Beginning-of-Year Diagnostic Assessment – Academic Year 2026/2027
التقييم التشخيصي لبداية العام الدراسي – العام الأكاديمي ٢٠٢٦/2027

		اسم الطالب	Student Name
ZAYED EDUCATIONAL COMPLEX -SUHAILA		المدرسة	School
الرابع		الصف	Grade
العام		المسار	Stream
اللغة العربية		المادة	Subject
الدرجة - Mark	رقم السؤال	المهارات المُقَيَّمة الوعي الصوتي مهارة الفهم القرائي والمستويات المعرفية	Skills Assessed
5/	Q(1)		
5/	Q(2)		
5/	Q(3)		
5/	Q(4)		
20/	الدرجة الكلية		
100/			

المهارات التي تحتاج إلى تطوير - Areas for Improvement يرجى تحديد المهارة أو المهارات التي تحتاج إلى تطوير - Please tick the skill(s) that need improvement
☐ Skill 1 – المهارة ١ ☐ Skill 2– المهارة٢ ☐ Skill 3– المهارة ٣ ☐ Skill4 – المهارة ٤ ☐ Skill 5– المهارة٥

مستوى الطالب – Student Tier يرجى تحديد المستوى الذي ينتمي إليه الطالب - Please tick the tier that the student belongs to
☐ Tier 1 – المستوى ١ 80–100
☐ Tier 2 – المستوى ٢ 45–79
☐ Tier ٣ – المستوى ٣ 0–44

أولًا: أساسيات القراءة والمفردات

5 درجات

اقرأ كلَّ سؤالٍ جيّدًا، ثم اختر الإجابة الصحيحة بتظليل الدائرة التي بجانبها:

1. سِرْتُ في ..... واسعٍ.

○ فريقٍ ○ طريقٍ ○ غريقٍ

2. تُشْرِقُ الشَّمْسُ ..... .

○ صباحًا ○ عصرًا ○ مساءً

3. يحرصُ خالدٌ على ..... بوالدَيْهِ.

○ البِرّ ○ البَرّ ○ البُرّ

4. أُحبُّ الإنصاتَ إلى خَريرِ ..... .

○ الهواء ○ الأشجارِ ○ الماءِ

5. شاهدتْ هدى الطيورَ بوساطةِ ..... .

○ المِنظارِ ○ المِنشارِ ○ المِسمارِ

ثانيًا: قراءة النص القصصي — 5 درجات

اقرأ القصَّة الآتية بعنوان «الجسر الصغير»، ثم أجب:

الجِسْرُ الصَّغيرُ



كانَ سامي قُنْفُذًا صغيرًا يعيشُ مع أُمِّهِ قربَ جدولٍ سريعِ الماءِ في غابةٍ خضراءَ.

وفي صباحٍ صافٍ، حملَ بعضَ الثِّمارِ لزيارةِ صديقِهِ الأرنبِ الذي يسكنُ في الجهةِ الأخرى من الجدولِ.

عندما وصلَ سامي إلى الماءِ توقَّفَ حائرًا؛ لأنَّه لا يُجيدُ السِّباحةَ، وكانَ تيّارُ الجدولِ سريعًا. حاولَ أن يجدَ مكانًا ضحلًا، لكنَّه لم ينجحْ.

كانَ قُنْدُسٌ قريبٌ يراقبُ سامي باهتمامٍ من خلفِ شجرةٍ. اقتربَ منه وقالَ: «لا تقلقْ، سأساعدُكَ». ثم جمعَ أغصانًا متينةً، ورتَّبها فوقَ الماءِ حتى صنعَ جسرًا صغيرًا.

عبرَ سامي الجسرَ بأمانٍ، وشعرَ بالاطمئنانِ بعدَ وصولِهِ إلى الضفَّةِ الأخرى. شكرَ القُنْدُسَ وقالَ: «بالتعاونِ تصبحُ الصِّعابُ أيسرَ».

اختر الإجابة الصحيحة بتظليل الدائرة التي بجانبها:

6. لماذا لم يستطعْ سامي عبورَ الجدولِ وحدَه؟

- ○ لأنَّه لا يُجيدُ السِّباحةَ، وكانَ الماءُ سريعًا.
- ○ لأنَّه نسيَ الثِّمارَ في بيتِهِ.
- ○ لأنَّ صديقَه الأرنبَ كانَ نائمًا.

7. ما العبارةُ التي تشيرُ إلى مراقبةِ القُنْدُسِ سامي باهتمامٍ؟

- حملَ سامي بعضَ الثِّمارِ.
- كانَ قُنْدُسٌ يراقبُ سامي من خلفِ شجرةٍ.
- عبرَ سامي الجسرَ بأمانٍ.

8. متى شعرَ سامي بالاطمئنانِ؟

- قبلَ أن يخرجَ من بيتِهِ.
- عندما رأى تيّارَ الماءِ السريعَ.
- بعدَ أن وصلَ إلى الضفَّةِ الأخرى.

9. ما المغزى من القصَّةِ؟

- التعاونُ يجعلُ الصِّعابَ أيسرَ.
- الابتعادُ عن الأصدقاءِ دائمًا.
- جمعُ الثِّمارِ أهمُّ من مساعدةِ الآخرينَ.

10. أيُّ الجملِ الآتيةِ جملةٌ اسميَّةٌ؟

- جمعَ القُنْدُسُ الأغصانَ.
- الجَدْولُ سريعٌ.
- عبرَ سامي الجسرَ.

ثالثًا: قراءة النص المعلوماتي — 5 درجات

اقرأ النصَّ الآتي بعنوان «الجمل والصحراء»، ثم أجب:

الجَمَلُ وَالصَّحْراءُ



إنَّ الجَمَلَ حيوانٌ قويٌّ تكيَّفَ معَ الحياةِ في الصَّحراءِ، ويستطيعُ السَّيرَ مسافاتٍ طويلةً فوقَ الرِّمالِ.

للجملِ رموشٌ طويلةٌ تحمي عَيْنَيْهِ من الغُبارِ، كما يستطيعُ إغلاقَ فتحَتَي أنفِهِ عندَ هبوبِ الرِّياحِ المحمَّلةِ بالرِّمالِ.

وتتميَّزُ قدماه بوسادتينِ عريضتينِ ومتِينتينِ تمنعانِه من الغوصِ في الرِّمالِ. أمّا سَنامُه فيخزِّنُ الدُّهونَ التي يستفيدُ منها عندما يقلُّ الغذاءُ، ولا يخزِّنُ الماءَ كما يظنُّ بعضُ الناسِ.

وعندما تشتدُّ حرارةُ الشَّمسِ، يقلِّلُ الجملُ حركتَه ويبحثُ عن مكانٍ ظليلٍ. كما يستطيعُ تحمُّلَ العطشِ مدَّةً أطولَ من كثيرٍ من الحيواناتِ.

وقد استفادَ الإنسانُ من الجملِ قديمًا في السَّفرِ ونقلِ الأمتعةِ، ولذلك يُسمَّى «سفينةَ الصَّحراءِ»، ويُعَدُّ رمزًا للصَّبرِ والقوَّةِ.

اختر الإجابة الصحيحة بتظليل الدائرة التي بجانبها:

11. ما الفكرةُ الرئيسةُ للنصِّ السابقِ؟

- أنواعُ النباتاتِ التي تنمو في الجبالِ.
- صفاتُ الجملِ التي تساعدُه على العيشِ في الصَّحراءِ.
- وسائلُ النَّقلِ الحديثةُ في المدنِ.

12. ما المعلومةُ غيرُ الصحيحةِ فيما يأتي؟

- تساعدُ القدمانِ العريضتانِ الجملَ على السَّيرِ فوقَ الرِّمالِ.
- تحمي الرُّموشُ الطويلةُ عَيْنَي الجملِ من الغُبارِ.
- يخزِّنُ الجملُ الماءَ داخلَ سَنامِهِ.

13. «تتميَّزُ قدماه بوسادتينِ عريضتينِ ومتِينتينِ». ما مرادفُ كلمةِ «متِينتينِ»؟

- قويَّتينِ.
- صغيرتينِ.
- ناعمتينِ.

14. ماذا يفعلُ الجملُ عندما تشتدُّ حرارةُ الشَّمسِ؟

- يقلِّلُ حركتَه ويبحثُ عن مكانٍ ظليلٍ.
- يركضُ سريعًا فوقَ الرِّمالِ.
- يبقى في الماءِ طوالَ النَّهارِ.

15. أيُّ الجملِ الآتيةِ تتضمَّنُ «إنَّ»؟

- يسيرُ الجملُ فوقَ الرِّمالِ.
- إنَّ الجَمَلَ قادرٌ على تحمُّلِ العطشِ.
- تحمي الرُّموشُ عَيْنَي الجملِ.

رابعًا: الكتابة — **5 درجات**

16. اكتبْ فقرةً (بحدودِ خمسةِ أسطرٍ) في نصٍّ سرديٍّ عن يومٍ جميلٍ قضيتَه في حديقةِ الحيوانِ مع زملائِكَ. اذكرِ الأمورَ التي فعلتَها في ذلك اليومِ، وصِفِ المكانَ، وما شاهدتَه هناك؟ وماذا أعجبَكَ؟ وبِمَ شعرتَ في أثناءِ رحلتِكَ، مستعينًا بما تراه في الصورةِ التي أمامَكَ.



يمكنُكَ أن تستعينَ بالكلماتِ الآتيةِ:

الزملاءُ	وصلنا	لعبتُ	معَ	الغِزلانُ	الزَّرافةُ	عُدْنا	واسعةٌ	أكلنا

لا تنسَ أن تضعَ لنصِّكَ عنوانًا مناسبًا، وأن تبدأَه بفكرةٍ رئيسةٍ، ثم تدعمَها بالتفاصيلِ، وتختمَها بخاتمةٍ مناسبةٍ تؤكِّدُ الفكرةَ الرئيسةَ.

اخترِ الكلماتِ المعبِّرةَ، ووظِّفْ أدواتِ الرَّبطِ المناسبةَ، وعلاماتِ الترقيمِ، وما درستَه في النَّحوِ من موضوعاتٍ.

اكتبِ الفقرةَ في هذا الإطارِ.

العنوانُ المقترحُ : .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهتِ الأسئلةُ