكَ غلبْتَنا عليها، أرأيتَ صاحبَتنا هذه؟ علامَ نتركُكَ تسيرُ بها في البلادِ؟!!

ونزعوا خطامَ البعيرِ من يدِه وأخذوني. وغضبَتْ عندَ ذلكَ بنو عبدِ الأسدِ، وأهووا إلى سلمةَ ﷺ وقالوا: واللّهِ لا نتركُ ابنَنا عندَها إذ نزعتموها منْ صاحِبنا. فتجاذبوا ابني سلمةَ حتّى خلعوا يدَه، وانطلقَ به بنو عبدِ الأسدِ رهطُ أبي سلمةَ، وحبسني بنو المغيرةِ عندَهم، وانطلقَ زوجي أبو سلمةَ حتّى لحقَ بالمدينةِ ففرّقوا بيني وبينَ زوجي وبينَ ابني.

بعدَ تلكَ الحادثةِ الأليمةِ، تقولُ أمُّ سلمةَ ﷺ: فكنْتُ أخرجُ كلَّ غداةٍ فأجلسُ بالأبطحِ فما أزالُ أبكي حتّى أُمسي، سنَةً أو قريبًا منها، حتّى مرّ بي رجلٌ من بني عمّي، أحدِ بني المغيرةِ، فرأى ما بي فرحمَني فقالَ لبني المغيرةِ: ألا تخرجونَ هذه المسكينةَ؟ فرّقتُم بينَها وبينَ زوجِها وبينَ ولدِها. قالتْ: فقالوا لي: الحقي بزوجِك إنْ شئِتْ. قالتْ: وردّ بنو عبدِ الأسدِ إليّ عندَ ذلكَ ابني.

أقترحُ عنوانًا للفِقرةِ السّابقةِ:

.....

أستنتجُ:

دلالةَ المواقفِ الآتيةِ:

★ مشاركةُ أمِّ سلمةَ ﷺ زوجَها في دخولِ الإسلامِ والهجرةِ والعلاقةُ الوطيدةُ بينَهما والتّوافقُ الفكريُّ.

.....

★ تركُ أمِّ سلمةَ ﷺ الحياةَ المريحةَ واختيارُها للّهجرةِ ومشاقِّها.

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أرتّبُ من وجهةِ نظري:

المصاعبَ الّتي واجهَتْ أمَّ سلمةَ ﵂. (أبدأُ بالأكثرِ صعوبةً)

1. .....
2. .....
3. .....

أعبّرُ عن مشاعري:

تجاهَ أمِّ سلمةَ ﵂ لما ألمَّ بها حينَ أرادَتِ الهجرةَ إلى المدينةِ المنوّرةِ. (بعباراتٍ ثلاثٍ)

1. .....
2. .....
3. .....

عفّةٌ وكرمٌ:

قالَتْ أمُّ سلمةَ ﵂: فارتحلْتُ بعيري، ثمّ أخذْتُ ابني فوضعْتُه في حجري، ثمّ خرجْتُ أريدُ زوجي بالمدينةِ. قالَت: وما معيَ أحدٌ من خلقِ اللّهِ. قالَتْ: فقلْتُ: أتبلَّغُ بمَنْ لقيتُ حتّى أَقْدُمَ على زوجي، حتّى إذا كنْتُ بالتّنعيمِ لقيتُ عثمانَ بْنَ طلحةَ بْنِ أبي طلحةَ أخا بني عبدِ الدّارِ، فقالَ لي: إلى أينَ يا بنتَ أبي أميّةَ؟ قالَتْ: فقلْتُ: أريدُ زوجي بالمدينةِ. قالَ: أو ما معَكِ أحدٌ؟ قالَتْ: فقلْتُ: لا واللّهِ إلّا اللّهُ وبُنَيَّ هذا. قالَ: واللّهِ ما لكِ من مترَكٍ. فأخذَ بخطامِ البعيرِ فانطلقَ معي يهوي بي، فواللّهِ ما صحِبْتُ رجلًا منَ العربِ قطُّ أرى أنه كانَ أكرمَ منه. كانَ إذا بلغَ المنزلَ أناخَ بي، ثمّ استأخرَ عنّي، حتّى إذا نزلْتُ استأخرَ ببعيري فحطَّ عنه، ثمّ قيدَه في الشّجرةِ، ثمّ تنحّى إلى شجرةٍ فاضطجعَ تحتَها، فإذا دنا الرّواحُ قامَ إلى بعيري فقدّمَه فرحلَه، ثمّ استأخرَ عنّي وقالَ: اركبي. فإذا ركبْتُ واستويْتُ على بعيري أتى فأخذَ بخطامِه فقادَه حتّى ينزلَ بي. فلم يزلْ يصنَعُ ذلك بي حتّى أقدمَني المدينةَ. فلمّا نظرَ إلى قريةِ بني عمرِو بْنِ عوفٍ بقباءَ قالَ: زوجُكِ في هذه القريةِ، وكانَ أبو سلمةَ بها نازلًا، فادخليها على بركةِ اللّهِ. ثمّ انصرفَ راجعًا إلى مكةَ. قالَ: فكانَتْ تقولُ: واللّهِ ما أعلمُ أهلَ بيتٍ في الإسلامِ أصابَهمْ ما أصابَ آلَ أبي سلمةَ، وما رأيْتُ صاحبًا قطُّ كانَ أكرمَ من عثمانَ بْنِ طلحةَ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

أحلّلُ القصّةَ، وأستخرجُ:

شخصيّاتٍ وردَتْ في القصّةِ مبيّنًا الصّفةَ الّتي أعجبَتْكَ في كلٍّ منها:

الشّخصيّةُ	ما أعجبني فيها
.....	.....
.....	.....
.....	.....

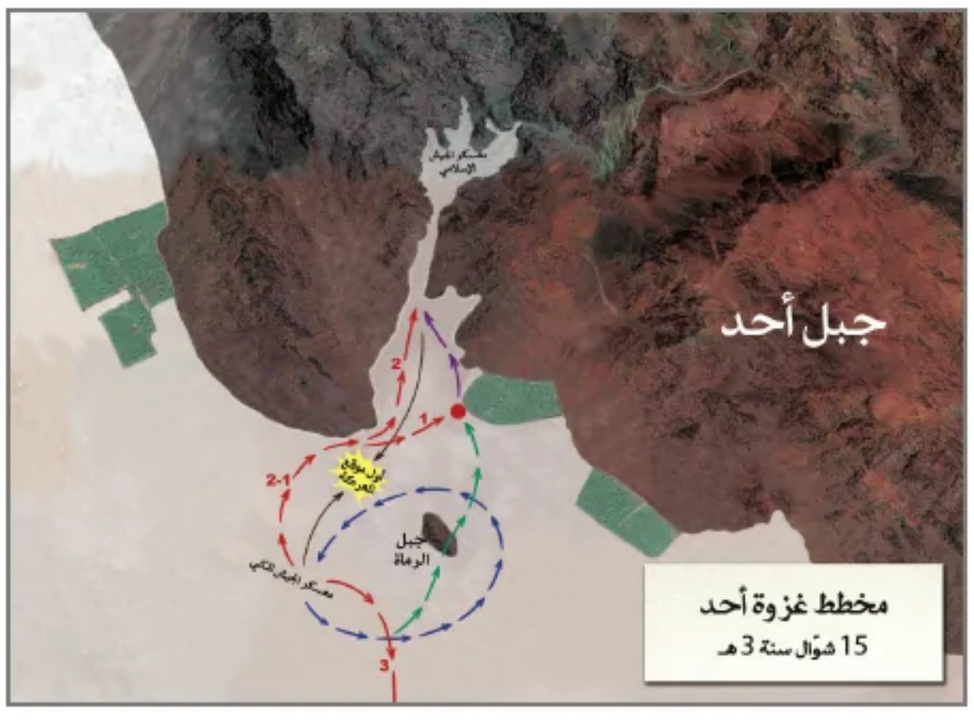
نقرأُ النّصَّ، ونتعاونُ:

اجتمعَ شملُ أمِّ سلمةَ بزوجِها وولدِها سلمةَ بعدَ طولِ فراقٍ، وتمضي الأيامُ ليشاركَ زوجُها في غزوةِ بدرٍ فيفرحَ بنصرِ اللّهِ معَ المؤمنينَ، ويهُبّ ﷺ مجاهدًا معَ رسولِ اللّهِ ﷺ في غزوةِ أحدٍ فيُصابُ فيها بجرحٍ عميقٍ، فما يزالُ يعالجُه حتّى بدا له أنّه اندملَ، إلّا أنّ الجرحَ كانَ قد رُمّ على فسادٍ، فاستشهدَ بسببِه. فصبرَتْ، واحتسبَتْ، وأخذَتْ تدعو: (اللّهمّ عندَكَ احتسبْتُ مصيبتي هذه، اللّهمَّ وأخلفني خيرًا منها) وتقولُ في نفسِها: من خيرٌ من أبي سلمةَ!!!

استشهدَ أبو سلمةَ ﷺ، وخلّفَ وراءَه زوجَه وأربعةَ منَ الصّبيةِ دونَ عائلٍ يرعاهم، فتعاطَفَ معَها أهلُ المدينةِ، وأطلقوا عليها لقبَ: (أيمُ العربِ). وبعدَ انتهاءِ عدّتِها تقدّمَ لها الرّسولُ ﷺ خاطبًا، فاعتذرَتْ قائلةً: "إنّي شديدةُ الغيرةِ، وأخافُ أنْ ترى منّي شيئًا يغضبُك، وإنّي كبيرةُ السّنِّ، وإنّي امرأةٌ ذاتُ عيالٍ".

فقالَ لها الرّسولُ ﷺ: "أمّا ما ذكرْتِ عن غيرتِك فأدعو اللّهَ ﷻ أنْ يذهبَها عنكِ، وأمّا ما ذكرْتِ منَ السّنِّ فقد أصابَني ما أصابَكِ، وأمّا ما ذكرْتِ منَ العيالِ، فإنّما عيالُكِ عيالي". فوافقَتْ ﷺ وأصبحَتْ أمًّا للمؤمنينَ.





جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أُبيّنُ:

دلالةَ اعتذارِ أمِّ سلمةَ ﵂ للرّسولِ ﷺ عندَما تقدّمَ لخطبتِها.

.....

أستنتجُ:

⁂ مظهرًا من مظاهرِ التّكافلِ الاجتماعيِّ ورد في النّصِّ.

.....

⁂ عاملًا من عواملِ استقرارِ الأسرةِ المسلمةِ.

.....

نبحثُ:

في المعجمِ عن معنى (أيّم).

.....

نقارنُ:

بينَ الغيرةِ المحمودةِ والغيرةِ المذمومةِ كما في الجدولِ الآتي:

وجهُ المقارنةِ	الغيرةُ المحمودةُ	الغيرةُ المذمومةُ
تتشابهانِ في	.....	
تختلفانِ في	.....	.....
النتيجةُ	.....	

نربطُ:

بينَ ما وردَ في النّصِّ السّابقِ وتعليمِ أبي سلمةَ ﵁ (قبلَ استشهادِه) لزوجِه أمِّ سلمةَ ﵂ حديثَ رسولِ اللّهِ ﷺ: «لا تصيبُ أحدًا مصيبةٌ، فيسترجعُ عندَ ذلكَ ويقولُ: اللّهمّ عندَك احتسبْتُ مصيبتي هذه، اللّهمّ أخلفْني خيرًا منها، إلّا فُعلَ ذلك بهِ» (رواه مسلم)

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أحلّلُ النّصَّ، وأستدلُّ على:

⁂ احترامِ الإسلامِ لحقِّ المرأةِ في الموافقةِ على الزّواجِ عندَ خطبتِها.

⁂ أهميّةِ الوضوحِ والصّراحةِ في شخصيّةِ المخطوبينَ لبعضِهما ضمانًا لإنشاءِ أسرةٍ متماسكةٍ.

شبهةٌ وتفنيدُها:

لم يكنْ زواجُ الرّسولِ ﷺ قائمًا على الرَغَباتِ الشّخصيّةِ كما يدّعي البعضُ، فقدْ تعدّدتْ أسبابُ زواجِ رسولِ اللّهِ ﷺ بأكثرَ من أربعِ نسوةٍ.

- مثّلْ لذلكَ مستعينًا بالجدولِ أدناه:

أمُّ المؤمنينَ رضي الله عنها	الهدفُ الخاصُّ منَ الزّواجِ منها
زينبُ بنتُ جحشٍ	إبطالُ حكمِ التّبنّي.
.....	.....
.....	.....
.....	.....

إضاءاتٌ حولَ زواجِ الرّسولِ ﷺ

أوّلُ زواجٍ للرّسولِ ﷺ كانَ منْ أمِّ المؤمنينَ خديجةَ رضي الله عنها وكانَ عمرُ الرّسولِ حينئذٍ 25 عامًا وعمرُها 40 عامًا.

1. كلُّ زوجاتِ الرّسولِ ﷺ سبقَ لهنَّ الزواجَ قبلَهُ إلّا عائشةَ رضي الله عنها.
2. هناكَ خصوصيّاتٌ لكلِّ رسولٍ تميّزهُ عنْ أتباعِه، فسيدُنا سليمانُ عليه السلام كانَ لهُ عددٌ منَ الزّوجاتِ، وسيدُنا محمّدٌ ﷺ لهُ خصوصيّاتٌ كوجوبِ قيامِ اللّيلِ، وكذلكَ السّماحُ لهُ بالزّواجِ بأكثرِ منْ 4 زوجاتٍ.
3. هناكَ أسبابٌ اجتماعيّةٌ ودينيّةٌ تزوّجَ الرّسولُ ﷺ لأجلِها.

ذكاءٌ وحكمةٌ:

بعدَ أنْ وافقَ الرّسولُ ﷺ على شروطِ صلحِ الحديبيةِ، أُصيبَ الصّحابةُ بالوجومِ، ولمْ يدركوا ما في الصّلحِ من خيرٍ للإسلامِ؛ فعندَما دعاهمُ الرّسولُ ﷺ للعودةِ إلى المدينةِ المنوّرةِ وحلْقِ رؤوسِهم ونحرِ هديهم، على أن يحضروا في العامِ القادمِ معتمرينَ لمسَ ﷺ تباطؤًا منهمُ اتّجاه طلبِه؛ لأنّهم تهيّؤوا نفسيًّا وماديًّا لأداءِ العمرةِ.

فدخلَ الرّسولُ ﷺ إلى خيمتِه؛ ليجدَ حلًّا لما يواجهُ من ردّةِ فعلِ أصحابِه، فإذا بأمِّ المؤمنينَ -أمِّ سلمةَ رضي الله عنها- تشيرُ عليه فتقولُ: يا نبيَّ اللّهِ، اخرجْ، ثمّ لا تكلّمْ أحدًا منهم بكلمةٍ، حتّى تنحرَ بُدنَك، وتدعوَ حالقَكَ فيحلقَ لك. وكأنّها رضي الله عنها أدركتْ أنّ تباطؤَ الصّحابةِ في النّحرِ كانَ بسببِ عدمِ قيامِ الرّسولِ ﷺ بذلك أمامَهم. وبالفعلِ ما إنْ أخذَ الرّسولُ ﷺ بنصيحتِها رضي الله عنها حتّى قامَ الصّحابةُ فنحروا هديَهم.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أبيّنُ:

دلالةَ استجابةِ الصّحابةِ لفعلِ الرّسولِ ﷺ حينَ نحرَ الهديَ.

.....

أفنّدُ:

رأيَ القائلينَ بأنَّ الإسلامَ يصادرُ حقَّ المرأةِ في المشاركةِ في مختلفِ نواحي الحياةِ ،من خلالِ دورِ أمِّ سلمةَ ﷺ بعدَ صلحِ الحديبيةِ.

.....

.....

.....

أمثّلُ:

لدورِ أمِّ الإماراتِ الشّيخةِ فاطمةَ بنتِ مباركٍ حَفِظَهَا اللهُ في نهضةِ المجتمعِ الإماراتيِّ وتطوّرِه.

.....

.....

.....

.....

أقرأُ، وأستنتجُ:

ما تشيرُ إليهِ العباراتُ التّاليةُ من صفاتِ أمِّ سلمةَ ومكانتها ﷺ:

م	العبارةُ	الصّفةُ
1	كانَتْ أمّهاتُ المؤمنينَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُنَّ يتحاكمْنَ إلى أمِّ سلمةَ ﷺ.	.....
2	كانَتْ زينبُ بنتُ أمِّ سلمةَ من أفقهِ نساءِ عصرِها.	.....
3	كانَ النّبيُّ ﷺ إذا انتهى من صلاةِ العصرِ يزورُ زوجاتِه، فكانَ يبدأُ بزيارةِ أمِّ سلمةَ ﷺ.	.....
4	روَتْ أمُّ سلمةَ ﷺ أوجهَ قراءاتِ سورةِ الفاتحةِ.	.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

ألخّصُ:

نظرةَ المجتمعِ لزواجِ الأرملةِ مبيّنًا رأيِيَ الشّخصيَّ:

نظرةُ المجتمعِ	رأيي الشّخصيُّ
.....	.....
.....	.....
.....	.....

أخطّطُ، وأبدعُ:

أخطّطُ لتنظيمِ ندوةٍ حولَ (الحكمةِ من تعدّدِ زوجاتِ الرّسولِ ﷺ).

أُنظّمُ مفاهيمي

أمُّ سلمةَ رضي الله عنها هيَ:	.....
هاجرَتِ الهجرتينِ	1) الحبشةَ 2) .....
استشهدَ زوجُها بعدَ:	غزوةِ .....
سببُ زواجِ الرّسولِ ﷺ منها:	.....
اتّصفَتْ بِـ:	1) قوةِ الإيمانِ 2) ..... 3) ..... 4) .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أنشطةُ الطّالبِ

أُجيبُ بمفردي:

◆ **أولًا:** دلّلْ من سيرةِ أمِّ سلمةَ ﵂ على المعاني الآتيةِ:

1. الصّبرِ وقوّةِ الإيمانِ.

.....

2. بناءِ العلاقةِ الزوجيّةِ بوضوحٍ وصدقٍ وصراحةٍ.

.....

3. الحكمةِ وحسنِ التّصرفِ.

.....

4. الاهتمامِ بالأبناءِ الأيتامِ ورعايتِهم.

.....

◆ **ثانيًا:** علّلْ:

لُقّبَتْ أمُّ سلمةَ ﵂ بأيمِّ العربِ.

.....

◆ **ثالثًا:** تُعدُّ أمُّ سلمةَ ﵂ قدوةً للنّساءِ المسلماتِ عبرَ العصورِ، اقترحْ ثلاثَ صفاتٍ لأمِّ سلمةَ ﵂ تنصحُ النّساءَ المسلماتِ في هذا العصرِ أنْ يقتدينَ بها:

1. .....
2. .....
3. .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أُثري خبراتي

- أبحثُ في سببِ نزولِ الآيةِ، وأعرضُه على زملائي:
﴿وَلَا تَتَمَنَّوْا۟ مَا فَضَّلَ ٱللَّهُ بِهِۦ بَعْضَكُمْ عَلَىٰ بَعْضٍ ۚ لِّلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا ٱكْتَسَبُوا۟ ۖ وَلِلنِّسَآءِ نَصِيبٌ مِّمَّا ٱكْتَسَبْنَ ۚ وَسْـَٔلُوا۟ ٱللَّهَ مِن فَضْلِهِۦٓ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ بِكُلِّ شَىْءٍ عَلِيمًا ﴿٣٢﴾﴾. (النساء)
- أُصمّمُ عرضًا تقديميًا عن مكانةِ المرأة في الإسلامِ ، وأُوضّحُ فيه مبادرات دولة الإمارات العربية المتحدة في تمكين المرأة ، ودور المرأة الإماراتية في نهضةِ المجتمعِ وتقدمه.

أُقيّمُ ذاتي

1. أشيرُ في المربّعِ المعبّرِ عن مدى التزامي بالسّلوكِ المحدّدِ:

م	السّلوكُ	دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أصبرُ على ما أواجهُ من صعابٍ في حياتي.			
2	أحرصُ على الاقتداءِ بأمِّ سلمةَ ﵂.			

2. أشيرُ في المربّعِ المعبّرِ عن مدى إتقاني للتّعلّمِ:

م	جانبُ التعلّمِ	مستوَى تحقّقِهِ		
		متوسّطٌ	جيّدٌ	متميّزٌ
1	تحديدُ نسبِ أمِّ سلمةَ ﵂.			
2	استنتاجُ أهمِّ صفاتٍ تميّزَتْ بها أمُّ سلمةَ ﵂.			
3	توضيحُ مكانةِ المرأةِ في الإسلامِ.			
4	استنباطُ الدّروسِ والعبرِ من سيرةِ أمِّ سلمةَ ﵂.			

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.



الوَحْدَةُ الرّابِعَةُ

محتَوياتُ الوَحْدَةِ

الرّقمُ	المجالُ	المحورُ	الدرسُ
1	الوحيُ الإلهيُّ	القرآنُ الكريمُ وعلومه	وصايا وتوجيهاتٌ أخلاقيّةٌ
2	الوحيُ الإلهيُّ	الحديثُ الشّريفُ وعلومه	المتواترُ والآحادُ
3	قيَمُ الإسلامِ وآدابُهُ	قيَمُ الإسلامِ	الشّورى في الإسلامِ
4	أحكامُ الإسلامِ ومقاصدُها	قواعدُ الأحكام	القواعدُ الفقهيّةُ
5	الهويةُ والقضايا المعاصرةُ	القضايا المعاصرةُ	الاستدامةُ في المنهجِ الإسلاميِّ

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدّرسُ الأولُ

وصايا وتوجيهاتٌ أخلاقيّةٌ - سورةُ الأحزابِ (28-35)

أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

1. أسمعَ الآياتِ الكريمةَ مراعيًا أحكامَ التّلاوةِ.
2. أفسّرَ مفرداتِ الآياتِ الكريمةِ.
3. أستنتجَ التّوجيهاتِ والمبادئَ الأخلاقيّةَ الواردةَ في الآياتِ.
4. أبيّنَ الدّلالاتِ الواردةَ في الآياتِ الكريمةِ.
5. أعبرَ عن حرصي على القيمِ الّتي تضمّنتها الآياتُ الكريمةُ.

أبادرُ؛ لأتعلّمَ

أقرأُ:

سببَ نزولِ الآياتِ الكريمةِ:

حينَما وسّعَ اللّهُ تعالى على المهاجرينَ، وزالَتْ عنهم حالةُ الضّيقِ الاقتصاديِّ الّذي فُرِضَ عليهم بعدَ هجرتِهمْ إلى المدينةِ، فوسّعوا على أزواجِهم وعيالِهم، فلما رأى أزواجُ النبيِّ ﷺ ذلك، طلبَ بعضُهنَّ من الرّسولِ ﷺ أنْ يوسّعَ عليهنَّ كما وسّعَ المهاجرونَ على أزواجِهم، وسألْنَه أشياءَ من زينةِ الدنيا، وصارَ بعضُهنَّ يُكثِرْنَ منَ الإلحاحِ عليهِ لزيادةِ نفقتِهنَّ، فأنزلَ اللّهُ ﷻ هذه الآياتِ.

أُناقشُ:

معَ زملائي أهمَّ أسبابِ الخلافاتِ بينَ الزّوجينِ وسبلَ حلِّها.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أستخدمُ مهاراتي لأتعلّمَ

أتلو وأحفظُ:

سورَةُ الأحزابِ

قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّبِيُّ قُل لِّأَزۡوَٰجِكَ إِن كُنتُنَّ تُرِدۡنَ ٱلۡحَيَوٰةَ ٱلدُّنۡيَا وَزِينَتَهَا فَتَعَالَيۡنَ أُمَتِّعۡكُنَّ وَأُسَرِّحۡكُنَّ سَرَاحٗا جَمِيلٗا ﴿٢٨﴾ وَإِن كُنتُنَّ تُرِدۡنَ ٱللَّهَ وَرَسُولَهُۥ وَٱلدَّارَ ٱلۡأٓخِرَةَ فَإِنَّ ٱللَّهَ أَعَدَّ لِلۡمُحۡسِنَٰتِ مِنكُنَّ أَجۡرًا عَظِيمٗا ﴿٢٩﴾ يَٰنِسَآءَ ٱلنَّبِيِّ مَن يَأۡتِ مِنكُنَّ بِفَٰحِشَةٖ مُّبَيِّنَةٖ يُضَٰعَفۡ لَهَا ٱلۡعَذَابُ ضِعۡفَيۡنِۚ وَكَانَ ذَٰلِكَ عَلَى ٱللَّهِ يَسِيرٗا ﴿٣٠﴾ ۞ وَمَن يَقۡنُتۡ مِنكُنَّ لِلَّهِ وَرَسُولِهِۦ وَتَعۡمَلۡ صَٰلِحٗا نُّؤۡتِهَآ أَجۡرَهَا مَرَّتَيۡنِ وَأَعۡتَدۡنَا لَهَا رِزۡقٗا كَرِيمٗا ﴿٣١﴾ يَٰنِسَآءَ ٱلنَّبِيِّ لَسۡتُنَّ كَأَحَدٖ مِّنَ ٱلنِّسَآءِۚ إِنِ ٱتَّقَيۡتُنَّ فَلَا تَخۡضَعۡنَ بِٱلۡقَوۡلِ فَيَطۡمَعَ ٱلَّذِي فِي قَلۡبِهِۦ مَرَضٞ وَقُلۡنَ قَوۡلٗا مَّعۡرُوفٗا ﴿٣٢﴾ وَقَرۡنَ فِي بُيُوتِكُنَّ وَلَا تَبَرَّجۡنَ تَبَرُّجَ ٱلۡجَٰهِلِيَّةِ ٱلۡأُولَىٰۖ وَأَقِمۡنَ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتِينَ ٱلزَّكَوٰةَ وَأَطِعۡنَ ٱللَّهَ وَرَسُولَهُۥٓۚ إِنَّمَا يُرِيدُ ٱللَّهُ لِيُذۡهِبَ عَنكُمُ ٱلرِّجۡسَ أَهۡلَ ٱلۡبَيۡتِ وَيُطَهِّرَكُمۡ تَطۡهِيرٗا ﴿٣٣﴾ وَٱذۡكُرۡنَ مَا يُتۡلَىٰ فِي بُيُوتِكُنَّ مِنۡ ءَايَٰتِ ٱللَّهِ وَٱلۡحِكۡمَةِۚ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ لَطِيفًا خَبِيرًا ﴿٣٤﴾ إِنَّ ٱلۡمُسۡلِمِينَ وَٱلۡمُسۡلِمَٰتِ وَٱلۡمُؤۡمِنِينَ وَٱلۡمُؤۡمِنَٰتِ وَٱلۡقَٰنِتِينَ وَٱلۡقَٰنِتَٰتِ وَٱلصَّٰدِقِينَ وَٱلصَّٰدِقَٰتِ وَٱلصَّٰبِرِينَ وَٱلصَّٰبِرَٰتِ وَٱلۡخَٰشِعِينَ وَٱلۡخَٰشِعَٰتِ وَٱلۡمُتَصَدِّقِينَ وَٱلۡمُتَصَدِّقَٰتِ وَٱلصَّآئِمِينَ وَٱلصَّٰٓئِمَٰتِ وَٱلۡحَٰفِظِينَ فُرُوجَهُمۡ وَٱلۡحَٰفِظَٰتِ وَٱلذَّٰكِرِينَ ٱللَّهَ كَثِيرٗا وَٱلذَّٰكِرَٰتِ أَعَدَّ ٱللَّهُ لَهُم مَّغۡفِرَةٗ وَأَجۡرًا عَظِيمٗا ﴿٣٥﴾ ﴾

أتعرفُ تفسيرَ المفرداتِ القرآنيةِ:

المفردةُ	تفسيرُها
وَزِينَتَهَا	محاسنَها.
أُمَتِّعۡكُنَّ	مالٌ يوهبُ للمطلقةِ زيادةً على حقوقِها المقررةِ شرعًا.
وَأُسَرِّحۡكُنَّ	أطلقكنَّ.
سَرَاحٗا جَمِيلٗا	طلاقًا خاليًا من الضّررِ وانتقاصِ الحقوقِ.
بِفَٰحِشَةٖ	معصيةٍ.
يَقۡنُتۡ مِنكُنَّ	تداومُ على الطّاعةِ.
فَلَا تَخۡضَعۡنَ بِٱلۡقَوۡلِ	لا ترققنَ الكلامَ.
قَوۡلٗا مَّعۡرُوفٗا	كلامًا حسنًا بعيدًا عن الرّيبةِ والأطماعِ.
وَقَرۡنَ فِي بُيُوتِكُنَّ	الاستقرارُ في البيتِ وعدمُ الخروجِ إلا لحاجةٍ.
ٱلرِّجۡسَ	الإثمَ والذنبَ.
أَهۡلَ ٱلۡبَيۡتِ	نساءَ النبيِّ ﷺ وأهلَه.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أفهمُ دلالةَ الآياتِ

أوّلًا: حُسنُ الاختيارِ:

عندَما طلبتْ بعضُ أمهاتِ المؤمنينَ رضي الله عنهن مِنَ النبيِّ ﷺ زيادةَ نفقتِهنَّ، أمرَ اللّهُ تعالى نبيَّهُ ﷺ أنْ يخيرَهنَّ بينَ العيشِ معَه عيشتَه الّتي اختارَها مِنَ الدنيا، ورضيَ بها ﷺ، أو أنْ يفارِقَهنَّ ليحصلْنَ على ما أردْنَه من زينةِ الحياةِ الدنيا، فإنْ آثرْنَ حبَّ اللّهِ ورسولِهِ، ونعيمَ الدارِ الآخرةِ، ورضينَ بما هنَّ فيهِ معَ رسولِ اللّه ﷺ، فإنّ اللّهَ أعدَّ للمحسناتِ في أعمالِهنَّ أجرًا كبيرًا. فبدأَ ﷺ بعائشة رضي الله عنها فقالَ: «يا عائشةُ، إنّي ذاكرٌ لَكِ أمرًا، فلا عليْكِ أنْ لا تعجَلي فيهِ حتّى تستأمري أبويْكِ»، ثمَّ قرأَ عليَّ قولَه تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّبِيُّ قُل لِّأَزۡوَٰجِكَ إِن كُنتُنَّ تُرِدۡنَ ٱلۡحَيَوٰةَ ٱلدُّنۡيَا وَزِينَتَهَا فَتَعَالَيۡنَ أُمَتِّعۡكُنَّ وَأُسَرِّحۡكُنَّ سَرَاحٗا جَمِيلٗا ٢٨ وَإِن كُنتُنَّ تُرِدۡنَ ٱللَّهَ وَرَسُولَهُۥ وَٱلدَّارَ ٱلۡأٓخِرَةَ فَإِنَّ ٱللَّهَ أَعَدَّ لِلۡمُحۡسِنَٰتِ مِنكُنَّ أَجۡرًا عَظِيمٗا ٢٩﴾، قالتّ عائشةُ: "قد عَلِمَ واللّهِ أنَّ أبويَّ لم يَكونا ليأمُراني بفراقِه"، قالَت: فقلْتُ: "أوَفي هذا أستأمِرُ أبويَّ؟ فإنّي أريدُ اللّهَ ورسولَهُ والدّارَ الآخرةَ" (رواه مسلم)، وهذا ما اختارته أيضًا أمهاتُ المؤمنينَ جميعُهنَّ، حيثُ وفقَهنَّ اللّهُ لحسنِ الاختيارِ، وتقديمِ الآخرةِ على متاعِ الدنيا.

ولا يظنُّ أحدٌ أنَّ النبيَّ ﷺ كانَ بخيلاً على أهلِه رضي الله عنهن، بلْ كانَ ﷺ أكرمَ النّاسِ، وكانَ يبذلُ ما في وسعِه ﷺ، وكانَ خيرَ الناسِ لأهلِه.

كما أنَّ اللّهَ تعالى أمرَه بتخييرِ زوجاتِه رضي الله عنهن؛ لأنّه ﷺ لا يستطيعُ أنْ يلبي طلبهنَّ، ولا يليقُ به أنْ يجبرَهنَّ على العيشِ معَه، فالحياةُ بالرّضا أجملُ وأسعدُ.

كذلك لا يُفْهَمُ ممّا سبقَ أنّ النبيَّ ﷺ كانَ لا يحبُّ الحياةَ، فقد كانَ أوّلُ عملٍ قامَ بهِ لما وصلَ المدينةَ البناءَ والإعمارَ، فبنى المسجدَ، ثمّ سوقًا للمدينةِ، وحضَّ الناسَ على العملِ والسّعيِ وطلبِ الرّزقِ، وهو القائلُ ﷺ: «إنَّ اللّهَ جميلٌ يحبُّ الجمالَ» (رواه مسلم)، لكنّ مسؤولياتِه ﷺ كانت عظيمةً، فلمْ يكنْ مسؤولًا عن أهلِه فقطْ، بلْ كانَ مسؤولًا عنِ المجتمعِ بأسرِه.

أتأمّلُ، وأكتشفُ:

ما طلبَتْ أمهاتُ المؤمنينَ منَ النفقةِ من خلالِ الحديثِ الآتي:

قالَتْ أمُّ المؤمنينَ عائشةَ رضي الله عنها: «إنْ كنّا لننظرُ إلى الهلالِ، ثمَّ الهلالِ، ثلاثةَ أهِلَّةٍ في شهرينِ، وما أوقِدَتْ في أبْياتِ رسولِ اللّهِ ﷺ نارٌ». (رواه البخاري)

إضاءاتٌ

قالَ ﷺ:

"إنَّكَ لَنْ تَدَعَ شَيْئًا للّهِ إلاَّ أَبْدَلَكَ اللّهُ بِهِ ما هوَ خَيْرٌ لَكَ مِنْهُ"

رواهُ أحمد

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

أُبيّنُ:

نادى اللّهُ تعالى رسولَه ﷺ، وأمرَه أنْ يخيّرَ أزواجَه الطّاهراتِ بينَ أمرينِ، هما:

- الأمرُ الأوّلُ: .....
- الأمرُ الثّاني: .....

أتوقّعُ:

نتيجةَ كلِّ اختيارٍ منَ الخيارينِ:

- نتيجةُ الأوّلِ: .....
- نتيجةُ الثّاني: .....

أناقشُ، وأحدّدُ:

السّببَ الحقيقيَّ لاختيارِ النبيِّ ﷺ لنفسِه ولأهلِ بيتِه حياتَه البسيطةَ، متعاونًا معَ مجموعتي:

- الإسلامُ يحرّمُ التّمتّعَ بزينةِ الدنيا والطّيّباتِ.

.....

- الرّغبةُ الخالصّةُ فيما عندَ اللّهِ، وعدمُ الانشغالِ عن هدفِه.

.....

أوضّحُ:

أُكملُ الجدولَ؛ لأوضّحَ الآثارَ المترتبةَ على حسنِ الاختيارِ لكلٍّ ممّا يلي:

الاختيارُ	الأثرُ المترتّبُ على ذلكَ
اختيارُ الزّوجةِ المناسبةِ	.....
اختيارُ الصّديقِ المناسبِ	.....
اختيارُ الموظفِ المناسبِ	.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

ثانيًا: توجيهاتٌ ربانيةٌ لنساءِ النبيِّ ﷺ:

وجّـهَ اللّـهُ تعالى خطابَـه لنسـاءِ بيـتِ النبـوّةِ رضي الله عنهن، وخاطبهـنَّ سبحانه وتعالى خطابًـا خاصًّـا يوضّـحُ مقـدارَ المسـؤوليةِ الملقـاةِ علـى عاتقِهـنَّ، ذلـكَ أنَّ بيـتَ النبـوّةِ محـلُّ قـدوةٍ وأسـوةٍ للمؤمنيـنَ والمؤمنـاتِ. فبـدأَ عزّ وجلّ بتحذيرِهـنَّ أشـدَّ التّحذيـرِ مـنَ المعاصـي والفواحـشِ. ثـمَّ بيّـنَ لهـنَّ أن جـزاء مَـنْ تواظـبْ منهـنَّ علـى طاعـةِ اللّـهِ عزّ وجلّ وطاعـةِ رسـولِه ﷺ، وتعمـلْ صالحًـا، قـالَ تعَالَىٰ: ﴿نُّؤْتِهَآ أَجْرَهَا مَرَّتَيْنِ وَأَعْتَدْنَا لَهَا رِزْقًا كَرِيمًا﴾ دائمًـا لا ينقطـعُ، كمـا أنَّ مَـنْ تفعـلْ معصيـةً يضاعـفْ لهـا العـذابُ.

ولأنَّ اللّـهَ عزّ وجلّ يريـدُ لزوجـاتِ نبيِّـهِ ﷺ أنْ يكـنَّ طاهـراتٍ مـنْ كلِّ إثـمٍ، مصونـاتٍ نقيّـاتٍ مـن كلِّ دنـسٍ، أمرهُـنَّ بأوامـرَ عـدّةٍ منهـا:

1. تقوى اللّهِ تعَالَىٰ.
2. الـكلامُ الرّصيـنُ الّـذي يجنّـبُ صاحبَـه سـوءَ الظّـنِّ؛ مـن أصحـابِ ا لنّفـوسِ المر يضـةِ، وذوي الأفهـامِ السّـقيمةِ.
3. لزومُ البيتِ إلّا لحاجةٍ أو طاعةٍ أو مصلحةٍ؛ حفظًا لمكانتِهنَّ من رسولِ اللّهِ ﷺ.
4. الابتعادُ عنِ التّبرّجِ وهو إظهارُ محاسنِ المرأةِ أمامَ الرّجالِ.
5. إقامةُ الصّلاةِ و إيتاءُ الزّكاةِ.

ثـمَّ ختـمَ اللّـهُ تعَالَىٰ توجيهاتِه لأمهاتِ المؤمنيـنَ رضي الله عنهن بقولـه: ﴿وَٱذْكُرْنَ مَا يُتْلَىٰ فِى بُيُوتِكُنَّ مِنْ ءَايَـٰتِ ٱللَّهِ وَٱلْحِكْمَةِ﴾، وتحتمـلُ هـذه الآيةُ معانـيَ عدّةً، إنها تأمرهنَّ:

1. أنْ يذكرْنَ ما جاءَ في القرآنِ، ولا يغفلْنَ عنِ العملِ بهِ.
2. أنْ يتذكّرنَ نعمةَ نزولِ الوحيِ في بيوتهنَّ من دونِ الناسِ.
3. أنْ يحفظْنَ ما يتلى في بيوتهنَّ منَ القرآنِ الكريمِ وسنّةِ النبيِّ ﷺ، لتعليمِ المؤمنينَ، وخاصّةً النساءَ.

أستنتجُ:

⁂ دلالةَ بيانِ هذه الأحكامِ في حقِّ أهلِ بيتِ النبيِّ ﷺ.

أعلّلُ:

جعلَ اللّهِ تعالى جزاء نساءِ النبيِّ ﷺ مضاعفًا على ما يأتينَ من أفعالٍ حسنةٍ أو سيئةٍ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

أُبيّنُ:

الآثارَ المترتبةَ على كلٍّ ممّا يأتي:

خضوعُ المرأةِ في قولِها: .....
تبرجُ المرأةِ وإبداءُ زينتِها لغيرِ محارمِها: .....

ثالثًا: صفاتُ المؤمنينَ وأجرُهم:

يخبرُنا اللّهُ تعالى في هذه الآياتِ الكريمةِ، أنّ المرأةَ والرّجلَ في الجزاءِ سواءٌ، كما ساوى بينهما في التّكليفِ، فبيّنَ ﷻ الصّفاتِ الّتي يستحقُّ بها عبادُه -نساءً ورجالاً - المغفرةَ والثّوابَ العظيمَ، وهي: إسلامُ الظّاهرِ بالانقيادِ لأحكامِ الدينِ بالقولِ والعملِ، و إسلامُ الباطنِ وهو: الإيمانُ بالتّصديقِ التّامِّ، والإذعانُ لما فرضَ اللّهُ ﷻ من أحكامٍ، والقنوتُ وهو: دوامُ الطّاعةِ للّهِ، والصّدقُ في الأقوالِ والأعمالِ، والصّبرُ على المكارِهِ وتحمّلُ المشاقِّ، والخشوعُ والتّواضعُ للّهِ تَعَالَىٰ بالقلبِ والجوارحِ، تعظيمًا للّهِ ﷻ، والتّصدقُ بالمالِ، والإحسانُ إلى المحتاجينَ، والصّومُ، وحفظُ الفرجِ منَ الزّنا، وذكرُ اللّهِ كثيرًا بالقلبِ واللسانِ والجوارحِ والدعاءِ.

أتأمّلُ، وأُصنّفُ:

أتأمّلُ الآيةَ (35) وأُصنّفُ الصّفاتِ الواردةَ فيها إلى ما يأتي:

- الصّفاتُ الّتي تنظّمُ علاقةَ الإنسانِ بربِّه.

.....

- الصّفاتُ الّتي تنظّمُ علاقةَ الإنسانِ بنفسِه.

.....

- الصّفاتُ الّتي تنظّمُ علاقةَ الإنسانِ بغيرِه.

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أُنظّمُ مفاهيمي

وصايا وتوجيهاتٌ أخلاقيّةٌ

دلالةُ تخييرِ النبيِّ ﷺ لزوجاتِه رضي الله عنهن	الأولُ:	
	الثّاني:	
توجيهاتٌ ووصايا لأمهاتِ المؤمنينَ رضي الله عنهن	1. المداومةُ على التّقوى	2. تجنّبُ الخضوعِ بالقولِ
	3. عدمُ الخروجِ من البيتِ لغيرِ حاجةٍ	4. البعدُ عنِ التّبرّجِ
	5.	6. .....
	7.	8. .....
صفاتُ المؤمنينَ والمؤمناتِ	1. الإسلامُ	2. الإيمانُ
	3. القنوتُ	4. الصّدقُ
	5. الصّبرُ	6. .....
	7.	8. .....
	9.	10. .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أنشطةُ الطّالبِ

أُجيبُ بمفردي:

◆ **أولًا:** بيّنْ دلالةَ قولِه تعَالَىٰ: ﴿لَسْتُنَّ كَأَحَدٍ مِّنَ ٱلنِّسَآءِ إِنِ ٱتَّقَيْتُنَّ﴾.

.....

◆ **ثانيًا:** لماذا فُرِضَ على نساءِ النبيِّ ﷺ مستوًى عالٍ منَ الالتّزامِ الأخلاقيِّ دونَ سائرِ النساءِ؟

.....

.....

◆ **ثالثًا:** عدّدْ ثلاثةً من آدابِ الحديثِ بينَ الرّجالِ والنّساءِ:

1. .....
2. .....
3. .....

◆ **رابعًا:** ما الدروسُ الّتي يمكنُ أنْ تستفيدَها الأسرةُ المسلمةُ من هذهِ الآياتِ؟

.....

.....

◆ **خامسًا:** اشرحْ: الأوامرَ الواردةَ في الآياتِ الموجهةِ لنساءِ النبيِّ ﷺ تشملُ المسلماتِ جميعًا.

.....

◆ **سادسًا:** ما الحُكْمُ في الحالاتِ الآتيةِ معَ التّعليلِ:

★ طالبَتْهُ زوجتُه بزيادةِ مصروفِ الشّهرِ، وهوَ مقتدرٌ، فخيّرَها؛ عملًا بالكتابِ والسّنّةِ. (المقصود التّخيير الوارد في الآيات)؟

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

★ تعملُ مدرّسةٌ في وزارةِ التّربيةِ والتّعليمِ، فقالَ لها زوجُها: الزّمي البيتَ؛ عملاً بقولِه تَعَالَىٰ: ﴿وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ﴾؟

.....

أُثري خبراتي

أقدّمُ تقريرًا موجزًا عنِ الحكمةِ منْ جعلِ نصيبِ المرأةِ نصفَ نصيبِ الرّجلِ في الميراثِ.

أُقيّمُ ذاتي

م	جانبُ التّعلّمِ	مستوى تحقّقِهِ		
		متوسطٌ	جيدٌ	متميّزٌ
1	أسمعُ الآياتِ الكريمةَ مراعيًا أحكامَ التّلاوةِ.			
2	أفسّرُ مفرداتِ الآياتِ الكريمةِ.			
3	أستنتجُ التّوجيهاتِ والمبادئَ الأخلاقيةَ الواردةَ في الآياتِ.			
4	أُبيّنُ الدلالاتِ الواردةَ في الآياتِ الكريمةِ.			
5	أحرصُ على القيمِ الّتي تضمّنَتْها الآياتُ الكريمةُ.			

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

معجمُ الدّرسِ

المصطلحُ	المعنى
تبرّجُ الجاهليةِ	أنْ تبديَ من محاسنِها ما أوجبَ اللّهُ تَعالى عليها ستره.
الجاهليّةُ الأولى	الفترةُ ما بينَ عيسى عليه السلام وسيّدِنا محمّدٍ ﷺ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدّرسُ الثّاني

المتواترُ والآحادُ

أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

1. أفرّقَ بينَ الحديثِ المتواترِ والحديثِ الآحادِ.
2. أستنبطَ شروطَ الحديثِ المتواترِ.
3. أميّزَ بينَ أنواعِ الحديثِ الآحادِ.
4. أقدّرَ لعلماءِ الحديثِ اجتهادَهم في دراسةِ الإسنادِ.
5. أتوثقَ منَ الأخبارِ، وأرفضَ الإشاعةَ.

أبادرُ؛ لأتعلّمَ

انتشرَ في المدرسةِ خبرٌ مفادُه أنّه تمَّ تأجيلُ مواعيدِ اختباراتِ نهايةِ الفصلِ الدّراسيِّ. الجدولُ التّالي يبينُ صفاتِ مَنْ نشروا الخبرَ، وأثبتوه على أنّه حقيقةٌ، بينَما فريقٌ آخرُ منَ الطّلبةِ رفضوا الخبرَ، وطالبوا بعدم نشرِه.

تأمّلِ الجدولَ المحدّدَ لصفاتِ كلٍّ منَ الفريقينِ، ثمّ أجبْ عنِ الأسئلةِ التّاليةِ له:

وجهُ المقارنةِ	الفريقُ الأوّلُ النّاشرُ	الفريقُ الثّاني غيرُ ناشرٍ
العددُ	3	ثلاثونَ طالبًا؛ من كلِّ صفٍّ عشرةُ طلابٍ
صفاتُهم	كثيرو المزاحِ	عُرِفَ عنهمُ الصّدقُ والجديّةُ والانضباطُ
صفوفُهم	من صفٍّ واحدٍ	من صفوفٍ مختلفةٍ
مصدرُ الخبرِ الّذي نقلوه	الطّلابُ أنفسُهم	سمعوا نفيَ الإدارةِ للخبرِ

- بناءً على المعطياتِ؛ أيُّ الفريقينِ ينبغي أنْ تصدّقَ حسبَ رأيكَ؟
- ما الأسبابُ الّتي تدعوكَ لاتخاذِ قرارِكَ؟

.1 .....

.2 .....

.3 .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أستخدمُ مهاراتي لأتعلّمَ

مفاهيمُ ومصطلحاتٌ

استوثَق علماءُ الحديثِ من صدقِ ما يصلُهم من أحاديثَ عن رسولِ اللّهِ ﷺ، فدرسوها من جانبينِ؛ جانبِ المتنِ وجانبِ السندِ، وَفقَ ضوابطَ محدّدةٍ، تُمكّنُ العالِمَ من تحديدِ رتبةِ الحديثِ ودرجتِه، وقد صنّفوا أحاديثَ رسولِ اللّهِ ﷺ بناءً على نتائجِ بحثِهم ودرسِهم، فقد درسوا سندَ الحديثِ من عدّةِ نواحٍ؛ منها: عددُ الرّواةِ وتعدّدُ طرقِ روايةِ الحديثِ الشّريفِ. فقسموا الحديثَ بناءً على حالِ السّندِ إلى قسمينِ: المتواترِ والآحادِ.

تأمّلِ المخطّطَ الآتيَ جيّدًا:

أقسامُ الحديثِ من حيثُ عددُ الرّواةِ في السّندِ

- **المتواترُ**: ما رواه جمعٌ عن جمعٍ يستحيلُ اتفاقُهم على الكذبِ في كلّ طبقاتِ السندِ ومستندُ خبرِهم الحسُّ
  - **متواترٌ باللّفظِ**: رويَ بلفظٍ واحدٍ من جمعٍ كبيرٍ
  - **متواترٌ بالمعنى**: رويَ بألفاظٍ متعدّدةٍ حملَت نفسَ المعنى
  - يجبُ العملُ به لأنّه قطعيُّ الثبوتِ
- **الآحادُ**: ما لم يصلْ عددُ رواتِه في كلِّ طبقةٍ حدَّ التواترِ
  - **مشهورٌ**: رواه ثلاثةٌ فأكثرُ في كلِّ طبقةٍ من طبقاتِ السّندِ
  - **عزيزٌ**: لا يقلُّ رواتُه عن اثنينِ في كلِّ طبقاتِ السّندِ
  - **غريبٌ**: ما كانَ في أحدِ طبقاتِه راوٍ واحدٌ
  - يعملُ بهِ إذا توافرت به شروطُ الحديثِ الصّحيحِ الخمسةُ

أتعاونُ:

نقرأُ المخطّطَ، ونستنبطُ شروطَ الحديثِ المتواترِ.

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

المقصودُ بطبقةِ السّندِ أنّها فترةٌ زمنيّةٌ منْ عمرِ السّندِ، ويؤخذُ عددُ الرّواةِ الّذينَ كانوا في الفترةِ المحدّدةِ فنقولُ: طبقةُ الصّحابةِ، وطبقةُ التّابعينَ، وطبقةُ تابعي التّابعينَ.
فعددُ رواةِ نفسِ الحديثِ منَ التّابعينَ، يمثّلُ عددَ رواةِ الطّبقةِ الثانيّةِ، وهكذا....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أهميّةُ تصنيفِ الحديثِ الشّريفِ بناءً على السّندِ:

إنَّ تصنيفَ وترتيبَ الحديثِ الشّريفِ قدْ ساعدَ الدّارسينَ كثيرًا في مختلفِ فروعِ العلومِ الشّرعيةِ، وسهّلَ عمليَّةَ البحثِ عليهم، فوفّرَ لهمُ الوقتَ والجهدَ، كما أنَّه سهّلَ عمليَّةَ المقاربةِ والمقارنةِ بينَ الأدلّةِ المأخوذةِ منَ السّنّةِ النّبويّةِ، وكذلك مكّنَ منَ الترجيحِ بينَ الأدلّةِ بناءً على رتبةِ السّندِ، فيقدّمُ المتواترَ على الآحادِ، ويقدّمُ الدّليلَ الّذي له طرقُ روايةٍ أكثرَ على الأقلِّ طرقًا، فيعدُّ هوَ الأقوى، هذا في حالِ وجودِ تعارضٍ بينَ الحديثينِ وتعذّرَ الجمعُ بينَهما.

كما أنّ هذا التّصنيفَ ساهمَ في حفظِ السّنّةِ النّبويّةِ منَ الدسِّ فيها ما ليسَ منها، ولو حاولَ مَنْ حاولَ أنْ يدخلَ في السّنّةِ المطهّرة شيئًا ما، سهلُ كشفُه، لعواملَ كثيرةٍ؛ من أهمِّها: دراسةُ سندِ الحديثِ وتصنيفُه، والجهودُ الّتي بذلَها العلماءُ في هذا المجالِ.

أُعلّلُ:

ما يلي بالتعاون معَ مجموعتي:

- لم يتّفقِ العلماءُ على العددِ الّذي ينبغي أن يتوّفرَ في كلِّ طبقةٍ من طبقاتِ السّندِ ليكونَ الحديثُ متواترًا.

.....

.....

- اشتراط أنْ يكونَ نقلُهم للحديثِ معتمدًا على الحواسِّ كقولِ الرّاوي سمعْتُ أو رأيْتُ.

.....

.....

نتعاونُ، ونقارنُ:

نستخدمُ الجدولَ التّاليَ للمقارنةِ بينَ الحديثِ المتواترِ والقرآنِ الكريمِ، ثمّ نستنتجُ حكمَ الأخذِ بأحكامِ الحديثِ المتواترِ:

مجالُ المقارنةِ	القرآنُ الكريمُ	الحديثُ المتواترُ
عددُ الرّواةِ في كلّ طبقةٍ	.....	.....
صفاتُ الرّواةِ في كلّ طبقةٍ	.....	.....
ثبوتُ أحكامِه	.....	.....
أستنتجُ حكمَ العملِ بهِ:	يجبُ العملُ بما وردَ بهِ منْ أحكامٍ	.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

بعدَ دراستِنا للمخطّطِ السّابقِ بما يتعلّقُ بالحديثِ الآحادِ

أُبيّنُ:

الفرقَ بينَ الحديثِ الآحادِ والمتواترِ من حيثُ الأخذِ بهِما.

.....

.....

أتعاونُ، وأُطبّقُ:

معَ مجموعتي ما تعلّمْناهُ لملْءِ الجدولِ التّالي بما يناسبُه:

النّصُّ (الحديثُ)	وصفُ السّندِ	نوعُ الحديثِ
«إنَ اللّـهَ لا يقبـضُ العلـمَ انتزاعًـا ينتزعُـه مـن صـدورِ العبـادِ، ولكـنْ يقبـضُ العلـمَ بقبـضِ العلمـاءِ» (متفـق عليه)	رواه ثلاثـةٌ فأكثـرُ، وأقـلُّ مـنَ التّواتـرِ فـي كلِّ طبقـاتِ السّـندِ.	.....
«لا يؤمـنُ أحدُكـم حتّـى أكـونَ أحـبَّ إليـه مـن والـدِه وولـدِه والنّـاسِ أجمعيـنَ» (متفـق عليـه)	.....	حديثٌ عزيزٌ
«مـن كـذبَ علـيّ متعمـدًا فليتبـوّأْ مقعـدَه مـنَ النّـارِ» (متفـق عليـه)	رواه سبعونَ صحابيًّا بنفسِ اللّفظِ.	.....
«إنّما الأعمالُ بالنياتِ» (متفق عليه)	تفـرّدَ بـه عمـرُ بْـنُ الخطـابِ ﷺ عـن الرّسـولِ ﷺ.	.....
أحاديثُ رفعِ اليدينِ في الدّعاءِ.	رُويـت فـي قرابـةِ المئـةِ حديـثٍ بألفـاظٍ مختلفـةٍ.	.....

أستنتجُ:

دلالةَ دراسةِ العلماءِ لحديثِ رسولِ اللّهِ ﷺ بهذه الدّقّةِ.

.....

.....

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أميّزُ:

بينَ الحديثِ المتواترِ والحديثِ الآحادِ حسبَ الجدولِ:

مجالُ المقارنةِ	الحديثُ المتواترُ	الحديثُ الآحادُ
أوجهُ التّشابهِ	.....	
أوجهُ الاختلافِ	.....	.....
	.....	.....
النّتيجةُ	.....	

أصمّمُ، لأبدعَ:

أصمّمُ لوحةً تعلّقُ في جناحِ الصّفِّ الحاديَ عشرَ؛ لأعرضَ عليها معنى المتواترِ وأقسامِه وحكمِه وأبيّنَ معنى التّسميةِ وعلاقتَه بالأنواعِ الأخرى، أو الحديثِ الآحادِ وبنفسِ التّفصيلِ.

أخطّطُ:

معَ أصدقائي لتنفيذِ ندوةٍ حولَ الأثرِ السّلبيِّ لعدمِ التأكّدِ من مصدرِ الأخبارِ والتّحقّقِ من صحّتِها.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أُنظّمُ مفاهيمي

المتواترُ والآحادُ

أقسامُ الحديثِ

1. .....
2. .....

أنواعُ حديثِ الآحادِ

1. .....
2. .....
3. .....

أهميّةُ تصنيفِ الحديثِ

1. .....
2. .....

حجيّةُ

الآحادِ: .....

.....

المتواترِ: .....

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أنشطةُ الطّالبِ

أُجيبُ بمفردي:

◆ **أولًا:** ضعِ المصطلحَ المناسبَ أمامَ العباراتِ الآتيةِ:

★ (.....): وجودُ راويينِ على الأقلِّ في كلِّ طبقاتِ السّندِ بحيثُ لا يصلُ العددُ إلى حدِّ التّواترِ.

★ (.....): الحديثُ الذي يرويه جمعٌ يستحيلُ تواطُؤهم (اتّفاقهم) على الكذبِ في كلِّ طبقاتِ السّندِ.

★ (.....): الحديثُ الّذي قلَّ عددُ رواتِه عن حدِّ التّواترِ.

◆ **ثانيًا:** وضّحْ نوعيِ الحديثِ المتواترِ.

.....

.....

◆ **ثالثًا:** وضّحْ أهميّةَ تصنيفِ الحديثِ الشّريفِ بناءً على السّندِ في أربعِ نقاطٍ.

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

◆ **رابعًا:** ضعْ كلمةَ (صحّ) أمامَ العبارةِ الصّحيحةِ وكلمةَ (خطأً) أمامَ العبارةِ غيرِ الصّحيحةِ فيما يلي:

- (.....) الحديثُ المشهورُ هو ما كانَ في طبقاتِ إسنادِه راوٍ أو أكثرُ.
- (.....) الحديثُ المتواترُ أقوى أنواعِ الحديثِ الشّريفِ.
- (.....) يجبُ على المسلمِ التّوثقُ ممّا ينشرُه عنِ الرّسولِ ﷺ.
- (.....) منَ المؤكّدِ أنّ الحديثَ المتواترَ مقبولٌ محتجٌّ بهِ.
- (.....) كلُّ حديثِ آحادٍ حديثٌ صحيحٌ.

© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.
جميع الحقوق

◆ **خامسًا:** ضعْ دائرةً حولَ رمزِ الإجابةِ الصّحيحةِ:

⁂ اشتراطُ العددِ الكبيرِ في الحديثِ المتواترِ للتأكّدِ من عدمِ:

1) الكذبِ.
2) الخطأِ.
3) الخطأِ والكذبِ.
4) الكذبِ أو الخطأِ.

⁂ العلاقةُ بينَ الحديثِ الآحادِ والحديثِ المشهورِ:

1) كلُّ حديثِ آحادٍ مشهورٌ.
2) كلُّ حديثٍ مشهورٍ فهو آحادٌ.
3) الحديثُ الآحادُ من أنواعِ المشهورِ.
4) الحديثُ المشهورُ والآحادُ لهما نفسُ الشّروطِ.

⁂ حكمُ الأخذِ بالحديثِ المتواترِ:

1) يؤخذُ بهِ إنْ كانَ صحيحًا.
2) لا يجبُ الأخذُ بهِ.
3) يؤخذُ بهِ دائمًا.
4) لنا الخيارُ بأخذهِ أو رفضِه.

◆ **سادسًا:** قارنْ بينَ الحديثِ المتواترِ والإشاعةِ مستخدمًا الجدولَ:

مجالُ المقارنةِ	الحديثُ المتواترُ	الإشاعةُ
مصدرُ الخبرِ	.....	.....
صفاتُ ناقلي الخبرِ	.....	.....
نتائجُ نشرِ الخبرِ	.....	.....
قراري	.....	

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أُثري خبراتي

(اخترْ واحدًا منَ النّشاطين)

- أبحثُ عن حديثٍ متواترٍ، وأعرضُهُ على لوحةٍ في الصّفِّ.
- منَ الأحاديثِ المتواترةِ بالمعنى أحاديثُ الشّفاعةِ. أبحثُ عن ثلاثةِ أحاديثَ عن شفاعةِ الرّسولِ ﷺ للمؤمنينَ يومَ القيامةِ، وأعرضُها على زملائي.

أُقيّمُ ذاتي

1. أشيرُ في المربّعِ المعبّرِ عن مدى التزامي بالسّلوكِ المحدّدِ:

م	السّلوكُ	دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أحرصُ على الاقتداءِ بالنبيِّ ﷺ.			
2	أقدّرُ للعلماءِ دقّةَ دراستِهم لسندِ الحديثِ الشريفِ وعددِ رواتِه.			
3	أحرصُ على التأكدِّ ممّا يصلُني من أخبارٍ.			

2. أشيرُ في المربّعِ المعبّرِ عن مدى إتقاني للتّعلّمِ:

م	جانبُ التعلّمِ	مستوَى تحقّقِهِ		
		متوسطٌ	جيدٌ	متميّزٌ
1	أفرّقُ بينَ الحديثِ المتواترِ والحديثِ الآحادِ.			
2	أستنبطُ شروطَ التّواترِ في الحديثِ الشريفِ.			
3	أميّزُ بينَ الأنواعِ الثلاثةِ للحديثِ الآحادِ.			

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

معجمُ الدّرسِ

المصطلحُ	المعنى
الشروطُ الخمسةُ	خمسةُ شروطٍ يجبُ أنْ تتوفّرَ بالحديثِ ليحكمَ عليه بالصّحّةِ.
شروطُ الحديثِ الصّحيحِ	العدالةُ، الضّبطُ، الاتّصالُ، عدمُ العلّةِ، عدمُ الشّذوذِ.
العدالةُ	أنْ يكونَ النّاقلُ له عدلًا، أي عدلٌ في دينِه، ليسَ بفاسقٍ.
الضّبطُ	أنْ يكونَ ضابطًا ضبطًا تامًّا بحيثُ لا يخطِئُ في التّحملِ ولا في الأداءِ.
الاّتصالُ	أنْ يكونَ السّندُ متّصلًا بحيثُ يرويه التّلميذُ عن شيخِه مباشرةً.
عدمُ العلّةِ (غيرُ معلّلٍ)	ليسَ فيه علّةٌ قادحةٌ لا في سندِه ولا في متنِه.
عدمُ الشّذوذِ (لا يكونُ شاذًا)	أنْ لا يخالفَ الرّاوي الثّقةُ من هو أوثقُ منه.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدّرسُ الثّالثُ
الشّورى في الإسلامِ

أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

1. أوضّحَ معنى الشّورى.
2. أستنتجَ فوائدَ الشّورى.
3. أبيّنَ مجالاتِ الشّورى.
4. أحدّدَ صفاتِ المستشارِ.
5. أذكرَ نماذجَ للشورى من حياةِ النبيِّ ﷺ.

أبادرُ؛ لأتعلّمَ

الحفاظُ على مصالحِ المجتمعِ مسؤوليّةُ جميعِ أفرادِه، كما أنَّ التّعاونَ لتحقيقِ هذا الهدفِ مطلبٌ شرعيٌّ، يقتضي الإخلاصَ وتوحيدَ الجهودِ لتحقيقِ تقدّمِ المجتمعِ وازدهارِه، ومواجهةِ ما يهدّدُ أمنَه وسلامةَ كلِّ فردٍ فيه، وذلكَ وَفْقَ قوانينَ وضوابطَ ونظمٍ تضمنُ أفضلَ النتائجِ لكلِّ الجهودِ المبذولةِ، وقد شرعَ الإسلامُ الشّورى لتعزيزِ تماسكِ المجتمعِ وإظهارِ الطّاقاتِ والمواهبِ الكامنةِ فيه.

إضاءاتٌ

قالَ جابرٌ رضي الله عنه:
"كانَ رسولُ اللَّهِ ﷺ يعلِّمُنا الاستخارةَ في الأمورِ كُلِّها، كما يعلِّمُنا السّورةَ منَ القرآنِ"

النسائي

أتوقّعُ:

بعضَ الوسائلِ الّتي تكشفُ عنِ المواهبِ في المجتمعِ:

1. .....
2. .....

أستخدمُ مهاراتي لأتعلّمَ

مفهومُ الشورى:

الشّورى تعني طلبَ الرّأيِ من أهلِه للوصولِ إلى أصوبِ الآراءِ. حيثُ يقومُ المستشيرُ بمراجعةِ الآراءِ واختيارِ أقربِها للصوابِ من أجلِ تحقيقِ أفضلِ النتائجِ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

قالَ تَعالَى: ﴿وَأَمْرُهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ﴾ (الشّورى 38)، وقالَ تَعالَى: ﴿وَشَاوِرْهُمْ فِي ٱلْأَمْرِ ۖ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى ٱللَّهِ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلْمُتَوَكِّلِينَ﴾ (آل عمران 159).

أُعلّلُ:

أمرَ اللّهُ تعالى نبيَّه ﷺ بالشّورى معَ أنّه ﷺ لا ينطقُ عنِ الهوى:

.....

.....

مجالاتُ الشّورى:

تشملُ الشّورى جميعَ مجالاتِ الحياةِ، الاقتصاديةِ والسّياسيةِ والاجتماعيةِ، كما تشملُ المصلحةَ العامّةَ والخاصّةَ، فيمكنُ لشخصٍ أنْ يستشيرَ في موضوعٍ خاصٍّ به، ومثالُه أنْ يستشيرَ بشأنِ دراسةٍ أو زواجٍ أو مشروعٍ تجاريٍّ خاصٍّ.

كذلكَ يمكنُ أن تكونَ الشّورى محدودةً بفئةٍ معيّنةٍ كالمستشارينَ أو أهلِ اختصاصٍ ما، ويمكنُ أنْ تكونَ موجّهةً لكلِّ أفرادِ المجتمعِ، كاستطلاعٍ للرّأيِ، وتكونُ الشّورى في الأمورِ الّتي لم يردْ فيها نصٌّ منَ القرآنِ الكريمِ أو السّنّةِ النبويّةِ؛ لأنه لا اجتهادَ في مجالِ النّصِّ، فتكونُ الشّورى في المستجِدّاتِ منَ القضايا الّتي لا يوجدُ لها حكمٌ سابقٌ.

أوجدُ حلًّا:

يوضّحُ التّصرّفَ السّليمَ في الحالاتِ التّاليةِ:

تستشيرُ جارتَها حولَ صيامِها شهرَ رمضانَ وهي حاملٌ.
.....
يستشيرُ أحمدُ أصدقاءَه في أداءِ صلاةِ العصرِ.
.....
يستشيرُ على مواقعِ التّواصلِ في مشكلةٍ عاطفيّةٍ.
.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أشكالُ الشّورى:

لـم يحـدّدِ الإسـلامُ شـكلًا معيّنًـا للشـورى، وتـركَ لـكلِّ مجتمـعٍ اختيـارَ شـكلِ الشّـورى الّـذي يناسـبُ حاجاتِـه، ومـنَ الأشـكالِ الحديثـةِ والمعاصـرةِ: المجلـسُ الوطنـيُّ الاتحـاديُّ فـي دولـةِ الإمـاراتِ، أو مجلـسُ النـوابِ أو المجلـسُ الاستشـاريُّ وغيـرُ ذلـك مـنَ المسـميّاتِ الحديثـةِ.

أكوّنُ رأيًا:

حولَ الحالاتِ التّاليةِ إنْ كانَتْ شورى أم لا، معَ ذكرِ المبرّراتِ:

1. يقـومُ أحـدُ المختصّيـنَ ببحـثٍ إجرائـيٍّ حـولَ صعوبـاتِ التّعلّـمِ فـي المدرسـةِ فيقابـلُ أسـرةَ المدرسـةِ، ويأخـذُ آراءَهـمْ.

.....

.....

2. يقـومُ أحـدُ طـلّابِ الجامعـةِ بعمـلِ اسـتبانةٍ حـولَ المختبـراتِ المدرسـيّةِ، ويقدّمُهـا للطـلّابِ والمعلميـنَ للإجابـةِ عنْهـا.

.....

.....

3. طلـبَ وزيـرُ التّربيـةِ مـنَ المعلميـنَ والطّـلّابِ وأوليـاءِ الأمـورِ تغذيـةً راجعـةً عـنِ المناهـجِ المطـوّرةِ علـى موقـعِ الـوزارةِ.

.....

.....

فوائدُ الشّورى:

1. الوصـولُ إلـى الـرّأيِ الأقـربِ للصـوابِ، ممّـا يترتّـبُ عليـه تجنـبُ الخطـأِ أو تعريـضُ المصلحـةِ العامّـةِ والخاصّـةِ للخطـرِ.
2. الكشفُ عن الطّاقاتِ والمواهبِ الموجودةِ في المجتمعِ من خلالِ مراجعةِ الآراءِ والأفكارِ المطروحةِ.
3. المشاركةُ الإيجابيّةُ في تحمّلِ المسؤوليّةِ.
4. ترسيخُ ثقافةِ الحوارِ البنّاءِ في المجتمعِ.
5. توحيدُ طاقاتِ وجهودِ أفرادِ المجتمعِ، ممّا يرفعُ مستوى الأداءِ والإنجازَ فيهِ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أُوضّحُ:

متعاونًا معَ مجموعتي مخاطرَ التّهاونِ بالشّورى من قِبَلِ كلٍّ مِنَ:

المستشيرِ:	.....
المستشارِ:	.....

صفاتُ أهلِ الشّورى:

تتوقّفُ صفاتُ أهلِ الشّورى على موضوعِ الشّورى، حيثُ يكونُ لكلِّ أمرٍ خصوصيّتُه الّتي تحدّدُ صفاتِ الأشخاصِ الّذين تتمُّ استشارتُهم فيه، فالقضايا الاقتصاديّةُ تختلفُ عنِ القضايا الطّبّيّةِ، والاجتماعيةِ، لكنْ هناكَ صفاتٌ أساسيّةٌ ينبغي أنْ تتوفّرَ في المستشارِ، ومنها:

- الإخلاصُ والأمانةُ: لتحقيقِ المصداقيّةِ في الرّأيِ وتجنبِ الأغراضِ الشّخصيّةِ والنوايا السّيّئةِ.
- العلمُ والخبرةُ: لكي تكونَ الحلولُ عمليّةً ومجديةً وقابلةً للتنفيذِ.
- الطّاقاتُ والمواهبُ: حيثُ تتفاوتُ قدراتُ الناسِ ومواهبُهمْ، وتختلفُ من مجالٍ إلى آخرَ، فبعضُهمْ لديهِ مواهبُ في علاجِ المشكلاتِ الاجتماعيّةِ مثلًا، وآخرُ في الاقتصادِ هكذا في مختلفِ المجالاتِ.

أحدّدُ:

صفاتٍ أخرى لمن أستشيرُه في أموري الخاصّةِ:

.....
.....
.....

صورٌ منَ الشّورى:

- ★ استشارَ النبيُّ ﷺ بعضَ أصحابِه ﷺ في مصالحةِ غطَفانَ على جزءٍ من تمرِ المدينةِ في غزوةِ الأحزابِ، وقد أخذَ برأيِ أصحابِه ﷺ.
- ★ استشارَ ﷺ أمّ سلمةَ ﷺ في صلحِ الحديبيةِ وأخذَ برأيِها.
- ★ استشارَتْهُ فاطمةُ بنتُ قيسٍ ﷺ في زواجِها، وقد خطبَها رجلانِ، فأشارَ عليها بأنْ تتزوجَ أسامةَ بنَ زيدٍ ﷺ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أتوقّعُ:

أثرَ الشّورى على حياةِ أفرادِ الأسرةِ:

بينَ الزّوجينِ:
.....
بينَ الإخوةِ:
.....
بينَ الآباءِ والأبناءِ:
.....

مكانةُ الشورى وآدابُها:

قالَ ﷺ: «إنَّ المُستَشارَ مُؤتَمنٌ» (التّرمذي)، فطلبُ أحدِهِمْ منْ آخرَ مشورةً في أمرٍ يهمُّه، يدلُّ على ثقتِه بمَنِ استشارَه، وتقديرِه لعلمِه وخبرتِه، وهذا يحتّمُ على المستشارِ أنْ يُجيبَه بكلِّ صدقٍ بما يعلمُ أنّه الأفضلُ له؛ لأنّها أمانةٌ، ولا يجوزُ له التّهاونُ بها، أو خيانتُها، فيشيرُ عليه بغير ما يعلمُ من الصّوابِ، وهذا يجعلُ الشّورى ائتلافًا وليسَ اختلافًا، فهيَ مجالٌ للتّكاملِ والتّعاونِ من أجلِ تحقيقِ المصلحةِ.

كما أن للشورى آداباً، منها:

1. حفظُ أسرارِ الناسِ وعدمُ إفشائِها.
2. أنْ تكونَ بأسلوبٍ ليّنٍ بعيدٍ عنْ الانفعالِ والتّضجُّرِ.
3. احترامُ المستشيرِ وتقديرُ ثقتِه وحاجتِه.
4. تجنّبُ الغرورِ والتّفاخرِ على الآخرين.

أذكرُ:

آدابًا أخرى للشورى.

1. .....
2. .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أفكّرُ، وأُناقشُ:

متعاونًا معَ طلّابِ الصّفِّ وبإشرافِ المعلّمِ الفرقَ بينَ الشّورى والديمقراطيّةِ:

أُنظّمُ مفاهيمي

الشّورى في الإسلامِ

مفهومُها	.....
مجالاتُها	.....
أشكالُها	.....
صفاتُ أهلِ الشّورى	.....
	.....
	.....
	.....
فوائدُها	.....
	.....
مكانتُها وآدابُها	.....
	.....
	.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أنشطةُ الطّالبِ

أُجيبُ بمفردي:

◆ **أولًا:** وضّحْ مفهومَ الشّورى في الإسلامِ.

.....

.....

◆ **ثانيًا:** دلّلْ على مشروعيّةِ الشّورى منَ القرآنِ والسّنّةِ:

★ القرآنُ الكريمُ: .....

★ السّنّةُ المطهَّرةُ: .....

◆ **ثالثًا:** ما العلاقةُ بينَ الشّورى وإطلاقِ المواهبِ والطّاقاتِ؟

.....

◆ **رابعًا:** اذكرْ صفاتِ المستشارِ:

- .....
- .....

◆ **خامسًا:** علّلْ شمولَ مبدأِ الشّورى لكلِّ جوانبِ الحياةِ.

.....

◆ **سادسًا:** اذكرْ مثالينِ لمشورةِ النبيّ ﷺ لزوجاته وأصحابه:

1. .....
2. .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق.

أُثري خبراتي

أكتبُ موضوعًا تحتَ عنوانِ (المجلسُ الوطنيُّ الاتّحاديُّ - في دولة الإمارات العربية المتحدة_ ترسيخٌ للشّورى وخدمةٌ للمجتمعِ) وأُناقشُهُ أمامَ الطّلّابِ.

أُقيّمُ ذاتي

م	جانبُ التّعلّمِ	مستوى تحقّقِهِ		
		متوسطٌ	جيدٌ	متميّزٌ
1	أُوضّحُ معنى الشّورى.			
2	أُبيّنُ فوائدَ الشّورى.			
3	أُحدّدُ صفاتِ المستشارِ.			
4	أشرحُ جوانبَ الشّورى.			
5	أقدّرُ مكانةَ الشّورى.			

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدّرسُ الرّابعُ

القواعدُ الفقهيّةُ

أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

1. أبيّنَ المقصودَ بالقواعدِ الفقهيّةِ.
2. أستنتجَ أهميّةَ القواعدِ الفقهيّةِ.
3. أوضّحَ القواعدَ الخمسَ الكبرى.
4. أضربَ أمثلةً تطبيقيّةً معاصرةً على القواعدِ الفقهيّةِ.
5. أعبر عن حرصي على الاستفادةِ من هذه القواعدِ في شؤونِ الحياةِ.

أبادرُ؛ لأتعلّمَ

للرّياضياتِ والهندسةِ والفيزياءِ قواعدُها، ولكلِّ علمٍ من العلومِ قواعدُه، وللفقهِ كذلكَ قواعدُ تنظّمُ فروعَه الفقهيّةَ، وتجمعُ أحكامَه الشّرعيّةَ، فتجعلُها في نسقٍ واحدٍ، ممّا يسهّلُ حصرَها والرجوعَ إليها في الفتوى والاجتهادِ.

أقرأُ، وأستنبطُ:

أقرأُ الأحكامَ الفقهيّةَ في المجموعتَينِ التّاليتَينِ، ثمّ أجتهدُ في استنباطِ ضابطٍ جامعٍ لها:

(أ)	(ب)
1. خروجُ البولِ ناقضٌ للوضوءِ.	1. النظرُ في السّاعةِ أثناءَ الصّلاةِ مكروهٌ.
2. خروجُ الغائطِ ناقضٌ للوضوءِ.	2. اللّعبُ بالشّماغِ أثناءَ الصّلاةِ مكروهٌ.
3. خروجُ الرّيحِ ناقضٌ للوضوءِ.	3. اللّعبُ بالأصابعِ أثناءَ الصّلاةِ مكروهٌ.
4. خروجُ المذي ناقضٌ للوضوءِ.	4. الحركةُ التّي لا حاجةَ لها أثناءَ الصّلاةِ مكروهةٌ.
الضّابطُ: ----------	الضّابطُ: ----------

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أستخدمُ مهاراتي لأتعلّمَ

القواعدُ الفقهيّةُ، مفهومُها ونشأتُها:

القاعدةُ الفقهيّةَ: عبارةٌ موجزةٌ تتضمّنُ أحكامًا تشريعيّةً عامّةً في مسائلَ تشبُهها وداخلة تحتَها.

وتُستنبطُ القواعدُ الفقهيّةُ من نصوصِ القرآنِ الكريمِ والسّنّةِ الشّريفةِ، والأحكامِ الفقهيّةِ، وقد تكوّنَتْ صيغُها بالتّدرّجِ في عصورِ ازدهارِ الفقهِ الإسلاميِّ.

أهميّةُ القواعدُ الفقهيّةُ:

للقواعدِ الفقهيّةِ فوائدُ كبرى لطالبِ العلمِ، منها أنّها تعينُ على:

1. فهمِ وحفظِ كثيرٍ من مسائلِ الفقهِ المتشابهةِ.
2. معرفةِ محاسنِ الدينِ، ومقاصدِه النبيلةِ، وأنّه صالحٌ لكلِّ زمانٍ ومكانٍ.
3. تكوينِ مَلَكَةٍ فقهيّةٍ يستطيعُ بها طالبُ العلمِ استنباطَ الأحكامِ الفقهيّةِ للوقائعِ المستجدّةِ بالقياسِ.

القواعدُ الفقهيّةُ الكبرى:

القواعدُ الفقهيّةُ ليسَتْ على درجةٍ واحدةٍ؛ فهناكَ خمسُ قواعدَ كبرى مشهورةٌ اتّفقَتْ جميعُ المذاهبِ الفقهيّةِ على الاعتدادِ بها، وتشملُ فروعًا من جميعِ الأبوابِ الفقهيّةِ، وهناك قواعدُ أقلُّ شمولًا للفروعِ من هذه القواعدِ، وتسمّى قواعدَ فقهيّةً فرعيّةً؛ والقواعدُ الفقهيّةُ الخمسُ الكبرى هي:

1. الأمورُ بمقاصدِها.
2. اليقينُ لا يزولُ بالشّكِّ.
3. الضّررُ يُزالُ.
4. المشقّةُ تجلبُ التّيسيرَ.
5. العادةُ محكّمةٌ.

القاعدةُ الفقهيّةُ الأولى: الأمورُ بمقاصدِها

أولًا: المعنى:

إنّ أقوالَ الإنسانِ وأفعالَه تابعةٌ لِنيّتِهِ؛ فتكونُ أعمالُهُ مقبولةً، ويثابُ عليها إذا كانَ قصدُه صحيحًا، ولا تقبلُ ويكونُ آثمًا إذا كانَ قصدُه فاسدًا.

ثانيًا: التطبيقاتٌ:

1. إذا أهدى إنسانٌ هديةً لآخرَ؛ فإنْ كانَ قصدُه المودّةَ والمحبةَ في اللّهِ ﷻ كانَ مثابًا، وإنْ كانَ قصدُه إبطالَ حقٍّ أو إحقاقَ باطلٍ، صارَتْ رشوةً وأثمًا بذلكَ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

2. مَنْ تزوّجَ امرأةً بقصدِ التّحليلِ للمطلّقِ ثلاثًا كانَ زواجُه فاسدًا؛ لأنّ المقصدَ من تشريعِ الزّواجِ أنْ يكونَ بنيةِ الدوامِ والاستمرارِ، وتحقيقِ عفّةِ النفسِ وسكينتِها، وهذا النوعُ منَ الزّواجِ الصّوريِّ لا يحقّقُ أيًّا من هذه المقاصدِ.
3. إذا اشترى شخصٌ سلعةً بثمنٍ مؤجّلٍ، ثمَّ باعَها للبائعِ الأول نفسِه بثمنٍ أقلَّ نقدًا؛ حرمُ ذلك ويسمّى بيعَ العينةِ؛ لأنّ هذا البيعَ صوريٌّ وقصدُه الحقيقيُّ الحصولُ على قرضٍ ربويٍّ.
4. ومنَ التّطبيقاتِ المعاصرةِ لهذهِ القاعدةِ إذا كانَ القصدُ من عمليّةِ التّجميلِ تغييرَ شكلٍ لا عيبَ فيه للتشبّهِ بأحدٍ ما، أو بقصدِ تغييرِ الشّكلِ المعروفِ لدى أجهزةِ الأمنِ للّهروبِ من أيدي العدالةِ فهذا محرّمٌ.

ثالثًا: الأدلة:

حديثُ عمرَ بنِ الخطّابِ ﷺ أنَّ النبيَّ ﷺ قالَ: «إنما الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى» (رواه البخاري).

رابعًا: الغرضُ من تصحيحِ النيّةِ:

1. النيّةُ شرطٌ لصحّةِ الأعمالِ.
2. تمييزُ العبادةِ عن العادةِ.
3. تحويلُ العادةِ إلى عبادةٍ: ذلكَ أنّ الأعمالَ المباحةَ إذا نوى بها الخيرَ والابتعادَ عمّا حرّمَ اللّهُ تعالى فإنّهُ يُؤجَرُ على نيّتِه.
4. تمييزُ معاني الأقوالِ ودلالاتِها.

أحدّدُ:

العنوانَ المناسبَ لكلِّ قائمةٍ:

.....	.....
صامَ رمضانَ إيمانًا واحتسابًا للأجرِ والثّوابِ.	يحسّنُ صلاتَه في المسجدِ ويطيلُ القيامَ والرّكوعَ؛ ليراه الناسُ، وإذا صلّى في بيتِهِ نقرَها نقرَ الدّيكِ.
أعطى فقيرًا ألفَ درهمٍ لوجهِ اللّهِ تعالى.	يُبالغُ في إظهارِ المسكنةِ ليُريَ الناسَ أنّه ملتزمٌ بالسّنّةِ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

أفكّرُ:

كيفَ يمكنُ لكلِّ واحدٍ ممّنْ يأتي أن يحوِّل عملَه الاعتياديَّ إلى عبادةٍ؟

⁂ الطّالبُ في دراستِه.

.....

⁂ الموظّفُ في مهنتِه.

.....

أستنتجُ:

أغراضًا جديدةً لاعتبارِ القصدِ والنيّةِ:

1. .....
2. .....

قالَ تَعَالَىٰ:

﴿وَٱبۡتَغِ فِيمَآ ءَاتَىٰكَ ٱللَّهُ ٱلدَّارَ ٱلۡأٓخِرَةَۖ وَلَا تَنسَ نَصِيبَكَ مِنَ ٱلدُّنۡيَا﴾

(القصص 77)

القاعدةُ الفقهيّةُ الثّانيّةُ: اليقينُ لا يزولُ بالشّكِّ

أولًا: المعنى:

إنّ الشّكَّ إذا وردَ على الإنسانِ، وكانَ عندَه يقينٌ سابقٌ، فإنّه لا يلتفتُ إلى الشّكِّ، بلْ يرجعُ في الحكمِ إلى اليقينِ السّابقِ عليه. فاليقينُ هو: الاعتقادُ الجازمُ، والشّكُّ هو: التّردّدُ بينَ وقوعِ الشّيءِ وعدمِه.

ثانيًا: التطبيقاتُ:

1. مَنْ تيقّنَ الطّهارةَ وشكَّ في الحَدَثِ، فإنّه يبقى على حكمِ الطّهارةِ.
2. مَنْ شكَّ في إحدى الصّلواتِ: هلْ صلّاها أوْ لا؟ وجبَ عليه أنْ يصليَها؛ لأنّ الصّلاةَ مشكوكٌ في فعلِها، والأصلُ أنه لم يصلِّ، فلا تبرأُ ذمَّتُه منها حتّى يعلمَ أنّه صلاها.
3. وَمنِ ادّعى على شخصٍ دَيْنًا أو حقًّا وليسَ عندَه بيِّنةٌ بذلك الحقِّ، فلا يلزمُ المدَّعَى عليه شيءٌ؛ لأنّ الأصلَ براءةُ ذمَّتِه.
4. كانَتْ علامةُ الموتِ توقّفَ القلبِ عنِ العملِ، و اكتشفَ الطّبُّ الحديثُ أنّ نهايةَ الحياةِ الإنسانيّةِ تتحقّقُ بموتِ جذعِ الدماغِ لا بتوقّفِ القلبِ، فقدْ يحصلُ توقّفُ القلبِ ولكنْ بواسطةِ العنايةِ المركّزةِ ووجودِ أجهزةِ الإنعاشِ يبقى قلبُه مستمرًّا في النبضِ، فحياتُه هيَ اليقينُ وموتُه هو الشّكُّ، ووَفْقَ قاعدةِ: اليقينُ لا يزولُ بالشّكِّ. يعاملُ معاملةَ الحيِّ؛ فالأصلُ في الإنسانِ الحياةُ، ولا نحكمُ بتحقّقِ الموتِ حتى يقرّرَ الأطباءُ أنّ حياةَ المريضِ قدِ انتهَتْ، حينئذٍ يجوزُ للطبيبِ رفعُ أجهزةِ الإنعاشِ عنه.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

5. كلُّ ما يستجدُّ منْ أمورِ الدنيا، من أجهزةٍ، وابتكاراتٍ، و عقودٍ ماليّةٍ معاصرةٍ، واختراعاتٍ حلالٌ إذا لم يثبُتْ غلبةُ ضررِها، ولم يردْ دليلٌ شرعيٌّ صحيحٌ يثبتُ تحريمَها، فالأصلُ في الأشياءِ الإباحةُ ما لمْ يردْ دليلٌ على التّحريمِ.

ثالثًا: الأدلة:

قالَ رسولُ اللّهِ ﷺ: «إِذَا شَكَّ أَحَدُكُمْ فِي صَلَاتِهِ، فَلَمْ يَدْرِ كَمْ صَلَّى، ثَلَاثًا أَمْ أَرْبَعًا؟ فَلْيَطْرَحِ الشَّكَّ، وَلْيَبْنِ عَلَى مَا اسْتَيْقَنَ، ثُمَّ يَسْجُدُ سَجْدَتَيْنِ قَبْلَ أَنْ يُسَلِّمَ، فَإِنْ كَانَ صَلَّى خَمْسًا، شَفَعْنَ لَهُ صَلَاتَهُ، وَإِنْ كَانَ صَلَّى إِتْمَامًا لِأَرْبَعٍ، كَانَتَا تَرْغِيمًا لِلشَّيْطَانِ» (رواه مسلم).

أطبّقُ:

1. شكَّ في طوافِه، هل طافَ ثلاثًا أم أربعًا.

.....

2. أفاقَ شابٌّ من نومِه فرأى في ثوبِه منيًّا ولمْ يذكرِ احتلامًا، فهلْ يجبُ عليه الغسلُ؟

.....

القاعدةُ الفقهيّةُ الثّالثةُ: المشقّةُ تجلبُ التّيسيرَ

أولًا: المعنى:

الأحوالُ التّي يحصلُ فيها مشقّةٌ أو ضيقٌ على الإنسانِ عندَ تطبيقِه لبعضِ الأحكامِ الشّرعيّةِ، تأتي الشّريعةُ لتخفيفِ المشقّةِ والحرجِ بتخفيفِ الحكمِ عنه. والشّريعةُ الإسلاميّة كلُّها مبنيَّة على التّيسيرِ ورفعِ الحرجِ، لكنِ المرادُ بهذهِ القاعدةِ الرُّخَصُ الشّرعيّةُ التّي تيسّرُ الأحكامَ الثّابتةَ لسببٍ طارئٍ يوجبُ التّخفيفَ.

المشقّةُ نوعان، ولذلكَ فإنَّ ضابطَ المشقّةِ التّي يحصلُ التّيسيرُ بسببِها:

1. المشقّةُ المعتادةُ: وهي لا تنفكُّ عنِ العبادةِ، كمشقّةِ الصّيامِ في شدّةِ الحرِّ، وطولِ النهارِ، ومشقّةِ الحجِ، وهذه غيرُ مرادةٍ هنا، وأمثلتُها لا حصرَ لها.
2. المشقّةُ غيرُ المعتادة: وهيَ الطارئةُ والزائدةُ على الجهدِ، كالمشقّةِ في السفرِ، والمرضِ؛ فهذه تقتضي التخفيفَ ويجلبُ لها التيسيرَ؛ لأنّها تسبّبُ الحرجَ على الإنسانِ.

ثانيًا: التطبيقاتٌ:

1. التّخفيفُ عنِ المسافرِ بقصرِ الصّلاةِ الرّباعيّةِ، والجمعِ بينَ الظّهرِ والعصرِ، وبينَ المغربِ والعشاءِ، والفطرِ في رمضانَ، والمسحِ على الخفّينِ ثلاثةَ أيامٍ بلياليها.

© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر. جميع الحقوق

2. التّخفيفُ عنِ المريضِ، بالتّيمّمِ عندَ المشقّةِ في استعمالِ الماءِ، وجوازِ الفطرِ في رمضانَ بسببِ المرضِ. وجواز صلاةِ المريضِ على حسْبِ حالهِ قاعدًا أوْ مضطجعًا أوْ بالإيماءِ.
3. جوازُ خروج المرأةِ المُعْتَدَّةِ من وفاةِ زوجِها من بيتِها إذا احتاجَتْ إلى ذلكَ: كخروجِها للعلاجِ أو كَسْبِ رزقِها، أو شراءِ حاجيّاتِها إذا لمْ تجدْ مَنْ يشتري لها.
4. إذا لم تجدِ المرأةُ المريضةُ إلا طبيبًا رجلًا، فيجوزُ للطبيبِ أنْ ينظرَ في موضعِ المرضِ بقدْرِ الحاجةِ للمعالجةِ.
5. ومنَ التّخفيفِ بسببِ النسيانِ عدمُ أمرِ الصّائمِ بالقضاءِ؛ إذا أكلَ أو شربَ ناسيًا.

ثالثًا: الأدلة:

قولُه تعَالَىٰ: ﴿يُرِيدُ ٱللَّهُ بِكُمُ ٱلْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ ٱلْعُسْرَ﴾ (البقرة 185).

أضربُ أمثلةً:

على هذهِ القاعدةِ في مجالِ حفظِ النفسِ بالتّعاونِ معَ المجموعةِ، وبالرّجوعِ إلى مصادرِ التّعلّمِ المختلفةِ.

- المثالُ الأوّلُ: .....
- المثالُ الثّاني: .....

القاعدةُ الفقهيّةُ الرّابعةُ: الضّررُ يُزالَ

أولًا: المعنى:

إنّ الشّريعةَ تنهى عنِ الإضرارِ بالنفسِ أو بالآخرينَ؛ وذلكَ بمنعِ وقوعِه أصلاً، أو بإزالتِّه بعدَ وقوعِه.

ثانيًا: التطبيقاتٌ:

1. مَنْ أتلفَ شيئًا منْ ممتلكاتِ الآخرينَ فإنّه يضمنُه بمثلِه إنْ أمكنَ، أو بدفعِ قيمتِه؛ دفعًا للضررِ الحاصلِ بالإتلافِ.
2. وجوبُ منعِ كلِّ ما يضرُّ بعقولِ الناسِ وأبدانِهم، وأموالِهم، ماديًّا كالمخدِّراتِ، أو معنويًّا كمنعِ السحرة والمشعوذينَ والدجالينَ، ومَنْ يفتي بغيرِ علمٍ.
3. نقلُ المصانع وكلِّ ما فيهِ إزعاجٌ إلى مدنٍ صناعيّةٍ، بعيدًا عنِ الأحياءِ السّكنيّةِ.
4. عمليّاتُ التّجميلِ، إذا كانَتْ لضرورةٍ علاجيّةٍ كعلاجِ عيوبٍ وتشوّهاتٍ في جسمِ الإنسانِ، أو لمعالجةِ عيبٍ ناشئٍ عنْ حادثٍ طارئٍ؛ كترقيعِ الجلدِ المحترقِ فيجوزُ إجراءُ هذه العمليّاتِ في هذهِ الأحوالِ لإزالةِ الضّررِ عنِ المصابِ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

ثالثًا: الأدلة:

1. قالَ اللّه تَعَالَىٰ: ﴿ لَا تُضَآرَّ وَٰلِدَةُۢ بِوَلَدِهَا وَلَا مَوْلُودٌ لَّهُۥ بِوَلَدِهِۦ ﴾ (البقرة 233).
2. قالَ رسولُ اللّهِ ﷺ: «لا ضَرَرَ، ولا ضِرَارَ» (رواه مالك).

أضربُ مثالًا:

على هذهِ القاعدةِ بالتّعاونِ معَ المجموعةِ، وبالرّجوعِ إلى مصادرِ التّعلّمِ المختلفةِ.

⁂ المثالُ: .....

القاعدةُ الفقهيّةُ الخامسةُ: العادةُ محكَّمةٌ (العرفُ)

أولًا: المعنى:

إنّ ما اعتادَه الناسُ وتعارفوا عليهِ منَ الأقوالِ والأفعالِ، ولمْ يخالفْ نصًّا شرعيًّا، وليسَ له ضابطٌ في الشّرعِ أو اللّغةِ؛ فإنّ مرجعَه إلى العرفِ والعادةِ المعتبرةِ.

والعادةُ هيَ: الأمرُ المتكرّرُ عندَ أغلبِ الناسِ حتّى يكونَ متقبَّلاً غير مستنكرٍ ولا مستغرَبٍ، والعُرفُ: ما اعتادَه أغلبُ الناسِ من قولٍ أو فعلٍ أو تركٍ، ومعنى محكَّمةٍ: الفصلُ والقضاءُ بينَ الناسِ على أساسِها.

ثانيًا: التطبيقاتُ:

1. تفسيرُ ألفاظِ الناسِ في معاملاتِهم، فإذا تبايعَ اثنانِ بنقدٍ ولمْ يُحدَّدْ نوعُه، فاختلفا، فالعبرةُ بنقدِ البلدِ الّذي حصلَ فيه التّبايعُ، فيكونُ مثلًا الاعتبارُ في الإماراتِ بالدرهمِ الإماراتيِّ، وهكذا.
2. تفسيرُ ألفاظِ الناسِ في أَيْمانِهم إذا حلفَ شخصٌ فقالَ: واللّهِ لا آكلُ لحمًا، فإنّه لا يحنَثُ بأكلِ السّمكِ أو الدجاجِ؛ لأنّ اللّحمَ في عُرفِ الناسِ: اللّحمُ الأحمرُ كَلَحْمِ الأنعام، وأمّا السّمكُ والدجاجُ فلا يُطلقُ عليه في العُرفِ لحمًا.
3. وجوبُ النفقةِ على الزّوجةِ والأولادِ، وليسَ للنفقةِ مبلغٌ محدَّدٌ في الشّرعِ، فيرجعُ فيها إلى العُرفِ.
4. جوازُ سنِّ أحكامٍ تعزيزيّةٍ لردعِ المفسدينَ والمجرمينَ، وأوّلُ من فعلَ ذلك عمرُ بنُ عبدِالعزيزِ رَحِمَهُ اللهُ فإنّهُ قالَ: "ستحدثُ للناسِ أقضيةٌ بقدْرِ ما أحدثوا منَ الفجورِ".
5. جوازُ إغلاقِ أبوابِ المساجدِ في غيرِ أوقاتِ الصّلاةِ، صيانةً للمسجدِ منَ السّرقةِ وعبثِ العابثينَ.

ثالثًا: الأدلة:

1. قولُه تَعَالَىٰ: ﴿ وَلَهُنَّ مِثْلُ ٱلَّذِى عَلَيْهِنَّ بِٱلْمَعْرُوفِ ﴾ (البقرة 228).
2. قولُه ﷺ لهِنْدَ بِنْتِ عُتْبَةَ رضي الله عنها: «خُذِي مَا يَكْفِيكِ وَوَلَدَك بِالْمَعْرُوفِ» (رواه البخاري).

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أُقرّرُ، وأبرر:

- لو أنّ الناسَ تعارفوا في بلدٍ ما على شربِ الخمرِ، فهل يصحُّ الأخذُ بعرفِهمْ؟

.....

- ما الشّرطُ الّذي يمكنُ أنْ نضعَه للعرفِ الّذي تجبُ مراعاتُه واعتبارُه ممّا سبقَ؟

.....

٢ أُنظّمُ مفاهيمي

القواعدُ الفقهيّةُ الكبرى

1 مفهومُ القواعدِ الفقهيّةِ	2 أهميّة القواعدِ الفقهيّةِ	3 القواعدُ الفقهيّةُ
.....	1.	1. .....
.....	.....	.....
.....	.....	2. .....
.....	2.	.....
.....	.....	3. .....
.....	.....	.....
.....	3.	4. .....
.....	.....	.....
.....	.....	5. .....
.....	.....	.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أنشطةُ الطّالبِ

أُجيبُ بمفردي:

◆ **أولًا:** بيِّنْ بإيجازٍ معنى كلِّ قاعدةٍ منَ القواعدِ الفقهيّةِ الآتيةِ:

أ- الأمورُ بمقاصدِها:

ب- اليقينُ لا يزولُ بالشّكِّ:

ج- العادةُ محكَّمةٌ:

◆ **ثانيًا:** اذكرِ القاعدةَ الفقهيّةَ الّتي يرجعُ إليها كلُّ مثالٍ منَ الأمثلةِ الآتيةِ:

1. إذا شكَّ رجلٌ هلْ أخرجَ زكاةَ مالِه أمْ لا، فيجبُ عليه إخراجُها.

2. إذا اشترى تاجرٌ كميَّةً كبيرةً منَ الأرزِّ، وقامَ بتخزينِها في المستودعِ لحبسِها حتّى ارتفاعِ السّعرِ، فإنّهُ يُمْنَعُ من تصرّفِه هذا.

◆ **ثالثًا:** استخرجِ الحكمَ الشّرعيَّ لكلٍّ منَ المسائلِ الآتيةِ بناءً على دراستِكَ للقواعدِ الفقهيّةِ:

1. اتّفقَ المشتري معَ بائعِ السّيارةِ على ثلاثينَ ألفًا، ثمَّ اختلفا، فقالَ البائعُ: ثلاثينَ ألفَ دولارٍ، وقالَ المشتري: بلْ ثلاثينَ ألفَ درهمٍ إماراتيٍّ، ولم تكنْ هناكَ بيِّنةٌ أو اتّفاقٌ مكتوبٌ يقطعُ النزاعَ.

2. رجلٌ اختلفَ معَ زوجتِه، وتكلّمَ معَها بكلامٍ كثيرٍ وشديدٍ يذكرُ بعضَه وينسى بعضَه، فلما جاءَ الغدُ، قالَ في نفسِه: لعلي طلّقْتُ زوجتي، فهلْ تطلقُ زوجتُه؟

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أُثري خبراتي



أصدرَتْ مؤسّسةُ زايدِ بنِ سلطانَ آلِ نهيانَ للأعمالِ الخيريّةِ والإنسانيّةِ عامَ 2013 "معلمةُ زايدٍ للقواعدِ الفقهيّةِ والأصوليّةِ"، إهداءً لروحِ المغفورِ له الشّيخِ زايدِ بنِ سلطانِ آلِ نهيانَ رَحِمَهُ اللهُ. أبحثُ في (الإنترنت)، وأكتبُ تقريرًا عن كلِّ ما يتعلقُ بهذا الإنجازِ العلميِّ الضّخمِ.

أُقيّمُ ذاتي

م	جانبُ التّعلّمِ	مستوى تحقّقِهِ		
		متوسطٌ	جيدٌ	متميّزٌ
1	أُبيّنُ المقصودَ بالقواعدِ الفقهيّةِ.			
2	أستنتجُ أهميّةَ القواعدِ الفقهيّةِ.			
3	أُوضّحُ القواعدَ الخمسَ الكبرى.			
4	أضربُ أمثلةً تطبيقيّةً معاصرةً على القواعدِ الفقهيّةِ.			
5	أحرصُ على الاستفادةِ من هذه القواعدِ في تنظيمِ شؤوني.			

معجمُ الدّرسِ

المصطلحُ	المعنى
الفِقْهُ	في اللّغةِ: الفَهْمُ. وفي الاصطلاحِ: معرفةُ الأحكامِ الشّرعيّةِ العمليَّةِ، من أدلّتِها التّفصيليّةِ.
القاعدةُ	في اللّغةِ: الأساسُ والأُصل. وفي الاصطلاحِ: حكمٌ كُلِّيٌ يستفادُ منه أحكامُ جزئياتٍ كثيرةٍ.
القواعدُ الفقهيّةَ	حكمٌ فقهيٌّ كليٌّ، يحوي جزئيّاتِه.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدّرسُ الخامسُ

الاستدامةُ في المنهجِ الإسلاميِّ

أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

1. أوضّحَ مفهومَ الاستدامةِ.
2. أشرحَ موقفَ الإسلامِ منَ الاستدامةِ.
3. أحدّدَ أهميّةَ الاستدامَةِ.
4. أبيّنَ علاقةَ الاستدامةِ بإعمارِ الأرضِ.
5. أكتشفَ جهودَ دولةِ الإماراتِ في مجالِ الاستدامةِ.
6. أدلل على حبي للمساهمة في تعزيزِ التّنميةِ المستدامةِ بأشكالِها المختلفةِ.

أبادرُ؛ لأتعلّمَ

كوكبُنا في خطرٍ- وجودُنا في خطرٍ

صرخاتٌ بتنا نسمعُها كثيرًا في الآونةِ الأخيرةِ من خبراءِ البيئةِ، يدقّونَ ناقوسَ الخطرِ محذّرينَ من أنَّ الكونَ الّذي عرفناهُ، والمناخاتَ التّقليديّةَ في مختلفِ مناطقِ العالمِ آخذةٌ في التّغييرِ التّدريجيِّ بسببِ الطّاقةِ الأحفوريّةِ التّي تتحوّلُ إلى سمومٍ في الفضاءِ ممّا يسبّبُ في زيادةِ حرارةِ الأرضِ، وارتفاعِ منسوبِ البحارِ وفقدانِ طبقاتِ الجليدِ وغرقِ الشّطآنِ والتّصحّرِ وملوحةِ الأرضِ وفقدانِ مصادرِها الزّراعيّةِ تدريجيًّا والتّعرّضِ لكوارثَ بيئيّةٍ مفاجئةٍ. وأنه إذا لم تُتخذ التدابير العاجلةُ حيالَ ذلكِ واستمرَّ تدفّقُ الكربونِ في الفضاءِ بوتيرةٍ متصاعدةٍ، فستجلب الكوارثَ ليسَ للبشريّةِ فقط ولكنْ للحياةِ النباتيّةِ والبحريّةِ والحيوانيّةِ على حدٍّ سواءٍ. وبهذا يكونُ الإنسانُ بجشعِه قدِ اغتالَ الكوكبَ الّذي يعيشُ عليه، وهو يبحثُ عنِ الرّفاهِ ورغدِ العيشِ بصلَفٍ وترفٍ ودونَ اكتراثٍ.

ومن أجلِ هذا، بدأنا نلاحظُ اهتمامَ قادةِ العالمِ بهذه القضيّةِ المصيريّةِ فعقدتِ الندواتُ والمؤتمراتُ الدوليّةُ لمواجهة هذا الخطر الّذي يهدد الجنس البشري ومستقبل بقائه، الا أنهم ما زالوا منقسمين حول أمور كثيرة كضرورةِ الإسراعِ في إيجادِ الوسائلِ القانونيّةِ والماليّةِ اللازمةِ، وتوحيدِ مفهومِ التّنميةِ والاستدامةِ، مما جعلَ الرّهانَ على اتّفاقٍ دوليٍّ لهذه المشكلةِ ضربًا منَ المغامرةِ بالمستقبلِ وبكلِّ ما هوَ جميلٌ وضروريٌّ للعيشِ على سطحِ كوكبِنا.

أستنتجُ:

بعضَ الأسبابِ التّي أدّت إلى التّغيرِ المناخيِّ في العالمِ:

.....

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

أستخدمُ مهاراتي لأتعلّمَ

مفهومُ الاستدامةِ:

لغةً: استدامَ: طلبَ الدوامَ، فيقالُ: استدامَ الشّيءَ: طلبَ دوامَه.

أمّا اصطلاحًا: فإنّ مصطلحَ الاستدامةِ مصطلحٌ حديثٌ ظهرَ في أواخرِ القرنِ الماضي، وله تعريفاتٌ كثيرةٌ، تدورُ حولَ معنى واحدٍ: الوفاءُ باحتياجاتِ الأجيالِ الحاضرةِ، دونَ المساسِ بحاجاتِ الأجيالِ القادمةِ، وهذا يجعلُ على كلِّ جيلٍ مسؤوليّةً تجاهَ الجيلِ الّذي يأتي بعدَه، تتمثّلُ في ضرورةِ الحفاظِ على الموارِدِ الطّبيعيّةِ وتنميتِها وتطويرِها لتفيَ بحاجاتِ جيلِ الحاضرِ وتبقى للأجيالِ القادمةِ.

لا شكَّ أنَّ لكلِّ جيلٍ ظروفًا وتحدياتٍ تفرضُ عليه شكلَ التّعاملِ معَ البيئةِ، لكنْ بالتّخطيطِ السّليمِ واستشرافِ المستقبلِ يمكنُ العملُ على تحقيقِ الغايةِ منَ الاستدامةِ، وهي تحسينُ نوعيّةِ الحياةِ البشريّةِ من منطلقِ احترامِ البيئةِ والانسجامِ معَها، وتحقيقِ التّنميةِ الاجتماعيّةِ والاقتصاديّةِ، ونشرِ ثقافةِ الأمنِ والسّلمِ في المجتمعاتِ.

أُناقشُ:

- وجودَ إرادةٍ حقيقيّةٍ لدى دولِ العالمِ وقدرةٍ على تحقيقِ الاستدامةِ بمفهومِها الشّاملِ في ظلِّ الواقعِ الحاليِّ؟

.....

أُعلّلُ:

تقاعسَ بعضِهم عن تنفيذِ الإجراءاتِ اللازمةِ لحمايةِ المناخِ.

.....

أوجدُ حلًّا:

حسْبَ الجدولِ الآتي للحالةِ الآتيةِ: ارتفاعُ درجةِ حرارةِ الأرضِ.

هلْ تأثيرُ الظّاهرةِ محدودٌ على دولةٍ واحدةٍ؟	.....
هل تستطيعُ دولةٌ معالجةَ هذه الظّاهرةِ بمفردِها؟	.....
صورةُ الحلِّ	.....

© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر. جميع الحقوق

الاستدامةُ من منظورٍ إسلاميٍّ:



لا يوجدُ لفظُ الاستدامةِ في تراثِ الفكرِ الإسلاميِّ، لكنَّ مفهومَها حاضرٌ بقوّةٍ فيه وفي حياةِ المسلمِ، ويظهرُ ذلكَ من خلالِ مرتكزاتٍ أساسيّةٍ تشكّلُ نظرةَ المسلمِ وموقفَه تجاهَ الكونِ والمخلوقاتِ، وتفرضُ عليه سلوكًا متوازنًا معَ محيطِه ومكوّناتِ هذا المحيطِ، وهو محاسبٌ على تصرّفاتِه تجاهَها، وهذه المرتكزاتُ هيَ كالتّالي:

الأولى: عمارةُ الأرضِ:

قالَ اللّهُ تعَالَىٰ: ﴿هُوَ أَنشَأَكُم مِّنَ ٱلْأَرْضِ وَٱسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا﴾ (هود 61)

أكّدتِ الآيةُ الكريمةُ رسالةَ الإنسانِ على الأرضِ بصيغةِ الاستمراريّةِ ﴿وَٱسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا﴾، فهيَ رسالةٌ لا تتوقّفُ ولا تنتهي إلا بلقائِه سبحانَه، قالَ تعَالَىٰ: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلْإِنسَٰنُ إِنَّكَ كَادِحٌ إِلَىٰ رَبِّكَ كَدْحًا فَمُلَٰقِيهِ ۝٦﴾ (الانشقاق). كما أن الآية أفادت الشّمول من صيغة الجمع ﴿أَنشَأَكُم﴾، فشملَتِ الرّجلَ والمرأةَ، والكبيرَ والصّغيرَ، والمؤمنَ وغيرَ المؤمنِ، فهيَ مسؤوليّةُ الجميعِ.

من هنا يتّضحُ أنَّ مفهومَ الإعمارِ والتّطويرِ يجبُ أنْ يكونَ إنسانيًّا وشاملًا ومستدامًا في كلِّ المجالاتِ، فهوَ لا يقتصرُ على مجتمعٍ أو دولةٍ أو أمّةٍ دونَ غيرِها، فلا بدَّ من تعاونِ المجتمعِ الإنسانيِّ بأسرِه؛ إذْ لا تستطيعُ دولةٌ أنْ تعالجَ الاحتباسَ الحراريَّ بمفردِها، أو أنْ تكافحَ التّلوّثَ أو غيرَه منَ التّحدّياتِ التّي تواجهُ البيئةَ، دونَ تعاونِ الجميعِ، أومِنْ دونِ تبادلِ العلومِ والخبراتِ فيما بينَهم، أو مِنْ غيرِ احترامِ الآخرينَ واحترامِ معتقداتِهم وثقافتِهم وتراثِهم، وتقديرِ علومِهم وجهودِهم.

أُحدّدُ:

سُبُلَ نجاحِ الإنسانِ في إعمارِ الأرضِ.

1. .....
2. .....
3. .....

أستنتجُ:

بعضَ معوّقاتِ الاستدامةِ:

- .....
- .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الثّانيةُ: التّوازنُ بينَ الإنتاجِ والاستهلاكِ

قالَ تَعَالَىٰ: ﴿لِيُنفِقْ ذُو سَعَةٍ مِّن سَعَتِهِۦ﴾ (الطّلاق 7)، وقالَ تَعَالَىٰ: ﴿وَٱلَّذِينَ إِذَآ أَنفَقُوا۟ لَمْ يُسْرِفُوا۟ وَلَمْ يَقْتُرُوا۟ وَكَانَ بَيْنَ ذَٰلِكَ قَوَامًا ﴿٦٧﴾﴾ (الفرقان)، فالاعتدالُ في الاستهلاكِ وربطُه بالقدرةِ (الإنتاجِ) يحقّقُ الاستدامةَ في الموارِدِ كلِّها، ثمَّ جاءَ النهيُ عنِ التّبذيرِ ليضبطَ استهلاكَ الإنسانِ في جميعِ أحوالِه، قالَ تَعَالَىٰ: ﴿إِنَّ ٱلْمُبَذِّرِينَ كَانُوٓا۟ إِخْوَٰنَ ٱلشَّيَٰطِينِ ۖ وَكَانَ ٱلشَّيْطَٰنُ لِرَبِّهِۦ كَفُورًا ﴿٢٧﴾﴾ (الإسراء)، وقالَ ﷺ لسعدٍ رضي الله عنه عندَما سألَ: أفي الوضوءِ سَرفٌ؟ قالَ: «نعَم، وإنْ كنتَ على نَهْرٍ جارٍ» (مسند أحمد).

إنّ الاعتدالَ في الاستهلاكِ يعني الوفاءَ بحاجاتِ الفردِ، وفي نفسِ الوقتِ الحفاظَ على الموارِدِ منَ الاستنزافِ والهدرِ، وهذا من صميمِ الطّاعةِ للّهِ تَعَالَىٰ، والإلتزامُ به عبادةٌ بمفهومِها العامِّ، وبالرّجوعِ إلى مفهومِ الاستدامةِ، نجدُ أنها سلوكٌ طَبيعيٌّ للمسلمِ، ومسؤوليّةٌ تتعلّقُ بالأمانةِ التّي تحمّلَها بنو آدمَ؛ إذ جعلَ اللّهُ ﷻ خلافةَ الإنسانِ وأمانتَه لا تتحقّقُ إلّا على هذهِ الأرضِ، فهو بحاجةٍ إلى الحفاظِ على الأرضِ، والتّعايشِ معَ الآخرينَ لتحقيقِ رسالتِّه تحقيقًا صحيحًا أمامَ ربِّه ﷻ.

قالَ تَعَالَىٰ: ﴿إِنَّا عَرَضْنَا ٱلْأَمَانَةَ عَلَى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱلْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَن يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا ٱلْإِنسَٰنُ ۖ إِنَّهُۥ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا ﴿٧٢﴾﴾ (الأحزاب).

أُبيّنُ:

كيفيّةَ تحقيقِ الأمانةِ في تعاملِنا معَ الحدائقِ العامّةِ والغاباتِ.

الثّالثةُ: العملُ والتّعاونُ:

قالَ تَعَالَىٰ: ﴿وَتَعَاوَنُوا۟ عَلَى ٱلْبِرِّ وَٱلتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا۟ عَلَى ٱلْإِثْمِ وَٱلْعُدْوَٰنِ﴾ (المائدة 2)، أمرٌ منَ اللّهِ تَعَالَىٰ بالتّعاونِ البنّاءِ المنتجِ الّذي يخدمُ الجميعَ، وهذا التّعاونُ يتطلّبُ عملًا تتضافرُ عليه الجهودُ مجتمعةً، فيؤتي ثمارَه على أكملِ وجهٍ، كما أنَّ في الآيةِ نهيًا عنِ الإثمِ والعدوانِ على إطلاقِه، سواءٌ أكانَ على الإنسانِ أم الحيوانِ أم النباتِ أم الجمادِ، فالمسلمُ يحاذرُ منَ الوقوعِ فيه، فشرطُ التّعاونِ الواردُ في الآيةِ معَ الأمرِ الصّريحِ بالعملِ في قولِه تَعَالَىٰ: ﴿وَقُلِ ٱعْمَلُوا۟ فَسَيَرَى ٱللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُۥ وَٱلْمُؤْمِنُونَ﴾ (التّوبة 105)، يُعدُّ توجيهًا مباشرًا نحوَ المصلحةَ العامّةِ والتّنميةِ والتّقدّمِ، وتطويرِ الموارِدِ وزيادةِ الإنتاجِ، وهذا يحقّقُ الاستدامةَ.

كما أنّ الإسلامَ جعلَ العلمَ والاتقانَ والإخلاصَ من ضوابطِ العملِ، قالَ ﷺ: «إنَّ اللّهَ يُحِبُّ إذا عمِلَ أحدُكمْ عملًا أنْ يُتقِنَهُ» (الجامع الصّغير)، وهذا ما يحقّقُ الجَودةَ، ويساعدُ على تحقيقِ الاستدامةِ.

فالمسلمُ يحرصُ على العملِ والتّعاونِ، انطلاقًا من أحكامِ دينِه وإرضاءً لربِّه ﷻ، فهو يعملُ وينتجُ وينمّي طاعةً للّهِ تَعَالَىٰ، ويتجنّبُ العدوانَ على مواردِ البيئةِ أيضًا طاعةً للّهِ ﷻ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أُحدّدُ:

بعضَ شروطِ تحقيقِ الجَودةِ:

- .....
- .....

أُبيّنُ:

العلاقةَ بينَ تحقيقِ الجودةِ والاستدامةِ.

.....

.....

الرّابعةُ: نعمُ اللّهِ في الأرضِ:

قالَ تعالَى: ﴿هُوَ ٱلَّذِى خَلَقَ لَكُم مَّا فِى ٱلْأَرْضِ جَمِيعًا﴾ (البقرة 29)، وقالَ تعالَى: ﴿وَإِن تَعُدُّوا۟ نِعْمَةَ ٱللَّهِ لَا تُحْصُوهَآ ۗ إِنَّ ٱللَّهَ لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴿١٨﴾﴾ (النحل)، فالمسلمُ يرى أنَّ جميعَ المخلوقاتِ هيَ نعمٌ منَ اللّهِ تعالَى على بني آدمَ، والواجبُ تجاهَها شكرُ المنعمِ، والشّكرُ يكونُ بالقولِ والعملِ، أيّ بالمحافظةِ عليها وصيانتِها، والتصرفِ فيها من غيرِ إسرافٍ.

ومن ناحيةٍ أخرى فالمؤمنُ يرى أنّ مخلوقاتِ اللّهِ في الكونِ هيَ آياتٌ دالّةٌ على عظمةِ الخالقِ ﷻ، فهيَ محلُّ احترامٍ وتقديرٍ إجلالًا لخالقِها، فلا يحتقرُ شيئًا خلقَه اللّهُ، بغضِّ النظرِ عنْ مدى الحاجةِ إليه، قالَ تعالَى: ﴿وَمَا مِن دَآبَّةٍ فِى ٱلْأَرْضِ وَلَا طَٰٓئِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّآ أُمَمٌ أَمْثَالُكُم ۚ مَّا فَرَّطْنَا فِى ٱلْكِتَٰبِ مِن شَىْءٍ ۚ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ ﴿٣٨﴾﴾ (الأنعام)، فالنحلُ مثلًا حشرةٌ صغيرةٌ، جعلَها اللّهُ سببًا لشفاءِ الإنسانِ من كثيرٍ منَ الأمراضِ.

> عاب أحدهم على آخر قلة وسامته، فأجابه: أتعيب الصّنعة أم الصّانع؟!

من هنا نجدُ أنّ المؤمنَ يحافظُ على البيئةِ وينمّيها من منطلَقٍ إيمانيٍّ وأخلاقيٍّ، الرّقابةُ فيه داخليّةٌ ذاتيّةٌ، فهوَ يعلمُ أنّه مسؤولٌ أمامَ اللّهِ عن تصرّفاتِه تجاهَ نِعَمِ اللّهِ تعالى عليه.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أهميّةُ الاستدامةِ:

للاستدامةِ أهميّةٌ عظيمةٌ، خاصّةً فيما يتعلّقُ بحياةِ الإنسانِ ومستقبلِه على الأرضِ، وتظهرُ هذه الأهميّةُ منْ خلالَ ما تحقّقُه من نتائجَ عمليّةٍ في جوانبَ كثيرةٍ، منها:

- تحقيقُ التّنميةِ الشّاملةِ: الاقتصاديّةِ والاجتماعيّةِ من خلالِ التّعاونِ في تنميةِ الموارِدِ والحفاظِ عليها.
- سدُّ حاجاتِ الإنسانِ: عن طريقِ زيادةِ الإنتاجِ وضبطِ الاستهلاكِ، ممّا يوفّرُ رفاهيّةَ الشّعوبِ وسعادتِها.
- تحقيقُ الأمنِ والاستقرارِ لشعوبِ الأرضِ: من خلالِ التّعاونِ وتحقيقِ المصالحِ المشتركةِ بينَها مثلِ الأمنِ الغذائيِّ.
- حمايةُ صحّةِ الإنسانِ: من خلالِ توفيرِ الغذاءِ والدواءِ، ومكافحةِ المرضِ على مستوى العالمِ.
- التّقدّمُ العلميُّ الّذي يصاحبُ التّنميةَ والتّطوّرَ والتّقدّمَ الناتجَ عن تحقيقِ الاستدامةِ.
- المساعدةُ في توفيرِ حياةٍ أفضلَ للأجيالِ القادمةِ، واستمرارُ بقاءِ الإنسانِ على هذه الأرضِ إلى ما شاءَ اللّهُ تَعَالَىٰ.

أستنتجُ:

التّوجيهاتِ النبويّةَ المتعلّقةَ باحترامِ البيئةِ والحفاظِ على ديمومتِها من خلالِ الأحاديث النبوية الآتيةِ:

- «ما مِنْ مسلمٍ يغرسُ غرسًا أو يزرعُ زرعًا فيأكلُ منه طيرٌ أو إنسانٌ أو بهيمةٌ إلا كانَ له به صدقةٌ». (رواه البخاري)
- «لا يَبُولَنَّ أَحَدُكُمْ في الماءِ الدَّائم الّذي لا يجرِي ثُمَّ يَغْتَسِلُ فيهِ». (رواه البخاري)
- «دخلَتِ امرأةٌ النارَ في هرّةٍ ربطَتْها، فلمْ تطعِمْها، ولم تدعْها تأكلُ من خشاشِ الأرضِ». (رواه البخاري)

إضاءاتٌ

قالَ تَعَالَىٰ:

﴿وَإِن مِّن شَيْءٍ إِلَّا يُسَبِّحُ بِحَمْدِهِۦ وَلَٰكِن لَّا تَفْقَهُونَ تَسْبِيحَهُمْ﴾

(الإسراء 44)

أوضّحُ:

علاقةَ ما يأتي بالاستدامةِ:

- تشريعُ نظامِ الوقفِ:
- تشجيعُ الإسلام على التّعليمِ:

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نظام استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

- التّشجيعُ على تقديمِ الصّدقاتِ:

.....

- النهيُ عنِ الإسرافِ والتّبذيرِ:

.....

أُصنّفُ:

النّصوصَ الشّرعيّةَ الآتيةَ من حيثُ مقصدِها في شكلِ التّنميةِ. (تنميةٌ اجتماعيّةٌ أم اقتصاديّةٌ).

النّصوصُ الشّرعيّةُ	نوعُ التّنميةِ المقصودةِ
قالَ تعالَى: ﴿وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا وَبِذِى ٱلْقُرْبَىٰ وَٱلْيَتَٰمَىٰ وَٱلْمَسَٰكِينِ﴾. (النساء 36)	
قالَ ﷺ: «لَأَنْ يأخذَ أحدكم حَبْلَهُ، فيأْتِي بحِزْمَةِ الحطبِ على ظهرِهِ فيَبيعها، فيَكُفَّ اللّهُ بها وجهَهُ، خيرٌ لهُ من أن يسألَ الناسَ، أعطوهُ أو منعوهُ». (رواه البخاري)	
قالَ ﷺ: «واللّهِ لا يؤمنُ أحدُكم حتى يُحبَّ لأخيهِ ما يحبُّ لنفسِه». (مسند أحمد)	
قالَ ﷺ: «خيرُ الناسِ أنفعُهم للناسِ». (الجامع الصّغير)	

أستنتجُ:

دلالاتِ ما يأتي:

- قالَ تعالَى: ﴿وَلَا تَسْتَوِى ٱلْحَسَنَةُ وَلَا ٱلسَّيِّئَةُ ۚ ٱدْفَعْ بِٱلَّتِى هِىَ أَحْسَنُ فَإِذَا ٱلَّذِى بَيْنَكَ وَبَيْنَهُۥ عَدَٰوَةٌ كَأَنَّهُۥ وَلِىٌّ حَمِيمٌ ﴿٣٤﴾﴾. (فصلت)

.....

- تعيينُ "حنينَ بنِ إسحاقَ النّصرانيِّ" من قِبَلِ أميرِ المؤمنينَ هارونَ الرّشيدِ، رئيسًا للبعثةِ العلميّةِ التّي ذهبَتْ إلى بلادِ الرّومِ من أجلِ التّنقيبِ والبحثِ عن الكتبِ القديمةِ المدفونةِ في خزائنِ القصورِ والأديرةِ والكنائسِ والمعابدِ لترجمتِها إلى العربيّةِ.

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

لمحةٌ عنِ الاستدامةِ في دولةِ الاماراتِ:



إنّ المتأمّلَ في مسيرةِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ المرتكزةِ على ثوابتِها الأصيلةِ في حمايةِ البيئةِ، يلاحظُ إنجازاتٍ هائلةً في مجالِ الاستدامةِ جعلَتْها في مقدّمةِ الدولِ في هذا المجالِ، فما قامَ بهِ الشّيخُ زايدٌ ﷺ من مكافحةِ التّصحّرِ وتخضيرِ البيئةِ، وما له من آثارٍ على التّربةِ والمناخِ، يُعدُّ إنجازًا عظيمًا جعلَه رجلُ البيئةِ الأوّلِ، وما تقومُ بهِ القيادةُ الرّشيدةُ من خطواتٍ عملاقةٍ في مجالِ الاستدامةِ والتّحديثِ والتّطويرِ، خيرُ دليلٍ على إنجازاتِ دولةِ الإماراتِ وتطلّعاتِها المستقبليّةِ.

لقد ظهرَتْ إلى العلنِ مؤسّساتٌ إماراتيّةٌ متخصّصةٌ في مجالِ الاستدامةِ، كالمدنِ والتّجمّعاتِ السّكانيّةِ صديقةُ البيئةِ، ممّا جعلَ دولةَ الإماراتِ محطّ أنظارِ العالمِ، وقد سَعتِ المؤسّساتُ الدوليّةُ للشراكةِ معَها من أجلِ نشرِ ثقافةِ الاستدامةِ والتّنميةِ وحمايةِ الأرضِ.

أستقصي:

المؤسّساتِ الإماراتيّةَ في مجالِ الاستدامةِ.

-
-
-

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أُنظّمُ مفاهيمي

الاستدامةُ من منظورٍ إسلاميٍّ

1

مفهومُ الاستدامةِ:

.....

.....

.....

مرتكزاتُ المسلمِ في تبنّي الاستدامةِ:

.....

.....

.....

2

مفهومُ إعمارِ الأرضِ:

.....

.....

أهميّةُ الاستدامةِ:

.....

.....

عواملُ نجاحِ العملِ:

.....

.....

.....

3

معوّقاتُ الاستدامةِ:

.....

.....

.....

معالمُ الاستدامةِ في الإماراتِ:

.....

.....

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أنشطةُ الطّالبِ

أُجيبُ بمفردي:

◆ **أولًا:** اشْرحْ المفاهيمَ الآتيةَ:

1. الاستدامة: .....
2. الخلافة في الأرضِ: .....

◆ **ثانيًا:** استنتج من النصوص الآتية ما يحقق الاستدامة:

قالَ تَعَالَىٰ: ﴿وَكُلُوا۟ وَٱشْرَبُوا۟ وَلَا تُسْرِفُوٓا۟ ۚ إِنَّهُۥ لَا يُحِبُّ ٱلْمُسْرِفِينَ﴾ (الأعراف 31).

.....

3. قالَ تَعَالَىٰ: ﴿وَسَخَّرَ لَكُمُ ٱلَّيْلَ وَٱلنَّهَارَ وَٱلشَّمْسَ وَٱلْقَمَرَ ۖ وَٱلنُّجُومُ مُسَخَّرَٰتٌۢ بِأَمْرِهِۦٓ ۗ إِنَّ فِى ذَٰلِكَ لَءَايَٰتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿١٢﴾﴾ (النحل).

.....

◆ **ثالثًا:** اذكرْ في نقاطٍ أهميّةَ الاستدامةِ للإنسانِ:

.....

.....

.....

◆ **رابعًا:** بيّنْ أثرَ التّعايشِ على الاستدامةِ:

.....

◆ **خامسًا:** كيفَ يمكنُ تحقيقُ الاستدامةِ في المطرِ؟

.....

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أُثري خبراتي

- أبحثُ في دلالةِ تسميةِ بعضِ السّورِ القرآنيّةِ بأسماءِ مخلوقاتٍ منَ البيئةِ.
- أصمّمُ عرضًا تقديميًا عن أهميةِ الاستدامةِ ودورها في تنميةِ المجتمعات مبيّنًا إنجازاتِ دولةِ الإمارات العربيّةِ المتّحدةِ في مجالِ الاستدامةِ.

أُقيّمُ ذاتي

م	جانبُ التّعلّمِ	مستوى تحقّقِهِ		
		متوسطٌ	جيدٌ	متميّزٌ
1	بيانُ معنى الاستدامةِ.			
2	توضيحُ المقصودِ بعمارةِ الأرضِ.			
3	شرحُ موقفِ الإسلامِ من الاستدامةِ.			
4	تحديدُ أهميّةِ الاستدامةِ.			
5	توضيحُ إنجازاتِ الدولةِ في مجالِ الاستدامةِ.			
6	أحرصُ على تحقيقِ الاستدامةِ في وطني.			

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يُسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في أي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق



الفتاوى

يجيب عنها:

المركز الرسمي للإفتاء بدولة الإمارات العربية المتحدة



01 الهاتف المجاني للفتوى (8 صباحاً -8 مساء)
(عربي - انكليزي - أوردو) : (8002422)

02 خدمة الفتوى عبر الرسائل النصية SMS
(اتصالات - دو) على الرقم : (2535)

03 فتاوى الجمهور عبر الموقع الإلكتروني
(24/7): www.awqaf.gov.ae

04 للاتصال من خارج الدولة :
(00971 2 20 52 555)