

6

المرحلة المتوسطة

الصف السادس

التطبيق الشامل

الوحدة الأولى

معارف وأصقائي



أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول : المعيار (1 - 2) الغرض الرئيس

السؤال الثاني : المعيار (2 - 6) - يختار من مجموعة خيارات نوع الأسلوب

(تعجب - استفهام - نفي - نهي - أمر)

- يصوغ من إنشائه أسلوب (تعجب - نفي - استفهام)

(أسلوب التعجب - الاستفهام)

السؤال الثالث : المعيار (2 - 9) : يعلل اختياره أحد النصين المعروضين .

السؤال الثالث : المعيار (2 - 4) الثروة اللغوية (الوحدة الأولى)

ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة :

السؤال الأول : معيار (3 - 5 - 1) السلامة اللغوية (الأحرف الناسخة - أنواع الخبر)

السؤال الثاني : المعيار (3 - 5 - 2) إملاء (التاء المربوطة و التاء المفتوحة)

إعداد



الأستاذ / حمادة ماهر



لطلب مذكرة المعالي 2024 - 2025 (50373234)

معجم الثروة اللغوية للصف السادس

الوحدة الأولى (معارف وأصدقاء)

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
فاض	سال بغزارة - كثر	عُباب	الأمواج - موج البحر	مبتهج	سعيد - مسرور
القطيعة	الهجران - الخصام	حفظ	صان - حمى - اعتنى		

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
أخفى	أظهر - أبان	أفراد	فرد	غرض	أغراض
الزاهية	الباهتة - الخافتة	الفتن	الفِتنَة		
النافعة	الضارة - المؤذية				

المعنى السياقي لل فعل (عقد)

- عقد أخي على السفر .
- عقد التاجر البيع .
- عقد الرجل الحبل
- عقد الخوف لسانه .
- أوظف كلمة (عقد) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي: (السؤال في الاختبار)
- الجملة الأولى: عقد أخي على السفر .
- الجملة الثانية: عقد الرجل الحبل .

التصريف (صدق) : (صديق - صادق - صدوق - صداقة - صادق - متصدق - صدقة)

- الصديق مرآة صديقه .
- أحب العامل الصدوق
- الصدقة تدفع البلاء والفقر .
- احذر من أصدقاء السوء .
- المتصدق يحبه الله ورسوله والمجتمع .
- سقيا الماء من أفضل الصدقات
- يدعو ديننا الإسلامي إلى الصدق والوفاء .
- الصداقة علاقة اجتماعية ضرورية في حياتنا
- لقب الرسول صلى الله عليه وسلم بـ الصادق الأمين .
- أضع تصريحًا مناسبًا للكلمة (صدق) في الفراغ الآتي : (السؤال في الاختبار)
- يجب أن نحسن اختيار الصديق



حمادة ماهر

الاسم	الرفع	النصب	الجر
مفرد : ما يدل على واحد أو واحدة	الضمة عاملٌ	الفتحة عاملاً	الكسرة عاملٍ
مثنى : ما يدل على اثنين أو اثنتين ، يأتي من مفرده بزيادة الف ونون في حالة الرفع وياء ونون مفتوح ما قبل الياء في حالتي النصب والجر	الألف عاملان	الياء عاملين	الياء عاملين
جمع مذكر سالم : يأتي من مفرده بزيادة واو ونون في حالة الرفع وياء ونون مكسور ما قبل الياء في حالتي النصب والجر.	الواو عاملون	الياء عاملين	الياء عاملين
جمع مؤنث سالم : يأتي من مفرده بزيادة ألف وتاء . طالبات ، عاملات ، مؤمنات ، مجتهدات	الضمة عاملاتٌ	الكسرة عاملاتٍ	الكسرة عاملاتٍ
جمع تكسير : لا يأتي من مفرده على صورته بل يتغير رجال ، عمال ، قلوب ، نشطاء	الضمة عمالٌ	الفتحة عمالاً	الكسرة عمالٍ
ملحوظة هامة الفعل في أول الجملة يلزم الإفراد	مبتدأ خبر فاعل خبر إن	الحال اسم إن	اسم مجرور
النعته يأتي مرفوع أو منصوب أو مجرور حسب إعراب المنعوت	نعت مرفوع	نعت منصوب	نعت مجرور

هي التي تبدأ باسم وتتكون من ركنين :

المبتدأ : (الاسم الذي تبدأ به الجملة الاسمية . الخبر : (الذي يكمل معنى الجملة الاسمية)

أنواع الخبر

(- مفرد . - جملة (اسمية - فعلية) - شبه جملة (حرف جر + اسم مجرور / ظرف))

1- خبر مفرد

مبتدأ + (اسم)

- العامل نشيط
- العاملون نشيطون
- العاملان نشيطان
- العاملات نشيطات
- العمال نشطاء

2- خبر جملة اسمية

مبتدأ + (اسم + (هـ . ها . هما . هم . هم))

الرياضة فوائدها عظيمة

الكتاب منافعه كثيرة

الطلاب عقولهم متميزة

3- خبر جملة فعلية

مبتدأ + (فعل)

- الرياضة تفيد الجسم

- العصفور يغرد على الشجرة

4- خبر شبه جملة

أ - مبتدأ + (حرف جر + اسم مجرور) العصفور على الشجرة

ب - مبتدأ + (ظرف) العصفور فوق الشجرة

الحروف الناسخة : (إِنَّ - أَنْ - كَأَنَّ - لَكِنَّ - لَيْتَ - لَعَلَّ)

إن . أن (التوكيد) كأن (التشبيه) لكن (استدراك) ليت (التمني) لعل (الترجي)

هي حروف تدخل على الجملة الاسمية تنصب المبتدأ ويسمى اسمها ، وترفع الخبر ويسمى خبرها .



السؤال في الاختبار

المعيار (3 ■ 5 ■ 1) :

(1) - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية ، مع ضبط ما يلزم :
- الابنُ بارٌّ بوالديه

(2) - أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :

- كأن الطفلتان فراشتان الصواب :

(3) - أحدد نوع الخبر في الجملة الآتية مما بين القوسين :

إن العلم ينير العقول . (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

(4) - أكمل الفراغ في العبارة بخبر مناسب حسب المطلوب مما بين القوسين (جملة او شبه جملة) فقط

- إن المعلم المتميز.....في عمله . (خبر جملة فعلية)

- إن الرياضة (خبر جملة اسمية)

المعيار (3 ■ 5 ■ 1) :

(1) - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية ، مع ضبط ما يلزم :
- المشروعان مصممان بعبقرية

(2) - أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :

- إن المسلمون مخلصون لديهم الصواب :

(3) - أحدد نوع الخبر في الجملة الآتية مما بين القوسين :

إن الرياضة مفيدة لصحة الإنسان . (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

(4) - أكمل الفراغ في العبارة بخبر مناسب حسب المطلوب مما بين القوسين :

- إن كتاب اللغة العربية (خبر شبه جملة)

- لعل الاختبار (خبر جملة)

السؤال في الاختبار

المعيار (3 ■ 5 ■ 1) :

1) - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية ، مع ضبط ما يلزم :
- الابنُ بارٌّ بوالديه

إن الابنَ بار بوالديه

2) - أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :

- كأن الطفلتان فراشتان الطفلتين

3) - أحدد نوع الخبر في الجملة الآتية مما بين القوسين :

إن العلم ينير العقول . (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

4) - أكمل الفراغ في العبارة بخبر مناسب حسب المطلوب مما بين القوسين (جملة او شبه جملة) فقط

- إن المعلم المتميز يخلص في عمله . (خبر جملة فعلية)

- إن الرياضة فوائدها عظيمة (خبر جملة اسمية)

المعيار (3 ■ 5 ■ 1) :

1) - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية ، مع ضبط ما يلزم :
- المشروعان مصممان بعبقرية

إن المشروعين مصممان بعبقرية

2) - أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :

- إن المسلمون مخلصون لدينهم . الصواب : المسلمين

3) - أحدد نوع الخبر في الجملة الآتية مما بين القوسين :

إن الرياضة مفيدة لصحة الإنسان . (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

4) - أكمل الفراغ في العبارة بخبر مناسب حسب المطلوب مما بين القوسين :

- إن كتاب اللغة العربية فوق الطاولة (خبر شبه جملة)

- لعل الاختبار يكون سهلاً (خبر جملة)

المعيار (3 ■ 5 ■ 2) : الفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة والتاء المربوطة المنونة

أولاً: التاء المربوطة (ة)

هي حرف تاء يكتب بشكل دائري وله نقطتان (ة) وغالباً ما ينطق كـ "هاء" عند الوقوف عليه.

عند الوقف عليها : تُنطق "هاء". مثال: "شجرة" تُنطق "شجره".

عند الوصل : تُنطق "تاء". مثال: "شجرة جميلة" تُنطق "شجرة جميلة".

التاء المربوطة المنونة:

عند التنوين (بالضم، الفتح، أو الكسر) تبقى التاء نطقياً تاءً ولا تتحول إلى هاء، حتى عند الوقف.

أمثلة:

كتابة (ضم)

كتابة (فتح) لا نزيد ألفاً مع التنوين بالفتح فلا نقول كتابتاً (×) أو كتابةً (×)

كتابة (كسر)

ثانياً: التاء المفتوحة (ت)

هي التاء العادية التي تُكتب (ت) وتُنطق تاءً سواء عند الوصل أو الوقف.

تُنطق "تاءً" في جميع الأحوال. مثل : كتبت ، بنت ، بيت

الوجه	التاء المربوطة (ة)	التاء المفتوحة (ت)
الشكل	دائرية مع نقطتين فوقها (ة)	مستقيمة بدون شكل دائري (ت)
النطق عند الوقف	تُنطق "هاء"	تُنطق "تاء"
النطق عند الوصل	تُنطق "تاء"	تُنطق "تاء"
الاستخدام	غالباً في الأسماء المؤنثة	في الأسماء، الأفعال، الحروف
الأمثلة	شجرة، زهرة	بيت، صوت، كتبت

قال تعالى : " إن الله هو ربي وربكم فاعبدوه (64) فاختلف الأحزاب من بينهم فويل للذين ظلموا من عذاب يوم أليم (65) هل ينظرون إلا الساعة أن تأتيهم بغتة وهم لا يشعرون (66) الأخلاء يومئذ بعضهم لبعض عدو إلا المتقين (67) يا عباد لا خوف عليكم اليوم ولا أنتم تحزنون (68) الذين آمنوا بآياتنا وكانوا مسلمين (69) ادخلوا الجنة أنتم وأزواجكم تحبرون (70) .

المعيار (2 ■ 1) :

أصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة .

يعد ماء زمزم ماء مباركا ، وبئر زمزم يقع في الحرم المكي على بعد عشرين مترا من الكعبة المشرفة ، وهذا البئر فجره جبريل عليه السلام للنبي إسماعيل والسيدة هاجر . عليهما السلام . بعدما تركهما سيدنا إبراهيم . عليه السلام . بأمر من الله تعالى في وادٍ مهجور ليس فيه زرع ولا ماء ، وهو وادي مكة ، ولما عطشت السيدة هاجر ورضيعها ، أخذت تسعى بين الصفا والمروة تبحث عن يغيثها حتى مشت بينهما سبع مرات ، ثم رجعت لابنها ، فضرب جبريل الأرض فانفجر الماء ، وشربت السيدة هاجر وطفلها حتى روي .

المعيار : (2 ■ 6) :

1 - من النص السابق أحدد نوع الأسلوب التالي: ليس فيه زرع ولا ماء .

أ/ أسلوب استفهام . ب/ أسلوب تعجب .

ج/ أسلوب نفي . د/ أسلوب نهي .

2 - أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب للمعنى الآتي (يعد ماء زمزم ماء مباركا)

قال الشاعر: الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعبا طيب الأعراق

وقال آخر : أمي عطاء زاخر في فيضه بحر خضم

المعيار (2 ■ 9)

1 - أعلل اختياري أحد النصين السابقين :

التعبير الذي أفضله

السبب:



حمادة ماهر

المعيار (2 - 4) : حصيلتي اللغوية الوحدة الأولى

- 1 - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:
 - أ- مترادف كلمة (فاض) :
 - ب- ضد كلمة (أخفى) :
 - ج- مفرد كلمة (أفراد) :
 - د- جمع كلمة (غرض) :
- 2- أوظف كلمة (عقد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:
الجملة الأولى :
الجملة الثانية :
- 3- أضع تصريحاً مناسباً للكلمة (صدق) في فراغ كل جملة مما يأتي:
 - مرآة صديقه .
 - تدفع البلاء والفقر

المعيار (3 - 5 - 1) :

- 1 - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية ، مع ضبط ما يلزم :
- الجو جميل
- 2 - أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :
- ليت الأحلام حقيقية .
الصواب :
- 3 - أحدد نوع الخبر في الجملة الآتية مما بين القوسين :
إن العصفورين فوق الشجرة . (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- 4 - أكمل الفراغ في العبارة بخبر مناسب حسب المطلوب مما بين القوسين :
- لعل الامتحان (خبر جملة اسمية)

المعيار (3 - 5 - 1) : (.....) الإيماء مع الإجابة

.....

.....

.....

.....

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونَ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ (11)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ (12)

المعيار (2 ■ 1) :

أصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة .

منذ القدم والأسرة هي المدرسة الأولى التي يتلقى فيها الطفل مبادئ الحياة ، فيتعلم من الوالدين أسس التعامل الاجتماعي مع الآخرين، كما يعرف فيها أولى قواعد التعامل مع ذاته، فنراه يتدرج في معرفة أساسيات الكلام والمشي والنظافة الشخصية، حتى مبادئ القراءة و الكتابة يتعلمها أولاً في المنزل، ثم في المدرسة، كما أن الطفل يفهم بين جنبات بيته القيم السلوكية المختلفة مثل التعاون، والمشاركة، ومساعدة غيره، ومعرفة ماله وما عليه ،حقا الأسرة هي التي تشكل شخصية الإنسان، وتبلور أفكاره ، وتبني ركائز سلوكه.،فما أعظم دور الأسرة في حياة كل منا !.

المعيار (2 ■ 6) :

1 - من النص السابق أحدد نوع الأسلوب التالي: فما أعظم دور الأسرة في حياة كل منا!

أ/أسلوب استفهام. ب/أسلوب تعجب.

ج/أسلوب نفي د/أسلوب نهي.

2 - أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام عن (الطفل يتعلم القراءة والكتابة في المدرسة)

قال الشاعر: تخير لنفسك من تصطفيه ولا تُدنين إليك اللئاما

وقال آخر : ليس الصديق صديق الرخاء ولكن إذا قعد الدهر قاما

المعيار (2 ■ 9) :

1 - أعلل اختياري أحد النصين السابقين :

التعبير الذي أفضله.....



حمادة ماهر

السبب:

المعيار (2 - 4) : حصيلتي اللغوية الوحدة الأولى

1 - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

أ- مترادف كلمة (حفظ) :

ب- ضد كلمة (الزاهية) :

ج- مفرد كلمة (الفتن) :

2 - أضع تصريحًا مناسبًا لكلمة (صدق) في فراغ كل جملة مما يأتي:

- خلق حميد حث عليه الإسلام .

- الإنسان يحبه الناس .

المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة الاسمية الآتية ، مع ضبط ما يلزم :

- المسلمان صادقان

2) أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :

- لعل الطالب متميز في مشروعه . الصواب :

3 - أحدد نوع الخبر في الجملة الآتية مما بين القوسين :

إن الرياضة تفيد الجسم . (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

4 - أكمل الفراغ في العبارة بخبر مناسب حسب المطلوب مما بين القوسين :

- إن الأم (خبر جملة فعلية)

المعيار (3 - 5 - 1) : (.....)

.....

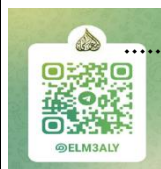
.....

.....

.....

.....

.....



قال تعالى : " وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (14) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (15) "

المعيار (2 ■ 1) :

- أصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة .

الجار هو الإنسان الذي يُشارك الآخر السكن في الشارع نفسه ، ويُشاركه أفراحه وأحزانه ، دون أن تكون بينهما صلة دموية ، فيكون سندًا عظيمًا له ، فلا يلتمس الجارُ الأمان في مَسْكَنِهِ إِلَّا مِنْ خِلالِ جَارِهِ ، والإحسان إلى الجار نوع من أنواع البر ، وقد اهتمت شريعتنا الإسلامية بحقوق الجار ، وأوصانا الرسول بالجار خيرًا ؛ وذلك بعدم إيذائه والإساءة إليه ، بل يجب إكرامه وحفظ حقه .

المعيار (2 ■ 6) :

1 - لا يجد الإنسان الهناء بالإساءة إلى جاره.

- أضع خطأ تحت نوع الأسلوب السابق مما يأتي :

- | | |
|-------------------|----------------|
| أ/ أسلوب استفهام. | ب/ أسلوب تعجب. |
| ج/ أسلوب نفي | د/ أسلوب نهي. |

2 - أصوغ أسلوب تعجب مناسب من إنشائي عن (الإنسان الذي يحرص على حق جاره) :

قال الشاعر:	صديقي من يُقاسمني همومي	ويرمي بالعــداوة من رمانى
وقال آخر :	ودع الكذوب فلا يكن لك صاحبًا	إن الكذوب يشين حُرًّا يصحب

المعيار (2 ■ 9)

1 - أعلل اختياري أحد النصين السابقين :

التعبير الذي أفضله.....

السبب:.....



المعيار (2 - 4) : حصيلتي اللغوية الوحدة الأولى

1 - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

أ- مترادف كلمة (عُباب) :

ب- ضد كلمة (النافعة) :

2 - أضع تصريحًا مناسبًا للكلمة (صدق) في فراغ كل جملة مما يأتي:

- خلق حميد حث عليه الإسلام .

- الإنسان يحبه الناس .

المعيار (3 - 5 - 1) :

(1) - أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة الاسمية الآتية ، مع ضبط ما يلزم :

- المسلماتُ صادقاتُ

(2) أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :

- كأن القمر مصباحًا . الصواب :

(3) - أحدد نوع الخبر في الجملة الآتية مما بين القوسين :

إن المسلمين ثوابهم عظيم . (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

(4) - أكمل الفراغ في العبارة بخبر مناسب حسب المطلوب مما بين القوسين :

- إن الأم (شبه جملة)

المعيار (3 - 5 - 1) : (.....)

حمادة ماهر



قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه ، و من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته ، ومن فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه كربة من كربة يوم القيامة ، ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة . " (رواه مسلم)

المعيار (2 = 1) :

- أصوغ الغرض الرئيس للحديث الشريف صياغة سليمة .

الصدقة كنز ثمين، حافظ عليها! اختر أصدقاءك بعناية، وابتعد عن كل من يسلك طريق الشر أو يُثبِط عزيمة. اجعل محبتك لأصدقائك صادقة، وقدم لهم النصيحة إذا أخطأوا. شاركهم أوقات الفرح وساندهم في أوقات الحزن. لا تتردد في الاعتذار إذا أخطأت، وكن صادقاً في مشاعرك معهم. احرص على أن تكون قدوة حسنة، ولا تنس أن الصدقة الحقيقية تقوم على الاحترام والتفاهم.

المعيار (2 = 6) :

1 - اختر أصدقائك بعناية .

- أضع خطا تحت نوع الأسلوب السابق مما يأتي :

- | | |
|-------------------|----------------|
| أ/ أسلوب استفهام. | ب/ أسلوب تعجب. |
| ج/ أسلوب أمر | د/ أسلوب نهي. |

2 - أصوغ أسلوب نفي مناسب من إنشائي عن (التردد في الاعتذار) :

النص الأول : قال الشاعر

العيش ماض فأكرم والديك والأُم أولى بإكرام وحسان

النص الثاني : قال الشاعر

أمي عطاء زاخر ————— في فيضه بحر خضم

المعيار (2 = 9)

1 - أعلل اختياري أحد النصين السابقين :

التعبير الذي أفضله

السبب:



حمادة ماهر

المعيار (2 - 4) : حصيلتي اللغوية الوحدة الأولى

1 - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

أ- مترادف كلمة (القطيعة) :

2 - أضع تصريحًا مناسبًا لكلمة (صدق) في فراغ كل جملة مما يأتي:

- لقب الرسول الكريم — الأمين .

- الكتاب خير للإنسان .

المعيار (3 - 5 - 1) :

(1) - أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة الاسمية الآتية ، مع ضبط ما يلزم :

- القمر مضيء

(2) أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :

- ليت الطالبان مجتهدان . الصواب :

(3) - أحدد نوع الخبر في الجملة الآتية مما بين القوسين :

إن الشمس مشرقة . نوع الخبر :

(4) - أكمل الفراغ في العبارة بخبر مناسب حسب المطلوب مما بين القوسين :

- ليت السلام (جملة فعلية)

المعيار (3 - 5 - 1) : (.....)

.....

.....

.....



حمادة ماهر

قال تعالى : " إن الله هو ربي وربكم فاعبدوه (64) فاختلف الأحزاب من بينهم فويل للذين ظلموا من عذاب يوم أليم (65) هل ينظرون إلا الساعة أن تأتيهم بغتة وهم لا يشعرون (66) الأخلاء يومئذ بعضهم لبعض عدو إلا المتقين (67) يا عباد لا خوف عليكم اليوم ولا أنتم تحزنون (68) الذين آمنوا بآياتنا وكانوا مسلمين (69) ادخلوا الجنة أنتم وأزواجكم تحبرون (70) .

المعيار (2 ■ 1) :

أصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة .

الحث على الصحبة الصالحة

يعد ماء زمزم ماء مباركا ، وبئر زمزم يقع في الحرم المكي على بعد عشرين مترا من الكعبة المشرفة ، وهذا البئر فجره جبريل عليه السلام للنبي إسماعيل والسيدة هاجر . عليهما السلام . بعدما تركهما سيدنا إبراهيم . عليه السلام . بأمر من الله تعالى في وادٍ مهجور ليس فيه زرع ولا ماء ، وهو وادي مكة ، ولما عطشت السيدة هاجر ورضيعها ، أخذت تسعى بين الصفا والمروة تبحث عن يغيثها حتى مشت بينهما سبع مرات ، ثم رجعت لابنها ، فضرب جبريل الأرض فانفجر الماء ، وشربت السيدة هاجر وطفلها حتى روي .

المعيار : (2 ■ 6) :

1 - من النص السابق أحدد نوع الأسلوب التالي: ليس فيه زرع ولا ماء .

أ/ أسلوب استفهام .

ج/ أسلوب نفي .

ب/ أسلوب تعجب .

د/ أسلوب نهي .

2 - أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب للمعنى الآتي (يعد ماء زمزم ماء مباركا)

..... ما أعظم ماء زمزم !

قال الشاعر: الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعبا طيب الأعراق

وقال آخر : أمي عطاء زاخر في فيضه بحر خضم

المعيار (2 ■ 9)

1 - أعلل اختياري أحد النصين السابقين :

التعبير الذي أفضله النص الثاني

السبب: لأنه شبه أمه بالبحر في العطاء



حمادة ماهر

المعيار (2 - 4) : حصيكتى اللغوية الوحدة الأولى

- 1 - أضع فى كل فراغ مما يأتى ما هو مطلوب:
 - أ- مترادف كلمة (فاض) :**سال**.....
 - ب- ضد كلمة (أخفى) :**أظهر**.....
 - ج- مفرد كلمة (أفراد) :**فرد**.....
 - د- جمع كلمة (غرض) :**أغراض**.....
- 2- أوظف كلمة (عقد) بمعنيين مختلفين فى جملتين من إنشائي:
الجملة الأولى : **عقد أخى على السفر**.....
الجملة الثانية : **عقد التاجر البيع**.....
- 3- أضع تصريحًا مناسبًا لكلمة (صدق) فى فراغ كل جملة مما يأتى:
-**الصديق** مرآة صديقه .
-**الصدقة**..... تدفع البلاء والفقير .

المعيار (3 - 5 - 1) :

- 1 - أدخل حرفًا **ناسخا** على الجملة الاسمية ، مع ضبط ما يلزم :
- الجو جميل

.....**إن الجو جميل**.....

- 2) أصوب الخطأ الذى تحته خط فى الجملة التالية :

- ليت الأحلام حقيقية .
الصواب :**الأحلام**.....

- 3) - أحدد نوع الخبر فى الجملة الآتية مما بين القوسين :

إن العصفورين فوق الشجرة . (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - **شبه جملة**)

- 4) - أكمل الفراغ فى العبارة بخبر مناسب حسب المطلوب مما بين القوسين :

- لعل الامتحان**أسئلته سهلة**..... (خبر جملة اسمية)

المعيار (3 - 5 - 1) : (.....**حديقة جميلة**.....)

ذهبتُ إلى حديقة جميلة ، فرأيتُ ورودًا مزهرةً وأشجارًا مورقةً . كانت الطبيعة خلابةً ، والسماء صافيةً . استمتعتُ بالمشي على العشب الأخضر ، وسمعتُ تغريدَ عصافيرٍ عذبةٍ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ (11)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ (12)

المعيار (2 ■ 1) :

أصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة .

الحث على التحلي بمكارم الأخلاق.....

منذ القدم والأسرة هي المدرسة الأولى التي يتلقى فيها الطفل مبادئ الحياة ، فيتعلم من الوالدين أسس التعامل الاجتماعي مع الآخرين، كما يعرف فيها أولى قواعد التعامل مع ذاته، فنراه يتدرج في معرفة أساسيات الكلام والمشي والنظافة الشخصية، حتى مبادئ القراءة و الكتابة يتعلمها أولاً في المنزل، ثم في المدرسة، كما أن الطفل يفهم بين جنابات بيته القيم السلوكية المختلفة مثل التعاون، والمشاركة، ومساعدة غيره، ومعرفة ماله وما عليه ،حقا الأسرة هي التي تشكل شخصية الإنسان، وتبلور أفكاره ، وتبني ركائز سلوكه..فما أعظم دور الأسرة في حياة كل منا !.

المعيار (2 ■ 6) :

1 - من النص السابق أحدد نوع الأسلوب التالي: فما أعظم دور الأسرة في حياة كل منا!

أ/ أسلوب استفهام.

ب/ أسلوب تعجب.

ج/ أسلوب نفي

د/ أسلوب نهي.

2 - أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام عن (الطفل يتعلم القراءة والكتابة في المدرسة)

..... أين يتعلم القراءة والكتابة ؟

قال الشاعر:

تخير لنفسك من تصطفيه

ولا تُدنين إليك اللئاما

وقال آخر :

ليس الصديق صديق الرخاء

ولكن إذا قعد الدهر قاما

المعيار (2 ■ 9)

1 - أعلل اختياري أحد النصين السابقين :

التعبير الذي أفضله.....الأول.....

السبب:.....سهولة الألفاظ ووضوح العبارات، ولأنه يحثنا على حسن اختيار الصديق.....**حمادة ماهر**



المعيار (2 - 4) : حصيكتى اللغوية الوحدة الأولى

- 1 - أضع فى كل فراغ مما يأتى ما هو مطلوب:
 - أ- مترادف كلمة (حفظ) : **حى / صان**
 - ب- ضد كلمة (الزاهية) : **الخافتة** / **الباهتة**
 - ج- مفرد كلمة (الفتن) : **الفتنة**
- 2 - أضع تصريحًا مناسبًا لكلمة (صدق) فى فراغ كل جملة مما يأتى:
 - **الصدق** خلق حميد حث عليه الإسلام .
 - الإنسان **الصادق** يحبه الناس .

المعيار (3 - 5 - 1) :

- (1) - أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة الاسمية الآتية ، مع ضبط ما يلزم :
- المسلمان صادقان
..... **إن المسلمين صادقان**
- (2) أصوب الخطأ الذى تحته خط فى الجملة التالية :
- لعل الطالب متميزٌ فى مشروعه .
الصواب : **الطالب**
- (3) - أحدد نوع الخبر فى الجملة الآتية مما بين القوسين :
إن الرياضة تفيد الجسم . (مفرد - جملة اسمية - **جملة فعلية** - شبه جملة)
- (4) - أكمل الفراغ فى العبارة بخبر مناسب حسب المطلوب مما بين القوسين :
- إن الأم **تحب أبناءها**
(خبر جملة فعلية)

المعيار (3 - 5 - 1) : (..... المكتبة)

فى مكتبة كبيرة ، وجدتُ كتبًا متنوعةً وقصصًا مشوقةً. قرأتُ قصةً ممتعةً عن رحلةٍ بحريةٍ، وتعلّمتُ معلوماتٍ جديدةً عن الحيواناتِ البحريةِ. كانت التجربةُ مفيدةً ومُمتعةً.



حمادة ماهر

قال تعالى : " وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (14) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (15) "

المعيار (2 ■ 1) :

- أصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة .

البحث على بر الوالدين.....

الجار هو الإنسان الذي يُشارك الآخر السكن في الشارع نفسه ، ويُشاركه أفراحه وأحزانه ، دون أن تكون بينهما صلة دموية ، فيكون سندًا عظيمًا له ، فلا يلتمس الجارُ الأمان في مَسْكَنِهِ إِلَّا مِنْ خِلالِ جَارِهِ ، والإحسان إلى الجار نوع من أنواع البر ، وقد اهتمت شريعتنا الإسلامية بحقوق الجار ، وأوصانا الرسول بالجار خيرًا ؛ وذلك بعدم إيذائه والإساءة إليه ، بل يجب إكرامه وحفظ حقه .

المعيار (2 ■ 6) :

1 - لا يجد الإنسان الهناء بالإساءة إلى جاره.

- أضع خطأ تحت نوع الأسلوب السابق مما يأتي :

أ/ أسلوب استفهام. ب/ أسلوب تعجب.
ج/ **أسلوب نفي** د/ أسلوب نهي.

2 - أصوغ أسلوب تعجب مناسب من إنشائي عن (الإنسان الذي يحرص على حق جاره) :

.....**ما أروع الإنسان الذي يحرص على حق جاره !**.....

قال الشاعر: صديقي من يُقاسمني همومي ويرمي بالعداوة من رمانى
وقال آخر : ودع الكذوب فلا يكن لك صاحبًا إن الكذوب يشين حُرًّا يصحب

المعيار (2 ■ 9) :

1 - أعلل اختياري أحد النصين السابقين :

التعبير الذي أفضله.....**الأول**.....

السبب:.....سهولة الألفاظ ووضوح العبارات، ولأنه يحثنا على حسن اختيار الصديق.....

المعيار (2 - 4) : حصيلتي اللغوية الوحدة الأولى

1 - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

أ- مترادف كلمة (عُبَاب) : الأمواج ... / أمواج البحر

ب- ضد كلمة (النافعة) : الضارة

2 - أضع تصريحًا مناسبًا للكلمة (صدق) في فراغ كل جملة مما يأتي:

- الصدق خلق حميد حث عليه الإسلام .

- الإنسان الصادق يحبه الناس .

المعيار (3 - 5 - 1) :

(1) - أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة الاسمية الآتية ، مع ضبط ما يلزم :

- المسلمات صادقات

..... إن المسلمات صادقات

(2) أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :

- كأن القمر مصباحًا . الصواب : مصباح

(3) - أحدد نوع الخبر في الجملة الآتية مما بين القوسين :

إن المسلمين ثوابهم عظيم . (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

(4) - أكمل الفراغ في العبارة بخبر مناسب حسب المطلوب مما بين القوسين :

- إن الأم في قلوبنا (شبه جملة)

المعيار (3 - 5 - 1) : (..... المزرعة)

زرتُ مزرعةً واسعةً، فرأيتُ حيواناتٍ أليفةً مثل الأبقارِ والأغنامِ. كانت الأجواءُ هادئةً، والهواءُ نقيًا. أعجبتني

المناظرُ الخلابةُ والأصواتُ الهادئةُ.



حمادة ماهر

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه ، و من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته ، ومن فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه كربة من كربة يوم القيامة ، ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة . " (رواه مسلم)

المعيار (2 = 1) :

- أصوغ الغرض الرئيس للحديث الشريف صياغة سليمة .

.....الحث على الأخوة الإيمانية ...أو...بيان أهمية مساعدة أخيك المسلم.....

الصدقة كنز ثمين، حافظ عليها! اختر أصدقاءك بعناية، وابتعد عن كل من يسلك طريق الشر أو يُثبِط عزيمة. اجعل محبتك لأصدقائك صادقة، وقدم لهم النصيحة إذا أخطأوا. شاركهم أوقات الفرح وساندهم في أوقات الحزن. لا تتردد في الاعتذار إذا أخطأت، وكن صادقاً في مشاعرك معهم. احرص على أن تكون قدوة حسنة، ولا تنسَ أن الصدقة الحقيقية تقوم على الاحترام والتفاهم.

المعيار (2 = 6) :

1 - اختر أصدقائك بعناية .

- أضع خطا تحت نوع الأسلوب السابق مما يأتي :

أ/ أسلوب استفهام. ب/ أسلوب تعجب.

ج/ أسلوب أمر د/ أسلوب نهي.

2 - أصوغ أسلوب نفي مناسب من إنشائي عن (التردد في الاعتذار) :

.....لا أتردد في الاعتذار.....

النص الأول : قال الشاعر

العيش ماض فأكرم والديك والأم أولى بإكرام وحسان

النص الثاني : قال الشاعر

أمي عطاء زاخر في فيضه بحر خضم

المعيار (2 = 9)

1 - أعلل اختياري أحد النصين السابقين :

التعبير الذي أفضله.....الأول.....

السبب:.....سهولة الألفاظ ووضوح العبارات، ولأنه يحثنا على إكرام الوالدين.....

المعيار (2 ■ 4) : حصيلى اللغوية الوحدة الأولى

1 - أضع فى كل فراغ مما يأتى ما هو مطلوب:

ب- مترادف كلمة (القطيعة) :**الخصام**.....

2 - أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (صدق) فى فراغ كل جملة مما يأتى:

- لقب الرسول الكريم —**الصادق**.....**الأمين** .

- الكتاب خير**صديق**.....للإنسان .

المعيار (3 ■ 5 ■ 1) :

(1) - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية ، مع ضبط ما يلزم :

- القمر مضيءٌ

.....إن القمر مضيءٌ.....

(2) أصوب الخطأ الذى تحته خط فى الجملة التالية :

- لىت الطالبان مجتهدان . الصواب :**الطالبين**.....

(3) - أحدد نوع الخبر فى الجملة الآتية مما بين القوسين :

إن الشمس مشرقة . نوع الخبر :**مفرد**.....

(4) - أكمل الفراغ فى العبارة بخبر مناسب حسب المطلوب مما بين القوسين :

- لىت السلام**يسود العالم**..... (جملة فعلية)

المعيار (3 ■ 5 ■ 1) : (.....المدرسة.....)

فى المدرسة، شاركتُ فى مسابقة علمية مع زملائي. قدّمنا مشروعاً عن الطاقة المتجددة، وفزنا بجائزة قيمة. كانت الفرحة كبيرة، والتفاؤل يملأ قلوبنا.



لطلب مذكرة المعالي 2024 ■ 2025 (50373234)

حمادة ماهر